

# 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：彈性自主領域

(二) 實施時間：97年9月1日~98年1月20日

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：60節

(五) 編修者：蒲彥錚

(引用基隆市深美國民小學九十四學年度第一學期彈性學習節數課程計畫；原設計者：顧翠琴)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定閱讀計畫	語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動
	1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	
	1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量	
	1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	
2. 以適當的方式表達自己的意見	2-1 能表達自己閱讀書籍的內容大意	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語文 C2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
	2-2 能說出自己創作作品的歷程和辛苦	
	2-3 能介紹自己研究主題的內容	
	2-4 能主動表達自己的閱讀心得	
	2-5 能說出個人對閱讀資料內容的獨特看法	
3. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果	3-1 能聆聽老師和同學的分享	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。
	3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動	
	3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言	
	3-4 願意和他人一起討論事情	
	3-5 願意積極主動的參與小組或團體討論	
	3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品	
	3-7 樂於與同儕就其作品給予回饋	
4. 學會自我學習的方法	4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	4-2 利用書籍或網路的方法查資料	
	4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習	
	4-4 能使用深美圖書館系統查閱館內圖書	
5. 組織資料並完成書面研究報告	5-1 能判斷資料的正確性	自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
	5-2 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料	
	5-3 能從多筆資料找到可靠的答案	
	5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記	
	5-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	

## 【生涯發展教育】

涯 1-2-1 認識有關自我的觀念

涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度

涯 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力

(七) 領域教學計劃

週次	日期	學校(或年級)重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(-)始業式	自主研究	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	2-3 能介紹自己研究主題的內容 3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品	【暑假自主發表】 — 台灣有貢獻的人物 請小朋友上台發表暑假自主研究成果	2	實作 評量 觀察 檢核	涯 1-2-1
			閱讀	語文 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	2-4 能主動表達自己的閱讀心得	【認識讀書心得】 1. 參考《我們一起去看天》讀本 P68-83 2. 實地練習	1	實作 評量 觀察 檢核	
2	9.08-9.12	量身高體重	自主研究	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	2-3 能介紹自己研究主題的內容 3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品	【暑假自主發表】 — 台灣有貢獻的人物 請小朋友上台發表暑假自主研究成果	2	實作 評量 觀察 檢核	涯 1-2-1
			閱讀	語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	4-4 能使用深美圖書館系統查閱館內圖書	圖書館利用教育： 1. 介紹圖書館內藏書的排列。電腦的使用規則。如何以圖書管理系統找書等。借書還書的各種規則和方法。 2. 實際演練。寫圖書館學習日記。	1	實作 評量	涯 3-2-2

3	9. 15-9. 19		自主研究	<p>自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫 2-3 能介紹自己研究主題的內容</p>	<p>一、尋找研究題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明本學期的研究內容以<b>美食</b>為主，在這個範圍內尋找自己有興趣的題目。</li> <li>2. 說明各週預定要完成的細項進度。發下進度表給學生。</li> <li>3. 介紹資源中心內美食主題架區的書籍。</li> <li>4. 說明訂題目時最好以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容<b>做考慮</b>，之後才不會找不到資料。</li> <li>5. 自由選擇書籍閱讀，在在筆記本上寫上有興趣的研究題目。</li> <li>6. 下課前十分鐘以小組方式分享每個人想研究的題目。</li> <li>7. 作業：依據老師給的進度表訂下自己的研究計畫。</li> </ol>	2	實作 評量 課堂 觀察 及筆 記	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動</p>	<p>1-1 能依據老師提供的架構擬定閱讀計畫</p>	<p>本學期閱讀書籍介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹語文區中適合閱讀的書籍（以台灣文學家寫作的散文小說遊記為主）。</li> <li>2. 介紹幾位作家及其作品。</li> <li>3. 說明本學期要閱讀的主題書籍。</li> <li>4. 每人選擇本學期個別要閱讀的五本書。寫下來。</li> <li>5. 整理全班學生要閱讀的書。公佈在教學區，形成討論風氣。</li> </ol>	1	實作 評量	涯 3-2-3

4	9. 22-9. 26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	自主研究	<p>綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料</p> <p>4-2 利用書籍或網路的方法查資料</p> <p>4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習</p>	<p>二、確定研究題目</p> <p>1. 老師與一組學生或個別學生會談，協助找到要研究的題目並將題目的定義確定下來。寫在筆記本上。</p> <p>2. 老師將全班題目列出，公佈在教學區內，讓題目相近的同學可以找時間相互關心和討論。</p> <p>3. 介紹一份好報告的寫作基準</p> <p style="text-align: center;"><b>主題製造機</b></p> <p>① 引導學生行程自己想要的研究題目 (使用 KWHR 或 WKWHR) 從前堂課資源中心所搜尋過的資料簡單閱讀後，定一些標準給學生，如：KWHR 的 K 要能寫出五項</p> <p>② 定出吸引人的研究主題 (深美國小自主學習方案參考指引)</p>	實作 評量 觀察 檢核	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動</p>	<p>1-1 能依據老師提供的架構擬定閱讀計畫</p>	<p>本學期閱讀書籍介紹：</p> <p>1. 再介紹幾位作家及其作品。</p> <p>2. 說明本學期共同閱讀的主題書籍。</p> <p>3. 每人選擇本學期共讀的一本書。</p> <p>4. 整理全學年學生共讀的書。列出名單，公佈在教學區，形成討論風</p>	1	實作 評量 觀察 檢核

5	9. 29-10. 03		自主研究	<p>綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料</p> <p>4-2 利用書籍或網路的方法查資料</p> <p>4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習</p> <p>4-4 能使用深美圖書館系統查閱館內圖書</p>	<p>三、畫出研究题目的概念構圖</p> <p>1. 示範概念圖的畫法—全班一起構思。</p> <p>2. 學生以自己的研究題目畫概念圖（在筆記本上）。老師可將題目相近的同學分成一組，可一起指導。學生也可一起討論。</p> <p>四、列出研究問題：</p> <p>1. 說明問題的寫法是寫出一句完整的句子，以問句的方式出現。</p> <p>2. 說明問題是從概念圖架構的各個小項目下產生的。</p> <p>3. 老師示範如何從概念圖的架構去列出想知道答案的問題。</p> <p>4. 每位學生運用概念圖列出自己的研究問題，盡量每個項度都列出問題，因為有的問題可能找不到答案。（列在筆記本上）</p>	2	實作 評量 觀察 檢核	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第一次課堂閱讀：</p> <p>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</p> <p>2. 較無自制力的學生請安排坐在老師周圍，老師協助閱讀。</p> <p>3. 若狀況不理想的，老師也可為他們選擇文字較少的書籍，選擇集中在角落裡帶讀。</p> <p>4. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</p>	1	課堂 觀察 閱讀 筆記	涯 3-2-2
6	10. 06-10. 10	10.10(五) 國慶日	自主研究	<p>綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>2-3 能介紹自己研究主題的內容</p> <p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料</p> <p>4-2 利用書籍或網路的方法查資料</p> <p>4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習</p>	<p>五、確定研究問題：</p> <p>1. 說明如何列出研究問題。（再次複習第五週的內容）</p> <p>2. 倆倆交換閱讀或分組交換閱讀同學的問題，說出自己的意見。（看得懂嗎？有錯字嗎？文句是否通順？意思是否表達清楚？）</p> <p>3. 每個人的問題至少給兩位同學看過，同學將意見寫在便利貼上，貼在問題旁邊。</p> <p>4. 依據同學的意見修改自己的研究問題。</p>	2	實作 評量	涯 3-2-3

			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p> <p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意</p> <p>2-4 能主動表達自己的閱讀心得</p> <p>2-5 能說出個人對閱讀資料內容的獨特看法</p>	<p>進行第二次課堂閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</li> <li>2. 下課前十分鐘集合學生做閱讀回饋。老師就當日觀察到的閱讀情形報告。學生自由分享當日的閱讀心得或感覺。</li> <li>3. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</li> </ol>	1	課堂觀察閱讀筆記	涯 3-2-2
7	10.13-10.17		自主研究	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p>	<p>3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動</p> <p>3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</p>	<p>校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動</li> <li>2. 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</li> </ol> <p>能將參訪過程所見所聞整理成筆記</p>	2	實作評量	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p> <p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意</p>	<p>進行第三次課堂閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</li> <li>2. 下課前十分鐘集合學生做閱讀回饋。</li> <li>3. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</li> </ol>	1	課堂觀察閱讀筆記	涯 3-2-2
8	10.20-10.24		檔案學習	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p>	<p>3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</p> <p>3-4 願意和他人一起討論事情</p> <p>3-5 願意積極主動的參與小組或團體討論</p> <p>3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品</p> <p>3-7 樂於與同儕就其作品給予回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理一年級作業及學習單。</li> <li>2. 分類放在檔案夾中。</li> <li>3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。</li> <li>4. 全班討論一年級的學習表現。</li> </ol>	2	實作評量	涯 1-2-1

			閱 讀	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意 2-4 能主動表達自己的閱讀心得 2-5 能說出個人對閱讀資料內容的獨特看法 3-1 能聆聽老師和同學的分享 3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動 3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</p>	<p>第一次閱讀分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班進行閱讀分享活動。</li> <li>2. 每個人選擇自己閱讀的一本書做介紹。最好能帶書，展示給同學看。</li> <li>3. 每個人約 3-4 分鐘。</li> <li>4. 每個人要紀錄同學的發表狀況。</li> <li>5. 老師說明實施方式並以計時器控制時間，若自由選擇後，有人沒有觀眾，老師要立即補位去當聽眾。</li> </ol>	1	實 作 評 量	
9	10.27-10.31	10 月底拔 草	自 主 研 究	<p>綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>2-3 能介紹自己研究主題的內容 1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容 4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料 4-2 利用書籍或網路的方法查資料 4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習 4-4 能使用深美國書館系統查閱館內圖書</p>	<p>六、閱讀文獻尋找研究問題的答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</li> <li>2. 每一題至少要有三筆不同的資料來源，至少兩筆書上的資料，<u>不要三筆都是網路的資料。</u>（較特殊的議題則例外、由教師判定）</li> <li>3. 可介紹筆記方格的整理資料方式、也可使用其他摘要資料的方式來紀錄查到的資料。</li> <li>4. <u>寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。</u></li> <li>5. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數。</li> <li>6. 有空時也可打字存檔下來。</li> </ol>	2	實 作 評 量	涯 3-2-3
			閱 讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第四次課堂閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</li> <li>2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</li> </ol>	1	課 堂 觀 察 閱 讀 筆 記	涯 3-2-2

10	11.03-11.07		自主研究	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容 4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料 4-4 能使用深美國圖書館系統查閱館內圖書	六、閱讀文獻尋找研究問題的答案 2 1. 整理資料方式可以條列、表格、畫圖等方式。 2. <u>寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。</u> 3. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數。 4. 有空時也可打字存檔下來。	2	實作評量	涯 3-2-3
			閱讀	語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量	進行第五次課堂閱讀： 1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。 2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）	1	課堂觀察 閱讀筆記	涯 3-2-2
11	11.10-11.14		自主研究	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容 4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料 4-2 利用書籍或網路的方法查資料 4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習 4-4 能使用深美國圖書館系統查閱館內圖書	七、閱讀文獻尋找研究問題的答案 2 1. 指導方式如第九週。 2. 本週需完成找出研究問題答案並整理資料書寫完成的進度。 3. 尚未完成的學生請利用課餘時間完成或降低題數協助完成。	2	實作評量	涯 3-2-3
			閱讀	語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量	進行第六次課堂閱讀： 1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。 2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）	1	課堂觀察 閱讀筆記	涯 3-2-2

12	11.17-11.21	自主研究	<p>綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>語文 F2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫</p> <p>2-3 能介紹自己研究主題的內容</p> <p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>4-1 使用閱讀的方法找到需要的資料</p> <p>4-2 利用書籍或網路的方法查資料</p> <p>4-3 以請教老師或同學的方法幫助自己學習</p>	<p>八、介紹研究方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明『文獻探討法』外的其它方法。調查、觀察、實作、訪問。</li> <li>2. 以台灣數鳥網站說明 1998 年台灣十大鳥類的調查方法。</li> <li>3. 以『基隆深美國小常見鳥類』為例說明觀察法。要有時間、場地、項目、次數的規畫。</li> <li>4. 以『台灣的民俗活動布袋戲偶』為例說明實作法：實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演。</li> <li>5. 以『基隆深美國小五年級學生最喜歡的民俗活動』為例說明調查法。示範調查表題目的寫法。如要有題幹和幾個答案供人勾選。</li> <li>6. 以『代表台灣得到奧運獎盃的選手』為例，若要訪問一九六八年墨西哥奧運田徑專案女子八十公尺跨欄為台灣奪下銅牌的<b>紀政女士</b>。訪問稿是以列出想知道的事情內容為主、受訪者個人感受為重。如得到獎杯時的感覺，奧運銅牌的光環如何影響一生的生活等問題。</li> <li>7. 學生就自己研究題目決定要使用的研究方法。分組互相討論給意見。</li> <li>8. 就選定的研究方法列出計畫。倆倆交換意見，共同修正計畫。</li> </ol>	2	實作評量	涯 3-2-3
		閱讀	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p>	<p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意</p> <p>2-5 能說出個人對閱讀資料內容的獨特看法</p> <p>3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動</p>	<p>第二次閱讀分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班進行閱讀分享活動。</li> <li>2. 每個人選擇自己閱讀的一本書做介紹。最好能帶書，展示給同學看。</li> </ol>	1	實作評量	涯 1-2-1

13	11.24-11.28		自主研究	<p>自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>語文</p> <p>E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>5-1 能判斷資料的正確性</p> <p>5-2 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料</p> <p>5-3 能從多筆資料找到可靠的答案</p> <p>5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記</p>	<p>九、進行研究計畫</p> <p>1. 就上週列出的研究計畫開始各項實作、訪問、調查、觀察等工作。</p> <p>2. 就個別需求，有需要運用課餘或假日的時間，有需要家長協助的都各自進行，教師需常關心學生的進度，給予協助。</p>	2	實作 評量	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文</p> <p>E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第七次課堂閱讀：</p> <p>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</p> <p>2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</p>	1	課堂 觀察  閱讀 筆記	涯 3-2-2
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	自主研究	<p>自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>語文</p> <p>E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>5-1 能判斷資料的正確性</p> <p>5-2 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料</p> <p>5-3 能從多筆資料找到可靠的答案</p> <p>5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記</p>	<p>九、進行研究計畫</p> <p>1. 就上週列出的研究計畫開始各項實作、訪問、調查、觀察等工作。</p> <p>2. 就個別需求，有需要運用課餘或假日的時間，有需要家長協助的都各自進行，教師需常關心學生的進度，給予協助。</p>	2	實作 評量	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文</p> <p>E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第八次課堂閱讀：</p> <p>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</p> <p>2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</p>	1	課堂 觀察  閱讀 筆記	
15	12.08-12.12	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	自主研究	<p>自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>語文</p> <p>E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>5-1 能判斷資料的正確性</p> <p>5-3 能從多筆資料找到可靠的答案</p> <p>5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記</p>	<p>九、進行研究計畫及資料整理分析</p> <p>1. 繼續進行各項實作、訪問、調查、觀察等工作。</p> <p>2. 進行問卷調查分析。（將問卷調查結果整理成統計圖表或將粉問結果寫程訪問草稿）</p> <p>3. <u>已完成的學生可進行整份報告的文書處理。</u></p>	2	實作 評量	涯 3-2-3
			閱讀	<p>語文</p> <p>E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第九次課堂閱讀：</p> <p>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</p> <p>2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</p>	1	課堂 觀察  閱讀 筆記	涯 3-2-2

16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	自主研究	<p>自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>5-1 能判斷資料的正確性</p> <p>5-3 能從多筆資料找到可靠的答案</p> <p>5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記</p>	<p>十、完成書面報告</p> <p>1. 以平時筆記的各部份資料完成整份書面報告。</p> <p>2. 分組交換閱讀報告，協助修改</p>	2	實作評量	涯 3-2-3
			閱讀	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p>	<p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意</p> <p>個人對閱讀資料內容的獨特看法</p> <p>3-1 能聆聽老師和同學的分享</p> <p>3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動</p>	<p>第三次閱讀分享：</p> <p>1. 各班進行閱讀分享活動。</p> <p>2. 每個人選擇自己閱讀的一本書做介紹。最好能帶書，展示給同學看。</p> <p>3. 每個人約 3-4 分鐘。全班分成 8 組發表，每人發表 1 次，聽 7 次。自由選擇聽得對象。</p>	1	實作評量	涯 1-2-1
			自主研究	<p>自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-4 能按照時間完成自主研究各步驟的內容</p> <p>5-1 能判斷資料的正確性</p> <p>5-3 能從多筆資料找到可靠的答案</p> <p>5-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記</p>	<p>十一、準備口頭發表</p> <p>1. 選擇自己口頭發表想要用的方式。表演、展示、實作等。</p> <p>2. 製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。</p>	2	實作評量	涯 3-2-2
17	12.22-12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽							

			閱讀	<p>語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p>	<p>2-1 能說出自己閱讀書籍的內容大意</p> <p>2-4 能主動表達自己的閱讀心得</p> <p>2-5 能說出個人對閱讀資料內容的獨特看法</p> <p>3-1 能聆聽老師和同學的分享</p> <p>3-2 聆聽時能以姿態、表情等與對方互動</p> <p>3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</p> <p>3-4 願意和他人一起討論事情</p> <p>3-5 願意積極主動的參與小組或團體討論</p>	<p>第四次閱讀分享：（文學圈）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀同一本書的人同組討論。最好能有書在旁邊可以翻閱。</li> <li>2. 同組人編定號碼。每組一張 A4 白紙。</li> <li>3. 說明依號碼順序提問和紀錄的方法。一號提問、二號紀錄、二號提問、三號紀錄。紀錄題目即可，不需記每個人的答案。</li> <li>4. 說明提問的內容，第一題是書本裡有答案的題目，說出後可請人回答，若大家都不會，就由提問者回答，若能找出書裡答案的地方更好。</li> <li>5. 實際做，老師巡視並指導。</li> <li>6. 說明第二題是沒有標準答案的題目，只是想知道每個人的看法。大家一起談一談。</li> </ol>	2	課堂觀察及學習日記	涯 1-2-1
18	12.29-1.02	1.01（四）元旦放假	自主研究	<p>語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>語文 C2-1-1-2 能與他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p>	<p>2-2 能說出自己創作作品的歷程和辛苦</p> <p>2-3 能介紹自己研究主題的內容</p>	<p>十二、自主研究的口頭發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發表。</li> <li>4. 聽發表時要做紀錄。</li> <li>5. 就個人紀錄部份做提問或回饋。</li> </ol>	2	實作評量	
			閱讀	<p>語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p>	<p>1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量</p>	<p>進行第十次課堂閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。</li> <li>2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）</li> </ol>	1	課堂觀察 閱讀筆記	涯 3-2-2
19	1.05-1.09		檔案學習	<p>自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方</p>	<p>3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言</p> <p>3-4 願意和他人一起討論事情</p> <p>3-5 願意積極主動的參與小組或團體討論</p> <p>3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品</p> <p>3-7 樂於與同儕就其作品給予回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理二年級作業及學習單。</li> <li>2. 分類放在檔案夾中。</li> <li>3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。</li> <li>4. 全班討論二年級的學習表現。</li> </ol>	2	實作評量	涯 1-2-1

			閱讀	語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量	進行第十一次課堂閱讀： 1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。 2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）	1	課堂觀察 閱讀筆記	涯 3-2-2
20	1. 12-1.16		檔案學習	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 語文 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方	3-3 能讓老師或同學說完他們的意見後才發言 3-4 願意和他人一起討論事情 3-5 願意積極主動的參與小組或團體討論 3-6 樂於與人分享自己創作的歷程和成品 3-7 樂於與同儕就其作品給予回饋	1. 整理本學期作業及學習單。 2. 分類放在檔案夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。 4. 全班討論本學期的學習表現。	2	實作評量	涯 1-2-1
			閱讀	語文 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1-3 能依照閱讀計畫完成閱讀的目標量	進行第十二次課堂閱讀： 1. 在資源中心安靜閱讀主題書籍。 2. 依各班老師的要求書寫閱讀筆記。（簡要就好）	1	課堂觀察 閱讀筆記	涯 3-2-2
21	1. 19-1.20	大掃除休業式				休業式			