

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：社會
 (二) 實施時間：97年2月12日至97年6月27日
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：60節
 (五) 編修者：陳柏村（引用自96學年度康軒五下社會）
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、了解台灣發展過程中，台灣早期所發生的重要事件。	1-1 能了解臺灣歷史發展的各重要階段。	2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件。
	1-2 能了解荷蘭人、西班牙人對台灣各方面的影響。	9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
	1-3 能認識明鄭時期各項發展對台灣的貢獻與影響。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
	1-4 能了解清領時期前期各項發展對台灣的貢獻與影響。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
2、了解從清代到日治時期台灣現代化的發展	2-1 能了解清領時期後期各項發展對台灣的貢獻與影響。	2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
	2-2 能了解日治時期對臺灣未來發展的影響。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
3、了解民國之後台灣之發展。	3-1 探討臺灣在中華民國時期政治方面主要演變。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
	3-2 探討臺灣在中華民國時期經濟方面主要演變。	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
	3-3 了解台灣的文化淵源，並能欣賞、維持，繼續經營。	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。

議題融入指標：

【人權教育】

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【性別平等教育】

- 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。
 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	2-3-1 認識今昔臺灣的重要	1-1 能了解臺	【一、臺灣早期的發展】 島嶼上的原民	3	康軒版教材、史前文	【人權教育】

			人物與事件。 臺灣歷史發展的各重要階段。	<p>【活動一】原始生活大探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由史前文化的相關書籍或VCD作為引起動機。 史前文化大調查：學童分享及討論史前文化相關資料。 觀察與討論課本第6、7頁課文及圖片。 配合課本動動腦問題討論。 配合習作一尋找早期原住民的蹤跡第一大題。 統整課文重點。 <p>【活動二】我們都是一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：利用臺灣原住民分布掛圖作為引起動機。 延伸知識說明：教師說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 觀察與討論課本第8、9頁課文及圖片。 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、觀察評量習作練習</p>	化的相關書籍或VCD	1-3-4 了解世界不同文化家，尊重其差異。
2	2.18-2.22	量身高體重	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1-1 能了解臺灣歷史發展的各重要階段。 <p>【一、臺灣早期的發展】島嶼上的原民</p> <p>【活動三】祖靈的呼喚</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由師生共同蒐集及討論原住民的風俗民情，作為引起動機。 觀察與討論課本第10、11頁課文及圖片。 配合習作一尋找早期原住民的蹤跡第二、三大題。 統整課文重點。 <p>【活動四】部落尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示原住民的服飾和手工藝品相關物品或圖片作為引起動機 觀察與討論課本第12、13頁課文及圖片。 配合課本動動腦問題討論。 配合習作一尋找早期原住民的蹤跡第四大題。 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、習作練習</p>	3 康軒版教材	【人權教育】1-3-4 了解世界不同文化家，尊重其差異。
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的	1-2 能了解荷蘭人、西班牙人對台灣各方面的影響。 <p>【一、臺灣早期的發展】海上來的紅毛人</p> <p>【活動一】紅毛人來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲欣賞：教師播放教學CD中的安平追想曲，吸引學童的學習興趣。 利用補充資料和安平追想曲掛圖，說明歌詞的意義和其創作的時代背景。 利用豌豆的閩南語發音，引出荷蘭人曾經在臺灣活動的事實。 	3 康軒版教材、安平追想曲	【人權教育】1-3-4 了解世界不同文化家，尊重其差異。

		例子。		<p>4. 分組討論、歸納下列問題：荷蘭和西班牙距離臺灣如此遙遠，為什麼會到臺灣來呢？荷蘭人在臺灣做了哪些事？輸出臺灣哪些產品，以賺取商業利益？</p> <p>5. 教師引導學童閱讀第 14、15 頁課文及航海圖片，說明最早來到臺灣的統治者是荷蘭人，以及荷蘭人千里迢迢來到臺灣的目的。</p> <p>6. 鼓勵學童上網或圖書館蒐集荷蘭人在臺活動的證據和郭懷一事件，並發表討論。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量</p>			
4	3.3-3.7	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>1-2 能了解荷蘭人、西班牙人對台灣各方面的影響。</p>	<p>【一、臺灣早期的發展】海上來的紅毛人</p> <p>【活動二】西班牙人入侵</p> <p>1. 引起動機：利用紅毛城的建築和命名由來引出西班牙人在臺活動的事實。</p> <p>2. 延伸說明：荷蘭人占領臺灣南部後，西班牙人也從巴士海峽南方的菲律賓，沿著臺灣東海岸北上，登陸臺灣北部，占領雞籠(基隆)、滬尾(淡水)等地，建立城堡、教堂，積極向中國大陸和日本發展貿易，並向北部原住民傳播天主教的福音。</p> <p>3. 觀察與討論課本第 16、17 頁課文及圖片。</p> <p>4. 配合動動腦問題「今天臺灣的紅毛城、紅毛港、紅毛井、紅毛土等名詞，為什麼都用「紅毛」命名？紅毛是什麼意思？」討論。</p> <p>5. 學童發表事先蒐集的荷蘭人和西班牙人在臺活動的資料。</p> <p>6. 配合習作二凡走過必留下痕跡。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、習作練習</p>	3	康軒版教材	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界不同體化家尊賞異。</p> <p>世不群文國能欣差</p>
5	3.10-3.14	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1-3 能認識明鄭時期各項發展對台灣的貢獻與影響。</p>	<p>【一、臺灣早期的發展】鄭氏時代的經營</p> <p>【活動一】鄭成功到臺灣</p> <p>1. 藉由學童發表鄭成功的故事作為引起動機。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 18、19 頁課文及圖片。</p> <p>3. 討論與分享：在臺灣的第一個漢人政權是誰建立的？鄭成功為什麼要把荷蘭人驅逐，統治臺灣？鄭成功為什麼被稱為國姓爺和延平郡王？（例：因為明朝唐王喜歡鄭成功，賜給他皇帝的姓氏—朱，因此稱國姓爺。）</p>	3	康軒版教材	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界不同體化家尊賞異。</p> <p>世不群文國能欣差</p>

				<p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】鄭氏王朝在臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由鄭氏時代的建築，如大天后宮、孔廟等，作為引起動機，並思考臺灣還有哪地方和鄭氏時代有關。 觀察與討論課本第 20、21 頁課文及圖片，了解鄭氏在臺灣的建設及發展。 配合動動腦問題討論。 配合習作三國姓爺的故事。 <p>5. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、觀察評量</p>		
6	3.17-3.21	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1-4 能了解清領時期前期各項發展對台灣的貢獻與影響。</p>	<p>【一、臺灣早期的發展】清代前期的統治與開發</p> <p>【活動一】唐山過臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師參考補充資料「施琅攻打臺灣」，說明臺灣由鄭氏到清朝政權更換的原因，作為引起動機。 教師利用補充資料「臺灣棄留的爭議」，討論清廷在剛接收臺灣時所採取的政策與態度。 觀察與討論課本第 22、23 頁課文及圖片 配合習作四歷史的線索第一大題。 <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」作為引起動機。 觀察與發表課本第 24 頁課文及圖片。 進行遊戲—「看誰站得久」，並討論因生存空間有限，人們會產生的衝突等問題。 配合習作四歷史的線索第二大題。 <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師參考補充資料說明吳沙開墾宜蘭平原的故事，並討論吳沙開墾時遭遇到哪些困難。 角色扮演：教師將學童分成兩組，扮演開墾的漢人和原住民，藉由角色扮演，讓學童體會先民開墾時的心情，並思考衝突時的解決之道。 觀察與討論課本第 24、25 頁課文及圖片。 配合習作四歷史的線索第三大題。 <p>5. 統整課文重點。</p>	3	康軒版教材

				<p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童猜猜看「一府二鹿三艋舺」是指現在的哪些地方？作為引起動機。 2. 觀察與討論課本第 27 頁課文及圖片。 3. 分組發表：請學童蒐集「一府二鹿三艋舺」的相關資料，並上臺報告。 <p>合習作四歷史的線索第四大題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、習作練習</p>			
7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	<p>1-4 能了解清領時期前期各項發展對臺灣的貢獻與影響。</p>	<p>【一、臺灣早期的發展】清代前期的社會與文化</p> <p>【活動一】拜訪家鄉的書院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三字經、千字文掛圖，並請學童朗誦，藉此讓學童體會清代學童學習的教材。 2. 觀察與討論課本第 28、29 頁課文及圖片。 3. 教師補充說明現在的讀經班和清代學生在私塾上課的內容相似，大多是要學生學習做人處世的道理。 4. 配合動動腦問題討論。 5. 利用課本附件了解清代在臺灣設立了哪些書院。 6. 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、觀察評量</p>	3	康軒版教材
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	<p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1-4 能了解清領時期前期各項發展對臺灣的貢獻與影響。</p>	<p>【一、臺灣早期的發展】清代前期的社會與文化</p> <p>【活動二】探訪古早社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明媽祖的故事作為引起動機。 2. 觀察與討論課本第 30、31 頁課文及圖片。 3. 討論及思考清代和現代社會救助機構的異同，並藉此培養學童關懷和幫助別人的情懷。 4. 統整課文重點。 <p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放廟宇建築和廟會活動教學 VCD 作為引起動機。 2. 觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 3. 教師播放傳統戲曲的教學 VCD，並請學童討論和發表感想。 4. 配合習作五社會大觀園。 5. 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、觀察評量</p>	3	康軒版教材
9	4.7-4.11		<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要</p>	<p>2-1 能了解清</p>	<p>【二、臺灣的現代化】清代後期的現代化</p>	3	康軒版教材

			<p>人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>領時期各項發展對台灣的貢獻與影響。</p>	<p>【活動一】邁入現代化的里程 1. 補充說明「臺灣開港通商」的補充資料作為引起動機，引導學童了解臺灣現代化的開端。 2. 觀察與討論課本第 36、37 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦問題討論。 4. 統整課文重點。 【活動二】積極發展的年代 1. 補充說明牡丹社事件和中法戰爭，並知道這些事件對臺灣造成的影響。 2. 觀察與討論課本第 38、39、40 頁課文及圖片。 3. 複習臺灣清代前期行政區域圖，並請學童對照自己所居住的城市，在清代是屬於哪一個行政區內，了解行政區演變。 4. 配合習作一現代化的啟航。 5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習</p>			
10	4.14-4.18	期中考	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>2-1 能了解清領時期各項發展對台灣的貢獻與影響。</p>	<p>【二、臺灣的現代化】清代後期的現代化 【活動三】西方文化的洗禮 1. 引起動機：教師講述馬偕博士來臺傳教和服務民眾的故事，並說明當時的時代背景。 2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第 41 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 討論問題：除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？ 4. 經驗分享：思考及討論清末傳教士對臺灣的貢獻。 5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習</p>	2	康軒版教材	
					<p>期中評量 評量方式：紙筆測驗</p>	1		
11	4.21-4.25		<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的</p>	<p>2-2 能了解日治時期對臺灣未來發展的影響。</p>	<p>【二、臺灣的現代化】日治時代的殖民統治 【活動一】改朝換代 1. 利用總統府教學圖卡搭配總統府相關問題作為引起動機，並請學童回答問題。 2. 觀察與討論課本第 42、43 頁課文及圖片，明白臺灣被日本統治的原因及造成的影響。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。</p>	3	康軒版教材	<p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

		例子。		<p>【活動二】無所不管的警察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論課本第 44 頁課文及圖片，了解日治時代警察制度對臺灣人民生活的影響。 2. 腦力激盪：教師利用課本中的圖片，引導學童認識日治時代警察的職權與工作。合動動腦問題討論。 4. 統整課文重點。 <p>【活動三】抗日事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 45 頁西來庵事件、霧社事件的介紹，並參考補充資料，說明臺灣人受壓迫的情形作為引起動機。 2. 搭配學習單—「抗日事蹟調查表」：請學童分組發表蒐集的抗日事件內容、過程及結果。 3 延伸學習：教師利用問題延伸學習面向，並參考補充資料說明。 4. 統整課文重點。 <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童蒐集林獻堂、蔣渭水的故事，作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片，討論、發表並回答問題。 3. 模擬情境學習：請同學模擬自己是日本殖民統治下的人民，回答問題。 4. 配合習作二歷史放大鏡。 5. 統整課文重點。 <p>評量方式：口頭評量、習作評量</p>		
12	4.28-5.2	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-2 能了解日治時期對臺灣未來發展的影響。	<p>【二、臺灣的現代化】日治時代的經濟發展</p> <p>【活動一】經濟的建設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童是否去過或使用過目前仍存在的日治時代建設作為引起動機。 2. 閱讀與說明課本第 48、49 頁課文及圖片，說明日治時代日本在臺的工業建設為臺灣奠定了基礎。 3. 討論與發表問題。 4. 課中進行小組問題搶答。 5. 統整課文重點。 <p>【活動二】資源的開發與破壞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童在課前蒐集黃金博物園區或阿里山小火車的資料在課堂上發表。 2. 閱讀與討論課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦回答問題。 4. 配合習作三總督府的建設。 	3	康軒版教材

				5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習		
13	5.5-5.9	校慶週	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	2-2 能了解日治時期對臺灣未來發展的影響。 【二、臺灣的現代化】日治時代的社會變遷 【活動一】社會的除舊布新 1. 教師提問學童是否了解三吋金蓮的意思，作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】人間處處有溫情 1. 講述臺灣乞丐之父等故事作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 53 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 請學童利用課餘時間蒐集社會上助人的故事。 4. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、觀察評量	3	康軒版教材 【性別平等教育】 3-3-2 了解性別色的限制。 3-3-7 察覺不同的歧異價值。
14	5.12-5.16	校慶週	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	2-2 了解日治時期對臺灣未來發展的影響。 【二、臺灣的現代化】日治時代的社會變遷 【活動三】引進新式教育 1. 教師請學童於課前訪問接受日治時代教育的長輩，或帶領學童了解學校創建的時期及歷史沿革作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合課本動動腦問題討論。 4. 配合習作四政策觀察家第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動四】藝術走廊 1. 教師提出問題請學童以分組競賽方式回答，作為引起動機。 2. 說明日治時代藝文的發展與臺灣留學生的影響。 3. 閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合習作四政策觀察家第二大題。 5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習	3	康軒版教材
15	5.19-5.23		2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 舉出因不同文化相接	3-1 探討臺灣在中華民國時期政治方面主要演變。 【三、中華民國在臺灣】政治的演變 【活動一】中華民國播遷臺灣 1. 教師播放臺灣光復節歌作為引起動機。 2. 教師指導學童閱讀與觀察課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 說明與討論二二八事件發生的原因和	3	康軒版教材 【人權教育】 1-3-2 理解規則制定並實踐民主的精神。

		觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。		經過，並討論問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】戒嚴到解嚴 1. 教師可利用反共抗俄歌的歌詞，作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 61、62 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 引導學童討論與發表目前臺灣政黨和基本人權的問題。 4. 配合習作一民主政治大考驗第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】選舉活動大進擊 1. 教師讓學生分享自治市長選具的經驗。 2. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 63 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 發表與討論觀察選舉和投票的經驗。 4. 配合習作一民主政治大考驗第二大題。 5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、觀察評量		
16	5.26-5.30	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	3-2 探討臺灣在中華民國時期經濟方面主要演變。	【三、中華民國在臺灣】經濟的發展 【活動一】經濟的開創 1. 教師提問並說明光復初期臺灣依賴美援解決經濟困境作為引起動機。 2. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合課本動動腦討論問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】國貨棒棒棒 1. 教師請學童發表家中是否有使用大同的電器，或可講述大同寶寶的由來，作為引起動機。 2. 討論與發表課文相關問題。 3. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合課本動動腦討論問題。 5. 配合習作二經濟發展面面觀。 6. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習	3	康軒版教材
17	6.2-6.6	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 8-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 舉出因不同文化相接	3-3 了解台灣的文化淵源，並能欣賞、維持、經營。	【三、中華民國在臺灣】社會與文化的變遷 【活動一】四海一家親 1. 教師請學童蒐集有關臺灣現代物質生活的資料或圖片做成海報，作為引起動機。 2. 發表、展示海報並加以介紹。 3. 閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖	3	康軒版教材

		觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。		片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】把愛傳出去 1. 教師將現代社會救助或公益團體依其宗旨分類，並請學童蒐集相關資料，作為引起動機。 2. 教師請學童發表資料，並說明蒐集過程中的收穫與感想。 3. 閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 完成救命錦囊的資料。 5. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、觀察評量		
18	6.9-6.13 6.12, 6.13 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	3-3 了解台灣的文化淵源，並能欣賞、維持、經營。	【三、中華民國在臺灣】社會與文化的變遷 【活動三】自由和諧的宗教信仰 1. 宗教概況說明：憲法中保障人民有信仰宗教的自由。 2. 統計與發表：將全班學童的信仰做成一個統計表。 3. 統整：臺灣的宗教信仰自由、蓬勃發展。我們應該學習尊重各種宗教，讓社會自由、和諧的發展。 【活動四】教育、藝文現況大搜查 1. 教師請學童課前調查父母與祖父母的學歷，並於課堂中統計，作為引起動機。 2. 閱讀與討論課本第 72 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 觀察與發表自己學校提供學童學習的場所或舉辦的活動。可搭配學習單「學校的教育資源」使用。 4. 教師請學童發表最喜歡的藝文活動及其原因作為引起動機。 5. 閱讀與觀察課本第 73 頁課文及圖片，並回答問題，配合習作三抓錯特攻隊。 6. 統整課文重點。 評量方式：口頭評量、習作練習	3	康軒版教材
19	6.16-6.20 6.16(一)成果展補假 6.19, 6.20 期末考	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	3-3 了解台灣的文化淵源，並能欣賞、維持、經營。	【三、中華民國在臺灣】永續經營美麗島 【活動一】歷史大回顧 1. 教師請學童複習本學期的學習內容，可搭配課本附件一歷史年表，作為引起動機。 2. 閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的未來不是夢	2	康軒版教材

				<p>1. 教師請學童分享使用視聽科技和網際網路，體會科技進步帶來的便利，作為引起動機。</p> <p>2. 閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合課本動動腦討論問題。</p> <p>4. 配合習作四時光之旅。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、習作練習</p>		
				<p>期末評量</p> <p>評量方式：紙筆測驗</p>	1	
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸		<p>學習課程複習-製作概念圖</p> <p>評量方式：實作評量</p>	3	