

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程
- (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：60節（自主20節、學校活動20節、補救教學20節）
- (五) 編修者：自主（董蕙萍）、學校活動（郭淑玟）、補救教學（郭淑玟、鄭惠姝、謝嘉璘、陳雅慧、董蕙萍）
- (六) 教學計畫

|                  |      |         |      |      |
|------------------|------|---------|------|------|
| 彈<br>性<br>課<br>程 | 自主教學 | 自主學習    | 20 節 | 60 節 |
|                  |      | 檔案整理    |      |      |
|                  | 學校活動 | 海洋教育    | 20 節 |      |
|                  |      | 民主與法治教育 |      |      |
|                  |      | 特教宣導    |      |      |
|                  |      | 校慶課程    |      |      |
|                  | 補救教學 | 領域加強    | 20 節 |      |

### 主題：自主

|   | 週次日期      | 學校重要行事       | 主題   | 能力指標                      | 學習目標                  | 主要教學活動    | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|---|-----------|--------------|------|---------------------------|-----------------------|-----------|----|------|------|
| 1 | 2.12-2.15 | 2.12(二)始業式   | 學習中心 | 生 9-1-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。 | 1-1 能共同參與討論學習中心的内容與佈置 | 討論與佈置學習中心 | 1  | 檔案   |      |
| 2 | 2.18-2.22 | 量身高體重        | 學習中心 | 生 9-1-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。 | 1-1 能共同參與討論學習中心的内容與佈置 | 討論與佈置學習中心 | 1  | 檔案   |      |
| 3 | 2.25-2.29 | 2.28(四)和平紀念日 | 學習中心 | 生 9-1-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。 | 1-1 能共同參與討論學習中心的内容與佈置 | 討論與佈置學習中心 | 1  | 角落教具 |      |

|    | 週次日期      | 學校重要行事      | 主題   | 能力指標                           | 學習目標            | 主要教學活動         | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|------|--------------------------------|-----------------|----------------|----|------|------|
| 4  | 3.3-3.7   |             | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 角落教具 |      |
| 5  | 3.10-3.14 |             | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 角落教具 |      |
| 6  | 3.17-3.21 |             | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 角落教具 |      |
| 7  | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票 | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 檔案   |      |
| 8  | 3.31-4.4  | 4.4(五)民族掃墓節 | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 9  | 4.7-4.11  |             | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考         | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 角落教具 |      |
| 11 | 4.21-4.25 |             | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 角落教具 |      |
| 12 | 4.28-5.2  |             | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週         | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動    | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週         | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 角落教具 |      |
| 15 | 5.19-5.23 |             | 學習中心 | 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員     | 1-2 能訂定學習的方向與內容 | 依興趣選組          | 1  | 角落教具 |      |

|    | 週次日期      | 學校重要行事  | 主題   | 能力指標                           | 學習目標           | 主要教學活動         | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---|------|--------------------------------|----------------|----------------|----|------|------|
| 16 | 5.26-5.30 |   | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動   | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 17 | 6.2-6.6   |   | 檔案整理 | 生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。 | 2-1 能做簡單分類活動   | 依領域分類指導學生做簡單分類 | 1  | 檔案   |      |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12, 6.13 六年級畢業考<br>6.14 一、二、四學生學習成果展<br>6.15 三、五學生學習成果展 | 學習中心 | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。      | 1-3 培養發表與分享的能力 | 學習中心發表活動       | 1  | 角落教具 |      |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一)成果展補假<br>6.19, 6.20 期末考                            | 學習中心 | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。      | 1-3 培養發表與分享的能力 | 學習中心發表活動       | 1  | 角落教具 |      |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸   | 檔案整理 | 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。      | 2-2 培養發表與分享的能力 | 分享與回饋          | 1  | 檔案   |      |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式  |      |                                |                |                |    |      |      |

### 主題：學校活動

| 週次 | 日期        | 重要行事        | 對應能力指標                             | 學習目標                            | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|------------------------------------|---------------------------------|--|----|------|------|
| 1  | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式 | 綜合 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。              | 始業式<br>一、導師整隊帶至活動中心。<br>二、始業儀式：師長介紹與訓勉。                      | 1  |      |      |
| 2  | 2.18-2.22 | 量身高體重       | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 | 1-1 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。 | <b>【量身高體重】</b><br>一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重<br>二、分享人體成長的過程(身高、體重) | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事          | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源       | 議題融入  |
|----|-----------|---------------|---|--|---|----|------------|-------|
| 3  | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | 綜合 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。  | 能遵守上課秩序。   | 開班會(一)<br>教師解說班會舉行時該遵守的規則，以及討論議題。   | 1  |            | 民主與法治 |
| 4  | 3.3-3.7   |               | 綜合 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。<br>綜合 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 | 能遵守班會規定並且能守秩序發言。   | 開班會(二)<br>低年級學生按照既定流程討論議題。  | 1  |            | 民主與法治 |
| 5  | 3.10-3.14 |               | 生活 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。<br>生 1-1-5-藉由接近自然，進而關懷自然與生命                      | 1-1 能專心欣賞動畫<br>2-1 能說出電影動畫中的重點<br>2-2 能藉由討論，培養對於海洋生物的愛心與關心 | 海洋教育<br>一、電影欣賞:海底總動員<br>二、討論<br>(1) 老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。<br>(2) 觀賞影片後，老師提問以下的問題:<br>* 電影中有哪些海洋生物?<br>* 那些海洋生物有哪些特徵?<br>* 海洋生物遇到什麼危險?<br>* 我們應該怎麼保護這些海洋生物?<br>* 看完有什麼感想? | 1  | 電腦、小白板、白板筆 |       |

| 週次 | 日期            | 重要<br>行事 | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節<br>數 | 教學<br>資源   | 議題<br>融入 |
|----|---------------|----------|--|--|--|--------|------------|----------|
| 6  | 3.17-3<br>.21 |          | 生活 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。<br>生 1-1-5-藉由接近自然,進而關懷自然與生命 | 1-1 能專心欣賞動畫<br>2-1 能說出電影動畫中的重點<br>2-2 能藉由討論,培養對於海洋生物的愛心與關心 | 海洋教育<br>一、電影欣賞:海底總動員<br>二、討論<br>(1)老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。<br>(2)觀賞影片後,老師提問以下的問題:<br>*電影中有哪些海洋生物?<br>*那些海洋生物有哪些特徵?<br>*海洋生物遇到什麼危險?<br>*我們應該怎麼保護這些海洋生物?<br>*看完有什麼感想? | 1      | 電腦、小白板、白板筆 |          |



| 週次 | 日期       | 重要行事        | 對應能力指標                            | 學習目標               | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源  | 議題融入 |
|----|----------|-------------|-----------------------------------|--------------------|--|----|---|------|
| 8  | 3.31-4.4 | 4.4(五)民族掃墓節 | 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗 | 乙-7 能尊重個別差異，主動關懷他人 | <p>特教宣導—認識你真好</p> <p>一、影片欣賞：認識你真好</p> <p>二、影片討論：討論及說明各障礙類別特徵和相處方法</p> <p>7. 肢體障礙(當蹦蹦蛙遇上淘仔)</p> <p>8. 視覺障礙(乖乖兔的書不見了)</p> <p>9. 聽覺障礙(喵喵貓在偷吃)(可針對品翰的狀況與小朋友討論…)</p> <p>10. 智能障礙(吱吱鼠惹淘弟哭了)</p> <p>11. 顏面傷殘(呱呱鳥丟臉記)</p> <p>12. 總結說明：每個人都是特別的，獨一無二的，要學習尊重並接納每個和我們不一樣的人，發現別人的優點，尊重別人的缺點，大家融洽相處，一起主動關懷或協助身邊的人。</p> <p>三、學習單—了解個別差異及關懷表現</p> | 1  | ※影片—認識你真好<br>(教育部社教司指導 / 伊甸殘障福利基金會企劃 / 華裕卡通有限公司製作)<br>※影片討論：將各障礙類別特徵和相處方法製成 |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事 | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源       | 議題融入 |
|----|-----------|------|--|--|--|----|------------|------|
| 9  | 4.7-4.11  |      | 綜合 2-1-4 認識並欣賞週遭環境   | 能認識各路隊的集合地點  | 校外教學行前宣導<br>1. 各組任務分配<br>2. 沿途地點說明<br>3. 安全事項宣導  | 1  |            |      |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考  | 生活 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。<br>生 1-1-5-藉由接近自然,進而關懷自然與生命 | 1-1 能專心欣賞動畫<br>2-1 能說出電影動畫中的重點<br>2-2 能藉由討論,培養對於海洋生物的愛心與關心 | 海洋教育<br>一、電影欣賞:海底總動員<br>二、討論<br>(1)老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。<br>(2)觀賞影片後,老師提問以下的問題:<br>*電影中有哪些海洋生物?<br>*那些海洋生物有哪些特徵?<br>*海洋生物遇到什麼危險?<br>*我們應該怎麼保護這些海洋生物?<br>*看完有什麼感想? | 1  | 電腦、小白板、白板筆 |      |
| 11 | 4.21-4.25 |      | 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br>1-1-3 了解住家及學校附近遷徙的經過。               | 能知道深美的生日、深美名字的意義及深美特別的地方。                                  | 教師說明深美國小從建校到現在的成長史,以及學校附近的變遷。<br>1. 大家討論自己住家附近是否有改變,變化為何?<br>3. 教師設計一些關於『認識深美』的問題,請學生分組討論。<br>(1)深美  | 1  | 學習單、校園圖片   |      |

| 週次 | 日期        | 重要<br>行事 | 對應能力指標  | 學習目標                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節<br>數 | 教學<br>資源       | 議題<br>融入 |
|----|-----------|----------|---|---------------------|---|--------|----------------|----------|
|    |           |          |   |                     | <p>幾歲？</p> <p>(2) 深美的生日是幾月幾日？</p> <p>(3) 『深美』名字的由來及其意義？</p> <p>(4) 深美特別的地方：如沒圍牆、木質地板、小組桌椅、教學區、沒鐘聲等。</p> <p>4. 依問題，訪問創立深美國小元老。</p> <p>5. 製作『認識深美』小書。</p> |        |                |          |
| 12 | 4.28-5.2  |          | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。  | 能完成拓印作品。            | 拓印之美（一）<br>個人作品：走訪校園將最有特色之建築物外觀，或是綠化校園中的大樹樹幹，利用拓印方式留下印記。  | 1      | 鉛筆、各色蠟筆、8K 圖畫紙 |          |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週      | 生活 1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。  | 能畫出校園中各角落位置。        | 小鏡頭大世界（二）<br>發現校園中的秘密基地—走出教室將秘密基地畫下方位圖，或是以謎語方式呈現，讓大家猜一猜地點在哪裡。   | 1      | 學習單、校園圖片       |          |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週      | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。 | 拓印之美（二）<br>小組合作：將每個人的拓印作品加以組合，變成具有故事性畫作，完成後與大家分享。   | 1      | 海報紙、彩色筆或蠟筆     |          |

| 週次 | 日期        | 重要<br>行事 | 對應能力指標  | 學習目標            | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節<br>數 | 教學<br>資源                     | 議題<br>融入 |
|----|-----------|----------|---|-----------------|--|--------|------------------------------|----------|
| 15 | 5.19-5.23 |          | 生活 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。 | 3-1 能用紙黏土製作海洋生物 | 海底生物製作<br>1. 每個人用紙黏土製作自己喜愛的海洋生物,並可用水彩塗上顏色,也可利用環保物品製作海底生物或地形。<br>2. 小組將製作完成的海洋生物組合在紙盒中,成為小小海底世界。<br>3. 小組發表自己的「小小海底世界」。 | 1      | 紙黏土<br>水彩<br>水彩筆<br>水盆<br>抹布 |          |
| 16 | 5.26-5.30 |          | 生活 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。 | 3-1 能用紙黏土製作海洋生物 | 海底生物製作<br>1. 每個人用紙黏土製作自己喜愛的海洋生物,並可用水彩塗上顏色,也可利用環保物品製作海底生物或地形。<br>2. 小組將製作完成的海洋生物組合在紙盒中,成為小小海底世界。<br>3. 小組發表自己的「小小海底世界」。 | 1      | 紙黏土<br>水彩<br>水彩筆<br>水盆<br>抹布 |          |

| 週次 | 日期        | 重要行事  | 對應能力指標  | 學習目標                   | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源                         | 議題融入 |
|----|-----------|---|---|------------------------|--|----|------------------------------|------|
| 17 | 6.2-6.6   |   | 生活 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。 | 3-1 能用紙黏土製作海洋生物        | 海底生物製作<br>1. 每個人用紙黏土製作自己喜愛的海洋生物,並可用水彩塗上顏色,也可利用環保物品製作海底生物或地形。<br>2. 小組將製作完成的海洋生物組合在紙盒中,成為小小海底世界。<br>3. 小組發表自己的「小小海底世界」。 | 1  | 紙黏土<br>水彩<br>水彩筆<br>水盆<br>抹布 |      |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12 六年級畢業考<br>6.13 六年級畢業考<br>6.14 一二四學生學習成果展<br>6.15 三五學生學習成果展 | 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。    | 3-2 能歌唱並透過肢體動作表演海洋生物特徵 | 一、海洋歌曲歌唱<br>老師帶領歌唱捕魚歌、魚兒水中游等海洋歌曲<br>二、師生共同討論歌詞中意思及的動作。<br>三、小組動作表演與分享。   | 1  | 音樂<br>歌曲<br>歌曲<br>歌詞         |      |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假<br>6.19 補假<br>6.20 期末考                            | 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。    | 3-2 能歌唱並透過肢體動作表演海洋生物特徵 | 一、海洋歌曲歌唱<br>老師帶領歌唱捕魚歌、魚兒水中游等海洋歌曲<br>二、師生共同討論歌詞中意思及的動作。<br>三、小組動作表演與分享。   | 1  | 音樂<br>歌曲<br>歌曲<br>歌詞         |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事      | 對應能力指標                             | 學習目標                   | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)                                     | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-----------|------------------------------------|------------------------|---|----|------|------|
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸 | 綜合 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-5 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。 | 一、導師整隊帶至活動中心。(學生攜帶個人物品)<br>二、始業儀式：期末頒獎與師長暑假叮嚀。<br>三、放學。 | 1  | 麥克風  |      |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式    |                                    |                        |   | 0  |      |      |

## 主題：補救教學

### 101 郭淑玟

| 週次 | 日期        | 重要行事          | 對應能力指標   | 學習目標                            | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|--|---------------------------------|---|----|------|------|
| 1  | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式   | 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>綜合 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。    | 1-1 能完成校園、教學區整理與清潔              | 大掃除<br>一、導師分配工作<br>二、師生共同進行校園清潔與整理<br>三、完成掃除工作並準時返回教室。      | 1  | 掃地用具 |      |
| 2  | 2.18-2.22 | 量身高體重         | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。                                     | 1-1 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。 | <b>【量身高體重】</b><br>一、按照號碼排隊到健康中心量身高、體重<br>二、分享人體成長的過程(身高、體重) | 1  | 健康中心 |      |
| 3  | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。              | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。  | 1  |      |      |
| 4  | 3.3-3.7   |               | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 1-5 能了解數學概念並正確計算                | 數學的加強與練習  | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事        | 對應能力指標  | 學習目標                        | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|---|-----------------------------|----------------------|----|------|------|
| 5  | 3.10-3.14 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>-作業訂正與整理     | 1  |      |      |
| 6  | 3.17-3.21 |             | A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 7  | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票 | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>-作業訂正與整理     | 1  |      |      |
| 8  | 3.31-4.4  | 4.4(五)民族掃墓節 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 9  | 4.7-4.11  |             | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律,並能以具體的量、聲音、圖像、數字,進行說、讀、聽、寫、做的活動,表徵 2000 以內的數。                    | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習             | 1  |      |      |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考         | A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 11 | 4.21-4.25 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)  | 2-3 能將檔案分類整理                | 檔案整理                 | 1  |      |      |
| 12 | 4.28-5.2  |             | 生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-4 能口頭反思與發表學習檔案            | 檔案分享                 | 1  |      |      |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感,並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作,感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。         | 校慶展演活動練習—拓印之美        | 1  |      |      |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感,並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作,感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。         | 校慶展演活動練習—拓印之美        | 1  |      |      |
| 15 | 5.19-5.23 |             | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律,並能以具體的量、聲音、圖像、數字,進行說、讀、聽、寫、做的活動,表徵 2000 以內的數。                    | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習             | 1  |      |      |
| 16 | 5.26-5.30 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)  | 2-3 能將檔案分類整理                | 檔案整理                 | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事   | 對應能力指標  | 學習目標                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)              | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|--|---|---------------------|----------------------------------|----|------|------|
| 17 | 6.2-6.6   |  | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 1-5 能了解數學概念並正確計算    | 數學的加強與練習                         | 1  |      |      |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12 六年級畢業考<br>6.14 一二四學生學習成果展<br>6.15 三五學生學習成果展 | 生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-4 能口頭反思與發表學習檔案    | 檔案分享                             | 1  |      |      |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假<br>6.19 期末考                        | 綜合 1-1-1<br>描述自己以及自己相關的人事物  | 1-6 能說出自己很棒或待改進的地方  | 生活輔導<br>- 回顧與省思一年級的生活            | 1  |      |      |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸  | 綜合 2-1-3<br>蒐集相關資料並分享休閒生活   | 1-7 能蒐集並分享各類休閒生活的資料 | 暑假生活計畫<br>1. 安排暑假生活<br>2. 討論暑假作業 | 1  |      |      |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式   |   |                     |                                  | 0  |      |      |

## 102 鄭德玟

| 週次 | 日期        | 重要行事          | 對應能力指標  | 學習目標                            | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|---|---------------------------------|---|----|------|------|
| 1  | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式   | 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>綜合 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。 | 1-1 能完成校園、教學區整理與清潔              | 大掃除<br>一、導師分配工作<br>二、師生共同進行校園清潔與整理<br>三、完成掃除工作並準時返回教室。      | 1  | 掃地用具 |      |
| 2  | 2.18-2.22 | 量身高體重         | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。                                  | 1-1 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。 | <b>【量身高體重】</b><br>一、按照號碼排隊到健康中心量身高、體重<br>二、分享人體成長的過程(身高、體重) | 1  | 健康中心 |      |
| 3  | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。              | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字。                                       | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事        | 對應能力指標  | 學習目標                        | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|---|-----------------------------|-----------------------|----|------|------|
| 4  | 3.3-3.7   |             | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1  |      |      |
| 5  | 3.10-3.14 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>- 作業訂正與整理     | 1  |      |      |
| 6  | 3.17-3.21 |             | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 7  | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票 | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>- 作業訂正與整理     | 1  |      |      |
| 8  | 3.31-4.4  | 4.4(五)民族掃墓節 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 9  | 4.7-4.11  |             | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1  |      |      |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考         | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。          | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字。 | 1  |      |      |
| 11 | 4.21-4.25 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）  | 2-3 能將檔案分類整理                | 檔案整理                  | 1  |      |      |
| 12 | 4.28-5.2  |             | 生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-4 能口頭反思與發表學習檔案            | 檔案分享                  | 1  |      |      |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。         | 校慶展演活動練習—拓印之美         | 1  |      |      |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。         | 校慶展演活動練習—拓印之美         | 1  |      |      |
| 15 | 5.19-5.23 |             | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事   | 對應能力指標  | 學習目標                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)              | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|--|---|---------------------|----------------------------------|----|------|------|
| 16 | 5.26-5.30 |  | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)  | 2-3 能將檔案分類整理        | 檔案整理                             | 1  |      |      |
| 17 | 6.2-6.6   |  | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律,並能以具體的量、聲音、圖像、數字,進行說、讀、聽、寫、做的活動,表徵 2000 以內的數。 | 1-5 能了解數學概念並正確計算    | 數學的加強與練習                         | 1  |      |      |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12 ,<br>6.13 六年級畢業考<br>6.14 一二四學生學習成果展<br>6.15 三五學生學習成果展 | 生活 9-1-6 學習如何分配工作,如何與人合作完成一件事。  | 能完成成果展各項準備工作。       | 成果展<br>配合成果展活動做各項準備與練習。          | 1  |      |      |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假<br>6.19 ,<br>6.20 期末考                        | 綜合 1-1-1<br>描述自己以及自己相關的人事物  | 1-6 能說出自己很棒或待改進的地方  | 生活輔導<br>-回顧與省思一年級的生活             | 1  |      |      |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸  | 綜合 2-1-3<br>蒐集相關資料並分享休閒生活   | 1-7 能蒐集並分享各類休閒生活的資料 | 暑假生活計畫<br>1. 安排暑假生活<br>2. 討論暑假作業 | 1  |      |      |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式   |   |                     |                                  | 0  |      |      |

### 103 謝嘉璘

| 週次 | 日期        | 重要行事          | 對應能力指標  | 學習目標                           | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)                                    | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|---|--------------------------------|--|----|------|------|
| 1  | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式   | 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔,並維護班級與學校共同的秩序與整潔<br>綜合 4-1-2 整理自己的生活空間,成為安全的環境 | 1-1 能完成校園、教學區整理與清潔             | 大掃除<br>一、導師分配工作<br>二、師生共同進行校園清潔與整理<br>三、完成掃除工作並準時返回教室  | 1  | 掃地用具 |      |
| 2  | 2.18-2.22 | 量身高體重         | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺                                 | 1-1 描述自己出生至今的生長發育變化,以及對這些變化的感覺 | 【量身高體重】<br>一、按照號碼排队路隊到健康中心量身高、體重<br>二、分享人體成長的過程(身高、體重) | 1  | 健康中心 |      |
| 3  | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字              | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字                                    | 1  |      |      |

|    |           |             |   |                             |                       |   |  |  |
|----|-----------|-------------|---|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|
| 4  | 3.3-3.7   |             | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數                | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1 |  |  |
| 5  | 3.10-3.14 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>- 作業訂正與整理     | 1 |  |  |
| 6  | 3.17-3.21 |             | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數                | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1 |  |  |
| 7  | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字           | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字。 | 1 |  |  |
| 8  | 3.31-4.4  | 4.4(五)民族掃墓節 | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數                | 1-5 能了解數學概念並正確計算            | 數學的加強與練習              | 1 |  |  |
| 9  | 4.7-4.11  |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正 | 檔案整理<br>- 作業訂正與整理     | 1 |  |  |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考         | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字           | 語文補救教學<br>- 利用注音閱讀文字  | 1 |  |  |
| 11 | 4.21-4.25 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）  | 2-3 能將檔案分類整理                | 檔案整理                  | 1 |  |  |
| 12 | 4.28-5.2  |             | 生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-4 能口頭反思與發表學習檔案            | 檔案分享                  | 1 |  |  |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念          | 校慶展演活動練習—拓印之美         | 1 |  |  |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週         | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念          | 校慶展演活動練習—拓印之美         | 1 |  |  |
| 15 | 5.19-5.23 |             | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）  | 2-3 能將檔案分類整理                | 檔案整理                  | 1 |  |  |

|    |           |  |   |  |                                |   |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| 16 | 5.26-5.30 |  | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟        | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正            | 檔案整理<br>-作業訂正與整理               | 1 |  |  |
| 17 | 6.2-6.6   |  | 語 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思<br>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員      | 2-3 能清楚報告學習的內容<br>1-5 能和小組成員合作進行成果展的準備 | 成果展練習<br>-成果展各組練習              | 1 |  |  |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12 ,<br>6.13 六年級畢業考<br>6.14 一二四學生學習成果展<br>6.15 三五學生學習成果展 | 語 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思<br>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員      | 2-3 能清楚報告學習的內容<br>1-5 能和小組成員合作進行成果展的準備 | 成果展練習<br>-成果展各組練習              | 1 |  |  |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假<br>6.19 ,<br>6.20 期末考                        | 語 F-1-2 能擴充詞彙,正確的遣辭造句,並練習常用的基本句型<br>語 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 | 2-2 能運用學習過的語詞或文字及注音來練習基本句型             | 語文補救教學<br>-複習語文生字與句型           | 1 |  |  |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸  | 綜合 2-1-3 蒐集相關資料並分享休閒生活                                    | 1-7 能蒐集並分享各類休閒生活的資料                    | 暑假生活計畫<br>1.安排暑假生活<br>2.討論暑假作業 | 1 |  |  |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式   |   |  |                                |   |  |  |

## 104 陳雅慧

| 週次 | 日期        | 對應能力指標   | 學習目標                            | 活動主題   | 主要教學活動               | 節數 | 評量方式 | 議題融入                              |
|----|-----------|--|---------------------------------|--------|----------------------|----|------|-----------------------------------|
| 1  | 2.12-2.15 | 綜 2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔                                       | 1-1 能認真清潔自己的書包櫃及認真進行打掃工作        | 大掃除    | 將自己的書包櫃與教室打掃整潔       | 1  | 觀察實作 |                                   |
| 2  | 2.18-2.22 | 綜 1-1-2 認識自己在家與班級中的角色  | 1-2 能了解自己在班級或小組中負責的工作與責任        | 選舉班級幹部 | 選舉班級幹部               | 1  | 觀察實作 | 人權<br>1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神 |
| 3  | 2.25-2.29 | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。                                     | 1-3 描述自己出生至今的生長發育變化,以及對這些變化的感覺。 | 量身高體重  | 按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重。  | 1  | 觀察實作 |                                   |
| 4  | 3.3-3.7   | A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。  | 2-1 能利用注音符號輔助認識文字。              | 語文教學   | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。 | 1  | 觀察實作 |                                   |
| 5  | 3.10-3.14 | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律,並能以具體的量、聲音、圖像、數字,進行說、讀、聽、寫、做的活動,表徵 2000 以內的數。 | 3-1 能了解數學概念並正確計算                | 數學教學   | 數學的加強與練習             | 1  | 觀察實作 |                                   |
| 6  | 3.17-3.21 | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟                     | 4-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>4-2 作業訂正     | 檔案整理   | 作業訂正與整理              | 1  | 觀察實作 |                                   |

| 週次 | 日期        | 對應能力指標   | 學習目標                                   | 活動主題   | 主要教學活動       | 節數 | 評量方式 | 議題融入                             |
|----|-----------|--|--|--------|--------------|----|------|----------------------------------|
| 7  | 3.24-3.28 | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 3-1 能了解數學概念並正確計算                       | 數學教學   | 數學的加強與練習     | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 8  | 3.31-4.4  | 語 F-1-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。                                      | 2-2 能運用學習過的語詞或文字及注音來練習基本句型             | 句型練習   | 練習語文生字句型     | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 9  | 4.7-4.11  | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）   | 4-3 能將檔案分類整理                           | 檔案整理   | 作業訂正與整理      | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 10 | 4.14-4.18 | 生 9-1-5 學習安排工作步驟   | 4-4 能口頭反思與發表學習檔案                       | 檔案分享   | 檔案美化與分享      | 1  | 觀察實作 | 性別<br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 |
| 11 | 4.21-4.25 | 語 F-1-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。<br>語 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。            | 2-2 能運用學習過的語詞或文字及注音來練習基本句型             | 語文複習   | 複習語文生字與句型    | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 12 | 4.28-5.2  | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 3-1 能了解數學概念並正確計算                       | 數學教學   | 數學的加強與練習     | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 13 | 5.5-5.9   | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。                         | 1-4 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。                | 校慶展演活動 | 練習一拓印之美      | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 14 | 5.12-5.16 | 生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。                                | 1-4 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。                | 校慶展演活動 | 分享一拓印之美      | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 15 | 5.19-5.23 | 語 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。<br>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員                  | 2-3 能清楚報告學習的內容<br>1-5 能和小組成員合作進行成果展的準備 | 成果展練習  | 成果展各組練習      | 1  | 觀察實作 | 性別<br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 |
| 16 | 5.26-5.30 | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）   | 4-3 能將檔案分類整理                           | 檔案整理   | 作業訂正與整理      | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 17 | 6.2-6.6   | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 3-1 能了解數學概念並正確計算                       | 數學複習   | 數學總複習        | 1  | 觀察實作 |                                  |
| 18 | 6.9-6.13  | 語 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。<br>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員                  | 2-3 能清楚報告學習的內容<br>1-5 能和小組成員合作進行成果展的準備 | 成果展預演  | 成果展各組預演檢討與回饋 | 1  | 觀察實作 | 性別<br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 |

| 週次 | 日期        | 對應能力指標   | 學習目標                       | 活動主題   | 主要教學活動                     | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|--|----------------------------|--------|----------------------------|----|------|------|
| 19 | 6.16-6.20 | 語 F-1-2<br>能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。<br>語 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 2-2 能運用學習過的語詞或文字及注音來練習基本句型 | 語文複習   | 複習語文生字與句型                  | 1  | 觀察實作 |      |
| 20 | 6.23-6.27 | 綜合 2-1-3<br>蒐集相關資料並分享休閒生活                                      | 1-6 能蒐集並分享各類休閒生活的資料        | 暑假生活計畫 | 1. 介紹暑假作業<br>2. 指導學生計畫暑假生活 | 1  | 觀察發表 |      |

## 105 董蕙萍

| 週次 | 日期        | 重要行事          | 對應能力指標   | 學習目標                            | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)   | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|--|---------------------------------|---|----|------|------|
| 1  | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式   | 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>綜合 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。    | 1-1 能完成校園、教學區整理與清潔              | 大掃除<br>一、導師分配工作<br>二、師生共同進行校園清潔與整理<br>三、完成掃除工作並準時返回教室。      | 1  | 掃地用具 |      |
| 2  | 2.18-2.22 | 量身高體重         | 健體 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。                                     | 1-1 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。 | <b>【量身高體重】</b><br>一、按照號碼排队到健康中心量身高、體重<br>二、分享人體成長的過程(身高、體重) | 1  | 健康中心 |      |
| 3  | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。              | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。  | 1  |      |      |
| 4  | 3.3-3.7   |               | 數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。 | 1-5 能了解數學概念並正確計算                | 數學的加強與練習  | 1  |      |      |
| 5  | 3.10-3.14 |               | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟                     | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正     | 檔案整理<br>-作業訂正與整理  | 1  |      |      |
| 6  | 3.17-3.21 |               | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。  | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。              | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。  | 1  |      |      |
| 7  | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票   | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...)<br>生 9-1-5 學習安排工作步驟                     | 2-1 蒐集放入學習檔案的作品<br>2-2 作業訂正     | 檔案整理<br>-作業訂正與整理  | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事  | 對應能力指標  | 學習目標                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)     | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---|---|---------------------|-------------------------|----|------|------|
| 8  | 3.31-4.4  | 4.4(五)民族掃墓節   | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。  | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。    | 1  |      |      |
| 9  | 4.7-4.11  |   | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算    | 數學的加強與練習                | 1  |      |      |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考   | A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。   | 1-3 能利用注音符號輔助認識文字。  | 語文補救教學<br>-利用注音閱讀文字。    | 1  |      |      |
| 11 | 4.21-4.25 |   | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）  | 2-3 能將檔案分類整理        | 檔案整理                    | 1  |      |      |
| 12 | 4.28-5.2  |   | 生 9-1-5 學習安排工作步驟  | 2-4 能口頭反思與發表學習檔案    | 檔案分享                    | 1  |      |      |
| 13 | 5.5-5.9   | 校慶週   | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。 | 校慶展演活動練習—拓印之美           | 1  |      |      |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週   | 生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 能完成小組拓印海報並上台分享創作理念。 | 校慶展演活動練習—拓印之美           | 1  |      |      |
| 15 | 5.19-5.23 |   | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算    | 數學的加強與練習                | 1  |      |      |
| 16 | 5.26-5.30 |   | 生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類（如大小、明暗…）  | 2-3 能將檔案分類整理        | 檔案整理                    | 1  |      |      |
| 17 | 6.2-6.6   |   | 數 N-1-1<br>能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。                 | 1-5 能了解數學概念並正確計算    | 數學的加強與練習                | 1  |      |      |
| 18 | 6.9-6.13  | 6.12 六年級畢業考<br>6.13 六年級畢業考<br>6.14 一二四學生學習成果展<br>6.15 三五學生學習成果展 | 生活 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。  | 能完成成果展各項準備工作。       | 成果展<br>配合成果展活動做各項準備與練習。 | 1  |      |      |

| 週次 | 日期        | 重要行事                            | 對應能力指標                     | 學習目標                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)              | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------------|----|------|------|
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假<br>6.19, 6.20 期末考 | 綜合 1-1-1<br>描述自己以及自己相關的人事物 | 1-6 能說出自己很棒或待改進的地方  | 生活輔導<br>-回顧與省思一年級的生活             | 1  |      |      |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸                       | 綜合 2-1-3<br>蒐集相關資料並分享休閒生活  | 1-7 能蒐集並分享各類休閒生活的資料 | 暑假生活計畫<br>1. 安排暑假生活<br>2. 討論暑假作業 | 1  |      |      |
| 21 | 6.30      | 大掃除休業式                          |                            |                     |                                  | 0  |      |      |