

基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：63節  
 (五) 編修者：賴冠伶(參考96學年度部編本教學指引與課本)  
 原設計者：張湘蓉(引用951二年級數學領域教學計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一 200 0 0 以 內 的 數	◎能認識200以內的數與百位數、十位數、個位數的意義。 ◎能利用位值概念解決兩數的比較問題。	1-1.能說、讀、聽、寫1個百幾十是多少。 1-2.能說、讀、聽、寫1個百幾十幾個一是多少。 1-3.能認識百位的位名；能認識百位數、十位數、個位數的意義。 1-4.能利用位值概念解決兩數的比較問題，並用小於「<」、等於「=」或大於「>」的符號表示數的大小；能利用百數表找出比一數多一、少一、多十、少十的數。 1-5.能利用百數表理解2、5、10個一數，就是逐次加2、5、10的意義。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並作位值單位換算。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)
二 位 數 的 直 式 加 法	◎能熟練100以內的不進位、一位數進位加法直式計算。 ◎能作和為100以內，一次進位的三個數連加的直式計算。	2-1 能認識「被加數」、「加數」及「和」的名詞；能熟練100以內不進位的加法直式計算；能用<或>表示加法算式「和」與某一數的大小關係。 2-2 能熟練和為100以內，加數或被加數是一位數的進位加法直式計算；能用<、=與>表示加法算式與某一數的大小關係。 2-3 能熟練和為100以內的加法直式算式(一次進位)。 2-4 能作和為100以內，三個數連加的直式計算(一次進位)；能運用結合律簡化連加的計算。 2-5 能用加法解決生活中的問題；用<、=與>表示加法算式「和」與某一數的大小關係。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的	2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03) 2-n-05 能作連加、連減與加減混合計算。

<p>三、二位數的直式減法</p>	<p>◎能熟練二位數不退位、減數是一位數、二位數借位的減法直式計算。 ◎能運用加法來驗算減法的答案。</p>	<p>3-1 能認識「被減數」、「減數」、「差」的名詞；能作二位數不退位的減法直式計算；能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示減法算式差與某一數的大小關係；能用減法解決生活中的問題。 3-2 能作減數是一位數的退位減法直式計算。 3-3 能做二位數借位的減法直式計算（一次借位） 3-4 能理解加減互逆，並運用加法來驗算減法的答案。 3-5 能用減法解決生活中的問題。</p>	<p>多元想法。 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<math>&lt;</math>、<math>=</math>、<math>&gt;</math>的遞移律。 A-1-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-n-03 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>
<p>四、量看</p>	<p>◎能用直尺畫出指定長度的線段，能連接兩點成一直線並量出其長度。 ◎能作以公分為單位的加法和減法問題；並能透過線段圖的輔助，作長度的加、減。</p>	<p>4-1 能理解用不同的個別單位測量同一長度時，其數值不同、並能說明原因；能知道用相同的個別單位測量才能直接從數量大小判斷長度的長短。 4-2 能用公分來量日常生活中的物件，並讀出測量結果；能用作記號的方式量出比尺面最大刻度還長的物件。 4-3 能用直尺畫出兩點間的線段；能用直尺量出一條線段的長度；能用直尺畫出一條指定長度的線段（小於 15 公分）。 4-4 能認識長度的相加及相減的意義；能理解如果用斷尺來測量物件時，可以用減法來計算物件的長度。 4-5 能作以公分為單位的加法和減法問題；能透過線段圖的輔助，作長度的加、減。</p>	<p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-n-13 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-14 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能作相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺畫出指定長度的線段。 2-s-04 能畫出兩點間的線段，並測量其長度。</p>
<p>五、時間和日</p>	<p>◎能認識鐘面刻度是幾點幾分，並從鐘面認識半點半再過幾小時後的</p>	<p>5-1 能認識時針和分針、以及分針走一大格為 5 分鐘；能用五個一數的方式報讀鐘面時刻。 5-2 能認識分針走一小格為 1 分鐘；能結合五個一數與一個一數的方法報讀鐘面時刻。</p>	<p>N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間</p>	<p>2-n-11 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-12 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七</p>

期	時刻與某事件經過幾小時。 ◎能查閱年曆和月曆，並認識年、月、日、星期。	5-3 能從鐘面認識半點半再過 1 小時後、2 小時後的時刻。 5-4 能從鐘面認識從某點到某點的事件是經過了幾小時。 5-5 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾個日」、「一星期有七天」。	有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	天」。
六	◎能由實測、邊長，知道邊長相等的平面圖形有正三角形及正方形。 ◎能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。	6-1 能認識平面圖形的邊和角；能認識長方形的長邊及寬邊，並知道長邊等長、寬邊等長；能由實測邊長，知道邊長相等的平面圖形有正三角形及正方形。 6-2 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 6-3 能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。	N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	2-n-17 能認識面積，並作直接比較。（同 2-s-05） 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 2-s-02 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。 2-s-05 能認識面積，並作直接比較。（同 2-n-17） 2-s-06 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。
七	◎能使用「先算什麼，後算什麼」的方式，解決生活中加減法兩步驟的問題。	7-1 能透過線段圖理解長度的兩步驟問題，並列出算式。 7-2 能透過線段圖理解用錢的兩步驟問題，並列出算式。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。
八	◎能理解「倍」的意義，並能用連加的方式，算出乘法算式的答案。 ◎能用乘法	8-1 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 作橫式記錄；能透過乘法算式，理解「倍」的意義；能用連加的方式，算出乘法算式的答案。 8-2 能理解 2 的乘法，並用 2 個一數的方法，解決 2 的乘法問題；能理解 2 的乘法表；能在具體情境中，進行以 2 為單位量的分裝活動。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-06 能理解九九乘法。	2-n-05 能作連加、連減與加減混合計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的

	算式記錄問題，並用、5、10 個一數的方法得到答案。	8-3 能理解 5 的乘法，並用 5 個一數的方法，解決 5 的乘法問題；能理解 5 的乘法表；能在具體情境中，進行以 5 為單位量的分裝活動。 8-4 能理解 10 的乘法，並用 10 個一數的方法，解決 10 的乘法問題；能理解 10 的乘法表；能在具體情境中，進行以 10 為單位量的分裝活動。	A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	活動。 2-n-08 能理解九九乘法。
九、乘法 2	◎能解決被乘數、乘數為 1 和 0 的乘法。 ◎能利用加法和乘數多一(少一)的方法，解決 4 的乘法問題。	9-1 能理解被乘數為 1、0 及乘數為 0 的乘法，使用「X」、「=」做橫式記錄，並解決生活中的問題。 9-2 能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 9-3 能理解 4 的乘法，並用連加或向上加一個 4，向下減一個 4 的方法，解決 4 的乘法問題；能在具體情境中，進行以 4 為單位量的分裝的活動。 9-4 能用乘法解決生活中的問題	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	n-05 能作連加、連減與加減混合計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。

主題：連結	評量指標
察覺 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。	1. 能察覺數學與生活、其他領域、人類文化活動相關的地方。
轉化 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	2. 以數學語言表達情境中數、量、形的關係。
溝通 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。	
C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	
C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	
C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	

### (七) 課程計畫

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四) 始業式	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1-1. 能說、讀、聽、寫1個百幾個十是多少。 1-2. 能說、讀、聽、寫1個百幾個十幾個一是多少。	一、200以內的數 <b>一之1 數到200</b> 透過積木的表徵，練習用「1百幾個十是多少」的方式，說、讀、聽、寫200以內整十的數詞。 <b>一之2 一百幾十幾</b> 1. 利用表數表讓學生完整認識101到200間的數及順序。 2. 讓學生根據積木說出有幾個百、幾個十和幾個一。 3. 利用「從100開始，先向上數幾個十，再向上數幾個一」的方式點數出數詞。再帶領學生依照順數及倒數的方式大聲讀數遍。	3	課本及習作放大圖、泡棉積木2個、橘色泡棉積木20個、白色泡棉積木20個、習作附件1-1、位值表(包含百位、十位、個位)	
2	9.03-9.07	量身 高體重	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1-3. 能認識百位的位名；能認識百位數、十位數、個位數的意義。 1-4. 能利用位值概念解決兩數的比較問題，並用小於「<」、等於「=」或大於「>」的符號表示數的大小；能利用百數表找出比一數多一、少一、多十、少十的數。	一、200以內的數 <b>一之3 認識百位</b> 1. 位值表的教學是利用積木的輔助，將數記錄到位置表中，再利用位值表的輔助，認識「百位」及理解一個三位數中，每個數字所代表的位值。 2. 先拿出相對應的積木，將積木放到位置表中，以理解位值表的意義，再透過位值表的輔助，認識百位數、十位數、個位數的意義。 <b>一之4 用符號表示大小</b> 數大小的教學，是先拿出相對應的積木，比較「百」的部分，如果一樣多，再比較「十」的部分，如果一樣多，再比較「一」的比較方法。	3		
3	9.10-9.14		N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1-5 能利用百數表理解2、5、10個一數，就是逐次加2、5、10的意義。	一、200以內的數 <b>一之5 百數表</b> 1. 在百數表上，以2、5、10個一數的方式，熟悉200以內數的順序，並讓學生觀察到一些有趣的規律。 2. 先請學生在百數表上找到該數，在進行點數，圈出正確的數字。 3. 在點數完之後，帶領學生朗誦幾次，以幫助學生熟悉其規律，另可請學生將點數過的數字塗上顏色，這樣更能幫助學生發現幾個一數的有趣規律性。 <b>◎數學日記指導</b> 1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象及課程反思。	2		

				<p>2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。例：</p> <table border="1"> <tr> <td>日期：</td> <td>單元名稱：</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>一、單元重要概念：</b> (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上)</td> </tr> <tr> <td><b>二、老師佈題：</b> 老師根據重要概念佈題</td> <td><b>解題記錄</b></td> </tr> <tr> <td><b>三、自己出題：</b> 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題</td> <td><b>解題記錄</b></td> </tr> <tr> <td><b>四、我的新發現(生活連結)或我的疑問</b> 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方</td> <td><b>老師檢核</b></td> </tr> </table>	日期：	單元名稱：	<b>一、單元重要概念：</b> (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上)		<b>二、老師佈題：</b> 老師根據重要概念佈題	<b>解題記錄</b>	<b>三、自己出題：</b> 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題	<b>解題記錄</b>	<b>四、我的新發現(生活連結)或我的疑問</b> 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方	<b>老師檢核</b>		
日期：	單元名稱：															
<b>一、單元重要概念：</b> (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上)																
<b>二、老師佈題：</b> 老師根據重要概念佈題	<b>解題記錄</b>															
<b>三、自己出題：</b> 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題	<b>解題記錄</b>															
<b>四、我的新發現(生活連結)或我的疑問</b> 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方	<b>老師檢核</b>															
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-1 能認識「被加數」、「加數」及「和」的名詞；能熟練 100 以內不進位的加法直式計算；能用 &lt; 或 &gt; 表示加法算式「和」與某一數的大小關係。</p>	<p>二、二位數的直式加法 <b>二之 1 23 加 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延續第二冊的舊經驗，在直式上作二位數相加不進位的加法計算，並能認識橫式及直式的「被加數」、「加數」、「和」。</li> <li>介紹橫式、直式、「被加數」、「加數」、「和」。將先前學過的計算能力直接運用在直式計算，並持續練習。</li> </ol>	1	<p>橘色泡棉積木 10 個、白色泡棉積木 10 個、位值表(包含十位、個位)、習作附件 1-1、2</p>										
4	9.1 7-9 .21	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-2 能熟練和為 100 以內，加數或被加數是一位數的進位加法直式計算；能用 &lt;、= 或 &gt; 表示加法算式與某一數的大小關係。 2-3 能熟練和為 100 以內的加法直式算式(一次進位)。</p>	<p>二、二位數的直式加法 <b>二之 2 27 加 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延續第二冊二位和一位的進位加法橫式計算，擴展為直式計算，先提供積木讓學生操作，指導滿十需進一的直式進位紀錄格式後，再鼓勵其在每個位值作心算，提升計算的能力。</li> <li>練習加數或被加數是一位數的進位加法計算，並要提醒學生滿十進一的規定，先做換積木再指導其直式進位的紀錄格式。</li> </ol> <p><b>二之 3 26 加 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將直式的計算擴展到和為 100 以內之二位數加二位數進位的直式計算。</li> <li>利用積木和位值表來協助其計算解題，引導學生用心算作答。</li> <li>直式進位的指導，可透過換積木的活動，再配合「換成幾個十和幾個一」的語意溝通，說明位值轉換的意義。</li> </ol>	3											

5	9.2 4 彈性 放假 9.2 5(二) 4-9 .28 中秋節 9.2 9 補 9.2 4 課	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-4 能作和為100以內，三個數連加的直式計算(一次進位)；能運用結合律簡化連加的計算。</p>	<p>二、二位數的直式加法</p> <p><b>二之-4 三個數相加</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在解決和為100以內之3個數連加的直式計算時，能透過加法結合律或合成十的策略來簡化三個數連加的計算。</li> <li>學生做三個數連加時如發生錯誤，應檢驗是否漏加某數，或是忘了在十位進位，可指導學生將加過的數圈起來，並暫時在一旁寫下它的和，然後再往上加第三個數。</li> <li>本節可鼓勵學生生活用加法結合律，利用合成10或同數相加的方法來簡化計算。</li> </ol>	3		
6	10.01- 10.05	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與&lt;、=、&gt;的遞移律。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-5 能用加法解決生活中的問題；用&lt;、=與&gt;表示加法算式「和」與某一數的大小關係。</p>	<p>二、二位數的直式加法</p> <p><b>二之5 解題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>作為和為100以內之加法問題，持續要求學生先列橫式再利用直式算出答案，養成寫出答案單位詞的習慣。</li> <li>本章節解文字題，應先依題意列出橫式，再用直式來計算，並養成寫出答案單位詞的習慣。</li> </ol> <p><b>◎數學日記指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</li> <li>用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</li> </ol>	2		
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-1 能認識「被減數」、「減數」、「差」的名詞；能作二位數不退位的減法直式計算；能用&lt;、=與&gt;表示減法算式差與某一數的大小關係；能用減法解決生活中的問題。</p>	<p>三、二位數的直式減法</p> <p><b>三之1 39減14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用位值表與積木的操作，讓學生理解不退位減法，並對所得的差進行大小比較。對於解文字題，加入先列橫式再用直式計算的練習。</li> <li>教授減法直式計算，須提供積木及位值表等具體物，讓學生透過積木的實際操作，學習不借位直式減法算則。</li> <li>應配合位值表，教導學生將被減數、減數，書寫在表中確定的位置，尤其應強調個位與十位位值書寫是否正確。</li> <li>再配合積木具體操作，讓學生熟練不退位直式減法步驟，將過程與結果寫在位值表上。</li> </ol>	1	課本及習作放大圖、橘色泡棉積木3個、白色泡棉積木10個、位值表(包含十位、個位)、習作附件1-1、2	
7	10.08- 10.12 10(三) 國	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>A-1-04 能理解加減互逆，並運用</p>	<p>3-2 能作減數是一位數的退位減法直式計算。</p>	<p>三、二位數的直式減法</p> <p><b>三之2 34減9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用位值表與積木的操作，讓學生理解退位減法，並對所得的差進行大小</li> </ol>	3		

	慶日	<p>於驗算與解題。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-3 能做二位數借位的減法直式計算(一次借位)</p> <p>3-4 能理解加減互逆,並運用加法來驗算減法的答案。</p>	<p>比較。</p> <p>2. 教授減法直式計算,須提供積木及位值表等具體物,讓學生透過積木的實際操作,學習借位直式減法算則。</p> <p>3. 配合積木具體操作,讓學生熟練退一個拾到個位的退位直式減法步驟,將過程與結果寫在位值表上。</p> <p><b>三之3 43減15</b></p> <p>1. 利用位值表與積木的操作,讓學生理解退位減法,並對所得的差進行大小比較。</p> <p>2. 教授減法直式計算,須提供積木及位值表等具體物,讓學生透過積木的實際操作,學習借位直式減法算則。</p> <p>3. 配合積木具體操作,讓學生熟練不退位及退一個拾到個位的退位直式減法步驟,將過程與結果寫在位值表上。</p> <p><b>三之4 用加法做驗算</b></p> <p>1. 「用加法做驗算」。除延續第二冊的教學,分析「全部與部分」關係,藉以對加減互逆有進一步理解。增加了直式減法算式轉換成直式加法算式來驗算答案正確性的學習。</p> <p>2. 教師應先提供更多全體與部分的生活例子與學生討論,以增加學生對加減互逆的理解,才進行用加法直式算式來驗算減法直式算式。</p>		
8	10.18 10.15- 10.10 10.19 防震 防災 演練 蛋糕 超人 活動	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數,比較其大小,並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-5 能用減法解決生活中的問題。</p>	<p>三、二位數的直式減法</p> <p><b>三之5 解題</b></p> <p>1. 「解題」即是給予學生熟練生活中常用的文字題。需先進行文字的導讀並詳加說明題意。</p> <p>2. 本節的文字題雖是以橫式算式進行解題,也可鼓勵學生以直式來協助算出答案。</p> <p><b>◎數學日記指導</b></p> <p>1. 將單元內容做一反思,以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿,完成上數學課的紀錄。</p>	3	
9	10.22- 10.10 10.26	<p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動,理解其單位和刻度結構,並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-17 能做量的估測。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數</p>	<p>4-1 能理解用不同的個別單位測量同一長度時,其數值不同,並能說明原因;能知道用相同的個別單位測量才能直接從數量大小判斷長度的長短。</p> <p>4-2 能用公分來量日常生活中的物件,並讀出測量結果;能用作記</p>	<p>四、量量看</p> <p><b>四之1 桌子有多高</b></p> <p>1. 從選取不同的個別單位測量同一長度時,會有不同的數值,讓學生知道要用相同的單位才能從量得的數量比較長短。</p> <p>2. 用筆實測桌高是為後面章節的推理作鋪路。</p> <p><b>四之2 認識公分</b></p> <p>1. 引入公分並作測量。</p> <p>2. 本節重點是公分尺的使用,從測量日常生活中的物品中,讀出測量結果。</p> <p>3. 對於比尺長的物品,可以用作記號的方式測量。</p>	3	課本及 習作放 大圖

		學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	號的方式量出比尺面最大刻度還長的物件。 4=3 能用直尺畫出兩點間的線段；能用直尺量出一條線段的長度；能用直尺畫出一條指定長度的線段（小於15公分）。	<b>四之3 連線量量看</b> 1. 用直尺畫出兩點間的線段。 2. 繼續使用公分尺連接兩點成一線段、測量線段長度並畫出指定長度的線段。		
10	10.29-11.02	紙筆評量	複習一至三單元的能力指標	複習一至三單元的學習目標	評量 將第一、二、三單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗及講解。	3
11	11.05-11.09	發 日 常 生 活 表 現 報 告 書	N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	4-4 能認識長度的相加及相減的意義；能理解如果用斷尺來測量物件時，可以用減法來計算物件的長度。 4-5 能作以公分為單位的加法和減法問題；能透過線段圖的輔助，作長度的加、減。	<b>四、量量看</b> <b>四之4 長度的加減</b> 1. 讓學生解決以公分為單位的加減問題，並理解如果用斷尺來測量物件時，可以用減法來計算物件的長度。 2. 理解如何用斷尺來測量物件時，可以用減法來計算物件的長度，也讓學生清楚知道前面的幾公分不算，可以減掉，這些都是增進學生推理的設計。 <b>四之5 線段圖</b> 1. 使用線段圖，幫助學生瞭解長度的加減問題的題意，並解決問題。 2. 用加減法解決長度的應用題，主要學習線段圖，教師可以在讀題後邊畫線斷圖邊解釋每一段的意義，之後再帶領學生利用現斷圖解題。 <b>◎數學日記指導</b> 1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。 2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。	2
			N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	5-1 能認識時針和分針，以及分針走一大格為5分鐘；能用五個一數的方式報讀鐘面時刻。	<b>五、時間和日期</b> <b>五之1 五分鐘</b> 1. 本節的時刻報讀教學，是利用數大格及五個一數的方式進行。 2. 電子鐘教學以12時制進行。 3. 教師要多利用教具鐘操作，讓學生多練習報讀時刻。	1
12	11.12-11.16	期 中 親 師 座 談	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	5-2 能認識分針走一小格為1分鐘；能結合五個一數與一個一數的方法報讀鐘面時刻。 5-3 能從鐘面認識半點半再過1小時後、2小時後的時刻。 5-4 能從鐘面認識從某點到	<b>五、時間和日期</b> <b>五之2 一分鐘</b> 1. 指導學生認識分針走一小格為1分鐘。 2. 讓學生熟練結合五個一數和一個一數的點選方法，報讀幾點幾分。 3. 除了課本和習作，應讓學生多練習。 <b>五之3 龜兔賽跑</b> 1. 教師根據圖片敘述故事，並操作教具鐘來呈現時間的連續性。 2. 利用圖片與鐘面指導學生認識整點半	3

			某點的事件是經過了幾小時	再過 1 小時後、2 小時後…的時刻。 從活動中認識時間的連續性、時間的順序性。			
				<b>五之 4 大日子</b> 1. 本結識以故事繪本的形式呈現。 2. 利用操作教具鐘點數方式進行教學，這是時間計算的前置經驗。可視學生的認知程度，嘗試引導用減法算式來算算看。			
			N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	5-5 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾個日」、「一星期有七天」。	五、時間和日期 <b>五之 5 有幾天</b> 1. 教師透過查閱月曆、年曆，配合學生生活情境、紀念節日或學校重要行事曆，讓學生多做練習，而不僅止於數學課時進行。 2. 指導學生做天數計算問題時，應透過查閱月曆點數來進行，而不能用減法算式列式計算。 <b>◎數學日記指導</b> 1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。 2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。	2	
13	11-19-11-23		N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	6-1 能認識平面圖形的邊和角；能認識長方形的長邊及寬邊，並知道長邊等長、寬邊等長；能由實測邊長，知道邊長相等的平面圖形有正三角形及正方形。	六、平面、直線和角 <b>六之 1 邊和角</b> 1. 介紹周遭物體及平面圖形的邊和角，讓學生能指認出來，並使用該名詞與人溝通。且進一步能透過測量活動探討簡單平面圖形的邊長關係。 2. 提供有間角、直邊的實物或圖卡，讓學生指認邊和角的位置，並點選數量。	1	課本及習作放大圖、半開壁報紙、4 開圖畫紙及報紙、習作附件 6-2 放大三倍的圖卡。
14	11-26-11-30		N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	6-2 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 6-3 能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。	六、平面、直線和角 <b>六之 2 認識平行和垂直</b> 1. 透過觀察周遭物體及簡單的平面圖形，認識平行、垂直的現象。 2. 讓學生觀察平行的寬度大致是相同的關係，垂直的地方是方方正正的關係。 3. 僅於現象的觀察、指認及描述，不涉及過於複雜變化圖形的觀察，也不透過測量寬度及直角做嚴格的定義。 <b>六之 3 圓形的大小比較</b> 1. 從簡單平面圖形的塗色、拼排初步認識平面的舊經驗，進一步做面的直觀或疊合的直接比較活動。 2. 學生在做疊合的直接比較時，應指導其透過平移、旋轉或翻轉的方式，讓其中一個圖卡完全疊在另一個圖卡內，才能比較出圖形大小關係。 3. 本節不使用個別單位來做間接比較，	2	

				此部分會於三年級教學，教師不宜過度延伸。 <b>◎數學日記指導</b> 1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。 2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。		
		複習第六單元的能力指標	複習第六單元的學習目標。	評量 配合第六單元「平面、直線和角」，於班上操作實物完成測驗。	1	
15	12-03-12-07 12-1 月份適能 二年級校外教學	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	7-1 能透過線段圖理解長度的兩步驟問題，並列出算式。 7-2 能透過線段圖理解用錢的兩步驟問題，並列出算式。	七、兩步驟的問題 <b>七之 1 解題 1</b> 1. 本章主要在處理加、減法的兩步驟問題，有別於單步驟問題，教學上採用「先算什麼，再算什麼」的方式來解決問題。 2. 兩步驟問題的教學，主要在訓練學生「先算什麼，再算什麼」的邏輯思考方式。由於這事第一次兩步驟問題的教學，所以在本章的算式均不用併式處理。 3. 透過線段圖讓學生瞭解題意，使用「先算什麼，再算什麼」，解決長度加、減的兩步驟問題。 <b>七之 2 解題 2</b> 開始發展用錢的兩步驟問題，可透過線段圖理解題意，以「先算什麼，再算什麼」的方式依序逐步解決用錢的兩步驟問題。	3	課本及習作放大圖
16	12-10-12-14 二年級詩歌朗誦比賽	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	7-2 能透過線段圖理解用錢的兩步驟問題，並列出算式。	七、兩步驟的問題 <b>七之 2 解題 2</b> 開始發展用錢的兩步驟問題，可透過線段圖理解題意，以「先算什麼，再算什麼」的方式依序逐步解決用錢的兩步驟問題。 <b>◎數學日記指導</b> 1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。 2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。	1	
		N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。	8-1 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 作橫式記錄；能透過乘法算式，理解「倍」的意義；能用連加的方式，算出乘法算式的答案。	八、乘法 1 <b>八之 1 乘法算式</b> 1. 介紹乘法算式，用乘法算式記錄乘法問題，要讓學生熟悉法的格式，瞭解乘法算式和倍數的關係，並用幾的幾倍來說明乘法算式。 2. 讓學生同時使用加法算式和乘法算式記錄問題，並透過加法算出乘法算式的答案。 3. 本章雖用圖示來呈現生活中的乘法問題，可是教學時仍要詳細描述圖示所代表的意義，描述時應先說一個單位有多少數量，並指出要解決什麼問題，例如一盤有多少個？一共有幾盤？全部有多少個？進而建立起學生在解決乘法問題時，能根據題意，找出解決問題所	2	課本及習作放大圖、2 的乘法心算卡 1 套、櫻桃圖卡 10 張、習作附件的乘法心算卡 1 套、梨子圖卡 10 張、10 的乘法心算卡 1 套、筆筒圖

					需要資訊與數據的能力。	卡 10 張、習作附件
17	12. 冬至搓湯圓	<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>8-2 能理解 2 的乘法，並用 2 個一數的方法，解決 2 的乘法問題；能理解 2 的乘法表；能在具體情境中，進行以 2 為單位量的分裝活動。</p> <p>8-3 能理解 5 的乘法，並用 5 個一數的方法，解決 5 的乘法問題；能理解 5 的乘法表；能在具體情境中，進行以 5 為單位量的分裝活動。</p>	<p>八、乘法 1</p> <p><b>八之 2 2 的乘法</b></p> <p>被乘數為 2 的乘法，瞭解用乘法算式來解決生活中的問題，並用 2 個一數的方法得到被乘數為 2 的乘法算式的答案，同時練習 2 的幾倍的語言，教學後要練習 2 的乘法口訣，例如二一二、二二四。</p> <p><b>八之 3 5 的乘法</b></p> <p>被乘數為 5 的乘法，瞭解用乘法算式來解決生活中的問題，並用 5 個一數的方法得到被乘數為 5 的乘法算式的答案，同時練習 5 的幾倍的語言，教學後要練習 5 的乘法口訣，例如五一五、五二十。</p>	3	
18	12. 24-12. 28	<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>8-4 能理解 10 的乘法，並用 10 個一數的方法，解決 10 的乘法問題；能理解 10 的乘法表；能在具體情境中，進行以 10 為單位量的分裝活動。</p>	<p>八、乘法 1</p> <p><b>八之 4 10 的乘法</b></p> <p>被乘數為 10 的乘法，瞭解用乘法算式來解決生活中的問題，並用 10 個一數的方法得到被乘數為 10 的乘法算式的答案，同時練習 10 的幾倍的語言。</p> <p><b>◎數學日記指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</li> <li>2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。</li> </ol>	1	
		<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>9-1 能理解被乘數為 1、0 及乘數為 0 的乘法，使用「X」、「=」做橫式記錄，並解決生活中的問題。</p> <p>9-2 能透過排列的模型，認識乘法的交換律。</p>	<p>九、乘法 2</p> <p><b>九之 1 1 和 0 的乘法</b></p> <p>透過比對情境，理解被乘數為 1 和 0 的乘法，乘數為 0 的乘法意義。</p> <p><b>九之 2 乘法的順序</b></p> <p>透過排列模型的乘法問題情境，來協助學生做乘法交換律，讓學生從排列模型理解「5 的 4 倍」和「4 的 5 倍」一樣多。</p>	2	課本及習作放大圖、4 的乘法心算卡 1 套、奶茶罐圖卡 10 張

19	12.31-1.04	1.01(二元)放假	<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>9-3 能理解4的乘法，並用連加或向上加一個4，向下減一個4的方法，解決4的乘法問題；能在具體情境中，進行以4為單位量的分裝的活動。</p> <p>9-4 能用乘法解決生活中的問題</p>	<p>九、乘法 2</p> <p><b>九之 3 4 的乘法</b></p> <p>除了繼續透過具體情境，用乘法算式記錄，也利用乘數逐次多一(少一)的比較模式，來列出乘法算式，進而能理解4的乘法表的結構。</p> <p><b>九之 4 解題</b></p> <p>是解決乘法文字題的教學，透過一連串的問題討論，幫助學生找出解決問題所需要的條件，在理解題意後，畫出示意圖，並列出乘法算式，以解決乘法問題。</p> <p><b>◎數學日記指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</li> <li>用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</li> </ol>	3		
20	1.07-1.11	期末評量	複習第五、七、八、九單元的能力指標	複習第五、七、八、九單元學習目標。	<p>複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合習作綜合練習，讓學生複習七~九章所學。</li> <li>檢討並講解習作綜合練習之題目。</li> <li>教師可配合測驗，做為學生學習七~九章之成果評量。</li> <li>檢討並講解測驗之題目。</li> </ol>	1		
			複習第五、七、八、九單元的能力指標	複習第五、七、八、九單元學習目標。	<p>評量</p> <p>將第五、七、八、九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p>	2		
21	1.14-1.18	大掃除休業式	複習第一到九單元的能力指標	複習第一到九單元教學重點	<p>複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一~九章所學。</li> <li>複習習作之題目</li> <li>講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。</li> </ol>	3		