

基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期彈性學習課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習__自主學習
- (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42節（自主研究32節，自主探索10節）
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	E-1-5-2-1-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	自主 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	語文 E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	5-2-2-1-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。
	5-2-1-2-1 嘗試以 KWL 等策略訂定有興趣的主題進行興趣探索。	自主 2-3 嘗試以 KWL 等策略訂定有興趣的主題進行興趣探索。	自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣。

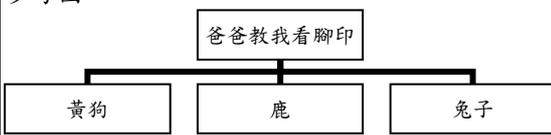
(七) 彈性學習課程計畫—自主學習

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四)始業式	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	5-2-2-1-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主探索 一、教師介紹上自主探索課的規則。 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (二) 學生依照「步驟單」領取材料。 (三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。 (四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填	2	探索任務的步驟單與材料、自主探索記錄單(也可以用空白 A4 紙)	

2	9.03-9.07	量身高體重	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多元層詢問，常會有許多新發現。	5-2-2-1 1-1 能夠依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<p>寫記錄單。</p> <p>2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫<u>預測實驗結果</u>，或是在<u>(四) 實驗結果</u>下加寫<u>新發現</u>等兩項記錄內容。</p> <p>3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。</p> <p>(3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。</p> <p>(五) 學生作品的發表與分享。</p> <p>(六) 小組分工收拾整理環境。</p>	2	探索任務的單與材料、探索單(也可空白紙)													
3	9.10-9.14		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	<p>自主研究閱讀方法 大冒險 聽出故事的順序</p> <p>一、閱讀預測(也可以是聽老師唸)</p> <p>(一) 閱讀前：想一想大冒險可能是怎樣的故事。</p> <p>(二) 閱讀完第一段：想一想為什麼讓泰明爬豆豆的樹是大冒險。</p> <p>(三) 閱讀完第二、三段：想一想課本的故事跟你想的原因一不一樣？想一想泰明要怎麼爬上樹？</p> <p>(四) 閱讀完第四、五、六段：你想的辦法和豆豆不一樣，你覺得哪種比較好？泰明爬到梯子頂上還會遇到什麼困難，該怎麼克服？</p> <p>(五) 閱讀完第七~十二段：想一想如果你，你會怎麼做？</p> <p>(六) 閱讀完第十三、十四段：整個大冒險的故事跟你原來想的有什麼不同。</p> <p>(七) 閱讀完這個故事讓你最感動的是哪一段，你想豆豆還會帶泰明去冒什麼險？</p> <p>二、聽重點：</p> <p>整篇故事大致可以分為幾個部分，開始、經過(一)、經過(二)、結果。故事較複雜的部分在經過，教師可多談幾次幫助小朋友理解。</p> <p>三、請學生將故事的順序使用故事線呈現，並試著用自己的故事線說故事。</p>	2	A4 紙													
4	9.17-9.21		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	<p>自主研究閱讀方法 水鬼 故事結構的大意整理</p> <p>一、把本課的故事內容整理成故事表，再依故事的大意，把故事的開始、經過和結果寫下來。</p> <p>二、寫完以後，可以讓學生用自己的話試著說說這個故事。</p> <p>三、藉由整理大意，可以讓學生更了解整個故事的結構，和發展脈絡，知道如何掌握說故事的重點。</p>	2	練習單二													
5	9.24-9.28	9.24 彈性放假 9.25(二) 中秋節 9.29 補課 9.24 課	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。 E-1-7-7-3-1 能使用	<p>自主研究 詞典的功用 使用工具書</p> <p>一、配合課本 P. 72、P. 73 應用篇，教師提供多種的語詞，讓學生依照自己的興趣自由選取，並進行查詞典的活動。</p> <p>二、使用筆記方格記錄所蒐集到的資料。</p> <table border="1" data-bbox="639 1854 970 1944"> <tr> <td></td> <td>語詞 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>詞典 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>詞典 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		語詞 1			詞典 1				詞典 2				2	A4 紙	
	語詞 1																			
詞典 1																				
詞典 2																				

6	10.01-10.05	暖東苗圃校外教學	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	詞典3 歸納	(一) 每一個語詞都要有二~三本詞典的資料。 (二) 要寫上每一本詞典的全名與出處。 (三) 整理歸納筆記方格的資料。 三、請學生報告自己的結果。 四、教師可以視時間再讓學生進行第二個語詞的挑戰，並重複上述流程。	2	A4 紙	
7	10.08-10.12	10.10(三)國慶日	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。	5-2-2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種的任務。		自主探索 一、教師提醒上自主探索課的規則。 二、學生按照自主探索的流程進行探索。	2	探索任務的步驟單與材料、自主探索單(也可用空白A4紙)	
8	10.15-10.19	10.18 防震防災演練	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。		自主研究閱讀方法__一個島的誕生__ 由時間的角度，整理事情發生的經過 一、閱讀全課課文後，用幾點發生什麼的方式，整理每一段事情發生的重點(配合練習單一)。 二、教師對照課文解說：短時間記錄，寫細節(第一~五段)；長時間記錄，寫重點(第六、七段)。	2	練習單一	
9	10.22-10.26	數學實作評量	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。		自主研究閱讀方法__一個島的誕生__ 練習判斷新聞的標題、時間、地點發生的事 一、先看課本 P. 58、P. 59 技能篇的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部包括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來) 二、老師在選一篇新聞，仿照技能篇的方法，事先標上色塊，帶有示範性質，跟學生一起判斷何者是標題、時間、地點和發生的事。(標示原因、經過和結果三項，難度較高，學生不必一定要練習到) 三、讓學生自行閱讀新聞，剪貼一則新聞，進行練習單三的作業。(影印練習單，可多次練習本項作業)	2	新聞數篇、練習單三	
10	10.29-11.02	期中紙筆評量	語文 E-1-5-2-1 能了解圖書館的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	E-1-5-2-1-1 能使用圖書館的設施和圖書。 E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。		自主研究__奇異變化的故事__ 認識百科 一、閱讀課文：一邊閱讀，一邊想問題。 (一) 你覺得這些故事裡，哪些敘述最神奇？哪些變化最神奇？ (二) 這些變化，如果用現代的方法，可以辦到嗎？怎麼做到的？你怎麼知道的？ 二、配合課本 P. 64、P. 65 應用篇，教師先介紹中年級資源中心的設施與圖書，再請學生就不同主題，到資源中心查資料。互相分享經驗，是怎麼查的？有什麼不同的方法？教師再統整。 三、查完以後，看看這些資料中，在 A4 紙上寫下： (一) 哪些是你本來就知道的？K (二) 哪些是你原來不知道的？W (三) 你覺得最有興趣的是什麼？L	2	A4 紙	
11	11.05-11.09	發日常生活表現報告書	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。				2	A4 紙	

12	11.12-11.16	期中親師座談	自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣。 語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	5-2-1-2 嘗試以KWL策略訂定有興趣的主題進行探索。 E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。	自主研究_小研究者計畫_使用工具書 一、分組活動：學生依照自己的興趣進行研究小組的選擇。 二、研究活動：使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。 三、報告與分享。	2	A4 紙	
13	11.19-11.23		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。		2	A4 紙	
14	11.26-11.30		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主研究閱讀方法_孫悟空大戰二郎神_整理孫悟空、二郎神之間變化的過程 一、閱讀預測： (一) 閱讀前：想一想孫悟空大戰二郎神是怎樣的故事。 (二) 閱讀第一段前：猜猜為了什麼原因二郎神和孫悟空會打起仗來？ (三) 自第三段起，閱讀每一段，就猜猜下一段他們兩人會變成什麼？ (四) 閱讀完整個故事後：(本教學活動教師可以視教學時間放入) 1. 你猜猜二郎神最後會不會抓到孫悟空？二人最後的勝利者是誰？你從文章的哪裡看出來的？ 2. 故事似乎沒有結果，你可以替他編一個結局嗎？ 3. 編完結局之後，先跟同學分享，然後再去找西遊記的故事書來看，後續的發展與你想的一不一樣？ 二、請學生先將二郎神變化的順序依次寫下來，再請學生將孫悟空變化的順序也依次寫下來。 三、老師將二者變化的結果呈現出來，請學生說說二者變化的關係。 四、參考課本 P. 56、P. 57 欣賞篇畫一個故事網，故事網是幫助我們整理複雜的內容用的，每個人做出的網會不同，教師應鼓勵學生畫出自己的故事網，畫完後，可請學生利用自己的故事網把故事說一遍給大家聽，看看有什麼需要增加的。	2	A4 紙	
15	12.03-12.07	12-1 月份 體適能	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	5-2-2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主探索 一、教師提醒上自主探索課的規則。 二、學生按照自主探索的流程進行探索。	2	探索任務的步驟單、材料、自主探索單(也可用空白 A4 紙)	

16	12.10-12.14		語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。	自主研究__棒球暗語__ 練習從說明文中找到想知道的答案 一、閱讀課文前，先提出一些你想知道有關棒球暗語的問題，並寫下來。 二、閱讀課文：對照自己的問題，看看文章中是否提到，將解答畫起來。 三、閱讀後：檢查一下課文中所提出的說明對自己的疑問是否有幫助，還有哪些問題文中並未提到，去查相關資料。	2	A4 紙	
17	12.17-12.21	三年級班級鄉土歌謠觀摩表演賽數學實作評量	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主研究閱讀方法__非洲鼓聲__ 閱讀理解 一、列出故事中主要的情節。 二、把這些情節用故事網串起來。 三、利用這個故事網把故事說一遍。	2	A4 紙	
18	12.24-12.28		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主研究閱讀方法__腳印__ 課文整理 一、參考課本「七十二變」欣賞篇故事網的寫法，試著用自己的方法，畫一個故事網。 參考圖：  二、利用自己的故事網說故事。	2	A4 紙	
19	12.31-1.04	1.01(二)元旦放假	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	E-1-6-8-1-1 認識並學會使用工具書。 E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主研究__蜜蜂圓舞曲__ 收集資料 一、閱讀課文： (一)讓學生發表，從課文中，讀到了哪些新知識。 (二)談一談，最吸引你的是那個部分。 (三)讓學生就課文內容提問，先聽聽同學的看法，老師再做歸納。 二、想一想，還想知道哪些動物傳遞訊息的方式呢？ 三、查有關的書本或百科，使用筆記方格記錄蒐集的資料。 四、歸納整理查到的資料，並寫在資料卡上。 (師生可以共同討論資料卡式，要填寫哪些項目，共同設計資料卡的形式。可以做一卡記錄一種動物的資料收集。)	2	資料卡	
20	1.07-1.11	期末紙筆評量	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	E-1-7-7-3-1 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。		2	資料卡	
21	1.14-1.18	大掃除休業式	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	5-2-2-1-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主探索 一、教師提醒上自主探索課的規則。 二、學生按照自主探索的流程進行探索。	2	探索任務的步驟單與材料、自主探索記錄單(也可用空白A4紙)	

參考資料：

Neil Ardley (1992)，進入科學世界的圖畫書，台北：上誼文化實業股份有限公司。