

深美國小 113 學年度第一學期 三年級飛雪家族課程計畫(確定版)

國語文領域(國語)：蕭心怡老師、蔡旻樺老師

英語領域：陳敏華

數學領域：周愛青

社會領域：戴秀伶

自然與生活科技領域：余淑惠

藝術領域：陳穎穎(視覺)

吳荔馨(表演)

莊郁維(音樂)

綜合活動領域：陳韻如

健康與體育領域：黃尹薇(健康)

蔡博森(體育)

許淳婷/連雅淇(游泳)

自主學習：鄭雙慧

Fun 學趣：陳敏華

閱讀：張筱玉

資訊融入：吳國賢

社團活動：張筱玉、廖筱君、許淳婷、張黃龍、辜立群、莊郁維

海洋教育：張筱玉、陳穎穎、吳荔馨、戴秀伶



【目 錄】

一 序	P. 1	4 數學領域	P. 58
二 課程設計理念	P. 2	5 社會領域	P. 71
三 班級經營計劃	P. 4	6 社會領域—資訊融入	P. 85
四 協同方式	P. 7	7 自然與生活科技領域	P. 88
五 親師交流	P. 8	8 藝術與人文領域	P. 103
六 作業方式	P. 10	9 綜合領域	P. 117
七 評量方式	P. 12	10 健康與體育領域	P. 128
八 法律規定教育議題實施規劃	P. 13	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
九 評量項目與進度總表	P. 15	1 自主學習~深美戲劇館	P. 153
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣~My Story	P. 163
1 語文領域---國語	P. 24	3 社團活動	P. 175
2 語文領域---閱讀	P. 41	十二 海洋教育	P. 195
3 英語領域	P. 47		

【序】

又是嶄新的學年度，恭喜「飛雪家族」的孩子們要升上三年級了！

在低年級的兩年時光，老師們孜孜不倦的教誨教導，孩子們不斷的吸收學習養分，每個孩子從一株小小的幼苗，現在已經發展茁壯，變成一棵棵小樹了，完成低年級的學業之後，即將邁向中年級的課程。

進入中年級後，孩子們會面臨重新分班，面對新的課程、作息、老師和同學等，孩子們需要學習如何面對這些變化，讓自己一步步成長。隨著孩子們的成長，我們在課程設計上，則秉持十二年國教「自發、互動、共好」的精神，安排了豐富且能拓展孩子視野的課程和學習活動。

期許飛雪家族的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度，師生一起編織更多采多姿的學習記憶。

飛雪家族教學群 113.6

課程理念

教學設計的理念上，秉持十二年國教的自發、互動、共好的精神，希望能夠讓孩子朝向全人教育的方向。各學習領域主要依循學習表現和學習內容做為設計課程的基礎。並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採用康軒出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。閱讀課程則是依據校內閱讀縱架構，以橋樑書、作家系列作為三年級閱讀的主要素材。

英語課程以翰林版教材為主，主要的學習內容包括簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色等。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程以康軒教材為主，透過各個主題單元的實驗觀察，希望使孩子能具備探究的研究精神，學習更多的方法及基本知能應用。

社會領域是採取主要自編教材，部分使用康軒版教材。教學重點是以認識在地社區為主軸，利用實地踏查、訪問等方式進行，同時結合資訊融入技能，幫助學生運用圖表整理相關資料。

健康與體育課程方面，健康部分，從心理與生理健康重要性的瞭解中，培養健康的生活態度和觀念。體育課程主要包含游泳、民俗體育、球類運動的規則與基本技能與遊戲。

藝術與人文領域課程，在視覺藝術部分會讓學生探索多樣媒材，初步瞭解其特性，並能欣賞各種藝術創作，培養生活美學涵養。表演藝術方面，則是搭配肢體活動的遊戲，以及母語歌謠表演等進行練習。音樂課程方面除了有直笛的吹奏之外，還有相關音符與歌謠的練習。

綜合領域課程，則是配合各項法定議題的融入，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

彈性學習領域方面，三年級主要是發展「深美戲劇館」的主題展演活動。在課程重點分為「自主探索」與「自主研究」。「自主探索」銜接低年級學習中心的精神，期待學生透過經驗學習閱讀步驟，並將所學的方法充分結合科學概念進行探索；「自主研究」則主要以「戲劇」為素材，引導學生進行資料蒐集、筆記摘要、研究方法等各種學習策略，最後透過劇本編寫、道具場景製作等情境任務，合作完成戲劇展演活動。

飛雪家族的孩子們升上三年級，隨著身心的逐漸成長，社團活動也將給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	依各班不同的需求做不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習） 2. 每月一次慶生會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 延續口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>

協同方式

本學年主要依據課程或活動進行協同教學。包括學年一天的開始、自主學習、游泳課程、本土語課程等，依據課程進行方式，進行兩班或六班協同教學。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課， 視需要做協同教學。	由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	閱讀	隔週上課，每次 2 節。	由科任老師進行教學。	各班教室、資源中心	
	社會	單班上課， 視需要做協同教學。	學年老師依專長進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	自然				
	資訊融入				
	本土語	每週 1 節	由專業證照教師進行教學。	各班教室	
	英語	每週 1 節	由科任老師進行教學。	各班教室、英語教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。	班級教室或 科任教室
		音樂	每週上課，每次 1 節。		
		表演藝術	隔週上課，每次 2 節。		
健體	體育	每週一節	由專業指導老師進行教學。	操場或活動中心	
	游泳	隔週上課，每次 2 節。			
	健康	隔週上課，每次 2 節。			
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節	課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室、資源中心	
	Fun 學趣	每週 1 節	由科任教師進行教學。	各班教室、英語教室	
潛能班教師融入教學		依潛能班學生人數分配教學時數。	潛能班老師和導師合作，負責個別輔導學生。		
一天的開始		六班一起進行學習活動（週五）	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域	

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或 回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程 課後練習	能學會常用的生字 養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	語文/閱讀筆記	課堂練習或 回家功課	加強學科概念與提升精熟度 閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分。
	英語作業簿	課堂練習或 回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學。

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	各學科領域	教學進行期間	<p>1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。</p> <p>2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。</p>	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	游泳、本土語言		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、自然、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 113 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-5	健康-我的好幫手	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5-6	綜合領域-做自己好自在	4	
	下	2-5	健康-人生階段知多少	4	
		4	一天的開始	1	
		7	兒童朝會-性平	1	
		7-8	綜合領域-男女大不同	4	
性侵害防治教育課程	上	7-9	綜合-身體我最大	6	每學期至少 2 小時
	下	7-9	綜合-欣賞自己並接納自己	6	
兒童及少年性剝削防治	下	7	兒童朝會-兒童及少年性剝削防制教育宣導	1	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導每學年至少 4 小時(6 節)
家庭暴力防治課程	上	18-19	綜合領域-我要大聲說不	4	
	下	9	綜合領域-家暴怪獸不要來	2	
家庭教育相關課程或活動	上	9	一天的開始	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	社會領域(儲蓄與消費)	3	
環境教育	下	14-15	自然領域-動物有什麼生存法寶	9	每學年至少 4 小時(6 節)
海洋教育	上	1-2	健體領域(游泳)	2	每學期至少 8 節
		5-8	視覺-海洋珍珠版畫	4	
		15-18	表演-海洋故事屋	4	
	下	20-21	健體領域(游泳)	2	
	下	11-17	社會領域(認識田寮港、槓子寮)	7	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2.3.4.5	兒童朝會-防災、交通	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活
		11-12	綜合領域-交通安全(禮讓行人)	3	
	下	3-4	兒童朝會-防災	2	

		4-5	綜合領域-交通安全四守則	3	動融入交通安全四大守則
防制藥物濫用	上	14、15	健康-醫生您好	2	健康與體育至少 1 節
	下	11、12	健康-吃藥就醫停看聽	2	
資訊倫理教育	上	1-2	社資-網路遊戲有禮最行	2	至少 1 節
	下	1-2	社資-網路禮儀	2	
戶外教育	上	13	綜合領域(臺北偶戲館)	1	
	下	16	社會領域(槓子寮砲台)	4	
生命教育	上	7	兒童朝會	1	
		15-17	綜合領域-做情緒的主人、認識視障者的生活	6	
	下	13	綜合領域-無障礙空間與體驗	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	2	健康一把罩-口腔保健(飯後潔牙)	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		17-18	健康-神奇的食物王國	2	
國防教育	上	6	全民國防與軍人救災	2	依據學務議題架構
	下	13	社會(槓子寮砲台)	3	
人權教育	上	3-4	反霸凌宣導	4	依據學務議題架構
	下	7-8	社會領域(認識學習權與隱私權)	5	
	下	1-2	反霸凌宣導	4	
	下	12	綜合領域-認識自治市長選舉	2	
壓力調適	上	9-10	健康-情緒處理	2	
	上	15	綜合領域-做情緒的主人	2	

一、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	國語文	<p>【國語】</p> <p>1-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-1能運用注音符號, 檢索資訊, 學習新知。</p> <p>4-1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4-2會利用字辭典, 分辨字義, 並能運用共同部件, 擴充識字量, 認識常用國字。</p> <p>5-1能用適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2能理解各種標點符號讀懂文本, 掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3能了解記敘文、新詩和說明文的特徵, 並運用摘要策略擷取大意。</p> <p>6-1能正確使用標點符號, 並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2能依照寫作步驟, 書寫作文。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能理解閱讀過程中觀察到的訊息, 並配合閱讀認證, 維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2.認真參與課堂討論, 並撰寫筆記, 樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
	閩南語	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>
	客家語	<p>1.能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2.能養成聆聽客家語文的習慣</p>
	原住民語	<p>1. 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2. 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3. 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
	臺灣手語	<p>理解:1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>表達:2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>跨文化溝通:3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語,並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動,培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來,及認識各國打招呼的方式,從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作,能比較10000以內,兩量的多少與數的化聚。 2.能透過直式計算,進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3.透過具體物操作能認識毫米,並進行長度的計算。 4.透過具體情境,進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5.透過具體物的操作活動,瞭解角的概念及類別。 6.透過實測,瞭解面積計算與估測概念。 7.透過幾個一數的具體情境,熟練十乘乘法範圍的除法,並能應用於日常解題。 8.透過具體物操作認識毫升與公升,並進行容量的計算。 9.透過操作活動,瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 3.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 4.可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 5.能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 6.能說出社區中不同地點之車流量之情形。 7.能了解自己居住的社區人口之情形。 8.找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 9.能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 10.能運用圖例找出地圖中的標的物。 11.能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 12.能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <p>【社資】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能建立康健的數位使用習慣與態度。 2.能使用資訊科技搜尋網路資料。 3.能使用google簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4.察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。 5.能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。 6.察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。 7.察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 8.知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10.能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。 11.觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。 12.能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。

藝術與人文	<p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富教室佈置創作主題。 2. 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 3. 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 4. 能觀察遇見大未來之位中藝術家的作品，探索思考人與自然的關係，並珍視自己與他人的創作。 5. 能試探材料與技法，進行戲偶創作。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3. 能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。 3. 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。 4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。 6. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。

	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。 2.能同理他人感受應用在生活中，以良好溝通與他人相處。 3.能在生活中養成良好的衛生習慣，能用正確方式洗手。 4.透過認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方式。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。 2.遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 3.運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。 4.遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能。 <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。 2.能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。 3.能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2.能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。
	FUN學趣 My Story	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

		部定課程												校訂課程					
週次	日期	語文								數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN學 趣 My Story	社團活動
		本國語							英語			社會	資訊融入						
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)											
1	8/30								Starter	一、多采多姿的植物	一、班級自製活動	資訊安全宣導 【資訊教育】	相見歡(視)線譜上的音樂(音) 玩具總動員(表)	一、有善校園週 二、節慶活動	我升上三年級了(健) 游泳(泳) 【海洋教育】	我的自主學習經驗	Starter	相見歡	
2	9/2-9/6	一、心的悄悄話	認識圖書館	第一單元食食第一課食畫	第一課掃把摶奮斗	一、我的朋友	一、認識新同學	一、認識新同學	第一單元玩跳繩	一、多采多姿的植物 二、四位數的加減									
3	9/9-9/13	二、妙故事點點名	認識書的結構	第一課食畫	第一課掃把摶奮斗	一、我的朋友	一、認識新同學	一、認識新同學	第一單元玩跳繩	Unit 1 What's Your Name?	二、家庭生活	Open ID	相見歡(視)線譜上的音樂(音) 玩具總動員(表)	三、性別平等宣導(一)	我升上三年級了(健) 游泳(泳)	科學實驗	Unit 1 What's Your Name?		

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	三、繞 口令 村 學習 地圖 一	認識 童嘉 作品 一	第一課 食畫	單元 活動 一 親親 個 客家 花布	一、我 的朋 友	一、認 識 新同 學	一、認 識 新同 學	第一單 元 玩跳 繩	Unit 1 What' s Your Nam e?	一、多 采多 姿的 植物	三、 社 區 田 野 調 查	Open ID	相見歡(視) 線譜上的音 樂(音) 玩具總動員 (表)	三、 性 別 平 等 宣 導 (一)	我升上三年級了 (健) 游泳 (泳)	科學實 驗	Unit 1 What's Your Name?	國旗大 不同	
5	9/23-9/27	寫作 一	認識 童嘉 作品 一	第一課 食畫	第二 課 許 願	二、老 師告 訴我 們	一、認 識 新同 學	一、認 識 新同 學	第二單 元 盪鞦韆	Unit 1 What' s NaYo ur me?	二、生 活中 的 力	三、 社 區 田 野 調 查	Open ID	珍珠板畫 (視) 線譜上的音 樂(音)	四、 性 別 平 等 教 育 宣 導 (二)	我升上三年級了 (健) 游泳 (泳)	科學實 驗	Unit 1 What's Your Name?		
6	9/30-10/4	四、小 丑魚 和海 葵 學習 地圖 二	認識 童嘉 作品 我家 系列	第二課 下晡 的點 心	第二 課 許 願	二、老 師告 訴我 們	二、我 的 興 趣	二、你 喜 歡 做 什 麼？	第二單 元 盪鞦韆	U2. How Old Are You?	三、 毫 米	二、生 活中 的 力	三、 社 區 田 野 調 查	Open ID	珍珠板畫 (視) 線譜上的音 樂(音) 遇見外星人 (表)	四、 性 別 平 等 教 育 宣 導 (二)	我是EQ高手(健) 游泳 (泳)	科學實 驗	U2. How Old Are You?	闖關遊 戲

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假	五、飛舞的絲帶	認識童嘉作品我家系列	第二課下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們	二、我的興趣	二、你喜歡做什麼？	第二單元盪鞦韆	U2. How Old Are You?	二、生活中的力	三、社區田野調查	網路大百科	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂(音) 遇見外星人(表)	五、性侵害防治	我是EQ高手(健) 游泳(泳)	科學實驗	U2. How Old Are You?	闖關遊戲
8	10/14-10/18	六、小女生	橋梁書與繪本	第二課下晡的點心	第三課你愛去哪裏？	二、老師告訴我們	二、我的興趣	二、你喜歡做什麼？	第二單元盪鞦韆	U2. How Old Are You?	四、乘法	三、社區田野調查	網路大百科	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂(音) 遇見外星人(表)	五、性侵害防治	我是EQ高手(健) 游泳(泳)	科學實驗	U2. How Old Are You?	闖關遊戲
9	10/21-10/25	閱讀階梯一、寫作二	橋梁書與繪本	第二課下晡的點心	第三課你愛去哪裏？	三、下課了	二、我的興趣	二、你喜歡做什麼？	第三單元跑步比賽	Review 1.	二、生活中的力	期中考複習	網路大百科	母語朗誦(視) 線譜上的音樂(音) 遇見外星人(表)	五、性侵害防治	我是EQ高手(健) 游泳(泳)	工具書的使用	Review 1.	闖關遊戲
10	10/28-11/1	期中評量	認識百科	第二單元行行出狀元 第三課擔仔位	第三課你愛去哪裏？	三、下課了	複習一	複習一	第三單元跑步比賽	Review 1.	期中評量	期中評量	網路大百科	母語朗誦(視) 線譜上的音樂(音) 母語歌謠賽(表)	六、人權議題	我是EQ高手(健) 游泳(泳)	工具書的使用	idterm Exam	叢林奇談
11	11/4-11/8	七、淡水小鎮	認識百科	第三課擔仔位	單元活動二敬字亭	三、下課了	三、校園走一走	三、認識校園	第三單元跑步比賽	U3. What's This?	五、角	三、奇妙的空氣 考卷檢討和田野資料整理	Google 簡報	母語朗誦(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	七、交通安全宣導	健康保衛戰(健) 樂足(體) 游泳(泳)	工具書的使用	J3. What's This?	叢林奇談

1 2	11/11-11/15	八、安平古堡參觀學習地圖三	認識百科	第三課 擔仔位	第四課 去市場買菜	三、下課了	三、校園走一走	三、認識校園	第三單元 跑步比賽	U3. What's This?	三、奇妙的空氣	田野調查資料分享	Google 簡報	母語朗誦(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	八、交通安全宣導暨戶外教育	健康保衛戰(健) 游泳(泳)	看影片做筆記	J3. What's This?	叢林奇談
1 3	11/18-11/22	九、馬太鞍的巴拉告	認識百科	第三課 擔仔位	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元 捉迷藏	U3. What's This?	六、面積 三、奇妙的空氣	四、社區知多少	Google 簡報	廣達游於藝(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	九、學年活動	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)	戶外教育-臺北偶戲館	J3. What's This?	叢林奇談
1 4	11/25-11/29	寫作三	西遊記	第四課 咱的英雄	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元 捉迷藏	U4. What Color Is It?	四、廚房裡的科學	四、社區知多少	Google 簡報	廣達游於藝(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	九、學年活動	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)	看影片學做筆記	U4. What Color Is It?	叢林奇談
1 5	12/2-12/6	十、狐狸的故事	西遊記	第四課 咱的英雄	第五課 過冬節	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元 捉迷藏	U4. What Color Is It?	七、除法 四、廚房裡的科學	四、社區知多少	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 母語歌謠賽(表)	十、生命教育	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)	看影片學做筆記	U4. What Color Is It?	叢林奇談
1 6	12/9-12/13	十一、巨人的花園學習地圖四	西遊記	第四課 咱的英雄	第五課 過冬節	四、我發燒了	四、踢足球	四、踢足球	第四單元 捉迷藏	U4. What Color Is It?	四、廚房裡的科學	四、社區知多少	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 海洋故事屋(表)	十、生命教育	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	閱讀文章做摘要	U4. What Color Is It?	社區服務

17	12/16-12/20	十二、奇特的朋友	西遊記	第四課咱的英雄	第五課過冬節	五.運動	四.踢足球	四.踢足球	第五單元明天見	Culture	八、公升和毫升	四、廚房裡的科學	五、社區環境問題	社區踏查表格製作	偶的創作(視)魔笛初體驗(音)海洋故事屋(表)	十、生命教育	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	閱讀文章做摘要	Culture	社區服務
18	12/23-12/27	閱讀階梯二、寫作四	西遊記	第三單元方位第五課去旅行	單元活動三	五.運動	四.踢足球	四.踢足球	第五單元明天見	Culture	九、分數	四、廚房裡的科學	五、社區環境問題	社區踏查表格製作	偶的創作(視)魔笛初體驗(音)海洋故事屋(表)	十一、家暴防治宣導	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	讀新聞報導做摘要	Culture	社區服務
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	考前複習	西遊記	第五課去旅行	童謠羊咩咩	五.運動	四.踢足球	四.踢足球	第五單元明天見	Review 2.	期末考複習	期末考複習	社區踏查表格製作	偶的創作(視)魔笛初體驗(音)海洋故事屋(表)	十一、家暴防治宣導	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	讀新聞報導做摘要	Review 2.	社區服務	
20	1/6-1/10	期末評量	統整與歸納	第五課去旅行	九宮格	五.運動	四.踢足球	四.踢足球	第五單元明天見	Review 2.	期末考	期末評量	期末考評量	社區踏查表格製作	偶的創作(視)魔笛初體驗(音)表藝同樂會(表)	十二、統整與回顧	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	分享各類型戲劇的特色	Final Exam.	社區服務
21	1/13-1/17	書法教學	統整與歸納	第五課去旅行	買東西	複習	複習二	複習二		Review 2.	統整回顧	統整回顧	整理筆記與檔案	社區踏查表格製作	回饋與分享(視)魔笛初體驗(音)表藝同樂會(表)	十二、統整與回顧	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)	整理與回顧	Final Review2.	社區服務
22	1/20																			

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

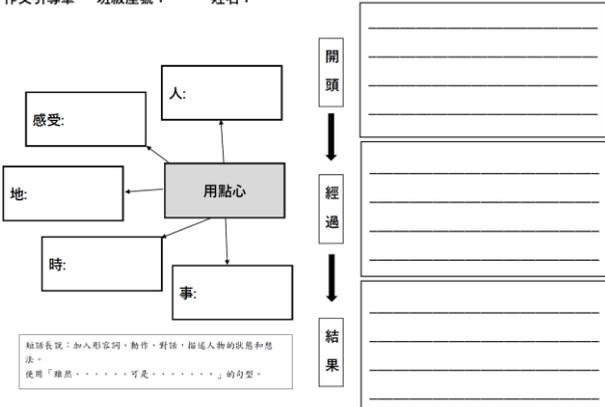
領域別	國語領域		
設計者	蕭心怡(引用康軒國語第五冊、112 學年度三年級國語文課程計畫)	教學節數	每週 4 節，共 80 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現		
	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>◎5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> <p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p>

		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。							
議題融入	無								
課程連結			先備經驗		學期目標(預期效果)				
	聆聽與口語表達		聆聽與口語表達:能表達自己的想法。		能用合適的音量、語速說話,能讓對方充分表達意見。				
	識字與寫字		能運用部首與部件認識國字		能利用部件擴充識字量。				
	閱讀		能閱讀符合年齡的文本。		1.運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 2.掌握句子與段落的主要概念。				
	寫作		能寫出一段文字,表達自己的想法。		1.能依照寫作步驟書寫作文。				
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、 語文萬 花筒	L1 心的悄悄話 L2 妙故事點點名	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<u>【單元一】關鍵提問：我們可以從哪些方面感受語文的趣味性呢？（字形聯想、成語故事與情境應用、繞口令）</u>	4			
2	9/2-9/6			1-I 聆聽時能讓對方充分表達意見。		4			
3	9/9-9/13			1-II-3 聽懂 2-1 用清		4			

4	9/16-9/20 9/17(二)中 秋節放假	L3 繞口 令村 學習地圖 一	適合程度的 詩歌、戲 劇，並說出 聆聽內容的 要點。 2-II-1 用清 晰語音、適 當語速和音 量說話。 3-II-2 運用 注音符號， 檢索資訊， 吸收新知。 4-II-1 認 識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利 用共同部 件，擴充識 字量。 5-II-1 以 適切的速率 朗讀文本， 表現抑揚頓 挫與情感。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 5-II-4 掌 握句子和段 落的意義與 主要概念。 ◎5-II-5 認識記敘、 抒情、說明 及應用文本 的特徵。	晰語音、 適當語速 和音量說 話。 3-1 能運 用注音符 號，檢索 資訊，學 習新知。 4-1 認識 常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-2 會利 用字辭 典，分辨 字義，並 能運用共 同部件， 擴充識字 量，認識 常用國 字。 5-1 能用 適切的速 率朗讀文 本，表現 抑揚頓挫 與情感。 5-3 能了 解記敘 文、新詩 和說明文 的特徵， 並運用摘 要策略擷 取大意。	<p>教學重點</p> <p>L1 詩歌：根據「心」字的字形進行圖像聯想，以花瓣圖搭配不同部件，歸納同部首的字族。</p> <p>L2 記敘文（故事）：在故事情境中，從前後文推敲成語的意思與用法，並以此進行成語造句練習。</p> <p>L3 記敘文（故事）：搭配學習地圖一，分析課文中的敘述四要素（人、時、地、事），在朗讀中覺察繞口令的特色。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、體會語文的趣味性</p> <p>觀察自己的姓名，查找資料，連結字形與字義的關係，並以小組合作方式查找有趣的成語故事與繞口令，向全班發表。</p> <p>二、連結文本</p> <p>以朗讀、聆聽他人朗讀、改變語速、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。</p> <p>*朗誦遊戲</p> <p>1. 以切合文本的語氣、音調與音量朗讀課文，搭配不同語速，體會語文的樂趣。</p> <p>2. 朗讀到特定詞語時，搭配身體動作或停頓，感受詩歌的節奏性。(L1)</p> <p>三、腦力激盪</p> <p>1. 發下「說文解字」學習單，每人負責解說不同的生字。(L1、L2、L3)</p>	4	<p>花瓣圖：整理心部加上不同部件。</p> <p>全班討論：閱讀前後文，共同推論成語意義。</p> <p>師生朗讀：朗讀繞口令。</p> <p>師生朗讀：師生進行不同語速的朗讀。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p>	<p>實作評量： 能整理出心部加上不同部件的字。 口頭發表： 能推論成語意義。</p> <p>口頭發表： 透過朗讀察覺繞口令的特色。</p> <p>口語評量： 能使用恰當的語速朗讀。</p> <p>實作評量： 查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。 口頭評量： 進行報告。</p>	
---	-------------------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	--	--

					<p>說文解字 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____</p> <table border="1"> <tr> <td>外觀(部首)</td> <td>生字+注音</td> <td>長相特點(易錯處)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>字義</td> <td colspan="2">應用(造詞+解釋·至少兩個)</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>家族(形近字/多音字)</td> <td>家族應用 (形近/多音字造詞)</td> <td>連結想像 (看到它會想到什麼?)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 根據敘述四要素自創符合成語意思的情境。(L2)</p> <p>3. 舉辦繞口令競賽，比賽誰能將課文和小組蒐集到的繞口令念得既快速又順暢，從中體會繞口令的趣味。(L3)</p> <p>四、課文分析</p> <p>1. 字詞</p> <p>(1) 生字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生字筆順、字型及讀音。 • 生字造詞。 • 辨別形近字、多音字。 • 形近字、多音字造詞。 • 「心部」的含意——想法、感受。(L1) • 「答」多音字：ㄉㄚˊ——應允；ㄉㄚˋ ✓——回覆、回報。(L2) <p>(2) 語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課難詞。 • 理解語詞的方法： 	外觀(部首)	生字+注音	長相特點(易錯處)				字義	應用(造詞+解釋·至少兩個)					家族(形近字/多音字)	家族應用 (形近/多音字造詞)	連結想像 (看到它會想到什麼?)						
外觀(部首)	生字+注音	長相特點(易錯處)																								
字義	應用(造詞+解釋·至少兩個)																									
家族(形近字/多音字)	家族應用 (形近/多音字造詞)	連結想像 (看到它會想到什麼?)																								
					<p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p>	<p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。</p> <p>口頭評量：進行報告。</p>																				
					<p>全班討論：閱讀前後文，共同推論成語意義。</p>	<p>口頭發表：能推論成語意義。</p>																				

					<p>-從前後文推敲成語的意思與用法。(L2、學習地圖一)</p> <p>-從詞尾意思，推論相同詞尾的語詞。(L2)</p> <p>-拆字造詞。(學習地圖一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 名詞：認識名詞的種類，回到課文搜尋名詞並分類。 <p>2. 句段</p> <p>(1) 句型：將肯定句修改為疑問句(L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句察覺肯定句與疑問句語氣差異。 • 全班練習課本 P. 16 句型改寫。 • 個人練習習作 P. 9 句型改寫。 <p>(2) 句型——轉折句：「雖然……可是……」(L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句察覺前後句意思的關係。 • 練習習作 P. 19 造句。 <p>(3) 句型——因果句：「由於……因此……」、「因為……所以……」(L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句察覺前後句意思的關係。 • 練習習作 P. 24 造句。 <p>3. 篇章</p> <p>(1) 認識敘述四要素：人、時、地、事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識四要素的功能。 • 辨別四要素。 • 課文中尋找四要素。 	<p>全班討論：一同確認名詞定義及分類。</p> <p>小組討論：分段在課文中尋找名詞並進行分類。</p> <p>全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。</p> <p>個人練習：習作書寫。</p> <p>講解式教學：介紹敘述四要素的功能及定義。</p> <p>小組討論：在課文中尋找四要素。</p>	<p>口頭發表：能說出段落中有哪些名詞，並正確分類。</p> <p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。</p> <p>實作評量：在習作進行造句練習。</p> <p>口頭發表：能說出四要素的功能。能變別四要素。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	9/23-9/27	寫作一	寫作一	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。 6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。	<p>【命題寫作一】記敘文：用點心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明同一個詞語在不同情境下可能有不同意思。 2. 觀察習作 p. 27 的三張圖片，說出媽媽和小孩對於「用點心」的意思理解有何不同。 3. 根據「開頭」、「經過」、「結果」的文章結構進行寫作。 <p>(1)開頭：寫出「人、時、地、事」等敘述四要素。 (2)經過：描述事件發展、人物表情、動作，並加入對話。 (3)結果：寫出事件結果及人物的感想。</p> <p>作文引導單 班級座號： 姓名：</p> 	4	根據寫作引導單逐步完成作文。	實作評量：完成命題作文。
6	9/30-10/4	二、處處有真情	L4 小丑魚和海葵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<p>【單元二】關鍵提問：你曾經在什麼事件中感受到真情呢？</p> <p>教學重點</p>	4		
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		L5 飛舞的絲帶 L6 小女	2-II-1 用清晰語音、適	2-1 用清晰語音、適		4		

8	10/14-10/18	生學習地圖二	<p>當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 ◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>適當語速和音量說話。 3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。 4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。 5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。 5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷</p>	<p>L4 記敘文（故事）：搭配學習地圖二，區分意義段，歸納出「背景、起因、經過、結果」的敘事結構，聚焦於故事中「問題與解決」的敘事重點。 L5 記敘文：藉由敘述同學間相處與情誼的記敘文，認識記敘文描寫的順序與重點，並搭配學習地圖二掌握記敘文的寫作方式。 L6 記敘文：運用四字詞語和短句描寫事物的外型特徵與動作，並加強描寫互動中的心情感受。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、經驗分享 分享自己曾在哪些事件中感受到真情，試著描述事件的關鍵細節與產生的情感。</p> <p>二、連結文本 1. 以朗讀、聆聽他人朗讀、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。 2. 將課文段落印出打散，讓學生根據敘事邏輯排列出正確的段落順序。</p> <p>三、語文偵探 1. 以故事山分析文本內容，區分記敘文的意義段。(L4、L5) 2. 隨著事件發展，分析角色的心情變化。(L4、L5) 3. 分析作者如何描述寵物，掌握其日常習性與互動方式。(L6)</p> <p>四、課文分析 1. 字詞 (1)生字</p>	4	<p>全班討論：針對課文內容進行討論。 個人練習：根據討論內容進行筆記整理。</p> <p>全班討論：針對課文內容進行討論。</p>	<p>口頭評量：能根據課文內容進行回答。 實作評量：整理出課文筆記。</p> <p>口頭發表：能根據課文內容進行回答。</p>	
---	-------------	--------	--	---	--	---	--	---	--

				<p>取大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生字筆順、字型及讀音。 • 生字造詞。 • 辨別形近字、多音字。 • 形近字、多音字造詞。 • 「朝」多音字：ㄔㄠ——早晨；ㄇㄠ——對、向。(L5) <p>(2)語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課難詞。 • 動詞：表示動作或想法的語詞。(L5) • 理解語詞的方法：拆字造詞。(L6) <p>2. 句段</p> <p>(1)句型：「一……就……」(L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句察覺前後句意思的關係。 • 練習習作 P. 32 造句。 <p>(2)認識感嘆句：表達強烈的情感和感受(L5)</p> <p>(3)認識祈使句：表示請求、命令、勸告別人的句子(L5)</p> <p>(4)認識分號：使用在並列的句子中間(L6)</p> <p>3. 篇章</p> <p>(1)認識自然段及意義段(學習地圖二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然段：每段第一行要空兩格。 • 意義段：將自然段表達相似內容的段落合併。 • 利用新文章，分成不同段落，讓學生試著排排看，可以怎麼安排段落，可以怎麼分成自然段?怎麼分成意義段? • 搭配國語筆記寫出 L4、L5 文章的起因、經過、結果。 <p>(2)敘事的順序與重點(學習地圖二)</p>	<p>個人練習：根據討論內容進行筆記整理。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> <p>全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。 個人練習：習作書寫。</p> <p>全班討論：一同確認自然段及意義段定義。</p>	<p>答。</p> <p>實作評量：整理出課文筆記。</p> <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。 口頭評量：進行報告。</p> <p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。 實作評量：在習作進行造句練習。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> 敘述事情時依照順序，說出事情的起因、經過、結果。 加上詳細述說事件發展、人物動作、感受，使內容更豐富。 		<p>小組討論：找出內容相似的段落合併為意義段，並進行小標題命名。</p>	<p>實作評量：能找出內容相似的段落，並進行小標題命名。</p>	
9	10/21-10/25	閱讀階梯一、寫作二	閱讀階梯一、寫作二	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p>	<p>一、閱讀階梯一：丸子與我</p> <p>1. 故事中的丸子是如何成為狗醫生的？牠的最後任務是什麼？牠如何達成任務？</p> <p>2. 故事中的「我」是指誰？「他」、「她」、「牠」各是指誰？</p> <p>【命題寫作二】記敘文：快樂的事情</p> <p>1. 小組分享自己快樂的事情，包含「人、時、地、事」等敘述四要素。</p> <p>2. 根據「起因」、「經過」、「結果」的文章結構進行寫作。</p> <p>3. 參考習作 P.43 的寫作引導，在「經過」的部分著重描述人物做了什麼動作、說了什麼話、有怎樣的感受。</p>	4	<p>分組討論閱讀階梯的文章結構、段落大意。</p> <p>根據習作寫作引導逐步完成作文。</p>	<p>實作評量：完成命題作文。</p>	
10	10/28-11/1	期中評量	期中評量			<p>一、期中評量</p> <p>1. 評量範圍：第一課到學習地圖二。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>二、檢討與反思</p>	4	紙筆測驗	<p>檢核與訂正反思學習方法。</p>	
11	11/4-11/8	三、臺灣風情	L7 淡水小鎮	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<p>【單元三】<u>關鍵提問：如何描寫景物才能讓人有身歷其境的感受呢？</u></p> <p>教學重點</p>	4			
12	11/11-11/15		L8 安平古堡參觀記	1-II-3 聽懂適合程度的	2-1 用清晰語音、		4			

1 3	11/18- 11/22	L9 馬太鞍的巴拉告、學習地圖三	<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>適當語速和音量說話。</p> <p>3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷</p>	<p>L7 詩歌：仔細觀察物品，根據其外形、顏色、大小、形狀進行視覺摹寫。</p> <p>L8 記敘文：學習遊記一段一景點的寫作手法，並在首段敘明原因（敘述四要素）。</p> <p>L9 說明文：使用總分句有次序的介紹事物，清楚說明事物的結構與功用。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、經驗分享</p> <p>分享自己曾見過的臺灣美景，試著將畫面描繪清楚，讓他人有身歷其境之感。</p> <p>二、連結文本</p> <p>以朗讀、聆聽他人朗讀、將課文轉化為圖像等方式感受文本，與之產生連結。</p> <p>三、小小導覽員</p> <p>學習第三單元各課描寫與介紹景物的方式（視覺摹寫、一段一景點、總說句），用以介紹校園風光。</p> <p>四、課文分析</p> <p>1. 字詞</p> <p>(1) 生字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生字筆順、字型及讀音。 • 生字造詞。 • 辨別形近字、多音字。 • 形近字、多音字造詞。 <p>(2) 語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課難詞。 • 辨識多義詞：風光。(L8) <p>-根據上下文判斷「風光」在句中的詞義。</p> <p>-習作 P. 64 練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識形容詞：(L9) 	4	<p>物的特徵。</p> <p>全班討論：課文寫景的順序。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> <p>小組討論：風光解釋的差異。</p>	<p>使用視覺摹寫將事物特徵串聯成句。</p> <p>口頭發表：能回答寫景的順序安排方式。</p> <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。</p> <p>口頭評量：進行報告。</p> <p>口頭發表：能說出風光的解釋。</p>
--------	-----------------	------------------	--	---	---	---	---	---

				<p>取大意。</p> <p>-形容事物形狀、顏色、整體觀感的語詞。 -讓事物更清楚、生動。</p> <p>2. 句段</p> <p>(1) 句型：「有……有……還有……」 (L8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把事物描寫得更清楚。 <p>(2) 認識破折號：(L9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 書寫方式：直線佔兩格。 • 用途：補充說明、聲音延長、語意轉變。 <p>(3) 讀懂句子的方法：(學習地圖三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讀不懂時，找句型、看標點符號。 • 放回文章確認。 <p>3. 篇章</p> <p>(1) 介紹安平古堡(L8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 依照行進的路線進行介紹。 • 練習說明從校門口走到教室的介紹。 <p>(2) 寫景方法：(學習地圖三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 移動描寫：依照行進的路線進行介紹。 • 定點描寫：位置不動，有順序的描寫景物。 <p>-由高到低；由低到高。 -由遠到近；由近到遠。</p> <p>4. 聆聽(L7)</p> <p>(1) 聆聽要訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽前獨問題、圈重點。 • 聆聽中作筆記記重點。 • 聆聽後依筆記回答問題。 	<p>全班討論：一同確認形容詞定義。 小組討論：分段在課文中尋找形容詞。 全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。 個人練習：習作書寫。</p> <p>全班討論：課文寫景的順序。 小組討論：校門口到教室的介紹。</p> <p>講解式教學：介紹聆聽要訣，並進行故事聆聽。</p>	<p>口頭發表：能說出段落中有哪些形容詞。</p> <p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。 實作評量：在習作進行造句練習。</p> <p>實作評量：能依照行進路線介紹校門口到教室的介紹。</p> <p>口頭發表：能根據聆聽要訣介紹聆聽內容。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

1 4	11/25- 11/29	寫作三	寫作三	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p>	<p>【命題寫作三】記敘文：_____遊記（自訂）</p> <p>1. 複習學習地圖三「寫景的方法」。</p> <p>2. 根據「開頭」、「景點一」、「景點二」、「景點三」、「心得感想」的文章結構進行寫作。</p> <p>(1)開頭：交代人、時、地、事等基本資訊，並參考引導單上描寫天氣的成語，描述出遊時的天氣。</p> <p>(2)景點：參考引導單上提供的遞進關聯句型與景點關聯句型，逐步介紹各景點的景色。</p> <p>(3)心得感想：參考引導單上提供的情緒與評價詞語，寫出此次旅行的心得感想。</p> <p>「_____」遊記 寫作指導 班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____</p> <p>第一段: 開頭</p> <table border="0"> <tr> <td>什麼時候出去玩?天氣如何?</td> <td>你們搭乘什麼交通工具?</td> <td colspan="2">形容天氣的成語:</td> </tr> <tr> <td>哪些人和你一起出遊?</td> <td>沿途中,你看到什麼景物?</td> <td>1.風和日麗</td> <td>5.陰雨綿綿</td> </tr> <tr> <td>你們到哪裡出遊?為什麼會選這個地點?</td> <td>看到這些景物,你有什麼感覺?</td> <td>2.春暖花開</td> <td>6.風雨交加</td> </tr> <tr> <td>旅遊這件事,你準備了哪些物品?</td> <td>在路上你還做了什麼事?</td> <td>3.萬里無雲</td> <td>7.秋高氣和</td> </tr> <tr> <td>準備過程中,你有什麼感覺?</td> <td>這時你心裡想說什麼?</td> <td>4.陽光明媚</td> <td></td> </tr> </table> <p>人: _____ 時: _____ 地: _____</p> <p>事: _____</p> <p>草稿區:(先用鉛筆寫寫看,再用藍筆加入句型、形容的語詞)</p> <hr/> <p>第二段: 景點一</p> <p>你們花了多久到達目的地?</p> <p>你看到了什麼樣的景物?(關聯句型)</p> <p>這些景物看起來怎麼樣?(譬喻、誇飾、擬人)</p> <p>這時,你有什麼感覺?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>遞進關聯句型</th> <th>景物關聯句型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 沿:路:~... 繞:過:~... 來:到:~...</td> <td>1 遠:看:~... 越:看:~...</td> </tr> <tr> <td>2 穿:過:~... 進:入:~... 到:達:~...</td> <td>2 從:上:往:下:~...</td> </tr> <tr> <td>3 起:初:~... 再:往:前:走:~...</td> <td>3 掃:眼:一:望:~...</td> </tr> <tr> <td>4 隔:著:~... 轉:過:~... 響:起:~...</td> <td>4 遠:處:看:~... 近:前:看:~...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 仰:頭:看:~... 低:頭:看:~...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 遠:為:~... 仔:細:一:看:~...</td> </tr> </tbody> </table> <p>像.....好像..... 有.....有.....還有.....</p> <p>草稿區:(先用鉛筆寫寫看,再用藍筆加入句型、形容的語詞)</p> <hr/>	什麼時候出去玩?天氣如何?	你們搭乘什麼交通工具?	形容天氣的成語:		哪些人和你一起出遊?	沿途中,你看到什麼景物?	1.風和日麗	5.陰雨綿綿	你們到哪裡出遊?為什麼會選這個地點?	看到這些景物,你有什麼感覺?	2.春暖花開	6.風雨交加	旅遊這件事,你準備了哪些物品?	在路上你還做了什麼事?	3.萬里無雲	7.秋高氣和	準備過程中,你有什麼感覺?	這時你心裡想說什麼?	4.陽光明媚		遞進關聯句型	景物關聯句型	1 沿:路:~... 繞:過:~... 來:到:~...	1 遠:看:~... 越:看:~...	2 穿:過:~... 進:入:~... 到:達:~...	2 從:上:往:下:~...	3 起:初:~... 再:往:前:走:~...	3 掃:眼:一:望:~...	4 隔:著:~... 轉:過:~... 響:起:~...	4 遠:處:看:~... 近:前:看:~...		5 仰:頭:看:~... 低:頭:看:~...		6 遠:為:~... 仔:細:一:看:~...	4	根據寫作引導單逐步完成作文。	實作評量：完成命題作文。	
什麼時候出去玩?天氣如何?	你們搭乘什麼交通工具?	形容天氣的成語:																																										
哪些人和你一起出遊?	沿途中,你看到什麼景物?	1.風和日麗	5.陰雨綿綿																																									
你們到哪裡出遊?為什麼會選這個地點?	看到這些景物,你有什麼感覺?	2.春暖花開	6.風雨交加																																									
旅遊這件事,你準備了哪些物品?	在路上你還做了什麼事?	3.萬里無雲	7.秋高氣和																																									
準備過程中,你有什麼感覺?	這時你心裡想說什麼?	4.陽光明媚																																										
遞進關聯句型	景物關聯句型																																											
1 沿:路:~... 繞:過:~... 來:到:~...	1 遠:看:~... 越:看:~...																																											
2 穿:過:~... 進:入:~... 到:達:~...	2 從:上:往:下:~...																																											
3 起:初:~... 再:往:前:走:~...	3 掃:眼:一:望:~...																																											
4 隔:著:~... 轉:過:~... 響:起:~...	4 遠:處:看:~... 近:前:看:~...																																											
	5 仰:頭:看:~... 低:頭:看:~...																																											
	6 遠:為:~... 仔:細:一:看:~...																																											

						<p>第三段：景點二</p> <p>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>第四段：景點三</p> <p>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>第五段：心得感想</p> <p>對於這次出遊的景點，你有什麼評價？</p> <p>如果要推薦別人到這裡旅遊，你覺得這裡</p> <p>最值得推薦的是什麼？為什麼？</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">情 緒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1快1樂1</td> <td>2歡1喜1</td> <td>3痛1快1</td> <td>4開1心1</td> </tr> <tr> <td>5喜1喜1</td> <td>6高1興1</td> <td>7興1興1</td> <td>8欣1欣1</td> </tr> <tr> <td>9驚1恐1</td> <td>10快1樂1</td> <td>11驚1恐1</td> <td>12去1驚1</td> </tr> <tr> <td>13驚1嚇1</td> <td>14生1氣1</td> <td>15時1暴1</td> <td>16憤1怒1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th colspan="2">評 價 語 詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1讚1美1氣1息1</td> <td>2景1色1絕1大1</td> </tr> <tr> <td>3精1彩1難1忘1</td> <td>4巧1奪1天1工1</td> </tr> <tr> <td>5不1虛1此1行1</td> <td>6精1有1趣1特1</td> </tr> <tr> <td>7精1緻1巧1妙1</td> <td>8興1致1極1暢1</td> </tr> </tbody> </table> <p>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	情 緒				1快1樂1	2歡1喜1	3痛1快1	4開1心1	5喜1喜1	6高1興1	7興1興1	8欣1欣1	9驚1恐1	10快1樂1	11驚1恐1	12去1驚1	13驚1嚇1	14生1氣1	15時1暴1	16憤1怒1	評 價 語 詞		1讚1美1氣1息1	2景1色1絕1大1	3精1彩1難1忘1	4巧1奪1天1工1	5不1虛1此1行1	6精1有1趣1特1	7精1緻1巧1妙1	8興1致1極1暢1			
情 緒																																							
1快1樂1	2歡1喜1	3痛1快1	4開1心1																																				
5喜1喜1	6高1興1	7興1興1	8欣1欣1																																				
9驚1恐1	10快1樂1	11驚1恐1	12去1驚1																																				
13驚1嚇1	14生1氣1	15時1暴1	16憤1怒1																																				
評 價 語 詞																																							
1讚1美1氣1息1	2景1色1絕1大1																																						
3精1彩1難1忘1	4巧1奪1天1工1																																						
5不1虛1此1行1	6精1有1趣1特1																																						
7精1緻1巧1妙1	8興1致1極1暢1																																						
1 5	12/2-12/6	四、閱 讀瞭望 臺	L10 狐狸 的故事 L11 巨人 的花園 L12 奇特	1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見。 1-II-3 聽懂 適合程度的	1-1 聆聽 時能讓對 方充分表 達意見。 2-1 用清 晰語音、	【單元四】關鍵提問：你最喜歡什麼故事？ 這個故事有哪些吸引你的地方？ 教學重點	4	全班討論：角 色的人格特	口頭評量： 能找到人物																														
1 6	12/9- 12/13					4																																	

1 7	12/16- 12/20	的朋友	<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要</p>	<p>適當語速和音量說話。</p> <p>3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、新詩的特徵，並運用摘要策略擷</p>	<p>L10 詩歌：透過對角色動作與表情的描寫，凸顯其情緒，並藉著角色對事件的反應推論其人格特質。</p> <p>L11 記敘文（故事）：認識故事體結構（背景、起因、問題、解決、結果、迴響）。</p> <p>L12 記敘文（故事）：認識因果串連的故事結構，從對話中推論角色的心情、想法。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、經驗分享</p> <p>分享自己喜歡的故事以及自己被故事中哪些元素所吸引。</p> <p>二、連結文本</p> <p>1. 以朗讀、聆聽他人朗讀、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。</p> <p>2. 把自己當成故事角色，思考換作是自己會怎麼做？有什麼樣的想法與心情？</p> <p>三、說書會</p> <p>根據在第四單元所學的故事結構，練習有條理的說故事給同學聽。</p> <p>四、課文分析</p> <p>1. 字詞</p> <p>(1) 生字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生字筆順、字型及讀音。 • 生字造詞。 • 辨別形近字、多音字。 • 形近字、多音字造詞。 • 「鑽」多音字：ㄉㄨㄢˊ——穿行、深入研究；ㄉㄨㄢˋ——金剛石、穿孔的器具。 <p>(L11)</p> <p>(2) 語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課難詞。 	4	<p>質。</p> <p>全班討論：針對課文內容進行討論。</p> <p>個人練習：根據討論內容進行筆記整理。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p>	<p>人格特質及證據。</p> <p>口頭評量：能根據課文內容進行回答。</p> <p>實作評量：整理出課文筆記。</p> <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。</p> <p>口頭評量：進行報告。</p>
--------	-----------------	-----	--	---	---	---	--	---

			策略，擷取大意。	取大意。	<ul style="list-style-type: none"> • 同義複詞：語詞中兩個字的意思相同。(L11) • 2. 句段 (1) 句型——目的複句：「……免得……」(L11) <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句察覺前後句意思的關係。 • 練習習作 P. 88 造句。 (2) 認識間隔號：(L12) <ul style="list-style-type: none"> • 書寫方式：一個黑點。 • 用途：分開姓氏和名字、區分書名和篇名。 3. 篇章 (1) 我會寫作：讓對話更生動(L10) <ul style="list-style-type: none"> • 加上動作、表情。 • 練習將課文中對話加上動作及表情。 (2) 數量語詞的作用(L12) <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文句，比較有無數量語詞的差異。 • 功用：把事物說得更清楚。 (3) 認識敘述結構：(學習地圖四) <ul style="list-style-type: none"> • 以地點串聯。 • 以因果串聯。 • 搭配國語筆記寫出 L11、L12 文章的起因、經過、結果。 (4) 閱讀有方法：(學習地圖四) <ul style="list-style-type: none"> • 長句縮短：想意思、刪枝節、連詞句。 • 段落大意：：想意思、刪枝節、連詞句。 • 搭配國語筆記縮短文章內容，寫出 L11、L12 起因、經過、結果。 	<p>全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。 個人練習：習作書寫。</p> <p>全班討論：第一段段落大意。 小組討論：分段進行討論段落大意</p>	<p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。 實作評量：在習作進行造句練習。</p> <p>實作評量：能刪減文句，討論出段落大意。</p>
--	--	--	----------	------	---	---	---

1 8	12/23- 12/27	閱讀階 梯二 、寫作 四	閱讀階梯 二、寫作 四	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。 6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。	二、閱讀階梯二：拜訪火燒島 1. 綠島有哪些豐富的海洋資源？ 2. 綠島的溫泉有哪些特色？ 【命題寫作四】記敘文（故事）：題目自訂 1. 仔細觀察習作 p. 93 的四格圖，發想故事情節。 2. 根據「起因」、「經過一」、「經過二」、「結果」的文章結構進行寫作。 (1)起因：交代「人、時、地、事」等基本資訊。 (2)經過一：描述主角首次解決問題但失敗的過程，並加入人物對話、動作與表情，讓故事更加生動。 (3)經過二：描述主角接著做了怎樣的嘗試，事情有何變化。 (4)結果：描述事件最後的結果以及主角對事件的看法。	4	分組討論閱讀階梯的文章結構、段落大意。 根據習作寫作引導逐步完成作文。	實作評量： 完成命題作文。	
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	考前複 習	考前複習			複習七到十二課及學習地圖三、四，包含生字、語詞、文意理解、造句和標點符號等。	4			
2 0	1/6-1/10	期末評 量	期末評量			一、期末評量 1. 評量範圍：第七課到學習地圖四。 2. 評量方式：紙筆測驗。 二、檢討與反思	4	紙筆測驗	檢核與訂正 反思學習方法。	
2 1	1/13-1/17	書法教 學	書法教學			一、書法教學：配合春節，進行春聯常用字書法教學。	4	閱讀實驗教材後兩兩分享毛	實作評量： 學生能正確	

2 2	1/20				<p>1. 搭配實驗教材【七十二變】《寫字篇》認識毛筆 p. 50，先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。</p> <p>(1)毛筆的種類 (2)好的毛筆的條件 (3)毛筆的使用、保養、清洗等 (4)老師示範說明，並讓學生練習拿毛筆進行保養動作。</p> <p>2. 搭配實驗教材【我喜歡你】《寫字篇》p. 58，老師帶領全班介紹與示範：</p> <p>(1)不同的筆寫起來的感覺 (2)認識文房四寶四個工具 (3)寫毛筆字的坐姿 (4)寫毛筆字的執筆方式</p> <p>3. 練習書法楷書、製作春聯。</p>	<p>筆使用的相關知識，教師示範與學生臨摹練習。</p>	<p>擺放文房四寶，寫毛筆字時採用正確坐姿及握筆方式。</p>	
補充教材/教學資源		實驗教材：【七十二變】、【我喜歡你】						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語文-閱讀推廣									
設計者	張筱玉				教學節數	20				
學期總目標(核心素養)		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。 2. 認真參與課堂討論，並撰寫筆記，樂於分享閱讀歷程以及心得。				
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。								
議題融入	【圖書館利用教育教學綱要】 圖 1-2-1 認識圖書資源的分類方法。 圖 1-2- 了解索書號的意義。									
課程連結	1. 學生在低年級時已有大量閱讀的習慣，多數學生能積極參與深美閱讀認證活動。 2. 配合國語教學，學生已有基本的閱讀理解策略(時間線、故事圖/5W1H、范氏圖)。 3. 三上著重更多作家作品認識閱讀並逐步引入橋梁書閱讀，提升閱讀字數。 4. 進行閱讀後口頭分享交流，培養說與傾聽的能力									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8/30	認識圖書館	認識圖書館	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 認真參與課堂討論，並撰寫筆記，樂於分享閱讀歷程以及心得。	<p>一、認識圖書館</p> <p>一、高年級資源中心與低年級資源中心有什麼不同?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三年級作家書籍位置及經典文學櫃位。 2. 了解書的架位及如何收書(書背朝外依據書的大小排列) 3. 了解中年級資源中心閱讀區閱讀規則:沙發區、軟墊區使用守則規範說明:不打開沙發區櫃子玩，把自己或同學裝進去；不在沙發區踩跳；上軟墊區要脫鞋，請把鞋放整齊。 <p>二、認識書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師介紹一本書的結構(封面、扉頁、內文、版權頁、索書號等) 2 利用不同書根據索書號查詢書櫃的位置。 3 從不同的英文字來找尋不同的書籍對應的櫃位。 	2	口頭說明書的結構 實際練習書籍的擺放	口頭發表、實作練習
2	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		認識書的結構						
3	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。								
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	認識童嘉	認識童嘉作品一	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。 2. 認真參與課堂討論，並撰寫筆記，樂於分享閱讀歷程以及心得。	<p>這位作家作品有什麼特色呢?</p> <p>一、認識童嘉作品一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師導讀《圖書館的秘密》 2 學生預測究竟圖書館裡會有什麼秘密呢? 3 先和同學說一說 4 請學生輪讀童嘉其他繪本 5 學生記錄下自己最喜歡的一本，並寫出理由。 <p>二、認識童嘉作品二(我家系列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生紀錄從書名猜測書的內容 2 學生自選書籍進行閱讀 3 選同一本書的學生互相討論自己的猜測是 	6	團體討論 個人閱讀與紀錄	閱讀筆記，記錄自己最喜歡的一本與理由。 閱讀筆記，記錄自己的預測、閱讀心得。
5	9/23-9/27								

6	9/30-10/4	認識童 嘉作品 我家系 列	橋梁書 與繪本			否相同? 4 讓學生記錄自己的閱讀心得，並進行分 享。 三、橋梁書與繪本的比較 1 小組利用范式圖來記錄討論，針對繪本與 我家系列的內容比一比，有什麼異同?(繪本 圖多文字少、顏色較多；我家系列的文字較 多、有的有照片) 2 分組報告 3 學生選讀不同的我家系列書籍進行閱讀， 並寫下自己的三個提問，寫在閱讀筆記上。 4 學生分組看別人的提問，再給予回應。 (留下姓名、座號) 5 老師歸納整理所有的提問。	小組討論	小組的范氏 圖 閱讀筆記， 紀錄自己的 三個提問	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日 放假								
8	10/14-10/18								
9	10/21-10/25						小組討論		
1 0	10/28-11/1	認識 百科	認識百 科	5-II-12 主 動參與班 級、學校或 社區的閱讀 社群活動。 3. 積極參與 各項閱讀討 論，樂於分 享閱讀歷程 以及心	2. 認真參 與課堂討 論，並撰 寫筆記， 樂於分享 閱讀歷程 以及心 得。	<u>百科怎麼用?</u> 一、認識百科 1 老師介紹百科的種類(人體、汽車、武 器、數學百科、恐龍百科等)、編排方式(按 照筆順)、如何查索引。 2 老師以人體肌肉及骨骼功能為例，介紹人 體百科，並設定問題(軟骨、肌肉、骨骼的 功能是什麼)讓學生分組利用百科查詢答 案，並記錄在筆記上。 3 學生分組報告所查到的資料。 4 以兩組為一個百科主題，先列出想知道的 問題。 5 分組查找利用百科查找資料，並記錄下 來。 6 學生分組報告。	4	小組討論、小 組發表	閱讀筆記， 紀錄小組的 提問與查找 到的資料
1 1	11/4-11/8								
1 2	11/11-11/15								
1 3	11/18-11/22								

1 4	11/25-11/29	經典文學	西遊記	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。	<u>遊記可以記錄哪些內容呢?</u> 經典文學:西遊記 1 老師先介紹西遊記的作者、不同的版本、介紹主要故事(玄奘取經)、主要角色。 2 學生選讀自己適合的版本進行閱讀 3 每組選讀一個章節，並用故事山的策略(開始的背景、經過遇到什麼問題、如何解決、結果)，進行小組討論，整理故事山。 4 分組報告 5 學生自選一章獨力完成一個故事山，記錄在筆記中。 6 以讀者椅的方式進行分享。	6	老師說明、小組討論、學生閱讀、讀者椅分享	閱讀筆記，紀錄故事山、小組故事山	
1 5	12/2-12/6			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						
1 6	12/9-12/13									
1 7	12/16-12/20									
1 8	12/23-12/27			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。						
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									
2 0	1/6-1/10	統整與歸納	統整與歸納	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 認真參與課堂討論，並撰寫筆記，樂於分享閱讀歷程以及心得。	<u>這學期哪本書讓你印象最深刻呢?</u> 一、閱讀護照整理 1 從閱讀筆記上整理相關書目(同日同位作家作品不超過三本) 2 公開發表心得 3 互相交流本學期閱讀書籍中最喜歡的一本並說明原因。(讀者椅分享)	2	讀者椅分享	閱讀筆記、閱讀護照	
2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20									
補充教材/教學資源				1 作家系列:童嘉作品 2 各類百科全書 3 經典文學:西遊記						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域		
編修者	陳敏華(引用 112 學年度英語課程計畫, 參考翰林版 Here We Go, Book 1)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。</p> <p>-----</p>

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					<p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>							
議題融入									
課程連結	<p>1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1~2	8/30 9/2- 9/6	Star ter Unit	Get read y	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you know who I am? Do you know my name?</u></p> <p><u>Do you have an English name? Tell me about it.</u></p> <p>1. T 自我介紹，並點名認識 Ss。</p> <p>T: Hi, I' m _____.</p> <p>Nice to meet you. What' s your name?</p> <p>2. Use "Simon says" & flash cards to review classroom language and letters Ss learned before.</p> <p>3. 看 SB 的圖片猜對話。</p> <p><u>Do you know there are two types of letters? Big and small? Can you write them?</u></p> <p>4. 利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫，並介紹英文書寫格式，再用手寫 abc。</p> <p><u>Can you write your English name?</u></p> <p>5. 請 Ss 在課本、習作及收納袋上，寫下自己的英文名字。 (背景音樂：教師選定 ABC song，之後上課持續使用的)</p> <p><u>6. Do you know how to write letters Aa-Ee?</u></p> <p><u>Can you sing abc song?</u></p> <p>1. 手指寫 Aa-Ee & Sing abc song together.</p>	1	<p>請導師協助提醒學生將英文名字寫在聯絡本上，若不清楚自己的名字，可事先請家長協助。</p> <p>Game-based learning Group practice Individual writing practice peer learning Game-based learning</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
3	9/9- 9/13	Unit 1 What' s Your Name?	Voc abula ry, phon ics & Sent ence Struc tur	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you know how to write letters Ff-Jj ?</u></p> <p>1. 手指寫 Ff-Jj</p> <p><u>Do you remember what we have learned?</u></p> <p>2. Play "Simon says".</p> <p>A. 練習教室英語 <u>Can you understand classroom English?</u></p> <p>B. 練習數字 1-10 <u>Can you count?</u></p> <p>C. 練習字母 & 例字 (課文角色人名)</p> <p>D. 認識同學 <u>Do you know each other?</u></p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Oral practice</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			e	<p>學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	略。			Writing practice Cooperative learning		
4	9/16 - 9/20 9/17(二)中秋節放假		Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p><u>Do you know how to write letters Kk-Oo?</u> <u>Can you sing abc song?</u> 1. 手指寫 Aa-Jj & Sing abc song together.</p> <p><u>Do you remember what we have learned?</u> 2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 1-10 C. 練習字母 & 例字 D. 認識同學</p> <p><u>Can you tell other classmates' English name?</u> 3. Let Ss share what the pictures on SB and try to tell us. 4. 觀賞 story time 的影片，分小組做 role play.</p>	1	Individual practice Game-based learning Cooperative learning Role play	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
5	9/23 - 9/27		Production	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 Aa-Jj & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 Can you use classroom English? B. 練習數字 1-10 C. 練習字母 & 例字 Can you read the words? D. 認識同學 Do you know eveybody' s name?</p> <p>3. 名字配對遊戲 T: 請學生作名片，然後將卡片隨機分發給學生，要求他們找到配對的名字。例如，有人拿到 "Harry"，他需要找到 "Potter"。 配對成功後，兩人需要相互介紹對方的名字。</p>	1	Individual practice Game-based learning peer learning Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
6	9/30 -	U2. How Old	Vocabulary,	<p>1-II-2 能聽辨英語的字母音、母音及其基本的組合。 1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀</p>	<p>1. 手指寫 Kk-Oo & Sing abc song together.</p> <p><u>Do you remember what we have learned?</u></p>	1	Individual practice	1. 口頭評量 2. 參與	

	10/4	Are You ?	phonics & Sentence Structure	<p>常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>2. <u>Play “Simon says” .</u></p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習數字 1-10</u></p> <p><u>C. 練習字母 & 例字</u></p> <p><u>D. vocabulary</u></p> <p>3. <u>Word hunt : 圈出聽到的單字 (題目是這課的單字)</u></p> <p><u>How old are you?</u></p> <p><u>I’ m _____.(six)</u></p> <p>4. <u>Sentence structure :</u></p> <p><u>A. How old are you?</u></p> <p><u>B. I’ m _____.</u></p> <p><u>Six seven eight nine ten</u></p> <p>4. <u>利用課文內玩大家來找碴，題目改編重點內容。</u></p>		<p>Game-based learning</p> <p>Oral practice</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>度評量</p>	
7	10/7-10/11 (四) 國慶日放假		Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>1. <u>手指寫 Aa~Oo & Sing abc song together.</u></p> <p><u>Do you remember what we have learned?</u></p> <p>2. <u>Play “Simon says” .</u></p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習數字 1-10</u></p> <p><u>C. 練習字母 & 例字</u></p> <p><u>D. 認識同學</u></p> <p><u>How many classmates do know now?</u></p> <p><u>E. vocabulary</u></p> <p><u>Can you read the words when you see the pictures?</u></p> <p>3. <u>Let Ss share what the pictures on try to tell us.</u></p> <p>4. <u>觀賞 story time 的影片，分小組做 role play.</u></p> <p>_____</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Reading comprehension strategy-predictions</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

8	10/1 4- 10/1 8	Production	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. <u>手指寫 Aa~Oo & Sing abc song together.</u></p> <p>2. <u>Play “Simon says” .</u></p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習數字 1-10</u></p> <p><u>C. 練習字母 & 例字</u></p> <p><u>D. vocabulary</u></p> <p>3. <u>名字和年齡介紹</u></p> <p><u>每個孩子拿到一張名片，寫上自己的名字和年齡，然後互相介紹。</u></p>	1	Individual practice Game-based learning peer learning Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量
9	10/2 1- 10/2 5	Review 1.	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p>1. <u>手指寫 Aa~Oo & Sing abc song together.</u></p> <p><u>Do you remember what we have learned?</u></p> <p>2. <u>Play “Simon says” .</u></p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習數字 1-10</u></p> <p><u>How many numbers do you know now? Try to count!</u></p> <p><u>C. 練習字母 & 例字</u></p> <p>3. <u>四人一組，完成檢核表。</u></p> <p><u>Have you checked with your team members about the check list?</u></p> <p>4. <u>完成習作聽力。</u></p> <p>5. <u>讓 Ss 分組玩桌遊。</u></p>	1	Individual practice Game-based learning peer learning Individual practice Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量
10	10/2 8- 11/1	Midterm Exam	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及</p>	<p><u>[Midterm Exam]</u></p> <p><u>1. Oral test.</u></p> <p><u>2. Listening, reading and writing test.</u></p> <p><u>[檢討/訂正考卷]</u></p>	1		總結性評量

				學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	生活中。					
11	11/4 - 11/8	U3. What's This? Sentence Structure	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. <u>手指寫 Pp-Tt & Sing abc song together.</u> 2. <u>Do you remember what we have learned?</u> <u>Play "Simon says".</u> A. <u>練習教室英語</u> B. <u>練習字母 & 例字</u> C. <u>vocabulary</u> 3. <u>Word hunt: 圈出聽到的單字 (題目是這課的單字)</u> <u>What's that?</u> <u>It's _____ (a book)</u> 4. <u>Sentence structure:</u> <u>What's this/ that? It's _____.</u> 5. <u>利用課文內容玩大家來找碴，題目改編重點內容。</u>	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
12	11/1 1- 11/1 5		Dialogue & Story	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	1. <u>手指寫 Pp-Tt & Sing abc song together.</u> 2. <u>Play "Simon says".</u> A. <u>練習教室英語</u> B. <u>練習字母 & 例字</u> <u>Can you say these words?</u> C. <u>vocabulary</u> 3. <u>Let Ss share what the pictures on SB try to tell us.</u>	1	Individual practice Game-based learning Reading comprehension strategy-predictions peer learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
13	11/1 8- 11/2 2		Production	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單	1. <u>手指寫 Aa-Tt & Sing abc song together.</u> <u>Do you remember what we have learned?</u> 2. <u>Play "Simon says".</u>	1	Individual practice Game-based	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業	

				<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習字母 Do you understand what I mean when I do the gestures?</u></p> <p><u>& 例字</u></p> <p><u>C. vocabulary</u></p> <p>3. 每組發放一組圖片卡片。每個孩子依次抽取一張圖片卡片，問小組成員：“What’s this?” 小組成員回答：“It’s a _____.” 正確回答的孩子得一分，得分最多的孩子獲勝。</p>		<p>learning</p> <p>peer learning</p> <p>Game-based learning</p>	<p>評量</p>	
14	11/2 5- 11/2 9	U4. What Color Is It?	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 Uu-Zz & Sing abc song together.</p> <p>2. Play “Simon says” .</p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>B. 練習字母 & 例字</u></p> <p><u>C. vocabulary</u></p> <p>3. <u>Word hunt：圈出聽到的單字（題目是這課的單字）</u></p> <p>4. <u>Sentence structure：What color is it? It’s _____.</u> <u>Do you want to know more colors?</u> <u>How can we make these colors?</u></p> <p>5. <u>讓學生舉更多例子，並提供該顏色的英文單字。</u></p> <p>6. <u>利用課文內容玩大家來找碴，題目改編重點內容。</u></p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Oral practice</p> <p>Reading Group discussion</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p>	
15	12/2 - 12/6		Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏</p>	<p>1. 手指寫 Uu-Zz & Sing abc song together.</p> <p>2. Play “Simon says” .</p> <p><u>A. 練習教室英語</u></p> <p><u>Do you understand what I mean when I do the gestures?</u></p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Reading comprehension</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	色。	<u>B. 練習字母 & 例字</u> <u>C. vocabulary</u> <u>3. Let Ss share the pictures on SB and try to tell.</u>		on strategy- predictions peer learning		
16	12/9 - 12/13	Production	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 手指寫 Aa~Zz & Sing abc song together. <u>Do you remember what we have learned?</u> 2. Play <u>“Simon says”</u> . <u>A. 練習教室英語</u> <u>Do you understand what I mean when I do the gestures?</u> <u>B. 練習字母 & 例字</u> <u>C. vocabulary</u> <u>3. 每組發放一組圖片卡片。</u> <u>每組發放一組顏色卡片和一些彩色物品。</u> <u>每個孩子依次抽取一張顏色卡片，問小組成員：“What color is it?” 小組成員回答：“It’s _____.”</u> <u>正確回答的孩子得一分，得分最多的孩子獲勝。</u>	1	Individual practice Game-based learning Peer learning The whole grade’s activity	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
17	12/16- 12/20	Culture	Holidays around the world 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	<u>Do you know anything about Halloween?</u> <u>1. 讓 Ss 分享跟萬聖節的相關理解。</u> <u>2. 分類 Ss 的認知。</u> <u>3. 觀賞各國慶祝萬聖節方式的影片。</u> <u>What are the different ways of celebrating this festival between different countries?</u> <u>4. 玩「答案就在影片中」，做萬聖節及聖誕節慶祝方式的分類。</u> <u>5. 再觀賞一次影片，確認答案並加深印象。</u>	1	Peer learning Sort Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

18	12/2 3- 12/2 7			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 玩 kahoot，複習上節課學到的內容。 <u>Do you know different ways of saying hello in different countries?</u> 2. <u>提供影片出現國家的打招呼方式，請學生做配對猜測。</u> 3. <u>一起確認答案。</u> <u>Do you get the right answers?</u> 4. <u>再玩配對：打招呼及慶祝方式。</u> 5. 玩 kahoot。	1	Game-based learning Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
19	12/3 0- 1/3 1/1(三)元 旦放假	Review 2.	Review 2.	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能聽辨、說出、閱讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、閱讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. <u>手指寫 abc & Sing abc song together.</u> 2. <u>Play “Simon says” .</u> <u>A. 練習教室英語</u> <u>Do you understand what I mean when I do the gestures?</u> <u>B. 練習字母 & 例字</u> <u>C. vocabulary</u> 3. <u>四人一組，完成檢核表)。</u> 5. <u>讓 Ss 分組玩桌遊。</u>	1	Individual practice Game-based learning peer learning Individual practice Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 作業評量	
20	1/6- 1/10	Final Exam	Final Exam	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能聽辨、說出、閱讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、閱讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	[Final Exam] 1. <u>Oral test.</u> 2. <u>Listening, reading and writing test.</u> [檢討/訂正考卷]	1		總結性評量	

				4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。						
21~ 22	1/13 - 1/20	Final Review	Nice to meet you!	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Are you familiar with the phonics that we' ve learned? Can you read a word by way of phonetic rules? <u>1. 統整這學期學過的課程單字及 phonics 的例字，請學生用螢光筆畫出自己會的單字，並用自己的方式分類。</u> 2. 小組分享。	1	Individual practice peer learning Individual practice peer learning	1. 口頭 評量 2. 參與 度評量 3. 作業 評量	
補充教材/教學資源				<u>每周一句</u> <u>Let' s go.</u> <u>Come in, please.</u> <u>Excuse me.</u> <u>Good idea.</u> <u>I' m sorry.</u> <u>That' s O.K.</u> <u>Time' s up.</u> <u>Who' s next?</u> <u>It' s your turn.</u> <u>I am tall.</u> <u>He / She is short.</u> <u>Are you a teacher? Yes, I am. / No, I' m not.</u> <u>Is he/ she a student? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn' t.</u> <u>How old are you? I am eight years old.</u> <u>How old is he/ she? He/ She is nine years old.</u> <u>Happy Halloween!</u>						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	數學			
編修者	周愛青(引用 112 學年度三年級課程計畫、康軒數學第五冊)	教學節數	80	
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>			
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。 2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3. 透過具體物操作能認識毫米，並進行長度的計算。 4. 透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5. 透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6. 透過實測，瞭解面積計算與估測概念。

	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>7. 透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8. 透過具體物操作認識毫升與公升，並進行容量的計算。</p> <p>9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>
--	------	---	---

議題融入	無
------	---

課程連結	主題	二上	二下	三上	三下	四上	四下
	數與量 (數)	一、200 以內的數 二、二位數的直式加減 四、加減關係與應用	一、1000 以內的數 二、三位數的加減 四、乘法	一、10000 以內的數 二、四位數的加減	一、分數的加減 二、除法 五、小數	一、一億以內的數 二、整數的乘法 四、整數的除法	一、多位數的乘與除 五、小數乘法

		六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8的乘法 九、3、6、9、7的乘法	六、兩步驟應用問題 八、分分看 九、分數	四、乘法 七、除法 九、分數	七、乘法與除法	六、整數四則計算 八、分數 九、小數	六、等值分數 八、概數				
	數與量 (量)	三、量長度 五、面積的大小比較 八、幾時幾分 十、容量與重量	三、公尺與公分 七、年、月、日 十、周界與周長	三、毫米 五、角 六、面積 八、公升和毫升	四、公斤和公克 八、時間	三、角度 七、公里	四、周長與面積 九、時間的計算 十、立方公分				
	空間與 形狀		十、周界與周長	五、角 六、面積	六、圓	五、三角形	二、四邊形				
	關係	四、加減關係與應用			三、尋找規律 七、乘法與除法	六、整數四則計算	三、簡化計算 七、數量規律				
	資料與 不確定性		五、分類與統計		九、統計表	十、統計圖					
教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		節 數	教學或 學習 策略	評量方 式 或證據	實際 教學 與修 正
1	8/30	一、 10000 以內 的數	1. 數到 10000 2. 使用 錢幣	n-II-1 理解一億以 內數的位值 結構, 並據 以作為各種 運算與估算 之基礎。 n-II-8 能在數線標 示整數、分 數、小數並 做比較與加 減, 理解整 數、分數、 小數都是 數。	1. 透 過 具 體 操 作, 能 比 較 10000 以 內, 量 多 與 的 少 數 的 化 聚。	【1-1】數到 10000 <u>配合積木圖卡, 數一數共有多少積木? 你是怎麼數的?</u> 1. 透過累加 10 個百格積木的方式, 認識以 1000 為單位的數。 2. 透過累加 1 累加 10 個累加 100 個千格積木的方式, 認識 10000 以內的數。 3. 透過累減 1 累減 10 個累減 100 個千格積木的方式, 認識 10000 以內的數。 【1-2】使用錢幣 <u>你買了一個 4235 元的帳篷, 怎麼付錢才會剛好? 你是怎麼想的?</u> 1. 透過使用 1000 元紙鈔的方式, 認識以 1000 為單位的金額。 2. 透過使用 100 元紙鈔的方式, 認識以 100 為單位的金額。 3. 透過使用 10 元硬幣的方式, 認識以 10 為單位的金額。 4. 透過使用 1 元硬幣的方式, 認識以 1 為單位的金額。 5. 透過定位板, 建立個、十、百、千的位值概念。	4	透過積木 操作, 建 立 10 個千 等於 10000 的 概念 透過錢幣 操作 能正確支 付物品金 額	口頭評量: 能說出數 字正確讀 法 紙筆評量: 能寫出正 確數字 紙筆評量: 能將數字 正確記錄 在定位板 上		

2	9/2-9/6		3. 比大小 4. 整數數線			<p>【1-3】比大小 奇萊山高度 3650 公尺，玉山高度 3952 公尺，<u>哪一座山比較高?說說看，你是怎麼知道的?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用定位板的方式，比較以 1000 為單位的數字。 2. 透過使用定位板的方式，比較以 100 為單位的數字。 3. 透過使用定位板的方式，比較以 10 為單位的數字。 4. 透過使用定位板的方式，比較以 1 為單位的數字。 <p>*教師引導學生比大小以千位數字為比較大小起點</p> <p>【1-4】整數數線 14 比 11 大, 數線上 14 在 11 的左邊還是右邊?9 比 11 小, 數線上 9 在 11 的左邊還是右邊?<u>說說看，你發現了什麼?</u></p>	<p>透過定位板概念，建立數字大小關係</p> <p>透過數線圖，建立數字大小概念</p>	<p>小組討論： 能正確比較出數字大小</p> <p>紙筆評量： 能在數線上寫出正確數字</p>	
<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 2. 百格板 3. 積木 4. 紙鈔、硬幣 			<p>迷思概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四零五寫成數字，學生可能會產生 400050 或 4000050 的概念，陷入文字的迷思。 2. 比大小時，學生可能會從第一個數字開始比較，例如：530 和 3050，就會出現迷思。 			<p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應以實體定位板的使用，強化學生更加清楚數字的概念。 2. 可利用抽數字卡遊戲，強化數字大小概念 			
3	9/9-9/13	二、四位數的加減	1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	<p>【2-1】三、四位數的加法 <u>臺南孔廟是臺灣的國定古蹟。昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人，兩天參觀人數共有幾人?用直式你會怎麼記?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式計算解決三位數一次進位的加法問題。 2. 直式計算解決和在 10000 以內的四位數連續進位的加法問題。 <p>【2-2】三位數的減法 <u>思好有 500 元，買了 247 元的古蹟拼圖後，還剩下多少元?用直式你會怎麼計算?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數退位的減法問題。 	4 透過直式加法計算的進位概念，進行加法解題。 透過直式減法計算的退位概念，進行三位數減法解題。	能用直式計算出三、四位數的加法 能用直式計算出三位數的減法	

4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假	3. 四位數的減法			<p>【2-3】四位數的減法 爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步，<u>他還要走幾步才夠？你的想法是？</u></p> <p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數退位的減法問題。</p>	4	透過直式減法計算的退位概念，進行四位數減法解題。	能用直式計算出四位數的加法	
5	9/23-9/27	4. 加減估算			<p>【2-4】加減估算 早餐時，豆豆喝了一杯牛奶，熱量式 108 大卡，大約是幾百大卡呢？<u>你會怎麼估估看呢？</u></p> <p>1. 在具體情境中進行三位數的加法估算。</p>	4	透過連結加法計算的進位概念，並能透過位值概念進行估算。	能正確說出估算的數字	
<p>教學資源 1. 附件 2. 錢幣附件圖卡</p>				<p>迷思概念 1. 被加數和加數位數不同時，學生容易出現位值沒對齊的錯誤。 2. 四位數中有 0 的連續多重借位，容易出現迷思概念。</p>		<p>補救教學 1. 教師可以使用錢幣附件圖卡，協助說明計算過程。 2. 利用因才網等線上習題，讓學生反覆練習</p>			
6	9/30-10/4	三、毫米	1. 認識毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	3. 能認識毫米並進行長度的計算。	4	透過公分和毫米尺操作，小組討論及教師歸納，理解毫米的概念	能正確比較出長度的大小	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	2. 長度的計算	<p>【3-1】認識毫米 <u>尺上 9 小格的長是多少毫米？20 毫米是幾公分？說一說你是怎麼知道的。</u></p> <p>1. 透過幾公分、幾毫米的整數化聚，能瞭解公分與毫米之間的關係。</p>			4	透過直式連結公分與毫米之間的換算關係	能正確計算出長度	
<p>教學資源 1. 附件 2. 直尺</p>				<p>迷思概念 1. 學生可能出現單位量互換計算上的錯誤。</p>		<p>補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。</p>			

8	10/14-10/18	四、乘法	1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4. 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	<p>【4-1】二位數乘以一位數 一張明信片要 40 元，姐姐買了 5 張，要付多少元？你可以怎麼算呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一位數乘以一位數的舊經驗，回顧乘法算式的意義 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3. 運用數線概念，加深幾倍概念。 4. 運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題。 <p>【4-2】三位數乘以一位數 一瓶蜂蜜賣 115 元，買 4 瓶要多少元？你會如何計算？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個 2. 用幾倍的概念計算 3. 將算出來的數字加總 4. 利用直式計算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題。 	4	透過倍數及直式計算，能解決二位數乘以一位數的乘法問題 透過倍數及直式計算，能解決三位數乘以一位數的乘法問題	紙筆：能列式並計算出正確答案 紙筆：能列式並計算出正確答案	
9	10/21-10/25		3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法估算			<p>【4-3】連乘的兩步驟問題 一間教室外面布置 20 顆氣球，每層樓布置 4 間教室，2 層樓總共布置幾顆氣球？你可以先算什麼再算什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用問題佈題的先後順序，進行層次性解題。 2. 利用兩個算式進行兩步驟連乘問題。 <p>【4-4】乘法估算 豆豆帶了 500 元，可以買 5 盒 98 元的動物餅乾嗎？說說看，你是怎麼知道的？</p>	4	透過情境佈題，能理解問題並能正確列式 透過情境佈題，能理解問題並能正確思考	口頭：能列式並說明想法 小組：能正確說明解題想法	
教學資源 1. 附件 2. 小組白板 3. 白板筆			迷思概念 1. 三位數乘以一位數時，若被乘數的十位數為 0 時，在直式計算過程容易出現錯誤。 2. 估算時，估算的數僅限被乘數。			補救教學 1. 教師應以多元佈題，讓孩子熟練直式計算 2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習				

10	10/28-11/1	期中考	複習單元 1-4	複習單元 1-4 的指標	複習單元 1-4 的教學重點	<p>【活動一】複習單元一到單元四</p> <p>【活動二】期中紙筆評量</p> <p>【活動三】檢討考試錯題</p> <p>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。</p>	4	複習及練習	複習檢討	
11	11/4-11/8	五、角	1. 認識角 2. 角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、容積、容積、容積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能計算和應用解題。認識體積。	5. 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	<p>【5-1】認識角</p> <p>把三角板的 3 個角都描下來，說說看，你描下來的這些角有什麼相同的地方？</p> <p>1. 藉由角的特性來判斷圖形中的角</p> <p>2. 定義角的構成要素</p> <p>【5-2】角的大小比較</p> <p>利用方形彩紙做扇子，將扇子打開或合起來，角的大小有什麼改變，你發現了什麼？</p> <p>拿出三角板比一比，哪一個角比較大？說說看，你是怎麼比的？</p> <p>1. 透過實物操作，理解角的比較</p> <p>2. 可以使用直接疊合方式，判斷角的大小</p> <p>3. 透過將角描繪下來，進行間接比較</p>	4	透過比較角的異同，能判斷是否為角	口頭： 能說出生活有角的物品有哪些	
12	11/11-11/15		3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		<p>【5-3】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>拿出三角板，指出直角在哪裡？如果手上沒有三角板，你知道怎麼用紙張摺出直角嗎？說一說你的做法。</p> <p>利用佈題，請你用三角板的直角比比看，你發現了什麼？</p> <p>1. 透過三角板直角部分，引導學生發現與直角之間的差異性。</p> <p>2. 定義角的名稱</p> <p>【5-4】正方形和長方形</p> <p>利用佈題，提問正方形的 4 條邊一樣長嗎？4 個角都是直角嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>1. 利用直尺與三角板，檢查是否正確</p>	4	透過操作三角板，能發現與直角之間的不同之處	小組： 透過討論與分享，知道角與直角不同之處	

2. 平方公分板 3. 健保卡或樂學卡 4. 白色積木		2. 拼湊不完整面積時可能出現點數錯誤的狀況。		結面積概念。 2. 透過因材網或均一教育平台進行複習。	
15	12/2-12/6	七、 除法	1. 除法算式(整除) 2. 認識餘數 3. 除法直式計算	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	7. 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的範圍的除法，並能應用於日常解題。
				<p>【7-1】除法算式(整除) 把 12 個蛋糕，3 個裝一盤，最多可以裝成幾盤?你知道怎麼裝嗎?</p> <p>1. 透過複習減法或乘法算式，喚起舊經驗 2. 先使用乘法再引入除法算式，解決包含除的問題。 3. 先透過估估看，再請學生調整算出答案 4. 透過課本連續量佈題，引導出離散量的概念。</p> <p>【7-2】認識餘數 妮妮把 13 顆草莓，每 3 顆裝一盤，最多可以裝成幾盤?還剩下幾顆草莓?要怎麼算呢?</p> <p>【7-3】除法直式計算 1 包餅乾有 40 片，平分裝到 5 個盤子裡，盡量分完，一個盤子有幾片餅乾?還剩下幾片?你要如何計算呢?</p> <p>1. 教師先說明除法直式的寫法，認識各數的正確位置 2. 透過直式計算求出答案 3. 透過解題過程提醒學生餘數不能大於除數</p>	
				4	
				透過等分除的題目思考，能正確使用除法算式	
				紙筆:能列式並計算出正確答案	
				透過估商方式，能算出正確答案，並求出餘數。	
				紙筆:能列式並計算出正確答案	
				透過直式除法，能完成除法計算	
				紙筆:能列式並計算出正確答案	

16	12/9-12/13		<p>4. 1 的除法 5. 除法應用 6. 認識奇數和偶數</p>		<p>【7-4】1 的除法 老師有 27 片餅乾要平分給 27 個小朋友， 每個小朋友可以分到幾片餅乾？ 說說看，你發現了什麼？</p> <p>【7-5】除法應用 有 34 個小朋友要坐天鵝船，一艘天鵝船可以坐 4 個人，最少需要幾艘天鵝船才夠？你要怎麼知道自己算的對不對呢？可不可以有人沒坐到呢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問一個人坐一艘船的方式，思考船的數量 2. 透過提問二個人坐一艘船的方式，思考船的數量 3. 透過提問三個人坐一艘船的方式，思考船的數量 4. 最後回到題目，解決情境問題。 <p>【7-6】認識奇數和偶數 你知道什麼是雙數嗎？教師準備不同數量的積木堆，請學生兩個一數分分看，並請小組將結果記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數量點數，理解沒有餘數的糖果堆是雙數。 2. 透過數量點數，理解有餘數的糖果堆是單數。 3. 連結數學用語『奇數與偶數』 	4	<p>透過直式除法，能完成除法計算</p> <p>透過直式除法，能完成除法計算</p> <p>透過實物分類，能理解奇數與偶數的意義。</p>	<p>紙筆：能列式並計算出正確答案</p> <p>紙筆：能列式並計算出正確答案</p> <p>小組：能與同學討論分享，並能說出分類結果</p>	
<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積木 2. 小組白板 3. 白板筆 			<p>迷思概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易有單位量概念不清楚的迷思 2. 學生可能出現餘數等於或大於除數的錯誤解題。 			<p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以利用橘色積木與白色積木釐清餘數的概念。 2. 透過反覆練習，奠定除法基礎。 			

18	12/23-12/27	九、 分數	1. 幾分之幾(一) 2. 幾分之幾(二)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	9. 透過操作活動，瞭解分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【9-1】幾分之幾(一) 一張蔥油餅平分成4片，想想看，1片是多少張蔥油餅?2片是多少張蔥油餅?<u>$2/4$張蔥油餅的4表示什麼?2表示什麼?你知道嗎?</u> 1. 透過使用分數圓形板，一邊操作一邊回答。 2. 透過部份佔全體的多少，理解真分數的意義。 3. 透過操作分數板，建立單位分數的描述方式。</p> <p>【9-2】幾分之幾(二) 媽媽買了一盒10個裝的果凍，大寶吃了3個，是吃了幾盒果凍?小寶吃了$4/10$個，是吃了幾個果凍?大寶和小寶吃完後，還剩幾個果凍?也可以說是剩下幾盒果凍?<u>請問你有看到不一樣的單位嗎?</u> 1. 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同 2. 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。</p>	4	透過操作圓形分數板，能說出分數概念。	口頭:能說出分數代表的意義	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假		3. 分數數詞序列 4. 分數的大小比較			<p>【9-3】分數數詞序列 <u>3條一樣長的紙條都平分成11份，每一條紙條塗色的部分都是$6/11$條嗎?為什麼?你是怎麼知道的?</u> 1. 透過紙條堆疊方式，能理解塗色部分個數是否相同</p> <p>【9-4】分數的大小比較 <u>1盒檸檬塔有9個。宥廷吃了$5/9$盒，芯語吃了$3/9$盒，誰吃的比較少?你是怎麼知道的?</u> 1. 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同</p>	4	透過實測，能說出解題概念	口頭:能說出解題的想法	圖示法 小組討論與分享，能說出比大小正確概念
教學資源 1. 附件				迷思概念 1. 學生容易分數單位量混淆的迷思		補救教學 1. 教師應建立學生整體為『1』的概念				

2. 小組白板 3. 白板筆 4. 彩色筆			2. 學生理解問題能力弱，找不到解題重點			2. 透過因材網或均一教育平台進行單元反覆練習			
20	1/6-1/10	期末考	複習單元 5-9	複習單元 5-9 的指標	複習單元 5-9 的教學重點	【活動一】複習單元五到單元九 【活動二】期末紙筆評量 【活動三】檢討考試錯題 針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。	4	複習及練習	複習檢討
21	1/13-1/17	統整回顧	複習單元 1-9	複習單元 1-9 的指標	複習單元 1-9 的教學重點	【活動一】整理學習檔案 回顧整個學期的課本、習作、學單、考卷等，省思整個學期的學習與成長，並整理在檔案中。	4	複習及練習	複習檢討
22	1/20								
補充教材/教學資源			1. 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學暨普通型高級中等學校——數學領域。臺北：教育部。 https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/12-%E6%95%B8%E5%AD%B8/12-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E2%94%80%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F.pdf						
			2. 國家教育研究院（2018）。十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學暨普通型高級中等學校——數學領域課程手冊。新北市：國家教育研究院。 https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2021/%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會		
編修者	戴秀伶（引用自 112-1 三年級社會領域課程計畫、康軒社會第 1 冊）	教學節數	50 節
學期總目標(核心素養)	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1a-II-2-1 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>1a-II-2-2 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p> <p>1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p> <p>1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> <p>2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p> <p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p>

	學習內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>					<p>3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1-1 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>			
		<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>								
議題融入	<p>家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。(家庭經濟) 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。(家庭休閒活動)</p>									
課程連結	<p>三年級開始社會領域課程，由家庭的生活，至社區的田野調查，逐一擴大範圍。</p>									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	1. 開	1a-II-2 分	1a-II-2-1 了	1. 配合課本第三單元，教師引導說明班級幹部	5	小組討	1. 口頭回答		

2	9/2-9/6	一、 班級自治活動	班會	<p>辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p>	<p>的工作、責任與產生方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 配合課本 52-53 頁的班會流程，教師說明班會的程序和規則，以及班會時的正確肢體動作，如坐姿端正、舉手發言……。 4. <u>小組討論哪些事情可以透過班會來決定。</u> 5. 模擬練習：學生召開班會進行實際演練。 6. <u>如何制定班級公約？</u> 7. 參考課本 60-61 頁的的步驟來制定班級公約。並說明班級公約是大家共同討論與表決後所做的決定，應共同遵守。 8. 將課堂重點記錄於筆記中。 		<p>論：班會可以決定的事項及班級生活公約</p>	2. 實作評量	
3	9/9-9/13	二、 家庭生活	1. 家庭經濟	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1a-II-2-2 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTT 說明，讓學生了解家庭的收入、消費與儲蓄的意義。 2. 小組討論家中收入、消費分別有哪些項目及內容。 3. 學生針對家庭收入、支出及理財項目進行調查，並完成生活收支筆記方格表。 4. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 5. <u>小組討論儲蓄的好處。</u> 6. 將以上討論記錄於筆記中。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：收入、消費的項目 2. 筆記方格表 記錄生活支出的食衣住行育樂六大項目並進行比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 完成家庭支出筆記方格表 	

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假		2. 家庭休閒生活	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	<p>1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 (平時或週休二日時，在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？)</p> <p>2. 認識家庭活動的種類及安排參與原則。</p> <p>3. 教師統計全班家庭休閒生活種類</p> <p>4. 教師引導學生討論問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ <p>結語：強調休閒地點對生活的重要性。</p> <p>5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉</p>		1. 筆記表格表：記錄家庭活動的種類及活動地點	1. 小組口頭評量：能列舉社區休閒設施並能說明休閒設施對人生活的關係。	
						<p>6. 小組討論</p> <p>運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * 休閒活動對人的生活有什麼關係？ <p>7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。</p>				

5	9/23-9/27	三、社區田野調查	1. 認識社區及地圖	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。	<p>1. 教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？ * 不同的社區居民生活有何不同之處？ <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 實作：以信義區地圖為例，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、消防局、環保局、署立醫院、警察局、體育館等）。</p>	5	<p>1. 小組討論：社區的意義</p> <p>2. 地圖教學：引導學生熟識地圖的基本要素</p> <p>3. 觀察法：定點實地觀察社區的實況</p>	<p>1. 口頭評量：不同社區的居民有哪些不同的生活方式</p> <p>2. 實作評量：能寫下八方位的位置名稱及能用指北針確認地點的各個方向，並找出指定位置</p>	
---	-----------	----------	------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

6	9/30-10/4		<p>2. 社區環境特色</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。</p>	<p>※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。</p> <p><u>有哪些方式可以讓我們認識社區環境？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫下自家門牌 2. 地圖教學：在地圖中標示出自己住家的位置，並以深美國小為中心，寫出方位 3. 筆記方格表：將商店類型分類，統計數量，並以正字記號做畫記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出門牌所提供的資訊 2. 實作評量：寫出方位 3. 完成商店類型的分類及統計 	
---	-----------	--	------------------	---	--	--	--	--	--

7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	3. 踏查 練習	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	<u>為什麼要做田野踏查？</u> 1. 教師介紹田野調查的意思 2. 學生可以採用車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 最喜歡與最不喜欢的地方在哪？為什麼？ 3. 將討論內容記錄於筆記。	5	1. 觀察記錄： 記錄學校附近的路名及社區名稱。 2. 筆記表格表：學校附近依車流量、房屋形式、土地利用、商店種類做記錄	1. 實作評量：能在地圖上找出學校四周的路名及社區名稱 2. 筆記：能依據不同的類別做記錄	
---	---------------------------------	-------------	--	--	---	---	--	--	--

8	10/14-10/18	4. 田野調查	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p>	<p><u>田野調查時要注意哪些觀察重點？</u></p> <p>行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前發通知單邀請志工家長協助。 2. 學年分配 6 個不同的區塊：教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。 3. 每班各組以不同調查主題分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。 <p>社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班於班內分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。 		1. 依不同的主題而有不同記錄方式	1. 實作評量：能在實地踏查中完成記錄	
9	10/21-10/25	5. 田野調查資料整理	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<p><u>田野調查獲得的資料與我們的生活有什麼關聯？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。 4. 教師將六班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於 	5	1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點	<p>1. 實作評量：記錄各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱於小地圖上</p> <p>2. 海報：小組能完成田野調查整理</p>	

						小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。			
1 0	10/28- 11/1		期中統 整與評 量			1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	1. 筆記整 理	紙筆評量	
1 1	11/4- 11/8		期中評 量檢討 與資料 整理			1. 期中紙筆評量檢討。 2. 分組整理田野調查資料，統整各分區的特色(例如：XX路房屋形式最多元、XX街車流最少……)，並推測可能的原因(住宅密集、交通方便……等)，記錄在社會筆記中。	5	1. 檢討考 卷：用藍 筆將正確 答案寫 下，並寫 出該選項 正確的原 因	

1 2	11/11- 11/15		6. 田野調查資料分享	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	3b-II-3-1 能整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告小組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。 <u>各班田野調查的結果呈現深美附近路段的哪些差異？</u> 4. 運用筆記方格法記錄在社會筆記中。 		1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點	口頭評量： 小組能完成田野調查報告	
1 3	11/18- 11/22	四、社區知多少	1. 社區環境變遷	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子白板播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： <ul style="list-style-type: none"> * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈...〉。 2. 討論變遷的原因 <u>社區為什麼會產生變化？</u> <ul style="list-style-type: none"> * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：針對照片內容進行討論 2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士 3. 范式圖：比較社區不同面向的異同 	口頭評量： 能說出社區的變化及變遷的原因	

1 4	11/25- 11/29		2. 社區 人口變 遷	1a-II-3 舉 例說明社會 事物與環境 的互動、差 異或變遷現 象。 2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 3b-II-3 整 理資料，製 作成簡易的 圖表，並加 以說明。	1a-II-3-1 可 以認識社區 過去的事實 ，察覺社區 在不同時間 的改變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 教師提問：<u>人口變化的原因可能是什麼？</u>（例如：生活機能、房屋數量、交通便利性……等），並註記在筆記上。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。 		概念圖： 統整對於 社區的學 習成果	筆記：能舉 出人口變化 可能的原因	
--------	-----------------	--	-------------------	---	---	---	--	-----------------------------	-------------------------	--

1 5	12/2- 12/6		<p>3. 訪談社區人士準備工作</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p>	<p><u>為什麼要訪談社區人士？</u></p> <p>1. 討論訪談內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 訪問的原由為何？ * 訪問的人物為何？ * 訪問的重點為何？ * 訪問時應注意的禮貌？ <p>2. 小組擬出訪談問題。</p> <p><u>每個人對社區的想法都一樣嗎？為什麼會有不同呢？</u></p> <p>1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌、食、衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 <p>2. 將訪問內容紀錄於訪問單。</p> <p>3. 綜合社區人士的訪談內容，你眼中的社區是什麼樣子的呢？</p> <p>4. 教師引導學生整理訪問資料。</p> <p>5. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。</p> <table border="1" data-bbox="1034 855 1433 1027"> <tr> <td></td> <td>食</td> <td>衣</td> <td>住</td> <td>行</td> <td>育</td> <td>樂</td> <td>職業</td> </tr> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								5	<p>1. 小組討論：針對照片內容進行討論</p> <p>2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士</p> <p>3. 筆記表格表：訪談資料整理</p>	<p>小組能擬出訪談問題</p>	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																											
以前																																		
現在																																		

1 6	12/9- 12/13		4. 訪談 社區人 士與資 料整理	2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環 境有不同的 感受，並加 以尊重。 3b-II-3 整 理資料，製 作成簡易的 圖表，並加 以說明。	2b-II-1 能與 社區人士進 行訪談活動，了 解他人的想 法。 2a-II-2-1 找 出自己社區的 特色並表達對 社區的關懷。	6. 社區中不同區域有何特色？ 1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 2. 學生進行個人練習(以自己所住的區域 進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附 近空間利用、車流量、商店形式)			筆記：能完 成訪問單 實作評量： 能完成訪談 並分組報告	
1 7		五、 社區 環境 問題	1. 社區 環境問 題解決	2a-II-2 表 達對居住地方社會事物 與環境的關 懷。 3d-II-1 探 究問題發生 的原因與影 響，並尋求 解決問題的 可能做法。 3d-II-2 評 估與選擇可 能的做法， 嘗試解決問 題。 3d-II-3 將 問題解決的 過程與結 果，進行報 告分享或實 作展演。	3d-II-1-1 能 提出社會環境 問題，探究問 題發生的原因 與影響，並尋 求解決問題的 可能做法。 3d-II-2-1 能 評估與選擇可 能的做法，嘗 試解決社會環 境問題。 3d-II-3-1 將 社區環境問題 解決過程與結 果，進行報告 分享。	何改善社區環境問題？ 1. 閱讀 ppt，了解社區常見的問題 2. 小組討論 (1)提出問題 (2)列出問題可能發生的原因 (3)從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 (4)提出解決方法 (5)提出解決的執行步驟		1. 筆記方 格表能列 出社區環 境問題及 解決方案	1. 小組完成 筆記方格表 2 口頭報 告:報告解 決行動方案	

18	12/23-12/27	2 心動不如馬上行動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-II-1-1 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2-1 能評估與選擇可能的做法，嘗試解決社會環境問題。 3d-II-3-1 將社區環境問題解決過程與結果，進行報告分享。	3. 愛社區行動 (1)列出社區環境問題：古蹟破壞、設施安全、公共廁所設置不周、垃圾汙染等 (2)小組討論解決問題的方法 (3)提出執行步驟 4. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。 作業：寫下改善社區行動計畫所需的用品及配備				
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	六、統整活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念(從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整)。 * 繪製社區概念圖：什麼是社區？(概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等)並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	5	1. 概念圖：以不同概念呈現對社區的認識	筆記：概念圖	
20	1/6-1/10	期末統整量			1. 期末紙筆評量～社區知多少與社區的環境問題。 2. 期末紙筆評量檢討。		紙筆評量		
21	1/13-1/17				1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學、習社會課的學習心得。	3			
22	1/20	回顧與展望			1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學、習社會課的學習心得。				
補充教材/教學資源			課本、基隆信義區地圖、指南針、深美國小周邊地圖、門牌、紀錄單、相機、調查表格、海報 深美今昔照片、人口統計資料、訪問單、訪談表格。						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級部定課程計畫

領域別	資訊融入社會領域								
編修者	吳國賢(引用 112 學年度三年級課程計畫)				教學節數	10			
學期總目標(核心素養)	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。								
十二年國教課綱對應	學習表現	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。 1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。 1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。			
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。							
議題融入	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>								
課程連結	四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	資訊安全宣導	1. 網路禮儀	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
2	9/2-9/6								
3	9/9-9/13	Open ID	1. 登入 openid	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
4	9/16-9/20								
					<u>網路遊戲有禮最行</u> 1. 觀賞影片網路遊戲，有禮最行 2. 利用資訊筆記本或 google 表單寫下網路使用時該有什麼禮貌。				
					<u>OpenID</u> 1. 認識 openid 2. 將 openid 帳號密碼抄寫在資訊				

	9/17(二)中秋節放假			的問題。		筆記本中 3. 試著自行登入 openid				
5	9/23-9/27	Open ID	2. 登入 openid	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>OpenID</u> 1. 登入 openid 2. 開啟 google 服務 3. 將 google 帳號抄寫在資訊筆記本中 4. 第一次登入 google	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	9/30-10/4									
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	網路大百科	搜尋關鍵字	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10/14-10/18									
9	10/21-10/25	網路大百科	搜尋關鍵字	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識關鍵字 2. 利用關鍵字收尋網頁 3. 常見的搜尋網站 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	10/28-11/1									
11	11/4-11/8	Google 簡報	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 認識簡報 2. 主題更變 3. 新增分頁 4. 插入文字方塊	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11/11-11/15									
13	11/18-11/22	Google 簡報	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 更變底圖 2. 版面配置更變 3. 插入圖片 4. 轉場動畫	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11/25-11/29									
15	12/2-12/6	社區	Google	3b-II-3 整理資料，	1-3 能使用	<u>社區踏查表格</u>	1	1. 操作教學	1. 實作評量	

16	12/9-12/13	踏查表格製作	簡報	製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	1. 建立 google 簡報 2. 輸入班級姓名座號 3. 更變主題 4. 新增分頁		2. 實作教學		
17	12/16-12/20	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 新增分頁 2. 移除多餘文字方塊 3. 插入表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
18	12/23-12/27									
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 表格調整 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 複習複製貼上功能	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
20	1/6-1/10									
21	1/13-1/17	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 搜尋網路社區圖片 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
22	1/20	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 搜尋網路社區圖片 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
補充教材/教學資源				<p>【影片】網路遊戲，有禮最行_3-4 年級 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&topic=6</p>						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級部定課程計畫

領域別	資訊融入社會領域										
編修者	吳國賢(引用 112 學年度三年級課程計畫)					教學節數	10				
學期總目標(核心素養)	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
十二年國教課綱對應	學習表現	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。 1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。 1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。					
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。									
議題融入	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>										
課程連結	四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	8/30	資訊安全宣導	1. 網路禮儀	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量			
2	9/2-9/6										
3	9/9-9/13	Open ID	1. 登入 openid	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量			
4	9/16-9/20										
					<p><u>網路遊戲有禮最行</u> 1. 觀賞影片網路遊戲，有禮最行 2. 利用資訊筆記本或 google 表單寫下網路使用時該有什麼禮貌。</p> <p><u>OpenID</u> 1. 認識 openid 2. 將 openid 帳號密碼抄寫在資訊</p>						

	9/17(二)中秋節放假			的問題。		筆記本中 3. 試著自行登入 openid				
5	9/23-9/27	Open ID	2. 登入 openid	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>OpenID</u> 1. 登入 openid 2. 開啟 google 服務 3. 將 google 帳號抄寫在資訊筆記本中 4. 第一次登入 google	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	9/30-10/4									
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	網路大百科	搜尋關鍵字	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10/14-10/18									
9	10/21-10/25	網路大百科	搜尋關鍵字	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識關鍵字 2. 利用關鍵字收尋網頁 3. 常見的搜尋網站 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	10/28-11/1									
11	11/4-11/8	Google 簡報	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 認識簡報 2. 主題更變 3. 新增分頁 4. 插入文字方塊	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11/11-11/15									
13	11/18-11/22	Google 簡報	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 更變底圖 2. 版面配置更變 3. 插入圖片 4. 轉場動畫	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11/25-11/29									
15	12/2-12/6	社區	Google	3b-II-3 整理資料，	1-3 能使用	<u>社區踏查表格</u>	1	1. 操作教學	1. 實作評量	

16	12/9-12/13	踏查表格製作	簡報	製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	1. 建立 google 簡報 2. 輸入班級姓名座號 3. 更變主題 4. 新增分頁		2. 實作教學		
17	12/16-12/20	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	社區踏查表格 1. 新增分頁 2. 移除多餘文字方塊 3. 插入表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
18	12/23-12/27									
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	社區踏查表格 1. 表格調整 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 複習複製貼上功能	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
20	1/6-1/10									
21	1/13-1/17	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	社區踏查表格 1. 搜尋網路社區圖片 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
22	1/20	社區踏查表格製作	Google 簡報	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。	社區踏查表格 1. 搜尋網路社區圖片 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
補充教材/教學資源				<p style="text-align: center;">【影片】網路遊戲，有禮最行_3-4 年級 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&topic=6</p>						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然科學領域			
編修者	余淑惠(引用康軒自然與生活科技第一冊, 112 學年度三年級自然課程計畫)	教學節數	每週 3 節, 共 60 節	
學期總目標(核心素養)	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等, 表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較, 檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具觀察植物, 並簡單分辨觀察到的自然科學現象。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途, 並且珍惜自然資源。</p> <p>2-1 察覺物體受力後的變化, 以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p> <p>2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸, 並知道磁鐵只能吸引鐵製品。</p> <p>2-3 察覺生活中不同的力, 並了解磁鐵的特性與生活應用。</p> <p>3-1 察覺空氣占有空間, 沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風, 並知道空氣具有可壓縮的特性。</p> <p>3-3 察覺空氣的重要性, 並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。</p>

	學習內容	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>各工具及尺度會分別編於各相關單元</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p> <p>4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。</p>
議題融入	無			
課程連結	三上 多采多姿的植物		先備單元課程 無	銜接單元課程 三下「田園樂」 種植蔬菜 四上「水生生物與環境」 水域環境、水生動植物構造

		生活中的力			二下生活「磁鐵真好玩」	四上「好玩的電路」 電路、串聯、並聯與應用 六下「簡單機械」 認識各種簡單機械的原理及應用			
		奇妙的空氣			一下生活「大自然的力量—風來風趣」	三下「溫度變化對物質的影響」 水的三態、物質變化			
		廚房裡的科學			一下生活「大自然的力量—奇妙的水」	三下「溫度變化對物質的影響」 水的三態、物質變化 四下「水的移動」 毛細、虹吸現象、連通管 六上「大氣中的水」			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、多采多姿的植物	活動一、植物是什麼 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	【活動 1-1】校園大探索 1. 進行校園探索, 學生紀錄 5 樣觀察到的東西(包含動物、植物)。回教室進行討論。 2. 提問: T: <u>怎麼知道東西是有生命的?</u> S: <u>樹會死掉, 狗可以生小孩, 蝴蝶、蜜蜂、鳥會飛, 螞蟻會爬等……</u> 3. 認識生物與非生物, 生物有生命, 非生物沒有生命。 4. 簡單分辨生物與非生物的方法, 例如生物有 <u>生</u> 、 <u>死</u> 、 <u>繁殖</u> 、 <u>能運動</u> 等, 非生物則不行(S: 也可會提出的原因: 死的、不會動、不會長大, 不須要吃東西等)。 【活動 1-2】植物的身體 1. 提問: T: <u>曾看過那些植物?植物的身體大致可分成哪些部位?</u> S: <u>根、莖、葉、花、果實等部位。</u> 2. 觀察具有根莖葉的一整株草本植物(黃金葛/甘藷/兩耳草)、開花植物(大花咸豐草/朱槿)、結果植物等的構造。 3. 觀察課本圖示植物的構造。課本 p15 4. 辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【活動 2-1】植物的葉	3	實物教學法: 教師攜帶各種植物, 討論發表 討論發表實物觀察	形成性評量: 配合習作 習作 p3 習作 p4	

				<p>1. 在校園中觀察數種特徵不同的葉子注意其特色。</p> <p>2. 提問： T: <u>植物生長需要陽光來製造營養，植物葉子最適合這個工作，為什麼？</u> S: (1)葉子長在樹的最上方。 (2)葉子長得最多。 (3)葉子可以向四面八方生長。</p> <p>3. 觀察與比較這些葉子有什麼相同和不同的地方？</p> <p>4. 學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味不一樣，並參考課本 p17-p19 內容</p> <p>5. 提問： T: <u>不同植物的葉子，它們的形狀、邊緣和葉面上的紋路有什麼不同？</u> S: (1)葉子的形狀像愛心。 (2)葉子的形狀像手掌一樣，邊緣有鋸齒。 (3)不同葉子葉面上的紋路長得不一樣，一片是一條一條的，一片像網子一樣。</p> <p>6. 比較百合葉及桂花葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。</p> <p>7. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。</p>	實物觀察 討論	發表																				
2	9/2-9/6	活動二、植物如何獲取陽光和水	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。</p>	<p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1. 提問：<u>葉子是怎樣生長在莖或枝條上的呢？</u></p> <p>2. 觀察植物的葉子在莖或枝條上的生長方式，並畫下來。</p> <p>3. 認識節和葉序：葉子在莖或枝條的生長位置稱為節。</p> <p>*節和葉序 節：葉子在莖或枝條上的生長位置 葉序：葉子在莖或枝條上的生長方式</p> <p>4. 討論：<u>比較不同植物的葉序有什麼特徵？</u></p> <table border="1" data-bbox="824 1037 1534 1391"> <thead> <tr> <th>葉序類別</th> <th>圖示</th> <th>意義</th> <th>植物舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長</td> <td>朱槿 樟樹</td> </tr> <tr> <td>對生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 2 片葉子</td> <td>蟛蜞菊 福木</td> </tr> <tr> <td>輪生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 3 片以上 葉子</td> <td>軟枝黃蟬 黑板樹</td> </tr> </tbody> </table> <p>引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成</p>	葉序類別	圖示	意義	植物舉例	互生		同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹	對生		同 1 個節長 2 片葉子	蟛蜞菊 福木	輪生		同 1 個節長 3 片以上 葉子	軟枝黃蟬 黑板樹	請學生以實物觀察與討論。	實物觀察 繪製圖	習作 p5	歸納	小組討論
葉序類別	圖示	意義	植物舉例																							
互生		同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹																							
對生		同 1 個節長 2 片葉子	蟛蜞菊 福木																							
輪生		同 1 個節長 3 片以上 葉子	軟枝黃蟬 黑板樹																							

					習作。p6-p7 5. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。 6. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。 互生：同1個節長1片葉子交錯生長(樟樹) 對生：同1個節長2片葉子(蜆蜞菊) 輪生：同1個節長3片以上葉子(黑板樹)			發表 正確完 成不同 植物的 比較表
3	9/9- 9/13	活動二、植物如何獲取陽光和水 活動三、花、果實和種子有什麼功能	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。	【活動 2-2】植物的莖 1. 提問： T：觀察大樹的莖，它們莖的外形有什麼不同？ S：(1)大樹的莖比較粗，都長很高。 (2)花鋪的草花比較矮，莖是綠色，風吹過會搖動。 (3)有些植物的莖是彎彎曲曲，會在欄杆上攀爬。 2. 觀察：校園中利用眼睛/放大鏡/手觸摸的方式實際觀察大樹的莖，並用皮尺測量大樹的樹圍。 3. 發現：木本莖通常粗壯、不易被風吹彎、有些表面有明顯的紋路。 4. 提問：觀察容易被風吹彎的花草，它們莖的外形有什麼不同？ 5. 比較：木本莖、草本莖、藤本莖有哪些不同的地方？ 6. 記錄木本莖、草本莖、藤本莖的特徵。 【活動 2-3】植物的根 1. 觀察與比較： T：觀察蔥、莧菜、蒜、小白菜、菠菜和蒜等五種植物的根有什麼不同的特徵？ S：(1)小白菜、菠菜和莧菜中間有一條比較粗的根，旁邊長了許多細小的根。 (2)蔥和蒜的根細細小小，像鬍鬚，沒有特別粗的根。 2. 到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 察覺野草的根和軸根比較像？還是和鬍鬚根比較像？ 4. 依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 5. 觀察重點：植物沒有足夠的水分時，植物的葉子會下垂，把水澆在土壤上，葉子就會挺起來藉此討論水分是不是由根部吸收。 6. 進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。	3	歸納 習作 p6. p7 實物觀察發表 歸納 說出大樹小草和藤本植物的莖之間的差別，並完成習作 p8 討論 觀察比較記錄 實物觀察比較 發表 歸納說明植物的五種根系並完成習作 p9. 實物觀察 比較 實驗操作	

					<p>7. 將結果記錄在習作 p10</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1. 提問： T：一朵花的構造通常可以分成哪幾個部分？ S：花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>2. 觀察：看一看、聞一聞、畫一畫花的構造。</p> <p>3. 發現：花的構造、有些花有特殊氣味。實物，說明花分成哪些部分，並完成習作 p11。</p> <p>4. 提問： T：植物的花是如何吸引蜜蜂？ S：(1) 花有花蜜。 (2) 花有香味</p>		<p>實物觀察 討論 發表 觀察記錄 歸納 討論 發表</p>	<p>觀察植物根部吸水實驗，並完成習作 p10</p> <p>習作 p11</p>		
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假	活動三、花、果實和種子有什麼功能	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p>	<p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1. 先準備課本中果實或當季水果 p32-p34，在上課時用實物做具體的觀察。</p> <p>2. 學生思考植物開花後會有什麼變化。</p> <p>3. 觀察：觀察課本的圖片說明不同植物的果實和種子有什麼不同？ S：不同植物的果實構造、顏色、氣味和種子數量都不太相同。</p> <p>4. 提問：為什麼果實要傳播出去呢？吸引動物採食有什麼優點嗎？</p> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <p>1. 提問：植物在日常生活中有什麼用途？</p> <p>2. 觀察：植物與人類的生活(食衣住行育樂)圖片。課本 p35-p37</p> <p>3. 看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。</p> <p>4. 察覺植物不僅影響人類的的生活，對動物的生存也有很大的幫助。</p> <p>【科學閱讀】植物莖大不同</p> <p>1. 說明植物莖的形態是十分多樣的。地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食。</p> <p>2. 說明九芎，它的莖上沒有吸盤，也沒有刺，非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p>	3	<p>實物觀察 發表 討論 討論 觀察 發表 歸納 閱讀理解</p>	<p>發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方</p> <p>習作 p12</p> <p>習作 p13</p>		
5	9/23-9/27	二、生	活動一、力的	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	2-1 察覺物體受力後的變化，	<p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1. 提問： T：踢足球、踩扁飲料罐是用力動作，生活中還有什麼時候會用力？</p>	3	討論		

		活 中 的 力	現象 有 哪 些	<p>得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	以及瞭解如何表示力的大小與方向。	<p>S：搬東西、丟球、擰乾抹布等。</p> <p>2. 生活中發現哪些物體受力後的現象?從物體的哪些改變可以知道它受到力的作用?</p> <p>3. 操作與觀察後發現:對物體用力後，物體可能會<u>有形變和位移的現象。</u></p> <p>4. 提問:<u>除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到哪些變化?</u></p> <p>5. 實驗一：物體受力形狀的變化 操作： (1)用力推牆壁，觀察牆壁的形狀有什麼變化? (2)雙手壓膠泥，觀察膠泥的形狀有什麼變化? (3)雙手拉橡皮筋，觀察橡皮筋的形狀有什麼變化?</p> <p>6. 發現：察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p> <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1. 觀察與思考：觀察課本 p49 圖片並思考圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門?</p> <p>2. 發現：力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。</p> <p>3. 想一想：請比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。</p> <p>4. 歸納：從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化</p>	發表 思考討 論	習作 p21	實作發 表討 論	實作 歸納	觀察思 考 歸納	習作 p22	思考比 較 發表 歸納
6	9/30- 10/4	活動 二、 磁力 有什 麼特 性	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-1 能運用簡</p>	2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。	<p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1. 提問：生活中有哪些物品可以看到磁鐵呢? S：黑板、冰箱門、磁鐵條、鉛筆盒等。</p> <p>2. 實驗一：磁鐵能吸住哪些物品</p> <p>3. 提問與預測：磁鐵能吸什麼物品?並將預測的內容記錄在習作中 p23。</p> <p>4. 提問：<u>被磁鐵吸引的物品有什麼共通點?</u></p> <p>5. 發現：<u>只有鐵製品可以被磁鐵吸引。</u></p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1. 提問：<u>磁鐵的磁力大小都相同嗎?用什麼方法可以比較磁力的大小呢?</u></p> <p>2. 實驗一：比較磁鐵不同部位的磁力強弱</p> <p>3. 發現：磁鐵的兩端能吸引較多迴紋針，這兩端稱為「磁</p>	3	發表	習作 p23	實際操 作與觀 察	歸納	討論	實作評 量能發	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		極」。 4. 實驗二：比較不同大小磁鐵的磁力強弱 5. 發現：磁鐵形狀大小和磁力大小並不一定相關。 6. 歸納：磁鐵兩個磁極，分別為 N 極和 S 極。		實作與觀察歸納 實作歸納	現磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性 習作 24-25	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	活動二、磁力有什麼特性	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。 2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。	【活動 2-2】磁鐵的兩極 7. 提問：當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？ 8. 實驗三：比較磁極互相靠近時的現象 S： (1)相同的兩極互相靠近時，會有一股互相排斥的力量，將兩個磁鐵排斥分開。 (2)不同的兩極互相靠近時，會有一股互相吸引的力量將兩個磁鐵吸在一起。 9. 歸納： (1)磁鐵的兩端稱為磁極(N極和S極)，磁力較強。 (2)磁鐵的磁極具有同極相斥、異極相吸的特性。 【活動 2-3】磁鐵的妙用 1. 提問與思考：如果有散落一地的鐵粉，可以運用什麼方法快速的撿拾起來？ 2. 發現：運用磁鐵可以將鐵粉快速的清理及回收起來。 3. 發現：利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。	3	討論 實作發表 歸納 思考討論 歸納	實作評量能發現磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性 習作 24-25 習作 p26	
8	10/14-10/18	活動三、還有什麼	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科	2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁	【活動 3-1】生活中不同的力 1. 提問： T：生活中還有哪些力的應用例子？ S：(1)橡皮筋可以製作玩具竹槍。 (2)夾子中的彈簧具有彈力。	3	討論發表		

			不一樣的力	<p>書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	鐵的特性與生活應用。	<p>(3)游泳圈具有浮力，可以浮在水面上。</p> <p>(4)風力可以讓風箏在空中飄揚。</p> <p>2. 提問 T: 為什麼船可以浮在水面上? S: 因為船是容器形狀，能增加浮力讓船浮在水面上。</p> <p>3. 觀察與討論：原本會沉在水中的物體改變形狀後，可以浮在水面上嗎？(可能可以，會依形狀不同有不同的結果)</p> <p>4. 實驗一：膠泥浮沉實驗</p> <p>5. 提問：哪些形狀的膠泥可以浮在水面上？ 操作： (1)將3塊等重的膠泥放入水中，確定塊狀的膠泥都會沉入水中後，再拿出來。 (2)將膠泥捏成不同形狀。 (3)將不同形狀的膠泥放入水中，觀察哪些形狀的膠泥能浮在水面上，並記錄在習作 p28</p> <p>6. 發現：將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。</p>		<p>思考討論發表</p> <p>思考討論</p> <p>實際操作與觀察</p> <p>歸納</p>	<p>習作 p27</p> <p>習作 p28</p>	
9	10/21 - 10/25	活動三、還有什麼不一樣的力	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。	<p>【活動 3-2】傳動的力</p> <p>1. 提問： T: 如何利用流動的水傳送動力呢? S: (1)流水的力量推動水車轉動。 (2)流水和扇葉接觸，將力量傳送到水車扇葉。</p> <p>2. 討論：生活中還有哪些利用水傳送動力的例子呢？(利用水柱的力量，將車子表面的髒汙沖走)</p> <p>【科學閱讀】小磁鐵大妙用</p> <p>1. 說明生活中除了明顯感覺到吸力的物品有應用磁鐵之外，還有許多含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。並以簡單的分解圖呈現防盜磁扣的內部構造與原理，</p>	3	<p>思考討論發表說明流水推動水車轉動的原理討論</p> <p>閱讀理解</p>	<p>能說出生活中常見的力</p> <p>習作 p29</p>		
10	10/23 -11/1	期中		1-1 1-2 1-3	<p>【複習】第一單元和第二單元</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予</p>	3	筆記整理	紙筆測驗		

		評量		2-1 2-2 2-3 2-4 2-5	<p>內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>【期中評量】「多采多姿的植物」、「生活中的力」</p>				
11	11/4- 11/8	三、 奇妙的 空氣 在 哪 裡	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。	<p>【活動 1-1】地球上的物質</p> <p>1. 思考並討論： T：在地球上，除了有生命的動物、植物等生物，還有哪些非生物的物質呢？ S：圖片中有沙子、海水、石頭、陽傘、水桶、風箏、杯子、人身上的衣物等。</p> <p>2. 引導思考：我們呼吸需要空氣，那空氣在哪裡？我們看得見空氣嗎？ S：空氣就在我們周圍。</p> <p>3. 實驗一：怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣</p> <p>4. 操作與觀察：擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？</p> <p>5. 觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</p> <p>6. 在水中擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？將結果記錄在習作中 p37。</p> <p>7. 討論：除了我們所看到的，還有哪裡有空氣呢？</p> <p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1. 提問：石頭、水占有空間，空氣也占有空間嗎？</p> <p>2. 實作一：將杯子倒過來壓入水中。 操作：杯子倒過來壓入水中，讓杯子充滿水，用打氣筒把空氣打入杯子裡。</p> <p>3. 實作二：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>4. 預測杯中的紙團會不會溼。 操作：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>5. 討論：為什麼杯中的紙團不會溼？ S：因為杯子裡充滿了空氣，所以水進不去杯子裡，表示空氣占有空間。</p> <p>6. 觀察：空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>7. 歸納：空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p>	3	<p>思考討論 發表</p> <p>實際操作與觀察 記錄</p> <p>思考討論 實作</p> <p>討論 發表</p> <p>觀察變化</p> <p>歸納</p>	<p>將實驗結果紀錄於習作 p37</p> <p>習作 p38</p>	
12	11/11 - 11/15	活動 二、 空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	3-2 知道空氣流動成風，並	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1. 提問： T：可以從哪些現象知道有風？ S：(1) 放風箏，風箏會飛上天。</p>	3	<p>思考討論</p>		

		還有什麼特性	<p>得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>知道空氣具有可壓縮的特性。</p>	<p>(2) 對風車吹，風車會轉動。</p> <p>(3) 搨扇子會有風。</p> <p>(4) 旗竿上的國旗，迎風飄揚。</p> <p>2. 搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 實驗一：空氣流動了，</p> <p>5. 發現：按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>6. 提問：如何判斷風力強弱？</p> <p>S：(1) 頭髮飄揚得越高，風較強。</p> <p>(2) 國旗飄揚得越高，風較強。</p> <p>(3) 風車轉動得越快，風較強。</p> <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p> <p>1. 提問：<u>擠壓裝有空氣的氣球，氣球的形狀會改變嗎？</u></p> <p>操作：將氣球吹氣，並將出口綁緊，進行擠壓。</p> <p>2. 將氣球擠壓成各種形狀。</p> <p>3. 思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</p> <p>4. 實驗一：空氣被擠壓的情形</p> <p>操作：</p> <p>(1) 將空注射筒活塞拉至 20 毫升的位置。</p> <p>(2) 把注射筒的筒口抵住橡皮擦。</p> <p>(3) 用力壓下活塞，直到不能再往下壓為止，記錄活塞對齊多少毫升的位置。</p> <p>(4) 鬆開活塞，觀察並記錄活塞的位置有什麼變化。</p> <p>5. 歸納：空氣具有可以被壓縮的特性。</p>	<p>發表</p> <p>操作</p> <p>實作</p> <p>思考發表</p> <p>思考討論</p> <p>實際操作與觀察</p> <p>操作與觀察</p> <p>歸納</p>	<p>將實驗結果紀錄於習作 p39</p> <p>習作 p40. 41</p>	
13	11/18 - 11/22			<p>3-3 察覺空氣的</p>	<p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <p>1. 討論思考利用空氣可以玩什麼遊戲。</p> <p>2. 實作：製作簡易空氣發射器。利用注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，將胡蘿蔔發射出去。</p> <p>3. 空氣玩具發表會：應用空氣的特性，設計好玩的玩具</p> <p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <p>1. 體驗：暫時停止呼吸，感受空氣的重要。</p> <p>2. 提問：<u>T：呼吸空氣才能生存，此外，還可以利用空氣做什麼？</u></p> <p>S：充氣泳圈、氣泡袋、輪胎充氣、動植物生存。</p>	<p>3</p> <p>思考討論</p> <p>實際操作與觀察</p> <p>實作</p> <p>憋氣體驗</p>	<p>發表實驗比較後的結果習作 p42</p>	

			錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	(2)用量筒分別量取 100 毫升的水倒入各杯中。 (3)在杯中加入 1 平匙對應的調味品和粉末材料。 (4)用乾淨的攪拌棒分別攪拌 1 分鐘後，觀察它們的溶解情形，將結果記錄在習作中 p52。 5. 預測：哪些調味品和粉末材料會溶解在水中，哪些不會？ 6. 歸納調味品和粉末材料放入水中的現象： 溶解於水中：砂糖、食鹽、小蘇打粉、檸檬酸 不溶解於水中：麵粉		作與觀察 實際操作與觀察記錄	習作 p52 習作 p53	
15	12/2-12/6	活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1. 實驗一：砂糖溶解的量 操作： (1)用量筒量取 10 毫升的水，倒入燒杯中。 (2)加入 1 平匙砂糖到水中，攪拌至完全溶解後，在習作 p54 的紀錄表上畫記 1 平匙。 (務必確認杯底沒有砂糖顆粒之後才能畫記) (3)重複步驟，直到有溶不掉的砂糖顆粒出現，即停止畫記。 2. 提問：如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解？ 3. 實驗二：提高水溫對溶解的影響 操作： (1)使用前一實驗後杯底有沉澱的砂糖水進行本實驗。 (2)準備一盆熱水，將(1)的燒杯放入熱水盆中，並加以攪拌，將結果記錄在習作中 p55。 4. 發現：利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 歸納：攪拌僅會加快融解速度，無法提高溶解量。 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1. 物質溶於水可分為酸性、鹼性和中性三種。 2. 提問： T：是否可以透過感官觀察出酸性、鹼性、中性的水溶液？ S：(1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 3. 歸納：人的嘴巴只能感覺「酸、甜、苦、鹹」等	3	實際操作與觀察 思考 實際操作與觀察 歸納 思考討論發表 歸納	將實驗結果紀錄於習作 p54 將實驗結果紀錄於習作 p55	

					味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨。					
16	12/9-12/13	活動二、 怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。	<p>【活動2-2】顏色變變變</p> <p>1. 提問：<u>大家有沒有吃過生菜沙拉？有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</u></p> <p>2. 實驗一：紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係</p> <p>操作：</p> <p>(1) 將紫色高麗菜切成細絲，用熱水浸泡一段時間，等汁液冷卻後，再倒出來過濾，即成為紫色高麗菜汁。</p> <p>(2) 取調色盤，分別加入不同酸鹼性的水溶液，例如醋、檸檬酸水、食鹽水、砂糖水和小蘇打水等。可沿用「1-2 調味品和粉末材料在水中的溶解情形」之實驗。</p> <p>(3) 用滴管吸取紫色高麗菜汁，再將紫色高麗菜汁分別滴入各種水溶液中。</p> <p>(4) 觀察各種水溶液的顏色，並和紫色高麗菜汁顏色比對，將結果記錄在習作中 p56。</p> <p>3. 發現：</p> <p>(1) 醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。</p> <p>(2) 食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。</p> <p>(3) 小蘇打水變成偏藍綠色。</p> <p>4. 說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。</p> <p>5. 有些特別的色素，例如蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉，也會因酸鹼性的環境而變色。</p>	3	思考	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作 p56	
17	12/16-12/20	活動三、 如何利用材料特性辨認材料	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	4-1 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。	<p>【活動3-1】讓我來辨認</p> <p>1. 提問：<u>當我們在廚房裡，不知道是什麼調味品時，我們可以如何利用前面所學到的知識分辨「食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉」？</u></p> <p>2. 實驗一：辨識調味品和粉末材料</p> <p>操作：</p> <p>(1) 準備食鹽、麵粉、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉並在杯子上編號 A~E。</p> <p>(2) 先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。</p> <p>(3) 將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。</p> <p>(4) 如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p> <p>(5) 不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>(6) 將實驗後得到的材料特性，對照「調味品和粉末特</p>	3	思考 討論	實作	能利用材料不同特性進行分類	

				(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		性表」，推測各編號的材料分別可能是哪一種。 3. 利用表格將實驗紀錄習作 P57 後進行小組發表。		記錄	習作 P57	
18	12/23 - 12/27			tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		【科學閱讀】 只用水就能去除髒汙嗎？ 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。 【學習筆記】 1. 回顧本單元重點 2. 教導如何進行單元重點整理，並完成筆記。	3	閱讀理解 概念圖	能整理單元重點並完成概念圖	
19	12/30 -1/3 1/1(三) 元旦放假	複習	單元統整		3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 4-4	【複習】 《奇妙的空氣》、《廚房裡的科學》 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。	3	概念圖	紙筆測驗	
20	1/6- 1/10	期末評量	統整回顧			檢討期末評量卷、訂正試卷 【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3	筆記整理	筆記整理	
21	1/13- 1/17									
22	1/20	休業式	休業式			休業式				
補充教材/教學資源				第一單元：塑膠袋/落葉/植物外形掛圖/葉對生的植物/葉互生的植物/葉輪生的植物/葉叢生的植物/放大鏡/莖菜/蒜/皮尺/軸根系的植物/鬚根系的植物 第二單元：迴紋針/長條形磁鐵/棉線/鐵粉盒/各種磁鐵/厚紙板/塑膠袋/自製強力磁鐵/方形磁鐵/鐵片 第三單元：塑膠袋/紙(如舊報紙)/透明杯/水族箱/橡皮擦/產生風的用具(如扇子、墊板)/紙片/塑膠注射筒/ 第四單元：食鹽/砂糖/麵粉/太白粉/味精等粉末狀調味品/放大鏡/透明杯子/量匙/紗布/橡皮筋/量杯/竹筷/攪拌棒						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術－音樂		
編修者	莊郁維（參考翰林藝文第一冊、引用 112 學年度三年級音樂課程計畫）	教學節數	22
學期總目標(核心素養)	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
十二年國教 課綱對應	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	
議題融入			
課程連結	1. 高音直笛 Sol, La, Si 吹奏→Do, Re 吹奏 2. 四分音符、二分音符→附點四分音符、附點二分音符 3. 四四拍→三四拍 4. 認譜 Do~Sol→音階		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、線譜上的音樂	1.音樂線索	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	透過視唱、視譜、節奏拍唸, 學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。	[音樂線索] 1. 音樂與生活的關係: 引導學生察覺生活中的聲音與音樂, 音樂如何存在我們的生活, 音樂有哪些功能。 2. 搭配課本第 94、95 頁, 試著用這些記錄的方式(文字譜、圖譜、單線譜)唱出歌曲。 <u>這些音樂的記錄能讓你精準唱出音高與長短嗎? 為什麼?</u> 3. 引導學生體會到上列各種音樂的記錄方式仍處處有所限制, 下次上課將介紹五線譜, 能精準記錄音高和長度, 以及其它音樂相關術語, 解決音樂記錄的不便與傳唱的不確定性問題。	3	體驗操作: 以任何非五線譜的記譜方式試著歌唱, 感受體悟到為何要有五線譜。	實作: 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出歌曲。	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假		2.五線譜			[五線譜] 認知五線譜的由來: 想把一首完整的的樂曲流傳下去, 靠口耳相傳、背誦記憶, 恐無法完整保留全貌, 於是形成現今世界公認、通用、統一的記譜方式—五線譜。 1. 認知五線譜的功能: 能精準記錄音高和長度, 加上音樂術語, 能將樂曲完整地流傳給後世。 2. 認識五線譜、高音譜號 3. 學習唱名: 下一線、下一間、第一線 4. 歌曲教學: 〈五線譜〉(Beyer 曲) (1) 歌曲習唱	2	五線譜「手指物象化」: 伸出五根手指頭代表「線」, 指頭與指頭之間代表「間」, 練習間和線的認識。		

5	9/23-9/27					(2) 認識樂譜裡的符號—小節線、終止線、換氣記號 5. <u>為什麼全世界要公認統一使用五線譜記譜？為什麼不用自己個人喜歡的方法？</u>			
6	9/30-10/4	3.節奏密碼				[節奏密碼] 1. 認識四分音符、休止符、拍號四四拍。 2. 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉(美國民謠) 3. 練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的節奏拍唸。 4. 二分音符 (1) 認識其符號、長度 (2) 練習四四拍，一小節含有二、四分音符的節奏拍唸。 5. 〈小蜜蜂〉(德國民謠) (1) 學習唱名：第一間、第二線 (2) 認出四分音符、四分休止符、二分音符。 (3) 習唱〈小蜜蜂〉。 6. 引導學生完成課本第 104、105 頁「小試身手」學習單。 <u>觀察〈歡笑之歌〉(法國童謠)譜上的拍號，每小節應該要有幾拍？這譜完整嗎？為什麼？</u>	5	反覆練習認譜： 下一線 C~第二線 G，要不斷反覆練習認唱以熟練。	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假								
8	10/14-10/18								
9	10/21-10/25								
10	10/28-11/1								
11	11/4-11/8	二、豐富多樣的	1.玩具交響曲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。	[玩具交響曲] 1. 欣賞〈玩具交響曲〉 2. 教師提問： <u>除了樂器的演奏聲，你聽到了什麼？</u> 3. 教師講述課本「樂曲小故事」。	2	音樂導聆： 解說該曲創作由來，並搭配適合用來形容此曲風格的形容詞，幫助學生欣賞時能	教師觀察： 能以正確的態度進行音樂欣賞。

12	11/11-11/15	聲音				<p>4. 〈玩具交響曲〉除了樂器以外，還採用兒童的玩具來做配樂，如：鳥笛、鶯笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪等玩具，引導學生分享聽完樂曲的感受，如：熱鬧、有趣、歡樂…。</p> <p>5. 教師展示不同樂器，如：響板、木魚、鈴鼓、三角鐵等，請學生觀察樂器的外型特徵、聆聽音色，並說說這些樂器的聲音有什麼特色，如：清脆、渾厚、像動物叫聲等，並說明每種樂器都有不同的音色，在音樂中加入這些音色變化就能使樂曲更豐富。</p> <p>6. 再次播放〈玩具交響曲〉，讓學生拿著樂器試著幫樂曲即興配樂或是敲擊固定節奏，隨著音樂打拍子，感受樂曲熱鬧的氣氛。</p>		「感受」音樂。		
13	11/18-11/22		2.玩具的歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。	<p>[玩具的歌]</p> <p>1. 演唱〈玩具的歌〉(波西米亞民謠)</p> <p>(1)教師引導學生看歌詞，感受歌詞輕快歡愉的心情。</p> <p>(2)聆賞：聆聽樂曲音樂。</p> <p>(3)教師範唱。</p> <p>(4)學生隨琴聲或樂曲習唱。</p> <p>2. 變換歌詞：唱熟曲調及歌詞之後，可以將樂曲的「叮」、「噹」、「咚」三字改為其他玩具的音色的文字，如：</p> <p>「碰」、「碰」、「碰」</p> <p>「嘩」、「啦」、「啦」</p> <p>「窰」、「窰」、「窰」</p>	2	教師直述與範奏(唱)：學生聆聽教師的範奏。	實作：能演唱〈玩具的歌〉，並拍念出正確的節奏。	

14	11/25-11/29					<p>「乒」、「砰」、「啪」等，並請學生分享變換的歌詞是什麼玩具聲。</p> <p>3. 認識八分音符♪</p> <p>(1) 教師拍唸♪♪節奏，提問：<u>〈玩具的歌〉哪段詞的部分和我剛才拍唸的節奏型態很類似甚至一樣？為什麼？</u></p> <p>(2) 拍念課本第 109 頁四題節奏。</p>		<p>範奏、模仿： 教師用節奏樂器拍唸節奏，學生模仿。</p>		
15	12/2-12/6	三、魔笛初體驗	1. 運氣與運舌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。	<p>[運氣與運舌]</p> <p>1. 認識高音直笛</p> <p>(1) 認識直笛：巴洛克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛。</p> <p>(2) 介紹直笛的拆裝與清潔方法。</p> <p>(3) 注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。</p> <p>2. 運氣與運舌</p> <p>(1) 學習吸氣—運氣—慢吐</p> <p>a. 引導學生做聞花、食物香味的深呼吸動作。</p> <p>b. 在手心吹氣，感受熱氣。</p> <p>c. 做吹熄蠟燭的氣息，較強但不長。</p> <p>(2) 運舌練習</p> <p>a. 用「ㄊㄨ」唸課本第 113 頁譜例節奏；再以「ㄉㄨ」沒有運舌的音，讓孩子分辨運舌的動作能控制音色。</p> <p>b. 老師示範運舌與不運舌吹奏，提問：<u>這兩種笛音，聽覺上有什么差別？</u></p>	2	<p>一對一聆聽與教學： 教師要逐一聆聽每位學生，以確認學生是否會運舌，針對不能順利運舌的學生要一對一教學。</p>	<p>實作： 能運舌並吹出正確節奏與音高。</p>	

16	12/9-12/13					c. 使用笛頭做運舌練習。 d. 用笛頭練習課本譜例。				
17	12/16-12/20	2.魔笛時間				[魔笛時間] 1. 持笛 (1) 請學生依照課本第 115 頁圖片，左手在上右手在下，手指按在正確氣孔，每一孔均有代號，由專屬手指負責，每一根手指要固定和一個孔作朋友，訓練手指按照指法聽話的放在孔上。 (2) 用指腹蓋住直笛洞孔，不要太用力，也不可讓孔露出縫隙。 (3) 教師示範下一線 C#指法，學生分別以「左手在上右手在下」、「左手在下右手在上」模仿。 (4) <u>為什麼持笛必須「左手在上右手在下」,不可「左手在上右手在下」?</u> (5) 吹奏第三線 Si、第二間 La 的練習步驟：運舌—運指—吹奏。	2	實作： 實際操作，體會錯誤持笛造成顯著運指不便。		
18	12/23-12/27									
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									3.月光
20	1/6-1/10									
21	1/13-1/17									
22	1/20									
補充教材/教學資源			鋼琴、影音播放設備、節奏卡、電子教科書、英式高音直笛、德式高音直笛。							

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術-表演藝術									
編修者	吳荔馨(引用陳韋志 112 學年第一學期課程計畫)					教學節數	20			
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			學習目標(預期成果/評量項目)	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。 2-II-3-1 能表達參與表演活動的感知，以表達情感。 3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	學習內容	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。								
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。									
課程連結	一、銜接低年級生活課有學習過律動、遊戲等經驗。 二、配合三年級自主課程「戲劇萬花筒」進行課程設計。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	肢體遊戲	玩具總動員	1-II-7 能創作簡短的表演。	<u>關鍵提問：如何運用肢體變化不同的定格、動態姿勢？</u> 一、師生相見歡，透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。	4	肢體引導：能模仿玩具做定格動作、動態動作。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展		
2	9/2-9/6			1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。						
3	9/9-9/13									

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假			1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	<p>二、暖身活動：123 玩具人。</p> <p>三、玩具總動員：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校，並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。 請學生發揮想像，以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 相互分享並給予回饋。 <p>四、玩具驚喜箱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組抽出不同的玩具，並共同討論如何用肢體動作模放玩具的定格動作以及動態動作。 共同演出並給予回饋。 <p>五、玩具大遊行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。 <p>六、教師統整定格、動態姿勢的技巧及學習重點。</p>		個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。	現肢體的定格動作與動態動作。
5	9/23-9/27								
6	9/30-10/4	聲音遊戲	遇見外星人	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	<p>關鍵提問：如何運用聲音變化幫助表演？</p> <p>一、暖身活動：聲音雲霄飛車。</p> <p>二、聲音好奇妙 1. 非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音變化。</p>	4	聲音引導：能做出聲音高低變化、能以非語言進行溝通遊戲。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現聲音表情的變化。
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假								
8	10/14-10/18								

9	10/21-10/25					<p>2. 動物對話：兩兩練習以不同動物的叫聲進行對話，再以遊戲讓同學猜測對話內容。</p> <p>3. 外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意（可用肢體和表情輔助），直到對方接收到正確訊息。</p> <p>4. 小組共同討論語言與溝通表達有什麼關聯及重要性？</p> <p>三、聲音變變變：</p> <p>1. 教師使用不同情緒卡，兩兩討論如何用聲音展現情緒。</p> <p>2. 教師給予學生台詞，引導學生用不同的情緒進行聲調練習。</p> <p>3. 共同演出並給予回饋。</p> <p>四、教師總結學習重點，同儕進行個人自評。</p>	個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。			
10	10/28-11/1	歌謠練習	母語歌謠賽	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	<p>關鍵提問：如何準備歌謠表演？</p> <p>一、肢體暖身：進化論</p> <p>二、教師引導學生進行班級彩排與練習</p> <p>1. 全班共同討論母語歌謠詞境。</p> <p>2. 小組合作討論肢體展演動作發想。</p> <p>3. 角色分配與定位，配合歌謠練習動作。</p> <p>4. 團體動作與位置調配。</p> <p>5. 練習上、下台走位。</p> <p>6. 搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。</p> <p>7. 團體上下台實境模擬比賽練習。</p> <p>三、討論觀賞別人演出時該有的禮儀。</p> <p>四、教師統整歌謠表演的準備歷程。</p>	6	小組合作：能與他人一起展演，並注意觀賞禮儀。	口語評量：能說出觀賞別人演出時該有的禮儀。	課堂觀察：能與他人一起展演，並表現出觀賞禮儀。
11	11/4-11/8									
12	11/11-11/15									
13	11/18-11/22									
14	11/25-11/29									
15	12/2-12/6									
16	12/9-12/13	認識舞臺	海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的	<p>關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢？</p> <p>一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。</p> <p>二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。</p>	4	圖示：使學生具體知道九宮格的位置。	實作評量：能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋	角色扮演：引
17	12/16-12/20									
18	12/23-12/27									

19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假			海 E7 海 E9	形式表達 想法。	<table border="1"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> <p>三、活動[玩玩海洋詩]： (一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。 (二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。 (三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。 (四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。 四、教師總結：故事搬上舞臺需要有角色、對白、基礎走位，並搭配舞臺方位。</p>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	導學生感受文本內容。 小組合作：能與他人一起展演。	詩的內容。 紙筆評量：能在便利貼具體自評、互評優點及建議。
	右上	中上	左上														
	右中	中心	左中														
右下	中下	左下															
20	1/6-1/10	學期總結	表藝同樂會	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	關鍵提問：這學期學到了什麼呢？ 一、帶領孩子們回顧本學期的課程內容及感想。 二、請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想，並以短劇演出。 三、相互分享與回饋。	2	小組合作：能與他人一起展演。	實作評量：能與他人一起展演。								
21	1/13-1/17			2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2-II-3-1 能表達參與表演活動的感知，以表達情感。												
22	1/20																
補充教材/教學資源			情緒卡、海洋詩〈憶〉、海洋詩〈貝殼〉 ●覃子豪〈貝殼〉： 詩人高克多說 他的耳朵是貝殼 充滿了海的音響 我說 貝殼是我的耳朵 我有無數耳朵 在聽海的秘密 ●覃子豪〈憶〉： 我常常把記憶 沉入深深的海底 而在這失眠的夜裏 我要把逝去的記憶 從被遺忘的海底撈起 記憶是珍珠 記憶是珊瑚 最愉快的記憶 像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳														

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	視覺藝術									
編修者	陳穎穎(引用 108 學年度三年級課程計畫)					教學節數	20			
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1-II-6-1 能使用視覺元素與想像力，豐富教室佈置創作主題。 1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 3-II-3-1 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 2-II-5-1 能觀察遇見大未來之位中藝術家的作品，探索思考人與自然的關係，並珍視自己與他人的創作。 1-II-3-2 能試探材料與技法，進行手指偶創作。 1-II-6-2 能使用視覺元素與想像力，完成紙板偶創作。			
	學習內容	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。								
議題融入	無									
課程連結	銜接三下戲劇主題展演									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	一、相見 教室布置	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-6-1 能使用視覺元素與想像力，豐富教室	1. 教室佈置 教師展示許多教室布置的照片，請學生觀察不同布置方法的種類，並填寫學習	3	小組討論： 討論布置內容 分工製作： 分配布置作業	實作評量 教室布置完畢		
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	歡			佈置創作 主題。	單。 <u>你覺得這些布置有用到哪些媒材?</u> (例如:海報紙、透明塑膠袋、瓦楞板等等) <u>布置中有哪些特色?</u> (例如:榮譽榜、班級 規定、班級學生照片、作業展示區等等) 2.分組製作各區塊。 3.將完成的布置道具裝飾上去		內容		
5	9/23-9/27	二、 珍珠 板畫	珍珠版畫	1-II-3 能 試探媒材特 性與技法， 進行創作。	1-II-3-1 能試探珍 珠板畫媒 材特性與 技法，進 行創作。	1. 校園中有哪些動植物? 2. 至校園觀察並拍照蒐集素材。 3. 介紹版畫。 4. 學生用鉛筆刻出動植物。 5. 用黑色印墨印出。	4	手工製作	實作評量	
6	9/30-10/4									
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假									
8	10/14-10/18									
9	10/21-10/25	三、 母語 朗誦	母語朗誦 比賽造型 製作	3-II-3 能 為不同對 象、空間或 情境，選 擇音樂、色 彩、布置、 場景等，以 豐富美感經 驗。	3-II-3-1 能為母語 朗誦比 賽、空間 或情境， 選擇、色 彩、場 景等，以 豐富美感 經驗。	1. 和學生討論各班的主題。 <u>歌謠裡有什麼元素?</u> <u>這些元素可以用什麼方式來表現造型呢?</u> 2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。 4. 畫出設計圖。 5. 根據造型設計開始進行創作。 6. 檢查學生道具是否完成。 7. 根據各班主題進行細部檢查。 8. 裝備道具演練。	4	小組討論 分工製作 團隊合作	觀察評量 實作評量	
10	10/28-11/1									
11	11/4-11/8									
12	11/11-11/15									
13	11/18-11/22	四、	遇見大未來	2-II-5 能觀察生活 物件與藝術	2-II-5-1 能觀察遇 見大未來	(一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議	2	展板流程圖 教具操作	觀察評量 實作評量	

1 4	11/25-11/29	廣 達 游 於 藝		作品，並珍視自己與他人的創作。	之位中藝術家的作品，探索思考人與自然的關係，並珍視自己與他人的創作。	室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 你在作品裡看到了什麼？ (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單的任務作答。 2. 紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。			
1 5	12/2-12/6	偶 的 創 作	手指偶	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-2 能試探材料與技法，進行手指偶創作。	「手指偶」 你知道偶有哪些種類嗎？ 什麼偶最方便製作呢？ 1. 教師介紹指偶。 2. 發下卡紙讓學生設計三個角色。 3. 用卡紙剪下並用雙面膠黏起來。 4. 塗上鮮豔的色彩 5. 動手玩玩看。	2	團體討論 手工製作	觀察評量 實作評量
1 6	12/9-12/13								
1 7	12/16-12/20		紙板偶	1-II-6 能使用視覺元素與想像	1-II-6-2 能使用視覺元素與	「紙板偶」戲劇偶製作(皮影戲偶前身) 如果要讓偶可以動，可以怎麼做呢？	2		

1 8	12/23-12/27			力，豐富 創作主題。	想像力， 完成紙板 偶創作。	有那些材料可以進行呢？ 1. 教師介紹紙板偶的結構與組成方式。 2. 教師示範紙板偶的模型繪製方式。 3. 發下八開西卡紙給學生開始用鉛筆繪製外筐，著色完成後依序剪下紙板偶模型。 4. 教師協助將連接部位打洞，教導學生使用兩腳釘使紙板偶定位組裝完成。 5. 學生在製作過程中了解紙板偶的結構與繪製技巧。 6. 完成後可在表演藝術課練習使用。				
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放 假	皮影戲偶	1-II-6 能 使用視覺元 素與想像 力，豐富 創作主題。	1-II-6-3 能使用視 覺元素與 想像力， 完成皮影 戲偶創 作。	「皮影戲」戲劇偶製作 紙板偶加上什麼會變成彩色光影的？ 1. 將上週課程中的紙板偶拿來改造成為皮影戲偶。 2. 教師示範將紙板偶中心挖空，背面依序貼上玻璃紙，使紙板偶變得有透光性。 3. 教師協助將學生的紙板偶開洞，讓學生可以用剪刀依序剪開，並貼上玻璃紙。 4. 在玻璃紙上用油性麥克筆繪製裝飾圖案。 5. 完成後可在表演藝術課練習使用。 6. 教師介紹台灣本土皮影戲團，使學生更認識皮影戲。	2				
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17	五、 回饋與 分享	作品欣賞 會	2-II-5 能觀察生 物件與藝 術作品， 並珍視自 己與他人 的創作。	2-II-5-2 能觀察同 儕的生活 物件與藝 術作品， 並珍視自 己與他人 的創作。	1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼？ <u>你最喜歡誰的作品？為什麼？</u> 3. 請得獎同學說說感言。	1	欣賞展覽並分 享	觀察評量 實作評量	
2 2	1/20									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	綜合								
編修者	陳韻如(引用 111 學年度李姿瑢 80%，自編 20%)			教學節數	40				
學期總目標 (核心素養)	1. E-A1 認識個人特質初探生涯發展，覺察生命變化歷程、激發潛能促進身心健全發展。 2. E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動技巧，培養同理心並應用於日常生活。 3. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。								
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己想法與受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			學習 目標 (預期 成果/ 評量項 目)	1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。 6. 藉由成果展演練學會適切的表達自己及與人合作。			
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。							
議題融入	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家暴防治教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 心理健康與壓力調適 安全教育 交通安全								
課程連結	二年級課程 生活：米食節慶文化 健康：性侵害防治、性平、家暴防治								
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能力 指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或 學習策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正

1	8/30	一、友善校園週	開班會-訂立班規與掃區分配	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人E3	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p>[訂立班規與掃區分配]</p> <p>一、<u>想一想、說一說，班規重不重要？說說看，團體中為什麼需要有規則？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹開班會的目的、程序與規則。 2. 全班共同討論班級規定與執行方式。 3. 將討論出來的班規，記錄在海報上，學生蓋手印或簽名表示承諾。 4. 全班共同討論班級掃區，並合作分配掃區工作。 5. 全班討論發表掃地時間所需要注意的事項，並確認自我責任掃區。 6. 建議事項。 7. 臨時動議。 8. 老師講評。 9. 班會內容記錄於班會紀錄簿。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論：體驗了解班會目的、程序，思考與討論班規。 2. 討論分配掃區。 	紙本紀錄：班會內容記錄於班會紀錄簿。掃區工作分配記錄於海報紙上。	
2	9/2-9/6	二、節慶活動	節慶宣導-認識中秋節	3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係，並認同及肯定自己的文化	能知道中秋節的習俗及對人們習俗的影響。	<p>[認識中秋節]</p> <p>一、<u>說說看，中秋節有哪些傳說及活動？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備中秋節相關的傳說故事：<u>嫦娥奔月</u>、<u>吳剛伐桂</u>、<u>月中玉兔搗藥</u>、<u>朱元璋與月餅起義</u>。 2. 四人一組，共讀後輪流分享。 3. 教師揭示月餅的相關負面新聞，例如：高油、高糖、過度包裝等。 4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式，並完成學習單。 5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動。例如：賞月、烤肉、晚會等，並完成中秋節新發現。 		文章摘要及討論發表。	能參與唸讀及分享。	

3	9/9-9/13	三、 反霸 凌宣 導	(一) 珍妮小 霸王 繪本	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。	透過課 程培養 欣賞自 己及他 人特 質，合 宜的溝 通互 動。	〔身體自主權與身體界線〕 一、閱讀繪本 PPT 或讀本—珍妮小霸王。 二、繪本討論與分享： 1. 為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」？ 她做了什麼事？ 2. 小不點做了什麼事讓珍妮改變？ 如果你是 <u>小不點</u> ，你會怎麼做？ 3. 你最喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 你覺得珍妮怎麼了？ 5. 如果你的班上也有像珍妮小霸王的人， 你願意和她做朋友嗎？ 你會如何和她相處呢？ 三、身體自主權與身體界線 1. 全班討論： <u>重新確定什麼是身體自主權？</u> 我的身體我要對其負責與保護。 2. 觀看身體自主權影片： 《我會保護自己的身體》 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd60yZg 3. <u>什麼是身體界線？</u> 我和家人之間、我和同學之間身體界線一樣 嗎？有什麼差異？ 4. 老師讓學生輪流排成兩排來試試看。每個同 學和每個同學會維持什麼樣的距離呢？ 5. 歸納統整：每個人與別人的身體界線並不 完全一樣。	4	老師可依學生 程度決定敘述 的方式。	能參與討 論省思。 能根據情 境做出正 確的選 擇。
4	9/16-9/20 9/17 (二) 中秋節放假								性 E4

5	9/23-9/27	四、性別平等教育	(二) 做自己好自在	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。	<p>[猜猜我是誰]</p> <p>一、猜猜我是誰活動： 教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他（她）很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。 2. 他（她）很有責任感，只要把事情交給他（她），就萬事 ok，是個靠得住的人。 3. 他（她）很熱心、很有耐性，人緣也很好，最喜歡溜直排輪。 <p>二、學生在便利貼上，寫出自己的特質、外型、優缺點等，讓同學猜猜看我是誰。 例如： (1) 我很糊塗，常常忘東忘西，總要別人提醒，才會帶齊所有的東西。 (2) 我說話很大聲，跑步很強，反應也很快。</p> <p>三、老師念學生的便利貼，讓其他同學來猜，這是哪一位同學。</p> <p>四、小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。</p>	4	猜是誰遊戲—引導學生了解人的個性特質。	形成性量評： 1. 觀察口語發表內容。 2. 檢視完成學習單。	
6	9/30-10/4				性 E4		<p>[生活大哉問]</p> <p>一、<u>生活中有哪些性別刻板印象？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例：在馬路上看到一台開得較慢的車子，你覺得司機是男生還是女生？ 2. 教師說明什麼是「性別刻板印象」？ 3. 讓學生分組討論，生活中有哪些性別刻板印象？ 4. 影片觀賞：《原來我們都一樣》 https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA 		引導學生討論個人的特質與生活中性別刻板印象。 能說出和與他人討論不同的特質	

5. 歸納統整：每個人的特質都不一樣，性別不一定適合來區別工作或人的特質。

二、統整活動

1. 填寫個人的「特質葡萄」學習單，藉此肯定自己、欣賞別人。

特質葡萄

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

回饋者簽名： _____ 日期： _____

2. 統整性別平等的意義：

- (1) 小測驗—生活中的性別刻板印象。
- (2) 每個人都有獨特的特質，不能只用性別來區別。
- (3) 許多事情是「願不願意」的問題，而不是「能不能」的問題。各種性別的人都有同樣的發展能力，不以性別加以限制。

能團隊合作達成分組任務，並記錄於學習單。

						(4)「尊重、包容、平等」是我們要學習的基本態度，每個人都可以隨自己的個性、想法及喜好去發展自己的獨特性。同學之間要相互尊重，學會接納不同性別取向和特質的人，讓性別更平等！				
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	五、性侵害防治	身體我最大-勇敢保護自己	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	〔身體我最大活動〕 一、教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 二、師生討論影片內容： 1. 影片中叔叔的行為是否恰當？原因為何？ 2. 教師提問，澄清學生的觀念： <u>性侵害加害人，除了陌生人，會不會有熟人、親戚、家人……？</u> 例如：老師醫生看起來很有地位，應該是好人，不會毛手毛腳(x)，對嗎？親朋好友對我很好，不會對我毛手毛腳，更不會亂碰我的身體(x)，對嗎？玩線上遊戲，有人找我聊天，說我是最重要的人，他對我很好，應該不會傷害我(x)，對嗎？ 三、師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等，不一定能信任，關鍵是行為是否恰當。 四、教師提問 1. 如果大野狼是熟人或家人，好不容易鼓起勇氣說出來，會不會有人不相信？ 2. 說出來，大野狼會被抓去關嗎？ 3. 家庭會不會破碎？ 4. 兩人一組討論上述問題，並在小白板上做紀錄。	6	1. 線上影片 2. 發問教學策略詢問影片中有哪一些不當的行為？ 3. 他人的哪一些動作對自我不恰當？ 4. 兩兩討論並記錄	1. 認識哪些行為會演變為性侵害。 2. 檢視小白板、學習單。	
8	10/14-10/18									
9	10/21-10/25									

						<p>5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出：「不管大野狼是誰，我一定勇敢說出來，如果同學求助於我，我會相信他，並且報告老師。」</p> <p>6. 教師提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。</p> <p>7. 完成學習單。</p>			
10	10/28-11/1	六、人權議題	<p>(一) 期中開班會</p> <p>(二) 模範兒童選拔</p>	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p>一、開班會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，例如：坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 建議事項。 4. 臨時動議。 5. 老師講評。 6. 班會內容記錄於班會紀錄簿。 <p>二、選舉模範生活動</p> <p><u>想一想，模範兒童應該有什麼樣的特質？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：回顧一~二年級有哪些同學當選過班級模範兒童。 2. 討論與對話：各組討論「模範兒童」應該具備的特質，記錄於小白板上，於班級內分享。 3. 統整歸納：師生統整模範兒童特質，並記錄於黑板上。 4. 票選模範兒童：依據討論出的模範兒童特質，學生互相推舉與票選。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論及反思；建議。 2. 思考與討論模範兒童的特質。 	能夠進行同儕討論及發表。

11	11/4-11/8	七、交通安全宣導	禮讓行人	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>[交通安全宣導] 禮讓行人</p> <p>一、教師播放「行人路權」的影片。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據影片，請問行人的路權有哪些？ 2. 車輛駕駛人如何禮讓行人？ 3. 自己要如何禮讓其他行人？ <p>三、教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權利。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當行人專用號誌：亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權例」。 2. 人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。 3. 分組討論日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念。 4. 請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線) 5. 禮讓行人應從「心」出發。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放動畫「火柴人動畫—行人守護者」。 (2) 兩人小組討論動畫內容，互相說說禮讓行人的原因。 	4 小組討論法 師生共同討論。 實地探訪：認識臺北偶戲館的歷史與文化價值。	能參與討論。 能將心得書寫於學習單。	
12	11/11-11/15	八、交通安全宣導暨戶外教育	禮讓行人、生活即是學習	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 透過參	<p>一、承上週的交通安全課程，教師帶學生回顧禮讓行人的概念。</p> <p>二、教師播放影片「道路安全優先篇」。在交通行為中，禮讓的「心態」與「時機」很重要，你會在「什麼時候」，選擇要禮讓「誰」？為什麼？</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭公車時，禮讓行動不便者先上車。 			

				宜的互動與溝通態度和技巧。	與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p>2. 騎自行車時，禮讓行人過馬路。</p> <p>3. 大眾運輸工具上禮讓行動不便者。</p> <p>[戶外教育] <u>臺北偶戲館</u> 戶外教育要如何才能確保自己與同學的安全？</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，說一說戶外教育要注意的安全事項有哪些？[交通安全宣導] 教育事前說明。 參觀<u>臺北偶戲館</u>的意義及目的、介紹偶戲館背景。 製作行前筆記。 前往參觀<u>臺北偶戲館</u>。 歸納整理所見所聞及心得於學習單上。 				
13	11/18-11/22	九、學年活動	本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己想法與受。	藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。	[本土語歌謠班際觀摩賽準備]-彩排與練習	4	小組討論法 師生共同討論。	能參與練習並彩排、尊重討論結果。	
14	11/25-11/29									
15	12/2-12/6	十、生命教育	做情緒的主人	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	能覺察自己的情緒變化，了解適當方式處理負面	[認識情緒] <u>知道天氣有哪些種類嗎？如果用這些不同的天氣狀況，來比喻人們的情緒，我們可以用哪些詞語來形容情緒呢？</u>	2	繪本導讀： 引導學生認識情緒，並了解情緒產生的原因。探究教學法	討論發表。	

					的情緒。	<p>PPT。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀「山田家的氣象報告」繪本。 學生共同討論故事內容。 情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 這些情緒產生的原因。 討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲…) 			
16	12/9-12/13	特教宣導-認識視障者的生活	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。	<p>[認識視障者的生活]</p> <p><u>你了解視障者的生活嗎？想想看，視障者的生活會遭遇哪些問題與困難？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞(再見可魯) 製作感謝卡並說明導盲犬到校時，現場會有募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。 教師引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得。 教師說明將邀請惠光導盲犬到校演講並接受深美國小學生深度專訪，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項。 講並致贈感謝卡。 教師將一系列活動做總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下： <ol style="list-style-type: none"> <u>如果你是盲人，你會需要什麼協助？</u> <u>如何盡己之力去幫助他們？</u> <u>當面對可愛的導盲犬時，該如何去應對？</u> 教師引導學生簡述課程的學習要點與心得： <ol style="list-style-type: none"> 這堂課學到哪些知識或技巧？ 請說出自己最喜歡的活動？為什麼？ 	4	體驗活動：利用聽聲辨位體驗視障無障礙空間。認識校園無障礙空間。	回饋學習單檢視與填寫。	
17	12/16-12/20								
18	12/23-12/27	十一、 家暴防治 宣導	我要大聲說不	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	知道家暴的類型及應變策略，學	<p>[我要大聲說不]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放動畫：我是正義小衛兵。 討論各種家庭暴力發生的情境及類型有<u>哪些？</u> 參考答案，家庭暴力有許多類型： 	4	線上影片：發問教學策略詢問影片中有哪些問題？	能夠參與討論與發表。
19	12/30-1/3 1/1(三)								

	元旦放假			或避免危險的方法。 性 J12	習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。	<p>(1)爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母，造成身體上的傷害。</p> <p>(2)父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。</p> <p>(3)一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。</p> <p>(4)父母性侵害子女。</p> <p>3. 教師導讀：小天下保護自己有絕招 3：《我要大聲說不》讀本。</p> <p>4. 討論如果自己或鄰居朋友發生類似的家暴案件，可以怎麼做？</p> <p>(1)陪他尋求協助。</p> <p>(2)帶他去健康中心擦藥。</p> <p>(3)多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；而不是他不乖、不好。</p> <p>5. 和同學一起練習讀本 28、29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候，應該有哪些作為。</p> <p>6. 完成家暴防治認知大挑戰：中年級家暴防治認知測驗。</p>		繪本導讀：引導學生認識家暴類型，並探究可能原因。		
20	1/6-1/10	十二、統整與回顧	這學期綜合課程的回顧與收穫	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p>[統整綜合課程與回饋]</p> <p>1. 全班一起回顧這學期的課程，小組用組織圖整理歸納學習重點。</p> <p>2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解），及 1 個對自己的期許。</p> <p>3. 檔案整理。</p>	4	學生回顧反思歷程，記錄這學期的重要時間點和重大活動。	能畫組織圖歸納，並自己整理檔案放入檔案夾中。	
21	1/13-1/17									
22	1/20									
補充教材/教學資源				https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 性侵防治-身體我最大-中年級影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2010062312546 遵守行人路權交通網影片 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 家暴防治-我是正義小衛兵						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康		
編修者	黃尹薇、鄭雙慧(引用 112 學年度三年級課程計畫)	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現(能力指標)	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	學習目標(預期成果)
	學習內容	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	
議題融入	<p>【健康促進議題】-認識六大營養素</p> <p>【心理健康議題】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>【防治藥物濫用】-生病看診正確觀念</p> <p>【性別平等教育議題】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>		

課程連結		1. 二上健康：認識六大類食物 2. 二下健康：健康舒適的社區							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、健康一把罩	1. 我升上三年級了	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1-1 能發現升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應的方法。	[健康檢查] 測量身高、體重、視力。若視力不良，確實督促學生就醫治療。	5	實際演練：飯後潔牙	
2	9/2-9/6					健康促進-[口腔保健] 1. 請學生分享健康的口腔為何很重要？ 2. 若是口腔不健康，會造成哪些困擾？ 3. 播放《口腔保健宣導動畫》，介紹口腔保健的方式。 https://youtu.be/t66IqDOM-U			
3	9/9-9/13					【活動1】有什麼不一樣 (一)教師播放電子書的課文內容。 1. 跟著荳荳一起觀察，升上三年級後有哪些跟以前不同的地方？ 2. 說一說，你還發現哪些跟以前不一樣的地方？ 3. 升上三年級後，有什麼感覺？ (二)問題討論：升上三年級後，如果遇到這些情況該怎麼做？			
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假					1. 制服和褲子變短了 2. 換了新老師 3. 好朋友跟我不同班了 4. 上整天課的日數變多了 5. 書本變多、書包變重 (三)認識新朋友 (四)師生共同歸納：升上三年級後，不管是身邊的教師、			

5	9/23 - 9/27				<p>同學、教室環境都會改變，需要時間慢慢適應，運用以前學過的好方法認識新朋友，有了新朋友，上學就會更快樂。</p> <p>【活動 2】我準備好了</p> <p>(一)闖關認識新環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一關：認識朋友大任務。 2. 第二關：認識老師大行動。 3. 第三關：尋找教室大挑戰。 4. 補充活動：完成任務大成功。 <p>(二)討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識朋友大任務」的心得發表。 2. 「認識老師大行動」的心得發表。 3. 「尋找教室大挑戰」的心得發表。 <p>(三)師生共同歸納：在活動中，可以認識許多新同學，新老師，知道上課的教室位置。在闖關活動中，學習如何與人相處及合作、如何解決問題並完成任務等。</p> <p>(四)完成課本上的題目並跟同學分享。</p> <p>【活動 3】我的好幫手</p> <p>(一)討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行問題討論：萱萱穿衣服時，發生了什麼事？ 2. 為什麼衣服會穿不下？ 3. 自己有沒有發現衣服太小的經驗？ 4. <u>從哪些地方會發現身體長大了？</u> <p>(1) 觀察與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、記錄自己的身高體重> 2、和照片中的自己比一比，看看自己哪裡不同了？ 3、比一比，成長了多少？ <p>(2) 活動二：(畫一畫--現在的我)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、分組選一位同學當模特兒。 2、分組合作畫出一個人像。 	實際演練	實際演練	實作評量：認識科任課老師闖關單。	
---	-------------	--	--	--	---	------	------	------------------	--

					<p>3、 討論哪裡長大了？</p> <p>4、 分享--其他同學也長大了嗎？</p> <p>(3) 活動三：討論</p> <p>1、 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>2、 當男生好？還是做女生好？</p> <p>3、 喜歡自己的性別？為什麼？</p> <p>(4) 活動四：師生歸納</p> <p>1、 自我身心的成長，是一件喜悅的事。</p> <p>2、 不管男生或女生，要喜歡自己，做好自己，尊重異性。</p> <p>(二)師生共同歸納：身體的改變是成長的一部分。</p> <p>(三)認識骨骼、軟骨、肌肉及關節。</p> <p>(四)要怎麼做才能和骨骼、軟骨、肌肉及關節做好朋友呢？</p> <p>(五)教師播放電子書情境中，骨骼、軟骨、肌肉及關節的對話。</p> <p>(六)體驗時間</p> <p>1. 試試看，下列這些動作容易做到嗎？</p> <p>(1)起立、蹲下。</p> <p>(2)擰毛巾。</p> <p>(3)學機器人走路。</p> <p>2. 說說看，做這些動作有什麼感覺？</p> <p>3. 說一說：為什麼身體可以做出這些動作？</p> <p>(七)師生共同歸納：骨骼、軟骨、肌肉及關節對我們很重要，要好好保護。</p> <p>(八)骨骼的生長：</p> <p>1. 骨骼可以支撐身體及影響身高，而影響骨骼生長的因素包含：遺傳、營養、睡眠與運動，可藉由獲得鈣質幫助骨骼生長，下課時到戶外運動、曬太陽，讓骨骼更健康。</p> <p>(九)愛護骨骼、軟骨、肌肉及關節</p>						實際演練
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	------

					<p>【活動 4】書包好主人</p> <p>(一)討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書情境圖，請學童討論小吉發生了什麼事？ 2. 請學童說說看，自己的書包裡裝了哪些物品？ 3. 請學童估計自己的書包大約有多重？ 4. 說一說，為什麼書包不能太重？ <p>(二)教師歸納說明：書包過重會影響身體健康。</p> <p>(三)教師利用體重計測量學童體重及書包重量，引導學童檢視自己的書包是否過重。</p> <p>(四)師生共同歸納：書包超重可能身體發育，為維護自己的身體健康，應做到書包減重。</p> <p>(五)書包減重大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童將書包裡的物品拿出來，看看書包裡放了哪些物品。 2. 說一說：哪些物品不用每天放在書包裡？哪些物品可以丟掉？哪些物品能放在置物櫃或抽屜？ 3. 討論時間：要怎麼幫書包減重？ 4. 師生共同歸納：整理書包及書包減重的方法 <p>(六)正確背書包，健康長得高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背書包要運用正確方法，才不會讓身體有負擔。 2. 進行背書包走秀活動 <p>(七)教師引導學童完成活力存摺</p> <p>(八)師生共同歸納</p>			
6	9/30-10/4	健康一把罩	二、我是EQ高手	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個	<p>【活動 1】認識不同的情緒</p> <p>(一)比手畫腳猜情緒：學童用手腳和表情表演出情緒卡中的情緒，不可以說話，另一位學童猜情緒。</p> <p>(二)請學童觀察不同情境，觀察後將自己配對的情境與情緒連線，請學童討論彼此連線不同處，並說說看為什麼。</p>	5	小組討論：情境 實際演練	觀察評量 口頭評量 行為檢核

7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假			人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	<p>(三)補充活動：情緒分辨遊戲</p> <p>(四)教師歸納：情緒有很多種，每個人對情緒也有不同看法，我們要尊重彼此。</p> <p>【活動2】情緒處理</p> <p>(一)教師播放電子書，引導學童說一說自己看到了什麼行為。</p> <p>(二)教師引導學童觀察課本情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些行為會讓你感到愉快？哪些感到不愉快？ 2. 不小心撞到別人時，應該怎麼辦？ 3. 想和同學一起玩卻被拒絕，應該怎麼辦？ 4. 發現同學擅自拿走自己的物品，應該怎麼辦？ 5. 女生不小心用力拍男生的背時，應該怎麼辦呢？ 6. <u>如果我們和別人有了衝突應該如何處理？</u> 		小組討論：情境	態度評量	
8	10/14-10/18				<p>(三)演練時間</p> <p>(四)師生共同歸納：當你因別人的行為感到不愉快時，可以用溫和的語氣向他勸說，冷靜的與人溝通，才能化解不愉快的情緒。</p> <p>(五)補充活動</p> <p>(六)教師總結：了解排解情緒的技巧，我們也可以學會控制情緒，更合理的表達情緒。</p>		實際演練		
9	10/21-10/25				<p>(七)「我訊息」說明。</p> <p>(八)教師播放電子書，引導學童說一說，要怎樣運用「我訊息」？</p> <p>(九)演練時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學玩遊戲時不遵守規則。 2. 同學常常打斷我寫作業。 3. 同學常常拿我的名字開玩笑。 4. 體育課時，男生說女生不會打籃球。 5. 演練後，請學童替同學簽名，並分享使用「我訊息」的 		筆記		實際演

10	10 /2 8- 11 /1				<p>感受。</p> <p>(十)師生共同歸納：「我訊息」是很好的溝通方式，能讓人心情平氣和的與人對話，避免不必要的衝突。</p> <p>【活動 3】麥麥怎麼了</p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童觀察同學們對麥麥說的話。</p> <p>(二)教師提問：如果你是麥麥，你覺得哪一個人說的話最能理解你的感受？</p> <p>(三)請學童討論情境中不同角色說的話。</p> <p>(四)教師歸納：我們應該同理對方的感受，幫助緩和情緒，才能有良好的溝通。</p> <p>(五)同理心考驗</p> <p>1. 請學童選出自己覺得有同理心對話。</p> <p>2. 請學童上臺演練，<u>說說看，運用「同理心」有什麼好處？</u></p> <p>(六)師生共同歸納：「同理心」是你把他人當作自己，能理解並體諒他人的情緒和立場，並站在他人的角度思考和處理問題。</p> <p>(七)「誰有同理心」遊戲</p> <p>【活動 4】修復情緒再出發</p> <p>(一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察麥麥因為同學的話語感到生氣的狀況。</p> <p>(二)教師提問：當不好的情緒來臨時，我們要怎麼處理才不會傷害自己及他人呢？</p> <p>(三)演練時間</p> <p>(四)師生共同歸納：情緒不但影響到個人，也會影響到家人和朋友，要接納自己的情緒狀態，給予自己宣洩空間。</p> <p>(五)如果不小心傷害到他人，可以用不同方法處理。</p> <p>(六)教師總結</p> <p>(七)指導學童完成活力存摺</p>	練	筆記方 格表		
----	----------------------------	--	--	--	---	---	-----------	--	--

11	11 /4 - 11 /8	健康 一把 罩	三. 健康保 衛戰	1b-II-1 認識 健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 2b-II-1 遵守 健康的生活規 範。 4a-II-1 能於 日常生活中， 運用健康資 訊、產品與服 務。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。	3-1 能在生 活中養成 良好的衛 生習慣，正 確的洗手。 3-2 能說出 健康存摺 的功能。	<p>【活動 1】同樂會</p> <p>(一)引起動機：教師詢問學童過往準備同樂會食物的經驗。</p> <p>(二)教師播放電子書，請學童觀察主角們準備食材的動作。</p> <p>(三)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從情境中觀察到什麼動作？ 2. 情境中的行為是否衛生？ 3. 如果是不衛生的行為？原因為何？ 4. <u>這些不衛生的行為，可能會對身體有什麼影響？</u> 5. 主角們應該怎麼做才是正確的呢？ <p>(四)進行「○×大考驗」遊戲</p> <p>(五)師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。</p> <p>(六)師生共同歸納：隨時檢視自己的衛生狀況，養成良好的衛生習慣，才能保持身體健康，不被病毒及細菌入侵。</p> <p>【活動 2】哎呀！生病了！</p> <p>(一)教師朗讀繪本，引導學童思考腸胃炎對健康的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 請學童自由發表看完繪本的心得。 <p>(二)教師播放電子書，引導學童觀察阿倫病症的插圖，再請學童回想自己是否也有出現過這樣的情形。</p> <p>(三)請學童思考，<u>自己出現這些症狀時，通常是因為什麼情況造成的？</u></p>	5	班內討 論	口頭評 量 筆記 評量
12	11 /1 1- 11 /1 5						繪本	筆記	
13	11 /1 8- 11 /2 2								
14	11 /2 5- 11 /2 9						實際演 練		

					<p>(四)教師詢問學童，吃不乾淨的東西、食物沒煮熟、沒洗手、與病患分享食物等，為什麼會引起這些病症？</p> <p>(五)教師補充說明</p> <p>(六)師生共同歸納：細菌、病毒及寄生蟲常存在不乾淨、未煮熟的食物中，容易引發傳染病。</p> <p>(七)不同傳染病的傳染途徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不潔食物或飲水傳染 2. 接觸傳染 3. 飛沫傳染及空氣傳染 4. 蟲媒傳染 5. 教師補充說明 <p>(八)教師提問：<u>怎麼做才能防治傳染病呢？</u></p> <p>(九)教師進一步帶學童討論預防傳染病的方法，並能夠落實在日常生活當中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童複習傳染病的傳染途徑。 2. 教師提問：怎麼做才能防治傳染病？ 3. 其他傳染病的預防方法 4. 師生共同歸納：培養良好的個人衛生習慣，就能夠大大減低被傳染病感染的風險。 <p>(十)正確的洗手方式與時機</p> <p>【活動3】醫師您好</p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>生病時可以隨便服藥嗎？看診前要準備什麼？</u> 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

15	12 /2 - 12 /6					<p>2. 是否有看過自己的健保卡？</p> <p>3. 健保卡上有什麼圖案、文字？</p> <p>(二)教師介紹健保卡並提問，什麼時候會用到健保卡呢？</p> <p>5. 教師歸納：健保卡可以在發生疾病、傷害或身體保健等醫療需求時使用。</p> <p>(三)自己給醫師看診時，醫師會吩咐哪些注意事項？</p> <p>(四)師生共同歸納：就醫應帶健保卡，並確實遵守醫囑。</p> <p>(五)認識健康存摺</p> <p>(六)健康存摺知多少</p> <p>(七)看診結束之後，還要做什麼動作？</p> <p>(八)師生共同討論：健康存摺是我們的健康紀錄資料庫，可以多加運用。領藥後，要遵照藥師的吩咐服藥。</p> <p>(九)教師指導學童完成活力存摺。</p>		小組討論：上台發表		
16	12 /9 - 12 /1 3	健康一把罩	四. 營養補給站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	4-1 透過認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方式。 4-2 能將我的餐盤六句口訣應用在日常生活中，幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。	<p>【活動 1】吃當季、食在地</p> <p>(一)請學童觀察阿倫和媽媽到超市購物的情形。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 從課本情境中可以知道冬季的當季果有哪些？</p> <p>2. 還有哪些是現在當季的水果？</p> <p>3. 最近到賣場或水果攤時，是否看過正在特價的水果？你最常看到的是哪些水果？</p> <p>4. <u>課本中提到採購當季水果的好處有哪些？還有其他的好處嗎？</u></p> <p>(三)教師說明當季水果的好處</p> <p>(四)教師說明當季水果的營養成分</p> <p>(五)教師提問</p>	6	實際演練	筆記評量 口頭評量 口頭評量 筆記評量	
17	12 /1 6- 12 /2 0							小組討論：上台發表		

18	12 /2 3- 12 /2 7					<p>1. 選擇當季水果有哪些好處呢？</p> <p>2. 你可以使用哪些方法知道當季水果呢？</p> <p>(六)教師引導學童觀察店員推薦阿倫及媽媽買在地食物的情境。</p> <p>(七)教師提問</p> <p>1. 吃在地食物有哪些好處？</p> <p>2. 我們可以在哪裡買到這些在地蔬果？</p> <p>3. 採買蔬果時，要如何分辨是在地或是進口的呢？</p> <p>(八)演練時間：請學童和家人一起選購在地蔬果，完成後，再與同學分享買了哪些蔬果。</p> <p>(九)師生共同歸納：食用當季和在地的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。</p> <p>(十)補充活動—五感遊戲</p> <p>【活動2】神奇的食物王國</p> <p>(一)教師發表課程引言</p> <p>(二)教師播放電子書情境，認識不同營養素名稱：維生素、蛋白質、礦物質、醣類、水、脂肪。</p> <p>(三)補充活動：認識營養素</p> <p>(四)教師引導學童了解不同食物含有不同營養素，營養素能幫助身體維持健康，缺一不可，並介紹營養素的種類及功能。</p> <p>1. 水</p>	實際演練		
19	12 /3 0- 1/ 3 1/1 (三) 元 旦 放 假								
20	1/ 6- 1/ 10						筆記： 海報 或自製		

						<p>2. 脂肪</p> <p>3. 醣類</p> <p>4. 蛋白質</p> <p>5. 維生素</p> <p>6. 礦物質</p> <p>(五)教師指導學童完成連連看</p> <p>(六)補充活動：「營養素對對碰」遊戲</p> <p>(七)教師繼續播放電子書，請學童觀察阿倫的早餐<u>含有哪些主要的營養素？</u></p> <p>(八)教師解說情境圖中食物的對話，說明每種食物除了含有主要營養素之外，還含有其他的營養素。</p> <p>(九)挑戰時間：請學童將準備好的紙容器拿出，並記錄內容物含有哪些成分，讓學童了解每種食物除了主要營養素之外，還含有其他的營養素。</p> <p>【活動3】請你跟我這樣吃</p> <p>(一)教師引言：怎麼吃才能達到飲食均衡，讓我們一起學習「我的餐盤」六句口訣。</p> <p>(二)我的餐盤</p> <p>1. 六句口訣：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大，菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多，豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。</p> <p>2. 看影片分組練唱</p> <p>(三)教師歸納：應均衡攝取六大類食物。</p> <p>(四)活力存摺：教師向學童說明三餐營養均衡是很重要的事情，請學童將自己今天三餐的飲食記錄在餐盤裡。</p> <p>(五)互相觀摩：了解同學的狀況後，可以和同學一起討論，歸納出問題所在，並提出自己的建議。</p>	<p>道具</p> <p>小組討論：上台發表</p>		
21	1/13								
22	1/17								
	1/20								
補充教材/教學資源				<p>行政院農業委員會農業易遊網/台灣水果旅行</p> <p>行政院農業委員會農業知識入口網/農漁生產地圖</p> <p>衛生福利部國民健康署/我的餐盤手冊</p> <p>衛生福利部國民健康署/「我的餐盤」均衡飲食圖像及口訣</p>					

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育									
設計者	蔡博森(改編 111 年度連雅淇老師設計)、許淳婷(雙語部分)						教學節數	20		
學期總目標(核心素養)		健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。 1-2 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 1-3 運用動作技能的練習策略,表現出飛盤運動基本技能。 1-4 遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手,並表現出定向越野的技能				
	學習內容	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。								
議題融入	無									
課程連結	跳繩：一二年級已接觸過，利用跳繩做出不同難度的動作與活動。 足球：教導基礎的足球技巧銜接四年級樂樂足球。 飛盤：二年級已學習過接盤與傳盤技巧，利用飛盤學習不同飛盤比賽。 定向越野：讓學生接觸新興的運動，利用學校現用器材。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	一、跳繩	1. 喚起舊經驗	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與	【喚起舊經驗】 回顧之前上過的跳繩(jump rope)內容。 【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。 【單人複習動作】 1. 跑步跳(jogging step)	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出跳繩動作練習		
2										
3										
4										
9/17(二)中秋節放假	2. 單人複習動作	1d-II-1 認識動作技能								

5	9/23-9/27		作	概念與動作練習的策略。	練習策略，透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。	2. 雙腳跳(jump) 3. 單腳跳(hop) 【雙人跳繩(jump in pairs)】 https://www.youtube.com/watch?v=v1erjMSygS0 1. 前後兩人跳(front and back)、左右兩人跳(next to each other) 2. 交互單側迴旋跳 3. 連鎖跳、車輪跳 Q. 雙人跳繩需要如何搭配比較不會失誤? 【大跳繩】 1. 輪流進出跳繩 2. 小組進入跳繩練習 【計次跳繩練習】 1. 將學生進行分組練習 2. 一人計時計算跳繩次數 (jump once for thirty seconds)																																																			
6	9/30-10/4		3. 雙人跳繩 4. 大跳繩 5. 計次跳繩練習	3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。		<table border="1" data-bbox="875 644 1487 1150"> <tr><td rowspan="12">學 科 英 語</td><td>跳繩</td><td>Jump rope</td></tr> <tr><td>甩繩</td><td>swing</td></tr> <tr><td>跑步跳</td><td>jogging step</td></tr> <tr><td>雙腳跳</td><td>Jump</td></tr> <tr><td>單腳跳</td><td>Hop</td></tr> <tr><td>雙人跳繩</td><td>Jump in pairs</td></tr> <tr><td>夥伴</td><td>Partner</td></tr> <tr><td>抬腳</td><td>Lift</td></tr> <tr><td>單迴旋</td><td>Single bounce</td></tr> <tr><td>打點跳</td><td>Double bounce</td></tr> <tr><td>穿繩</td><td>Through the rope</td></tr> <tr><td>課 室 英 語</td><td>輪流</td><td>Take turns</td></tr> <tr><td></td><td>前後</td><td>Front and back</td></tr> <tr><td></td><td>兩人並肩站</td><td>Next to each other</td></tr> <tr><td></td><td>面對面</td><td>Face to face</td></tr> </table> <p data-bbox="875 1182 1487 1278">◎評量項目:瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。</p> <table border="1" data-bbox="875 1278 1487 1479"> <tr><th>等級</th><th>評量說明</th></tr> <tr><td>1</td><td>做出四項跳繩招式(包含雙人)</td></tr> <tr><td>2</td><td>做出三項跳繩招式</td></tr> <tr><td>3</td><td>做出兩項跳繩招式</td></tr> <tr><td>4</td><td>只能完成一項跳繩招式</td></tr> <tr><td>5</td><td>無法做出跳繩任何動作</td></tr> </table>	學 科 英 語	跳繩	Jump rope	甩繩	swing	跑步跳	jogging step	雙腳跳	Jump	單腳跳	Hop	雙人跳繩	Jump in pairs	夥伴	Partner	抬腳	Lift	單迴旋	Single bounce	打點跳	Double bounce	穿繩	Through the rope	課 室 英 語	輪流	Take turns		前後	Front and back		兩人並肩站	Next to each other		面對面	Face to face	等級	評量說明	1	做出四項跳繩招式(包含雙人)	2	做出三項跳繩招式	3	做出兩項跳繩招式	4	只能完成一項跳繩招式	5	無法做出跳繩任何動作				
學 科 英 語	跳繩	Jump rope																																																							
	甩繩	swing																																																							
	跑步跳	jogging step																																																							
	雙腳跳	Jump																																																							
	單腳跳	Hop																																																							
	雙人跳繩	Jump in pairs																																																							
	夥伴	Partner																																																							
	抬腳	Lift																																																							
	單迴旋	Single bounce																																																							
	打點跳	Double bounce																																																							
	穿繩	Through the rope																																																							
	課 室 英 語	輪流	Take turns																																																						
	前後	Front and back																																																							
	兩人並肩站	Next to each other																																																							
	面對面	Face to face																																																							
等級	評量說明																																																								
1	做出四項跳繩招式(包含雙人)																																																								
2	做出三項跳繩招式																																																								
3	做出兩項跳繩招式																																																								
4	只能完成一項跳繩招式																																																								
5	無法做出跳繩任何動作																																																								

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假	二、 足球	1. 足球介紹 2. 足球球感練習 3. 基本動作	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1-2 遵守上課規範和運動安全比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	【足球(soccer)介紹】 說明足球由來，介紹器材和簡易規則。 【足球球感練習】 https://www.youtube.com/watch?v=tNOw0utkzpw 【基本動作】 1. 運球(Dribble)+內外側停球(Use the inside/outside of your foot to trap the ball) https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c 2. 內外側變換方向(place ball between your feet) 3. 停球(Trap the ball) https://www.youtube.com/watch?v=y6nZcyutwu8 【傳接球】 跨步(stride)、擺腿(swing)、觸球(kick) 1. 兩人一組由不同方式進行傳球(pass)練習 2. 進階可擺兩角錐(cones)需傳進角錐內 Q. 兩人傳球時，如何傳到對方位置? 【足球擋擋樂】 1. 將學生分成兩邊(side)進行活動 2. 兩側分成三排進行進攻(attack)與防守(defense) 3. 全程只能於左右線上移動(move)進行進攻與防守 4. 進球方得一分(goal)	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出足球 動作練習																												
8	10/14-10/18																																				
9	10/21-10/25																																				
10	10/28-11/1																																				
11	11/4-11/8	4. 傳接球	5. 足球擋擋樂																																		
11						<table border="1"> <tr><td rowspan="13">學科英語</td><td>足球</td><td>Soccer</td></tr> <tr><td>運球</td><td>Dribble</td></tr> <tr><td>停球</td><td>Trap the ball</td></tr> <tr><td>方向</td><td>Direction</td></tr> <tr><td>跨</td><td>Stride</td></tr> <tr><td>擺動</td><td>Swing</td></tr> <tr><td>踢</td><td>kick</td></tr> <tr><td>傳球</td><td>Pass</td></tr> <tr><td>角錐</td><td>Cones</td></tr> <tr><td>邊</td><td>Side</td></tr> <tr><td>進攻</td><td>Attack</td></tr> <tr><td>防守</td><td>Defense</td></tr> <tr><td>移動</td><td>Move</td></tr> <tr><td>得分、進球</td><td>Goal</td></tr> </table>	學科英語	足球	Soccer	運球	Dribble	停球	Trap the ball	方向	Direction	跨	Stride	擺動	Swing	踢	kick	傳球	Pass	角錐	Cones	邊	Side	進攻	Attack	防守	Defense	移動	Move	得分、進球	Goal		
學科英語	足球	Soccer																																			
	運球	Dribble																																			
	停球	Trap the ball																																			
	方向	Direction																																			
	跨	Stride																																			
	擺動	Swing																																			
	踢	kick																																			
	傳球	Pass																																			
	角錐	Cones																																			
	邊	Side																																			
	進攻	Attack																																			
	防守	Defense																																			
	移動	Move																																			
得分、進球	Goal																																				

						<p>◎評量項目：遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <table border="1"> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出足球三項練習並確實</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出足球三項練習但不熟練</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出足球兩項練習但不熟練</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項足球練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成足球動作練習</td> </tr> </table>	等級	評量說明	1	能做出足球三項練習並確實	2	能做出足球三項練習但不熟練	3	能做出足球兩項練習但不熟練	4	只能完成一項足球練習	5	無法完成足球動作練習					
等級	評量說明																						
1	能做出足球三項練習並確實																						
2	能做出足球三項練習但不熟練																						
3	能做出足球兩項練習但不熟練																						
4	只能完成一項足球練習																						
5	無法完成足球動作練習																						
1 2	11/11-11/15	三、飛盤	1. 飛盤回顧	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1-3 運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)	<p>【飛盤(Frisbee)回顧】</p> <p>複習飛盤正反手(forehand and backhand)擲盤與接盤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正手擲盤(forehand) 2. 反手擲盤(backhand) 3. 接盤(catch) <p>【飛盤爭奪盤】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DOvtuHINPxE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解飛盤爭奪盤規則 2. 持盤者不能移動只能進行傳盤 3. 傳盤失誤落地處攻守交換，防守方摸盤後表示已準備好 4. 持盤需10秒傳盤，否則攻守交換 <p>Q. 爭奪盤的獲勝的要領是什麼？</p> <p>【飛盤勇氣賽】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解飛盤勇氣賽規則 2. 防守方雙手平舉、雙手高舉為進攻範圍 3. 進攻方以飛盤進行攻擊 4. 防守方需接住飛盤得以防守成功，未防守成功進攻方得一分 5. 設定每人丟完後攻守交換 	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出飛盤動作練習														
1 3	11/18-11/22																						
1 4	11/25-11/29																						
1 5	12/2-12/6																						
1 6	12/9-12/13									2. 飛盤爭奪盤	3. 飛盤勇氣賽												
						<table border="1"> <tr> <td rowspan="6">學 科 英 語</td> <td>飛盤</td> <td>Frisbee</td> </tr> <tr> <td>正手</td> <td>Forehand</td> </tr> <tr> <td>反手</td> <td>Backhand</td> </tr> <tr> <td>接</td> <td>Catch</td> </tr> <tr> <td>犯規</td> <td>Foul</td> </tr> <tr> <td>丟擲</td> <td>Throw</td> </tr> <tr> <td>場地</td> <td>Field</td> </tr> </table>	學 科 英 語	飛盤	Frisbee	正手	Forehand	反手	Backhand	接	Catch	犯規	Foul	丟擲	Throw	場地	Field		
學 科 英 語	飛盤	Frisbee																					
	正手	Forehand																					
	反手	Backhand																					
	接	Catch																					
	犯規	Foul																					
	丟擲	Throw																					
場地	Field																						

						<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">課室英語</td> <td>打到__分</td> <td>Game to __ points</td> </tr> <tr> <td>攻守交換</td> <td>transition</td> </tr> </table>	課室英語	打到__分	Game to __ points	攻守交換	transition																																																							
課室英語	打到__分	Game to __ points																																																																
	攻守交換	transition																																																																
						<p>◎評量項目:運用動作技能的練習策略,表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)</p> <table border="1"> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出飛盤三項練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出飛盤三項練習但無法參與活動</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出飛盤兩項練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項飛盤練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成飛盤動作練習</td> </tr> </table>	等級	評量說明	1	能做出飛盤三項練習並參與活動	2	能做出飛盤三項練習但無法參與活動	3	能做出飛盤兩項練習並參與活動	4	只能完成一項飛盤練習	5	無法完成飛盤動作練習																																																
等級	評量說明																																																																	
1	能做出飛盤三項練習並參與活動																																																																	
2	能做出飛盤三項練習但無法參與活動																																																																	
3	能做出飛盤兩項練習並參與活動																																																																	
4	只能完成一項飛盤練習																																																																	
5	無法完成飛盤動作練習																																																																	
17	12/16-12/20	四、定向越野	1. 定向越野介紹 2. 奧林匹克 3. 定向越野-初級	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1-4 遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手,並表現出定向越野的技能	<p>【定向越野(Orienteering)介紹】 說明定向越野由來,介紹器材和簡易規則。 【奧林匹克】 說明奧林匹克運動會的起源與介紹奧運選手 【定向越野-初級】 利用椅子擺放 8x8 的位置,給予學生不同版本的設計路線,完成 10 格上色的任務。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>藍</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>澄</td> </tr> <tr> <td></td> <td>粉紅</td> <td>紅</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>黃</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>綠</td> </tr> <tr> <td>灰</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>咖啡</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>紫</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>可將地圖畫成不同連線給予學生定位的練習 定位的練習可以分成順序性打卡或者是完成每格的上色即可。 【定向越野-活動中心】 利用活動中心高低層與活動中心內部的場地進行角錐或記號點的擺放,並將學生分散進行定向越野的挑戰。 【定向越野-校園版】 利用校園地圖進行角錐或記號點的擺放,給予學生分組進行活動避免落單或危險</p>						藍			黑							澄		粉紅	紅										黃											綠	灰					咖啡						紫					6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量: 能了解奧林匹克起源與定向越野規則	
										藍																																																								
黑												澄																																																						
	粉紅						紅																																																											
									黃																																																									
							綠																																																											
灰					咖啡																																																													
			紫																																																															
18	12/23-12/27																																																																	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假																																																																	
20	1/6-1/10																																																																	
21	1/13-1/17																																																																	
22	1/20		4. 定向越野-活動中心 5. 定向																																																															

		越野-校園版		<p>除了上色外可將答案設計成文字句子讓學生填寫完成。</p> <p>Q. 如何找出地圖上的位置、方向?</p> <p>◎評量項目：遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能(定位、準確做記號)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能	2	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能	3	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能	4	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能	5	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能			
等級	評量說明																		
1	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能																		
2	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能																		
3	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能																		
4	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能																		
5	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能																		
補充教材/教學資源																			

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-游泳		
設計者	連雅淇	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。</p> <p>2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。</p> <p>3. 能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。</p>
	學習內容	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊</p>	

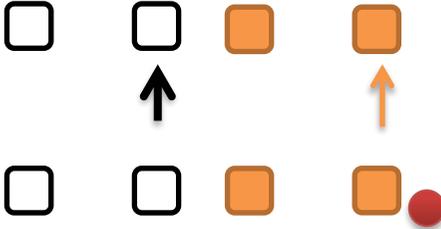
			戲。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。						
議題融入	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。								
課程連結	游泳：三上銜接二年級的游泳課程，加入仰式划手動作練習。未下水之學生以岸上學習單進行課程學習。 陀螺：第一次接觸陀螺，從簡單的起源到如何投擲陀螺。 樂樂棒球：銜接以前學習過的簡單傳接球與跑壘，加入規則說明並練習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、游泳 1. 泳課介紹、安全宣導	Ic-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 Id-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 Id-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗	1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。	【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導 1. 準備活動 (1)進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 (2)到游泳池集合區坐下就定位。 2. 泳池安全提醒 (1)嚴禁奔跑、跳水 (2)不潑水、不碰觸同學 (3)不壓水道繩 (4)有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3. 暖身活動 (1)教師帶領學生做暖身操，練習三年級岸上操：自由式踢腳、自由式划手加換氣 (2)仰式划手	12 隔週上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	
2	9/2-9/6								

3	9/9-9/13	2. 游泳評量與岸上學習單說明	試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	預備動作，雙臂伸直夾緊貼耳 a. 轉：轉肩，小拇指入水 b. 划：單臂向後划，碰觸大腿回到原位 *須注意學生划手方向 Q：仰式划手怎麼做才是正確的？ 【活動二】游泳評量、岸上學習單說明 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。 (1)教師唱名學生的游泳組別沖水 (2)各組練習區進行練習 (3)未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習、寫學習單。 (4)上岸沖水後更衣 (5)換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 (6)如上課過程中有更換組別，下課前告知教師並登記 【活動三】分組練習（參考用）										
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假													
5	9/23-9/27													
6	9/30-10/4	3. 分組練習		<table border="1"> <thead> <tr> <th>組</th> <th>練習項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走 2. 適應水性(嘴吹水、頭淋水、捧水洗臉等) 3. 水中拾物、觸地練習 4. 藉物漂浮後站立 30 秒</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1. 下水熱身：岸邊踢腿、韻律呼吸 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立</td> </tr> </tbody> </table>	組	練習項目	0	1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走 2. 適應水性(嘴吹水、頭淋水、捧水洗臉等) 3. 水中拾物、觸地練習 4. 藉物漂浮後站立 30 秒	1	1. 下水熱身：岸邊踢腿、韻律呼吸 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立				
組	練習項目													
0	1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走 2. 適應水性(嘴吹水、頭淋水、捧水洗臉等) 3. 水中拾物、觸地練習 4. 藉物漂浮後站立 30 秒													
1	1. 下水熱身：岸邊踢腿、韻律呼吸 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立													

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假					<ul style="list-style-type: none"> 3. 扶牆打水 4. 蹬牆+持浮板打水 5. 蹬牆+空手打水 			
8	10/14-10/18				2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身：韻律呼吸 2. 原地扶牆自由式划手 3. 蹬牆+扶浮板自由式划手 4. 蹬牆+空手划手 5. 水母漂 10 秒練習 			
9	10/21-10/25				3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身：浮板打水 25m、浮板划手 25m 2. 自由式(目標游完 25 公尺) 3. 水母漂 30 秒(需換氣) 4. 仰漂 15 秒 5. 仰式踢水 			
					4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身：自由式踢水 25m*2 2. 自由式 25m*4 3. 自由式 50m(目標游完 50m) 4. 仰式 25m 			
10	10/28-11/1				5	<ul style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身：捷式 50m*2 2. 仰式 50m 3. 蛙式手部+自由式腳打水 4. 蛙式腳部動作 5. 蛙式結合動作練習 			

1 1	11/4-11/8					https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098																	
1 2	11/11-11/15					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。</td> </tr> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>未下水參與練習，也未完成岸上學習單。</td> </tr> </table>	◎評量項目：能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。		等級	評量說明	1	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。	2	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。	3	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。	4	不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。	5	未下水參與練習，也未完成岸上學習單。			
◎評量項目：能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。																							
等級	評量說明																						
1	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。																						
2	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。																						
3	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。																						
4	不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。																						
5	未下水參與練習，也未完成岸上學習單。																						
補充教材/教學資源				1. 浮板 2. 水中拾物之物品 3. 岸上學習單 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098																			
1 3	11/18-11/22	二、陀螺	1. 介紹 2. 陀螺收繩 3. 陀螺纏手	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。	【陀螺介紹】 介紹陀螺的起源和器材 【陀螺收繩】 教導學生如何正確將繩收在陀螺上，並教導左、右手的差異。 【陀螺纏手】 https://www.youtube.com/shorts/WvokYKyH9nk 1. 右撇子 左手拇指壓繩，釘子朝右，繩子由上往下繞圈 2. 左撇子 右手拇指壓繩，釘子朝左，繩子由上往下繞圈 3. 食指與中指夾繩繞兩圈，握住陀螺	10 隔 周 上 課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量														
1 4	11/25-11/29																						
1 5	12/2-12/6																						
1 6	12/9-12/13																						

1 7	12/16-12/20	4. 陀螺投擲重點說明 5. 投擲陀螺			4. 手掌虎口朝繩，右撇子釘子朝左、左撇子釘子朝右 5. 教師確認學生都會纏手收繩後再進行投擲的教學 【陀螺投擲重點】 1. 右撇子左腳在前，手臂擺動向前投擲(釘子朝左不朝下) 2. 後腳碰觸起始線即可 3. 陀螺纏手完成後，才可排隊準備投擲 4. 前方有人，需等待，請勿投擲 【陀螺投擲】 教師將關卡分成地擲、大呼拉圈、中呼拉圈因是第一次接觸陀螺，地擲的區域可加大、大呼拉圈可以準備 2~3 個縮短等待的時間 Q. 如何將陀螺擲進呼拉圈? ◎評量項目：能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。					
1 8	12/23-12/27									
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20									
補充教材/教學資源										陀螺、大中小呼拉圈、陀螺架
1 3	11/18-11/22	三、樂樂棒球	1. 喚起舊經驗 2. 規則說明	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活	3. 能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極	【喚起舊經驗】 回顧之前上過的傳接球與跑壘 【規則說明】 https://www.youtube.com/watch?v=EzmlJ8YtDm8 1. 甩棒判出局 2. 打擊時可瞄準但不得超過球，違者 1 好球	10 隔周上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	
1 4	11/25-11/29									

1 5	12/2-12/6	3. 打擊說明與練習	動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	參與比賽。	<p>2. 打擊 3 好球後出局</p> <p>【打擊說明與練習】</p> <p>1. 右撇子，兩手握住樂樂棒時右手在上左手在下，將球棒靠近右側肩膀做出打擊動作</p> <p>2. 打擊練習可將學生分成男女組，男生先進行打擊動作、女生進行防守撿球傳接球 *學生在防守撿球時，容易有碰撞須提醒</p> <p>3. 打擊動作確定後，打擊完成可進行跑壘</p> <p>4. 打擊與防守練習 學生分成兩邊進攻區、防守區進行</p> <p>(1) 進攻區：依序打擊，打擊成功跑橘色壘，依序由一壘、二壘、三壘、本壘進行，隊友依序協助算跑到幾個壘包。</p> <p>(2) 防守區：打擊打出的球，須由防守方將球傳至四個白色壘包並踩壘。防守方如完成傳接球之同學，需下場休息。(方便記錄傳接球成績)</p> <p>防守傳完後進攻方停下算跑壘包次數計分</p>  <p>◎評量項目：能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出打擊、跑壘、傳接球動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只能達到二項樂樂棒球技能動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能達到一項樂樂棒球技能動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法做出樂樂棒球技能動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與樂樂棒球課程與練習</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能做出打擊、跑壘、傳接球動作	2	只能達到二項樂樂棒球技能動作	3	只能達到一項樂樂棒球技能動作	4	無法做出樂樂棒球技能動作	5	無法參與樂樂棒球課程與練習			
等級	評量說明																			
1	能做出打擊、跑壘、傳接球動作																			
2	只能達到二項樂樂棒球技能動作																			
3	只能達到一項樂樂棒球技能動作																			
4	無法做出樂樂棒球技能動作																			
5	無法參與樂樂棒球課程與練習																			
1 6	12/9-12/13																			
1 7	12/16-12/20																			
1 8	12/23-12/27																			
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假																			
2 0	1/6-1/10																			
2 1	1/13-1/17																			
2 2	1/20																			
補充教材/教學資源			樂樂棒球、樂樂棒、壘包、角錐、圓盤																	

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習-科學實驗、認識戲劇								
編修者	鄭雙慧（引用 112 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂）					教學節數	每週 2 節，共 40 節		
學期總目標(核心素養)	1. 能閱讀不同的文本，使用工具書和網路查詢資料，學習以筆記方格整理戲劇相關資料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2) 2. 在科學實驗的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)								
十二年國教課綱對應	學習表現	【國語】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。		
	學習內容	【科學實驗】 1. 科學實驗步驟單。 2. 實驗結果的紀錄與發現。 【認識戲劇】 3. 查閱百科全書。 4. 偶戲、舞臺劇、口說藝術等戲劇影片、文章和新聞。 5. 筆記方格表。 6. 班級內上臺報告的方法。							
議題融入	無								
課程連結	1. 科學實驗部分，連結二上已進行的科學實驗課程，學習讀步驟單，完成任務。 2. 自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修

									正												
1	8/30	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<u>學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u> 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題，小組討論答案： 1. 什麼是「自主」？ 2. 學習方法有哪些？ 3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ 4. 每個學習方法的重點或注意事項有哪些？ 三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程。 1. 科學實驗：閱讀步驟單完成各種探索任務。 2. 學習策略：做筆記、做摘要、KWL 表、概念圖（心智圖）、筆記方格、高潮圖、魚骨圖、范氏圖等，並結合資料的搜集等方法進行簡易的實作。 3. 學習內容：影片、文本、戶外教育體驗、劇本等。 4. 認識戲劇：戲劇元素、不同劇種、劇本元素、劇本改編、戲劇演出。	2	以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>學習方式</td> <td>查書</td> <td>查網路</td> <td>訪問</td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習方式	查書	查網路	訪問	重點				注意事項				表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。
	學習方式	查書	查網路	訪問																	
重點																					
注意事項																					
2	9/2-9/6																				
3	9/9-9/13	科學實驗	科學實驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u> 一、教師介紹上科學實驗課的規則。（每週挑戰不同步驟單） 二、教師一邊介紹科學實驗的流程，一邊請學生進行探索： （一）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。	2	1. 討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟。 2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式。	1. 科學實驗單：紀錄實作流程和結果。 2. 新發現：3 個我學到，至少 1 個												
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假							2													

5	9/23-9/27					(二) 學生依照「步驟單」領取材料。 (三) 回到座位後，先填寫「科學實驗記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。 (四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。	2	3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	困難和解決方式。
6	9/30-10/4				1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。	2			
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假				3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。 (2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 (3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。	2			
8	10/14-10/18				(五) 學生作品的發表與分享。 (六) 小組分工收拾整理環境。	2			
9	10/21-10/25	認識戲劇	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資	<u>如何使用百科全書？</u> 一、認識百科全書 1. 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64. 65 頁)。 2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方	2	1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式。 2. 利用刪除法找出關鍵字。 3. 以筆記方格整	筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，

					料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	式、功用及查詢的方法。 二、找出關鍵字 1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。 2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。		理書籍或上網查到的重點。	以筆記方格整理資料。																												
10	10/28-11/1 期中評量週					三、查閱百科全書及上網搜尋資料 老師給予小組不同劇種的查詢任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。 四、做資料整理：筆記方格表 使用筆記方格記錄蒐集到的劇種資料（每個劇種擇1-3個，至少6個劇種），在之後的課程可陸續補充資料在筆記方格中。	2																														
11	11/4-11/8					<table border="1"> <tr> <td colspan="4">第()組 認識戲劇</td> </tr> <tr> <td></td> <td>舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇</td> <td>偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇</td> <td>口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書</td> </tr> <tr> <td>百科全書</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">組員：</td> </tr> </table>	第()組 認識戲劇					舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇	偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇	口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書	百科全書				書本二				網站一				網站二				組員：				2		
第()組 認識戲劇																																					
	舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇	偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇	口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書																																		
百科全書																																					
書本二																																					
網站一																																					
網站二																																					
組員：																																					
12	11/11-11/15	認識戲劇	看影片學做筆記-了解戲劇的要素戲	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		<u>如何寫筆記？</u> 一、準備活動 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。		1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。																													

12	11/11 - 11/15		看影片學 做筆記-了 解戲劇的 要素戲	國語 5-II-8 運用 預測、推 論、提問等 策略，增進 對文本的理 解。	1-1 能使 用各種策 略閱讀不 同文本， 利用工具 書和網路 查詢資 料，學習 做筆記、 以筆記方 格整理資 料的方法。	<p>2. 教師準備戲劇影片（話劇、默劇、黑光劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快書、雙簧等等）。</p> <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務（每個劇種的特色和構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答 	2	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生思考戲劇元素。 3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。 4. 全班統整各劇種特色。 	學生筆記 內容：學 生觀賞影 片後，紀 錄不同戲 劇的特色 再統整。	
----	---------------------	--	------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

					案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構成要素整理於海報上，學生將筆記整理於筆記方格中。 六、做筆記的方法或感想。				
13	11/18 - 11/22	戶外教育- 臺北偶戲館	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>不同戲劇的特色是什麼？</u> 1. 參觀臺北偶戲館。 2. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。	新發現： 利用各式組織圖完成筆記。	
14	11/25 - 11/29	看影片學做筆記-了解戲劇的要素戲	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>如何寫筆記？</u> 一、準備活動 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。 2. 教師準備戲劇影片（話劇、默劇、黑光劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快書、雙簧等等）。 二、觀賞戲劇影片前 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務（每個劇種的特色和構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 三、指導寫筆記的優點及方法 *優點：	2	1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。 2. 引導學生思考戲劇元素。 3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。 4. 全班統整各劇種特色。	學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的特色再統整。	
15	12/2- 12/6					2			

					<p>幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。</p> <p>3. 全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構成要素整理於海報上，學生將筆記整理於筆記方格中。</p> <p>六、做筆記的方法或感想。</p>				
16	12/9-12/13	閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備 教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p>	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。	
17	12/16-12/20				2				

				料的方法。	<p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。 2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。 3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。 4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。 5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意。 <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。（觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的）</p> <p>五、再讓學生自行閱讀 15-17 頁，做筆記及摘要，並試著歸納。</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p> <p>七、將找到的答案和自己的筆記整理到筆記方格中。</p>			
18	12/23 - 12/27	讀新聞報導做摘要	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。 （技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來）</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p>	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。	口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。
19	12/30 -1/3 1/1(三) 元旦					2		

	放假			料的方法。	1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。 2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。				
20	1/6-1/10	分享各類型戲劇的特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>各類型的戲劇有哪些不同？</u> 一、學生將整理劇種的筆記方格拿出，再次檢視是否有需要補充的地方。 二、學生運用筆記方格比較各類戲劇，兩人或小組相互分享自己的發現。 三、教師說明課堂任務：每個小組分享一個劇種的特色。 四、各小組透過成員的筆記方格，討論該劇種的特色。 五、小組上臺發表劇種特色。	2	1. 用筆記方格整理資料。 2. 運用筆記方格比較各類戲劇。 3. 學生發表劇種特色。	口語評量：能發表劇種特色。	
21 22	1/13-1/20	整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u> 一、作品整理 1. 教師發還這學期個人的自主作品。 2. 請學生整理回顧學到的收穫。 3. 發表與回饋。 二、心得分享 1. 請學生分享學習心得。 2. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種。	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3個我學到、3個再修正、3個想要努力的方向。	
補充教材/教學資源			1. 科學實驗步驟單、紀錄單。 https://drive.google.com/drive/folders/1b89NXYTQK2f5UGZpugFfi_9jw-6oz8QN?usp=drive_link 2. 各種類型的戲劇影片、新聞。						

默劇 <https://www.youtube.com/watch?v=mDiFoeXsZx4>
話劇 https://www.youtube.com/watch?v=h_RX6CVb-rk
黑光劇 https://www.youtube.com/watch?v=PAWwa6N3A_M
相聲 <https://www.youtube.com/watch?v=uZc0EunLGiE>
竹板快書 https://www.youtube.com/watch?v=aZa2Y_E8d1I
雙簧 https://www.youtube.com/watch?v=PECq_41fGXQ
皮影戲 <https://www.youtube.com/watch?v=bgwmRrShj30>
懸絲偶劇 <https://www.youtube.com/watch?v=Eq7tPDEQDto>
杖頭偶劇 <https://www.youtube.com/watch?v=No-2HyognVU>
布袋戲介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M>
偶戲館 https://www.youtube.com/watch?v=jKh_gp68nYI
戲劇新聞報導
https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pq8s9v8A3mWNU?usp=drive_link
3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣-My Story			
編修者	陳敏華(引用 112 學年度英語課程計畫，參考翰林版 Here We Go, Book 1)	教學節數	20	
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 ----- 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。							
議題融入									
課程連結	1.熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2.加強對基本詞彙的認識。 3.深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30	Get Ready	Get Ready	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you remember what we have learned?</u></p> <p><u>Can you count?</u></p> <p><u>Do you know your classmates' names?</u></p> <p>1.Play "Simon says".</p> <p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 認識同學</p> <p>2. 一起唱 ten little Indians.</p> <p>3. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。</p> <p>Hi, my name is _____. Nice to meet you.</p> <p>Hi, my name is _____. Nice to meet you, too.</p> <p>4. 製作自己的姓名桌牌。</p>	1	Game-based learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>	
2	9/2-9/6	Hello, my Friend!	Nice to meet you.	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you know your English name? Can you spell it?</u></p> <p>1. 把姓名桌牌放桌上。一起練習唸 A to Z，名字裡面有那個字母，就要站起來。最後一起分享站起來多少次。</p> <p>2. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則</p> <p>(1) 手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。</p> <p>(2) 手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。</p> <p>Hi, my name is _____. Nice to meet you.</p> <p>Hi, my name is _____. Nice to meet you, too.</p>	1	Game-based learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

						3. 發下 4*4Bingo card，最中間寫自己的名字，再去找同學做自我介紹，並自己寫下他們的英文名字。抽字母，站起來自我介紹，全班回答 Nice to meet you, too. 即可圈起來他的名字。				
3	9/9-9/13	What's Your Name?	My Art Book	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>2.能設計英語個人藝術小書。</p>	<p>Warm-up: <u>Can you sing ABC song? Let's sing together!</u></p> <p>1.Sing ABC song。</p> <p>2. We are going to design the first page about yourselves. 設計小書－My Story</p> <p>-First, you have to prepare a photo of yourselves or a photo with you or other persons together. -Collect your photoes at home -That is your homework today. 準備個人生活照一張</p> <p>-Everybody get a pice of paper. -Design the first page of your art book. 在 A4 紙上先做草稿。</p> <p>-Do you understand? If you have any questions, raise your hands, please. 有問題請舉手。</p> <p>-Write down(or draw down) your English names below your photoes with artisitic letters. -Draw the names with hollow letters, so you can color the letters.(show examples) 用藝術字母拼寫出英文名字。畫出簾空字母，</p>	1	Task-based learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.書面評量</p>	

						可以塗色。(舉例) Remember the first letter is upper case, the others are lower case. (記得開頭要大寫，其餘用小寫)				
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假	What's Your Name?	My Art Book	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1..能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子</p> <p>2..透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>3.能使用簡易英語介紹個人藝術小書。</p>	<p>1.Review names, ages and song "Ten Little Indians"</p> <p>2.Today, we are going to make the first page of the art book about yourselves. 開始製作 My Art Book: Page.1</p> <p>-Paste your photo on the upper side of the paper. You can cut your photo into different shapes before you paste it on the A4 paper. 將照片貼在 A4 紙上側，貼照片前可以將照片加以修剪成不同外型。</p> <p>-Color the letters of your names. -Make them look like art. 幫字母塗色，或做其他設計。</p> <p>-下方留空白，之後書寫句子: My name is _____. I'm _____years old.</p> <p>3.Sharing time: Share your works with others about your photoes and your names.</p> <p>-Now find a group member and share them with your work in English. -Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English.</p>	1	<p>Oral practice</p> <p>Task-based learning</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量.</p> <p>3.書面評量</p>	

						介紹語 Hello, everyone! My name is _____. I'm _____ years old. I like _____. <u>Thank you.</u>				
5	9/23-9/27		Reading- Yo! Yes!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 欣賞歌曲 hello around the world，並一起跟唱。 <u>Look at the cover, can you guess what this book is talking about?</u> 2. Take a guess. A.請 Ss 看讀本標題，猜”Yo! Yes?”是什麼意思? B. 看讀本封面，猜”Yo! Yes?” 故事內容是要講什麼? 3. 欣賞”Yo! Yes?”的影片。 4. Work in groups. 發下畫面，請 Ss 排列順序，再看一次影片確認答案。 5. 抽畫面，讓 Ss 模仿語調做對話練習	1	Oral practice Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量	
6	9/30-10/4	How old are you?	Numbers about me	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<u>Today, we'll practice numbers about me, first, can you tell me how old you are?</u> 1.欣賞歌曲 How old are you，並一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ 2. 抽號碼，將上述歌詞改成同學的名字跟唱。 3. 欣賞 How old are you 影片，並玩聲音表情。 https://www.youtube.com/watch?v=o64BeTOFSk4	1	Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

					<p>4. Song time: <u>Can everyone sing the song "How old are you?" Let's sing together!</u></p> <p>1. 欣賞歌曲 <u>how old are you</u>，並抽號碼，將歌詞改成同學的名字一起跟唱。</p> <p>2. 構思及準備 My Story 小書: Page.2 -老師準備日常生活常見數字照片並介紹 -Work in groups. 請 Ss 發想生活當中，哪邊可以看到數字。 -透過學生的分享，介紹基本的數字表達方式，例如班級、公車號碼、電話等。 -回家後蒐集數字相關圖片</p>				
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	Numbers around me	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1.number songs</p> <p>2.練習小書 Page.1</p> <p>2.製作 My Story 小書: Page.2 -老師介紹月份的說法 -下方留空白，之後書寫句子 My birthday is in <u>月份</u>.</p>	1	Oral practice Cooperative learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	
8	10/14-10/18	My feelings	Are you hungry?	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p><u>How are you today? Are you happy?</u></p> <p>1. 請 Ss 分享自己知道的情緒用語。 2. 欣賞關於情緒影片。</p>	1	Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量

				活的關係，並認同與肯定自己的文化。		3. 玩 Kahoot 驗收對影片的理解。 4. Work in groups. 請 Ss 討論影片中出現的情緒及其表達方式 5. 請各組分享討論結果。		Game-based learning Cooperative learning		
9	10/21-10/25		Are you hungry?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1.複習情緒故事。 2. 句子書寫: When I feel _____, I want to _____. [Oral test]	1	Game-based learning Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
10	10/28-11/1	Midterm Exam	Midterm Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	Exam and correction.	1		口語評量	
11			Toys designer	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子	<u>Can you name any toys?</u> <u>Why we say a ball, a doll or a robot?</u> <u>What are they? What can you do with them?</u>	1	Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

			切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1. 比較 a / an，提供單字做分類。 2. 比較 a / an / the。 3. 比較 this / that。 4. 提供玩具單字，做分類。並能做 <u>What's this/that?</u> 問答練習。 5. 欣賞玩具的 now and then，並設計出一項玩具並用簡易英語進行解說與介紹。		Individual practice		
1 2		Toy shop	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<u>Do you all design your own stationary?</u> <u>It's time to introduce your own design!</u> 1. 兩兩一組，先互相介紹自己設計的文具。Q&A! 2. 四人一組，介紹夥伴設計的文具。Q&A! 3. 每組推舉一人當介紹者，介紹夥伴設計的文具；其他三人去其他組取經。Q&A! 4. 每人 3 個點點，給自己很想要收藏的文具設計。	1	Peer learning Group discussion	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
1 3	11/18- 11/22	Stationary vs. toys	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>Can you classify stationary and toys?</u> <u>What are stationary? And what are toys?</u> <u>Can you tell?</u> 1. 提供文具&玩具的單字，做分類。 2. 有沒有很難區別的單字？一起討論歸類的理由及兩樣東西的定義。	1	Peer learning Group discussion	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

1 4	11/25- 11/29	My color	Lost and Found	1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。	3.能聽懂、說出、 讀懂及書寫課堂中 所習得的句子。	<u>Do you know what color they are?</u> <u>Can you tell me anything with colors?</u> 1. 提供顏色圖片，複習 U4 句型。 2. 教師請每位學生選三樣自己的文具用品，放 入各組 Lost and found 的箱子中。請各組 1 號 同學先擔任失物箱管理員，2-4 號同學擔任尋物 人。 2-4 號同學：I can't find my ____. 1 號同學：What color is it? 2-4 號同學：It's _____. 1 號同學找出指定物品：Here you are.	1	Peer learning Role play	1.口頭評 量 2.參與度 評量	
1 5	12/2- 12/6		Rainb ow bridge	6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。	5.透過多元學習活 動，培養好的英語 學習態度、方法與 策略。	<u>What color can you see on a rainbow?</u> 1. 安全守則確認! 2. 由 T 解講彩虹橋實驗的步驟，實際示範。 3. Work in groups. 給步驟，讓學生排列順序。 4.分組合作完成彩虹橋，利用不同材質物品當橋 樑，完成毛細現象的比較!	1	Cooperati ve learning	1.口頭評 量 2.參與度 評量	
1 6	12/9- 12/13		Readi ng time: Mixed a colorfu l story	3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。	3.能聽懂、說出、 讀懂及書寫課堂中 所習得的句子，包 含能介紹自己的名 字、年齡、文具用 品及顏色。 5.透過多元學習活 動，培養好的英語 學習態度、方法與 策略。	<u>What color can you see on the cover?</u> 1. 讓 Ss 看繪本封面圖片(去掉單字)，說出看到 的顏色，並分享該顏色的感覺。讓 Ss 看繪本封 面，猜故事內容。 2. 欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影 片。 3. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事 內容	1	Reading comprehe nsion strategy- prediction s Cooperati ve learning	1.口頭評 量 2.參與度 評量	

						4. 再欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影片確認答案。				
1 7	12/16- 12/20		Reading time: Hello Red Fox	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 給顏色圖片，複習句型。 2. 給顏色單字，但用不一樣的顏色，詢問顏色。 <u>Can you guess what happens in the story?</u> 3. 讓 Ss 看繪本封面，猜故事內容。 4. 欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片。 5. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事內容 6. 再欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片確認答案。	1	Reading compre hension strategy- prediction s Cooperati ve learning	1.口頭評量 2.參與度 評量	
1 8	12/23- 12/27	My story 我的 小書	完成小 書句子	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>Do you know how to make a book?</u> 1. 介紹小書，封面、內頁&封底，以及內頁須包含的內容。 2. 提供內頁基本句型。 3.開始製作小書。 4. 美化小書。 內容: It's me!(貼上個人照片或自畫像) Hello! My name is _____. I'm _____ years old. My birthday is in+月份. My favorite color is ... My favorite food is... My hobby is...	2		1. 參與度 評量 2. 作業評 量	
1 9	12/30- 1/3 1/1(三)元 旦放假		美化小 書							

20	1/6-1/10	Final Exam	Final Exam	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生指讀認唸字母 Pp-Zz 字母音、名、例字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能依照情境說出正確的日常生活用語。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>	1		口語評量	
21	1/13-1/17	Final Review	小書發表會	<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Are you ready to introduce your own story book? Any question?</u></p> <p>1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>4. 每人 3 個點點，推薦很棒的小書。</p>	1	Peer learning Group discussion	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>	
補充教材/教學資源				<p>Reading- Yo! Yes!</p> <p>Reading - Mixed a colorful story</p> <p>Reading -Hello Red Fox</p>						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-吃喝玩數學									
設計者	張筱玉				教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。									
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	中年級指標 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
社團簡介	幼童軍的課程相當多元，我們會玩玩遊戲、唱唱歌、跳跳舞來認識幼童軍活動，並透過小隊制度及個人榮譽制度來提升自信心，歡迎喜愛團體活動、熱愛服務的孩子一起參加幼童軍團隊。									
上課需求	不收費 請穿著輕便運動服裝									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	幼童軍 相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。	2	小組合作 實作 分享	1. 學生上課參與 2. 實作評量		
2	9/2-9/6									

3	9/9-9/13				3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。 4. 介紹幼童軍歡呼以及禮節。 5. 教唱:「榮譽在我心」								
4	9/16-9/20 9/17(二)中 秋節放假	認識 量杯 用法	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能積極參與社團活動,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.使用量杯調製飲品	2	小組合作 實作 分享	1.學生上課參與 2.課堂分享内容 3實作評量					
5	9/23-9/27												
6	9/30-10/4	打麵 糊與 瑪德 蓮	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	瑪德蓮 1. 調製麵糊 2. 烤瑪德蓮' 3. 收拾場地 4. 寫紀錄	4	小組合作 實作 分享	1.學生上課參與 2.課堂分 3.實作					
7	10/7-10/11 10/10(四)國 慶日放假		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2.在參與社團活動中,能覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。									
8	10/14- 10/18												
9	10/21- 10/25												
10	10/28- 11/1												
11	11/4-11/8	瑪德 蓮 2	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1 瑪德蓮 1. 調製麵糊 2. 烤瑪德蓮' 3. 收拾場地 5. 學生分享學習心得。	6	小組合作 影片欣賞 實作 分享	1.學生上課參與 2.課堂分享内容 3實作評量					
12	11/11- 11/15		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2.在參與社團活動中,能覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。									
13	11/18- 11/22												

1 4	11/25- 11/29								
1 5	12/2-12/6								
1 6	12/9- 12/13	甜甜 圈 1 -2 薄餅	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	天天圈 1. 調製麵糊 2. 烤瑪德蓮' 3. 收拾場地 4. 寫紀錄	6	小組合作 實作 分享	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容 3 實作評量	
1 7	12/16- 12/20		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
1 8	12/23- 12/27								
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假								
2 0	1/6-1/10								
2 1	1/13-1/17								
2 2	1/20								
補充教材/教學資源]						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-排球社									
設計者	廖筱君					教學節數	20 節			
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
社團簡介	將帶領大家一同認識排球規則、基本動作教學。 歡迎對打排球有興趣的同學們一起攜手報名排球社！									
上課需求	請穿著輕便且適合運動的服裝									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	排球小高手	真高興認識你/妳	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2	實作、示範教學法	學生上課參與積極度		
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	位置介紹	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 場地介紹 2. 基本佔位介紹	2	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出		

5	9/23-9/27		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				正確基本動作
6	9/30-10/4	基礎練習 (低手)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 低手雙手握法講解 2. 對牆低手練習 3. 低手對牆壁能不落地連續十下以上 4. 兩人一組低手練習 5. 兩人一組連續十下不落地	4	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
8	10/14-10/18							
9	10/21-10/25							
10	10/28-11/1		基礎練習 (托球)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
11	11/4-11/8	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
12	11/11-11/15							
13	11/18-11/22							
14	11/25-11/29	低手控球	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 兩人一組低手控球練習 2. 三人跑動低手 3. 三人跑動低手連續十顆以上 4. 小組對抗(低手對決)	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作
15	12/2-12/6		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
16	12/9-12/13							
17	12/16-12/20							
18	12/23-12/27	托球控球	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 兩人一組托球控球練習 2. 三人跑動托球 3. 三人跑動托球連續十顆以上 4. 小組對抗(托球、低手對決)	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 課堂分享内容
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
20	1/6-1/10							
21	1/13-1/17							
22	1/20							
補充教材/教學資源								

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-排球社									
設計者	許淳婷				教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
社團簡介	扯鈴在過去是民俗體育重要的一環，如今它不僅是一項體育項目而已，在世界上它已經變為一種風靡全球的表演藝術方式，快來跟著老師一起慢慢破關，學會更多的扯鈴招式吧！									
上課需求	穿著體育服裝，可借用學校扯鈴、自備或請教師代購(550 元/顆，含木棍)。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	扯鈴	相見歡	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 4. 差異化教學 5. 分組教學	實作評量		
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									
1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。 4. 發放過關表及了解過關表的使用方式。 5. 複習起鈴、運鈴、調鈴、收鈴等基本動作。						2 隔 周 上 課				

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	入門 動作 練習	綜合 1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1 在活動中，展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。	1. 20 秒扯鈴空轉測驗。 2. 開鈴亮相。 3. 龍騰虎躍。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量			
5	9/23-9/27										
6	9/30-10/4			綜合 1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1 在活動中，展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。	1. 1. 龍騰半轉。 2. 2. 魚躍龍門。 3. 3. 魚躍龍門翻身。 4. 4. 扯鈴彈弓遊戲。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量		
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假			綜合 2a-II-1 覺 察自己的人際溝通 方式，展現合宜的 互動與溝通態度和 技巧。	2. 在參與社團活 動中，能覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。						
8	10/14-10/18		初階 動作 練習	綜合 1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1 在活動中，展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。	1. 狗急跳牆。 2. 繞鈴收鈴。 3. 金蟬脫殼。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量		
9	10/21-10/25										
10	10/28-11/1				綜合 1a-II-1 展	1 在活動中，展	1. 1. 鳳凰離手。	2	1. 講述	實作評量	

11	11/4-11/8		現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 2. 金雞上架。 3. 3. 運鈴攻城堡遊戲。	隔 周 上 課	法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學		
12	11/11-11/15		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 一柱擎天。 2. 手轉起鈴。 3. 控鈴。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量	
13	11/18-11/22		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 1. 蜻蜓點水。 2. 2. 蜘蛛結網。 3. 3. 蜘蛛溜滑梯。 4. 4. 龍騰虎躍接力遊戲。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量	
14	11/25-11/29		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 1. 蜻蜓點水。 2. 2. 蜘蛛結網。 3. 3. 蜘蛛溜滑梯。 4. 4. 龍騰虎躍接力遊戲。	2 隔 周 上 課	1. 講述 法 2. 示範 教學 3. 學生 實作 4. 差異 化教學 5. 分組 教學	實作評量	
15	12/2-12/6		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
16	12/9-12/13	雙人	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興	1 在活動中，展現自己能力、興	1. 拋鈴。	2 隔	1. 講述 法	實作評量	

17	12/16-12/20	配合 動作 練習	趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 雙人單顆鈴互拋。	周上課	2. 示範教學 3. 學生實作 4. 差異化教學 5. 分組教學		
18	12/23-12/27		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 1. 雙人兩顆鈴互拋。 2. 2. 繞鈴收鈴傳鈴遊戲。	2 隔 周 上 課	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 4. 差異化教學 5. 分組教學	實作評量	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								
20	1/6-1/10								
21	1/13-1/17								
22	1/20								
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別		社團活動—樂樂棒球社								
設計者		張黃龍			教學節數		20 節			
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應		學習表現			學習目標 (預期成果/評量項目)			1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
		學習內容								
社團簡介		樂樂棒球是一向 重視個人技巧與 團隊精神的運動，在活動中，運用打擊和跑壘的技巧為自己的團隊得分，利用防守和默契來阻止對方得分，當然，尊重裁判之判決和勝不嬌敗不餒的態度更是在樂樂棒球中可以培養到的運動家精神。								
上課需求		無須費及準備器材								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	樂樂棒球	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									

4	9/16-9/20 9/17(二)中 秋節放假		打出 力量	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明打擊規則。 2. 學生練習打擊。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
5	9/23-9/27									
6	9/30-10/4		打出 力量	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明打擊規則。 2. 學生練習打擊。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	10/7-10/11 10/10(四)國 慶日放假									
8	10/14- 10/18		跑出 速度	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明跑壘規則。 2. 測量壘間跑壘時間。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
9	10/21- 10/25									
10	10/28- 11/1		跑出 速度	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 說明跑兩個以上壘包的技巧。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	11/4-11/8									
12	11/11- 11/15		守出 信心	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明各種防守狀況之規則。 2. 學生分組練習滾地球傳接。 3. 學生分組練習壘間傳接。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	11/18- 11/22									
14	11/25- 11/29	守出 信心	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	1. 說明各種防守狀況之規則。 2. 學生分組練習滾地球傳接。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分		

1 5	12/2-12/6			巧。	通態度和技巧。	3. 學生分組練習壘間傳接。 4. 學生分享自己的技巧及心得。			享內容	
1 6	12/9- 12/13	更上 一層 樓		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明各種比賽狀況時會用到的技巧。 2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間傳球、雙殺等。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 7	12/16- 12/20									
1 8	12/23- 12/27									
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	更上 一層 樓		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明各種比賽狀況時會用到的技巧。 2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間傳球、雙殺等。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20	統整 與反 思		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	統整本學期所學，發表學習心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
補充教材/教學資源				1. 樂樂棒球球具 2. 樂樂棒球規則影片						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別		社團活動—手工美術變變變								
設計者		辜立群			教學節數		20 節			
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應		學習表現		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		學習目標 (預期成果/評量項目)		1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
		學習內容		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。						
社團簡介		本社團運用生活中常見的素材，完成各種富有創意及巧思的手工作品，可以培養手作的技巧，並在學習過程中體驗創作的樂趣。								
上課需求		每生收費 100 元，自備材料:剪刀、保麗龍膠、口紅膠、基本文具。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	相見歡	認識手工美術社	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									

4	9/16-9/20 9/17(二)中 秋節放假	手工藝 創作	城堡 書籤	綜合 2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明城堡的基礎畫法。 2. 觀看各種變化作品激發靈感。 3. 實作畫出創意城堡，並著色完成。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
5	9/23-9/27									
6	9/30-10/4		異材 質拼 貼畫	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明不同材質拼貼組合的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成作品並互相分享 4. 收拾環境。 5. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	10/7-10/11 10/10(四)國 慶日放假									
8	10/14- 10/18		捏捏 樂	綜合 2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明捏捏樂的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成熱縮片。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
9	10/21- 10/25									
1 0	10/28- 11/1		史萊 姆	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明史萊姆的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成熱縮片。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 1	11/4-11/8									
1 2	11/11- 11/15		黏土 創作	綜合 2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互	1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己人際溝通方式，	1. 說明黏土創作的操作方法。 2. 一邊觀看相關影片一邊實作。	2	實作、討論	1. 學生上課參與	

1 3	11/18- 11/22			動與溝通態度和技巧。	展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 實際完成黏土作品。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。			2. 課堂分享内容	
1 4	11/25- 11/29		串珠	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明串珠手環的操作方法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成串珠作品。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 5	12/2-12/6									
1 6	12/9- 12/13		摺紙 創作	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說明摺紙的操作步驟。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成摺紙作品。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 7	12/16- 12/20									
1 8	12/23- 12/27		星空 瓶	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說明星空瓶的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成星空瓶。 4. 完成作品並互相分享。 5. 收拾環境。 6. 說明下次課程與自備工具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假									
2 0	1/6-1/10		總結 與心 得分 享	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	統整本學期所學，發表學習心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2 1	1/13-1/17									

2 2	1/20										
補充教材/教學資源				紙張、色紙、寶特瓶、串珠、黏土、水晶寶寶等材料。							

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別		社團活動－合唱								
編修者		莊郁維 (參考 111 學年社團活動－合唱課程計畫)			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應		學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
		學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
社團簡介		透過合唱音樂，培養對音樂藝術的興趣，享受合唱中聲音的融合與共鳴。在音樂環境中，歌藝日益精進、陶冶性情並藉此抒發情感，藉由團隊合作培養默契，從演出中建立自信心，除了發揮所長之外更懂得互相配合，共同成長。								
上課需求		自備譜夾								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	合唱	社團選課	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	1. 選課 2. <u>如果是非自己的意願進到這個社團，未來你想以什麼樣的態度上合唱課？</u> 3. 體能訓練 4. 發聲 5. 和聲練習	2	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1.學生上課參與 2.教師聆聽學生能否以正確方式發音。	
2	9/2-9/6			綜合 2a-II-1						

3	9/9-9/13	體能訓練	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	通態度和技巧。	<p>1. 體能訓練</p> <p>(1) 躺平，雙手放在小腹，雙腿抬高約 30 度，教師讀秒，抬腳秒數視學生現場情況而定。</p> <p>(2) 半蹲、翹屁股，用「ㄇ一」做吐氣練習。</p> <p>2. 體能和唱歌有什麼關係？肺活量佳對唱歌有什麼幫助？</p> <p>3. 發聲</p> <p>4. 複習〈問田嚶〉(紀淑玲)唱名。</p>	2	<p>1.教師行間巡視學生抬腳姿勢是否標準，雙手不可扶撐臀部。</p> <p>2.半蹲、翹屁股吐氣練習時，教師要仔細觀察學生臉部是否脹紅、換氣時是否聳肩。</p>	<p>1.學生上課參與</p> <p>2.觀察學生體能訓練姿勢否標準，以達體能訓練之功效。</p>					
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假												
5	9/23-9/27								發聲練習	<p>1. 發聲</p> <p>2. 為什麼唱曲子之前一定要做發聲練習？沒有發聲練習，直接開口唱歌可能有什麼後果？</p> <p>3. 熟練〈問田嚶〉</p> <p>4. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲唱名。</p>	4	<p>教師範唱，學生模仿。</p>	<p>1.學生上課參與</p> <p>2.教師聆聽學生能否以正確發聲方式歌唱。</p>
6	9/30-10/4												
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假												
8	10/14-10/18												

9	10/21-10/25	合唱比賽			1. 發聲 2. <u>指定、自選曲分別是什麼樣的曲風？歌詞要表達的是什麼？兩首歌的作曲者希望帶給聽眾什麼樣的感覺？</u> 3. 精修〈問田嚶〉。 4. 熟練、精修本市音樂比賽合唱指定曲。	4	指揮將樂曲詮釋透過「指揮」傳達給學生，學生歌唱表現出來。	1.學生上課參與 2.能否看懂指揮並詮釋歌曲。	
10	10/28-11/1								
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22	賽後檢討			1. 賽後檢討 2. <u>這次的比賽結果你滿意嗎？我們哪裡沒有表現好？當時應該表現出來，可是沒有做到的原因是什麼？</u> 3. 發聲 4. 熟練〈快樂！真快樂〉(作曲者不詳)唱名。	2	觀看影片並討論。	1.學生上課參與 2.課堂分享内容	
14	11/25-11/29								
15	12/2-12/6	快樂！真快樂			1. 發聲 2. <u>默讀〈快樂！真快樂〉歌詞內容再聽聽旋律，你覺得我們應該用什麼樣的曲風來表現？</u> 3. 熟練〈快樂！真快樂〉全曲	4	教師範唱，學生仿唱。	1.學生上課參與 2.能否歌唱〈快樂！真快樂〉	
16	12/9-12/13								
17	12/16-12/20								

18	12/23- 12/27								
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	簡單 曲子 輕鬆 唱			<p>1.發聲</p> <p>2.視唱練習</p> <p>3.默讀〈掀起妳的蓋頭來〉歌詞內容再聽聽旋律，你覺得我們應該用什麼樣的曲風來表現？</p> <p>4.熟練〈掀起你的蓋頭來〉全曲</p>	3	教師範唱，學生仿唱。	1.學生上課參與	2.能否歌唱〈掀起你的蓋頭來〉
20	1/6-1/10								
21	1/13-1/17								
22	1/20								
補充教材/教學資源			〈問田螺〉、〈快樂!真快樂〉、〈掀起妳的蓋頭來〉及本市音樂比賽合唱指定曲譜、鋼琴						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 三年級 海洋教育 課程計畫

領域別	海洋教育										
編修者	張筱玉（閱讀）、陳穎穎（視覺）、吳荔馨（表演） 引用 112 學年度三年級課程計畫					教學節數	閱讀 4 節；視覺 4 節；表演 4 節 共計 12 節				
學期總目標(核心素養)	透過閱讀海洋文學作品、欣賞海洋保育影片，分享對海洋的想法，並進行以海洋為主題的藝術創作，進而培養愛海、知海的情懷										
十二年國教課綱對應	學習表現	[閱讀] 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 [視覺] 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 [表演] 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。				學習目標 (預期成果/評量項目)	[閱讀] 1. 透過閱讀海洋繪本，培養愛海、知海的情懷。 [視覺] 2. 能以珍珠版畫拓印出海洋生物，培養愛海、知海的情懷。 [表演] 3. 能於閱讀海洋詩後，以肢體展演情節，理解作品想表達的意境。				
	學習內容	[閱讀] Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 [視覺] 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 [表演] 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。									
議題融入	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。（閱讀、表演） 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。（視覺、表演）										
課程連結	二年級時，學生至海科館戶外教育，並於自主課查詢海洋動物的資料，了解有興趣的海洋生物，三年級在閱讀課、藝術課閱讀海洋故事，創作海洋相關的藝術展現。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與	

									修正									
5	9/23-9/27	我愛閱讀	[閱讀] 海洋閱讀繪本	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 透過閱讀海洋繪本，培養愛海、知海的情懷。	海洋繪本閱讀 <u>海洋與我們的生活有哪些連結?</u> 閱讀海洋相關繪本，與夥伴分享繪本內容那些與生活有連結。	2	口頭發表重點	口頭發表： 能參與討論並能完整表達自己的想法。									
6	9/30-10/4						海洋繪本閱讀 小提姆海洋冒險系列閱讀 1 <u>你敢個人搭船出海嗎?要是敢，你覺得主角會有那些個性特質?</u>	2	學生紀錄查閱 讀內容 分享閱讀後想法	口頭發表： 能參與討論並根據筆記完整表達自己的想法。								
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。					
8	10/14-10/18																	
5	9/23-9/27	海洋珍珠版畫	[視覺] 珍珠版畫拼貼	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 能以珍珠版畫拓印出海洋生物，培養愛海、知海的情懷。	1. 欣賞不同的海洋生物圖片與海洋保育影片。 2. 介紹每個藝術家通常都會有他關心的主題。 <u>問:那他有用哪些藝術方式來表現呢?</u> 身為基隆市的小孩生活中靠近大海，讓我們利用簡單的板畫拓印出與我們生活息息相關的海洋作品。 3. 介紹版畫。 4. 利用珍珠板剪貼拼湊成平面海洋生物(凸版)。 5. 版畫印製成品。	4	手工製作	實作評量									
6	9/30-10/4																	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假																	
8	10/14-10/18																	
1	12/9-12/13	認識舞臺	[表演] 海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 海 E7 海 E9	3. 能於閱讀海洋詩後，以肢體展演情節，理解作品想表達的意境。	關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢? 一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	4	圖示：使學生具體知道九宮格的位置。 角色扮演：引導學生感受文本內容。 小組合作：能與他人一起展	實作評量： 能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋詩的內容。 紙筆評量： 能在便利貼具體自評、
右上	中上						左上											
右中	中心						左中											
右下	中下						左下											
1	12/16-12/20																	
1	12/23-12/27																	
1	12/30-1/3																	
9	1/1(三)元旦																	

	放假				<p>三、活動[玩玩海洋詩]：</p> <p>(一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。</p> <p>(二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。</p> <p>(三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。</p> <p>(四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。</p> <p>四、教師總結：故事搬上舞臺需要有角色、對白、基礎走位，並搭配舞臺方位。</p>	演。	互評優點及建議。	
補充教材/教學資源				<p>●覃子豪〈貝殼〉：</p> <p>詩人高克多說 他的耳朵是貝殼 充滿了海的音響</p> <p>我說 貝殼是我的耳朵 我有無數耳朵 在聽海的秘密</p>	<p>●覃子豪〈憶〉：</p> <p>我常常把記憶 沉入深深的海底 而在這失眠的夜裏 我要把逝去的記憶 從被遺忘的海底撈起</p> <p>記憶是珍珠 記憶是珊瑚 最愉快的記憶 像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳</p>			