

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自主學習  
 (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：21節  
 (五) 原設計者：張湘蓉、黃家慧、尤婉婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹  
 (九十五學年度二年級教學群)  
 改編者：簡菁葦(參考九十五學年度自主學習教學計畫與海洋教育教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標                       | 學習目標                            | 相對應領域能力指標  |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 一、能嘗試使用各種材料製作作品，並培養動手製作的興趣。 | 1-1 能剪出長方形、正方形和三角形，再組合這些圖形排出圖案  | 生活 9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。                              |
|                             | 1-2 樂於嘗試利用吸管及顏料進行繪畫創作           |  |
|                             | 1-3 能利用卡紙與迴紋針製作出平衡玩具            |  |
| 二、能按照步驟單的步驟完成任務，並提升閱讀理解的能力。 | 2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品 | 生活 9-1-5 學習安排工作步驟。   |
| 三、能小組成員針對有興趣海洋的主題，進行關於海洋的研究 | 3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。        | 生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。                                      |
|                             | 3-2 能和其他人討論並合理的分配工作。            |  |
|                             | 3-3 能將研究的結果進行發表                 | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情                                     |
| 四、能根據檔案分類，將學習作品做簡單的分類與整理    | 4-1 能做簡單分類活動                    | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...)<br>語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 |
|                             | 4-2 培養發表與分享的能力                  |  |

### (七) 課程計畫

| 週次 | 日期            | 學校(或年級)重要行事     | 對應能力指標   | 學習目標  | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源                                | 議題融入 |
|----|---------------|-----------------|--|---|---|----|-------------------------------------|------|
| 2  | 9.03<br>-9.07 | 量 身<br>高 體<br>重 | 自主 2-1 喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。<br>自主 2-2 能夠依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 | 1-1 能剪出長方形、正方形和三角形，再組合這些圖形排出圖案<br>2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品 | 一、自主探索<br>1. 教師說明自主探索活動進行方式與學生任務<br>學生任務：<br>(1)能依照步驟單上的說明選擇材料，並進行製作與完成作品。<br>(2)閱讀步驟單與進行任務時，可與小組同學小聲討論，練習自己解決困難，不直接尋求老師協助。<br>(3)完成作品之後，並於記錄單上做簡單的紀錄。<br>(4)能掌握時間並於下課前將教室收拾整潔<br>2. 教師說明探索主題『變形金剛』，發給每位學生一張步驟單與記錄單 | 2  | 學生任務說明海報<br><br>步驟單<br>記錄單<br>膠水 剪刀 |      |

|        |               |   |   | <p>變形金剛步驟單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依紙上的線，用剪刀剪成六張紙片（包括3個正方形、2個三角形和1個長方形）。</li> <li>2. 利用剪好的紙片，排出任務單上其中一種圖形並用膠水黏貼好。</li> <li>3. 按照自己的喜愛，用色筆塗上顏色。</li> <li>4. 在記錄單上，寫下簡單記錄</li> </ol>  |        | 彩色筆<br>蠟筆<br>抹布   |         |  |  |  |   |           |      |
|--------|---------------|---|---|---|--------|---|---------|--|--|--|---|-----------|------|
|        |               |   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請學生閱讀步驟單與記錄單，並小組討論澄清疑問與困難</li> <li>4. 教師提問問題，確保學生了解步驟單內容<br/>如：需要什麼材料？要完成什麼任務？</li> <li>5. 學生開始根據步驟單的內容進行活動，活動中學生可相互討論，彼此協助以解決困難。教師於學生進行活動時於課堂中觀察與協助未能參與的學生。</li> <li>6. 如學生於時間內完成此任務，可進行下個挑戰任務（『牙籤變變變』或『積木變變變』）</li> </ol>   |        |   |         |  |  |  |   |           |      |
| 4      | 9.17<br>-9.21 | 生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。   | <p>3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。</p> <p>3-2 能和其他人討論並合理的分配工作</p>          | <p>二、小研究者計畫-KWL 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想之前上過的海洋教育課程與介紹過的海洋生物以及帆船體驗活動，說明本學期將一同來發現海洋生物的秘密，一起來研究有趣的海洋生物。</li> <li>2. 老師準備 KWL 海報，說明 KWL 的意思。</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>K 我知道的</th> <th>w 我還想知道的</th> <th>L 我想要學的</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師請學生發表關於海洋生物或船，自己已經知道的知識。老師可先做示範，如：我知道鯨魚會噴水…我知道水母是透明的…。先請幾位學生口頭發表，老師示範書寫於海報上，讓全班學生了解如何書寫。</li> <li>4. 教師發給每組一張 KWL 表，請小組成員討論「我已經知道的部分」並記錄表格中，教師應給予任務要求，如每位學生至少提出一個意見。</li> <li>5. 小組海報張貼於黑板上，教師帶領學生朗讀與歸納意見。</li> <li>6. 教師提問關於海洋生物或船，有什麼知識是自己還想知道的呢？<br/>例如：我想知道鯨魚多久會噴一次水。我想知道怎麼做一艘船。教師請幾位學生口頭發表，並示範書寫「我還想知道的」表格。</li> <li>7. 老師再將表格發給小組，請小組成員討論「我還想知道的..」並記錄於表格中。</li> <li>8. 小組海報張貼於黑板上，教師帶領學生朗讀與歸納意見。</li> </ol> | K 我知道的 | w 我還想知道的  | L 我想要學的 |  |  |  | 2 | KWL 海報和表格 | 海洋教育 |
| K 我知道的 | w 我還想知道的      | L 我想要學的   |   |   |        |   |         |  |  |  |   |           |      |
|        |               |   |   |   |        |   |         |  |  |  |   |           |      |
| 6      | 10.01-10.05   | <p>自主 2-1 喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。</p> <p>自主 2-2 能夠依照簡單步驟，完成各種探索的任務。</p> | <p>1-2 樂於嘗試利用吸管及顏料進行繪畫創作</p> <p>2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品</p> | <p>三、自主探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明自主探索活動進行方式與學生任務</li> <li>2. 教師說明探索主題『我是畢卡索』，發給每位學生一張步驟單與記錄單</li> </ol>  | 2      | <p>步驟單</p> <p>記錄單</p> <p>水彩吸管</p> <p>報紙</p> <p>水彩盤</p> <p>水彩筆</p> |         |  |  |  |   |           |      |

|    |                      |                                     |  |  |   |   |                              |      |
|----|----------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|------|
|    |                      |                                     |  |  | <p>我是畢卡索步驟單</p> <p>一、準備材料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組組長到黑板下拿六張圖畫紙與大中小各六根吸管，並發給每位同學。</li> <li>2. 請兩位同學領取兩盒水彩、六枝水彩筆、三個調色盤及三個水盒</li> <li>3. 請每位學生將報紙平鋪在桌上，並準備抹布與衛生紙。</li> </ol> <p>二、開始製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇自己喜愛的水彩顏色，沾水調色，水可以多加一些。</li> <li>2. 用水彩筆於圖畫紙上畫點，如圖。</li> <li>3. 拿吸管吹畫，吹出自己喜歡的圖案</li> </ol> <p>三、記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在記錄單上，寫下簡單記錄</li> </ol> |   |                              |      |
| 8  | 10.18<br>5-10<br>.19 | 10.18<br>防震<br>演練<br>蛋糕<br>超人<br>活動 | 生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。                    | 3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。<br>3-2 能和其他人討論並合理的分配工作    | <p>四、小研究者計畫-制定小組研究主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出小組完成的 KWL 表格，說明如何制定小組研究主題。請學生從「我還想知道的」表格中，思考「自己想要學(做)的」如：我想要學會做小船、我想要做一本介紹鯨魚的小書</li> <li>2. 小組討論與記錄完成表格</li> <li>3. 小組海報公佈於黑板上，教師帶領學生瀏覽。</li> <li>4. 請各小組選擇一個想要研究的題目，老師提醒題目範圍不要太大、大家可以動手做或可蒐集資料的。</li> <li>5. 小組公佈題目，如果時間許可，可帶領學生到資源中心蒐集資料或借書。</li> </ol>  | 2 | KWL 海報和表格<br><br>借書證書插       | 海洋教育 |
| 10 | 10.2<br>9-11<br>.02  | 期中<br>紙筆<br>評量                      | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...)            | 4-1 能做簡單分類活動                                       | <p>五、檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照分類方式，將學習單分類整理</li> <li>2. 請學生訂正並美化作品</li> <li>3. 將作品分類放入檔案夾，並和同學相互檢查。</li> </ol>   | 2 | 檔案夾<br>分隔頁<br>學習單            |      |
| 12 | 11.1<br>2-11<br>.16  | 期中<br>親師<br>座談                      | 生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。                    | 3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。<br>3-2 能和其他人討論並合理的分配工作    | <p>六、小研究者計畫-蒐集資料與資料整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明蒐集資料的方法，帶領學生到資源中心蒐集資料和書籍。</li> <li>2. 請各組學生根據工作分配單，分配工作任務和訂定工作進度與決定報告方式。</li> <li>3. 請學生進行資料整理，教師到各小組觀察與指導。</li> <li>4. 提醒學生利用下課時間或教師利用導師時間讓學生到資源中心蒐集資料</li> </ol>  | 2 | 工作分配單<br>借書證書插               | 海洋教育 |
| 14 | 11.2<br>6-11<br>.30  |                                     | 自主 2-1 喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。<br>自主 2-2 能夠依照簡單步 | 1-3 能利用卡紙與迴紋針製作出平衡原理的作品<br>2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正 | <p>七、自主探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明自主探索活動進行方式與學生任務</li> <li>2. 教師說明探索主題『搖擺蝴蝶』，發給每位學生一張步驟單與記錄單</li> </ol>   | 2 | 西卡紙<br>剪刀<br>鉛筆<br>膠帶<br>迴紋針 |      |

|    |             |           |                               |                     |   |   |                             |      |
|----|-------------|-----------|-------------------------------|---------------------|---|---|-----------------------------|------|
|    |             |           | 驟，完成各種探索的任務。喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。 | 確的材料製作作品            | <p>3. 請學生閱讀步驟單與記錄單，並小組討論澄清疑問與困難</p> <p>4. 教師提問問題，確保學生了解步驟單內容如：需要什麼材料？要完成什麼任務？</p> <p>5. 學生開始根據步驟單的內容進行活動，活動中學生可相互討論，彼此協助以解決困難。教師於學生進行活動時於課堂中觀察與協助未能參與的學生。</p> <p>6. 如學生於時間內完成此任務，可請學生收拾物品</p>     |   |                             |      |
| 16 | 12.10-12.14 | 二年級詩歌朗誦比賽 | 生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。       | 3-2 能和其他人討論並合理的分配工作 | <p>八、小研究者計畫-製作</p> <p>1. 教師事先提醒學生將蒐集的資料與所需要的材料帶來學校。</p> <p>2. 教師可提供海報紙，請學生根據報告方式整理資料。如：製作小書、製作海報等</p> <p>3. 教師說明書面報告內容應包括：研究題目、KWL 表格、工作分配與進度表、研究結果(書面資料或立體作品皆可)、蒐集的資料<br/>請學生將資料整齊黏貼於小書或海報上。</p> | 2 | 海報紙<br>文具用品<br>蒐集資料<br>研究材料 | 海洋教育 |
| 18 | 12.24-12.28 |           | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。     | 3-3 能將研究的結果進行發表     | <p>九、小研究者計畫分享</p> <p>1. 請小組成員分別上台分享研究的成果並於小組發表後，請其他小組發問或給予回饋</p> <p>2. 教師給予各組鼓勵與意見，並將作品公佈於教室內。</p>  | 2 | 小組作品<br>回饋單                 | 海洋教育 |
| 20 | 1.07-1.11   | 期末評量      | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…) | 4-1 能做簡單分類活動        | <p>十、檔案整理</p> <p>1. 請學生依照分類方式，將學習單分類整理</p> <p>2. 請學生訂正並美化作品<br/>將作品分類放入檔案夾，並和同學相互檢查。</p>  | 2 | 檔案夾<br>分隔頁<br>紙張<br>透明袋     |      |
| 21 |             |           | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。     | 4-2 培養發表與分享的能力      | <p>十一、檔案整理</p> <p>1. 請學生完成封面與分隔頁。</p> <p>2. 請學生訂正並美化作品。</p> <p>3. 請學生於小組中進行檔案分享，於便利貼上書寫回饋，邀請幾位學生進行全班分享。</p> <p>4. 請學生將檔案帶回家與家人分享。</p>   | 1 | 檔案夾<br>分隔頁<br>透明袋<br>便利貼    |      |