基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

(一)學習領域別:社會領域

(二)實施時間:97年2月12日~97年6月29日

(三) 教學年級:四年級

(四)教學節數:60節(10節資訊融入)

(五)編修者:蒲彥錚

(參考南一版四下社會領域教學計畫;九十四學年度第二學期社會領域教學計畫;設計者黃 怡真)

(六)學習目標與相對應能力指標

(八)字百口保 照相到 應	VO >4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
總目標	學習目標	對應能力指標
一、認識並欣賞基隆的民俗之美	2-2-2-1 認識家鄉與信仰有關的節	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的
	慶	古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗
	2-2-2-2 認識家鄉廟與習俗	之美。
	2-2-2-3 認識基隆民俗之美	
二、經由基隆老街了解家鄉經濟活	2-2-1-1 經由崁仔頂老街,了解家	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的
動與人文環境的變遷	鄉先民的商業活動。	人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	2-2-1-2 經由家鄉的古道,了解家	
	鄉經濟活動的歷史變	
	2-2-1-3 能透過實地走訪觀察了解	
	基隆人文環境與經濟活動的歷史變	
	遷。	
	2-2-1-4 認識家鄉傳統與現在的生	
	活。	
三、了解團體與個人之間的均衡關	6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說	6-2-5 從學生自治活動中舉例說明
徐 。	明選舉和任期制的功能	選舉和任期制的功能。
	5-2-1-1 舉例說明自己具有參與群	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我
	體發展的權利	的發展並具有參與群體發展的權利
	6-2-1-1 從周遭生活中舉例指出不	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同
	同權力關係所產生的權益傷害	權力關係所產生不同效果(如形成
		秩序、促進效率、或傷害權益等)
	6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活	6-2-4 說明不同的個人、群體(如 性別、種族、階層等)與文化為何
	带來的改變。	應受到尊重與保護,以及如何避免
	6-2-4-2 培養對外來文化的包容與	偏見與歧視。
	尊重。	
	6-2-3-1 知道自己對家鄉有權利也	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體
	有責任	(如家庭、同儕團體和學校班級)所
	6-2-3-2 實踐對家鄉所附之責任	擁有之權利和所負之責任。
四、了解各種資源,及資源交換之	7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種	7-2-2 辨識各種資源並說明其消
經濟行為以維持生活	類	失、再生或創造的情形,並能愛護
	[7-2-2-2]了解家鄉資源對生活的影	資源。
	響。	
	7-2-3-1 能從資源交換情形中發現	7-2-3 了解人類在交換資源時必須
	貨幣發明之需要	進行換算,因此發明貨幣
□ 五、瞭解家鄉與外在生活環境之關	9-2-1-1 説明各個網絡的全球化對	9-2-1 說明各種關係網路(如交通
連性。	全球關連性所造成的影響。	網、資訊網、人際網、經濟網等)
~	-: 1-1911 ~ 1-// ~ //\ " J / \ / B	7 - A

	9-2-1-2 全球化對家鄉造成的影響	的全球化對全球關連性所造成的影
	9-2-1-3 知道對於全球化的各種改	響。
	變有正向、積極的因應措施。	
	9-2-2-1 比較不同文化背景的不同	9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經
	經驗、事物和表達的方式	驗、事物和表達的方式,並能欣賞
	9-2-2-2 欣賞文化的多樣性	文化的多樣性。
	9-2-3-1 舉出外來文化、影響當地	9-2-3 舉出外來文化、商品和資訊
	文化和生活的例子	影響當地文化和生活的例子
六、運用生活中各式資訊媒材協助	1 能了解電腦教室使用規則	資 4-3-1 了解電腦網路概念及功能
了解及解決問題	2 能了解自由軟體功能	資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播
	3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	放簡報內容。盡量使用自由軟體。
	內容	資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜
	4. 能利用網路搜尋需要的資料	尋需要的資
	5. 認識網路智慧財產權相關法律	資 5-2-1 認識網路智慧財產權相關
		法律,不侵犯智財權

【議題融入】

環境教育 2-2-1 能了解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區影響環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件,並討論發生原因人權教育 1-2-1 欣賞、包容各別差異並尊重自己與他人的權利。

(七)社會領域教學計劃

週次	日期	學校(或 年級)重 要行事	主題	對應能 力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量 方式	議題融入
1	2. 12-2. 15	2.12(二)始 業式		資4-3-1 了解 電腦網路概 念及功能	1 能了军 電	【一元復始萬象更新】 1. 解釋本學期作業方式 2. 課程內容 【資訊】 1. 電腦教室使用規則 2. 認識 Openoffice—pps	1	實作評量觀察檢核	資訊教育
2	2. 18-2. 22		家的俗節鄉習與慶	2-2-2 [2-2-2] [認識 [2-2-2] [認識 [4] [4] [4] [5] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6	2-2-2-1 認 議家鄉有 信仰的 的節慶	【家鄉的祭典一中元祭】 和信仰有關的傳統節慶 (1) 認識漢人中元節的習俗意義與各地方的中元習俗特色。 (2) 基隆中元祭的由來依據道教說法,中元祭乃起源於農曆七月十五日地官生日,而另一佛教說法爲「盂蘭盆會」,相傳佛陀弟子大目揵連尊者,爲解救亡母的墜入餓鬼道,在七月十五日作「盂蘭盆」。 鶏隆中元祭,起緣於咸豐元年(1851)八月之漳泉械鬥,雙方死傷眾多;挑釁報仇即將發生的時候,有漳泉地方人士出面調解,再次械鬥之衝突終於平息;取代以字姓輪值主普,輪流舉辦中元超渡、普施孤魂幽靈,以血緣代替地域觀念,以賽陣頭來代替打破頭的野蠻行爲;達成社會和	3	觀察響	

						諧,共存共榮的大同世界,行之已有152年,堪稱歷史悠久。 (3) 中元祭的內容 雞籠中元祭慶典自農曆七月一日老大公廟開龕門開始歷經十二日主普壇開燈放彩,十三日迎斗燈遶境祈福,十四日放水燈遊行,海濱放水燈頭以及十五日公私普渡、跳鍾馗,八月一日的關龕門,慶典儀式活動時間長達一個月。			
3	3 2. 25-2. 29	2.28(四)和 平紀念日	家鄉	2-2-2 認識居住城鎮(結本) 住城鎮(的古蹟) 或鄉, 古民俗之 其一人。 其一人。 「是一人。」 「是一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	2-2-2-1 認識家鄉與信仰有關的節慶	(4) 中元祭典的民俗意義 每項基隆中元祭慶典皆有其歷史傳統、文化 內涵及民俗意義;開龕門的意義是《使孤魂 幽靈皆能於農曆七月至陽間領受甘露法 食,和聽經聞懺,並得以解脫》。「斗燈」代 表著同姓血緣生命共同體的濃厚關係,其上 有尺、剪刀、秤、劍、鏡子各自代表著「古 老傳統」的吉祥意義,字姓手爐的交接象徵 著「代代薪傳」;放水燈頭是爲水上孤魂照 路,招引至陸地共享。七月十五日跳鍾馗, 其意爲押孤魂回府;八月一日的關龕門儀 式,令使孤魂回歸冥界免遺害世間;農曆七 月基隆中元祭慶典儀式全部圓滿結束。 (5)完成社會筆記	2	觀察檢核	
				編輯並播放 簡報內容。 盡量使用自 由軟體。 資4-3-3能利	簡報軟體 編輯並播 放容 4. 能利用	【資訊融入】 1. 認識自由軟體簡報系統 打開軟體,使用文字輸入 2. 查詢基隆市中元祭典資料並閱讀 做筆記	1	觀察檢核	資訊教育
				2-2-2 認識居 住城鎮(縣市 鄉鎮)的古 或考古發 嚴本方民俗之 美	識家鄉廟 與習俗	【家鄉的廟宇與民俗】 1. 認識奠濟宮和慶安宮(漳州人) 2. 認識神祇(田都元帥) 3. 認識北管(得意堂和聚樂社) 4. 陣頭和廟會	2	觀察檢核	環境教育
4	3. 3-3. 7			[2-2-1] 住城鎮(0縣 戶鄉 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	由崁仔頂	【家鄉的老街一崁仔頂】 1. 透過崁仔頂老街,了解家鄉早期的商業活動。 2. 探討崁仔頂老街 (1)了解家鄉老街興起的原因。	1		

					崁仔頂早期建有七間一整排住家、商家兼有的房子,是基隆發展最早的街道,也稱崁 仔頂街。由於地利,商家大多從事漁貨買賣 建了基隆港之後,漁船進入旭川河靠岸, 漁民們抬著漁貨必須爬階梯上街道將貨委 託商家銷售,由於石階也叫「崁仔」,崁仔 頂漁市就一直沿用至今,而石階已隨旭川河 加蓋而消失無蹤。			
5	5 3. 10-3. 14	家的事建鄉故和築	2-2-1 了解居住鄉環境的經歷生鄉環境的經歷史 全性類的經歷史	由老解民活 坎街家的動。	【家鄉的老街一崁仔頂】 (2)透過圖片觀察,了解傳統街屋 的建築特色與空間設計。 崁仔頂地區的漁行街因爲歷史悠久,所 以保留了許多日據初期的磚木構造建築,漁 行的建築特色是住商混合建築,下層作爲工 作的空間,以魚貨的批發買賣爲主,上層樓 則是居家生活的空間,「崁仔」的演變 (3)在崁仔頂工作的人 魚行的拍賣員通常三人一組,一男二女, 通常男的擔任糶手,女的一個負責拿著本 子記帳,一個則收錢和找零 3.討論崁仔頂商圈的演變 從漁獲減少→沒落→懷舊文化興 起	2	觀學習筆記	
			資4-3-3能利 用資訊科技	簡編放容 報輯簡 報報 報 報 報 和 利 相 利 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	【資訊融入】 1. 認識自由軟體簡報系統 2. 查詢基隆市中元祭典、奠濟宮、慶安宮、陣頭資料 3. 將找到的資料整理成報告內容 3. 以中元祭典、奠濟宮、慶安宮、陣頭為主題做出簡報	1	觀察檢核	資訊教育
				由家鄉的	【家鄉的老街—	1	觀察檢核	
6	3. 17-3. 21		舉舉的 <u>5-2-1</u> 明知年能 <u>5-2-1</u> 即 已 自 直 定 直 直 至 我 異 可 我 具 有 数 具 有	學活例舉制的 自中明 自中明 明 日 15-2-1-1 例 15-2-1-1 例 9 15-2-1-1 9 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	自治市長政見收集與分析 1. 對學校之自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。 2. 收集五年級各自治市長之政見。 3. 以客觀角度加以分析。 4. 選民之權利與義務,了解自己有參與群體的權利。 5. 知道選舉和任期制的功能	2	觀察檢核 學習筆記	人權教育

7	3. 24-3. 28	3.28 自治 市長投票	家的事建	指力生(序率權5-明決發參展 資用編出關不如、、益2-1自定展與的 3-簡輯同所效成進傷)舉可我具體利 2 軟播 2 軟播產果秩效害 例以的有發 能體放 機產果稅效害 說	周中出力產益5-例已與展遭舉不關生傷2-1的具群的能報輕性生例同係的害-1明有體權利較並活指權所權 1 自參發利 用體播	【「權力」最偉大】 1. 新聞放大鏡—樂生療養院的抗爭活動 2. 從「樂生療養院模擬搬遷影片」看到政府爲了公共政策,利用政策宣導而忽略病友權利 (http://savelosheng.googlepages.com/home) 2. 討論權力所造成的傷害 3. 認識爭取權利的方式(美濃水庫、杜邦設廠都是民眾的力量來改變政府政策) 【資訊融入】 1. 插入圖檔 2. 繼續製作簡報	1	觀察檢核	資訊教育
8	3. 31-4. 4	4.4(五) 民 族掃墓節		由軟體。 [2-2-1] 了解居 住城鎮(縣市 鄉鎮)的人文 環境與經濟	2-2-1-3能 透訪基聚 文經 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	【校外教學】 1. 步行參觀奠濟宮、慶安宮、崁仔頂街、孝二路委託行商圈 2. 廟口用餐 3. 對於廟宇所供俸的神祇與信仰之關係能夠進一步體認 4. 走訪崁仔頂商圈、義二路商圈看基隆產業及資源變化(繁榮到沒落)	3	觀察檢核	
9	4. 7-4. 11		統週	編簡盡由 2-2-2 鎮納衛盡由 2-2-2 鎮納衛盡由 2-2-2 鎮納 對本內使體 認縣古並民 認縣古並民 認縣古並民	簡編 簡編	【資訊融入】 1. 完成製作簡報 2. 美化簡報 【單元回顧】 1. 回顧家鄉的民俗節慶及廟宇文化課堂重點 2. 完成基隆民俗之美概念圖 【完成「基隆民俗之美」檔案】 製作檔案封面 訂正筆記作業	1	觀察檢核	資訊教育
10	4. 14-4. 18	期中考	家鄉資源	住鄉或掘地美/7-2-2資其或銀網、新古並民 / 17-2-2資其或與例的發於俗 辨並失則 / 17-2-2 / 源消或此失創 / 17-2-2 / 2 / 2 / 3 / 4 / 3 / 3 / 4 / 3 / 4 / 3 / 4 / 4	識基隆氏俗之美	期中紙筆評量 【基隆挖寶樂— 何為資源?家鄉的特殊資源〈自然、 人力、文化、動物、植物資源〉】	2	觀察檢核學習筆記	

				迈。	七丛次四	1 月市日本四〇上加口中四〇			
					從資源交 換情形中	1、什麼是資源?有那些資源? 2、資源概念圖 3、介紹貨幣未發明之前的狀況(以 物易物),分析優缺點 4、列出上述例子並提供資料尋找 閱讀 5、基內對資源分類(引導學而 規之,有沒有以前是資源,有沒有以前是資源,有沒有以前是資源, 在已業:找資源再生利用或資源 學生作業:找資源			
11	4. 21-4. 25		家鄉	再生或創造	網路搜尋需要的資料 7-2-2-4 了	【資訊融入】 1. 查詢家鄉特有資源 2. 查詢資源衰竭及資源利用相關資料 【基隆挖寶樂】 家鄉資源今昔差異之原因、提出資源, 再利用與創新之例子(漁業、礦 是) 與創 無 是 以 前 是 以 前 是 要 要 到 導學生思考,有 沒 有 以 前 是 可 。 學生上 週 案 例 分 享 與 簡 介 2、思考資源創新、改型與再利用的 方式〈漁港與觀光〉 提出現今家鄉可能可以再運用的資源	2	觀察檢核核學習筆記	資訊教育
12	4. 28-5. 2		家鄉酒	2-2-1鎮的變份一同群別階化到護何與了(6-2-的體、層為尊,避歧別與的。4)個似種等何重以免視解縣人經歷 說人性族奧應與及偏。据市文濟史 明、 、文受保如見	識家鄉傳 統與現在 的生活。 [6-2-4-1] 明 白外來文	【豐富家鄉的生活】 1. 傳統生活 (1) 認識家鄉傳統生活中食、衣、	3	1 觀察檢核	
13	5. 5-5. 9	校慶週	家鄉 的生活		3. 能利用 簡報軟體 編輯並播 放簡報內 容	【資訊融入】 1.播放投影片並報告內容 2.同學分享回饋	1	觀察檢核	資訊教育

	1			ı	ır ı		1		
				-2-3 實踐個	6-2-3-1 知 道自己對	【豐富的家鄉生活】	2	觀察檢核 學習筆記	人權教育
				人對其所屬 之群體(如家		4. 討論與發表			
				之 群 館 (如 家 庭 、 同 儕 團		(1)藉由父母故鄉、成長地的調查			
				體和學校班級)所擁有之		統計及「動動腦」的討論,了解現在			
				權利和所負		生活的改變,及其中仍受傳統觀念			
				之責任。		影響的部分。			
						*引導兒童思考家鄉過去與現在的優缺			
						點。			
						(2)發表因應享受進步科技和尊重			
						大自然兩者取得平衡的解決之道。 *引導兒童尋找享受進步科技和尊重大自			
						本 7 导			
				6-2-4 説明不	6-2-4-1 明	【豐富的家鄉生活】	3	觀察檢核	人權教育
					白外來文 化對家鄉	1. 透過家鄉現在生活的觀察,體認		學習筆記	
				別、種族、	生活带來	家鄉現在生活的多元化。			
				階層等)與文 化為何應受	的改變。 6-9-1-9 +立	2. 改變、包容與尊重			
				到尊重與保	養對外來	(1) 認識融入生活中的外來觀念。			
					文化的包 容與尊	(2)了解外來文化、生活習慣形成			
				與歧視。	重。	从 医 田 土 北 見			
1.4	5. 12-5. 16	校應调	家鄉	9-2-3 舉出外 來文化、商		(3) 藉由接觸與了解世界文化交流			
14	0. 12 0. 10	以及炟	生活	品和資訊影	化、影響	的情形,建立接受不同文化的健康			
					當地文化 和生活的	態度。			
				子	例子				
						【認識緬甸街及小菲律賓】			
						1.「新移民」在台灣			
						2. 討論如何尊重「新移民」			
						3. 討論協助新移民如何適應			
				資4-3-3能利	4. 能利用	學生作業:上基隆鄉土教育網看基	1		資訊教育
				用資訊科技媒體等搜尋	網路搜尋	于工作来·工金佳が工教月的有金 隆的歷史			
				需要的資料。	料	_			
				9-2-1 説明各		【基隆與台灣、全球的互動—	2	觀察檢核	環境教育
				種關係網路(如交通網、	-	家鄉的的特色與定位了解】		學習筆記	
			世界	資訊網、人際網、經濟		〈經濟網、交通網、資訊網、人際			
				網等)的全球	造成的影	網〉			
				化對全球關 連性所造成		1、討論分享你到鄰近縣市所做的或			
15	5. 19-5. 23			的影響。		觀察到的活動(瞭解縣市歷史、			
]					內涵以及基隆與其他地方的關			
						連)			
						2、閱讀基隆對外的經濟、交通、防			
						禦資料〈貿易往來、旅遊、軍事			
						角色〉			
						3、透過小組的資料閱讀與整理分享			
						4、針對資料解讀,並分析基隆在台			
						灣中所代表的意義			
16	5. 26-5. 30			9-2-1 説明各	9-2-1-2 全	【基隆與台灣、全球的互動—因應	2	觀察檢核	環境教育
Ь	ı			種關係網路	球化對家		1	學習筆記	

Г			1	訊網、人際	里/ 總	1 19 11 - 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
					影響 9-2-1-3 知 道對於全	1、提出有那些訊息可以看到基隆對 台灣或全球的重要性。			
				對全球關連	球化的各	2、這些重要的地位,對基隆有那些			
				性所造成的 影響。	種改變有 正向、積極				
				17/ m	的因應措	影響?			
			小眼		施。 9-2-2-2 比				
			睛放	9-2-2 比較不	較不同文	比較】			
					化背景的 不同經	1、基隆歷史			
				驗、事物和	驗、事物	1、	1		環境教育
				表達的方式, 並能欣	和表達的 方式	2、夕儿文化的基隆 3. 製作基隆多元文化大事紀年表		學習筆記	
				賞文化的多 樣性。	9-2-2-3 欣 賞文化的	0. 农作举度文元文记八事紀十代			
				1水 1工	多樣性				
			小眼睛放	資 5-2-1 認識		【認識智慧財產權】	1	觀察檢核	資訊教育
			眼大	網路智慧財	 認識網路智慧財 	1. 認識網路智慧財產權相關法律,			
			世界	產權相關法 律,不侵犯智	產權相關	不侵犯智財權			
				財權	法律	1. 資訊能力檢核			
17	6066			9-2-2 比較不	9-2-2-2 比 較不同文	【全住中的日本 7 水】	2	觀察檢核	
17	6. 2-6. 6			同文化背景	化背景的	2. 統整家鄉資源及外來多元文化			
				者闡釋經 驗、事物和	不同經 驗、事物	3. 製作檔案封面			
					和表達的				
					方式 9-2-2-3 欣				
				樣性。	賞文化的 多樣性				
			爱在) 10c 1-22	如果我是基隆小市長—			
			基隆			了解與回想家鄉特色、蒐集家鄉發			
						展與建設資訊			
		6.12 , 6.13		6-2-3 實踐個		1、製作家鄉概念圖			
		六 年 級 畢 業考		人對其所屬 之群體(如家		2、從經濟、交通、文化、產業發展			
18	6. 9-6. 13	6.14 一二 四學生學		庭、同儕團體	踐對家鄉 所附之責	討論家鄉發展的優勢與劣勢	3	觀察檢核學習筆記	環境教育
		習成果展 6.15 三 五		和學校班級) 所擁有之權	任	3、家鄉 SWOT 分析		學習筆記	
		學 生 學 習 成果展		利和所負之 責任。		4、記錄與討論可能可以發展或改進			
		NA IX				的方向			
						5、記錄與討論可能可以發展或改進			
						的方向			
	1					期末評量	1		
						家鄉導覽員—整理、展示這學期自己			
		6.16(一)成			學習將自	工作的成果		學習檔案 作品評量	
19	6. 16-6. 20	果展補假 6.19,6.20			己所學整 理並發表	整理學習筆記〈排序、美編、封面封	1	自評及互	
		期末考				底、序言、後記〉		評	
				資 4-3-1 了解		【能力檢核】	1		
				電腦網路概 念及功能	自由軟體 功能	1. 檢核這段時間所學的軟體應用			
				6-2-1 從周遭	1-2-3-3 找	如果我是基隆小市長—針對情境擬			
90	6. 23-6. 27	6.24 成績			出家鄉特 色,並能	如木秋及		觀察檢核	環境教育
40	0. 40-0. 41	回歸			發揚家鄉 特色	1、再次針對上週某一問題〈優勢或	3	學習筆記	·依
				果(如形成秩		1 行人叫到上巡示。问题〈傻为以			
	· 					62	-		

			序、促進效 率、或傷害權	解不同職 位有不同	劣勢〉,將問題的產生的原因加	
				的責任。 6-2-1-2 家	以條列。	
				郷中為家	2、運用表格討論形成共識。	
				鄉服務的 人。	3、學生分組再次探討上述問題〈討	
				, ,	論不同主題,可能上週為別組討	
					論之主題〉。	
					4、報告上週與本週的討論共識。	
					5、兩組探討方向是否一致。	
					6、分享所學。	
21	6. 30	大掃除 休業式			【放假囉】	