

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域（注音符號）
- (二) 實施時間：97年9月1日到97年11月7日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：50節
- (五) 改編者：林淑均（參考康軒版國小國語首冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標（分三階段）

階段	總目標	學習目標	相對應能力指標
第一階段	養成聆聽、發表、書寫的基本能力與良好態度，培養注音符號的辨識與拼寫能力。	1-1 能注意聽老師及同學說話。	B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。
		1-2 能正確認念、拼讀注音符號。	A1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 A1-1-1-1 認念注音符號。 A1-1-1-2 正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。
		1-3 能正確書寫注音符號（包括聲調）。	
第二階段	提昇聽說能力，熟練注音符號的辨識與拼寫。	2-1 能清楚說出自己的意思。	C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。
		2-2 能正確的使用標準國語說話。（念讀各課課文及口語發表）	C1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。
		2-3 能有禮貌的表達意見。	C1-2-5-4 能主動問候他人。
第三階段	熟練注音符號的使用，利用注音輔助閱讀，培養運用注音做閱讀及書寫應用的能力。	3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	A1-2 能利用注音符號表情達意，分享經驗。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 A1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。
		3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。	A1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美。 A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 A1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。

議題融入

- 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 環境教育 3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。
- 生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。

※注音分組實施方法：

第一週依學生入學前準備度的差異做以上三階段分組，第四週結束時做注音教學的期中評量，再一次確認孩子的學習狀況並做小幅度的調整，十週後作總結性的評量，希望以每位學生最後都能達到運用注音符號做大量閱讀及書寫應用的能力為共同目標，如十週後尚未達到共同目標者，將配合資源班進行補救教學。

(七) 教學計畫

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一) 始業式	B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-1-2 能簡單介紹自己。	1-1 能注意聽老師及同學說話。	注音前測 一、主要以「口頭測驗」方式個別測驗孩子入學時的注音學習程度，並進行分組。 二、自我介紹：介紹自己的原班級與名字的正确念法。 三、認識上課老師、教室，說明分組上課的規則與準備事項。	2	測驗單、注音符號卡、詞卡	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-2-5-4 能主動問候他人。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 2-1 能清楚說出自己的意思。 2-3 能有禮貌的表達意見。	第一課 早 一、看圖「聽」故事 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解聆聽到的內容。(此著重培養學生舉手回答問題的上課規則。) 3. 討論故事的內容主要在說明什麼事：問早。 二、看圖「說」故事 1. 配合課本 P10-11 圖片，請學生說一說看到的圖畫內容。 2. 教師引導全班嘗試將圖畫串連成一個較完整的故事。 三、課文欣賞 1. 教師範念課文「早」 2. 教師逐句領念 3. 討論問早的方式與時機：起床後跟家人問早、到學校跟師長同學問早。(此行為可作持續性的禮貌要求) 四、語料練習 1. (形容詞)的(名詞) 2. 造句：美麗 五、符號教學 1. 教師揭示課文掛圖，學生認念句子、詞語、單字。 2. 認讀習寫符號：ㄅ ㄆ ㄇ ㄎ ㄏ ㄏ 3. 指導課本 P14-15 練習一，進行拼音練習。 4. 分辨「一聲」和「四聲」的聲調。 5. 習寫習作 P8-13	3	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
2	9.08 -9.1 2	量 身 高 體 重	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-2-4-2 能利用注音符號，和其他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>2-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>第二課 去哪裡</p> <p>一、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享自己的上學方式，途中會遇到的人事物。 2. 練習用完整的句子說話，練習用「…去哪裡…」的句型，口述一句完整的話。 <p>二、聆聽故事～去哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本情境掛圖，請學生說出課文中小朋友喜歡上學的原因。 <p>三、課文欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，引導學生了解詞意。 2. 配合 CD，朗讀「去哪裡」 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (動詞) 著 (名詞) 2. 造句：上學、猜、哪裡 <p>五、符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫符號：ㄋ ㄉ ㄍ ㄨ ㄛ ㄊ ㄌ 2. 分辨「一」「ㄨ」「ㄛ」三種發音的不同口形。 3. 配合課本 P21 練習二，比對「ㄊ、ㄊㄨ」「ㄛ、ㄛㄨ」不同的聲調，並分辨一、三、四聲的聲調。 4. 習寫習作 P14-19 <p>六、延伸閱讀(可視學生學習程度進行此教學活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀板橋教材「滴滴答」 2. 請學生找出同聲母、同韻母的字 3. 練習找出更多「ㄉ」、「ㄩ」的字詞。 	3	<p>教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝唱歌》</p>	<p>環境教育 1-1-1 能用五官觀察探究環境的事物。</p>

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			B1-1-2-1 能自然安靜 的聆聽。 C1-1-2-5 能用完整的 語句回答問 題。 C1-1-3-8 能清楚說出 自己的意 思。 C1-1-9-12 能充分感受 表達的成就 感。	1-1 能注意 聽老師及同 學說話。 2-1 能清楚 說出自己的 意思。	第三課 我們是一年級 一、聆聽故事～我們是一年級 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解 故事內容。 二、說一說 1. 請學生分享自己喜歡或不喜 歡上學的原因。 2. 用「…是我最快樂的事。」請 學生說說自己上一年級以來 最快樂的事。 三、課文欣賞 1. 教師領念課文，引導學生了解 詞意。 2. 分組輪讀課文，認識詞意。	2	教 學 CD、課 本情 境圖、課 文掛 圖、字 卡、詞 卡	
3	9.15 -9.1 9		A1-1-1-1 能 熟習並認念 注音符號。 A1-1-1-2 能 筆順正確的 書寫注音符 號。 A1-1-1-3 能 熟習拼音的 方法。 A1-4-3-2 能利用注音 讀物，擴充 閱讀範圍。 C1-1-4-10 能主動使用 正確語詞說 話。	1-2 能正確 認念、拼讀 注音符號。 1-3 能正確 書寫注音符 號 (包 括聲調)。 2-2 能正確 的使用標準 國語說話。 (念讀各課 課文及口語 發表) 3-2 能應用 注音符號輔 助識字，擴 充閱讀經 驗。	四、語料練習 1. (人)(表情疊字詞)例：笑嘻嘻、氣呼呼 2. (人)是(形容詞)的(名詞) 3. 句型：我們、快樂 五、符號教學 1. 認讀習寫符號：ㄅ ㄌ ㄒ ㄑ ㄓ 一 ㄝ 2. 配合課本 P27 練習三，運用 「ㄓ」「ㄚ」「ㄝ」「一 ㄝ」「一 ㄝ、」拼出正確的音，並注意 聲調上的差別。 3. 四聲練習～我是阿兵哥 練習四聲的代表動作，老師念 字音，讓學生辨別音調做出動 作。 4. 習寫習作 P20-25 六、延伸閱讀 (可視學生學習程 度進行此教學活動) 1. 分組閱讀板橋教材「白鵝愛唱 歌」、「七隻小雞」 2. 依序找出以本課習寫符號拼 出的字詞，並做練習。	3	課 文 掛 圖、字 卡、習 作掛 圖、四 聲練 習掛 圖、板 橋教 師研 習會 冊 《白 鵝 唱 歌》	環 境 教 育 1-1- 1 能 運 用 五 官 察 探 環 境 中 事 物。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表) 3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	第四課 鐘聲 一、看圖說故事 1. 教師範念課文，學生試讀。 2. 說說看，除了學校上下課的鐘聲之外，生活中還有哪些鐘聲呢？ 3. 配合課本 P28-29 與教學 CD，聽聽不同的鐘聲。 二、課文朗讀 1. 教師領讀課文，由慢至快。 2. 接讀練習 三、語料練習 1. 從(名詞)到(名詞) 2. (名詞)真(形容詞) 3. 造句：從…到…、響亮	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡	
4	9.22 -9.26	一年級 潔與遠 牙望視 凝宣 導	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。	四、符號教學 1. 認讀習寫符號：ㄔ ㄨ ㄛ ㄨㄥ 一 ㄨ ㄨㄥ 2. 配合課本 P33 練習四，運用「ㄨ ㄛ」「ㄥ」「ㄨ」「ㄨㄨ」 拼出正確的音，並分辨聲調的不同。 3. 拼音練習：複習聲符ㄔ、ㄨ、 ㄛ，分別與韻符ㄨ、ㄥ、結 合韻ㄨㄥ、ㄨㄨ作直接拼讀。 4. 造詞比賽：請學生搶答說出含 有「題目字卡」的詞語，最多 的小組勝利。 5. 完成習作 P26-31 五、延伸閱讀 1. 閱讀板橋教材「蠶寶寶」，辨 別ㄔ、ㄨ、ㄛ、ㄨㄥ的讀音。	3	課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師習會冊《鵝愛唱歌》	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 2-1 能清楚說出自己的意思。	第五課 謝謝老師 一、說一說 1. 教師介紹 928 教師節的由來。 2. 請學生說一說，他們平常在學校看到的老師形象，老師的工作內容。 3. 分享自己可以如何表達對師長的感謝。引導學生用「謝謝」說出完整的語句。 二、聆聽故事～謝謝老師 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解故事內容，體會老師對同學的付出與關心。 三、課文欣賞 1. 配合教學 CD，學生朗讀課文。 2. 配合課文情境掛圖，教師引導學生觀察圖畫，回答相關問題。 3. 分組朗讀練習。	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖	生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的奇心。
5	9.29 -10. 03	10.1 0(五) 國慶日	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	四、符號教學 1. 習寫認讀符號：ㄍ ㄊ ㄓ ㄨ ㄨㄚ ㄨㄛ ㄨㄨ 2. 分辨「ㄓ」「ㄨㄚ」發音的不同。 3. 配合課本 P39 練習五，運用「ㄨㄚ」「ㄨㄚㄨ」「ㄨㄨ」拼出正確的音 4. 聲調練習：分辨一、二、四聲調的不同。 5. 完成習作 P32-29 五、語料練習 1. (人)教我(事情) 2. 一(單位)(名詞) 3. 句型：送、教、謝謝 4. 寫作：謝師卡內容仿作 「謝謝老師教我(做事1)，謝謝老師教我(做事2)，我們是(形容詞)的(名詞)，祝老師教師節快樂！」 * 謝師卡片可利用晨光時間製作，學生完成後可請學生當作禮物送給老師。	3	課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝唱歌》、A4 白紙	生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的奇心。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>統整活動一</p> <p>一、發音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨一、ㄨ、ㄛ三個音的嘴形及發音。 2. 練習相關語詞 <p>二、音調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較四聲及輕聲的聲調差異。 2. 配合課本 P41 的圖片，教師先範念句子，請學生試著說出圖意。 3. 學生分組練習讀出正確的發音。 <p>三、聽音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看圖唸出語詞，教師指導正確發音。 2. 比較ㄅ、ㄆ、ㄇ在讀音上的差異，學生練習。 3. 比較加上介符ㄨ或一的讀音。 4. 配合板橋教材《白鵝愛唱歌》練習二、三 (P60、P98-99)，請學生分組讀出正確的語音。 <p>四、形成性評量：教師可在此一階段結束時，評估學生學習狀況，於教學會議中討論，適時調整學生學習組別，以利學生後半階段的學習。</p>	2	<p>統整練習掛圖、統整活動掛圖、注音符號卡、四聲練習掛圖</p>	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
6	10.0 6-10 .10		<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。</p>	<p>1-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>第六課 無尾熊</p> <p>一、故事創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論：小組依據課本 P44-45 六幅圖畫，試著講出一則完整的小故事。 小組發表：教師指導學生上台「說」與在台下「聽」的禮貌。 頒獎：學生使用互評單票選故事最有趣、內容最完整、講述最生動、音量最大聲、說話最有禮貌等小組。(教師注意最好每個小組都有獎) <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師破題，簡介「無尾熊」。 教師範念課文(此篇適合以美讀的念法朗讀) 請學生找出同樣形式的語句：○呀○ 語料練習：(名詞)(動詞)呀(動詞) 造句練習：毛茸茸、趴在、一動也不動 延伸閱讀：板橋教材「海鷗飛」 <p>三、注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀習寫符號：ㄨ ㄣ ㄟ ㄛ ㄨ ㄟ ㄣ ㄛ 配合 P49 練習六，比對 ㄣ ㄟ、ㄨ ㄟ 的發音。 完成習作 P40-45 聲調練習：教師先請學生自行完成習作 P46-47，再指導學生一一讀出正確的讀音。 聽寫練習 	5	<p>課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研會冊《白鵝唱歌》</p>	<p>環境教育 3-1-1 喜歡生物，傷害物及其生長環境。</p>

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
7	10.13-10.17		<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號 (包括聲調)。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>第七課 小麻雀</p> <p>一、課文欣賞</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生聆聽課文「小麻雀」。</p> <p>2. 師生討論「小麻雀」的生活習性，理解課文含意。</p> <p>二、注音教學</p> <p>1. 認讀習寫符號：ㄉ ㄒ ㄌ ㄎ 一 ㄋ ㄌ ㄍ</p> <p>2. 配合課本 P55 練習七，分辨出 ㄉ、ㄌ 的讀音，並做拼音練習。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. (動詞) 了一 (單位) 又一 (單位) 句型：愛、當做、又、也 (句型練習也可配合板橋教材「海鷗飛」、「兔子愛吃菜」作引導)</p> <p>四、延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀板橋教材「好聽的聲音」，請學生指出本文中表示聲音的語詞。</p> <p>2. 摹聲練習：教師可播放教學 CD 或直接將 P50-51 的情境掛圖做成題目籤，讓小組合作模仿動物的聲音，並試著用注音符號記下所模仿的聲音。</p> <p>3. 配合板橋教材 P8-9 的生活情境圖，請學生說說生活中還可常聽見哪些聲音。</p> <p>五、寫作練習</p> <p>1. 課文仿作練習，配合動物名稱當主題，替換適當的摹聲詞與相關詞彙。</p>	5	<p>教學 CD、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝唱歌》</p>	<p>環境教育 3-1-1 喜生物，傷生及生環境。</p>

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
9	10.27-10.31	10月底拔草	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 2-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表)	第九課 老鼠要出嫁 一、聆聽故事～老鼠要出嫁 1. 邀請學生分享自己參加婚禮喜宴的經驗。 2. 教師播放教學 CD, 請學生安靜聆聽故事。 3. 學生試著用自己的話, 配合圖片一一記錄故事的大概。 4. 兩兩一組, 試著重述故事內容。 二、課文賞析 1. 老師述說「老鼠娶親」的典故。 2. 學生齊讀課文, 教師指導正確發音。 3. 造句練習: 羞答答、接 三、注音教學 1. 認讀習寫符號: 一ㄚ 一ㄎ 一又 一ㄣ 一ㄨ ㄨㄎ 2. 比對「又」「ㄨㄥ」、「一ㄣ」 「一ㄨ」的發音。 3. 音調練習: 加強第一、二、三、 四聲的分辨。例: 「開門請 進」、「稀奇古怪」、「鋼琴演 奏」、「非常美麗」等。 4. 拼音練習: 教師利用注音符號 卡, 加強練習, 幫助學生快速 念出結合韻。 5. 完成習作 P64-69 6. 聽寫練習	5	教學 CD、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝唱歌》	環境教育 3-1-1 喜歡生物, 不傷害生物及其生長環境。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
10	11.03-11.07	10	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>統整活動二</p> <p>一、可愛的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習六~九課的課文，請學生依據所討論的性質進行分類，例：種類、居住環境、繁衍方式等。 2. 指導學生完成習作 P70-71，練習各種動物的名稱，並將其分類至「動物家庭」中。 3. 配合板橋教材「總複習一」擴充練習量。 <p>二、字音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P72-75 認識各種語詞，並分辨容易混淆的字音。 2. 造詞練習：教師利用兩組相近的字音，請學生造詞。 3. 造句練習：請學生利用語詞造出完整的句子。 <p>三、閱讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀 P76「城門幾丈高」的童詩，透過遊戲，背誦詩歌。 2. 利用節奏樂器，分組表演朗讀「手指歌」。(亦可與板橋教材「好朋友」做比較性閱讀) 3. 完成習作 P71，並指導學生訂正。 	3	<p>統整掛圖、統整動圖、注音符號卡、四聲練習圖、掛圖</p>	<p>環境教育 3-1-1 喜生動物，不傷害生及其環境。</p>
			<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p>期中考</p> <p>範圍：首冊全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗：拼音、聽寫、造詞、造句練習 2. 口頭測驗：閱讀測驗 	2	<p>注音符號卡、四聲練習圖</p>	