深美國小113學年度第二學期
四年級SUNNY家族課程計畫 確定版

國語文領域(國語)：李芝穎
英語領域：黃正松
數學領域：余芳綺
社會領域：辜立群
自然與生活科技領域：周佳璇
藝術領域：陳穎穎(視覺)
陳韋志(表演)
莊郁維(音樂)
綜合活動領域：韓羽
健康與體育領域：張黃龍(健康)
黃百齡(體育)
連雅淇(游泳)
自主學習：謝嘉璘
Fun學趣：黃正松
閱讀：張筱玉
資訊融入：陳怡礽
社團活動：蕭心怡、張筱玉、李姿瑢 、甘羽彤、周愛青、蔡博森
海洋教育：辜立群（社會）

【目　錄】

一　法律規定教育議題實施規劃　1

二　評量項目與進度總表　2

三　**領域/科目課程計畫(部定課程)**　3

1　語文領域---國語　13

2　語文領域---閱讀　22

3　英語領域　26

4　數學領域　34

5　社會領域　54

6　社會領域—資訊融入　64

7　自然與生活科技領域　68

8　藝術與人文領域　87

9　綜合領域　103

10　健康與體育領域　112

四　**彈性學習課程計畫(校訂課程)**

1　自主學習~真人博物館　147

2　FUN 學趣~　156

3　社團活動　163

五　海洋教育　185

深美國小113學年度四年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會-性平月宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8-9	綜合-典範人物、認識性侵害	8	
		16-17	健康-身體防守員、真愛你我他	2	
	下	6	綜合-只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？	2	
		7-10	健康-身體會說話、男孩女孩大不同、健康成長GOGOGO	4	
性侵害防治教育課程	上	15-16	綜合-認識性侵害	4	每學期至少2小時以上
		13-17	健康-身體界線在哪裡？、我的身體我做主、身體防守員、真愛你我他	5	
	下	7-10	健康-身體會說話、男孩女孩大不同、健康成長GOGOGO	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4	一天的開始-兒童及少年性剝削防制教育宣導	1	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導
	下	7	健康-身體會說話	1	
家庭暴力防治課程	上	17-19	綜合-讓自己更安全	6	每學年至少4小時(6節)
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會-視孫週	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		1	班級家長日	1	
		4	一天的開始-繪本:愛，無所不在	1	
		6	一天的開始-家庭教育宣導	1	
	下	2	班級家長日	1	
		2	一天的開始-繪本:好事成雙	1	
		5	一天的開始-繪本:一家三口 https://www.youtube.com/watch?v=Lv0TTqnjzw0(上)	1	

			https://www.youtube.com/watch?v=R0MLGtj87Vo(下		
		7-8	綜合-家庭樂悠遊	4	
環境教育	上	18-22	健康-生活中的環保、塑膠知多少？、減塑愛地球	5	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9	綜合-世界地球日宣導	2	
		12	自然-昆蟲大解密（動物園戶外教育）	3	
海洋教育	上	1-2	健體-游泳	2	每學期 8 節以上
		1	社會-生活的作息	2	
		4-5	社會-基隆的特色節慶	5	
		18	社會-基隆的水資源	3	
	下	5	社會-基隆港的各行各業	3	
		13	社會-基隆的交通	2	
		16-17	社會-基隆的漁業	5	
		20-21	健體-游泳	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	【防災教育】兒童朝會-防災教育宣導、全校防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		20-22	【交通安全】綜合-安全小騎士	6	
	下	3-4	【防災教育】兒童朝會-防災教育宣導、全校防災演練	2	
		3-6	【防災教育】健康-颱風來襲、整備行動、震撼教育、防震三步驟	4	
		12	【交通安全】自然-昆蟲大解密（動物園戶外教育）	1	
		19	【交通安全】綜合-暑假放心玩	2	
防制藥物濫用	上	12	健康-吸毒的人	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-3	社資-資訊安全宣導（網路上的作品，你會尊重嗎？）	3	至少 1 節

	下	1-2	社資-資訊安全宣導（別讓手遊控制你的生活）	2	
戶外教育	上	20-22	自主-基隆市區	4	
	下	12	自然-昆蟲大解密（動物園戶外教育）	3	
		12-13	綜合-動物園	4	
生命教育	上	6-7	綜合-特教宣導、認識身心障礙	4	
	下	3-5	綜合-特教宣導、認識學習障礙	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	1	身體知多少-潔牙指導	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		2	健康-「視」在必行	1	
		8-11	健康-檳來將黨、拒酒行動、拒菸爭口氣、勇敢說不	4	
國防教育	下	3-6	健康-颱風來襲、整備行動、震撼教育、防震三步驟	4	依據學務議題架構
人權教育	上	3-5	綜合-文化大不同	6	依據學務議題架構
	下	1、18	綜合-開班會	4	
壓力調適	下	19-21	健康-不斷進步的我	3	
生涯輔導	上	2	一天的開始-大藝術家之夢（蕭青陽）5W1H	1	
品德教育	上	1、10	綜合-開班會	4	
	下	1、18	綜合-開班會	4	

一、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)四年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1.根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2.與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3.運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 4.認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6.掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 7.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 8.運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 9.依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符號。 10.能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。 【閱讀】 1.能透過大量閱讀，使用相關策略，紀錄筆記，培養閱讀習慣。（閱讀） 2.能主動參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。（閱讀）
		閩南語	1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3.能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4.能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
		客家語	1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能養成聆聽客家語文的習慣
		原住民語	1.能聽懂簡易教室用語。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能正確朗讀所學的課文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。
		新住民語	1.在生活中主動接觸新住民語言與文化。

			2.能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。。 3.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
		英語	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
		數學	1.透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算， 並能應用於日常解題。 2.能透過具體物操作，認識常見的三角形、四邊形與圓。 3.透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。 4.能透過實測活動，解決並計算邊長與周長或面積的問題。 5.透過直式及數線，能進行小數的計算與解題。 6.能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。 7.能透過具體物的操作活動，說明並推理出二維數量變化模式。 8.透過具體生活情境，能解決四則估算之日常應用問題。 9.透過生活情境佈題，能解決日常生活的時間加減問題。 10.透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。
		社會	1.理解居住地方產業與環境的互動，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 2.透過圖表觀察與討論了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 3.透過資料蒐集與討論，從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 4.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。 5.透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。 6.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 【社資】 1.能了解網路沈迷的主要原因。（社資） 2.能利用網路工具完成資料搜集。（社資）
		自然科學	1.認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化。 2.了解月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。 3.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。

		4.認識虹吸現象的原理。 5.認識聯通管的原理 6.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。 7.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 8.了解能量與太陽之間的關係。 9.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。
	藝術與人文	【表演】 1.能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。(表演) 2.能感知、探索劇場走秀的表演元素，並實際進行演出。(表演) 3.能以開始、中間與結束創作表演。(表演) 4.描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。(表演) 5.能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。(表演) 【視覺】 1.使用視覺元素與想像力，豐富真人博物館小書封面及設計創作主題。（視覺） 2.試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館造型、道具、背景創作。（視覺） 3.能樂於參與真人博物館藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。（視覺） 4.能觀察基隆人文環境並體會藝術與生活的關係。（視覺） 5.能探索自然素材，並透過海報製作表達自我感受與想像。（視覺） 【音樂】 1.透過聽奏與反覆練習，建立高音直笛吹奏的基礎技巧。（音樂） 2.能進行四個音的鐘聲創作，學習嘗試簡易即興創作。（音樂） 3.藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式，認識三拍子、C 大調與 G 大調音階、進行曲。（音樂） 4.透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。（音樂）
	綜合活動	1.在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。 2.說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。 3.學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。 4.能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。 5.能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。 6.能提出減塑方法，實踐減塑行動。

		7.能參與團體活動，並遵守規範。 8.能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。 9.能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的方法。 10.能參與團體活動，並分享心得。
	健康與體育	【健康】 1.根據個人健康狀況，提出改善策略並確實執行。 2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。 3.生長發育的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。 4.辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。 5.能透過學習，了解自我價值並表現基本的自我調適及人際溝通互動技能。 【體育】 1.能團隊合作並積極主動參與樂樂棒比賽，並做出打擊、跑壘、傳球、接球等動作，並清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。(樂樂棒) 2.能積極參與路跑、接力、趣味競賽等活動，並了解身體活動之傷害的預防及防護處理方式。(路跑、接力、趣味競賽) 3.能主動參與練習並做出羽球反手接發球及揮拍的動作，了解空間與球關係攻防概念之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(羽球) 4.能認識體適能項目之概念，並做出對應的身體活動測驗。(體適能) 5.能運用躲避球遊戲中練習的傳球、接球、攻擊、閃躲四種技巧，進行躲避球競賽並能清楚了解躲避球的比賽規則與策略。(躲避球) 【游泳】 1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。（游泳） 2.帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。（游泳） 3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。（游泳）
校訂課程	自主學習 真人博物館	1.能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2.能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。 3.在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。 4.在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。
	FUN學趣 My Role Model	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。

		3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

			部定課程												校訂課程		
週次	日期		語文						數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習真人博物館	FUN學趣My Role Model	社團活動
				本國語				英語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）				社會	資訊融入						
1	2/11-2/14	第一課選拔動物之星 認識阿德蝸（閱）	第一單元迢迢買等路 第一課歇睏日去佗位	第一課掃把摎畚斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	1-1.家鄉的農漁牧業	資訊安全宣導【資訊教育】	深日快樂（表） 真人歷史博物館（視） 乘著音樂逛校園（音）	開班會(品德教育、人權教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 身體知多少(健)	寒假作業 人物分享	Get Ready	玩轉旅社：旅伴初相見 吃喝玩數學：容量與檸檬汁 只想要縫：相見歡 游泳社：相見歡 一起做做看：相見歡 攝影社：相見歡
2	2/17-2/21	第二課心動不如行動 認識阿德蝸（閱）	第一課歇睏日去佗位	第一課掃把摎畚斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	1-2.家鄉的工業	資訊安全宣導【資訊教育】	深日快樂（表） 真人歷史博物館（視） 乘著音樂逛校園（音）	校園０霸凌(友善校園宣導)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 跑步大撲滿(健)	思考研究對象	Get Ready	玩轉旅社：旅伴初相見 吃喝玩數學：容量與檸檬汁 只想要縫：相見歡 游泳社：相見歡 一起做做看：相見歡 攝影社：相見歡

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	第三課 一束鮮花 認識王文華 (閱)	第一課 歌睏日去佗位	第一課 掃把摎畚斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	二、四邊形	一、白天和夜晚的天空	1-3.家鄉的服務業	OpenID	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 颱風來襲(健)	擬定研究計畫	Role Models: Mind Map in Chinese	玩轉旅社：旅伴初相見 吃喝玩數學：容量與檸檬汁 只想要縫：相見歡 游泳社：相見歡 一起做做看：相見歡 攝影社：相見歡
4	3/3-3/7	學習地圖一 寫作一 認識王文華 (閱)	第一課 歌睏日去佗位	單元活動一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	二、四邊形 三、簡化計	一、白天和夜晚的天空	1-4.基隆的產業	OpenID	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 整備行動(健)	撰寫研究動機	My Role Models : the introduction of your names	玩轉旅社：我的旅遊雜記 吃喝玩數學：容量與汽水 只想要縫：針線初體驗 游泳社：游泳 一起做做看：教師感謝卡 攝影社：攝影基礎 I
5	3/10-3/14	第四課 米食飄香 認識王文華 (閱)	第二課 舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	三、簡化計	一、白天和夜晚的天空	1-5.基隆港 基隆港的各行各業【海洋教育】	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 震撼教育(健)	自主研究	My Role Models : the introduction of what you have done/occupations	玩轉旅社：我的旅遊雜記 吃喝玩數學：容量與汽水 只想要縫：針線初體驗 游泳社：游泳 一起做做看：教師感謝卡 攝影社：攝影基礎 I
6	3/17-3/21	第五課 讀書報告-藍色小洋裝 認識王文華 (閱)	第二課 舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	四.周長與面積	二、水的移動	2-1.人口的分布與變化	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？(性別平等教育宣導)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 防震三步驟(健)		My Role Models : the introduction of what you believe	玩轉旅社：從家出發 1 吃喝玩數學：容量重量與變色汽水 只想要縫：縫布初體驗 游泳社：游泳 一起做做看：史萊姆 攝影社：攝影基礎 II
7	3/24-3/28	第六課 我愛鹿港 學習地圖二 認識幸佳慧 (閱)	第二課 舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	四.周長與面積	二、水的移動	2-1.人口的分布與變化	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	家庭樂悠遊(家庭教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 身體會說話(健)		My Role Models: Mind Map in English	玩轉旅社：從家出發 1 吃喝玩數學：容量重量與變色汽水 只想要縫：縫布初體驗 游泳社：游泳 一起做做看：史萊姆 攝影社：攝影基礎 II

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	書法教學 認識幸佳慧(閱)	第二課舊街	第三課你愛去哪寮？	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	五.小數乘法	二、水的移動	2-2.基隆的人口	心智圖真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	家庭樂悠遊(家庭教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 男孩女孩大不同(健)		My Role Models: Mind Map in English	玩轉旅社：從家出發2 吃喝玩數學：容量與變色漸層飲料 只想要縫：縫小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社：游泳 一起做做看：會跑的動物 攝影社：攝影基礎II
9	4/7-4/11	閱讀階梯一 寫作二 認識幸佳慧(閱)	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝	第三課你愛去哪寮？	三.下課了	二、生日快樂	二、拜佛	Review 1	五.小數乘法	二、水的移動	3-1.自治市政見分析	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	世界地球日宣導(環境教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 游泳(泳) 健康成長GOGOGO(健)		Oral Exam	玩轉旅社：從家出發2 吃喝玩數學：容量與變色漸層飲料 只想要縫：縫小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社：游泳 一起做做看：會跑的動物 攝影社：攝影基礎II
10	4/14-4/18	期中評量 認識幸佳慧(閱)	第三課個性攏無仝	第三課你愛去哪寮？	三.下課了	複習一	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	校慶運動會彩排	體適能(體) 游泳(泳) 健康成長GOGOGO(健)	確認研究小書內容	Midterm Exam	玩轉旅社：旅人影音視聽館 吃喝玩數學：容量與變色漸層飲料 只想要縫：縫小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社：游泳 一起做做看：星空瓶 攝影社：實物攝影
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	第七課未來的模樣 三國演義(閱)	第三課個性攏無仝	單元活動二敬字亭	三.下課了	三、水上市場	三、在外婆家	U.3 Let's Have Lunch	六.等值分數	三、昆蟲大解密	4-1.家鄉的運輸	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	校慶運動會彩排	體適能(體) 游泳(泳) 認識正確的消費(健)		MY Role Models: Book Making	玩轉旅社：旅人影音視聽館 吃喝玩數學：容量與變色漸層飲料 只想要縫：縫小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社：游泳 一起做做看：星空瓶 攝影社：實物攝影
12	4/28-5/2	第八課小黑的新發現 三國演義(閱)	第三課個性攏無仝	第四課去市場買菜	三.下課了	三、水上市場	三、在外婆家	U.3 Let's Have Lunch	六.等值分數	三、昆蟲大解密（戶外教育）（環境教育）（交通安全）	4-1.家鄉的運輸	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	戶外教育	體適能(體) 游泳(泳) 健康購物停看聽(健)	練習介紹人物講稿	MY Role Models: Book Making	玩轉旅社：導遊職前訓練 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數1 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：游泳 一起做做看：水果吐司 攝影社：實物攝影

13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	第九課向太空出發 三國演義(閱)	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、水上市場	三、在外婆家	U.3 Let's Have Lunch	七、數量規律	三、昆蟲大解密	4-2.基隆的交通【海洋教育】	canva簡報	秀出自我(表) 與自然共生(視) 笛聲派對(音)	戶外教育	體適能(體) 游泳(泳) 健康購物停看聽(健)		MY Role Models: Book Making	玩轉旅社：導遊職前訓練 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數1 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：游泳 一起做做看：水果吐司 攝影社：實物攝影
14	5/12-5/16	學習地圖三 寫作三 三國演義(閱)	第四課長尾山娘	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、水上市場	三、在外婆家	U.4 At the Zoo	八.概數	三、昆蟲大解密	5-1.家鄉相的風貌及特產	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生(視) 笛聲派對(音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 撥開消費陷阱的面紗(健)	分享介紹人物活動(班內彩排)	MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社：欣賞體表會 吃喝玩數學：欣賞體表會 只想要縫：欣賞體表會 游泳社：欣賞體表會 一起做做看：欣賞體表會 攝影社：欣賞體表會
15	5/19-5/23	第十課小青蛙想看海 三國演義(閱)	第四課長尾山娘	第五課過冬節	四、我發燒了	三、水上市場	三、在外婆家	U.4 At the Zoo	八.概數	四、自然資源與利用	5-2.基隆的礦業	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生(視) 笛聲派對(音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 撥開消費陷阱的面紗(健)		MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社：欣賞體表會 吃喝玩數學：欣賞體表會 只想要縫：欣賞體表會 游泳社：欣賞體表會 一起做做看：欣賞體表會 攝影社：欣賞體表會
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	第十一課窗年的月光 三國演義(閱)	第四課長尾山娘	第五課過冬節	四、我發燒了	四、外婆的家	四、水上市場	U.4 At the Zoo	九.時間的計算	四、自然資源與利用	5-3.基隆的漁業【海洋教育】	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生(視) 笛聲派對(音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊(健)	學年預演	MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社：初任導遊上工日 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數2 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：陸泳 一起做做看：黏土捏捏樂 攝影社：主題攝影
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	第十二課如來佛的手掌心 學習地圖四 三國演義(閱)	第五課寄生仔緊大漢	第五課過冬節	五.運動	四、外婆的家	四、水上市場	Final Review(Activities)	九.時間的計算	四、自然資源與利用	5-4.基隆的造船業【海洋教育】	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 遇見大未來(視) 笛聲派對(音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊(健)		MY Role Models: Rehearse	玩轉旅社：初任導遊上工日 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數2 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：陸泳 一起做做看：黏土捏捏樂 攝影社：主題攝影
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	閱讀階梯二 寫作四 三國演義(閱)	第五課寄生仔緊大漢	單元活動三	五.運動	四、外婆的家	四、水上市場	Final Review(Activities)	十.立方公分	四、自然資源與利用	5-5.基隆愛鄉行動	canva簡報	藝術鑑賞家(表) 遇見大未來(視) 笛聲派對(音)	開班會(品德教育、人權教育)	躲避球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊(健)	反思與回饋	Final Review(Activities)	玩轉旅社：寶島大富翁、地球旅市 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數2 只想要縫：縫縫衣物物品鈕扣 游泳社：陸泳 一起做做看：紓壓小物 攝影社：主題攝影

19	6/16-6/20	期末評量 統整與歸納 (閱)	第五課 寄生仔緊大漢	童謠羊咩咩	五.運動	四、外婆的家	四、水上市場	Final Exam	十.立方公分	四、自然資源與利用	5-5.基隆愛鄉行動	canva簡報	藝術鑑賞家(表) 回饋與分享(視) 進行曲(音)	暑假放心玩(交通安全宣導)	躲避球(體) 游泳(泳) 不斷進步的我(健)		Final Exam	玩轉旅社：寶島大富翁、地球旅市 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數 2 只想要縫：縫縫衣物物品鈕扣 游泳社：陸泳 一起做做看：紓壓小物 攝影社：主題攝影
20	6/23-6/27	學期回顧 統整與歸納 (閱)	第五課 寄生仔緊大漢	九宮格	五.運動	複習二	複習二	Phonic Practice & Games	期末評量	期末評量	期末評量	canva簡報	藝術鑑賞家(表) 回饋與分享(視) 進行曲(音)	學年搬家	躲避球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 不斷進步的我(健)	檔案整理	Phonic Practice & Games	玩轉旅社：心之旅 吃喝玩數學：回顧與省思 只想要縫：同樂會 游泳社：陸泳 一起做做看：Happy 同樂會 攝影社：主題攝影
21	6/30																	

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">語文學習領域-國語</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">李芝穎(參考康軒國語第八冊、111及112學年度四年級國語文課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>每週4節，共80節</td></tr>
<tr><td>學期總目標
(核心素養)</td><td colspan="4">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習
表現</td><td>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</td><td rowspan="2">學習
目標
(預期
成果/
評量
項目)</td><td rowspan="2">1-1 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。
4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-3 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-1 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-2 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符號。
6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。
Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</td></tr>
</table>

		◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

議題融入	無		
課程連結		先備經驗	學期目標(預期效果)
	聽	具備聆聽不同媒材的基本能力。	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
	說	樂於參加討論，提供個人觀點，把握說話重點，並能適當的回應對談。	與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
	讀	運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。
	寫	依審題、立意、選材、組織等寫作步驟，配合改寫、擴寫技巧，書寫記敘、說明類文章。	能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11 ｜ 2/14	壹、擁抱正能量	1選拔動物之星	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	1-1 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方	**關鍵提問：<u>文章中的正能量指的是什麼？對主角產生什麼影響？</u>** 一、學習內容 1.辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (一)詩歌-含應用文 (二)記敘文-故事 (三)記敘文-故事	4	師生共讀	朗讀的節奏感(輕讀、重讀、停頓、拉長、快、慢、音調上揚、音調下降)	

<table>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">2/17
｜
2/21</td><td rowspan="3"></td><td>2
心動不如行動</td><td>對方互動。

2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</td><td>互動。

2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td><td rowspan="2">2.朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。
3.運用第一人稱的擬人法寫詩。(L1)
4.認識連接詞：和、甚至、因此的運用。(L3)
5.修改句子：判斷句子誤用意思相近的詞語。(L3)
二、生字教學(生字→詞語→造句、句型)
1.生字筆順、字型及讀音、形近字與多音字辨別。
2.詞語練習：厲害(L1)。
3.造句、句型練習。
<table><tr><td>一</td><td>拭目以待</td></tr><tr><td>二</td><td>三餐不繼、不以為然、餐風露宿、絆腳石、(堅定)的(信心)、既(感動)又(慚愧)、既...又...、要是...就...、...反而...</td></tr><tr><td>三</td><td>格格不入、自言自語、(頭髮)(亂)了(懶)得(梳)、(散發)(一股)(清香)、...甚至...、...於是...、...因此...、不單...還...</td></tr></table>三、課文理解整理
<table><tr><td>一</td><td>結構圖</td></tr><tr><td>二</td><td>背景→起因→經過→結果</td></tr><tr><td>三</td><td>結果→起因→經過</td></tr></table>四、聽說表現
<table><tr><td>二</td><td>從課文中找證據，提出看法，並說明理由。</td></tr></table>五、補救教學
依據 1-3 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。</td><td>4</td><td>學習用擬人法寫詩

學習從課文找證據並提出看法

師生共同澄清字詞解釋

造句練習
句型練習

課文理解

補救教學</td><td>能用擬人法寫詩

能從課文找證據並提出看法

課本
習作
語文筆記

課本
習作
語文筆記</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">2/24
｜
2/28
2/28(五)二二八放假</td><td>3
一束鮮花</td><td>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</td><td>4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-3 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-2 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/3
｜
3/7</td><td>學習地圖一+寫作一</td><td>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</td><td>5-1 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記</td><td>六、學習地圖一
1.認識啟事：標題、正文(直書、橫書)、署名、日期。
2.寫作有方法：文章的組織(因果式、總分總、並列式)
七、命題作文一：動物(詩歌)(參考習作一)
以心智圖紀錄寫作素材，動物為主題，先閱讀動物的資料，找出動物的特性，以第一人稱「我」的角度進行寫作，使用擬人法的寫法，將動物的特性比喻為人類會有的動作或</td><td>4</td><td>認識啟事的格式

寫作一</td><td>用正確書寫啟事

寫作引導單能完成命題作文</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。</td><td>想法，表現出動物的特色。
(一)動物的外形特色
(二)~(四)動物會做的事或其他特色</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/10
｜
3/14</td><td rowspan="3">貳、文化廣角鏡</td><td>4 米食飄香</td><td>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td><td>2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td><td rowspan="3"><u>關鍵提問：哪些句子可讓人感受到人文風情？</u>
一、學習內容
1.辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。
(四)說明文 (五)應用文 (六)記敘文
2.朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。
3.近義詞：認識五花八門近義詞，並理解其意義和用法。(L4)
4.關聯詞：運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。(L4)
5.修改句子：察覺句子中的問題進行修改。(L5)
6.聆聽：聆聽速記圖片或注音符號，快速記錄大概內容。(L5)
7.理解詞語：運用拆字法，利用字義推論詞義。(L6)
8.說話表現：理解課文結構，作為口頭發表的依據。(L6)
二、生字教學(生字→詞語→造句、句型)
1.生字筆順、字型及讀音、形近字與多音字辨別。
2.詞語練習。3.造句、句型練習。
<table><tr><td>四</td><td>息息相關、五花八門、推陳出新、無論...都...、
一(粒粒)(白亮香甜)的(米飯)、(圓圓滿滿)的(祝福)、
(人們)對於(稻米)有著(濃濃)的(情感)、不只...還...、
(熱呼呼)的(湯圓)(滿載)著(幸福)的(味道)</td></tr><tr><td>五</td><td>在在、(大大小小)的(花)、...便...</td></tr><tr><td>六</td><td>彎彎曲曲、(古色古香)的(老街)、不但...也...</td></tr></table>三、課文理解整理
<table><tr><td>四</td><td>1.總說→分說→總結
2.米食的特殊意義<table><tr><td>米食點心</td><td>食用時間</td><td>代表意義</td><td>說明</td></tr><tr><td>蘿蔔糕、發糕</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>草仔粿</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>湯圓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>3/17
｜
3/21</td><td>5 讀書報告｜藍色小洋裝</td><td>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</td><td>3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。
4-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</td><td>4</td><td>師生共讀
學習找出句子中的問題及如何修改
師生共同澄清字詞解釋</td><td>課本
習作
能察覺句子中的問題並進行修改</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>3/24
｜
3/28</td><td>6 我愛鹿港+學習地圖二</td><td>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td><td>5-1 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-2 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確</td><td>4</td><td>造句練習
句型練習
課文理解</td><td>課本
習作
語文筆記
課本
習作
語文筆記</td><td></td></tr>
</table>

					使用各種標點符號。	五 書籍資料、內容簡介、讀後心得(配合學習地圖二) 六 總說→分說→總結 四、聽說表現 四 說出米食文化的特色及意義。 五 聆聽重點，理解內容排列順序。 六 能聆聽同學對於事物特點的分享。 五、學習地圖二 1.認識讀書報告：書籍資料、內容介紹、讀後心得。 2.寫作有方法：文章的開頭與結尾 六、補救教學 依據 4-6 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。		了解讀書報告的格式與內容 補救教學	能正確說出讀書報告的格式與內容	
8	3/31 | 4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假		書法教學	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	4-3 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	七、書法教學：觀察課本已學過生字，將生字依照部首與部件的位置進行分類，並歸納各類字的書寫要領。 1. 觀察歸納書法字與硬筆字書寫的異同。 2. 欣賞知名楷書大家的字帖。 3. 練習書法楷書，寫下給自己今年的回饋語詞和祝福未來的語詞。 ＊實驗教材： 《盜靈芝》〈學習篇：文字的誕生(二)〉 《盜靈芝》〈寫字篇：筆畫的粗細變化〉 《昆蟲萬歲》〈寫字篇：文字的舞台〉 《記憶盒》〈贈言〉	4	書法： T 透過教材引導歸納各類字的書寫要領 S 閱讀、學習、欣賞與書寫	能說出文房四寶的使用方法 能使用毛筆書寫	
9	4/7 | 4/11		閱讀階梯一＋寫作二	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進	八、閱讀階梯一：她是我姐姐、板橋實驗教材：《記憶盒》〈她是我姐姐〉。 1.比較兩篇文章寫法有什麼不同？ 九、命題作文二：偉人自傳(記敘文) 依據自主課程資料收集整理寫作素材，以第一人稱「我」的角度進行寫作，包括人物背景、個性特質、生平事蹟、成就與貢獻，需轉化為口語方式進行寫作，完成自傳式	4	寫作二	寫作引導單能完成命題作文	

					行書寫或仿寫。	文章。 利用自評表、同儕分享與互評的方式，進行第二次修改自己的作品。 (一)介紹人物背景與個性。 (二)故事1。 (三)故事2。 (四)成就與貢獻。				
10	4/14-4/18	期中評量				期中評量 1.評量範圍：一～六課 2.評量方式：紙筆評量 3.評量內容：字音字形.詞義辨認.課文理解.造句.標點符號.閱讀測驗等。	4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法	
11	4/21 | 4/25 4/26(六)校慶運動會	參、科技無極限	7 未來的模樣	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1-1 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	**關鍵提問：<u>在說明事件時，要怎麼表達才能更有條理，讓說明的事物更具體呢？</u>** 一、學習內容 1.辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (七)詩歌 (八)說明文 (九)說明文 2.朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。 3.近義詞：使用近義詞，不會改變句子的意思。(L7) 4.認識句子：認識相同形式的句子能增添詩歌的節奏感。(L7) 5.反義詞：運用反義詞進行造句。(L8) 6.認識條件複句。(L8) 7.認識句子：認識不同形式的問句。(L9) 8.閱讀理解：找出各段關鍵詞語。(L9) 9.習作聆聽：掌握聆聽重點，並回答問題。(L9) 二、生字教學(生字→詞語→造句、句型)1.生字筆順、字型及讀音、形近字與多音字辨別。 2.詞語練習。 3.造句、句型練習。	4	師生共讀		
12	4/28 | 5/2		8 小黑的新發現				4	認識近義詞、反義詞及文章中的問句	能正確辨識近義詞、反義詞及文章中的問句	
13	5/5 | 5/9 5/5(一)校慶補假		9 向太空出發				4	師生共同澄清字詞解釋 造句練習	課本 習作 語文筆記 課本	

				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	4-3 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符號。	七 變遷、攜手、我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)、(地球暖化)導致(氣候變遷)，(食物短缺)造成(全球糧荒)、(微風)(輕輕)的(唱)著(歌)，(星星)(悄悄)的(眨)著(眼) 八 靈光一閃、迎刃而解、(涼風)(徐徐)、一...便...、只要...就...、除非...才...、無論...都... 九 津津樂道、美夢成真、(月亮)看起來又(大)又(圓)、不僅...也... 三、課文理解整理 七、九 總說→分說→總結 八 起因→經過→結果(新知、道理) 四、聽說表現 七八九 理解課文內容，並清楚說出自己對內容的發現。 五、補救教學 依據 8-10 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。		句型練習 課文理解 補救教學	習作 語文筆記	
14	5/12 ｜ 5/16		學習地圖三+寫作三	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	5-1 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。	六、學習地圖三 1.閱讀有方法：歸納文章主旨。 2.寫作有方法：說明文。 七、命題寫作三：○○之旅-戶外教育(記敘文) 以新發現學習單紀錄寫作素材，在「動物園」參觀時看到、聽到、學到、互動等...想到的先記錄下來，再從學習單中引用。 寫作時，結合不同元素，發揮想像力，加上自由奔馳的想法，加強寫景物及人物的動作、對話及情感以表現文章內容。 (一)簡單說明是什麼原因，在什麼時間，和什麼人，來到什麼地點？ (二)這裡的景色如何？ (三)在這裡發生哪些有趣或特別的事？ (四)你有什麼收穫或感想？	4	認識說明文 寫作三	能正確讀懂文本訊息 寫作引導單能完成命題作文	
15	5/19	肆	10	1-Ⅱ-4 根	1-1 根據話		4			

	5/23	、故事變裝秀	小青蛙想看海	據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	**關鍵提問：<u>如何安排一篇故事？從這三課中可以歸納出哪些共通點？</u>** 一、學習內容 1.辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (十)記敘文-故事 (十一)記敘文-故事 (十二)記敘文-故事 2.朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。 3.理解詞語：運用上下文推論方式，理解詞語的意思。(L10) 4.認識假設複句。(L10) 5.認識詞語：認識形容外觀和動作的四字詞語。(L11) 6.寫作練習：理解加入說話者的情緒、語氣或動作。(L12) 二、生字教學(生字→詞語→造句、句型)1.生字筆順、字型及讀音、形近字與多音字辨別。 2.詞語練習。 3.造句、句型練習。 十：一望無際、耐不住、(踏上)(尋夢)的(旅程)、既...也...、就算...也... 十一：翻來覆去、春去秋來、(奇妙)又(有趣)的(內容)、(數)也(數)不完的(心事)、(一層)又(一層)的(冰霜)、(河邊)有(高高低低)的(樹)、...就像...、(一盞盞)(閃閃)(發亮)；(隨風擺動)的(小燈)、 十二：日日夜夜、形影不離、呼風喚雨、曾幾何時、落花流水、洋洋得意、十萬八千里、如果...就...(日日夜夜)(望)著(天空)、(閃電)般的(速度)、 三、課文理解整理 十：背景→起因→經過→結果 十一：月亮的介紹→起因→經過→結果 十二：感受→起因→經過→結果 四、聽說表現 十~十二：理解課文內容，並清楚說出自己對內容的發現。		師生共讀		
16	5/26 | 5/30 5/30(五)端午節放假		11窗年的月光	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		4	認識形容外觀及動作的四字詞語	能正確運用外觀及動作的四字詞語	
17	6/2 | 6/6 6/7(六)成果展		12如來佛的手掌心+學習地圖四	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 4-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-2 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符		4	師生共同澄清字詞解釋 造句練習 句型練習 課文理解	課本 習作 語文筆記 課本 習作 語文筆記	

					號。	十二 能推論人物的特質，可以先表達觀點，再說明理由，以支持自己的想法。 五、學習地圖四 1.認識抒情文的表達方式：借景抒情、因事抒情。 2.寫作有方法：改寫人稱、改寫敘述方式、改寫內容。 六、補救教學 依據 10-12 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。		認識抒情文的表達方式 補救教學	能正確說出抒情文表達方式	
18	6/9 ｜ 6/13 6/9(一) 成果展 補假		閱讀階梯二＋寫作四	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。	七、閱讀階梯二：南安小熊回家、板橋實驗教材：《誰殺了大恐龍》〈誰殺了大恐龍〉。 1.比較閱讀：用 KW 表整理兩篇文章對熊和恐龍的描述。 八、命題作文四：讀書報告—○○○○(應用文) (參考學習地圖二、習作五) 透過寫作引導單紀錄寫作素材：書籍資料、內容簡介、讀後心得，選一本書作為寫讀書報告的主題書。 (一)書籍資料：書名、作者、出版社、出版日期。 (二)內容簡介：簡單說明什麼人發生什麼事，記下事件的原因、經過和結果的重點。 (三)讀後心得：寫讀完書後得到的啟發和感想等，可參考習作五思路引導九宮格，勾選想要寫的內容。	4	比較閱讀 寫作四	完成 KW 表 寫作引導單能完成命題作文	
19	6/16 ｜ 6/20		期末評量			期末評量 1.評量範圍：七～十二課 2.評量方式：紙筆評量 3.評量內容：字音字形.詞義辨認.課文理解.造句.標點符號.閱讀測驗等。	4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法	
20	6/23 ｜ 6/27		學習回顧			國語大富翁 1.配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一～十二課所學重點。 2.T 發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行國語 PK 遊戲。 3.透過遊戲，讓學生對國語學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4.遊戲中同儕有機會可以互相指導，T 趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。	4			
21	6/30									
補充教材/教學資源		板橋實驗教材:盜靈芝、昆蟲萬歲、記憶盒、誰殺了大恐龍								

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	國語文-閱讀推廣				
設計者	張筱玉		教學節數	20	
學期總目標(核心素養)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
十二年國教課綱對應	學習表現	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	學習目標(預期成果/評量項目)	1.能透過大量閱讀，使用相關策略，紀錄筆記，培養閱讀習慣。 2.能主動參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。	
	學習內容	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
議題融入					
課程連結	1.學生已認識資源中心中年級的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2.在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期持續介紹國內外作家作品，鼓勵學生透過晨讀時間的安排，培養閱讀習慣。 3.在作家系列，四上認識作家邱承宗、近藤薰美子、小林清之介、王淑芬、李如青等。本學期會再介紹國內作家阿德蝸、王文華、幸佳慧等人，並應用學習過的策略完成一本小書。				

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	作	認識阿	5-Ⅱ-12 主	2.能主動	<u>這位作家作品有什麼特色呢?</u>	2			

2	2/17-2/21	家介紹一	德蝸	動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。	一、介紹阿德蝸(陳文德) 1 從上學期校園生活故事主題的作家有王淑芬，再介紹兩位校園生活故事作家。 2 老師導讀《小四愛作怪之三傻闖天關》朗讀一篇給學生聽，學生記下他聽到有趣的句子。 3 老師找學生分享他聽到有趣的句子和理由。 4 學生自選一本書閱讀，記錄書中兩件有趣的事件，並寫下理由。 5 小組內進行分享。 6 老師抽點學生進行分享。 7 老師歸納作家的特色(善用成語、融入孔孟)。		全班討論 學生口頭分享 學生閱讀與紀錄	閱讀筆記紀錄書中有趣的兩件事以及理由。	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	作家介紹二	認識王文華	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能透過大量閱讀，使用相關策略，紀錄筆記，培養閱讀習慣。 2.能主動參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。	二、介紹王文華 1 老師導讀《兩道彩虹》朗讀其中一章，跟學生討論災害造成的心理創傷，進而讓學生產生同理感受。 2 一組同一本書進行閱讀，討論主角的人格特質，完成證據椅。 3 分組發表(先說故事大意、再介紹證據椅)。 4 老師歸納作家特色(刻劃人物深刻)。	4	全班討論 小組討論證據椅	口頭發表、 小組完成證據椅	
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28	作家介紹三	認識幸佳慧			三、介紹幸佳慧 1 老師先讓學生由書名來猜測故事。 2 老師導讀《希望小提琴》，學生邊聽邊記下發生什麼事件。 3 抽選學生回應，並簡單補充這故事背後的白色恐怖事件。	4	全班討論 學生分組閱讀	口頭發表 閱讀筆記紀錄書名、大	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									

10	4/14-4/18					4 讓學生依閱讀能力分組讀幸佳慧的作品(《透明的小孩》、《天堂小孩》、《家有125》、《蝴蝶朵朵》、《台南孔廟好好玩》、《親愛的》)。 5 學生閱讀過程紀錄大意與心得。 6 分組報告故事大意。 7 老師歸納與補充作家特色(關懷弱勢)。		與個人紀錄	意與心得	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	經典文學	三國演義	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能透過大量閱讀，使用相關策略，紀錄筆記，培養閱讀習慣。 2.能主動參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。	**<u>經典文學如何刻劃人物特質?</u>** 1、 認識三國演義 1 老師介紹三國演義作者與創作源起(影片) 2 說明三國演義的不同版本(漫畫、注音版、白話文版)，導讀圖解三國第一回，並揭示主要角色(劉備、張飛、關羽、諸葛亮、周瑜、趙雲、呂布、司馬懿、曹操) 3 學生選讀一本三國演義 4 在閱讀中，學生決定自己要深入研究哪一個主角(記錄下來，並寫出理由)	8	全班討論 學生閱讀與紀錄	閱讀筆記紀錄個人選擇的主角、理由	
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16									
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假					2、 三國演義的角色 1 學生依照選定的主角進行分組 2 閱讀相關的章回，討論完成小組證據椅。 3 小組進行證據椅的分享 4 老師介紹雷達圖，並請學生依照步驟繪製。 5.個人依據所選定的人物繪製人物戰力分析雷達圖。		小組討論完成證據椅 學生繪製雷達圖	小組證據椅 閱讀筆記繪製雷達圖	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假					3、 完成三國小書 1 小書內容: 1) 故事大意:選主角相關的一個章回來寫。 2) 證據椅:人物特質、證據三個		學生製作三國小書 學生走動式分	完成小書 小書回饋便	

						3）戰力分析雷達圖 4）人物畫像 5）版權頁 2 小書分享 全班走動式分享，貼便利貼回饋		享	利貼	
19 20 21	6/16-6/20 6/23-6/27 6/30	統整與歸納	統整與歸納	5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2.能主動參與各項閱讀活動，並能進行討論或分享閱讀心得。	**<u>這學期哪本書讓你印象最深刻呢?</u>** 1、 閱讀護照整理 1 從閱讀筆記上整理相關書目(同日同位作家作品不超過三本)。 2 公開發表心得。 3 互相交流本學期閱讀書籍中最喜歡的一本並說明原因。(讀者椅分享)	2	讀者椅分享	閱讀筆記、閱讀護照	
補充教材/教學資源				1 阿德蝸、王文華、幸佳慧等作家作品 2 經典文學:三國演義						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">英語領域</td></tr>
<tr><td>改編者</td><td>黃正松(引用陳敏華112學年度教學計畫:
康軒版Wonder World Book 3.)</td><td>教學節數</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。

6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果
/評量項
目)</td><td rowspan="2">1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
---
2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。
---
3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。
---
4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。
---
5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。
---
6. 透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-II-1 簡易的教室用語。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</td></tr>
</table>

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
議題融入	無			
課程連結	1. 延伸自然發音基礎，建構學生拼讀能力。 2. 從單字延伸句型的學習。 3. 主題課程從生活情境出發，運用生活用語、英語故事、遊戲、角色扮演等有趣的教學活動提升學生學習興趣及培養閱讀和溝通表達能力。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	Starter Uint	Get ready	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-II-4 6-Ⅱ-1	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Classroom Language: *Game: Simon Says *TPR 2. Numbers: 5~100 (count by 5) *Game: Guess the secret number	1	Game-based learning Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
2	2/17-2/21	Starter Unit	Get ready	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-II-10 2-II-3 2-Ⅱ-6	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Get ready: Review and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-9 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bathroom/bedroom/kitchen/dining room/living room T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word?	1	Individual practice Oral practice Writing practice	1.口頭評量 2.參與度評量	

						2. Sentence Learning: Q1: Where are you? A1: I'm in the bedroom. Q2: Where's Kevin/ Mom? A2: He's/She's in the bedroom. T: 1.How many words are there in the sentence? 2.How do you read the sentence? *Game: Match words to pictures *Role Play		Cooperative learning Game-based learning		
4	3/3-3/7		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Look and Match	1	Individual practice Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
5	3/10-3/14		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U1: Review and Finish WB	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
6	3/17-3/21	U2. A Video Call from Boka	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-9 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: cooking/eating/reading/sleeping/ writing/running T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are therein the word? * Game: Match words to pictures	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						2. Sentence Learning: Q1: What are you doing? A1: I'm reading. Q2: What's he/she doing? A2: He's/She's reading. *Role Play				
7	3/24-3/28		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 2-II-1 2-II-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence * Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Look and Match	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	Culture	Easter Festival	8-Ⅱ-3	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 讓學生分享對復活節的了解。 2. 觀賞復活節的影片。 3. 請學生寫下復活節的由來並互相分享。	1	Peer learning Cooperative learning Listening/	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
9	4/7-4/11	Review 1.	Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 。 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	1. Phonics Learning: ng/nk T:How do you pronounce ng/nk? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Review U1/2/R1 and Finsih WB	1	Individual practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

				7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。					
10	4/14-4/18	Midterm Exam	Midterm Exam	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 1-Ⅱ-10 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 1-Ⅱ-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Midterm Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	總結性評量	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	U3. Let's Have Lunch	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-9 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: a hamburger/hamburgers/ a hot dog/ hot dogs/juice/milk/water/ice cream T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are therein the word? * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: What do you want for lunch? A: I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. *Role Play	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
12	4/28-5/2		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

								learning		
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: wh/ph T:How do you pronounce wh/ph? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
14	5/12-5/16	U4. At the Zoo	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-9 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bears/lions/monkeys/tigers/zebras T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: Do you like bears? A: Yes, I do. No, I don't. I like tigers. *Role Play	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
15	5/19-5/23		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: sh/ch T:How do you pronounce sh/ch? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Final Review	Final Review	6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review 4 and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假			6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review R2 and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/Practicing	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
19	6/16-6/20	Final Exam	Final Exam	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Final Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	總結性評量	
20 21	6/23-6/27 6/30	Final Review	Final Review	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 1-Ⅱ-10 3-Ⅱ-3	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	Review U1/2/3/4	1	Individual practice Oral practice Listening/Rea	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

				4-Ⅱ-4 1-Ⅱ-8	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。			ding/Writing/ practice		
補充教材/教學資源					Weekly English 1. Good to see you. 2. What time is it? It's ten o'clock. 3. It's time for lunch. 4. Don't talk. 5. Which one do you like? 6. How about you? 7. Write down the word, please. 8. Any volunteers? 9. Take a break. 10. Please turn to page 12. 11. Have a seat. 12. I don't know. 13. Don't worry. 14. Be careful. 15. What are you doing? I'm reading. 16. Where are you? I'm at school. 17. Where is he/ she? He/ She is in the bedroom. 18. Where is the pen? It's in/on/ under the box. 19. What day is today? It's Monday. 20.How's the weather? It's sunny.				

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">數學</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">余芳綺(引用113學年度康軒版四下數學課本、數學教師手冊、112學年度第2學期四年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td rowspan="2">1-1 透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算， 並能應用於日常解題。
2-1 能透過具體物操作，認識常見的三角形、四邊形與圓。
3-1 透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。
4-1 能透過實測活動，解決並計算邊長與周長或面積的問題。
5-1 透過直式及數線，能進行小數的計算與解題。
6-1 能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。
7-1 能透過具體物的操作活動，說明並推理出二維數量變化模式。
8-1 透過具體生活情境，能解決四則估算之日常應用問題。
9-1 透過生活情境佈題，能解決日常生活的時間加減問題。
10-1 透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。</td></tr>
</table>

		s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。		
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。		

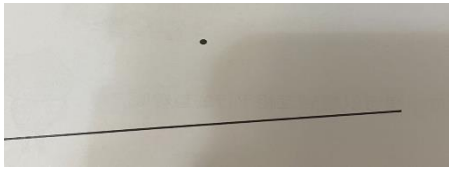
		S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		

<table>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="8">無</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="8"><table>
<tr><td>類別</td><td>4上</td><td>4下</td><td>5上</td></tr>
<tr><td>數與量</td><td>數
(一)一億以內的數
(二)整數的乘法
(四)整數的除法
(八)整數的四則運算
量
(五)公里
(九)分數
(七)小數</td><td>數
(一)多位數的乘與除
(三)簡化計算
(五)小數乘法
(六)等值分數
(八)概數

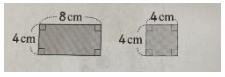
量
(七)數量規律
(九)時間的計算</td><td>數
(一)小數的加減
(二)因數與倍數
(三)擴分、約分和通分
(五)異分母分數的加減
(六)乘法和除法
(七)整數四則運算

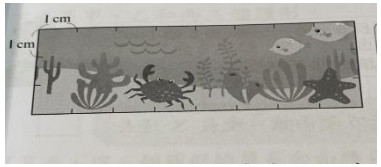
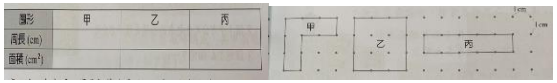
量
(九)時間的乘除</td></tr>
<tr><td>空間與形狀</td><td>(三)角度
(六)三角形</td><td>(二)四邊形
(四)周長與面積
(十)立方公分</td><td>(四)多邊形與扇形
(八)面積
(十)柱體、椎體和球</td></tr>
<tr><td>資料與不確定性</td><td>(十)統計圖</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學
週次/日期</td><td>單元主題</td><td>活動名稱</td><td>學習表現</td><td>學習目標</td><td colspan="2">教學重點 或 教學脈絡
(含關鍵提問設計，畫線標示)</td><td>節數</td><td>教學或學習策略</td><td>評量方式或證據</td><td>實際教學與修正</td></tr>
</table>

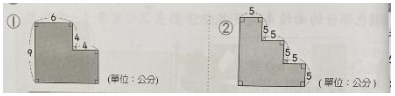
1	2/11-2/14	一、多位數的乘與除	1.三、四位數×三位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1-1 透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	【活動一】三、四位數×三位數 奇幻樂園推出生態探索夜宿營，每人的費用是1845元，深美國小共有137人參加，共要付幾元?你知道怎麼解題嗎?說一說。 1. 教師先喚起學生四位數×一位數的乘法計算先備經驗。 2. 利用直式計算，使學生熟練乘法。 3. 教師利用佈題讓學生反覆練習。	2	透過情境佈題，利用直式計算解題 小組討論分享	口頭:能正確算出大數乘法	
			2.末幾位為0的乘法			【活動二】末幾位為0的乘法 一台音響賣34000元，廠商共賣出1500臺，總收入是幾元?你會如何計算呢? 1. 教師利用佈題，引導學生學習備乘數與乘數末幾位為0的簡便算法。 2. 末幾位的0可以先省略，最後再補上所有0的數量即可。	2	透過情境佈題，引導學生思考 小組討論 口頭分享	口頭:能正確算出末位為0的乘法	
2	2/17-2/21		3.三、四位數÷三位數			【活動三】三、四位數÷三位數 康健運動品店慶開幕，老闆準備了1786個鑰匙圈，每天限量發送188個，最多可以發送幾天?還剩下幾個鑰匙圈?你會如何計算呢? 1. 教師引導學生如何進行估算。 2. 將除數以最接近的整數數字估算，188看成為200先進行估算。	2	透過具體物附件操作引導學生進行估算 小組討論分享	紙筆:能正確算出大數除法	

			4.末幾位為0的除法			【活動四】末幾位為0的除法 玩具夢工廠生產91000個小積木，每6500個小積木裝成一箱，最多可以裝成幾箱？說一說你的做法。 1.透過直式計算的方式，進行解題 2.透過同時縮小倍數的概念去掉0 3.若被除數與除數末幾位0的數量不相等，則以個數較少的數量為基準去掉0。 4.數學小遊戲 任選數字卡，排出四位數除以三位數的算式	2	透過情境佈題 引導學生用直式計算 反覆練習	紙筆:能正確算出除法	
教學資源 1.附件2 2.小組白板 3.白板筆 4.數字卡				迷思概念 1. 學生在直式乘法計算時，可能會出現數字位置擺錯的情況。 2. 末位為0的乘法，可能出現重複寫0的錯誤 3. 除法直式計算時，不夠除時不知道要補0			補救教學 1.教師可以用錯誤估算方式反向進行教學。 2.可先回顧〝除法的概念〞 3.可提醒學生不夠除時要換更小的單位量。			
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	二.四邊形	1.垂直和平行	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	2-1 能透過具體物操作，認識常見的三角形、四邊形與圓。	【活動一】垂直和平行 想想看，怎麼畫出通過●且和藍線互相垂直及平行的兩條直線?你會先畫什麼再畫什麼?  1.教師喚起學生直角的先備經驗。 2.透過使用直尺或附件，瞭解垂直的意義。 3.教師引導學生，同時利用直尺與三角板畫出平行線，可以讓學生兩兩一組執行。	2	透過具體物附件、直尺和三角板操作 小組討論	透過附件使用，能夠理解垂直與平行的意義	

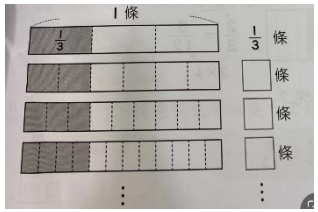
			2.認識各類四邊形			【活動二】認識各類四邊形 附件 3 中有許多常見的四邊形，你知道要怎麼分類嗎?說說看，你是怎麼分類的? 1. 透過使用附件，喚起正方形和長方形的先備概念。 2. 透過扣條操作引導學生認識對邊、鄰邊、對角與對角線。	2	透過具體物附件、扣條操作 小組討論 口頭練習	透過附件使用，能夠正確進行四邊形的分類	
4	3/3-3/7		3.分割四邊形及畫四邊形			【活動三】分割四邊形及畫四邊形 想想看，正方形、長方形和梯形各有那些性質?你要怎麼畫呢? 1.透過使用方格紙進行四邊形的繪製。 2.圖形有許多畫法，學生只要畫出一種即可	2	透過具體物方格紙繪製 口頭分享	透過引導，能畫出正確的四邊形	
教學資源 1.附件 2、3、4、5 2.扣條				迷思概念 1. 學生可能出現長方形不是平行四邊形的迷思。 2. 受到視覺影響，認為平行四邊形會有固定畫法。				補救教學 1.教師可以利用扣條及實物操作進行反覆練習。 2.進行此單元前，教師宜先檢核學生的先備知識，並加強概念說明		
4	3/3-3/7	三、簡化計算	1.加與減的簡化計算	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	3-1 透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。	【活動一】加與減的簡化計算 欣羽有 1049 元，買了一把 675 元的羽球拍和一顆 249 元的足球，還剩下多少元?你知道怎麼算會比較快? 1. 進行連加和連減的算式時，因為先加減哪一個數都不影響結果，所以可以請學生先討論哪一種算法比較快。 2. 連減兩數時可以先將兩數加總，讓算式簡化。	2	透過情境佈題思考算式簡化的方法 小組討論 口頭分享	能有正確的數感說出簡化計算的過程	

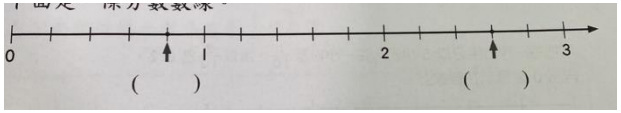
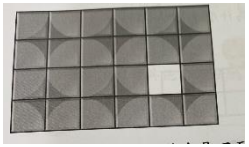
5	3/10-3/14		2.乘與除的簡化計算			【活動二】乘與除的簡化計算 一包色只有 50 張，楊老師買了 4 包，平分給 10 個小朋友，每個小朋友可以分到多少張色紙? 你知道怎麼算會比較快? 1. 進行連乘的算式時，因為先乘哪一個數都不影響結果，所以可以請學生先討論哪一種算法比較快。 2. 先乘再除與先除再乘的結果相同，可以請學生觀察，把好算的數字先計算。	2	透過情境佈題引導學生思考簡化計算的方法 小組討論與分享	透過討論正確說出計算過程	
			3.簡化計算			【活動三】簡化計算 999＋99＋9 你知道要怎麼算，會比較快算出答案? 1. 教師可以教導學生利用「5x2、25x4、125x8」為基礎，思考更快速的計算。 2. 教師利用不同佈題，讓學生重複練習。	2	透過提問引導學習簡化計算 小組討論與分享	透過討論正確說出計算過程	
教學資源 1.小組白板 2.白板筆				迷思概念 1. 進行簡化計算，建議教師先不帶入交換律、結合律及分配律。 2. 因為缺乏數感的影響，可能出現學生找不出簡化計算方法的迷思。				補救教學 1.教師可以利用線上教材進行反覆練習。 2.進行此單元，教師宜引導學生的思考題意，加強數感培養。		
6	3/17-3/21	四.周長與面積	1.長方形、正方形的周長公式		4-1 能透過實測活動，解決邊長並計算周長與面積的問題	【活動一】長方形、正方形的周長公式 妙妙有長方形和正方形的兩種圖卡?你知道要怎麼求出周長?  1. 學生可以選擇自己想使用的圖卡排出周長。 2. 教師提醒學生，使用圖卡附件時，圖卡的邊和邊要確實對齊。	1	透過圖卡附件實測法	透過觀察，能正確說出周長。	

			2. 長方形、正方形的面積公式			【活動二】長方形、正方形的面積公式 這張書籤的面積是多少平方公分?說一說你是怎麼知道的?  1. 透過點數長邊與寬邊的格數，讓學生了解面積概念。 2. 透過佈題,教師引導學生歸納出面積公式。	2	透過具體物附件操作點數格數 小組討論與分享	透過討論，能說出面積的求法	
			3. 周長與面積的關係			【活動三】周長與面積的關係 下面是甲、乙和丙三個圖形。完成下表。  周長相等的圖形，面積一定會一樣大嗎?說說看你的想法。 1. 請學生倆倆互相討論，分享想法。 2. 教師引導學生發現周長相等，面積不一定相等；面積相等，周長也不一定相等。	1	透過圖示和提問引導學習 口頭討論與分享。	透過討論能正確歸納出概念。	
7	3/24-3/28		4. 認識1平方公尺			【活動四】認識1平方公尺 邊長1公尺的正方形，面積有多大呢?你是怎麼知道的呢? 1. 利用報紙實測出1公尺的邊長，並拼貼出1平方公尺的正方形。 2. 利用量出的1平方公尺的報紙，進行教室或教學區面積實測。 3. 小組就實測結果進行分享。	2	透過具體物報紙、教學區實測 小組討論	透過測量，能正確說出面積的大小	

			5. 複合圖形的面積			【活動五】複合圖形的面積 下面圖形的面積各是多少平方公分?你會怎麼計算呢?  1. 先請小組思考並分享作法。 2. 教師與學生共同討論做法，思考不同做法。 3. 複合圖形的解法並無固定，學生只要說明合理即可。	2	透過圖示引導學生口頭討論與分享。	透過討論能正確歸納出概念。	
教學資源 1. 報紙 2. 色紙 3. 小組白板 4. 白板筆				迷思概念 1. 學生將周長與面積的概念混淆，產生計算上錯誤的迷思。 2. 學生可能出現以長＋寬來計算長方形的面積。 3. 學生可能出面積相等周長亦相等的迷思概念。			補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行多元題型練習。 2. 教師可以利用色紙進行複合圖形面積的佈題與練習。			
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	五. 小數乘法	1. 一位小數×整數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	5-1 透過直式及數線，能進行小數的計算與解題。	【活動一】一位小數×整數 一面三角旗寬 6.9 公分，把 20 面三角旗用繩子串在一起，共長多少公分?你知道如何計算嗎? 1. 請學生觀察兩面旗連接起來的長度是多少 2. 接著提問那接第四面、第五面…的長度呢? 3. 教師引導學生使用乘法直式計算，最後再將答案轉換成原單位。	2	透過情境佈題和提問引導學生直式計算 反覆練習	透過思考，能列出正確的算式並計算出答案。	

			2. 二位小數x整數			【活動二】二位小數x整數 寵物店推出DIY製作外出牽繩，一個牽繩材料包需要1.25公尺長的麻繩，12個材料包共要多少公尺長的麻繩?你知道如何算出長度嗎? 1.透過理解題意進行列式。 2.透過實際計算，使學生對於小數乘法產生熟悉度。	2	透過情境佈題 理解列式和計算 反覆練習	透過思考，能列出正確的算式並計算出答案。	
9	4/7-4/11		3.小數計算的應用			【活動三】小數計算的應用 書維的一步長是0.6公尺，凱雯的一步長是0.52公尺，請問兩人同時同地反方向各走8步後，兩人相距幾公尺?若兩人同時同地各走50步，兩人相距幾公尺?說一說，你知道如何計算嗎? 1. 透過請學生實地演練的方式，讓學生理解題意。 2. 透過繪製線段圖，能理解同向及反向±的算法運用。 3.透過佈題，能瞭解小數計算的應用。	2	透過繪製線段圖，理解題意	能理解題意，並能正確解題	
			4.小數數線			【活動四】小數數線 有一隻小瓢蟲從紅點的位置往左走2.1公分，牠會停在什麼位置?用小數表示。說一說,你是怎麼知道的? 1. 學生先畫出數線，並標示出間距。 2. 教師提醒學生數線右端要有箭頭。 3. 利用佈題，讓學生思考小數加減在小數數線上的關係。	2	透過繪製數線圖，理解題意	能理解題意，並能正確解題	

教學資源 1.小組白板 2.白板筆				迷思概念 1. 學生容易出現以小數加減的想法思考小數乘法，將小數點對齊的迷思概念。 2. 教師引導學生理解小數在不同情境下代表不同的意義。			補救教學 1.教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。		
10	4/14-4/18	期中評量	期中評量	複習單元1到單元5的能力指標	複習單元1到單元5的教學重點	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期中考試錯題。	4	複習及練習	複習檢討	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	六.等值分數	1 等值分數	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	6-1 能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。	【活動一】等值分數 看圖說說看?1/3 條和「幾分之幾」條一樣長?  1. 透過附件操作，能瞭解塗色部分所佔的量。 2. 透過佈題，連結分數中分子是1的等值分數的概念。 3. 教師在本小節先不帶入擴分的教學。	2	透過具體物附件塗色操作，理解等值分數的概念	能正確紀錄分數	
			2.簡單異分母分數的比較與加減			【活動二】簡單異分母分數的比較與加減 妹妹昨天早餐喝了 3/10 公升的鮮奶?今天喝了 2/5 公升的鮮奶，兩天共喝了多少公升的鮮奶?你會先怎麼做的呢? 1. 透過等值分數的概念，進行簡單異分母分數化成同分母分數。 2. 透過佈題，瞭解簡單異分母的化聚。 3. 透過圖示，能理解簡單異分母分數的大小。	2	透過圖示，理解簡單異分母分數的概念	能正確進行簡單異分母分數的化聚及比大小，並能說明意義。	

12	4/28-5/2		3.分數與小數的互換			【活動三】分數與小數的互換 1.85 用分數怎麼表示；21/20 用小數怎麼表示?你是怎麼知道的? 1.透過 0.1 等於 1/10 和 0.01 等於 1/100 進行分數與小數之間的換算。 2.教師引導學生進行分數換成小數時，分母要轉換成 10 或是 100。	2	透過提問引導學生找出分子與分母之間的倍數關係	口頭:能正確說出小數分數之間的換算	
			4.分數數線			【活動四】分數數線 下面是一條分數數線?你知道如何表示嗎?  1. 透過等分概念，先觀察出數線上每一段平分成幾分。 2. 思考部分量與全部量的關係 3.透過加減化聚，理解分數數線上的關係。	2	透過圖示，知道分數的解題關鍵	紙筆:能正確寫出分數的關係	
教學資源 1.附件 8、9、10 2.小組白板 3.白板筆				迷思概念 1. 進行觀察分數數線時，學生容易出現位以 10 單位，分母皆為 10 的迷思概念。 2. 數線畫法要請學生先思考每一段要分成幾等分，減少錯誤的畫法出現。			補救教學 1.教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。			
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	七、數量規律	1.圓形的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	7-1 能透過具體物的操作活動，說明並推理出二維數量變化模式。	【活動一】圓形的規律 下圖是使用□這種磁磚有規律的排列，還差一塊就完成了?你知道缺的是哪一塊嗎?你是怎麼知道的呢?  1.透過觀察，思考圖案的規律性。 2.利用附件操作，找出恰當的圖案。	1	透過附件操作討論分享	能正確說出圖形的規律	

			2.數字的規律			【活動二】數字的規律 有兩張月曆如下，但是 4 月分的月曆不小心被水彩弄髒了。彥辰的生日是 4 月 30 日，想想看，是星期幾呢?說一說，你是怎麼知道的呢? 1. 透過觀察，討論及分享月曆排列的關係。 2. 透過操作，學生能說出正確推理數字之間關係的方法。	1	透過提問和觀察圖示日曆 口頭分享	能正確找出數字的規律	
			3.奇偶數的規律			【活動三】奇偶數的規律 把加法表中，和是偶數的圈起來，剩下的和就是奇數，說一說，你發現了什麼規律? 1. 透過 2 個一排，奇數都會多出一個，，引導學生發現規律。 2. 透過十十乘法表，教師引導學生找出奇、偶數相乘的規律。	2	透過提問和觀察附件、圖示操作 討論分享	能正確找出奇偶數的規律	

教學資源	迷思概念	補救教學
1.附件 12、15 2.小組白板 3.白板筆	1. 學生可能出現數感不佳，找不到規律的困擾，建議老師多佈題，讓學生反覆練習。 2. 數值題型學生通常比較難以理解題意，老師可以用引導方式減少學生的迷思。	1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。 2. 教師宜提供學生足夠的時間來解決問題。

14	5/12-5/16	八.概數	1.生活中的概數	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	8-1 透過具體生活情境，能解決四則估算之日常應用問題。	【活動一】生活中的概數 生活中你知道那些數量會用「概數」來表示呢?說一說你曾在哪裡看過呢? 1. 透過生活情境，讓學生了解概數的意義。 2. 教師說明概數適合使用的情況。	1	透過提問引導學習，小組討論及教師歸納，理解概數的概念	能正確分辨出是否為概數	
			2.無條件進入法			【活動二】無條件進入法 媽媽要購買 53240 元的電腦及配件，她到限領千元鈔票的提款機提款，最少要提領多少元?說一說你的想法。 1. 教師透過生活佈題，引導學生思考題意再進行解題。 2. 若數字末位皆為 0,教師記得提醒學生不用再進位。	1	透過情境佈題，進行無條件進入法千位與百位的練習。	能正確說出進位後的數字	
			3.無條件捨去法			【活動三】無條件捨去法 食品工廠昨天生產了 5237 個果凍，每十個裝 1 包，最多可裝滿幾包?每 100 個裝 1 盒，最多可裝滿幾盒?說說看，你知道最多的意思嗎?你會如何思考呢? 1. 教師引導學生思考最多的意思，可以利用不足的量反問學生。 2. 教師利用佈題，讓學生反覆思考練習。	2	透過情境佈題進行無條件捨去法十進位的練習。	能正確說出捨去後的數字	

15	5/19-5/23		4.四捨五入法			【活動四】四捨五入法 日月潭國際萬人泳渡活動共有 21828 人參加，用四捨五入法取概數到萬位，大約有多少人，若取到千位呢?取到百位呢?說說看你知道該怎麼計算嗎? 1. 透過生活情境，讓學生了解以萬為單位、以千為單位、以百為單位的概數概念。 2. 可以利用數線圖，讓學生了解四捨五入的概念 3. 教師利用佈題，可以提醒學生在要做處理的位值上先做標示，讓學生確認，並進行反覆思考練習。	2	透過情佈題進行四捨五入法的練習。	能正確說出四捨五入後的數字	
			5.應用概數做估算			【活動五】應用概數做估算 妮妮和全家人參加三天兩夜的旅遊行程，團費每人 24888 元，全家 4 人團費大約要多少元?先用四捨五入法取概數到千位，再算算看，說說看你知道該怎麼計算嗎? 1. 教師透過佈題，引導學生進行解題規律的概念重整。 2. 若題目說取到最高位，教師可以利用定位板進行教學說明。 3. 數學小遊戲－我是採買高手 教師可以設計採買生活物品的問題，進行提問:◆買了所有東西，大約花了多少元?◆身上的錢夠不夠?◆可以免費停車嗎?	2	透過情境佈題進行各類概數題型的練習。	能正確理解題意，並找出正確答案。	

教學資源	迷思概念	補救教學
1.小組白板 2.白板筆	1. 學生可能出現在無條件進入法時，末位為 0，卻仍然進位的迷思概念。 2. 學生可能出現**最多**與**最少**的迷思概念。	1.教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。

16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	九.時間的計算	1.時間單位的換算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	9-1 透過生活情境佈題，能解決日常生活的時間加減問題。	【活動一】時間單位的換算 10 公里路跑比賽，丁丁花了 1 小時 15 分鐘，翔翔花了 4200 秒鐘，誰跑得比較快?說一說，你是怎麼知道的呢? 1. 利用情境佈題及圖示使學生了解跨階單位的時間換算。 2. 透過乘法與除法進行解題，使學生了解時間換算的關係。	2	透過具體物圖示解釋解題過程	能正確計算出時間的換算	
			2.時間量的加減			【活動二】時間量的加減 從臺南到臺北，奇奇搭乘台鐵普悠瑪花了 3 小時 10 分鐘，妙妙搭乘高鐵花了 1 小時 58 分鐘，兩人所花的時間相差幾小時幾分鐘?說一說，你會先算什麼再算什麼? 1. 進行複名數時間量加減問題時，先請學生確認時間單位的異同，若是有不同的時間單位，先進行單位換算。 2. 使用直式計算，記錄結果時，可以記成「時 」、「分」、「秒」，不用要求一定要用「小時」、「分鐘」和「分鐘鐘」。	1	透過情境佈題 小組討論 反覆練習	能正確計算出時間的加減	
			3.兩時刻間的時間量			【活動三】兩時刻間的時間量 校慶園遊會從上午 10 時間 30 分開始，直到下午 3 時 5 分結束，園遊會進行了幾小時幾分鐘?你知道要如何計算嗎? 1. 進行兩時刻間的時間量問題時，可以先請學生畫出線段，再思考如何解題。 2. 若出現上午到下午的時間問題時，教師記得提醒學生可以選擇 12 時制或 24 時制解題。	1	透過情境佈題和具體物圖示線段圖解題 反覆計算	能正確計算出兩時刻間的時間加減	

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展		4.時刻與時間量的計算			【活動四】時間與時刻量的計算 媽媽今天到醫院當志工，工作了 6 小時 30 分鐘，在下午 3 時下班，媽媽上午什麼時候到醫院?說一說，你會如何解題? 1. 透過線段圖概念，求出原來的時間。 2. 透過情境佈題，教師引導解決時間與時刻量的計算。	2	透過情境佈題和圖示線段圖解題 利用佈題反覆練習	能正確計算出兩時刻間的時間加減	
			5.跨日的時間計算			【活動五】跨日的時間計算 甲地停水 27 小時後，於 9 月 5 日上午 8 時恢復供水，甲地是從 9 月幾日開始停水?你知道如何求出原來的停水時間嗎? 1. 教師教導跨日時間問題時，可以讓學生使用時鐘進行實物操作，再畫成數線做練習。 2. 教師提醒學生 1 天是 24 小時，教學時以「今天－昨天－明天」作為教學順序。	2	透過具體物時鐘操作和圖示數線解題 實物操作	能正確計算出跨日的時間計算。	
教學資源 1. 小組白板 2. 白板筆 3. 時鐘				迷思概念 1. 學生無法理解題意，可能出現列式與計算上的錯誤。 2. 學生可能出現時間與時刻名詞概念的混淆，建議教師以數線說明，整條數線代表時間，對應位置的點即是時刻。				補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。 2. 利用操作鐘面喚起先備經驗。		
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	十.立方公分	1. 認識體積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	10-1 透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。	【活動一】認識體積 用同一塊黏土，分別捏出長方體、正方體、球狀，這些不同造型的黏土，體積都一樣大嗎?說一說你的想法，並說明原因。 1. 教師先詢問學生面積與體積指的各是什麼? 2. 教師利用佈題，說明體積與面積的概念。 3. 透過觀察讓學生發展體積概念的先備知識。	2	透過具體物黏土實物操作	能正確說出體積的概念	

			2.立體堆積			【活動二】立體堆積 下圖中，哪一個形體的體積比較大?你是怎麼知道的呢，說一說你的想法。 1. 利用實物操作，例如:積木，引導學生觀察出同一個形體，雖然堆疊出不同形狀，體積仍然相同。 2. 教師應多利用生活情境，使學生熟練體積堆疊的概念。	2	透過具體物積木操作，引導學生瞭解立體體積個別單位	能正確比較出體積的大小。	
19	6/16-6/20		3.認識立方公分			【活動三】認識立方公分 排排看，用多少個 ，才能排出邊長是 2 公分的正方體? 1. 透過實物操作，進行體積點數。(可以不只一種想法) 2. 透過分層點數的做法，讓學生理解體積總和。 3. 利用附件，建立「視圖」概念。	4	透過具體物積木操作 分層點數	能正確並有效率的計算出體積總和。	
教學資源 1.小組白板 2.白板筆 3.附件 16 4. 1 立方公分小白積木				迷思概念 1. 學生可能利用直觀方式進行點數積木總數，容易產生遮蔽未點數到的迷思概念。 2. 教師記得提醒學生小白積木堆疊時的操作細節，積木要完全疊合。 3. 數學小遊戲 小組利用小白積木，堆疊出教師所出的體積總和，最快完成者得分。 教師可以改變佈題，給體積總和，請小組排出不同的形狀，排出最多形狀的小組得分。			補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。 2. 利用晨間時間，進行小白積木遊戲，加強學生體積概念。			
20	6/23-6/27	期末評量	期末評量	複習單元 5 到單元 10 的能力指標	複習單 5 到單元 10 的教學重點	將第六、七、八、九、十單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期末考試錯題。	4	複習及練習	複習及檢討	

21	6/30	課程回顧				將第一至九單元做課程回顧與總結				

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">社會</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">辜立群(引用方乃中112學年度社會領域課程計畫、參考康軒社會第四冊)</td><td>教學節數</td><td>50節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標
(核心素養)</td><td colspan="3">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</td></tr>
<tr><td>十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td>學習目標(預期成果/評量項目)</td><td>1.理解居住地方產業與環境的互動，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。
2.透過圖表觀察與討論了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。
3.透過資料蒐集與討論，從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。
4.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。
5.透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。
6.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</td></tr>
</table>

	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
議題融入	【海洋教育】 海 E4　認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(第 5、16、17 週) 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。(第 13 週)			
課程連結	四年級上學期學生已認識基隆的祭典、地形、氣候、廟宇建築，下學期將延伸介紹基隆的人口狀況、交通、自然資源、產業及在地文化。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、家鄉的產業	1.家鄉的農漁牧業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解居住地方產業與環境的互動，了解各行各業合作的關係及對生活的影響。	【家鄉的農漁牧業】 一、 引起動機： 請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~17頁，並回答下列問題。 1..家鄉居民從事各種生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3「文心蘭達人廖秉鋐」的故事中，蘭花的種植容易面臨什麼問題？廖秉鋐先生用哪些方法解決？ 4.你知道漁業的分類嗎？ 5.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 三、想一想： 1. 農民可以採用什麼方法來提升農產品的品質或產量？ 2.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 四、統整： 家鄉居民會依據自然環境與資源從事生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。 為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。 五、完成社會筆記方格表和習作2~3頁。	8	小組討論基隆生產的產品有哪些 找出課文內容關鍵字 小組討論農民會使用哪些方法提高產量	將各產業提高產量的方法整理成魚骨圖 紙筆評量	
2	2/17-2/21									

3	2/24- 2/28 2/28(五) 二二八放假		2.家鄉的工業 3.家鄉的服務業			【家鄉的工業】 一、　引起動機： 展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。 二、　觀察與討論： 閱讀與觀察課本 18~19 頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.為什麼在科技公司工廠上班需要穿無塵衣到無塵室操控機器？ 2.現代工廠的生產線是如何運作的？ 3.在日常生活中，有哪些工業產品讓我們生活更舒適與便利？ 三、完成習作 4~7 頁。 四、統整：日常生活中許多產品是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。 【家鄉的服務業】 一、　引起動機： 引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論： 閱讀與觀察課本第 22~23 頁，認識不同服務業的工作方式。 三、完成習作 8~11 頁。 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 五、想一想： <u>一天生活所需會需要哪些產業的人來提供呢？</u>		影片觀賞 找出課文內容關鍵字 小組討論對於工業生產的發現 找出課文內容關鍵字 小組討論一天生活所需出於那些行業的供應	紙筆評量 紙筆評量 完成時間線表格	

4	3/3-3/7		4.基隆的產業			【基隆的產業】 一、閱讀社會筆記中的基隆產業人數統計資料。 二、想一想： 基隆從事哪些行業的人數最多？ 為什麼？ 三、小組討論人口、地區與產業之關連性。 四、完成社會筆記「基隆產業」學習單。	2	閱讀補充資料圖表 小組討論人口、地區與產業之關連性	紙筆評量：完成「基隆產業」學習單	
5	3/10-3/14		5.基隆港的各行各業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		【基隆港的各行各業】 一、教師提供基隆港及相關行業資料，學生進行閱讀。 二、學生依據下列提問，進行小組討論： 1.基隆港的位置及碼頭種類 2.基隆港的管轄機關 3.基隆港入港水道形狀及特色 4.基隆港相關行業的有哪些種類？ A.客貨輪船工作 B.港務工作(引水人) C.委託行 D.報關行 三、學生完成「基隆港的各行各業」學習單。	3	找出補充資料內容關鍵字 小組討論及分類基隆港相關產業內容	紙筆評量：完成「基隆港的各行各業」學習單	
6	3/17-3/21	二、家鄉的人口	1.人口的分布與變化	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	2.透過圖表觀察與討論了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	【人口的分布與變化】 一、閱讀與發現： 1.閱讀課本P.34-37，想一想人口分布影響的原因有哪些？ →家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 2 閱讀課本P.38-43，想一想影響人口變化的原因有哪些？ →家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。	5	找出課文內容關鍵字 小組討論基隆人口變化的原因有哪些		

7	3/24- 3/28			方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		二、教師針對影響人口分布及變化的原因以及人口三階段的定義加以說明。 三、完成習作 14~17 頁。			紙筆評量	
8	3/31- 4/4 4/3(四)~ 4/4(五) 清明連假		2.基隆的人口			**【基隆的人口】** 一、提供基隆近年來的人口資料給學生閱讀。 二、學生依據下列提問，進行小組討論： 1.基隆的總人口數是呈現什麼趨勢？ 2.哪一個行政區人口密度最高？哪一個最低? 3.人口密度的高低與產業有什麼關係? 三、學生完成「基隆的人口」學習單。	2	閱讀補充資料圖表 小組討論基隆人口趨勢及密度分布	紙筆評量：完成「基隆的人口」學習單	
9	4/7- 4/11	三、觀察自治市	1.自治市政見分析	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	3.透過資料蒐集與討論，從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	**【自治市政見分析】** 一、教師提問：學校自治市長與學生自治團隊功能有哪些？ 二、教師透過選舉制度的簡報介紹，讓學生明白現行投票制度的規則和限制。 三、教師提供深美國小學生自治市辦法，讓學生認識自治市團隊各幹部工作職責。 四、教師提供本屆自治市選舉公報，請學生小組討論並分析每位自治市長候選人的政見是否可行？ 五、各組完成討論後，向全班同學進行分享發表。	3	找出補充資料內容關鍵字 小組討論：討論自治市長候選人政見可行性及疑問	口頭發表說出分享小組討論結果	
10	4/14- 4/18	複習及期中評量		第 1 至第 9 週學習表現	第 1 至第 9 週學習目標	【複習】 一、複習 1-9 週課程內容。 二、補救教學： 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。 【紙筆評量與檢討】	2			

<table>
<tr><td>11</td><td>4/21-4/25
4/26(六)校慶運動會</td><td rowspan="3">四、家鄉的交通</td><td>1.家鄉的運輸</td><td rowspan="3">1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td><td rowspan="3">4.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。</td><td rowspan="2">【家鄉的運輸】
一、閱讀課本P.46-51，<u>認識運輸工具可以分為哪些種類？</u>
二、學生依據課文內容，以小組討論方式針對以下問題進行討論：
1.運輸分為哪三大類？每一類又可以細分為哪些項目？
2.每一種運輸方式所代表的交通工具分別是什麼？
3.每一種運輸方式各自有哪些優缺點？
三、小組完成討論後，將結果記錄於白板，然後上台向全班同學分享。
四、學生將討論及分享結果記錄在筆記方格中。
<table><tr><td>方式</td><td>細項</td><td>工具</td><td>優點</td><td>缺點</td></tr><tr><td rowspan="2">陸上</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>水上</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>空中</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">找出課文內容關鍵字

各組討論不同交通工具的優缺點</td><td rowspan="2">紙筆評量：完成成交通運輸方式比較筆記方格表</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>12</td><td>4/28-5/2</td><td>2.基隆的交通</td></tr>
<tr><td>13</td><td>5/5-5/9
5/5(一)校慶補假</td><td>【基隆的交通】
一、教師複習課本介紹的運輸方式，並詢問學生<u>基隆有哪些交通運輸方式？客運和公車的差別是什麼？</u>
二、教師提供簡報，一一介紹以下有關基隆的交通知識：
1.火車
了解基隆到台北、瑞芳的火車站有哪些站?哪些車站位於基隆市？
2.客運
認識從基隆搭乘客運可直達哪些縣市?
3.公車
了解基隆市的公車系統及開頭一個數字代表意義。深美國小站發車的公車路線有哪些？</td><td>3</td><td>找出補充資料內容關鍵字

分組討論基隆交通路線和工具的使用方法</td><td>口頭發表說出基隆交通路線和工具的使用方法</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4.水運
在基隆搭乘船隻或郵輪可以抵達哪些地方？
三、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的交通」學習單及習作 18~20 頁。</td><td></td><td>完成「基隆的交通」學習單</td><td>紙筆評量</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>5/12-5/16</td><td rowspan="4">五、家鄉風情畫</td><td>1.家鄉相的風貌及特產</td><td rowspan="4">2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td><td>5.透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。</td><td>【家鄉的風貌與特產】
一、閱讀課本 P.62-65，認識家鄉的風貌可分為哪些類別？
二、閱讀課本 P.68-73，認識家鄉的風貌可分為哪些類別？
三、想一想，基隆有哪些風貌和特產？
四、小組討論後，將討論結果記錄在筆記方格表中。
<table><tr><th>項目</th><th>成因</th><th>例子</th></tr><tr><td>風貌</td><td></td><td></td></tr><tr><td>特產</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2</td><td>找出課文內容關鍵字

小組討論基隆的特產有哪些

筆記方格：完成家鄉風貌與特產比較的表格</td><td>完成家鄉風貌與特產比較的筆記方格</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>5/19-5/23</td><td>2.基隆的礦業</td><td>6.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</td><td>【基隆的礦業】
一、教師提供簡報，介紹有關基隆礦業知識：
1.基隆礦業是如何興起和沒落的？
2.基隆礦業不同階段的發展變革
3.現今礦業的轉型和發展
二、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的礦業」學習單。</td><td>3</td><td>找出補充資料內容關鍵字

兩兩討論基隆礦業發展的變化</td><td>完成「基隆的交通」學習單</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>5/26-5/30
5/30(五)端午節放假</td><td rowspan="2">3.基隆的漁業</td><td rowspan="2">【基隆的漁業】
一、教師提供簡報，介紹有關基隆漁業知識：
1.不同漁業的界定範圍和特色
2.基隆市有哪些漁港和它們的位置？
3.崁仔頂魚市的地理位置、歷史發展、每日作息及攤手分別是什麼？
4.崁仔頂魚市的轉型與未來發展為何？
二、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的漁業」學習單。</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">找出補充資料內容關鍵字

分組討論對於崁仔頂魚市的觀察</td><td rowspan="2">完成「基隆的漁業」學習單</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>6/2-6/6
6/7(六)成果展</td><td></td></tr>
</table>

			4.基隆的造船業			**【基隆的造船業】** 一、教師提供簡報，介紹有關基隆造船業知識： 1.地理位置對基隆造船業的影響什麼？ 2.基隆造船廠的過去和現在有什麼功能？ 3.基隆造船廠的未來有什麼發展？ 二、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的造船業」學習單。		找出補充資料內容關鍵字 分組討論對於基隆造船業的觀察	完成「基隆的造船業」學習單	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		5.基隆愛鄉行動	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。		**【基隆愛鄉行動】** 一、引起動機： 想一想，在家鄉風情畫這個單元中，學生是否發現基隆有什麼不足？有什麼行動可以讓基隆更好？ 二、小組討論： 1. 發現問題 2. 蒐集資料 3. 制定可行策略 4. 擬定行動計畫 三、回饋與分享	2	小組討論愛鄉行動的內容	完成愛鄉行動學習單	
19	6/16-6/20	複習及期末評量		第 11 至第 18 週學習表現	第 11 至第 18 週學習目標	【複習】 一、複習 11-18 週課程內容。 二、補救教學： 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。 【紙筆評量與檢討】	3			
20	6/23-6/27	總複習				一、回顧本學期所學習過的主題及內容重點 分享與回饋本學期社會課的學習心得。 二、整理社會筆記、作品於學習檔案中	2			
21	6/30									

補充教材/教學資源	【基隆的各行各業】 1.行政院農委會漁業署 https://www.fa.gov.tw/cht/LawsAnnouncePort/content.aspx?id=28&chk=e40a0683-09a8-4e15-bdb0-ad4991eb8f71 2.基隆市七堵區公所 https://www.klct.klcg.gov.tw/tw/klct/807.html 3.農業易遊網 https://ezgo.coa.gov.tw/zh-TW/Front/Agri?ByCountyID=19 【基隆的礦業】 1.20101225《經典》台灣的礦業與山 https://www.youtube.com/watch?v=aWceTlK0qQE&t=719s 2.【華視台語新聞雜誌】黑金歲月的滄桑 礦坑血淚 老礦工歲月故事 網站。 https://news.cts.com.tw/cts/general/201912/201912081983562.html 3.30 年前三度巨大礦災 勞工一頁傷痛史 2014 -04-30 https://www.youtube.com/watch?v=A1r5usdJ6R4 4.礦業顏家入不敷出 傳百億售九份山城https://www.youtube.com/watch?v=Wuj4zQ6yH88 【基隆的漁業】 1.到基隆崁仔頂買魚 記住 5 個潛規則 https://a.udn.com/focus/2016/02/03/17723/index.html 2.崁仔頂魚市 https://www.youtube.com/watch?v=sEXf0MEd2Eg 3.假裝自己是專業魚商/凌晨兩點才開的:基隆-崁仔頂魚市/怒衝一波夜貓子行程 https://www.youtube.com/watch?v=p0plck0WRlE 4.非凡大探索_基隆一日吃透透_崁仔頂漁市_百元海鮮熱炒(0-4 分 55 秒) https://www.youtube.com/watch?v=omjQj5akrkE 5.魚市場的靈魂人物—韃手 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2001/C0114200365/54.htm 6.崁仔頂發展歷史 https://files.bhuntr.com/contest/public/201701/08fa340a-f2e1-486a-9bf5-06dad3f99279.pdf

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	資訊融入社會領域			
編修者	陳怡礽(引用112學年度四年級課程計畫)	教學節數	10	
學期總目標(核心素養)	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
十二年國教課綱對應	學習表現	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	學習目標(預期成果/評量項目)	1-1 能了解網路沈迷的主要原因。 1-2 能利用網路工具完成資料搜集。
	學習內容	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。		
議題融入	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			
課程連結	為五六年級簡報做基礎			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	資訊安全宣導	一、別讓手遊控制你的生活	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1-1 能了解網路沈迷的主要原因。	別讓手遊控制你的生活 1.觀賞影片。 2.完成我的一天、網路遊戲失調量表二份學習單	1	1.探究教學	1.實作評量 2.我的一天學習單、網路遊戲失調量表	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28	0pe		Ae-II-1 人	1-2 能利	OpenID。	1	1.操作教學	1.實作評量	

	2/28(五)二二八放假	n ID	一、登入 OpenID 二、Google 雲端登入	類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	用網路工具完成資料搜集。	1.複習登入 openid。 2.登入 Google 雲端硬碟。 3.新增資料夾。		2.實作教學		
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14	心智圖真博	一、複習心智圖 二、製作心智圖	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**心智圖(Xmind、Gitmind 等)** 1.複習心智圖的功能表。 2.製作出心智圖。 3.完成心智圖。 4.複習匯出心智圖。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28		一、新增主題 二、如何新增分支 三、方框的功能 四、背景更改	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**心智圖(Xmind、Gitmind 等)** 1.插入魚骨圖主題。 2.簡建立分支主題。 3. 方框的功能。 4. 背景更改。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11	canva 簡報	一、建立 canva 簡報 二、認識 canva 簡報功能 三、熟悉鍵盤的使用	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.登入 canva 雲端。 2.建立 canva 簡報。 3.認識 canva 簡報功能。 4.認識鍵盤複製貼上。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會		一、認識 canva 簡報功能	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.新增頁面。 2.建立文字方塊。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	

12	4/28-5/2		二、熟悉鍵盤的使用	心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。		3.更變主題。				
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		一、認識canva簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.製作基隆產業簡報。 2.搜尋基隆產業資料。 3.AI 繪圖	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
14	5/12-5/16									
15	5/19-5/23		一、認識canva簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.製作基隆產業簡報。 2.整理基隆產業資料。 3.製作基隆產業魚骨圖。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展		一、認識canva簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用 三、魚骨圖	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.製作基隆產業簡報。 2.搜尋基隆產業資料。 3.加入魚骨圖。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									
19	6/16-6/20		一、製作簡報 二、簡報上傳至雲端	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1-2 能利用網路工具完成資料搜集。	**Canva 簡報** 1.製作基隆產業簡報。 2.完成基隆產業簡報。 3.上傳至雲端硬碟。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
20	6/23-6/27									
21	6/30									

補充教材/教學資源	別讓手遊控制你的生活 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4701

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	自然科學			
編修者	周佳璇（引用112學年度第二學期自然課程計畫&113學年度康軒版自然科學第四冊）		教學節數	每週三節，共60節
學期總目標(核心素養)	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
十二年國教課綱對應	學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	學習目標（預期成果/評量項目）	1-1 認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化。 1-2 了解月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。 2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 2-2 認識虹吸現象的原理。 2-3 認識聯通管的原理。 3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。 3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 4-1 了解能量與太陽之間的關係。 4-2 認識生活中常見的能源，並學會

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		節約能源。
	學習內容	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		

		INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要運用能源及資源，學習在生活中直接運用自然能源或自然形式的物質。 【交通安全】我看的見你，你看的見我 【戶外教育】					
課程連結	一、白天和夜晚的天空：開始接觸天文觀測，先備經驗是指北針的使用。銜接五上「神祕的天空」單元。 二、水的移動：銜接三下「溫度變化對物質的影響」。 三、昆蟲大解密：銜接三下「我是動物解說員」，五上「動物世界」單元。 四、自然資源與利用。					

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、白天和夜晚的天空	活動一、日夜景象有什麼不同	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好	1-1 認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化	【活動 1-1】白天的景象 1.提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 2.提問與討論：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 3.討論：白天當太陽升起後的現象及變化。 4.歸納：白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 【活動 1-2】夜晚的景象 1.提問：晚上觀察天空能發現什麼？和白天的天空一樣嗎？	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。 實際教學法：教師準備日夜交替的影	完成習作紀錄	

			活動二、一天中太陽的位子會改變嗎	奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		2.討論：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 3.討論：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 4.歸納：都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 【活動 2-1】太陽和影子 1.提問：請你觀察課本圖片或回想生活經驗，同一個物體在一天中，影子有什麼不同？ 2.討論：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 3.歸納：被光照射的物體會產生影子，發現太陽的方位和影子的方位相反，中午的影子最短，早上和下午的影子較長。		片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 小組討論：互相分享相關生活經驗及討論	完成習作紀錄 完成習作紀錄	
2	2/17-2/21		活動二、一天中太陽的位子會改變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	1-1 認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化	【活動 2-1】太陽和影子 1.實作：「光源的位置和影子的關係」 (1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。 (2)將手電筒分別從東方 30°、60°和西方 30°、60°朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。 2.提問與討論：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？ 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.提問：物體影子的方位和太陽（光源）的方位有什麼關係？ 太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。 舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。	3	實際操作 小組討論：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	完成習作紀錄 完成習作紀錄	

				的資訊或數據。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。						
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假		活動二、一天中太陽的位子會改變嗎 活動三、月亮每天都在變嗎	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1-1 認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.提問：怎麼測量太陽的方位呢？ 2.實作：自製太陽觀測器 (1)將吸管插入底座。 (2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。 3.「觀測太陽的方位」實驗 (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 【活動 3-1】我知道的月亮 1.討論與分享：世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？ 2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ 3.說明：月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 4.討論：只有晚上才看得到月亮嗎？ 同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？	3	實際操作 實際教學法 教師準備：月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	完成紀錄習作 發表與月亮有關的故事(課前安排查詢月亮故事作業) 說出自己覺得月亮表面的亮、暗部	
4	3/3-3/7		活動三、月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的	1-1 認識太陽和影子	【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？	3	小組討論：互相分享相關		

				規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	的關係及一天之中太陽的位置變化	2.討論： (1)找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。 (2)利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.說明：測量月亮高度角的方法： (1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線0°。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。 4.「觀測月亮在天空中的位置」： (1)有時在晚上，有時在黃昏，有時在白天也可以看到月亮 (2)先以教室周遭固定物品讓學生練習說出和討論怎樣的說法比較能清楚表達位置(引導學生空間具有高度、方位、方向及相對位置關係) (3)利用地面上不會移動的景物當參考體，來描述月亮的位置 (4)實作:指北針觀測方位。 5.認識量測高度角的方法。 (1)拳頭數:平視疊拳頭數，增加一格拳頭約增加10度 (2)高度角觀測器:把地平線到天頂分成九格，1格約10度。 6.實作:製作與使用高度角觀測器。 7.操作:測量物體的高度角 8.發現: (1)測量近處物體時，觀測者越靠近目標物，測得高度角越大。 (2)測量遠方物體或月亮的高度角時，比較不受觀測者的位置影響，測得的高度角大致相同。		生活經驗及討論。 補充月出月沒表 實際操作：在教室實測時鐘方位及高度角、到操場實際測量方位及高度角。	記錄實測時鐘、旗桿頂、遠方山頂的方位及高度角完成習作紀錄	
5	3/10-3/14		活動三、月亮每天	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日	1-2 了解月亮的	【活動 3-3】月相變化	3	教師準備	完成習作紀錄	

			都在變嗎？	常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。	1.提問：月亮看起來的形狀稱為月相。你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相依照光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分畫下來。 2.觀察：課本第 28、29 頁的月相圖。 3.討論：農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣？ (1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？ 4.說明：月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.歸納：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。		1.觀察記錄表 2.中央氣象局網頁		

6	3/17-3/21	二、水的移動	活動一、什麼是毛細現象	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念	【活動 1-1】大自然中水的移動 1. 提問:想一想讓三下種蔬菜時，如何製作自動澆水器?讓水從盆子裡移動的方法有哪些?(用倒的、將水加熱、用滴管、用吸管等) 2. 思考與討論:哪些物品能讓水移動? 3. 操作: (1)分別將報紙、衛生紙、布條、宣紙、塑膠繩、橡皮筋、棉線等物品直立，下端放入有水的盆裡 (2)觀察哪些物品能讓水向上移動? 4.發現: (1)可讓水移動的物品: 報紙、衛生紙、布條、宣紙等，都有細縫摸起來較粗糙； (2)不能讓水移動的物品:塑膠繩、塑膠袋、橡皮筋等,較光滑,看不見細縫。	3	實際操作 小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	發現能讓水移動的物品和特點 完成習作紀錄	
7	3/24-3/28		活動一、什麼是毛細現象	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，	2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念	【活動 1-2】水在細縫中的移動 1. 提問:回想試驗中水如何藉著物品產生移動？進一步探討細縫大小和水移動的關係。有細縫的物品或製造一些細縫，將它們接觸水，看看水會不會移動？ 2. 思考水在大小不同的細縫中移動的情形如何？水的移動和細縫的大小有關嗎？ 3. 操作:分別將三支管徑不同的透明玻璃管垂直插入顏色水中 4. 發現: (1)三支玻璃管中，水位上升的高度不一樣。 (2)管徑最細的玻璃管中，水上升的高度最高。 5. 推論:水的移動和物品內的細縫大小有關。 6. 操作:製造大小不同的細縫，看看水的移動情形。	3	實作探究	發現隙縫大小和水位上升高度的關係 完成習作紀錄	

				能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念 2-2 認識虹吸現象的原理。	(藉由操作兩片透明玻璃板的試驗可更清楚注意到細縫中水上升的關係) 7.鼓勵學生多操作幾次，提醒注意控制變因要保持一樣，否則會影響結果。(觀察水位高度時，眼睛應平視水面，才會準確。) 8.發現: 細縫大 / 細縫小 水位上升高度：較低 / 較高 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1. 提問:生活中有那些物品會吸水？ 2.討論:生活中有哪些應用毛細現象的例子? (毛筆蘸墨寫字、毛巾沾溼洗臉、植物吸水、土壤中的水分移動、衛生紙擦拭水、酒精沿著棉線上升、染布等) 3.思考:利用「毛細現象」可做哪些好玩的遊戲？ 4.舉例:「粉筆娃娃」，引導學生設計更多創意遊戲。 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問:當水族箱的水混濁時，要如何不用倒水的方式換水呢? 2.討論:利用毛細現象可以讓水移動，那麼讓水沿著毛巾移動的方法可行嗎? 3.思考各種方法的優、缺點，應該考慮安全、方便、快速等因素。 4.操作:用水管導流，將容器中的水流出來。 (1)用雙手緊壓裝滿水的水管並先放開，確定沒有空氣 (2)放開水管的一端 (3)再將另一端水管取出水面後拉低於箱內水面 (4)放開手指，水就會流出來。 這種讓水從水管自動流出來的現象，稱為「虹吸現		小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。 小組討論:透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	說出倒水的好方法 完成習作紀錄	
			活動二、什麼是虹吸現象							

						象」。				
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		活動二、虹吸現象有什麼特性	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	2-2 認識虹吸現象的原理。	【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.發現:同時滿足「水管內要裝滿水」和「出水口一定要低於水面」兩個條件，則水一定自動流出來。 2.提問：如何利用虹吸現象抽水，使水移動？ 3.操作:利用可彎吸管製造虹吸現象，調整虹吸管兩端水位的高低。 4.歸納:虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。 【活動 3-1】水平的現象 1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 2.討論：怎麼知道水面有沒有改變？ 3.操作：將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 4.結果：發現容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.討論：生活中，有哪些與水平現象有關呢？ 6.歸納：不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。	3	實際觀察記錄 小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	發現讓水自動流出來的條件 完成紀錄習作	
9	4/7-4/11		活動三、聯通管原理有什麼特性	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問	2-3 認識連通管的原理。	【活動 3-2】奇妙的連通管 1.提問:利用水管幫水族箱換水時，如果水管內只裝了一些水，把水管兩端提起來時，水管裡的水面有什麼現象？水管中裝水勿裝太滿，觀察時要拿穩待水靜止時再觀察。(可調製顏色水，利用顏色水觀察。) 2.操作:改變水管兩端的高度，觀察並記錄水面的變化。 3.操作:用水管連接容器，裝水後觀察水平面的變化。 4.思考:水倒進底部相同容器內，靜止時容器內的水面高度會相同嗎？	3	實驗觀察:透過實作發現連通管原理	發現連通管原理可測量水平完成習作紀錄	

				題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		5.發現:連通管是一種底部相通的裝置，注水後水會在底部流動；靜止時容器裡的水面總是一樣高，這就是「連通管原理」。利用連通管原理可測量水平。 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.提問：說說看，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ (1)測量牆上物品位置是否水平、桌面、黑板 (2)茶壺、熱水瓶 (3)洗手臺排水 U 型管、馬桶				
10	4/14-4/18		期中評量		1-1 1-2 2-1 2-2 2-3	*複習第一、第二單元 *期中評量 ※補救教學與評量 1.了解學生個別差異，視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2.運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3.評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。		紙筆評量		
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	三、昆蟲大揭密	活動一、昆蟲在哪裡	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關解簡單的概念模型，進而與	3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。	【活動 1-1】常見的小動物 1.運用舊經驗回想曾在校園裡看過的小動物名稱及外形特徵。 2.提問與思考:比較各類型小動物的外形特徵，如有幾隻腳、有沒有翅膀？身體分為幾節？ 3.發現:小動物中相同和不同的特徵，根據外形特徵可將小動物進一步分類，然後再帶出「昆蟲」這個概念。 4.觀察昆蟲的構造圖，找出昆蟲的身體構造共同的特徵：身上有 6 隻腳；身體主要可分為頭、胸、腹	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	察覺昆蟲成蟲的構造特徵 完成習作紀錄	

				其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。	三個部位；翅膀和腳長在胸部；大部分的昆蟲頭部有觸角；身體有一節一節的構造。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.實地到校園中進行昆蟲調查。（提醒學生不要用手觸摸，特別是有毒的昆蟲，如蜂類、芫菁、紅火蟻及蛾類幼蟲。） 2.觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，看看成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)看看昆蟲的運動方式和身體構造的關係。 3.提問與討論:昆蟲調查紀錄表的紀錄項目有哪些?記錄的方式是什麼? 4.各組輪流上臺分享調查的結果，將結果彙整在黑板上。 5.發現: (1)昆蟲有不同的運動方式，通常用以運動的構造會比較發達。 (2)有些昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣。 (3)察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為，值得仔細研究。 (4)有些昆蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。		小組討論：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	紀錄昆蟲外形、食性、棲息地、運動方式 完成習作紀錄	
12	4/28-5/2		活動一、昆蟲在哪裡	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。	【活動 1-3】多樣的昆蟲 1.觀察：課本 P.68 的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 歸納：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分。 2.提問：昆蟲有哪些運動方式？不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 3.觀察：昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 4.歸納：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；胸部有六隻腳和兩對翅膀（有些昆蟲只有一對，另一對翅膀退化。 5.討論：觀察課本 P.70 的昆蟲圖片，昆蟲身體的顏色、外形為何與環境相似？ (1)不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。	3	小組討論：觀察昆蟲的身體 小組討論：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 完成習作紀錄	

				之過程、發現。 環 E1 環 E3 環 E14		(2)可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 6.歸納：昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。 **戶外教育-參訪動物園(113.05.02)** 1.同學想一想,說一說戶外教育要注意的安全事項 有哪些?〔交通安全宣導〕 2.戶外教育事前說明。 3.觀察各種動物，了解各種動物的生態及習性。 4.認識生物多樣性，並學習環境保護的重要。 5.傳遞動物保育與生命教育理念。		小組討論		
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		活動二、昆蟲如何成長變化	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫	3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.提問:透過校園調查昆蟲情形之後，對昆蟲幼蟲有哪些發現?怎麼樣可以進一步了解昆蟲幼蟲到成蟲的成長變化? 2.擬定一個飼養計畫，透過飼養，觀察昆蟲的成長過程。 思考問題：飼養目的為何？如何取得昆蟲？昆蟲的食物來源取得是否有困難？如何布置飼養的環境？需要準備哪些物品？ 3.查閱資料、準備飼養時，了解昆蟲的生態習性及生長環境，察覺在校園或日常生活中，就能發現許多昆蟲，培養愛護環境、尊重生命的情懷。 4.動手布置一個昆蟲的家。依自己飼養的昆蟲布置適當的環境。布置前先參考課本中的做法，或查閱相關飼養資料，並知道飼養昆蟲應注意的事項，以維持昆蟲的健康，然後再動手開始布置。 5.完成飼養昆蟲環境的布置後，思考日後照顧的問題及所需注意的事項。 6.提出飼養過程中所發現的問題，並思考如何解決這些問題。	3	實際操作 查詢資料	擬定飼養計畫完成習作紀錄	

				等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。	4.歸納：不同的昆蟲所需要的飼養環境也不同；飼養昆蟲要常清潔排泄物，保持土壤適當溼度，更換新鮮食物。 【活動 2-2】昆蟲日記 1.提問:實際飼養過程中應該觀察和記錄哪些項目? 2.設計表格來記錄自己所飼養的昆蟲生長情形如：身體長度、顏色變化、型態變化、脫皮次數…… 3.實際飼養過程中要仔細觀察和記錄重點。 4.分組照顧、記錄，培養互助合作的工作態度。 5.透過閱讀，知道蠶有眠和吐絲結繭的行為，作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資 料。 6.思考記錄昆蟲成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。歸納昆蟲成長紀錄表應包含重點，有昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、形態變化、身體長度和顏色變化等。		實際飼養與觀察	說出飼養昆蟲的環境布置、食物提供和注意事項 完成習作紀錄 昆蟲成長日記完成習作紀錄	
14	5/12-5/16		活動二、昆蟲如何成長變化 活動三、昆蟲重要嗎	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文	3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.提問:透過飼養活動與觀察記錄，發現昆蟲一生的成長有哪些變化? 2.發現: (1)有的昆蟲幼蟲和經過幾次蛻皮後的成蟲很像。 (2)有的昆蟲幼蟲和結繭或結蛹羽化後的成蟲長得不一樣。 3.歸納:昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都有一樣的成長過程。 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.提問：昆蟲是世界上數量最多的動物，種類超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ 2.發現： (1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。	3	小組討論：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題 小組討論：透過	說出昆蟲成長變化的階段 完成習作紀錄	

				字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	3-2 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操	(2)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (3)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (4)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3.歸納：昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4.提問與討論：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？ 發現： (1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜釀蜜，取蜜當作食物。 (3)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物等。 5.提問：有哪些昆蟲，帶給人們很多創作靈感，豐富我們的生活？ 發現： (1)用品：藝品、首飾等。 (2)遊具：玩具造型和遊樂器材。 (3)建築設計：融入昆蟲巢穴的幾何造型，提供的靈感。 (4)生態旅遊：賞螢、賞蝶。		小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題		
15	5/19-5/23	四、自然資源與利用	活動一、能量重要嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類	4-1 了解能量與太陽之間的關係	【活動 1-1】我們需要能量 1.提問與討論：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？為什麼動物的能量也源自於太陽？ 發現： (1)陽光能讓植物進行光合作用，自行製造養分。 (2)動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。 2.提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？ 3.歸納：空有設備是不夠的，要讓設備能動起來、能產生變化，還需要提供能量。	3	小組討論：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題		

				所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		4.發現：能量沒重量，看不見也摸不到。 獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 5.提問與討論：<u>生活中有哪些能量的應用？</u> 6.歸納： (1)要提供能量設備與器材才能運作。 (2)能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體移動或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.觀察：<u>課本中的這些物品是否具有能量？它們在運動或是改變嗎？</u> 2.發現：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。 3.實作：跳著舞的毛根 4.觀察：聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。		小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。 小組討論分享 實際操作	能說出生活中所發現的能量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		活動一、能量重要嗎	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	4-1 了解能量與太陽之間的關係	【活動 1-3】生活中的能源 1.提問：<u>能量怎麼來的？</u> 學生可能回答：電、油、太陽等。 2.說明： (1)能提供能量的來源，稱為能源。 (2)可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 (3)化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	完成習作紀錄	

				之過程、發現。						
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展		活動二、如何運用自然資源	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	4-2 認識生活中常見的能源，並學會節約能源	【活動 2-1】自然資源 1.提問與討論：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？如何由自然界中取得這些材料呢？ 2.說明： (1)鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 (2)我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3.提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ 4.歸納：自然界中植物、動物等都是屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	完成習作紀錄	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		活動二、如何運用自然資源 活動三、開發自然資源會有什麼影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	4-2 認識生活中常見的能源，並學會節約能源	【活動 2-2】自然資源的運用 1.討論：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，所以我們可以想用多少就用多少嗎？ 2.討論：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ 3.歸納： (1)生物資源可以自然生長、生生不息，但若過度使用終有用完的時候。 (2)石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源。 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.提問：我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？ 2.討論：開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。 小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。	完成習作紀錄 完成習作紀錄	

						3.歸納：過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。				
19	6/16-6/20		活動三、開發自然資源會有什麼影響 期末評量	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	4-2 認識生活中常見的能源，並學會節約能源 3-1 3-2 4-1 4-2	【活動 3-2】環保行動 1.提問：面對因開發對環境產生的問題，我們要如何避免開發資源造成的困境呢？ 2.歸納：享用自然資源的同時，為環境盡一份力量。 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 *複習第三、第四單元 *期末評量 ※補救教學與評量 1.了解學生個別差異，視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2.運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3.評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。	3	小組討論：互相分享相關生活經驗及討論。 紙筆評量	完成習作紀錄	
20	6/23-6/27		學期課程回顧			＊第一單元到第四單元檔案整理與回顧	3	概念圖	完成概念圖	
21	6/30									
補充教材/教學資源				白天和夜晚的天空：手電筒、方位盤、半圓形角度卡、氣球底座、指北針、方位盤、氣球底座、吸管 水的移動:支架組、長尾夾、玻璃片、橡皮筋、大頭針、不同管徑玻璃管、玻璃皿、水族箱、水管、寶特瓶、連通管容器、色墨水、報紙、餐巾紙、衛生紙、塑膠袋 昆蟲大解密:昆蟲圖片、飼養箱、昆蟲放大觀察盒、昆蟲實體 自然資源與利用：毛根、紙杯、剪刀							

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 四年級 部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">藝術－音樂</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">莊郁維（參考翰林藝文第四冊、引用 112 學年度四年級音樂課程計畫）</td><td>教學節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>1-II-1
能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-5
能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
2-II-1
能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果
/評量項目)</td><td rowspan="2">1. 透過聽奏與反覆練習，建立高音直笛吹奏的基礎技巧。
2. 能進行四個音的鐘聲創作，學習嘗試簡易即興創作。
3. 藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式，認識三拍子、C 大調與 G 大調音階、進行曲。
4. 透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-II-2
簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-II-5
簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 A-II-1
器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-3
肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="4">與三年級銜接：
拍號→三拍子
認譜→簡單記譜</td></tr>
</table>

		單純音樂欣賞→音樂欣賞並哼出主題旋律 與五年級銜接： 三拍子→三拍子頑固伴奏 C、G 大調音階→F 大調音階 欣賞鋼琴小品→簡單認識藝術歌曲、欣賞鋼琴五重奏、多元文化音樂、管弦樂曲 力度記號→漸強、漸弱記號								
教學 週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	2/11-2/14	一、乘著音樂逛校園	1.西敏寺鐘聲	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	能進行四個音的鐘聲創作，學習嘗試簡易即興創作。	[西敏寺鐘聲] 1. 教師播放〈西敏寺鐘聲〉給學生欣賞，然後說明其由來。 2. 〈西敏寺鐘聲〉的速度快還是慢？為什麼大笨鐘的鐘聲是這個速度？ 3. 再聽一次，並跟著哼唱。 4. 教師說明〈西敏寺鐘聲〉的四個音 Re、Sol、La、Si 就可以組成鐘聲，每個鐘代表一個音，請學生試試： (1) 在四個音當中，選擇四個音(可以重複)，排出想要的順序。 (2) 搭配節奏成為兩小節的曲調。 (3) 用唱名唱出來。 (4) 組合四個人的作品，成為八個小節的鐘聲曲調。 (5) 作品分享	3	創作練習： 選擇音高，依指定節奏記錄下來。	實作： 能以四個音創作鐘聲。	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									

4	3/3-3/7		2.鐘響時刻	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式，認識三拍子、C 大調與 G 大調音階、進行曲。	[鐘響時刻] 1. 〈鐘響時刻〉 (1) 教師播放此曲，帶著學生跟著旋律和拍子搖擺身體。 (2) 習唱。 (3) 教師說明這首歌的拍號是三八拍。 2. 認識三八拍的意義。 3. 再次播放〈鐘響時刻〉，帶著學生做三拍子的身體律動。 4. 教師說明三拍子中，第一拍是「強」的脈動，做一個手勢向下的動作，第 2、3 拍為弱拍，做往外、網上的動作，順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備位置。 5. 隨著〈鐘響時刻〉音樂比劃步驟 4 的動作。 6. 老師彈奏三拍子的旋律，學生用手拍出強、弱、弱的律動。 7. 拍唸課本第 102、103 頁說白節奏，試著在唸節奏說白時，感受分別在第一拍、第二拍、第三拍固定加上重音的唸法。 8. 你的感受固定在第幾拍加重音，唸起來才更貼切、更有律動感？為什麼？ 9. C 大調音階 (1) 複習三年級學習的「音階」，並依序演唱唱名。 (2) 搭配音階譜，教師說明以 C(Do)音開始的大調音階的唱名與位置。 (3) 認識「唱名」與「音名」。 (4) 音名唱名對對碰：教師一邊彈奏鍵盤上的音，一邊唱。 (5) 認識音階中的「主音」。 (6) 教師說明，樂曲最後回到 C 音，有終止、穩定的感覺，因為它是音階中的	5	實作： 教師可視情形使用達克羅茲教學法。	實作： 能拍出三拍子的強弱或做出律動。	
5	3/10-3/14									

6	3/17-3/21					主音，例如像歌曲：〈鐘響時刻〉就是這樣。 10. G 大調音階 (1) 你覺得是不是一定只有 C(Do)音可以當主音？為什麼？ (2) 樂曲回家的音(曲子最後結束的音)通常是樂曲的主音，請學生觀察〈鐘響時刻〉和〈西敏寺鐘聲〉歌譜，這兩首樂曲最後的音是什麼音。 (3) 教師揭示〈西敏寺鐘聲〉的主音是 Sol，音名為 G，是 G 大調的樂曲。 (4) 辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 (5) 認識 G 大調的調號與意義。 (6) 認知♯放在譜中是為臨時記號，放在拍號前面則稱為調號。				
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11	二、律動之美	達克羅茲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。	[達克羅茲] 藝術深耕─藝術家到校: Dalcroze eurhythmics	4	聆聽並做出動作： 學生聆聽教師彈奏的即興音樂後，做出相對應指定動作行為。	實作： 能做出各種音樂型態(節奏、音型)的指定動作。	
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	三、笛聲派對	1.直笛 Sol～Re	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	透過聽奏與反覆練習，建立高音直笛吹奏的基礎技巧。	[直笛 Sol~Re] 1. 複習學習過的直笛指法。(高音譜表第二線 Sol~第四線 Re) 2. Sol~高音 Re 指法，節奏從 4 拍到 2 拍到 1 拍，做平穩而均勻地吹奏練習。教師示範氣流不穩不平均的吹奏後提問，為什麼氣不穩的吹奏聽起來不好聽？ 3. 教師範奏四上課本第 142 頁譜例曲調。 4. 選用 Sol~Re 的音，依課本第 142 頁指定節奏型試著曲調創作。	2	吹奏與創作練習： 用學過的音，並且要依照指定的節奏。	實作： 能吹奏 Do~高音 Re 的音	

14	5/12-5/16					5. 用直笛吹出自己創作的旋律，並嘗試依序曲調接奏。				
15	5/19-5/23		2.直笛 Do、 Re、 Mi、Fa			[直笛 Do Re Mi Fa] 1. 教師示範高音譜表第一線 Mi、下一間 Re 指法，並請學生練習吹奏。 2. Mi、Re 指法熟練後，練習四上課本第 144 頁的二首練習曲。 3. 教師示範下一線 Do 指法，學生練習吹奏。 4. 教師介紹英式高音直笛與德式高音直笛的辨識方法，請學生仔細觀察，辨認自己的直笛是哪一種。 5. 教師說明這兩種笛子第一間 Fa 指法不同，德式指法較為簡單易學，英式指法較為複雜，但音準較為正確。 6. 教師示範 Fa 指法，並請學生練習吹奏。 7. 習吹課本第 156 頁練習曲，練習熟練。 8. 我們已經學習完下一線 Do~第四線 Re 指法，請整理歸納其規律與不規律之處。	4	吹奏練習： 音孔要蓋滿，低音氣要輕，吐音不可過重。 帶領學生覺察 Do~高音 Re 指法規律與不規律處,幫助記憶。		
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									
19	6/16-6/20	四、進行曲	軍隊進行曲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式，認識三拍子、C 大調與 G 大調音階、進行	[軍隊進行曲] 1. 欣賞 Schubert(舒伯特):〈軍隊進行曲〉 2. 〈軍隊進行曲〉與力度： 教師介紹〈軍隊進行曲〉是奧地利作曲家舒伯特的鋼琴作品，為奧地利皇宮衛兵行進所做；曲風雄壯威武，就像在精神抖擻的軍隊踏著整齊的步伐列隊前進。 3. 認識進行曲的特色及功用： 教師說明，進行曲的拍號常為二四拍，因為人有兩隻腳，列隊前進適合用二四拍來	3	音樂導聆： 樂曲背景、進行曲的特色→功用 圖譜： 聆聽樂曲時手指頭要指，聽到哪裡指到哪裡……	口語評量： 能欣賞〈軍隊進行曲〉，說出作曲者和曲調來源。	
20	6/23-6/27									

21	6/30				曲。	使大家的步伐整齊。進行曲原是舞曲的一種，因它輕快的節奏有振奮人心的效果，後來就演變為軍隊行進的樂曲或大眾聚集的儀式音樂。 4. 再次聆聽此曲，並請學生輕拍節奏，以熟習二拍子的強弱。 5. 認識課本樂譜上的力度記號。 6. 一邊欣賞樂曲，一邊觀察樂譜上的圖像。 7. 為什麼在演唱、演奏歌曲的時候，要加入力度、情感的變化？(更動聽、更吸引人……) 8. 教師可播放〈軍隊進行曲〉管弦樂版本，學生討論與原鋼琴聯彈的差別。				
補充教材/教學資源				電子教科書、大笨鐘鐘聲影片、鋼琴、鍵盤掛圖、高音直笛。						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文(視覺藝術)		
編修者	陳穎穎（引用109學年度四年級課程計畫）	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	1.藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		

十二年國教課綱對應	學習表現	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習目標（預期成果/評量項目）	1-Ⅱ-6-1 使用視覺元素與想像力，豐富真人博物館小書封面及設計創作主題。 1-Ⅱ-3-2 試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館造型、道具、背景創作。 3-Ⅱ-1-1 能樂於參與真人博物館藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2-1 能觀察基隆人文環境並體會藝術與生活的關係。 1-Ⅱ-2-1 能探索自然素材，並透過海報製作表達自我感受與想像。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀		

議題融入	無
課程連結	真人歷史博物館銜接三年級戲劇造型，更深入地讓學生討論材質應用。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、	真人歷史博物館	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像	1-Ⅱ-6-1 使用視覺元素與想	真人歷史博物館1.小書封面設計 1. 封面有有哪些地方一定要做呢？	4	ppt欣賞 團體討論	觀察評量 實作評量	
2	2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	真人歷史博物館	1.封面設計	力，豐富創作主題。	像力，豐富真人博物館小書封面及設計創作主題。	2. 要怎麼樣才能讓人一目瞭然，並且吸引讀者目光? 3. 教師用 ppt 分享製作的秘訣。 引導學生創作出自己的小書封面。				
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14		真人歷史博物館 2.造型設計	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-Ⅱ-3-2 試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館造型、道具、背景創作。	真人歷史博物館 2.欣賞與設計 1. 簡單說明真人博物館的樣貌。 要怎樣才會讓人一眼就看出來你是誰呢？ 有哪些地方一定要做呢？ 2. 材料可以怎麼運用才會像？ 3. 教師用 ppt 分享製作的秘訣。 引導學生創作出自己的設計圖。在設計圖上標示所需材料。	2	影片欣賞 團體討論 個別討論	實作評量	
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28		真人歷史博物館 3.造型與道具	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-Ⅱ-3-2 試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館造型、道具、背景創作。	真人歷史博物館 3.造型、道具與佈景 教師指導每樣媒材的接合方式。 1. 根據設計圖來找材料。教師準備紙材，請學生也自備些材料。 2. 研究頭、身、道具等製作方式。尤其是折紙的結構，多利用環保素材等元素。 3. 理解衣服需要柔軟的材質，頭飾需要什麼樣的材質，可以用什麼物品製作。 4. 每個人的道具配件有所不同，請學生探索需要何種材料。 5. 要怎麼做才能表現出主角的代表符號呢？ 6. 要怎麼做可以讓人身歷其境，跟著主角回到他的代表場景呢？	2	團體討論 個別討論	實作評量	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18									

						7. 教師出示各種佈置場景的方式，請學生就他的主角來選擇適當的材質創作。 8. 每人一張半開海報紙。				
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會		真人歷史博物館 4.佈景	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-Ⅱ-1-1 能樂於參與真人博物館藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	真人歷史博物館 4.整體搭配 1.將服裝造型道具背景全數著裝搭配好。 2.教師協助拍照讓學生觀看是否搭配協調，有何處需要修正。 3.學生互相欣賞，給予回饋。	2	圖片欣賞 個別討論 團體討論	實作評量	
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	二、與自然共生	與自然共生	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1-Ⅱ-2-1 能探索自然素材，並透過海報製作表達自我感受與想像。	以【落葉無聲】作品為開端 1.引導孩子發想如何透過作品宣導環境保護意識。 提問：如何透過藝術作品宣導，希望大家能對環境好好愛護呢？ 2.至校園收集自然素材。 3.以黏貼+繪畫方式完成環境保護宣傳海報。	6	作品欣賞 實作	觀察評量 實作評量	
14	5/12-5/16									
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	三、遇見大未來	遇見大未來	3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	3-Ⅱ-2-1 能觀察基隆人文環境並體會藝術與生活的關係。	透過探討「遇見大未來」主題之展覽畫作，引導孩子思考家鄉景點與人文自然的關聯性 1.回顧展覽畫作。 2.探討畫作意涵。 3.討論 1.景點是為何出現? 2.運用觀點圖來探究各方立場不同對於景點特色的影響。 3.如何愛護這些景點特色?	4	小組討論 實作	實作評量 觀點圖	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									
19	6/16-6/20	四、	回饋與分享	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作	2-Ⅱ-5-1 能觀察同儕的生活	回饋與分享 1.回顧過去的作品，選出印象最深刻的、最	2	團體討論	觀察評量	

20 21	6/23-6/27 6/30	回饋與分享		品，並珍視自己與他人的創作。	物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	喜歡的課程。 提問：什麼樣的作品最令你感動、驚艷、喜愛？為什麼？ 2.欣賞同學的展出，給予同學及老師回饋。				
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域(表演藝術)			
設計者	陳韋志		教學節數	共21節
學期總目標(核心素養)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
十二年國教課綱對應	學習表現	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習目標(預期成果/評量項目)	1-Ⅱ-4-1 能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。 1-Ⅱ-4-2 能感知、探索劇場走秀的表演元素，並實際進行演出。 1-Ⅱ-7-1 能以開始、中間與結束創作表演。 2-Ⅱ-7-1 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。 3-Ⅱ-5-1 能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-1展演分工與呈現、劇場禮儀。 表E-Ⅱ-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。		
議題融入	無。			
課程連結	學生在三年級及四年級上學期認識各種劇種表演，如默劇、手語表演、光影劇，本學期將在真人博物館的相關活動中認識走秀藝術，並拓展多元戲劇類型的學習。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、校慶	深日快樂	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	1-Ⅱ-7-1 能以開始、中間與結束創	**關鍵提問：以「慶生」為主題可以用哪些形式的表演來慶祝?** 一、教師與學生討論以何種表演形式幫深	4	小組合作：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進	實作評量、同儕互評/ 嘗試與同學	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28									

	2/28(五)二二八放假	表演準備		3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	作表演。 3-Ⅱ-5-1 能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。	美慶生。依據校慶主題並配合學年特色進行各班進場表演設計。 二、學生分組練習，選出小組長領導熟悉表演動作。 三、學生分組表演，同儕間彼此觀摩、回饋。 四、教師給予回饋跟指導即時予以修正。 五、經 112 學年度課發會討論決議，領域課程支援學校活動及觀摩賽最多以四節為限，有關串演以及練習部分請導師利用課餘時間或綜合課時間進行練習。 六、教師帶領學生進行回饋討論與分享並完成表演日記。 1. 進行動作發想時，哪一個部份是我覺得很困難的？原因是什麼？ 2. 我是怎麼調整我的動作的？ 3. 整體演出中，誰的表現是值得我學習的？原因是什麼？		而反思自我。	分工規畫合作，從事校慶進場表演。	
4	3/3-3/7								
5	3/10-3/14	二、應用戲劇：認識廣告劇	廣告劇好好玩	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	1-Ⅱ-4-1 能以表情、聲音表現表演藝術的形式。 1-Ⅱ-7-1 能以開始、中間與結束創作表演。	**<u>關鍵提問：劇場的職務分工有哪些？導演在整個劇場的功能性是什麼？</u>** 一、暖身：劇場對對碰。 二、教師帶領全班認識劇場分工及職務，並認識導演在劇場的工作以及功能性。 三、認識導演的工作內容 1. 挑選劇本思考如何呈現畫面。 2. 討論並選定藝術風格。 3. 演員甄選。 4. 排演讀劇走位。 四、欣賞廣告劇表演，並請學生說出發現	4	小組合作學習： 能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。 關鍵提問：引導學生思考比較不同戲劇種類。 角色扮演：引導學生理解導演工作的重要性。	實作評量、個人自評/ 探索不同戲劇創作要素、技法，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 嘗試與同學分工規劃合作，完成表情與肢體創	
6	3/17-3/21								
7	3/24-3/28								
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假								

						為何，並帶領全班統整廣告劇在劇場的元素。 五、教師準備物品，請學生小組討論並進行劇場職務分工，以廣告劇的形式行銷此物品。 六、小組演出並給予回饋。 七、教師帶領學生進行分享並完成表演日記。 1.擔任導演時，我應該要注意什麼事情？ 2.擔任演員時，我應該要注意什麼事情？ 3.整體演出中，誰的表現是值得我學習的？原因是什麼？			作活動。	
9	4/7-4/11	三、人物伸展臺	秀出自我	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	1-Ⅱ-4-2 能感知、探索劇場走秀的表演元素，並實際進行演出。 1-Ⅱ-7-1 能以開始、中間與結束創作表演。	**<u>關鍵提問：什麼是走秀?走秀的元素有哪些?</u>** **<u>關鍵提問：伸展式舞台的空間配置及優缺點是什麼？</u>** 一、暖身活動：鈴鼓拍拍。 二、教師引導學生做出三個個人招牌動作，並且實際進行展演。 1.第一階段-教師點名，點到名字的學生需做出屬於自己的招牌動作。 2.第二階段-換學生互相點名，被點到名字的學生做出招牌動作，全班進行模仿。 三、欣賞走秀的影片並帶領全班討論走秀的意義和目的。 四、教師帶領學生認識伸展式舞台空間配置，並帶領學生討論伸展式舞台的	5	小組討論： 能參與小組討論，思考如何讓演出更精彩。 圖像組織學習：使用T字表比比較伸展式舞台以及鏡框式舞台差異性。 黃金圈法則：從表演的本質中心出發，思考為什麼要走秀?如何走秀?以及什麼是走秀?引導學生理解表演的意	實作、口頭評量/ 1.嘗試動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.相互欣賞同儕間演出，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
1	4/28-5/2									

2						優缺點。 五、教師帶領學生歸納伸展室舞台以及鏡框式舞台T字表。 六、教師以人物舉例示範，引導學生進行幫這位人物設計特色動作? 七、教師以學生喜愛的卡通角色出發，發現卡通角色的特色，並進行動作編排。 1.最喜歡的卡通人物? 2.喜歡的原因? 3.這位卡通人物的特色有哪些?並請學生互相分享 八、請學生化身為卡通人物，練習走秀的移動動作並幫卡通人物設計三個定格特色動作並搭配其主題曲展演。 九、請學生倆倆一組，互相交換角色，並指導對方走秀重點 十、回饋與分享：全班互相欣賞小組走秀，並相互給予回饋。 十一、教師帶領學生完成表演日記。 1.進行動作發想時，哪一個部份是我覺得很困難的？原因是什麼？ 2.我是怎麼調整我的動作的？ 3.整體演出中，誰的表現是值得我學習的？原因是什麼？		義並增加學習動機。 		
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假			2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。	2-Ⅱ-7-1能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。					
1	5/12-5/16	四	真博	1-Ⅱ-4能	1-Ⅱ-4-1	**<u>關鍵提問：如何用肢體的展現將偉人的特色</u>**	4	小組合作學	口頭、實作	

4 15	5/19-5/23	、真博走秀趣	SHOW TIME	感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。 3-Ⅱ-5-1 能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。	**<u>表現出來?</u>** 一、請學生針對擔任的真人博物館人物進行實際走秀排練。 1. 練習走秀的移動動作。 2. 請學生設計三個真博人物定格特色動作。 3. 實際演練走秀及個人定點特色動作。 二、說明成果展回饋作業的進行方式。 三、進行班級定位與學年排練。 四、同儕回饋與反思，進行動作修正。 五、教師帶領學生進行分享並完成表演日記。 1. 進行動作發想時，哪一個部份是我覺得很困難的？原因是什麼？ 2. 我是怎麼調整我的動作的？ 3. 練習過程中，我表現好的地方是什麼？		習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。	評量、個人自評/ 嘗試動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 欣賞同儕間的表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解給予回饋。	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	四、藝術鑑賞家	藝術鑑賞家	3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	3-Ⅱ-5-1 能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。	**<u>關鍵提問：欣賞與鑑賞的差別在哪？可以從哪些面向去做鑑賞/省思?</u>** 一、教師引導學生討論欣賞與鑑賞的差別,並請學生將想法寫在便利貼上。 二、請學生使用 T 字表比較欣賞與鑑賞的差異並歸納想法。 三、回顧真人博物館影片及照片 四、教師提問並請學生思考，並完成新發現： 1. 什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演?	4	關鍵提問：引導學生思考欣賞與鑑賞的差別以及如何對他人的表演做出鑑賞。 圖像組織學習：使用 T 字表比較差異並歸納想法。		
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27									
21	6/30									

						2.為什麼要對別人或自己的演出去做鑑賞/省思? 3.可以從哪些面向去做鑑賞/省思? 五、全班發表觀賞討論之各組結論。 六、教師總結：透過鑑賞他人的演出與回顧自我的表演，從第三者的角度出發除了更為客觀，反思的經驗也能使下一次的自己更好。 七、教師帶領全班進行學期總回顧。				
補充教材/教學資源				走秀影片：https://www.youtube.com/watch?v=m5yS39u9ENI 廣告劇影片：https://www.youtube.com/watch?v=ki4tmmiCYVs						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	綜合		
設計者	韓羽(引用陳韻如112學年度第2學期四年級課程計畫)	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習目標(預期成果/評量項目)	1-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。 2-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。 3-1 學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。 4-1 能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。 4-2 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。 5-1 能提出減塑方法，實踐減塑行動。 6-1 能參與團體活動，並遵守規範。 7-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。 8-1 能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的方法。

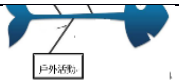
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。 家 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
課程連結	◆ 特教宣導：本學期將著重於學障部分作探討和體驗。 ◆ 性別平等教育：本學期將透過影片討論語言與文字的性別意涵，並能探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◆ 安全教育-交通安全:製作汽車模型，模擬車輛過彎行人應該注意的事項。 ◆ 品德教育:將品德教育中心德目融入日常生活中。 ◆ 生命教育:認識身心障礙並進行無障礙體驗。 ◆ 戶外教育:走訪動物園，學習即生活、生活即學習。			

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、開	我們的約定	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	1-1 在團體活動中，能適切表達自	我們的約定 想一想，我們的班級內需要共同遵守什麼樣的約定呢？可以從哪些面向來討論呢？	2	小組討論： 藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論我們	口語評量： 說出班會程序和規則。	

		班會(一)		宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德性。	己的想法和感受。	1. 引起動機：回顧開班會的程序與規準(正向語言)。 2. 引導學生回顧上學期有哪些共同的班級約定。 3. 我們的約定 （1）各組討論可以有的面向。(例如：學習責任、情緒、秩序、人際、禮節、環境清潔、品德教育等。) （2）確定約定的面向與內容，以及需要改善的部分。 （3）每組分工以不同顏色的 A4 紙完成一個面向的約定，最後以概念圖方式，拼貼在海報紙上。 （4）承諾與分享：學生於海報上簽名，並集體大聲宣誓承諾「我們的約定」。		的約定的面向。 概念圖: 藉由小組合作分工，完成我們的約定概念圖。	觀察評量： 能參與小組討論。 能遵守班會規範。 實作評量： 運用概念圖，合力完成我們的約定。	
2	2/17-2/21	二、友善校園宣導	校園０霸凌	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	[校園０霸凌] 1. 教師透過投影片（詳見教學資源）介紹霸凌（可強調數位性別暴力）。 2. 根據投影片，思考後與小組討論：什麼是校園霸凌？有哪些類型？ 3. 播放防制霸凌影片（詳見教學資源）後，請各組構思劇情，進行討論與演練。 （1）類型：言語霸凌、肢體霸凌、數位性別暴力。 （2）角色扮演：霸凌者、被霸凌者、旁觀者。 （3）寫下校園０霸凌新發現。	2	小組討論： 透過教師獎術後的小組討論釐清觀念。 實際體驗： 藉由情境演練，從中體會面對霸凌的感受。	口語評量： 說出霸凌的定義與種類，例如：肢體、關係、言語、網路（數位性別暴力）等。 觀察評量： 能在體驗過程中體會被霸凌者之感受。 實作評量： 能透過新發現，記錄體驗過程的感受，整理歸納學習內容。	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	三、特教	1. 認識學習障礙	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	1-1 在團體活動中，能適切表達自	[認識學習障礙] 上學期我們認識了身心障礙，但是體驗著重身體上的困難。這學期，我們來認識和體驗心理的困難—學習障礙。	4	兩兩討論： 透過討論，發覺學障者學不	口頭發表： 能說出學不會的感受，	

4	3/3-3/7	宣導（生命教育）		宜的互動與溝通態度和技巧。	己的想法和感受。	1. 什麼是學習障礙？如果你一直學不會，有怎樣的感受？教學者又會有什麼感受？為什麼學習會失敗？ 2. 播放影片【心中的小星星-啟示篇】（詳見教學資源）。 3. 介紹學障及學障者的學習困難。 4. 兩兩討論，組內分享。 （1） 如果你是學障者，怎麼學都學不會時，你會有什麼感受？對教導你的人有什麼感受？為什麼？ （2） 如果老師請你當一位教學者，指導一位學障者，你怎麼教他都學不會，你會有什麼感受？為什麼？ （3） 各組推派一人上台分享。		會的感受，以及轉換角度，發覺教學者的感受。	以及轉換角度，發覺教學者的感受。	
5	3/10-3/14		2.體驗學習障礙			體驗學習障礙 從學障者的角度出發，學習是怎麼一回事呢？我們就來實際體驗一下。 1. 體驗 （1） 8進位的加法（數學學障－計算困難） （2） 外國文字的識字測驗（語文學障－識字困難） （3） 識字困難的閱讀測驗（語文學障－識字困難） （4） 專業知識性文章閱讀（語文學障－理解困難） 2.分享心情，寫下體驗4F。	2	實際體驗：藉由學障體驗，從中體會學障者之困難。 4F： 事實 | 感受 未來 | 發現	觀察評量：能在體驗過程中體會學障者之困難。 實作評量：能透過４Ｆ，記錄體驗過程的感受，整理歸納學習內容。	
6	3/17-3/21	四、性別歧視（性別平等教育	只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	3-1學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。	只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？ 1. 教師從資源中心借閱繪本《世界中的孩子》，學生閱讀後點明主題－歧視性言論，並將種族歧視擴展至性別 2. 教師講述歧視性言論之定義，釐清第一個迷思。（與霸凌不同，但可能成為霸凌的開端。） 3. 歧視性言論是否對被歧視的人有影響呢？有哪些影響？ 4. 播放影片【是在開玩笑還是歧視】、【Dear Dad】（詳見教學資源），釐清第二個迷思。 （教師強調：歧視性言論與開玩笑兩者是不同的。） 5. 小組討論並分享。	2	口頭發表：在教師講述歧視性言論之定義後，能以此為基礎，討論並說出有關關鍵提問的想法。 角色扮演：小組討論因應、應對措施後，實際演練模擬情境、體會感受。	口頭發表：能說出不輕信歧視性言論，而是查證並且沉著應對。 觀察評量：能融入角色，體會感受。	

		宣導）				（1） 當你聽到歧視性言論的時候，最好的因應方式是什麼？為什麼？（查證） （2） 當你被歧視性言論攻擊的時候，你的做法會是什麼？為什麼？（沉著應對，一一擊破。） 教師給予情境，請小組角色扮演。				
7	3/24-3/28	五、家庭樂悠遊（家庭教育）	1.家庭休閒樂悠遊	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。	4-1 能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。	［家庭休閒樂悠遊］ 連假即將到來，你和家人在假期時最喜歡從事哪些休閒活動呢？與家人一起從事休閒活動時的心情和感受如何？ 1. 播放影片認識家庭休閒生活（詳見教學資源）。 2. 請學生說一說並分享家庭休閒生活。學生事先在 classroom 上傳家庭休閒生活的照片，教師透過螢幕分享給全班觀看。 3. 將學生的照片用大螢幕分享，師生一起做簡單的分類及補充。例如：戶外、室內；靜態、動態；知識性、趣味性。 寫下家庭休閒活動的經驗、種類、益處、感受，完成家庭休閒樂悠遊的表格。	2	小組討論： 藉由小組成員輪流分享，了解並認識更多家庭休閒活動。 家庭休閒樂悠遊表格： 家庭樂悠遊 經驗 種類 益處 感受	口頭發表： 能參與小組討論，分享活動心情。 實作評量： 透過家庭休閒樂悠遊表格記錄家庭休閒活動之經驗、種類、益處、感受。	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		2.我是家事小達人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 家 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧。	4-2 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	［我是家事小達人］ （請學生事先準備短袖上衣） 除了玩耍，我們也需要為家裡盡一份力。想一想、說一說，生活中有哪些家事？怎麼做家事最快速簡單？做家事需要使用什麼工具？ 1. 我們先從簡單的摺衣服開始。 （1） 播放影片了解如何簡易摺衣服（詳見教學資源）。 （2） 實作。 2. 此外，生活中還有哪些家事？ （1） 播放影片【唐朝小栗子，媽媽好辛苦】。（詳見教學資源） （2） 討論這些家事要用什麼工具？如何操作？ （3） 用海報記錄家事與畫下工具。 （4） 討論工具操作技巧並寫下討論的內容。 各組分享、介紹家事的工具使用和技巧。	2	小組討論： 藉由小組成員輪流分享，了解並認識更多家事工具和技巧。 家事小達人海報： 家事小達人 家事 工具 技巧	口頭發表： 能參與小組討論，分享家事工具和技巧。 實作評量： 透過家事小達人海報記錄家事內容、家事的工具使用及技巧。	
9	4/7-4/11	六、世	減塑大作戰	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，	5-1 能提出減塑方法，實踐	［減塑大作戰］	2	魚骨圖： 魚頭：減塑 魚骨:方法(學	實作評量： 透過平板上網查找資	

		界地球日宣導（環境教育）		探討並執行對環境友善的行動。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。	減塑行動。	1. 播放影片【World Earth Day 世界地球日 環保微電影-「臺灣塑命」公益短片、環保影片】。（詳見教學資源） 2. 教師引用維基百科資料，說明世界地球日的由來及意義。 3. 教師提問：為什麼要減塑？ 學生透過平板上網查減塑的方法，並完成魚骨圖。 實踐與記錄：拉線說明每日的減塑行動(一週)。			料，搭配魚骨圖，記錄減塑防法與實踐過程。	
10	4/14-4/18	七、校慶運動會彩排	校慶運動會準備及彩排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	6-1 能參與團體活動，並遵守規範。	[校慶運動會準備及彩排] 1. 引導學生回想二年級校慶運動會的經驗。想一想，校慶運動會需要做哪些準備？ 2. 製作校慶運動會 8 格小書。 3. 演練表演 （1） 進退場口號動作練習與隊形。 （2） 直道接力。 （3） 趣味競賽。 （4） 路跑練習。 4. 省思 每回彩排結束，將發現與心得記錄於小書。運動會當天活動的部分派成回家作業。 5. 回饋與分享 可在運動會當天，請家長和同學以便利貼給予回饋，學生自願分享小書(導師時間)。	4	8 格小書： 小書內容－封面、目次、預演 3 次的發現與心得及畫圖或照片（直道接力、趣味競賽、路跑） <table><tr><td>封面</td><td>目次</td></tr><tr><td>預演</td><td>預演</td></tr><tr><td>預演</td><td>省思</td></tr><tr><td>省思</td><td>省思</td></tr></table>	實作評量：透過 8 格小書記錄省思與發現。	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2	九、戶外教	生活即是學習	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	6-1 能參與團體活動，並遵守規範。	[戶外教育] 臺北動物園 一、 行前準備：出發前要注意什麼？ 教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品。 二、 去到臺北動物園需要注意哪些事項？ 教師提問引導學生思考注意事項，	4	小組討論：了解動物園必須準備的物品。	記錄動物園新發現。	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									

		育		技巧。		小組討論後寫在小白板上，教師協助整理歸納並補充。 三、 教師協助學生分組。 四、 教師說明戶外教育要完成的任務，以及結束時要完成的新發現。				
14	5/12-5/16	十、成果展彩排	真人博物館佈展及彩排	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。	〔真人博物館佈展及彩排〕 想一想，真人博物館的佈展及彩排需要做哪些準備？ 1. 引導學生回想三年級深美戲劇館的彩排經驗。 2. 各組依照彩排前、中、後三階段進行討論，並記錄在筆記方格中。 同儕透過便利貼給予彩排內容的讚美與建議。	8	筆記方格： 彩排前 | 彩排中 | 彩排後 便利貼： 叮嚀學生使用正向語言。	紙筆評量： 能具體寫下彩排經驗及反思。 能具體寫下給同儕的讚美與建議。	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	十一、開班會(二)	四年級的回顧與反思	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	7-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	〔四年級的回顧與反思〕 1. 翻一翻學習檔案，回顧學習歷程。想一想，四年級一整年有哪些有趣的事？ 2. 主席在黑板上以時間線整理學年重大活動與事件，記錄同步寫在班會記錄簿上。 學生完成四年級精彩生活照片日記。	2	時間線： 回顧學習歷程，記錄各時間點的重大事件和活動。 照片日記： 留空白處貼照片、自訂響亮標題。	口語評量、紙筆評量： 能具體說出並寫下四年級各時間點的重大事件和活動。	
19	6/16-6/20	十二、交通安全宣導	暑假放心玩	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	8-1 能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的方法。	〔暑假放心玩〕 暑假快到了，好天氣，一定很想出去玩。我們出門玩常常需要過馬路或是搭乘大眾運輸工具。 1. 我們在十字路口需要注意什麼呢？透過投影片（詳見教學資源）呈現十字路口的方樣貌，引導學生說出線、全車子。） 2. 可是，你知如果在等，綠燈過馬路時，在哪裡等待才安全嗎？ 教師準備小圓紙板及牙籤，讓學生自製簡單四學生表實作發現。 全班總結正確等待及穿越十字路口的方法。	2	內外輪差實作、口語評量： 藉由實作，了解交通安全四大守則內涵並內化應用於日常生活。	實作評量、口語評量： 能根據內外輪差的實作，具體說出正確等待及穿越十字路口的方法。	

<table>
<tr><td>20</td><td>6/23-6/27</td><td rowspan="2">十三、學年搬家</td><td rowspan="2">Sunny 家族大遷徙</td><td rowspan="2">2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</td><td rowspan="2">1-1 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。</td><td rowspan="2">【sunny 大遷徙】
1. 回顧一~三年級的搬家經驗。想一想，班級搬家需要哪些準備？
2. 搬家有哪些任務？要怎麼打包？
（1） 列出搬家任務，並記錄在海報上。
（2） 學生自願認領、分工。
（3） 完成分工檢核表。
3. 搬家並檢核。
3. 說一說搬家甘苦談。</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">分工檢核表：<table><tr><th>項目</th><th>負責人</th><th>自我檢核</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td rowspan="2">實作評量、自我評量：透過分工檢核表自我檢核，由學生自己給自己打星星。

口頭發表：能具體說出此次搬家的感受。</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>21</td><td>6/30</td></tr>
<tr><td colspan="4">補充教材/教學資源</td><td colspan="6">－校園 O 霸凌自製 PPT
https://docs.google.com/presentation/d/1y4tHLzf_uxDK4CMHrXbtqmYnNq2KFCH7/edit?usp=sharing&ouid=108204229318721652308&rtpof=true&sd=true
－防制霸凌影片 https://www.youtube.com/watch?v=XL6e6XsNXfg
－心中的小星星 啟示篇 https://www.youtube.com/watch?v=lVssfGjew1I
－是在開玩笑還是歧視 https://www.youtube.com/watch?v=UOA2yZDnF40
－Dear Dad https://www.youtube.com/watch?v=Ac7V93DVfkQ
－認識家庭休閒生活 https://youtu.be/rXXVhD4wpiM
－簡易摺衣服 https://kikinote.net/54550
－唐朝小栗子，媽媽好辛苦
https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%ae%b6%e4%ba%8b%e5%88%86%e5%b7%a5+%e7%b9%aa%e6%9c%ac&&view=detail&mid=8718BAC060657231B6928718BAC060657231B692&&FORM=VRDGAR
－世界地球日影片 https://www.youtube.com/watch?v=tWV63Kk91us
－繪本《台灣地圖》https://youtu.be/sfK26vUyKY4
－十字路口自製 PPT https://docs.google.com/presentation/d/1sXUBkHRzGEbh-ryPJoOk3SSpoH6mhyHj/edit?usp=sharing&ouid=108204229318721652308&rtpof=true&sd=true
－校園 O 霸凌自製 PPT
https://docs.google.com/presentation/d/1y4tHLzf_uxDK4CMHrXbtqmYnNq2KFCH7/edit?usp=sharing&ouid=108204229318721652308&rtpof=true&sd=true
－防制霸凌影片 https://www.youtube.com/watch?v=XL6e6XsNXfg
－心中的小星星 啟示篇 https://www.youtube.com/watch?v=lVssfGjew1I
－是在開玩笑還是歧視 https://www.youtube.com/watch?v=UOA2yZDnF40</td></tr>
</table>

	－Dear Dad https://www.youtube.com/watch?v=Ac7V93DVfkQ －認識家庭休閒生活 https://youtu.be/rXXVhD4wpiM －簡易摺衣服 https://kikinote.net/54550 －唐朝小栗子，媽媽好辛苦 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%ae%b6%e4%ba%8b%e5%88%86%e5%b7%a5+%e7%b9%aa%e6%9c%ac&&view=detail&mid=8718BAC060657231B6928718BAC060657231B692&&FORM=VRDGAR －世界地球日影片 https://www.youtube.com/watch?v=tWV63Kk91us －繪本《台灣地圖》https://youtu.be/sfK26vUyKY4 －十字路口自製 PPT https://docs.google.com/presentation/d/1sXUBkHRzGEbh-ryPJoOk3SSpoH6mhyHj/edit?usp=sharing&ouid=108204229318721652308&rtpof=true&sd=true

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育-健康			
設計者	張黃龍(引用113學年度第八冊南一版課程計畫)		教學節數	21
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康	學習目標(預期成果/評量項目)	1. 根據個人健康狀況，提出改善策略並確實執行。 2. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。 3. 生長發育的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。 4. 辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。 5. 能透過學習，了解自我價值並表現基本的自我調適及人際溝通互動技能。

		技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		

議題融入		健康促進：視力保健。（1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。） 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。							
課程連結										
教學 週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	2/11-2/14	一、風搖地動	1.身體知多少	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1.根據個人健康狀況，提出改善策略	[健康檢查] 測量身高、體重、視力。若視力不良，確實督促學生就醫治療。	2	平板電腦		
2	2/17-2/21		2. 跑步大撲滿			*本校 SH150 計畫介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」，並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，配合利用資訊課登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。（健康課、資訊課） 一、教師介紹健康體育生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。 （一）「健康體育網路護照」的登入資料： 1.帳號：學生的身份證字號 2.密碼：學生在四下的座號（轉學生則是原學校的學號或座號） （二）晨間、大下課參與運動的時間換算成				

						路跑公尺數說明： <table><tr><td>運動總時數（分鐘）</td><td>5分鐘</td><td>10分鐘</td><td>15分鐘</td><td>20分鐘</td></tr><tr><td>運動里程數（公尺）</td><td>400公尺</td><td>800公尺</td><td>1200公尺</td><td>1600公尺</td></tr></table> 二、擬定並執行運動計畫。 （一）請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。 （二）教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方箋，讓學生了解增進身體各部位體適能的方法。 參考網站 http://www.fitness.org.tw/contect01.php （三）請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」，建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習，並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。				
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假		1.颱風來襲	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等	2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	(一)教師提問 **1.是否有經歷颱風的經驗？** **2.颱風最常在什麼時候發生？**	4	●電子書及播放設備、教師準備颱	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

4	3/3-3/7			因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 防 E5	及減災整備方法。	**3.從哪裡得知颱風的訊息？** (二)教師播放風災的圖片，詢問學童颱風帶來哪些災害。 (三)教師補充說明：2009 年莫拉克颱風災情 (四)教師詢問學童：颱風帶來的災情對我們的生活與健康有什麼影響？ (五)教師歸納：颱風對我們的生活與健康會造成程度不一的影響，因此做好防颱準備很重要。 (六)教師提問：我們可以用哪些方式預測颱風的動態？ (七)教師實際搜尋中央氣象局，連結網頁進行說明。 1.教師引導學童觀察颱風路徑圖，詢問學童圖片資訊。 2.教師請學童觀察颱風路徑預測圖，並回答問題。 (八)中央氣象局網站補充說明		風相關災害照片或影片、中央氣象局網站資料及 APP。	態度評量	

5	3/10-3/14		2.整備行動	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 防 E5	2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。	**<u>颱風來前有哪些防颱準備呢?</u>** (一)教師帶領學童複習颱風可能帶來的災害，以及如何從居家環境進行整備工作。 (二)請學童觀察準備防颱工作的情形。 (三)教師提問:荳荳家、學校、社區正在進行哪些防颱準備？ (四)請學童分組討論家中進行防颱準備的經驗，並分享。 (五)教師提問：颱風期間，可以準備哪些物資？為什麼？ (六)教師指導學童閱讀課本上的文章，並分組討論颱風期間「安全」及「不安全」的活動有哪些。 (七)教師提問：為什麼颱風期間不適合從事戶外活動？ (八)師生共同歸納:因應颱風可能帶來的狀況，我們可以在家中預先準備物資，也不前往危險的場域。		●電子書及播放設備、教師準備颱風相關災害照片或影片、中央氣象局網站資料及 APP。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			3.震撼教育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 防 E5	2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。	(一)教師說明地震。 (二)「國家防災日」由來說明。 (三)教師播放電子書，請學童觀察 921 地震的震災圖。 1.教師提問 (1)曾經聽過爸媽或長輩說過 921 地震的事情嗎？他們怎麼描述地震當時發生的情形？ **(2)地震引發的災害有哪些？** **(3)如何迅速的從災害現場逃生？** 2.教師歸納 (四)教師針對這些災害，與學童仔細討論對生命健康所帶來的影響。 1.交通及救災不易 2.通訊失聯 3.停水停電 4.海嘯、火災、核電廠輻射外洩等事件。 (五)教師歸納：地震災害對生活、生命安全的衝擊相當大，務必要學會防震技巧。 (六)教師請學童回想「國家防災日」進行防震演練的情形，並分享地震當下感受。 (七)教師提問：學校的地震警報如何發出訊號？每次地震的強度都一樣嗎？為什麼要保護頭部、就地避難？ (八)請學童先觀察地震避難步驟，並實際進行避難演練。		●電子書及播放設備、教師準備颱風相關災害照片或影片、中央氣象局網站資料及 APP。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

						1.地震來臨時 2.地震停止後 3.教師在指導「趴、掩、穩」動作時，應提醒學童不能站起來走動、動作要迅速。地震停止後，應冷靜、不躁動。 5.教師依據學童演練的情形予以指導及鼓勵。 (九)教師準備不同場景的圖片，請學童觀察。 1.教師提問：如果你在這些地方遇到地震，會怎麼做？ 2.討論時間：假設地震發生時，你剛好在電影院該怎麼辦？ 3.地震發生時，請學童討論沒有掩蔽物該怎麼辦？				
6	3/17-3/21		4.防震三步驟	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 防 E5	2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。	(一)教師提問 1.**<u>為了掌握地震即時資訊，可以透過哪些方法得知？我們可以提早做哪些準備？</u>** 2.你們有使用過這些軟體資訊嗎？可以透過這些方式，看到什麼資訊？ 3.地震發生後，可能會面臨停水停電、交通中斷及糧食短缺的狀況。為了因應問題，我們可以提早做哪些準備？ (二)教師歸納：藉由警報系統了解資訊，也可以事先準備一些物資，以因應突如其來的物資短缺。 (三)教師播放電子書情境的居家環境圖，請學童一起檢查，並說出哪些是應該進行防震整備的地方？ (四)教師歸納:澈底檢視居家環境，才能夠		●電子書及播放設備、教師準備颱風相關災害照片或影片、中央氣象局網站資料及 APP。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

						降低地震來臨時的災害。 (五)活力存摺 1.請學童檢視家中環境，覺察可能造成的危害，並提供有效的解決方法。 2.教師引導學童討論並回答問題。 3.選出地震來臨時，保護生命安全的正確觀念。				
7	3/24-3/28	二	1.身體	1a-II-1 認	3.生長發育	(一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並	4	●電子書及	觀察評量	

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	、逗陣來長大	會說話	識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 性 E2	的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。	討論。 1.泳衣和平常穿的衣服有什麼不一樣？感覺有什麼不同？ 2.**為什麼有的人穿泳衣會覺得不自在？你會嗎？不自在的原因是什麼？** 3.**觀察並說看看，身體會告訴我們哪些成長的訊息？** (二)教師歸納:身體在長大的過程中會告訴我們成長的訊息，要自我觀察並注意。 (三)討論時間：內衣褲怎麼選？ 1.男生和女生挑選內衣的原則一樣嗎？ 2.挑選內衣時要注意什麼？ (四)師生共同歸納:男生和女生因為身體器官的不同，挑選內衣褲的原則也不一樣。 (五)教師播放電子書情境，並請學童討論。 1.男、女生大約什麼時候開始進入青春期？進入青春期的年齡一樣嗎？ 2.男、女生進入青春期的生長發育情形一樣嗎？ 3.觀察自己的身體，看看是否有進入青春期的成長現象？ 4.如果沒有這些生長現象要怎麼辦？ (六)教師說明 1.男、女生進入青春期的生長發育情形不一樣，也會有不同的第二性徵。 2.女生進入青春期的身體外觀成長現象 3.男生進入青春期身體的外觀成長現象 (七)師生共同歸納:在青春期時，身體會出現變化，要注意自己的生長發育情形，接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身		播放設備、學童準備鏡子、小毛巾、梳子。 ●電子書及播放設備。	口頭評量 行為檢核 態度評量	

						體的成長。 (八)自己的身體可以隨意地讓別人看到嗎? <裸照傳全校國二女尋短> https://www.youtube.com/watch?v=laKuEk-g_Lg 1. 看完影片後你有什麼想法呢? 2. 自己的身體如果給別人看見，會有那些危險?				

			2.男孩女孩大不同	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 性 E2	3.生長發育的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。	**男生和女生在身體上有那些構造不一樣呢?** (一)教師播放電子書情境圖，引導學童認識女生生殖器官的構造及功能 (二)教師繼續播放電子書情境圖，引導學童認識男生生殖器官的構造及功能。 (三)教師歸納說明 1.嬰兒出生時，根據男、女生殖器官來分辨性別，所以生殖器官被稱為「第一性徵」。 2.當男、女孩進入青春期時，生理上所產生的顯著差別，被稱為「第二性徵」。 3.我們要好好愛護生殖器官，以健康的心態迎接身體的成長。 (四)認識月經 (五)認識夢遺 (六)教師請學童分享，如果自己有青春期的疑問或困擾，會詢問誰尋求協助呢？ (七)師生共同歸納:夢遺和月經都是健康的生理指標，象徵青春期的到來，也是成長過程的一部份。對身體的成長發育有疑慮，可以尋求家人、師長幫助或到可信任的網站查詢。 (八)愛護身體小達人 1.女孩生殖器官的清潔與保健小撇步 2.男孩生殖器官的清潔與保健小撇步 3.其他保健方式 (九)師生共同歸納:生殖器官的清潔與保健很重要，要每天確實做到，如果覺得不舒服，要告知家人並就醫。		●電子書及播放設備、學童準備鏡子、小毛巾、梳子。 ●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
9	4/7-4/11		3.健康	1a-II-1 認	3.生長發育	**請問平常是如何保持身體的乾淨呢?**		●電子書及	觀察評量	

10	4/14-4/18		成長GOGOGO	識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 性 E2	的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。	(一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察主角對話，並討論以下問題。 1.阿倫為什麼那麼喜歡打籃球呢？ 2.說一說，自己平常都做哪些運動？ 3.自己的運動時間和運動量足夠嗎？ (二)教師說明:每天至少要運動 30 分鐘，一星期最少要運動 150 分鐘，才能達到足夠的運動量。 (三)運動習慣的養成 1.教師提問 (1)為什麼要運動？ (2)要怎麼養成運動的習慣呢？ (3)什麼是 SH150？ 2.教師歸納:運動能幫助生長發育，要規律運動。 (四)討論麥麥的運動計畫 (五)師生共同歸納：為了讓身體健康成長，要養成運動的好習慣。 (六)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1.教師提問 (1)阿倫進教室時，發生了什麼事？ (2)為什麼運動完進教室會有異味？ (3)打完球，身體會出現哪些狀況？該怎麼處理呢？ 2.教師歸納:流汗後應加強身體清潔，流汗後立即擦乾或洗澡，並換上乾淨衣物。 (七)教師指導學童自我檢視 1.運動後身體容易流汗，你流汗時會發出難聞的氣味嗎？		播放設備、學童準備鏡子、小毛巾、梳子。 ●電子書及播放設備。	口頭評量 行為檢核 態度評量	

						2.流汗後，你會怎麼做？ (八)身體清潔大王 1.請學童準備清潔工具：鏡子、小毛巾、指甲剪、梳子。 2.一起為身體大掃除，看誰能成為身體清潔大王？ 3.清潔大王發表時間 (九)師生共同歸納： 1 要培養規律運動習慣，為進入青春期做好準備。 2.身體清潔乾淨，避免影響人際關係及身體健康。 (十)教師指導學童完成活力存摺				
11 12	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會 4/28-5/2	三、消費停看聽	1.認識正確的消費	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健	4.辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。	**<u>去賣場時，都會賣哪些東西呢?</u>** (一)教師播放電子書情境，請學童觀察對話。 (二)教師說明：消費前應清楚判斷物品是必要、需要或想要後，再進行消費行為。 (三)討論時間 1.請學童說說看，在生活中有哪些物品是自己必要、需要及想要的物品，並說明原因。 2.請學童分享課本情境討論結果。 (1)如果你是小吉，會請媽媽幫自己買可樂嗎？為什麼？ (2)生活中必要、需要和想要的消費是否能清楚分辨？ (四)教師可利用不同日常生活用品舉例，讓學童更了解三種消費行為的型態。 (五)教師說明課文紀錄表的填寫注意事項，請學童回家和家人一起採購生活物品。	5	●電子書及播放設備、教師準備不同材質水杯（不鏽鋼、陶瓷、塑膠、玻璃等）、加熱食品外包裝（含保存期限、營養標示等）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		(六)正確的消費觀 1.教師說明課本中的正確消費觀念 (七)補充活動				
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		2.健康購物停看聽	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	4.辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。	(一)教師準備各種材質的水杯，指導學童閱讀課文內容後，請學童分組討論。 1.各種材質的杯子是如何被製造的？ 2.**使用哪一種水杯對身體較健康？** 3.每一種杯子適合使用的時機。 4.教師說明不同材質水杯特性 5.教師引導學童討論不同情境中適用的水杯材質及原因。 (二)教師歸納：應針對不同的使用情況選購不同材質的杯子，才能兼顧安全、健康的原則。 (三)教師請學童分享曾經到便利商店購買哪些加熱食品，並說明購買加熱食品時有哪些需要注意的地方。 (四)教師繼續播放電子書，說明加熱食品的好處與壞處。 (五)教師補充說明 (六)營養衛生不漏接 1.教師指導學童分組討論：如果購買一份排骨便當，針對營養、健康和衛生三方面要注意哪些地方？ 2.請學童再思考是否還有自己會特別注意和檢視的項目。 (七)師生共同歸納:購物時，方便性的消費行為也要注意營養和安全，在日常生活中做到健康安全的消費行為。		●電子書及播放設備、教師準備不同材質水杯（不鏽鋼、陶瓷、塑膠、玻璃等）、加熱食品外包裝（含保存期限、營養標示等）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
14	5/12-5/16									
15	5/19-5/23									

			3.撥開消費陷阱的面紗	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2d-II-2 表現觀賞者的	4.辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。	**<u>廣告單有哪些內容會吸引你呢?</u>** (一)教師先播放消費陷阱相關影片，詢問學童是否有收過類似的廣告單，並請學童分享在廣告單中發現了什麼？ 1.請學童觀察標語，將折扣最多的部分貼在課本。 2.請學童分組進行討論，為什麼認為這樣的折扣最多？ 3.請各組上臺分享討論的結果。 (二)教師繼續播放電子書，引導學童觀察生				

				角色和責任。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		活中有哪些廣告暗藏消費陷阱。 1.消費陷阱範例 2.請學童分組蒐集其他消費陷阱的案例。 (三)教師引導學童觀察課本情境中破解消費陷阱的方法。 (四)教師說明：為了避免掉入消費陷阱，購物時應注意安全消費的方法，一起來看看該注意哪些地方。 (五)補充活動 (六)安全消費大行動 1.請學童檢視注意事項，並鼓勵學童邀請家人共同參與。 2.請學童在評量處寫下目前家中還未做到，但大家可以一起努力達成的安全消費行為。並請家中成員簽下名字。 (七)教師指導學童完成活力存摺：消費小達人認證書 1.第一關：聰明消費小達人 2.第二關：衛生消費小達人 3.第三關：防詐消費小達人 (八)師生共同歸納：要在日常生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為，並提升辨別消費陷阱的能力。				
16 17 18	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假 6/2-6/6 6/7(六)成果展 6/9-6/13	四、知己知彼	1.認識自己大進擊	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透	5.能透過學習，了解自我價值並表現基本的自我調適及人際溝通互動技能	**<u>請問自己有哪些才藝和哪些特質呢?</u>** (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1.才藝發表會當中，阿倫和同學們要表演哪些才藝呢？ 2.同學們邀請阿倫做哪些事？為什麼？	6	●電子書及播放設備。 ●電子書及播放設備、教師準備海報紙或圖畫	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

	6/9(一)成果展補假			過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		3.透過和同學的合作，阿倫發現了什麼事？ (二)師生共同歸納 1.討論時間 (1)如果舉辦才藝發表會，你可以展現什麼才能？ (2)如果跟同學合作，你們會做哪些事情？ (三)這就是我 1.教師播放電子書並說明：每個人都有不一樣的特質。 2.請學童思考自己符合哪些特質，並在課本上圈選。 3.分享時間 (四)教師歸納:每個人都有自己的優、缺點與專長，也有不同的興趣與想法，我們要學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。 (五)同學眼中的我 (六)原來這就是我 1.請學童將自己的頭像畫在空格裡，並將自己的外表、特質等敘述文字填入海報。請學童發表他人的特質並寫在便利貼，交給該位學童。 2.鼓勵學童上臺分享「特別的自己」。 3.討論並發表 5.師生共同歸納:每個人都有自己獨特之處，我們要發掘自己的優勢，讓自己的專長得到發揮的機會。 (七)家人眼中的我 1.教師播放電子書情境圖，請學童觀察並發表。		紙、便利貼。		

						2.請學童說一說，自己是不是也有同學們不知道的一面？3.說一說，你平常會用什麼方式與家人互動呢？ 4.師生共同歸納:平時與家人之間要互相照顧，展現自己的特質，營造溫馨幸福的家庭生活。 (八)家人的回饋 1.教師播放電子書情境，請學童觀察後進行討論並發表。 2.小記者大行動 3.師生共同歸納:我們要學習與家人互動的好方法，更用心經營與家人之間的感情。				
19 20 21	6/16-6/20 6/23-6/27 6/30		2.不斷進步的我	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用	5.能透過學習，了解自我價值並表現基本的自我調適及人際溝通互動技能	**<u>與人溝通時，要注意什麼呢</u>** (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1.阿倫跟家人在討論什麼事情？ 2.家人的回應會讓阿倫有什麼想法？ 3.如果你是阿倫，會怎麼跟家人溝通互動？ (二)師生共同歸納：如果我是阿倫要怎麼跟家人溝通？ (三)討論時間 1.你平常會和家人討論什麼事？ 2.和家人的意見不同時，你會怎麼做？ 3.師生共同歸納:要學習與人溝通的技巧，接納彼此的想法，避免因溝通不良而產生誤會。 (四)成為更好的自己 1.請學童討論：阿倫學習到哪些提升自己的好方法？ 2.討論時間		●電子書及播放設備。 ●平坦安全的場地、各式材質飛盤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				事實證據來支持自己促進健康的立場。		(1)你覺得自己在哪些方面有進步了？ (2)還可以再怎麼努力才能讓自己更進步？ (3)你願意讓自己成為一個更好的人嗎？要怎麼做呢？ 3.教師歸納:透過認識自我，發覺自己的特質，將特質變成優點，提升自我價值。 (五)請學童討論：阿倫發現自己哪些能力比以前更強了？ 1.勇於接受挑戰 2.願意承擔責任 3.會分配時間 4.會做決定 (六)教師結語:我們要透過認識自己，發掘並展現優點，不斷精進，當一個行動家，成為自己最好的主人。 (七)教師指導學童完成活力存摺。 (八)教師結語:透過同學與家人的陪伴及支持，可以更了解自己的特質，並獲得發揮自己特質的機會。學習與人溝通互動的良好技巧，增進與家人的情感及與同儕的關係，努力發揮自我專長，成為更好的自己。				
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">健體領域-體育</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">黃百齡（引用112學年度四年級第二學期計畫）</td><td>節數 21</td></tr>
<tr><td>學期總目標
(核心素養)</td><td colspan="3">健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習
表現</td><td>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源
4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享規律運動的益處。
4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td><td rowspan="2">學習
目標
(預期
成果/
評量
項目)</td><td rowspan="2">1. 能團隊合作並積極主動參與樂樂棒比賽，並做出打擊、跑壘、傳球、接球等動作，並清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。(樂樂棒)
2. 能積極參與路跑、接力、趣味競賽等活動，並了解身體活動之傷害的預防及防護處理方式。(路跑、接力、趣味競賽)
3. 能主動參與練習並做出羽球反手接發球及揮拍的動作，了解空間與球關係攻防概念之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(羽球)
4. 能認識體適能項目之概念，並做出對應的身體活動測驗。(體適能)
5. 能運用躲避球遊戲中練習的傳球、接球、攻擊、閃躲四種技巧，進行躲避球競賽並能清楚了解躲避球的比賽規則與策略。(躲避球)</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。
Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會
Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。
Ce-II-1 其他休閒運動基本技能
Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程連結</td><td colspan="9">樂樂棒球-銜接五年級的樂樂棒球比賽，所進行的基礎練習。
路跑-配合學校校慶活動進行練習路跑、接力、及趣味競賽。
羽球-上學期學習過正手發球與擊球，本學期進行反手的練習。
體適能-配合教育部體適能檢測進行練習。
躲避球-三年級時已學習躲避球規則與傳接、躲避及攻擊技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學
週次/日期</td><td>單元
主題</td><td>活動
名稱</td><td>學習
表現</td><td>學習
目標</td><td>教學重點 或 教學脈絡
(含關鍵提問設計，畫線標示)</td><td>節數</td><td>教學
或學習
策略</td><td>評量
方式
或證據</td><td>實際
教學
與修正</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2/11-
2/14</td><td rowspan="5">一、
樂樂
棒</td><td rowspan="5">1.樂樂棒球規則
2.揮棒練習
3.分組比賽練習</td><td rowspan="5">1c-Ⅱ-1
認識身體活動的動作技能。
2c-Ⅱ-1
遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2
表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3
表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
4c-Ⅱ-2
了解個人體適能與基本運動能力表現。</td><td rowspan="5">1.能團隊合作並積極主動參與樂樂棒比賽，並做出打擊、跑壘、傳球、接球等動作，並清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。(樂樂棒)</td><td rowspan="5">【暖身活動】
教師每堂課前進行熱身再進行教學。
【場地安全】
說明場地與器材安全使用方式。
【樂樂棒球規則】
說明樂樂棒球的簡易規則
【揮棒練習】
1.握球棒時，肩部和肘部放鬆，手臂離開身體；膝蓋放鬆而彎曲，重心後腳較多。
2.目光不要離開球，右手臂夾緊腋下
3.右肩擺動，右腰向球旋轉帶動揮棒，扭動左腰並轉動右膝蓋
4.分組依照 ABC…棒次，B 打擊出去，B 向前方跑壘/前一棒 A 在前方接球/A 傳球回去給 C，依照此方式以此類推，輪流做打擊、跑壘、接球、傳球的練習。
【分組比賽練習】
1. 全班分兩組進行樂樂棒對抗比賽。
2. 提醒守備組將球傳到攻擊組跑者要跑向的壘包，不要隨意傳球
Q.請同學分享接到球時，只有三壘有人時應將球傳至哪個壘包?
◎評分標準：能參與樂樂棒比賽，並做出打擊、跑壘、傳球、接球等動作，並清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。
等級 | 評量說明
1 | 能認真積極參與練習，並順暢做出 4 種樂樂棒動作
2 | (1)能認真積極參與練習，並順暢做出 2~3 種樂樂棒動作
(2)可參與練習，並順暢做出 4 種樂樂棒動作。(擇一)
3 | 可參與練習，能做出 2~3 種樂樂棒動作</td><td rowspan="5">5
節</td><td rowspan="5">動作示範
命令式練習
式團隊合作</td><td rowspan="5">實作評量
軼事紀錄</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2/17-
2/21</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2/24-
2/28
2/28(五)
二二八放假</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/3-
3/7</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/10-
3/14</td></tr>
</table>

						4 可參與活動但無法完成 2 種以上 5 無法參與活動				
6 7 8 9	3/17-3/21 3/24-3/28 3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五)清明連假 4/7-4/11	二、路跑、接力、趣味競賽	1.暖身活動 2.路跑活動 3.跑步常見運動傷害 4.接力競賽 5.趣味競賽 6.奧林匹克的認識	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享規律運動的益處。	2.能積極參與路跑、接力、趣味競賽等活動，並了解運動傷害的預防處理。(路跑、接力、趣味競賽)	**【暖身活動】** 教師每堂課前進行熱身再進行教學 **【路跑活動】** 針對路跑路線及常見安全事項說明 1.說明校慶路跑活動各項規則，介紹路線。務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。 2.講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。 3.全班一起認識校慶路跑路線，向 161 巷試走，以增加熟悉度。 4.第二次實際路線 161 巷試跑，慢跑練習。 Q.1100M 路跑路線可以如何準備路跑? 路跑中發生身體不適時，可以如何處理? **【跑步常見運動傷害】** 跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快、肌肉抽筋時的緩和方式。 **【接力競賽】** 1.認識接力競賽跑道安排及常見安全事項說明 2.直道接力時隊伍單數棒在左側、雙數棒在右側，接力棒的握法、傳遞法(右手接、右手傳) **【趣味競賽】-動橄超人** 1.練習用腳踢橄欖球，感受其不規則性的滾動方法及停球方法。 2.繞過 2 個角錐呈 S 行再繞回來傳給下一人。 **【奧林匹克的認識】** 說明奧林匹克運動會的由來與認識本國選手 ◎評量項目：能積極參與路跑、接力、趣味競賽等活動，並了解身體活動之傷害的預防及防護處理方式。 等級 / 評量說明 1 能積極全程參與完成三個活動並說出傷害預防及處理 2 能全程參與完成三個活動並說出傷害預防及處理 3 能用跑走完成至少 2 個活動並說出部分傷害預防及處理 4 僅能步行完成 1~2 活動或說出少部分傷害預防及處理 5 無法參與學習活動及說出傷害預防及處理	4	動作示範 口令式練習 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	

<table>
<tr><td>10</td><td>4/14-
4/18</td><td rowspan="5">三、
羽球</td><td rowspan="5">1.羽球規則介紹

2.反手揮拍練習

3.反手發球練習

4.對打練習</td><td rowspan="5">1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</td><td rowspan="5">3.能參與練習並做出羽球接發球的動作，了解空間與球關係攻防概念時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(羽球)</td><td rowspan="5">【暖身活動】
教師每堂課前進行熱身再進行教學。
【場地安全】
說明場地與器材安全使用方式。
【羽球規則介紹】
1. 場地介紹，介紹發球應發在對角線的後場，發球何時站左邊發何時站右邊。
2. 先獲得 21 或 13 分者獲勝，且必須要贏對方兩分以上才可獲得勝利。
【揮拍練習】
以 Z 型折返跑並左右側弓箭步摸地做為羽球移動的熱身，第二次可拿球拍觸地練習。
反拍
背對前方，手肘抬高，斜上方發力擊球。
【發球練習】
反手發球
左腳在前右手持拍反手手腕較球拍高，左手拿球羽毛處，拍面斜前發球。
【對打練習】
分組進行對打，並請未上場的同學擔任裁判，依照規則進行判決。
◎評量項目：能參與練習並做出羽球接發球的動作，了解空間與球關係攻防概念之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
等級 評量說明
1 完成羽球發球動作(10 進 6 以上)並了解羽球規則
2 完成羽球發球動作(10 進 6 以上)並了解部分規則
3 能做出羽球發球大部分動作(10 進 3 以上)、了解部分羽球規則
4 能做出羽球發球大部分動作(10 進 3 以上)
5 無法參與活動(發球 10 進 2 以下且無法依規則做出判決)</td><td rowspan="5">4</td><td rowspan="5">動作示範
命令式練習
式團隊合作</td><td rowspan="5">實作評量

軼事紀錄</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>11</td><td>4/21-
4/25
4/26(六)
校慶運動會</td></tr>
<tr><td>12</td><td>4/28-
5/2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>5/5-5/9
5/5(一)校慶補假</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>5/12-
5/16</td><td>四、
體適</td><td>1.暖身活動</td><td>1c-Ⅱ-1 認識身體</td><td>4.能做出</td><td>【暖身活動】
教師每堂課前進行熱身再進行教學</td><td>4</td><td>動作示範</td><td>實作評量</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>5/19-
5/23</td>
<td rowspan="3">能</td>
<td rowspan="3">2.體適能檢測</td>
<td rowspan="3">活動的動作技能。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源
4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</td>
<td rowspan="3">體適能項目並透過練習藉以提升個人能力與自我檢測。(體適能)</td>
<td rowspan="3">【體適能檢測】
• 立定跳遠
膝蓋半蹲手臂輕鬆擺盪，身體前頃，用力跳出時身體呈弓形雙手後擺，落地前雙手往前壓，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。
• 屈膝仰臥起坐
1.施測同學躺下膝蓋微彎，雙手交叉胸前，吸氣時腹部用力上捲，背部需完全離開地板，以手肘可碰到膝蓋為佳，再躺下去記次一下(放鬆時可吐氣)，以一分鐘計時並統計次數。若只有頭部離地、或手肘撐地則不予計次。
2.協助壓腿同學請雙膝跪地(或壓於施測同學鞋背)，雙手打直，虎口打開用力壓於施測者腳踝上。
• 肢體前彎
1.雙腳打直壓於測量板兩側，吸氣後兩手向下延伸至最長，掌疊指尖停於標示 2 秒，注意膝蓋不彎。
• 800 公尺跑走
1.利用吸吸吐～的換氣方式，並帶動雙腳節奏，自然做出擺臂及抬膝的跑步動作，了解自己的體力，運用跑步加速或維持配速，適時調整呼吸配合腳步，完成八百公尺跑走的有氧運動。
Q.請問體適能 4 個項目的安全注意事項? 還有可以透過那些運動練習，幫助自己進步?
◎評分標準：
完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800 公尺跑走等 4 種體適能，評量標準依照教育部體育署體適能網站該年段之百分等級常模
<table>
<tr><td colspan="2">◎評分標準：能做出體適能項目並透過練習藉以提升個人能力與自我檢測。</td></tr>
<tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2 個以上達金牌</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1 個以上達銀牌，或 2 個以上達銅牌</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1 個以上達銅牌</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1 個以上達中等</td></tr>
<tr><td>5</td><td>全部都是待加強</td></tr>
</table>
</td>
<td rowspan="3"></td>
<td rowspan="3">命令式
練習式
團隊合作</td>
<td rowspan="3">軼事紀錄</td>
<td rowspan="3"></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>5/26-
5/30
5/30(五)
端午節放假</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>6/2-6/6
6/7(六)
成果展</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>18</td>
<td>6/9-6/13
6/9(一)成果展補假</td>
<td rowspan="4">五、躲避球</td>
<td rowspan="4">1.暖身活動

2.躲避球說明

3.閃躲高手</td>
<td rowspan="4">1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</td>
<td rowspan="4">5.能參與練習並做出躲避球的傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧，並學習運動安全與身體活動的保健知識。(躲避球)</td>
<td rowspan="4">【躲避球說明】
說明躲避球的遊戲規則，以及練習時應該避免針對同學的頭部、臉部、耳朵、鼠蹊部位，以免造成危險或損傷。
【閃躲高手】眼睛都需直視前方
急蹲：雙腿一前一後蹲下，手可觸地保持平衡，熟練動作後，可嘗試轉身急蹲。
快跳：雙腿用力往上跳，腿在空中成人字形，手平舉保持平衡，熟練動作後，可嘗試轉身快跳。
左右側躲：以一腳當圓心，另一腳向後轉 90 度，身體隨腳步完成轉身動作，雙手隨著著身體擺動保持平衡。
移動閃躲：取出適當距離，分成外場傳接人員與內場闖關人員兩組，外場一律雙手傳接球，不可單手丟擲，減少擲球時的力道。
【躲避球賽】
• 直線閃躲
1.說明比賽規則將學童分組進行活動。
2.外場持球進攻，內場於場地內閃躲，只能閃躲不能接球，球停於場地內，將球交給教師，由教師引導繼續；內場若被擊中，則和外場擊中之球員互相交換位置，一段時間統計被人擊中次數，越少次越好。
3.活動過程教師可視情況加減規則，以讓遊戲更活潑有趣，如：用雙手進行攻擊等
• 方形閃躲
1.教師說明規則後將學童分組進行活動。
2.外場必須傳球三次以上，才能進行一次攻擊。內場於場地進行閃躲，只能閃躲不能接球，球停於場內，將球給外場其中一名球員，教師引導繼續活動，一段時間後統計被人擊中的次數越少次越好。
Q.<u>分享如何躲避不容易被打到?</u>
◎評量項目：能參與練習並做出躲避球的傳球、接球、攻擊、閃躲四種技巧，並學習運動安全與身體活動的保健知識。
等級 評量說明</td>
<td rowspan="4">4</td>
<td rowspan="4">動作示範
命令式
練習式
團隊合作</td>
<td rowspan="4">實作評量：能做出躲避球傳接球、躲避球、攻擊等技巧。

軼事紀錄：教師與學生進行裁判與數據紀錄。</td>
<td rowspan="4"></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>6/16-6/20</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>6/23-6/27</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>6/30</td>
</tr>
</table>

						1	愉快參與練習並流暢做出 4 種技巧					
						2	參與練習並流暢做出 2~3 種技巧					
						3	能做出 2 種技巧					
						4	能做出 1 種技巧					
						5	無法做出任何技巧					
補充教材/教學資源				樂樂棒: 樂樂棒球、球棒、打擊基座、壘包 路跑、接力:接力棒、趣味競賽道具 羽球:羽球、球拍、球網 體適能: 體適能施測工具 躲避球: 躲避球								

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域			
設計者	連雅淇		教學節數	21
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
十二年國教 課綱對應	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略	學習目標 （預期成果/評量項目）	1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。 2.帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作 3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。
	學習內容	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		

		Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。		
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。				
課程連結	扯鈴：四下銜接二下學習過的扯鈴課程，增加動作練習。 帶橄：首次接觸帶橄活動。 游泳：下學期銜接上學期的陸泳課程，未下水學生已寫過岸上學習單。				

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、扯鈴	1.暖身活動 2.扯鈴教學	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範	1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。	**【暖身活動】** 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 **【扯鈴教學】** 1.教師介紹器材、器材使用方式與注意事項。 2.複習起鈴、運鈴、調鈴、停鈴以及收繩的方式。 Q.如何正確調鈴?	8 隔周上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>3/31-4/4
4/3(四)~4/4(五)
清明連假</td>
<td></td>
<td>3.扯鈴小遊戲</td>
<td>和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</td>
<td></td>
<td>3.進行分組：將學生分為 A 組（已學完二年級的挑戰動作：開關鈴、開鈴亮相、魚躍龍門、龍騰半轉、龍騰虎躍）、B 組（已於二年級通過 20 秒測驗）、C 組（尚未通過 20 秒測驗）。
4.本學期應學會動作：開關鈴、開鈴亮相、魚躍龍門、龍騰虎躍、龍騰半轉
5.本學期新增動作（若上方動作皆學會，可以依序進行練習）：狗急跳牆、繞鈴收鈴、金蟬脫殼一、金蟬脫殼二、鳳凰離手。
【扯鈴小遊戲】
1.攻城堡：與普通攻城堡一樣遊戲規則，但學生在行進過程中，扯鈴需要轉動，若停下則須停在原地運好才能前進。
2.傳鈴接力：
(1)每組同學每個人都拿一副棍子，每組一顆鈴。
(2)由第一位同學進行加速後，以繞鈴收的方式，將鈴傳給下一位，最快傳到最後一位同學的組別即可獲勝。
<table>
<tr><td colspan="2">◎評量項目:能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。</td></tr>
<tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr>
<tr><td>1</td><td>能做出教師於本單元所教過的 7~10 個招式。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>能做出教師於本單元所教過的 4~6 個招式。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>能做出教師於本單元所教過的 1~3 個招式。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>僅通過 20 秒測驗。</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>無法參與扯鈴課程與練習</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">補充教材/教學資源</td><td colspan="3">扯鈴</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>2/11-2/14</td><td rowspan="8">二、帶式橄欖球</td><td rowspan="8">1.傳接練習

2.帶子爭奪賽

3.獵人狩獵</td><td rowspan="8">1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</td><td rowspan="8">2.帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作</td><td rowspan="8">【傳接練習】
1.教師示範正確的拋投與接球動作。
2.兩兩一組，練習拋接。
3.拋投接力分成兩大組，排成左右一直線，比賽拋投，掉了要回到原位才能進行拋投。
【帶子爭奪賽】
綁上帶橄帶子分組進行練習(一對一、一對二、二對三、分組對抗)
Q.如何安全搶奪他人帶子?
【獵人狩獵】
1.將班上同學分成不同動物，學生要學習此動物特徵進行活動
2.橄欖球為獵人的槍，獵人可分為有槍與無槍者
3.被橄欖球碰觸者則進入體能區練習體能
◎評量項目:帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作(傳接、拔帶)
等級｜評量說明
1｜能做出三項帶橄技能(傳球、傳球、接球、拔帶)動作
2｜能做出二項帶橄技能動作
3｜只能做出一項帶橄技能動作
4｜積極參與課程但無法做出帶橄技能
5｜無法參與扯鈴課程與練習</td><td rowspan="8">8

隔周上課</td><td rowspan="8">講述法
示範教學
學生實作
差異化教學
分組教學</td><td rowspan="8">實作評量</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2/17-2/21</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2/24-2/28
2/28(五)二二八放假</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/3-3/7</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/10-3/14</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3/17-3/21</td></tr>
<tr><td>7</td><td>3/24-3/28</td></tr>
<tr><td>8</td><td>3/31-4/4
4/3(四)~4/4(五)
清明連假</td></tr>
<tr><td colspan="3">補充教材/教學資源</td><td colspan="3">帶橄球、帶子</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>9</td><td>4/7-4/11</td><td rowspan="2">三、</td><td rowspan="2">1.泳課介紹、安全</td><td rowspan="2">1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技</td><td rowspan="2">3.能依個人能力分組積極參</td><td rowspan="2">【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導
1.準備活動</td><td rowspan="2">12</td><td rowspan="2">講述法
示範教學</td><td rowspan="2">實作評量</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>4/14-4/18</td></tr>
</table>

0		游泳	宣導 2.游泳評量與岸上學習單說明	能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 海 E1	與練習，並習得游泳技能。	(1)進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 (2)到游泳池集合區坐下就定位。 2.泳池安全提醒 (1)嚴禁奔跑、跳水 (2)不潑水、不碰觸同學 (3)不壓水道繩 (4)有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3.暖身活動 (1)教師帶領學生做暖身操，練習四年級岸上操：自由式踢腳、自由式划手加換氣、仰式划手 (2)**蛙式手部動作** 預備動作，雙臂伸直夾緊貼耳身體前傾 a.開：手部動作打開與肩膀同寬 b.壓：前臂向下壓水 c.抱：抱水夾緊腋下捧水抬頭換氣 d.原：回到原本動作 Q.蛙式手部怎麼做才是正確的? **【活動二】游泳評量、岸上學習單說明** *將學生依照**全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標**的游泳能力進行分組。 (1)教師唱名學生的游泳組別沖水 (2)各組練習區進行練習 (3)未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習、寫學習單。 (4)上岸沖水後更衣 (5)換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊	隔週上課	學生實作 差異化教學 分組教學		
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
1 2	4/28-5/2									
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
1 4	5/12-5/16									
1 5	5/19-5/23									
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									
1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27									
2 1	6/30									

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.分組練習</td>
<td></td>
<td></td>
<td>(6)如上課過程中有更換組別，下課前告知教師並登記
【活動三】分組練習（參考用）
<table>
<tr><th>組</th><th>練習項目</th></tr>
<tr><td>0</td><td>1.下水熱身：岸邊踢腿、水中行走
2.適應水性(嘴吹水、頭淋水、捧水洗臉等)
3.水中拾物、觸地練習
4.藉物漂浮後站立 30 秒</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1.下水熱身：岸邊踢腿、韻律呼吸
2.雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立
3.扶牆打水
4.蹬牆+持浮板打水
5.蹬牆+空手打水</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>1.下水熱身：韻律呼吸
2.原地扶牆自由式划手
3.蹬牆+扶浮板自由式划手
4.蹬牆+空手划手
5.水母漂 10 秒練習</td></tr>
<tr><td>1.蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側)
2.蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣)
3.蹬牆+空手自由式划手兩下換氣
4.仰漂練習</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1.下水熱身：浮板打水 25m、浮板划手 25m
2.自由式(目標游完 25 公尺)
3.水母漂 30 秒(需換氣)
4.仰漂 15 秒
5.仰式踢水</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			4.水域安全宣導			<table><tr><td>4</td><td>1.下水熱身：自由式踢水 25m*2 2.自由式 25m*4 3.自由式 50m(目標游完 50m) 4.仰式 25m</td></tr><tr><td>5</td><td>1.下水熱身：捷式 50m*2 2.仰式 50m 3.蛙式手部+自由式腳打水 4.蛙式腳部動作 5.蛙式結合動作練習</td></tr></table>https：//www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098<table><tr><td colspan="2">◎評量項目： 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。</td></tr><tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr><tr><td>1</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。</td></tr><tr><td>2</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。</td></tr><tr><td>3</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。</td></tr><tr><td>4</td><td>不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。</td></tr><tr><td>5</td><td>未下水參與練習，也未完成岸上學習單。</td></tr></table>**【活動四】水域安全宣導(最後一堂進行)** 1.說明水域安全重點 (1)認識防溺 10 招:救溺 5 步、自救 5 要 Q.夏天玩水時的安全要注意哪些事項? 2.在各小組進行水中自救能力檢測				

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.叫叫伸拋划實際操作
(1)學生進行關卡的分組演練
(2)分組有學生進行呼救、有學生進行救溺操作活動
<table><tr><td colspan="2">◎評量項目： 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。</td></tr><tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr><tr><td>1</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 4-5 級或升級 2 級以上。</td></tr><tr><td>2</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2-3 級或升級 1 級。</td></tr><tr><td>3</td><td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。</td></tr><tr><td>4</td><td>不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。</td></tr><tr><td>5</td><td>未下水參與練習，也未完成岸上學習單。</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">補充教材/教學資源</td><td colspan="7">1.浮板 2.水中拾物之物品 3.岸上學習單
2.全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098
3.體育署新版防溺 10 招影片
https://watersafety.sa.gov.tw/%e9%ab%94%e8%82%b2%e7%bd%b2%e6%96%b0%e7%89%88%e9%98%b2%e6%ba%ba10%e6%8b%9b%e5%bd%b1%e7%89%87
4.森林小學堂 夏日防溺篇
https://watersafety.sa.gov.tw/%e6%a3%ae%e6%9e%97%e5%b0%8f%e5%ad%b8%e5%a0%82-%e5%a4%8f%e6%97%a5%e9%98%b2%e6%ba%ba%e7%af%87</td></tr>
</table>

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

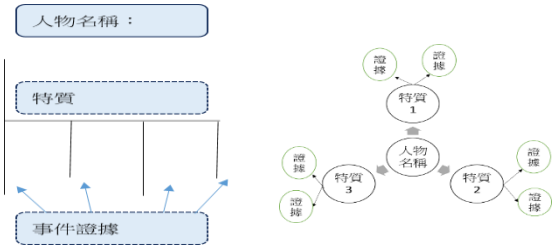
<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習~真人博物館</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">謝嘉璘（111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂）</td><td>教學節數</td><td>40節（每週2節）</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3)
二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平，培養批判、推理的技巧，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)
三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>國語
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
自然
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td rowspan="2">1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。
2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。
2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。
3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 研究對象的選擇
2. KWHS
3. 人聲(說稿)、動作(走秀)和空間(背景)元素和表現形式。
4. 人物研究小書
5. 個人形式公開展演</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">無。</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="4">本學期自主研究的課程重點在「真人博物館」的研究和發表，協助學生使用第一學期學過收集資料使用的筆記方格表，人物生平或人格特質的組織圖及年表整理出自己鑽研人物的資料，運用藝術與人文視覺藝術的課程製作道具和服飾、以班級合作模式製作整體的背景場景，表演藝術的課程學習走秀和設計介紹人物生平的活動。預演的時間則配合綜合活動進行班級</td></tr>
</table>

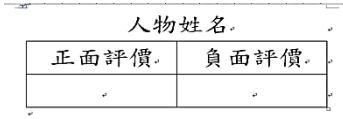
	彩排。 學習指導的重點在協助學生擬訂研究進度表，學習自我監控，依據計劃逐步累積自己有興趣研究人物的資料；教學的方式展現在每週上課時提醒或重述學習的重要步驟，以同儕會議方式促進學生小組對話，讓學生按部就班的、漸次完成整理資料及修正資料的步驟。每次上課的反思日記可以幫助老師了解學生，也是協助學生按時完成工作的資訊來源。反思日記內容有當日的進度、遇到的困難、同儕的協助、想要如何克服困難、需要家長或老師協助的部份等。 課程的成果展現在「學習過程」和「成果發表」兩個向度，成果發表的活動在老師精心包裝、學生盡情表現、家長熱情支持下，當天都能有水準以上演出。但漫漫學習過程中學生的學習動機和熱情更是做為教師的我們要掌握的重點，激發孩子想要知道、願意閱讀、持續收集、整理歸納、重新展現的熱情，才能讓課程超脫完成作業、達成老師規定的境界，成為學生自己的學習課題。

教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
1	2/11- 2/14	一、 人物 研究 計畫	1.寒假 作業人 物分享	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	各領域有哪些著名的名人偉人？ 1. 讀者椅分享：學生以寒假閱讀之名人傳記為發表內容，分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為 5 分鐘，提問討論時間為 3 分鐘。 2. 可於學生發表後，以圖表統計學生感興趣的名人人物的種類（音樂、醫學、科學……），鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。 3. 利用一天的開始與各領域課程介紹時，搭配各領域的教學內容，由各任課老師介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事，以拓展學生的視野。舉例如下： ➢ 數學家：阿基米得、祖沖之 ➢ 科學家：法布爾、李遠哲 ➢ 音樂家：多明哥、張正傑 ➢ 社會公益人士：沈芯菱…… 4. 教師帶領學生討論：引發學生思考自己	2	讀者椅分享：教師在教室角落安置 4-6 張椅子作為發表位置，請學生分組或抽籤決定發表順序。每一輪 4-6 人坐在椅子上分享自己閱讀的傳記介紹，其餘同學依照興趣平分到各組當聽眾。	口頭發表：學生能配合寒假作業內容，分享一個人物的生平事蹟與貢獻。	

						想要研究的人物是哪一類人士。 ● 偉人、名人和有爭議性的名人（拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁）。教師可以哥倫布為例說明（已在上學期中學過） ● 討論虛構人物：小說中的名人（西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯），此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神，故不希望學生進行探究。 5. 介紹傳記書籍的目錄，百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料，可獲得更多面向、較趨近真實的資料。				
2	2/17-2/21		2.思考研究對象	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	哪一個名人偉人是我的典範學習對象？ 1. 參考歷年來學長姐在真人博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。 2. 瀏覽資源中心內名人傳記書籍或是各家出版社出版名人繪本等，選擇一位自己想要研究的人物。（天下成長 400 專刊、親子天下雜誌 31 期） 3. 以問題反思自己的選擇： ● 我覺得誰很厲害？他有什麼專長或貢獻？ ● 他是哪個領域的佼佼者？ ● 我想要學習他的地方是？ 4. 評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。	2	運用筆記方格表幫助學生後設思考： 透過問題反思自己對所選擇人物的動機與興趣，期許學生能發展典範學習的對象。 思考研究對象	學生能透過筆記方格表的撰寫與比較，找到自己感興趣的人物典範。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td>5. 學年約定一個時間確認研究對象(班內盡量不重複研究人選；也請盡量避免上學期小組研究對象)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>2/24-2/28
2/28(五)二二八放假</td><td>3.擬定研究計畫</td><td>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td><td>2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。</td><td><u>如何規劃自己的研究計畫？</u>
1. 請學生依據上學期練習過的 KWHS 表進行個人研究規劃
<table><tr><td colspan="4">第(　)組 人物研究計畫</td></tr><tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr><tr><td>已知
(條列說明)</td><td>(3-5 個研究問題)
想知</td><td>(研究方法與參考資料)
如何得知</td><td>(15-18 週進度與分工)
研究進度安排</td></tr></table>
2. 學生以現有的資料進行規劃與討論，完成研究計畫。
3. 規劃同儕支持小組：將學生依照館別分組，做為日後同儕會議的成員，固定成員後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適的建議與支持。</td><td>2</td><td>KWHS 表:
依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。
建議 H 的研究方法應對應 W 研究問題的擬定。
如：
W 人物生平?
↓
H 時間線或年表</td><td>學生能評估自己的學習狀況與進度能力，繪製 KWHS 表。</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>3/3-3/7</td><td>4.撰寫研究動機</td><td>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td><td>2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。</td><td><u>想要研究該名人的原因為何？</u>
1. 將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。以問題反思自己的選擇：
● 這個人物是哪一個時代、哪一國人？
● 這個人物有什麼重要貢獻?
● 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方，可以讓我在服裝道具展</td><td>2</td><td>以問題反思自己的選擇。</td><td>研究動機的敘寫，能完整說明自己研究該名人的原因。</td><td></td></tr>
</table>

						現特色？ ● 什麼原因吸引我想要研究這個人物？（典範學習的榜樣） 2. 整理原因，撰寫研究動機。 3. 閱讀傳記。				
5	3/10-3/14		5.自主研究	國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	<u>如何依照研究計畫進行自主學習?</u> 1. 建議每次上課原則採「10 分-50 分-20 分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。 2. 剛開始上課，請同儕小組利用 10 分鐘的時間進行本次自主學習時間的工作與進度確認。 3. 確認工作進度後，約定工作時間(40-50 分鐘)，學生各自依據設定的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。 資料整理的產出以上學期練習過的分析策略為主： ● 人物特質分析(二選一) 證據椅 人物網  ● 時間線或年表 ● 世人對名人的評價 T 字表整理	10	自我監控：學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。	學生能運用各種組織圖、圖表進行人物資料的整理與分析。	
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-									

	4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假					 ● 成就、貢獻與影響 ● 名人的小故事 ● 名人的名言佳句 ● 其他 4. 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。 5. 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助，必要時提供指派學習任務，協助學生確實跟上研究進度。				
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	二、人物研究資料整理	1.確認研究小書內容	國語 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	如何將研究過程完整呈現在研究小書中？ 1. 確認研究小書形式與內頁張數。 小書建議內容: 目錄、研究動機、人物概念圖、年表(時間線)、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、人物評價、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(12 週完成)、研究心得、參考資料、版權頁、小書回饋區。 2. 將研究成果封面與內頁裝訂完成。 3. 依照之前老師檢核通過的研究資料，逐項加工或謄寫在小書中。 4. 撰寫研究心得 5. 整理參考資料。	4	製作研究小書： 能以研究小書呈現自己的研究成果。	學生能按部就班完成小書內容，選擇合適的圖表整理研究資料，並能用心進行美編設計。	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2		2.練習介紹人	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問	如何用第一人稱方式進行名人自我介紹？ 1. 配合語文課的作文教學所撰寫的 300 字	4	互評檢核表： 能透過檢核表	學生能依據檢核表的要	

13	5/5- 5/9 5/5(一) 校慶補假		物講稿	時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	題，相互學習，思考解決策略與方法。	以上介紹人物講稿，練習以名人的口氣說出。 2. 設計介紹人物的方式。 ● 學生練習以第一人稱說出人物介紹，講稿內容包括人物生平、人格特質、困境和成就、貢獻與影響。 ● 講稿以口語發表，提醒孩子念念看，通順容易記起來是講稿重點。 ● 鼓勵學生以名人的人格特質推測名人說話的語氣，嘗試以名人說話的語氣說出講稿。 ● 鼓勵學生再上表情、動作，讓人物介紹更生動 ● 可配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 3. 學生背熟講稿，同儕小組利用檢核表互相檢核，給予回饋與建議。		檢視自己和同學的表現，並練習給予同學具體修改建議。	求，自我練習與修正「自我介紹」的方式。	
14	5/12- 5/16	三、名人伸展臺	1. 分享介紹人物活動（班內彩排）	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	如何完整呈現名人研究並修正？ 1. 上課前學生檢核自己的研究小書、道具是否完成。 2. 學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 將原同儕小組打散重新編組，學生輪流在組內說出講稿，其他學生專心聆聽後以檢核表相互檢核並給予建議。提醒同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。	4	研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正。	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。	
15	5/19- 5/23									

班級： 座號： 姓名： 檢核者：	
檢核標準	
背熟講稿	☆☆☆☆☆
能以名人語氣說出講稿	☆☆☆☆☆
說出講稿時能加上表情	☆☆☆☆☆
說出講稿時能加上動作	☆☆☆☆☆
其他建議：	

						3. 走秀練習：配合表演課設計走秀動作和三個定點動作。全班輪流走秀，同學口頭給予建議，學生再根據建議修正動作。 4. 學生根據同學的建議修正自己的介紹人物活動、道具、小書、背景。 5. 拍定裝照。		走秀他評表 班級：…座號：…姓名：……檢核者： 檢核標準 / 他評 能演出三個人物定格動作 / ☆☆☆☆☆ 能以名偉人神態走秀 / ☆☆☆☆☆ 同儕其他建議：		
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	四、真人博物館	1.學年預演	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	如何完整呈現名人研究並修正？ 1. 說明成果展形式與流程，根據學生研究名人之貢獻領域規劃主題館，並按照主題安排學生個人出場順序。 將學生依館別分為 A、B 場，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 各主題館定位確認。 3. 走秀及各館別名人介紹彩排。 4. 修正與練習。	4	自我檢核反思：彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正。（自我檢核分為走秀和名人自我介紹兩部分）	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		2.反思與回饋	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？ 1. 以電視播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。 2. 根據演出成果，學生寫下印象深刻或學習到的事。 【學年之最】 ● 誰的服裝造型讓人印象深刻？ ● 誰的道具精美讓人印象深刻? ● 誰的走秀 pose 讓人印象深刻? ● 當天我聽了哪個偉人的自我介紹？我覺得誰的說明方式讓人印象深刻? 【我的表現】 ● 當日活動時發生哪些有趣的事?	4	反思回饋單：能針對成果展演出進行反思與回饋。	學生能認真書寫活動反思，並從中思考自己的表現，提出合適的觀點。	
19	6/16-6/20									

						● 自己和觀眾有什麼樣的互動?這些互動帶給自己什麼感受? ● 自己從這次的成果展中學習到哪些事？如何做才會更好？ ● 給下一屆學弟妹的建議 3. 小組分享。				
20 21	6/23-6/27 6/30	五、檔案整理	檔案整理	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	<u>我最喜歡或對我有意義的作品是哪一樣？</u> 1. 整理四年級檔案的作品。 2. 以問題引導學生思考如何篩選作品： ● 哪一份作品自己最認真完成？ ● 哪一份作品是自己第一次的嘗試？ ● 哪一份作品自己的表現最好？ ● 哪一份作品象徵珍貴的回憶？ ● 哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？ 3. 選出自己喜歡的作品 4-5 件，進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。 4. 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業。 5. 小組成員利用便利貼給予回饋。	2	作品、便利貼： 能篩選出自己喜歡的作品並寫下原因。		
補充教材/教學資源				1.深美國小四年級「真人博物館」歷屆的照片或影片。 2.各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源。						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	Fun 學趣 – My Role Model		
改編者	黃正松(引用陳敏華112學年度教學計畫:康軒版 Wonder World Book 4.)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

十二年國教課綱對應			學習目標(預期成果/評量項目)	
	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 --- 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 --- 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 --- 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 --- 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 --- 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 --- 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 --- 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 --- 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 --- 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 --- 6. 透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		

議題融入		無								
課程連結		本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校成果展活動進行角色扮演及情境對話等學習活動。								
教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	對應能力 指標/學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與修正
1	2/11-2/14	Starter Uint	Get ready	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-II-4 6-Ⅱ-1	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Classroom Language: *Game: Simon Says *TPR 2. Numbers: 5~100 (count by 5) *Game: Guess the secret number	1	Game-based learning Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
2	2/17-2/21	Starter Unit	Get ready	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-II-10 2-II-3 2-Ⅱ-6	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Get ready: Review and Finsih WB	1	Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bathroom/bedroom/kitchen/dining room/living room T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? 2. Sentence Learning: Q1: Where are you? A1: I'm in the bedroom. Q2: Where's Kevin/ Mom? A2: He's/She's in the bedroom. T: 1.How many words are there in the sentence? 2.How do you read the sentence?	1	Individual practice Oral practice Writing practice Cooperative learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						3.My Role Models: Mind Map in Chinese 以中文寫出所研究的名人偉人心智圖:名字、身分、從事的工作或事蹟、性格、名言金句或價值觀。				
4	3/3-3/7		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	My Role Models : the introduction of your names 練習以英語說出:Hello, my name is … or I'm … 使用平板查出名人偉人的英語說法。	1	Individual practice Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
5	3/10-3/14		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U1: Review and Finsih WB 3. My Role Models : the introduction of what you have done/occupations 使用英語表達名人偉人的職業或偉大事蹟	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
6	3/17-3/21	U2. A Video Call from Boka	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: cooking/eating/reading/sleeping/ writing/running T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? 2. My Role Models : the introduction of what you	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						believe 使用英語表達出名人偉人的信念或名言				
7	3/24-3/28	Culture	Sentence & Story	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 2-II-1 2-II-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence * Game: Scramble sentnce 2. Story: *Have Ss read the sotry. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Look and Match 3.My Role Models: Mind Map in English 以英語寫出名偉人心智圖	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		Easter Festival	8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 讓學生分享對復活節的了解。 2. 觀賞復活節的影片。 3. 請學生寫下復活節的由來並互相分享。 My Role Models: Mind Map in English 以英語寫出名偉人心智圖	1	Peer learning Cooperative learning Listening/	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
9	4/7-4/11	Review 1.	Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: ng/nk T:How do you pronounce ng/nk? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Review U1/2/R1 and Finish WB	1	Individual practice Listening/Reading/Writing/ practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
10	4/14-4/18	Midterm Exam	Midterm Exam	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	Midterm Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	總結性評量	

				1-Ⅱ-10 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 1-Ⅱ-8	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。					
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	U3. Let's Have Lunch	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 。	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: a hamburger/hamburgers/ a hot dog/ hot dogs/juice/milk/water/ice cream * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: What do you want for lunch? A: I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 2. MY Role Models: Book Making 製作英語小書	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
12	4/28-5/2		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check 3. MY Role Models: Book Making	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: wh/ph T:How do you pronounce wh/ph? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB 3. MY Role Models: Book Making	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

14	5/12-5/16	U4. At the Zoo	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-9 2-II-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bears/lions/monkeys/tigers/zebras T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: Do you like bears? A: Yes, I do. No, I don't. I like tigers. 3. MY Role Models: Rehearsal 練習英語介紹	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
15	5/19-5/23		Sentence & Story	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 能使用易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check ***Activity: Share your role models with your group.*** His/Her name is _____. He/She is _____. He/She is a/an _____. He/She believes that _____. 3. MY Role Models: Rehearsal 練習英語介紹	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		Phonics & Workbook	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: sh/ch T:How do you pronounce sh/ch? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB 3. MY Role Models: Catwalk Rehearsal 練習走秀並以英語介紹自己	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Final Review	Final Review	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review 4 and Finish WB MY Role Models: Catwalk Rehearsal 練習走秀並以英語介紹自己	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review R2 and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/Practicing	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
19	6/16-6/20	Final Exam	Final Exam	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Final Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	總結性評量	
20	6/23-6/27	Final Review	Final Review	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 1-Ⅱ-10 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 1-Ⅱ-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review U1/2/3/4	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
21	6/30									

補充教材/教學資源	繪本 1. We Eat Dinner in the Bathtub 2. Goger is Reading a Book 3. Pete's Big Lunch 4. Dear Zoo

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動－玩轉旅社			
設計者	蕭心怡		教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	透過社團活動認識與欣賞多元文化，培養對人與自然環境的關懷情操。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習目標(預期成果/評量項目)	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
社團簡介	用不同方式和角度探索「旅行」這件事，學習獲取旅遊資訊、規劃旅程、設計專屬旅遊雜記，思考旅行的意義。			
上課需求	收費100元/生（旅遊書材料費）；自備：基本文具			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	啟程	旅伴初相見	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度	1. 選社團。 2. 一首歌倆故事：歌曲播放時，兩兩一組面對面自我介紹（班級、姓名、去過哪裡旅遊／暑假有哪些印象深刻的事）。	2	KWL/心智圖/便利貼	口頭評量	
2	2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假				和技巧。	3. 簡介本學期課程。 4. 討論課堂公約、個人期待和需求。 5. 分學習小組（組內三四年級各半）				
4	3/3-3/7		我的旅遊雜記	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 暖身遊戲：一想到旅行，我會想到・・・・・・ 2. 分享旅行的經驗與感受。 3. 腦力激盪：關於旅行的 5W1H 4. 製作「我的旅遊雜記」小書，紀錄最初對旅行的看法。	2	心製圖腦力激盪	我的旅遊雜記	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21		從家出發 1	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	1. 角色扮演：兩人一組輪流擔任在地導遊介紹家鄉給對方聽。 2. 從他人介紹的旅遊資訊擴展對家鄉的認識，討論這些旅遊資訊如何吸引旅客、有何優缺點。（書籍、文章、影片） 3. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2	角色扮演	口頭評量、錄影、同儕互評、我的旅遊雜記	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		從家出發 2	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	1. 小組選擇一個基隆的景點蒐集旅遊資訊（書籍、網路文章／影片）。 2. 小組輪流擔任導遊向同學介紹該景點。 3. 師生共同提問與回饋。 4. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2		我的旅遊雜記	
9	4/7-4/11									

10	4/14-4/18		旅人影音視聽館	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 分享與欣賞旅行相關影視作品和歌曲（海角七號、紫色大稻埕、苦力片段），從中認識家鄉。 2. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2		我的旅遊雜記	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2		導遊職前訓練	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	1. 以深美國小為觀光景點，從相關的人事時地物發想深美的特色。 2. 小組選擇一個深美國小的景點蒐集旅遊資訊（書籍、網路文章／影片、訪問專家） 3. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2	科技融入教學	小組蒐集資料、我的旅遊雜記	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16	傳遞感動	初任導遊上工日	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	※觀賞體育團隊發表會 1. 小組討論行前注意事項。 2. 小組輪流擔任導遊向同學介紹該景點。 3. 師生共同提問與回饋。 4. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2	角色扮演	口頭評量、錄影、同儕互評	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		寶島大富翁	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 小組擔任各區導遊聯盟，負責： (1)蒐集該區旅遊資訊	2	角色扮演、遊戲化教學	口頭評量、我的旅遊雜記	

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展			綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	(2)訂定各項觀光設施收費金額 (3)設計機會與命運卡牌，試著以在地人的角度提出對旅客的叮嚀與訴求。 2. 實際進行班級寶島大富翁遊戲。 3. 教師展示各縣市相關物品。 4. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。				
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		地球旅市	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 教師分享各地明信片／照片。 2. 小組使用 google 地球遊覽想去的國家，紀錄並分享「有哪些好奇的人事物」。 3. 寄信給聖誕老公公。 4. 將課堂收穫、感受記錄在旅遊雜記上。	2	科技融入教學	我的旅遊雜記	
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27		心之旅	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	1. 旅人小棧：回顧這學期印象最深刻、最喜歡、學到的事。 2. 繪製本學期專屬學習之旅地圖。 3. 在旅遊雜記上記錄經過一個學期，對旅行的看法。 4. 師生共同探討與分享旅行對個人的意義。	2	小組合作學習	我的旅遊雜記	
21	6/30									
補充教材/教學資源				無。						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—吃喝玩數學			
設計者	張筱玉		教學節數	20節
學期總目標(核心養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習目標（預期成果/評量項目）	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
社團簡介				
上課需求				

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14		容量與檸檬汁	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，	相見歡-破冰 什麼是容量?	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	

2	2/17- 2/21			並表達自己的想法和感受。	並表達自己的想法和感受。	量什麼? 那些工具可以幫助你測量出?怎麼量? 注意的地方 一顆檸檬最多可以榨出多少檸檬? 你怎麼知道? 條出自己喜之歡的檸檬汁				
3	2/24- 2/28 2/28(五) 二二八放假		容量與汽水	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	承接上次檸檬汁製作，本次加入食用小蘇打做汽水。 加入多少量的小蘇打會調出好喝的汽水? 水多少?糖多重?	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
4	3/3-3/7									
5	3/10- 3/14		容量重量與變色汽水	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	紫色高麗菜萃取溶液 接\\上次汽水步驟觀察顏色變化本來顏色? 加入檸檬汁或小蘇打粉對顏色改變的影響	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
6	3/17- 3/21									
7	3/24- 3/28		容量與變色漸層飲料	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	認識各種比重不同飲料 練習使用滴管 先嘗試菂豆漿雨水座雨層 在嘗試更多嶒	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
8	3/31- 4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									

9	4/7- 4/11			綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	找出做漸層飲料的秘密	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
10	4/14- 4/18									
11	4/21- 4/25 4/26(六) 校慶運動會			綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	回顧與省思 用時間憲整理每次上課所得與發現 第二節與同學分享 預告下次主題	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
12	4/28- 5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		愛心鬆餅與分數 1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	※觀賞體育團隊發表會 讀食譜 認識各種材料算方式 重量容量 認識機器及各種工具 依據食譜量取材料 試調麵糊使用機器時間	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
14	5/12- 5/16									
15	5/19- 5/23		愛心鬆餅與分數 2	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	根據上次課程 本次應用加香料增加味道引入 1 與分之 1 關係進行分數合成語分解	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
16	5/26- 5/30 5/30(五) 端午節放假									

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展			綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	根據上次課程 本次應用加香料增加味道引入 1 與分之 1 關分數的整數倍	2	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									
19	6/16-6/20			綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	回顧與省思 用時間憲整理每次上課所得與發現 第二節與同學分享 預告下次主題	3	實作/紀錄發現	口頭/紀錄發現	
20	6/23-6/27									
21	6/30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—只想要縫			
設計者	李姿瑢(引用504趙婕琳、許嘉瑜、506楊曉晴、呂映潔設計之小助教甄選計畫)		教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習目標(預期成果/評量項目)	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
社團簡介	能透過觀察與引導，結合自己的想像與創意，用一針一線，把心目中想完成的玩具製作出來。			
上課需求	材料費:100元(布料、針線、棉花) 學生自備物品:鉛筆盒、剪刀			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	社團選課與介	相見歡	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、	1. 選社團	2	討論	聆聽 參與 表達	

2	2/17-2/21	紹 手工針線創作		處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 認識社團新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約、安全注意事項。 4. 下週課程準備及預告。				
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7		針線初體驗			1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 發放材料 5. 如何拿針 6. 如何穿針引線 7. 環境整理 8. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21		縫布初體驗			1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 發放材料 5. 如何縫布才好看(不同針法) 6. 環境整理 7. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		縫布小玩具(愛心、星星、筆筒)			1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 發放材料 5. 選布 6. 拿出針線縫製 7. 環境整理 8. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
9	4/7-4/11									

10	4/14-4/18					1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 延續上週進度 5. 拿出針線縫製 6. 環境整理 7. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2		縫布小動物、娃娃			1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 準備材料 5. 選動物的圖樣及布料 6. 拿出針線縫製 7. 環境整理 8. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16		體表會			※觀賞體育團隊發表會	2			
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		縫布小動物、娃娃			1. 說明 2. 教學影片 3. 助教示範教學 4. 延續上週進度 5. 拿出針線縫製 6. 環境整理 7. 下週課程準備物品及預告	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		縫縫衣物物品			8. 說明 9. 教學影片 10. 助教示範教學	2	觀察 討論 實作	聆聽 參與 表達	

19	6/16-6/20		鈕扣			11.準備材料 12.完成想縫製衣物或鈕扣 13.拿出針線縫製 14.環境整理 15.下週課程準備物品及預告				
20	6/23-6/27		同樂會			1. 總結本學期心得 2. 感謝老師及小助教 3. 舉行同樂會	2	討論	聆聽 參與 表達	
21	6/30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動－游泳社			
設計者	甘羽彤		教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	透過社團活動認識與欣賞多元文化，培養對人與自然環境的關懷情操。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習目標(預期成果/評量項目)	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
社團簡介	喜愛游泳的小朋友歡迎參加，只要肯學習，就可以學到很多游泳的技巧，也能提升自己的體能喔!			
上課需求	不收費 學生上課須自備泳具、毛巾、水壺。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	游泳	相見歡	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	1.講述法		
2	2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7		游泳	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1、【活動一】暖身、陸上操 2、【活動二】分組練習 0 1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中) 3. 韻律呼吸走 4. 韻律呼吸跳 5. 水中拾物 3 次 6. 水母漂 10 秒 7. 扶牆漂浮後站立 8. 持浮具漂浮後站立 30 秒 9. 空手漂浮後站立 10. 仰漂 15 秒 1 1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 3. 扶牆打水 4. 蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水 5. 蹬牆+空手打水 2 1. 下水熱身:韻律呼吸跳 50m 2. 原地扶牆自由式划手 3. 蹬牆+扶浮板自由式划手 4. 蹬牆+空手划手 5. 蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側) 6. 蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣) 7. 蹬牆+空手自由式划手兩下換氣 **【活動三】升級考試** 3、游泳能力:教師依**全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標**的游泳能力於課堂間進行升級考，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習。 4、**【活動四】綜合活動**	2 2 2 2 2	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 4. 差異化教學 5. 分組教學	實作評量	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									

						5、 教師在集合區講評學生今日表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。				
14	5/12-5/16	陸泳	陸泳	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※5/13（二）觀賞體育團隊發表會 【活動一】暖身加伸展 1、 每人搬一片綠波墊 2、 泳隊成員輪流帶操 【活動二】陸上操 1、 划手含換氣 （1）自由式 （2）仰式 （3）蛙式 2、 踢腳 （1）自由式 （2）仰式 3、 基礎核心訓練 例如:平板支撐、仰臥起坐、俄羅斯轉體、橋式…… 4、 有氧運動 例如:高抬腿、開合跳、青蛙跳…… 【活動三】分組體能遊戲 例如: 接力折返跑、攻城堡、細胞分裂……	2	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 4. 分組競賽	實作評量	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假						2			
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假						2			
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27						2			
21	6/30									
補充教材/教學資源				無。						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—一起做做看			
編修者	周愛青(引用502王姿予、楊若羚、楊莉恩、楊莉慈設計之小助教甄選計畫)		教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習目標(預期成果/評量項目)	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2-1 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
社團簡介	運用手作技巧的創意概念，結合多媒材元素，設計有趣、多元和童稚可愛的勞作和玩具，體驗動手做的樂趣。			
上課需求	材料費:100元 學生自備物品:鉛筆盒、剪刀和膠水			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	相見歡		綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 選社團 2. 認識社團同學，課程簡介。 3. 說明課堂規則，討論整學期安全注意事項。 4. 說明下周需要攜帶材料和物品。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7	手工	教師	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長	1. 介紹今日材料:紙、筆、塗色筆、貼紙。	2	實作、討論	課堂參與	

5	3/10-3/14	創作	節卡片		處，並表達自己的想法和感受。	2. 說明和示範卡片製作方法。 3. 學生實作。 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。				
6	3/17-3/21		史萊姆			1. 介紹今日材料:膠水、甘油、洗手液、小蘇打水、隱形眼鏡沖洗液。 2. 觀看影片教學。 3. 小助教示範 4. 學生實作。 5. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		會跑的動物			1. 介紹今日材料:紙杯、色紙、筆、橡皮筋、剪刀、膠帶、電池。 2. 觀看影片教學。 3. 小助教示範 4. 學生實作。 5. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與	
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18		星空瓶			1. 介紹今日材料:罐子、粉筆、木塞、鹽、小盒子。 2. 小助教說明示範。 3. 學生實作。 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2		水果吐司			1. 介紹今日材料:水果、吐司、煉乳和餐盒。 2. 小助教說明示範。 3. 學生實作和享用。 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。。	2	實作、討論	課堂參與	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									

14	5/12-5/16		體表會			※觀賞體育團隊發表會	2			
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		黏土捏捏樂			1. 介紹今日材料:輕黏土、黏土用具、白膠。 2. 小助教說明示範。 3. 學生實作。 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假		紓壓小物			1. 介紹今日材料:色紙、黏貼工具、裝飾物品。 2. 觀賞影片 3. 小助教說明示範。 4. 學生實作。 5. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與	
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27	學期回顧	Happy同樂會	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 在小組內介紹自己整學期最滿意的一件作品和製作歷程，同學回饋。 2. 各組派代表對全班分享組內三個「最」(最喜歡/最有挑戰/最困難/最想再做一次….等等)的活動。 3. 寫給小助教的回饋 4. 同樂會。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
21	6/30									
補充教材/教學資源				當週材料						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—攝影社			
編修者	蔡博森(引用110學年度課程計畫)		教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。			
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習目標(預期成果/評量項目)	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
社團簡介	無			
上課需求				

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	小小攝影師	相見歡	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長	1.認識新朋友，簡介本學期課程。	3	實作、討論	1.學生上課參與 2.課堂分享內容	
2	2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假			受。	處，並表達自己的想法和感受。					
4	3/3-3/7		攝影基礎I	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.認識什麼是攝影? 2.攝影的技法 I 3.利用平板試試看熟用九宮格構圖以及穩定攝影。	2	實作、討論	1.學生上課參與	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21		攝影基礎II	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.攝影的技法 II。 2.試試看利用所學技巧(靜態攝影) 3.請同學分享自己拍攝的內容及心得。 4 分享自己作品。	4	實作、討論	1.學生上課參與 2.課堂分享內容	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五)清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18		實物攝影	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通	1-2 在參與社團活動中，能	1.攝影的技法 III。 2.試試看利用所學技巧(動態攝影)	4	實作、討論	1.學生上課參與	

11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會			方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3.請同學分享自己拍攝的內容及心得。 4 分享自己作品。			2.課堂分享內容	
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16		體表會			※觀賞體育團隊發表會	2			
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		主題攝影	1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	1-1 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2 在參與社團活動中，能覺察自己	1.攝影的技法 IV。 2.設計一個有故事的四格攝影。 3.拍設 4 張照片，完成一個小故事。	6	實作、討論	1.學生上課參與	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									

18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假			合宜的互動與溝通態度和技巧。	的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27									
21	6/30									
補充教材/教學資源				平板電腦。						

基隆市深美國小113學年度第2學期 四年級 海洋教育 課程計畫

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">海洋教育</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">辜立群(引用方乃中112學年度社會領域課程計畫、參考康軒社會第四冊)</td><td>教學節數</td><td>11</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標
(核心素養)</td><td colspan="3">透過閱讀資料、觀察與討論，認識家鄉的水域環境、產業和海上交通工具，體會其對生活的影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習
表現</td><td>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td><td rowspan="2">學習
目標
(預期
成果/
評量
項目)</td><td rowspan="2">1.理解基隆港的特色，了解基隆港的各行各業分工合作的關係及對生活的影響。
2.透過觀察與討論，了解基隆運輸發展的概況，認識海上交通工具和科技發展的關係。。
3.觀察基隆居民生活環境，認識基隆的漁業和造船業。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(第5、16、17週)
海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。(第13週)</td></tr>
</table>

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
5	3/10-3/14	一、家鄉的產業	5.基隆港的各行各業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		**【基隆港的各行各業】** 一、教師提供基隆港及相關行業資料，學生進行閱讀。 二、學生依據下列提問，進行小組討論： 1.基隆港的位置及碼頭種類 2.基隆港的管轄機關 3.基隆港入港水道形狀及特色 4.基隆港相關行業的有哪些種類？ A.客貨輪船工作 B.港務工作(引水人) C.委託行 D.報關行 三、學生完成「基隆港的各行各業」學習單。	3	小組討論 學習單：認識基隆港及相關產業內容	紙筆評量	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	四、家鄉的交通	2.基隆的交通	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。	**【基隆的交通】** 一、教師複習課本介紹的運輸方式，並詢問學生基隆有哪些交通運輸方式？客運和公車的差別是什麼？ 二、教師提供簡報，一一介紹以下有關基隆的交通知識： 1.火車 了解基隆到台北、瑞芳的火車站有哪些站?哪些車站位於基隆市？ 2.客運 認識從基隆搭乘客運可直達哪些縣市? 3.公車 了解基隆市的公車系統及開頭一個數字代表意義。深美國小站發車的公車路線有哪些？	3			

						4.水運 在基隆搭乘船隻或郵輪可以抵達哪些地方？ 三、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的交通」學習單及習作 18~20 頁。		學習單：認識基隆交通	紙筆評量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	五、家鄉風情畫	3.基隆的漁業	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	6.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	**【基隆的漁業】** 一、教師提供簡報，介紹有關基隆漁業知識： 1.不同漁業的界定範圍和特色 2.基隆市有哪些漁港和它們的位置？ 3.崁仔頂魚市的地理位置、歷史發展、每日作息及攤手分別是什麼？ 4.崁仔頂魚市的轉型與未來發展為何？ 二、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的漁業」學習單。	5	學習單：認識基隆漁業	能完成學習單內容	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展		4.基隆的造船業			**【基隆的造船業】** 一、教師提供簡報，介紹有關基隆造船業知識： 1.地理位置對基隆造船業的影響什麼？ 2.基隆造船廠的過去和現在有什麼功能？ 3.基隆造船廠的未來有什麼發展？ 二、學生依據上述所習得的知識，完成「基隆的造船業」學習單。		學習單：認識基隆造船業	能完成學習單內容	