

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動
 (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：40節
 (五) 原設計者：蔡菁穗、吳柏煒(九十五學年度三年級下學期教學計畫)
 編修者：蔡玉茹、朱沛思(引用九十五學年度三年級下學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|--|--------------------------------------|
| 甲. 能了解自己的特質，接納自己的表現，並勇於向自我挑戰 | 甲-1 能經由分享及表演活動，了解自己的特質及專長 | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 |
| | 甲-2 經由觀賞影片及討論，體會到有珍惜生命的可貴，並了解自己的長處，及接納自己 | |
| | 甲-3 能參與活動，探索自己的興趣 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 |
| | 甲-4 能反思上課活動學習的過程 | |
| 乙. 能積極參與團體活動，學習團隊合作並樂於分享自己的看法與感受 | 乙-1 了解學校自治市市長選舉的過程並養成民主負責的態度 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 |
| | 乙-2 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 |
| | 乙-3 能實際參與團體活動，並分享心得 | |
| 丙. 能由愛護環境中，體驗保護自我與環境的做法 | 丙-1 了解校園性霸凌的意義。 | 4-2-1 辨識人為的危險情境，並演練自我保護的方法 |
| | 丙-2 了解遇到【校園性霸凌】的正確處理方式及不應拿同學外表來開玩笑或玩危險的遊戲。 | |
| | 丙-3 了解常見的交通安全違規事件其可能造成的後果 | |
| | 丙-4 能知道自我保護的方法。 | |
| 丁. 能了解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 | 丁-1 能了解自己在各種情境中可能反應 | 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 |
| 議題融入指標： 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性別教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 1- 2- 3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 | | |

(七) 課程計畫

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|--|--|---|----|------------------------|--------------|
| 1 | 2.12-2.15 | 2.12(二) 始業式 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 乙-2 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | 新的開始 1. 教師介紹本學期課程。 2. 請學生分享自己最期待的活動，並發表想從活動中學到什麼。 | 2 | | |
| 2 | 2.18-2.22 | 量身高體重 | 3-2-2 參加各種團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 乙-2 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 乙-3 能實際參與團體活動，並分享心得 | 身體會說話 1. 老師事先準備一個故事，安排小朋友戲劇表演一(默劇-表情及動作)請小朋友猜測演員心裡意圖【或是放一段影片〈豆豆先生〉】。 2. 請小朋友分組討論判斷主角的想法、情緒。 3. 小組發表及全班討論歸納動作、聲音、表情可能代表的情緒、想法及可能意圖。 *手叉腰—生氣、 *手撐著頭—不耐煩、無聊 *眼睛四處飄—不專心 *聲音高且急—緊張 *皺眉頭—煩惱、思考 4. 將身體語言重點紀錄下來。 | 2 | 故事本 影片 | |
| 3 | 2.25-2.29 | 2.28(四) 和平紀念日 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 乙-2 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | 這不是我要的 1. 教師帶領學生閱讀「起先」課文 2. 課文中三個「我」，都有他們自己的想法，但是結果都不是他們自己想要的。 3. 請學生分享是否也曾經有這種經驗，當時的心情或感覺如何？ 4. 延伸討論： • 我們是不是也曾經誤會了別人的意思呢？ • 沒有想過對方要什麼呢？我們該怎麼做才不會發生這樣的狀況呢？ 5. 教師統整歸納 | 2 | 「起先」 課文 | |
| 4 | 3.3-3.7 | | 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 | 丁-1 能了解自己在各種情境中可能反應 | 因小失大 *若語文已經帶領閱讀過課文，則直接從閱讀繪本開始。 1. 帶領學生閱讀「故事三則」課文 2. 請學生想一想自己是否有相同或類似懷疑別人、錯怪別人的經驗。 3. 閱讀繪本「綠尾巴的老鼠」 4. 請學生討論並分享我們心中想的、耳朵聽到的和眼睛看到的，和事實的真相是一樣的嗎？為什麼呢？ 5. 教師舉出事例請小組討論如何判斷事實的真相。(如：某學生的物品不見了，而班上有一位同學則剛好有和不見的物品類似的東西) | 2 | 「故事三則」課文 「綠尾巴的老鼠」繪本 | 生涯發展教育 3-2-1 |

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|--------------------------------|------------------------------|--|----|-----------|---|
| | | | | | 1. 小組發表 2. 教師統整歸納學生的分享 | | | |
| 5 | 3.10-3.14 | | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 乙-1 了解學校自治市市長選舉的過程並養成民主負責的態度 | 自治市長選舉 1. 帶領學生討論關於學校選自治市市長的目的和用意。 2. 比較出一個民主國家和非民主國家的差異性(可用范氏圖)。 3. 介紹這次參與選舉的自治市長候選人及他們的政見，並討論一個具有公民素養的公民應該如何看候選人的政見。(用便利貼寫出) • 你認為哪些政見是對學校及學生有幫助的，為什麼？ • 你認為哪些政見不可行，為什麼？ 4. 介紹整個投票的過程及注意事項。 | 2 | 自治市長候選人政見 | 人權教育 1-2-1 1-2-3 生涯發展教育 3-2-1 |
| 6 | 3.17-3.21 | | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 甲-4 能反思上課活動學習的過程。 | 主題統整活動 1. 複習第一主題學習內容。 2. 寫下【學習分享 333】： • 我學到的 3 件事 • 我還想知道的 3 件事 • 我還可以更棒的 3 件事 3. 進行小組發表與分享。 4. 個人統整與記錄。 | 2 | A4 紙 | |
| 7 | 3.24-3.28 | 3.28 自治市長投票 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 甲-3 能參與活動，探索自己的興趣 | 希望夢想機 1. 教師帶領學生一起閱讀「秀秀和肥肥」課文 2. 討論為什麼爸爸媽媽不同意秀秀養小白鼠。 3. 請學生想一想是否有過爸媽不贊成的希望。當爸媽不贊成時該怎麼辦呢？誰有法子，可以幫忙呢？ 4. 請學生討論當秀秀最後說「不要放棄希望」，是什麼意思？這種想法對秀秀的幫助是什麼？ 5. 請學生將自己的希望寫下來，摺成「希望夢想機」，一起發射，然後分別撿拾(不要撿自己的)，打開之後，唸出對方的夢想，並祝他美夢成真。 6. 老師引導孩子們省思活動內容的意義與收穫。 | 2 | | 生涯發展教育 3-2-1 |

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|--------------------------------------|--|--|----|---------------------------------|------|
| 8 | 3.31-4.4 | 4.4(五)民族掃墓節 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 乙-2 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 乙-3 能實際參與團體活動，並分享心得 | 成功的絆腳石 1. 閱讀繪本「叔公的理髮店」故事及「蝴蝶屋」課文。 2. 小組討論故事中面對各種挫折的態度，並完成「事件-想法」分析表。 3. 延伸討論並分享對家庭的觀念，自己身為家庭成員，在日常生活中有什麼具體的行動，可以表現我們對父母和家人的關懷？ 4. 請學生分享參與活動後的想法。 | 2 | 繪本「叔公的理髮店」「蝴蝶屋」課文 | |
| 9 | 4.7-4.11 | | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 | 甲-1 能經由分享及表演活動，了解自己的特質及專長 | 我很特別 1. 請小朋友回答學習單上的問題，以找出自己擁有的特質及希望擁有的特質。 2. 發每人一張『周哈里窗』記錄表，請小朋友在『自我認識』部分寫下自己的優缺點(最少各三點)，並在紙上寫上自己的名字。 3. 將記錄表傳給右方同學，請小朋友寫下同學的優缺點，依此順序輪流下去，直到同組都輪完為止。 4. 請自己畫一扇窗戶，可以用不同顏色代表優、缺點，完成自己的『周哈里窗』。 5. 討論自己得到別人眼中自己優缺點(尤其是缺點)的感受。 | 2 | 形容詞表 學習單 周哈里窗 紀錄表 | |
| 10 | 4.14-4.18 | 期中考 | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 | 甲-2 經由觀賞影片及討論，體會到有珍惜生命的可貴，並了解自己的長處，及接納自己 | 周大觀影片觀賞 1. 教師先介紹「周大觀」的創造書【我還有一隻腳】，讀給學生聽。 2. 請學生猜一猜他是在何種情況下完成這一本創作。 3. 播放周大觀影片，請學生認真觀賞。 4. 師生討論： • 周大觀遇見的人生中的最大困境是什麼？ • 他的父母給他的支持是什麼？ • 為何他可以勇敢面對他的困境，並利用它轉換成創作的動力？ • 你從影片中學到了什麼？ | 2 | 【我還有一隻腳】 繪本 周大觀影片 A4 紙 | 生命教育 |

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|--------------------------------------|---|---|----|-------------------------|----------------------|
| 11 | 4.21-4.25 | | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 | 甲-2 經由觀賞影片及討論，體會到有珍惜生命的可貴，並了解自己的長處，及接納自己 | 周大觀影片觀賞 1. 教師先介紹「周大觀」的創造書【我還有一隻腳】，讀給學生聽。 2. 請學生猜一猜他是在何種情況下完成這一本創作。 3. 播放周大觀影片，請學生認真觀賞。 4. 師生討論： • 周大觀遇見的人生中的最大困境是什麼？ • 他的父母給他的支持是什麼？ • 為何他可以勇敢面對他的困境，並利用它轉換成創作的動力？ • 你從影片中學到了什麼？ | 2 | 【我還有一隻腳】繪本周大觀影片 A4 紙 | 生命教育 |
| 12 | 4.28-5.2 | | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 丙-1 了解校園性霸凌的意義。 丙-2 了解遇到【校園性霸凌】的正確處理方式及不應拿同學外表來開玩笑或玩危險的遊戲。 | 校園性霸凌 1. 教師事先收集【校園性霸凌】相關新聞報導 2. 利用電子白板或每組發一份新聞報導，請小組閱讀討論該則報導的重點。 3. 請各組發表報導重點，教師整理。 4. 教師說明【校園性霸凌】的意義，並請學生回想在生活當中是否曾經有過或聽過類似的經驗。 5. 各組討論【校園性霸凌】的處理方式。 6. 教師統整遇到【校園性霸凌】的正確處理方式及不應拿同學外表來開玩笑或玩危險的遊戲。 7. 學生在便利貼寫下今天所學到的重點。 | 2 | 【校園性霸凌】相關新聞報導、便利貼 | 人權教育 性別平等教育 2-1-2 |
| 13 | 5.5-5.9 | 校慶週 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 能從校園照片中的景象知道該景象位於校園何處。 | 【深美校園空間達人】準備 1. 教師事先拍攝校園環境的照片。 2. 教師展示相關校園環境的照片，並請學生發表照片中的景象位於校園何處。 3. 學生發表對該處景象相關感覺或分享此處是否曾經帶給他特別的回憶。 4. 教師介紹【按按按】使用方式。 5. 利用先前拍攝之照片製作10-15題作為練習，並選出具資格參加全學年【深美校園空間達人】的學生。 | 2 | 校園環境照片 | |
| 14 | 5.12-5.16 | 校慶週 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 能了解深美國小發展中的重要事件並完成時間線。 | 認識深美國小歷史 1. 教師準備深美國小從創校至今相關重要照片，並將其製作成ppt，以便教學使用。 2. 播放ppt，並說明深美發展中的重要事件。 3. 請學生發表ppt中有哪些重要事 | 2 | | |

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---|--------------------------------------|------------------------------|--|----|--------------------------|------|
| | | | | | 件或令他們印象深刻的畫面，也可分享看完後的感覺。 4. 教師整理重要事件並書寫於空白紙上(一張一個重要事件)，請學生依發生時間排出正確的先後順序。 5. 學生於 A4 紙上畫出深美國小發展時間線，填入先前討論的重要事件。 | | | |
| 15 | 5.19-5.23 | | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 | 1-2 能在團體中表現自己的專長 | 特教宣導 1. 教師簡介陳世峰先生 2. 學生對於老師的介紹討論訪問題目。 3. 製作感謝卡。 | 2 | | 人權教育 |
| 16 | 5.26-5.30 | | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 | 1-2 能在團體中表現自己的專長 | 特教宣導 1. 演講活動：陳世峰分享心路歷程 2. 問題提問：小朋友提問陳世峰問題 3. 體驗活動：請小朋友自己利用嘴巴咬住畫筆，體驗肢障者的不方便。 4. 小組討論： • 肢障者在日常生活中有何不便？ • 班上如果有肢障的同學我們如何協助他？ • 如果行動不方便，你會想發展什麼專長？ 5. 將討論結果紀錄之。 | 2 | 邀請口足畫家陳世峰(或其他口足畫藝協會推薦畫家) | 人權教育 |
| 17 | 6.2-6.6 | | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 知道端午節的由來及相關習俗。能分享遇到問題時的解決方式。 | 端午節 1. 請學生收集資料瞭解節日的由來。 2. 端午節習俗介紹：吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽。 3. 小組討論：如果我是屈原，我會怎麼做？ 4. 小組討論後改編故事，並利用角色扮演的的方式發表。 5. 小組演出後，全班分享討論角色扮演時的心得，並整理歸納出『尊重生命』。 | 2 | 端午節相關資料便利貼 | 生命教育 |
| 18 | 6.9-6.13 | 6.12 六年級畢業考 6.13 二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 丙-3 了解常見的交通安達違規事件其可能造成的後果。 | 交通安全宣導—生活劇場 1. 播放【交通安全生活劇場】 2. 請學生發表劇中所發生的交安違規事件，如酒醉駕車、行駛機車未戴安全帽等。 3. 請學生分享劇中違規事件可能造成的後果。 | 2 | 【交通安全生活劇場】 | |
| 19 | 6.16-6.20 | 6.16(一) 成果展補假 6.19 週末 6.20 週末 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 丙-4 能知道自我保護的方法。 | 交通安全宣導—討論反思 1. 承上，分享生活當中親人是否曾經有過類似的經驗。 2. 瞭解住家附近交通情形，與同學 | 2 | | 生命教育 |

| 週次 | 日期 | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-------------|----------------------------|-------------------|--|----|------|------|
| | | 考 | | | 分享上學時常遇到的交通問題是什麼，討論該如何避免危險。 3. 說明學童常遇到的交通意外，以及如何在事故發生時保護自己將傷害減到最低。 4. 討論完後，以小組為單位，用情境劇方式演練交通事故發生時，該如何自我保護。 | | | |
| 20 | 6.23-6.27 | 6.24 成績回歸 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 | 甲-4 能反思上課活動學習的過程。 | 主題統整活動 1. 複習本學期的學習內容。 2. 寫下【學習分享 333】： • 我學到的 3 件事 • 我還想知道的 3 件事 • 我還可以更棒的 3 件事 3. 進行小組發表與分享。 4. 個人統整與記錄。 | 2 | A4 紙 | |
| 21 | 6.30 | 大掃除休業式 | | | | | | |

參考資料：

- 九十五學年度三年級下學期教學計畫
- 九十四學年度三年級下學期教學計畫

補充資料：

周哈里窗

心理學家魯夫特與英格漢提出了「周哈里窗模式」，說明一個人的內在可以分成「自己瞭解，他人也瞭解」、「自己瞭解，他人不瞭解」、「自己不瞭解，而他人瞭解」及「自己與他人都不瞭解」四個部分。

自己知道

自己未知

| | | |
|------|-----|-----|
| 他人知道 | 開放我 | 盲目我 |
| | 隱藏我 | 未知我 |
| 他人未知 | | |

◎左上角那一扇窗稱為「開放我」，這個部份指的是我們自己知道而別人也知道的部份。例如：我們的長相、身高、體重及某些屬於公開性質的資料，例如：性別、籍貫、特別的習慣…等。

◎右上角那一扇窗稱為「盲目我」，這個部份是指自己不知道而別人卻知道的部份。例如：個人的口頭禪或一些小動作或特定的作事方法，而這是自己平常不自覺的，除非別人告訴你。盲目我的大小與個人自我觀

察、自我省察的能力有關，通常內省特質比較強的人，則可能他的盲目我會比較小。

◎左下角那一扇窗稱為「隱藏我」，這個部份指的是自己知道而別人不知道的部份。例如：許多童年往事、痛苦辛酸的經驗、身體上的隱疾…等。

◎右下角那一扇窗稱為「未知我」，這個部份是指自己不知道而別人也不知道的部份。例如：若未經某種因緣際會的經驗，可能從來也不知道自己會演說、口才一級棒，若沒有當過班級幹部，不知道原來自己領導統御的能力還不錯…等，通常是指一些尚待開發的能力或特性，當然也包含佛洛伊德所提出的潛意識層面，默默影響著我們的喜怒哀樂。