

基隆市深美國民小學 113 學年度第 2 學期

六年級 彎彎家族 課程計畫 確定版

語文領域—國語文：張硯涵

語文領域—英文：李玟逸

數學領域：陳怡臻

社會領域：蔡玉茹

自然科學領域：陳昱宏

藝術領域—視覺：簡名辰

藝術領域—表演：陳韋志

藝術領域—音樂：張嘉珮

綜合活動領域：汪霖

健康與體育領域—健康：石美茜

健康與體育領域—體育：黃百齡

健康與體育領域—游泳：連雅淇

彈性課程—自主學習：張硯涵

彈性課程—FUN 學趣：李玟逸

彈性課程—自主閱讀：鄭瀨姩

彈性課程—媒體高手：陳怡初

彈性課程—社團活動：吳國賢、余淑惠、鄭瀨姩
黃建瑜、連雅淇、黃郁庭

海洋教育：鄭瀨姩、蔡玉茹



【目 錄】

一	法律規定教育議題實施規劃	1	四	彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二	評量項目與進度總表	5	1	自主學習~夢想實踐家	163
三	領域/科目課程計畫(部定課程)		2	FUN 學趣~	172
1	語文領域---國語	23	3	自主閱讀~	195
2	英語領域	32	4	資訊融入~媒體高手	200
3	數學領域	56	5	社團活動	203
4	社會領域	72	五	海洋教育	231
5	自然與生活科技領域	87			
6	藝術與人文領域	107			
7	綜合領域	123			
8	健康與體育領域	135			

深美國小 113 學年度六年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14-17	健康:友善的世界	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	15-17	健康:勇闖性平文化	3	
性侵害防治教育課程	上	18-21	健康:維護身體自主權	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18-19	健康:網路設限不涉陷	2	
家庭暴力防治課程	上	13-14	綜合:誰來救救我	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16	綜合:家暴由我停止	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		8	兒童朝會-視孫週 一天的開始:家庭教育宣導	2	

		15	綜合:親情手牽手	2	
	下	1	班級家長日	1	
		5	一天的開始:家人互動關係	1	
		7	一天的開始:人際互動與親密關係發展	1	
		17	綜合:我愛我的家	2	
環境教育	下	3-4 13-15	社會領域 臺灣經濟如何邁向永續發展? 臺灣為什麼要推動永續發展?	6	每年辦理 4 小時(6 節) 以上
海洋教育	上	1-2	健體領域(游泳)-游泳學習與自救知能	2	每學期 10 節以上
		1-4	自然領域 探索天氣的變化	9	
	下	5-12	閱讀(海洋的探究)	8	
		13-14	社會領域 臺灣為什麼要推動永續發展?	2	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	10	綜合(交通): 快樂安全行	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	綜合(交通): 自行車騎乘安全	2	
防制藥物濫用	上	7	健康: 認識笑氣	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健康: 用藥安全	1	
資訊倫理教育	上	1-3	資訊科技-資訊安全宣導-數位詐騙	1	至少 1 節
	下	1-3	資訊科技- 資訊安全宣導-網路交友	1	
戶外教育	上	11	綜合: 教育-科教館	2	
	下	3	綜合: 畢業旅行	2	
生命教育	上	12	綜合: 生命的鬥士	2	
	下	8	綜合 : 輪椅舞者-林秀霞女士	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-6	健康:健康使用網路	6	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	1-6	健康:食品安全	6	
國防教育	上				依據學務議題架構
	下				
人權教育	上	2	綜合:霸凌零容忍	2	依據學務議題架構
		8.9	社會領域(為什麼需要憲法對人民與政府做規範?)	6	
	下	7-9	社會領域(政府與民間如何保障人民的基本權利?) (全球正面臨哪些生存危機?)	5	
		11-12			
	2	綜合:校園必備自保術	2		
壓力調適	上	19	綜合:調適壓力	2	
生涯輔導	下	5	綜合:拒絕情緒勒索	2	

1、 六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)六年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	評量項目		
部定課程	語文	國語文	<p>1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3-1 認識並運用常見國字 2200~2700 字的形音義。</p> <p>3-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-2 能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。</p>
		閩南語	<p>1. 能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。</p> <p>2. 能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>
		客家語	<p>1. 能使用客家語自我介紹。</p> <p>2. 能利用標音系統拼讀客語語音。</p>
		原住民語	<p>1. 能以族語說出自己的感覺和想法。</p> <p>2. 能拼讀族語音標符號。</p>
		新住民語	<p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>
		英語	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能讀懂課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>4.能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6.透過認識節慶的習俗和由來，及各國打招呼的方式，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>

數學	<p>1.能解決小數及分數加減乘除混合的四則計算問題，並能利用四則運算的性質，來簡化計算。</p> <p>2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇、追趕及流水問題。</p> <p>3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積及簡單直柱體的表面積。</p> <p>4.認識基準量與比較量，能了解並運用求母子和、求母子差、求母數或子數的方法。</p> <p>5.能簡化或圖示給定的題目，並找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6.將生活中的資料，繪製成圓形百分圖及圓形圖並報讀。能辨別統計圖的使用時機。能從生活情境中，回答可能性問題。</p>
社會	<p>1-1 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。</p> <p>1-2 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。</p> <p>2-1 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。</p> <p>2-2 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。</p> <p>2-3 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。</p> <p>2-4 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</p> <p>2-5 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p> <p>3-1 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。</p> <p>3-2 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p> <p>3-3 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。</p> <p>3-4 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。</p>

	自然與生活科技	<p>1-1 認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。</p> <p>1-2 知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。</p> <p>1-3 發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。</p> <p>2-1 認識運動中的物體具有動能並了解不同形式的能量可以互相轉換，且能量總量不變</p> <p>2-2 了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。</p> <p>3-1 知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。</p> <p>3-2 了解生物具有適應環境的構造及功能，並認識臺灣的生態環境及了解外來種所造成的危害。</p> <p>3-3 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。</p>
--	---------	--

	藝術	<p>[視覺藝術]</p> <p>能學習未來基隆的設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>能使用建築視覺元素和環保材質構成要素，探索創作歷程。</p> <p>能透過基隆未來夢想屋藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>能與他人合作規劃未來夢想畢典布置創作，並扼要說明其中的美感。</p> <p>[表演]</p> <p>1-III-7-1 能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。(表演)</p> <p>1-III-8-1 能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。(表演)</p> <p>2-III-7 能理解並比較國內外表演藝術的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。(表演)</p> <p>3-III-5 能透過畢業展演覺察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。(表演)</p> <p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由歌唱，表現個人的想法和情感。 2. 透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。
--	----	---

	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。 2 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長 3. 運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 4. 覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。 5. 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。 6. 覺察不同族群的優勢與困境，並表達關懷。 7. 能了解不同的家庭文化，探索家庭生活問題與改善相處作法。
	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食品安全與預防食物中毒。(健康促進) 2. 能知道醫療分級並能善用醫療資源。 3. 能了解用藥安全並預防藥物中毒。(防治藥物濫用) 4. 能理解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。(性別平等) 5. 能認識網路的便利性與正向使用網路的方法。(性侵害防治) <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能) 2. 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。 3. 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球) 4. 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。 2. 能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能參與比賽。 3. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能

校訂課程	自主學習 夢想實踐家	<p>1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。</p> <p>2-1 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>2-2 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。</p> <p>3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。</p> <p>3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。</p>
	FUN 學趣 My Keelung and the World	<p>1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。</p>
	自主閱讀 台灣作家與美 食文學	<p>1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。</p> <p>2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。</p>
	媒體高手	<p>1.能認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。</p> <p>2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。</p> <p>3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。</p>
	社團活動	<p>1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。</p> <p>2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。</p>

各週教學進度及議題融入規劃																		
		部定課程										校訂課程						
週次	日期	語文					英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Keelung and the World	自主閱讀	媒體高手	社團活動
		本國語																
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語												
1	2/11-2/14	一、馬達加斯加，出發！	1. 門陣做公益	莊頭阿婆	一、 螞蟻	越:上網學越南話 泰:查單字	Starter Unit	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	一、永續的經濟發展 1-1 經濟為什麼邁向全球發展？	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 1. 發想 • 深日快樂 (表演) • 唱歌謠看世界 	一、友善校園【人權】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健) 體適能(體)	1. 我的夢想	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	相見歡 認識器材

2	2/17-2/21	一、馬達加斯加，出發！	1. 鬥陣做公益	莊頭个阿婆	一、 螞蟻	越:上網 越南話 泰:查單字	Starter Unit	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	1-1 經濟為什麼邁向全球發展？	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 1. 發想 • 深日快樂 (表演) • 唱歌謠看世界 	一、友善校園【反霸凌】	<p>扯鈴、帶橄(泳)</p> <p>第一單元 食品安全解密【健康促進】(健)</p> <p>體適能(體)</p>	2. 認識DFC	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	二、沉睡的天空之城	1. 鬥陣做公益	莊頭个阿婆	一、 螞蟻	越:上網 越南話 泰:查單字	Culture	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	1-2 臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 1. 發想 • 深日快樂 (表演) • 唱歌謠看世界 	二、交通安全畢業旅行【防災】	<p>扯鈴、帶橄(泳)</p> <p>第一單元 食品安全解密【健康促進】(健)</p> <p>體適能(體)</p>	3. 擬定個人研究計畫書【協同】	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導

4	3/3-3/7	三、走進太陽之城	1. 門陣做公益	有多人當	一、螞蟻	越:上網 越南話 泰:查字單	U1. What day is today?	二、速率的應用	一、簡單機械	1-2 臺灣經濟如何邁向永續發展? 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 1. 發想 • 深日快樂 (表演) • 唱歌謠看世界 	二、交通安全-自行車安全【防災】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健) 體適能(體)	Reader Theater	一、閱讀計畫	剪輯音樂	1. 點亮LED 2. 紅綠燈設計 家庭勇敢做自己 身體動一動 書寫的線條表現與技巧
5	3/10-3/14	學習地圖一、寫作練習一	1. 門陣做公益	有多人當	二、比賽	越:越南語 泰:寫信	U1. What day is today?	二、速率的應用	一、簡單機械	二、關注台灣與國際社會 2-1 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 2. 製作 • 多采多姿的舞臺空間(表) • 唱歌謠看世界 	三、生涯輔導拒絕情緒勒索【情緒】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健) 體適能(體)	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	剪輯音樂	杏仁酥 條蛋黃餅 視覺暫留
6	3/17-3/21	四、送友人	2. 春天的花蕊	有多人當	二、比賽	越:越南語 泰:寫信	U1. What day is today?	三、柱體體積與表面積	二、能量與生活	2-1 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 2. 製作 • 多采多姿的舞臺空間(表) • 唱歌謠看世界 	四、生涯發展參觀中國【生涯】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健) 路跑接力(體)	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	剪輯音樂	跑馬燈 家庭勇敢做自己 表情練習 字體的平衡性 吐司蛋塔

7	3/24-3/28	五、蚵鄉風情	2. 春天的花蕊	單元活動一 膽大，做公太	二. 比賽	越:越南語 南老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	三、柱體體積與表面積	二、能量與生活	2-2 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	• 基隆的未來夢想 2. 製作采多姿的舞台空間(表) • 唱歌 • 謠看世界	五、壓力調適-時間管理【壓力調適】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健) 路跑接力(體)	Reader Theater	二、海洋的探究 【海洋教育】	剪輯音樂	跳跳豆 不倒竹 筷人	
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五) 清明連假	六、童年·夏日·棉花糖	2. 春天的花蕊	寒(冷)著了	二. 比賽	越:越南語 南老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	四、基準量與比較量	二、能量與生活	2-2 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	• 基隆的未來夢想 2. 製作采多姿的舞台空間(表) • 樂器 • 嘉年華	六、特教導【生命教育】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元 食品安全解密【健康促進】 (健)、路跑接力(體)	3. 使用第二研究法進行研究 【協同】	Reader Theater	二、海洋的探究 【海洋教育】	剪輯音樂	1、紅外線感測器 2. 超音波感測器 人權 創意練習 字體的間架結構(一)
																		• 基隆的未來夢想 3. 組合分享 • 我是大導演(表) • 樂器 • 嘉年華
9	4/7-4/11	、學習地圖二、閱讀接梯一	2. 春天的花蕊	寒(冷)著了	三. 豐收	越:越南語 南老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	四、基準量與比較量	二、能量與生活	2-2 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	• 基隆的未來夢想 3. 組合分享 • 我是大導演(表) • 樂器 • 嘉年華	七、運動會	游泳(泳) 第二單元 健康醫點通(健)、路跑接力(體)	Reader Theater	二、海洋的探究 【海洋教育】	剪輯音樂	萬聖節鬆餅 達文西橋	

10	4/14-4/18	期中評量	2. 春天的花蕊	寒(冷)著了	三. 豐收	複習一	Mid term Exam	期中考	期中評量	期中評量	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 3. 組合分享 • 我是大導演(表) • 樂器嘉年華 	七、運動會	游泳(泳) 第二單元 健康醫點通(健) 排球(體)	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	Google 試算表	光敏電阻 人權 創意練習 字體的間架結構 (二)與臨摹 地瓜圓 投石器	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	七、我的少年夢	3. 獅伶鳥鼠	單元活動 二好山好水 好花東米	三. 豐收	越: 外公外婆來臺灣 泰: 帶外公外婆去玩	U3. Where are you going?	五、怎樣解題	三、地球的生態	三、環境永續的地球村 3-1 全球正面臨哪些生存危機? 【人權教育】	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 3. 組合分享 • 當戲曲遇見歌劇(表) • 樂器嘉年華 	七、運動會	游泳(泳) 第二單元 健康醫點通(健) 排球(體)	1. 資料整理與小書製作【協同】	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	Google 試算表	與臨摹 地瓜圓 投石器
12	4/28-5/2	八、如何張開追夢的翅膀	3. 獅伶鳥鼠	阿爸旅行計劃	三. 豐收	越: 外公外婆來臺灣 泰: 帶外公外婆去玩	U3. Where are you going?	五、怎樣解題	三、地球的生態	3-1 全球正面臨哪些生存危機? 【人權教育】	<ul style="list-style-type: none"> • 基隆的未來夢想 3. 組合分享 • 當戲曲遇見歌劇(表) • 樂器嘉年華 	八、期中班會	游泳(泳) 第二單元 健康醫點通(健) 排球(體)	Merry Christmas!	二、海洋的探究【海洋教育】	Google 試算表	1. 土壤溼度感測器 2. 水位感測器 3. 雨水感測器 紀錄片 創意練習	

13	5/5-5/9 5/5(-)校慶 補假	九、成為人生的開拓者	3. 獅伶鳥鼠	阿爸旅行計劃	四. 腳踏車	越: 外公外婆來臺灣帶去去玩	U3. Where are you going?	六、圓形圖	三、地球的生態	3-2 臺灣為什麼要推動永續發展? 【環境教育】 【海洋教育】	• 我的未來夢想 • 點點滴滴的回憶(表) • 畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第二單元健康醫點通【防治藥物濫用】(健) 排球(體)	Merry Christmas!	三、班級讀書會	Google 試算表	創意書法 奶油酥條 跳跳板
14	5/12-5/16	學習地圖三	3. 獅伶鳥鼠	阿爸旅行計劃	四. 腳踏車	越: 外公外婆來臺灣帶去去玩	U4. How many coals are there?	六、圓形圖	三、地球的生態	3-2 臺灣為什麼要推動永續發展? 【環境教育】 【海洋教育】	• 我的未來夢想 • 點點滴滴的回憶(表) • 畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第二單元健康醫點通(健) 排球(體)	Reader Theater	三、班級讀書會	個人自主專題	手機程式設計 紀錄片 群體雕塑 水墨運用 杏仁瓦片
15	5/19-5/23	寫作練習二	3. 獅伶鳥鼠	客家名產	四. 腳踏車	越: 給外婆的一封信 泰: 用盤子盛飯	U4. How many coals are there?	複習週	三、地球的生態【環境教育】	3-3 如何善盡世界公民的責任? 【環境教育】	• 我的未來夢想 • 點點滴滴的回憶(表) • 畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)	1. 決定發表形式【協同】	Reader Theater	三、班級讀書會、	個人自主專題 多多笛 毛根愛跳舞

16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假 G6 期末評量	G 6 期末評量	4. 我已經大漢	客家名產	四. 腳踏車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	U4. How many goals are there ?	畢業考	畢業考	期末評量	•我的未來夢想 •那些年,我在深美的時光(表) •祝福的樂聲	十、家暴防治【家防治】	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)	2. 班級預演【協同】	Animated Movies theme songs	三、班級讀書會	個人自主專題	藍芽燈 紀錄片 不只是布 蓮竹的技法 雪Q餅 葉脈標本
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	統整活動(三)	4. 我已經大漢	客家名產	五. 搭火車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	Review 2	精裝檔	整理學習檔案	第四單元改變世界的行動者	•我的未來夢想 •那些年,我在深美的時光(表) •祝福的樂聲	十一、我愛我的家【家庭教育】	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)	3. 學年彩排【協同】	Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	閱讀樂園(二)	4. 我已經大漢	單元活動 三雕龍鳳 三義木雕	五. 搭火車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	Merry Christmas	複習國小數學	科學好好玩	第四單元改變世界的行動者	•我的未來夢想 •那些年,我在深美的時光(表) •祝福的樂聲	十二、薪火相傳/畢業典禮	游泳(泳) 【海洋教育】 第四單元網路設限不涉陷【性侵害防治】(健) 籃球(體)	4. 反思與回饋	Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	發明作品解說暨操作 生命關懷 聲音練習 山水畫

19	6/16-6/20 G6 畢業典禮	寫作練習（三）、書法教學	4. 我已經大漢	童謠 牛仔面黃	五. 搭火車	複習二	Let's explore Final Exam	複習國小數學	科學好好玩	第四單元 改變世界的行動者	• 未來展望 • 那些年在深美的時光(表) • 祝福的樂聲	十二、畢業典禮	游泳(泳) 【海洋教育】 第四單元 網路設限 不涉陷 【性侵害防治】 (健) 籃球(體)		Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	舒芙蕾 蝶豆花 飲料
----	----------------------	--------------	----------	------------	--------	-----	-----------------------------	--------	-------	------------------	---	---------	---	--	-----------------------------	--------	--------	------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市 113 學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 5 月 00 日至 114 年 6 月 00 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：

課程二：

課程三：

課程四：

課程五：

課程六：

(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)

陸、預期效益與成效評量：

以成果展、小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果，期待學生能達到下列目標：

- 1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	5/19-5/23		寫作練習(二)：畢業創作		Review	複習週	3-3 如何善盡世界公民的責任？	3-3 如何愛護地球生態	• 畢業歌候選曲 • 點點滴滴的回憶(表)	籃球過人(體) 性平教育(健)	成果展彩排 精裝綁案製作

16	5/26-5/30	G6 期末評量	G6 期末評量		Final test	畢業考	期末評量	畢業考	• 祝福的樂聲 • 那些年，我在深美的時光 (表)	籃球單元評量 (體) 性平教育 (健)	家暴防治【家暴防治】
17	6/2-6/6	6/7(六)成果展	統整活動 (三)		彈性課程 [Sports around the world]	精裝檔	第四單元改變世界的行動者	整理學習成果	• 祝福的樂聲 • 那些年，我在深美的時光 (表)	籃球五對五賽 (體) 性侵害防治 (健)	我愛我的家【家庭教育】
18	6/9-6/13	6/9(一)成果展補假	閱讀樂園 (二)		彈性課程 [Introduce your favorite sport]	複習國小數學	第四單元改變世界的行動者	科學好好玩	• 祝福的樂聲 • 那些年，我在深美的時光 (表)	小鐵人跳繩體能 (體) 性侵害防治 (健)	薪火相傳畢業典禮
19	6/16-6/20	G6 畢業典禮	回顧與統整、書法教學	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 第四單元改變	畢業週	• 祝福的樂聲 畢業週	畢業週	畢業週

		畢業週			世界的 行動者				
--	--	-----	--	--	------------	--	--	--	--

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	語文領域 - 國語文		
改編者	張硯涵(參考康軒國語第十二冊)	教學節數	每週五節，共 95 節
學期總目標 (核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十二年國教 課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3-1 認識並運用常見國字 2200~2700 字的形音義。</p> <p>3-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學</p>

	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-2 能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>BBd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	

議題融入		無。									
課程連結		1. 聆聽與說話：能透過課文朗讀進行課前預習的習慣，並能透過各種討論活動分享自己對文本的理解。 2. 閱讀能力：能簡要掌握段落大意，能統整意義段，並已具備以時間線、5W1H、心智圖等基本閱讀策略分析文本的能力。 3. 寫作能力：能掌握寫作基本格式，並能透過簡單的組織架構，完成作文。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2/11-2/14	壹、望見美麗的大地	一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。	*學期、單元課程介紹。 *引起動機： 概覽單元名稱、預測標題、觀察課文想想圖片、分享想法。 *關鍵提問： *課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論及標示段落。 6. 討論課文大意及主旨：以適當的圖表整理課文，說出及寫出課文大意；配合畫線策略，練習自然段合併意義段，並透過大意引導孩子感受和紀錄課文主旨。 L1： L2： L3：	5	兩人分享：預測標題與圖情境圖 兩人討論、全班分享：課文內容深究 小組討論、全班分享：合併意義段與討論主旨大意。 課文整理組織圖 個人任務、全	口頭評量：能說出合理、言之有物的預測 實作評量：將正確的段落、主旨和大意記錄在課本上或語文筆記中 實作評量：能以適當的圖表整理文章重點		
2	2/17-2/21										
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假										
4	3/3-3/7										

				<p>含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>3-1 認識並運用常見國字 2200~2700 字的形音義。</p> <p>3-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>*語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字辭典，除了筆順、部首外，讓學生認識課文以外的語詞，並製作語詞卡、成語卡。 2. 成語延伸： <ol style="list-style-type: none"> ① 根據課文生字教師補充相關成語 ② 利用字典或載具讓孩子查詢成語解釋、搜尋例句，並進行 jamboard 分享。 ③ 練習仿寫成語造句並製作成語卡。 3. 認識多音字、形近字： <p>L1： L2： L3：</p> 4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 *補救教學：協助學生訂正一到三課習作和各項作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。 	<p>班分享：成語的註釋與例句分享</p> <p>花瓣圖、生字摩天輪：整理相似字與多音字</p> <p>兩人任務、小組任務、全班分享：句型練習</p>	<p>實作評量： 以 jamboard 或小卡完成成語卡並進行分享</p> <p>實作評量： 完成課本筆記與語文筆記相似字與多音字</p> <p>實作評量： 於小白板上完成指定修辭法句子或短文。</p>		
5	3/10-3/14		學習地圖一、寫作練習一	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>5-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-2 能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。</p>	<p>*學習地圖(一)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 閱讀/寫作有方法 <p>*寫作練習(一)：</p> <p>*實驗教材：</p>	5	<p>個人任務 作文架構圖、 寫作練習</p> <p>閱讀單</p>	<p>實作評量： 完成寫作素材單與作文</p>	
6	3/17-3/21	貳、品味	四、送友	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切</p>	<p>*單元課程介紹。</p> <p>*引起動機：概覽單元名稱、預測標題、觀察課文想想圖片、分享想法。</p>	5	<p>兩人分享：預測標題與圖情境圖</p>	<p>口頭評量： 能說出合理、言之有</p>	

		生活的點滴	人 五、 蚵鄉風情	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	回應。	*關鍵提問： *課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論及標示段落。 6. 討論課文大意及主旨：以適當的圖表整理課文，說出及寫出課文大意：配合畫線策略，練習自然段合併意義段，並透過大意引導孩子感受和紀錄課文主旨。 L4： L5： L6： *語料練習： 4. 使用字辭典，除了筆順、部首外，讓學生認識課文以外的語詞，並製作語詞卡、成語卡。 5. 成語延伸： ①根據課文生字教師補充相關成語 ②利用字典或載具讓孩子查詢成語解釋、搜尋例句，並進行 jamboard 分享。 ③練習仿寫成語造句並製成語卡。 6. 認識多音字、形近字： L1：			物的預測		
7	3/24-3/28			2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	5		兩人討論、全班分享：課文內容深究	實作評量：將正確的段落、主旨和大意記錄在課本上或語文筆記中
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五) 清明連假			六、 童年 · 夏日 · 棉花糖、學習地圖二、 閱讀接梯一			2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材	4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。 3-1 認識並運用常見國字 2200~2700 字的形音義。 3-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀		5	小組討論、全班分享：合併意義段與討論主旨大意。 課文整理組織圖
9	4/7-4/11				5	個人任務、全班分享：成語的註釋與例句分享 花瓣圖、生字摩天輪：整理相似字與多音字 兩人任務、小組任務、全班分享：句型練習	實作評量：完成課本筆記相似字與多音字 實作評量：於小白板上				

				料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	策略讀懂與學習階段相符的文本。 5-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-2 能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。	L2： L3： 4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 *補救教學： 協助學生訂正一到三課習作和各項作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。 *學習地圖(一)： 1. 2. 閱讀/閱讀有方法。 *寫作練習(二)： *閱讀階梯(一)： *實驗教材：		閱讀單 個人任務 作文架構圖、 寫作練習	完成指定修辭法句子或短文。 閱讀單 實作評量：完成寫作素材單與作文	
1 0	4/14- 4/18	期中評量	期中評量			期中評量	5			
1 1	4/21- 4/25 4/26(六)校慶運動會	參、向著明亮的那方	七、我的少年夢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	*單元課程介紹。 *引起動機： 概覽單元名稱、預測標題、觀察課文想想圖片、分享想法。 *關鍵提問： *課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線	5	兩人分享：預測標題與圖情境圖	口頭評量：能說出合理、言之有物的預測	
1 2	4/28- 5/2		八、如何張開追夢				5	兩人討論、全班分享：課文內容深究 小組討論、全班分享：合併	實作評量：	

			的 翅 膀	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。	索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論及標示段落。 6. 討論課文大意及主旨：以適當的圖表整理課文，說出及寫出課文大意；配合畫線策略，練習自然段合併意義段，並透過大意引導孩子感受和紀錄課文主旨。 L7： L8： L9： *語料練習： 1. 使用字辭典，除了筆順、部首外，讓學生認識課文以外的語詞，並製作語詞卡、成語卡。 2. 成語延伸： ①根據課文生字教師補充相關成語 ②利用字典或載具讓孩子查詢成語解釋、搜尋例句，並進行 jamboard 分享。 ③練習仿寫成語造句並製作成語卡。 3. 認識多音字、形近字： L7： L8： L9： 4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 *補救教學： 協助學生訂正一到三課習作和各項作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。		意義段與討論主旨大意。 課文整理組織圖 個人任務、全班分享：成語的註釋與例句分享 花瓣圖、生字摩天輪：整理相似字與多音字 兩人任務、小組任務、全班分享：句型練習	將正確的段落、主旨和大意記錄在課本上或語文筆記中 實作評量：能以適當的圖表整理文章重點 實作評量：以 jamboard 或小卡完成成語卡並進行分享 實作評量：完成課本筆記與語文筆記相似字與多音字 實作評量：於小白板上完成指定修辭法句子或短文。	
1 3	5/5- 5/9 5/5(一) 校慶 補假		九、 成 為 人 生 的 開 拓 者	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	3-1 認識並運用常見國字 2200-2700 字的形音義。 3-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	*學習地圖(三)：	5	口頭評量		
1 4	5/12- 5/16		學 習 地	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回	1-1 能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回		5			

			圖三	應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	回應。 2-1 能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容					
1 5	5/19- 5/23		寫作練習二	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	5-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-2 能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。	*寫作練習(二)：畢業創作。	5	個人任務 作文架構圖、 寫作練習	實作評量： 完成寫作素材單與作文	
1 6	5/26- 5/30 5/30(五) 端午節 放假	G6 期 末 評 量	G6 期 末 評 量			G6 期末評量	5	口頭評量		
1 7	6/2- 6/6 6/7(六) 成果展	(三) 統 整 活 動	(三) 統 整 活 動	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。	*統整活動(三)	5	口頭評量		
1 8	6/9- 6/13 6/9(一) 成果展 補假	閱 讀 樂 園 (二)	閱 讀 樂 園 (二)	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	4-1 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。	*閱讀樂園(二)	5	實作評量：習 作或文章整理 組織圖	習作或文章 整理組織圖	

1 9	6/16- 6/20	寫作練習(三)、 書法教學	寫作練習(三)、 書法教學	6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、 議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。 6-III-7 修改、潤飾作品 內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔，掌握楷書 形體結構的書寫方法。	5-1 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落 分明、符合主題的作 品。 5-2 能修改、潤飾自 己和同儕的作品內 容。	<p>*寫作練習(三)</p> <p>*書法教學：配合春節，進行春聯常用字書法教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本已學過生字，將生字依照部首與部件的位置進行分類，並歸納各類字的書寫要領。 2. 觀察並歸納書法字與硬筆字書寫方式的異同。 3. 欣賞知名楷書大家的字帖。 4. 練習書法楷書。 5. 製作春聯(或書法老師安排之作品)。 <p>*統整回顧：學生回顧自己的各項語文作品，寫下回顧心得、相互觀摩、給予回饋。</p> <p>*檔案整理：彙整一學期的語文作品，並收錄至檔案夾。</p>	5	個人任務 作文架構圖、 寫作練習	實作評量： 完成寫作素 材單與作文	
20	6/23- 6/27									
21	6/30									
補充教材/教學資源				實驗教材 <u>《美夢成真》讀本</u> 實驗教材 <u>《美夢成真》文集一</u> 實驗教材 <u>《美夢成真》文集二</u>						

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	英語			
改編者	李珖逸 (參考翰林英語 Here we Go!第八冊)	教學節數	38 節	
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本英語溝通能力。 培養學習英語的興趣與方法。 認識外國文化與習俗。 			
十二年國教課綱對應	學習表現	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	學習目標 (預期成果/評量項目)	能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。	能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	

		<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>		<p>能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>能瞭解及尊重國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	------------------------

	學習內容				Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。					
議題融入	無									
課程連結	Here we Go! 7 主題：國家、交通工具、日常活動、生活作息 發音：ar, or / ir, ur/ oi, oy/ ou, ow/									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	2/11 - 2/14	Cultu re	Culture 8-III-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 5-III-3 能聽懂、 讀懂國小階段基 本字詞及句型， 並使用於簡易日 常溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應對中常 用語句，並能作 適當的回應。 6-III-1 具有好奇 心，主動向教師 或同學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。 7-III-3 在生活 中能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作 品。	1.能瞭解 及尊重國 際文化的 多樣性。 2.能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 3.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[foreign teachers' time] Have fun with foreign teachers.	1	遊戲化教學 透過真實情 境使用英 語。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 參與度 評量	
---	-------------------	-------------	---	---	---	---	----------------------------------	--	--

2	2/17 - 2/21		<p>Make the rules</p> <p>Classroom Language Review</p> <p>Story Time</p> <p>Sentence Patterns</p> <p>Phonics Time</p> <p>Phonics Game</p>	<p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1.能瞭解及尊重國際文化的多樣性。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>4.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[foreign teachers' time] Have fun with foreign teachers.</p> <p>Review classroom rules</p> <p>[Vocabulary Learning] Key words: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant</p> <p>[Sentence Patterns] Sentence Patterns Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike.</p>	2			
---	-------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--

3	2/24 - 2/28 2/28(五)二 二八放 假		Vocabulary Learning Vocabulary Recording	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Phonics Time] <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce "pl"?</u> [Phonics Game] <u>How to pronounce this word?</u> Use Blooket to review vocabularies and phonics [Vocabulary Recording] Do the oral practice through "LearnMode" [Dialogue Time] What do you see? What does the sentence mean? How many characters are there in this story?	2			
---	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

4	3/3-3/7		<p>Sentence Patterns Learning</p> <p>Sentence Patterns Practice</p> <p>Story Time</p>	<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>Sentence Patterns: Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. Were you at home yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the mall.</p> <p>Inductive reasoning: What rules can you see?</p> <p>[Sentence Patterns Practice] worksheet</p> <p>Review dialogue Role play</p> <p>Read out loud phonics</p> <p>Reading time Read the article and let Ss practice reading strategies.</p> <p>Workbook practice</p>	2	<p>複誦 藉由教而學 真實情境模擬 重述故事重點</p>	<p>作業評量： 能正確書寫句型練習卷。</p> <p>口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>	
---	---------	--	---	--	---	---	---	---	---	--

5	3/10 - 3/14	U1 Where were you yesterd ay?	Phonics Time Writing Practice Reading time Workbook Time Quiz	1-III-2 能聽辨 字詞是單音節 或多音節,並辨 識重音的音 節。 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-III-9 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。 6-III-3 主動預 習、溫習功 課。	1.能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 2.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[Phonics Time] Phonics : cr, gr, tr, dr <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce "gr"?</u> [Writing Practice] <u>In this blank, what word would you write?</u> Reading time Read the article and let Ss practice reading strategies. [Workbook Time] [Quiz]	2	Repeat, Chant, Group oral practice, Individual listening and writing practice	作業評量： 能正確書寫 習作、單元 卷。 口頭評量： 能正確回答 課堂中的目 標單字、句 型、常用語 及發音的問 題。	
---	-------------------	--	---	---	--	--	---	---	---	--

6	3/17 - 3/21	U2 What did you do yesterday?	Vocabulary Learning Vocabulary Recording	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Vocabulary Learning] Key words: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV <u>How many syllables?</u> <u>How do you say "movie theater" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u> [Vocabulary Recording] Do the oral practice through "LearnMode"	2	複誦 藉由教而學	口頭評量: 能正確讀出單字。	
---	-------------------	----------------------------------	---	--	--	--	---	-------------	-------------------	--

7	3/24 - 3/28	U2 What did you do yesterday?	Sentence Patterns Learning Sentence Patterns Practice Story Time	2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Sentence Patterns Learning] Sentence Patterns: -What did you do yesterday? I played the piano yesterday. -Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. Inductive reasoning: What rules can you see? [Sentence Patterns Practice] worksheet Review dialogue Role play Read out loud phonics Reading time Read the article and let Ss practice reading strategies. Workbook practice	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬 重述故事重點	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	
---	-------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

8	<p>3/31 -4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假</p>	<p>U2 What did you do yesterday?</p>	<p>Phonics Time Writing Fun Workbook Time Quiz</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Phonics Time] Phonics : sw, sp, st, sk <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce "gr"?</u> [Writing Practice] <u>In this blank, what word would you write?</u> Reading time Read the article and let Ss practice reading strategies. [Workbook Time] [Quiz]</p>	2	<p>複誦、Chant、澄清迷思概念</p>	<p>作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>	
---	--	--	---	--	---	---	---	------------------------	--	--

9	4/7-4/11	Review 1	Workbook Time Speaking Practice Snakes and Ladders	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>Review U1-U2 Review games</p> <p>[Workbook Time]</p> <p>[Speaking Practice] Look at the picture and answer the question. Q1:Where were you yesterday? A1:I was at the museum yesterday. Q2:What did you do yesterday? A2:I played the piano yesterday.</p> <p>[Snakes and Ladders] <u>How do you say "Internet" in Chinese?</u> <u>How do you spell the word "at the museum"?</u></p>	2	<p>複誦、Chant、遊戲、澄清迷思概念</p>	<p>作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。</p> <p>口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>	
---	----------	----------	--	--	---	--	---	---------------------------	--	--

1 0	4/14 - 4/18	Midterm Exam	Oral test Listening, reading and writing test	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>Oral test</p> <p>Listening, reading and written test</p> <p>Correct the exam papers.</p>	2	Midterm test	<p>測驗評量： 能正確書寫期末卷。</p> <p>口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>	Midterm Exam
--------	-------------------	--------------	--	---	---	---	---	--------------	---	--------------

1 1	4/21 - 4/25 4/26(六)校慶運動會	U3 What's your favorite season?	Vocabulary Learning Sentence Patterns Learning Sentence Patterns Practice	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Vocabulary Learning] Key words: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold Learn vocabularies through games: Missing Game、True or False <u>How many syllables?</u> <u>How do you say "Spain" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u> Sentence Patterns Learning Sentence Patterns: What's your favorite season? My favorite season is spring. It's warm in spring. Inductive reasoning: <u>What rules can you see?</u> <u>How do you say this sentence in Chinese?</u> Sentence Patterns Practice	2	T Demo Group oral practice Individual listening and writing practice	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	
--------	-----------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

1 2	4/28 -5/2	U3 What's your favorite season?	Story Time Phonics Time Writing Fun Workbook Time Quiz	1-III-6 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-III-3 能聽辨 句子的語調。 1-III-4 能聽辨 課堂中所學 的片語、句子及 其重音。 2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學 的字詞。 3-III-1 能辨識 課堂中所學 的字詞。	1.能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 2.能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 3.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[Story Time] <u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this story?</u> [Phonics Time] Phonics : Short vowels: a, e, i, o, u。 <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce the word?</u> [Writing Fun] <u>In this blank, what word would you write?</u> Workbook practice Sentence Patterns Practice [Quiz]	2	T Demo Group oral practice Individual listening and writing practice	作業評量： 能正確書寫 習作、單元 卷。 口頭評量： 能正確回答 課堂中的目 標單字、句 型、常用語 及發音的問 題。	
--------	--------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--

1 3	5/5- 5/9 5/5(一) 校慶補 假	U4 How much is the coat?	Vocabulary Learning Sentence Patterns Learning Sentence Patterns Practice	1-III-2 能聽辨 字詞是單音節 或多音節,並辨 識重音的音 節。 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-III-1 能辨識 課堂中所學的 字詞。	1.能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 2.能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 3.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<p>[Vocabulary Learning] Key words: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</p> <p>Learn vocabularies through games: Missing Game、True or False <u>How many syllables?</u> <u>How do you say "Spain" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u></p> <p>[Sentence Patterns Learning] Sentence Patterns: -How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. -How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.</p> <p>Inductive reasoning: <u>What rules can you see?</u> <u>How do you say this sentence in Chinese?</u></p> <p>Workbook practice Sentence Patterns Practice</p> <p>[Story Time] <u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this</u></p>	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬	作業評量: 能正確書寫 句型練習 卷。 口頭評量: 能正確回答 課堂中的目 標單字、句 型、常用語 及發音的問 題。	
--------	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--

						<u>story?</u>				
1 4	5/12 - 5/16	U4 How much is the coat?	Story Time Phonics Time Writing Fun Workbook Time Quiz	1-III-6 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-III-3 能聽辨 句子的語調。 2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-III-1 能辨識 課堂中所學的 字詞。	1. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 2. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 3. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<u>story?</u> [Story Time] <u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this story?</u> [Phonics Time] Phonics : Long vowels: a, e, i, o, u. <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce the word?</u> [Writing Fun] <u>In this blank, what word would you write?</u> Workbook practice Quiz	2	T Demo Group oral practice Pair oral practice Chant	作業評量： 能正確書寫 習作、單元 卷。 口頭評量： 能正確回答 課堂中的目 標單字、句 型、常用語 及發音的問 題。	

1 5	5/19 - 5/23	Review	Workbook Time Note Time Speaking Practice Snakes and Ladders	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	<p>Workbook practice</p> <p>[Note Time] Organize the key points of the exam</p> <p>[Speaking Practice] Look at the picture and answer the question. Q1: How much is the T-shirt? A1: It's ninety-nine dollars. Q2: How mauch are the pants? A2: They're three hundred and fifty dollars. Q3: What's your favotite season? A3: My favorite season is spring.</p> <p>[Snakes and Ladders] <u>How do you say "Internet" in Chinese?</u> <u>How do you spell the word "at the museum"?</u></p>	2	T Demo Group oral practice Pair oral practice Chant	作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	
--------	-------------------	--------	---	--	--	--	---	--	---	--

1 6	5/26 - 5/30 5/30(五)端 午節放假	Final exam	Oral test Listening, reading and writing test	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>Final Oral test</p> <p>Listening, reading and written test</p> <p>Correct the exam papers.</p>	2	final test	<p>測驗評量： 能正確書寫期末卷。</p> <p>口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>	
--------	---------------------------------------	------------	--	---	---	---	---	------------	---	--

1 7	6/2- 6/6 6/7(六))成果 展	Culture	Sports around the world What is your favorite sport	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。	[Sports around the world] [What is your favorite sport] <u>What is your favorite sport?</u> <u>Which country is your favorite sport from?</u> <u>Is your favorite sport popular in any country?</u>	2	藉由教而學、劃出關鍵字、複誦	作業評量： 能根據主題彙整報告。	
--------	-----------------------------------	---------	--	---	--	---	---	----------------	---------------------	--

1 8	6/9- 6/13 6/9(一) 成果 展補假	Culture	Introduce your favorite sport Give a feedback	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。	[Introduce your favorite sport] [Give a feedback]	2	藉由教而學、劃出關鍵字、複誦	口頭評量：能根據主題進行發表。	
--------	-------------------------------------	---------	---	---	--	--	---	----------------	-----------------	--

1 9	6/16 - 6/20	Sharing Thoughts Make a Bid	Sharing Thoughts Redeem prizes	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	1. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。	[Sharing Thoughts] <u>What is the article about?</u> <u>What do you think about the article?</u> [Redeem prizes] Points that Ss earn this semester can be redeemed on select purchases	2	訪談	口頭評量： 能根據問題表達想法。	
--------	-------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	----	---------------------	--

補充教材/教學資源

每周一句

1. It's a beautiful day today.
2. I love you.
3. One more time, please.
4. Turn left/ right.
5. Work in pairs/ groups.
6. I'm looking forward to it.
7. Try to look on the bright side.
8. Just do your best.
9. Thank God, it's Friday.
10. I see what you mean.
11. Let's get out of here.
12. Is that for here or to go?
13. Are you busy?
14. Every rose has its thorn.
15. What's your sign?
16. Let me think about it.
17. Nobody's perfect.
18. Take care.

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
改編者	陳怡臻(參考康軒版數學第十二冊)	教學節數	76 節
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		

十二年國教課綱對應	學習表現	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決小數及分數加減乘除混合的四則計算問題，並能利用四則運算的性質，來簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇、追趕及流水問題。 3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積及簡單直柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量，能了解並運用求母子和、求母子差、求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，並找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6.將生活中的資料，繪製成圓形百分圖及圓形圖並報讀。能辨別統計圖的使用時機。能從生活情境中，回答可能性問題。
-----------	------	---	-------------------------	--

	學習內容	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之</p>		
--	------	---	--	--

		<p>情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>		
議題融入	無			

課程連結			五上(第九冊)	五下(第十冊)	六上(第十一冊)	六下(第十二冊)			
	數與量		一、多位小數與加減 二、因數與公因數 三、倍數與公倍數 四、擴分、約分和通分 六、異分母分數的加減	二、分數的計算 三、容積 四、小數的乘法 五、億以上的數 六、整數、小數除以整數 八、比率與百分率 九、時間的乘除	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、比與比值 八、認識速率	一、小數與分數的計算 二、速率的應用 四、基準量與比較量 五、怎樣解題			
	幾何		五、多邊形與扇形 七、線對稱圖形 九、面積 十、柱體、錐體和球	一、體積 七、表面積	六、圓周長與扇形周長 七、圓面積與扇形面積 九、放大圖、縮圖與比例尺	三、柱體體積與表面積			
	關係		八、整數四則運算	一、體積	三、數量關係	四、基準量與比較量 五、怎樣解題			
	資料與不確定性			十、生活中的大單位與折線圖		六、圓形圖			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/11-2/14	一、小數與分數的計算	1-1 小數四則計算 1-2 分數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	【活動一】小數四則計算 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	4	透過情境佈題，引導學生學會小數和分數的四則運算。	能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。
			1-3 小數與分數的混合計算		【活動三】小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。 3.透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。 4.透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算。	4		能解決小數與分數的四則混合計算問題。	

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假		1-4 簡化 計算			<p>【活動四】簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境布題，並<u>利用結合律</u>，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，<u>利用除以整數等於乘以整數分之一的原則</u>，做數的簡化計算。 3.透過題目和情境布題，並<u>利用分配律</u>，做小數和分數的簡化計算。 4.教師以書包超重的情境布題，學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。 	4		能運用四則運算的性質做簡化計算。能利用分配律，做數的簡化計算問題。	
<p>補充教材/教學資源 教用電子教科書</p>				<p>迷思概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於四則運算的規則不熟悉,易忽略先乘除後加減、有括號先算的原則。 2.在小數和分數的混合計算時,容易因在小數換分數或分數換小數過程中計算錯誤。 3.未養成簡化算式的習慣,導致數字不易計算而容易計算錯誤。 				<p>補救教學</p> <p>配合 5G 智慧學校計畫，使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。</p>		
4	3/3-3/7	二、 速率的應用	2-1 平均 速率問題 2-2 相離 和相遇問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	<p>【活動一】平均速率問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境布題，並利用<u>總距離÷總時間</u>，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用<u>總距離÷總時間</u>，解決兩地來回的平均速率問題。 <p>【活動二】相離和相遇問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。 	4	透過情境佈題，引導學生學會平均速率問題、相離和相遇問題，並實際應用解題。可透過圖示方式呈現兩者相離和相遇問題。	能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。能解決相離和相遇問題。	

5	3/10-3/14	2-3 追趕問題 2-4 流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-	<p>【活動三】追趕問題</p> <p>1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。</p> <p>2.透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。</p> <p>【活動四】流水問題</p> <p>1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。</p> <p>2.透過情境布題，解決順流和逆流的問題。</p>	4	透過情境佈題與表格引導，讓學生在追趕與流水問題題型中找出規律，並加以解題。	能解決追趕問題。 能解決流水問題	
---	-----------	----------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	---------------------	--

					<p>2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>					
<p>補充教材/教學資源 教用電子教科書</p>					<p>迷思概念</p> <p>1.在情境題中引導時，因對情境較無感或數字較大，學生容易產生理解困難，而難以從中找尋規則，可先以貼近學生生活的情境題目作為引導，並將數字盡可能縮小，待整理出系統性的方法後，再慢慢放大數字，熟練技巧。</p> <p>2.在算平均速率時，容易受到以往計算平均的題型影響，忽略平均速率=總距離除以總時間，而直接將兩速率相加除以 2。</p>	<p>補救教學</p> <p>配合 5G 智慧學校計畫，使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。</p>				

6	3/17-3/21	三、柱體體積與表面積	3-1 柱體的體積 3-2 複合形體的體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	<p>【活動一】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 <p>【活動二】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題,解決實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題,解決空心的柱體體積。 3.透過布題,解決有底無蓋的柱體體積。 	4	透過生活例子、附件與情境佈題,計算柱體、複合形體的體積,與柱體表面積。	能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積,並用符號表示直柱體體積。	
7	3/24-3/28		3-3 柱體的表面積			<p>【活動三】柱體的表面積</p> <p>在計算柱體表面積時,可將底面與側面分開計算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。 4.教師以捲成圓柱的情境布題,學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。 	4		能計算簡單柱體的表面積。	
<p>補充教材/教學資源</p> <p>教用電子教科書 附件 1~5 立體圖形展開組</p>				<p>迷思概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在計算柱體及複合形體的體積時,學生時常找錯柱高,可先引導其找出柱體的底面(兩個全等的面),再標示出柱高。 2.在計算柱體表面積時,可先透過操作立體圖形展開組複習柱體由哪些面構成,再引導學生將柱體的表面分成底面+側面,較不易遺漏。 		<p>補救教學</p> <p>配合 5G 智慧學校計畫,使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。</p>				

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	四、 基準量與比較量	4-1 基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境佈題，解決由倍數關係求基準量的問題。	4	透過情境佈題，搭配線段圖表徵，引導學生思考基準量與比較量的問題。	認識基準量與比較量。	
9	4/7-4/11		4-2 基準量與比較量的應用(兩量之和) 4-3 基準量與比較量的應用(兩量之差)			【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。	4		能了解並運用求母子和的方法。 能了解並運用由母数和求母數與子數的方法。 能了解並運用求母子差的方法。 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	
補充教材/教學資源 教用電子教科書					迷思概念 1.在文字應用題中，無法正確判斷何者為基準量，何者為比較量，而導致計算錯誤，可練習搭配圖解：透過畫出兩種畫法，讓學生思考何者較為合理，在練習中，熟悉判斷基準量與比較量。 (可引導學生發現「的幾倍」的前面是基準量。)		補救教學 配合 5G 智慧學校計畫，使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。			
10	4/14-4/18	期中考	複習單元 1-4 的教學重點	複習單元 1-4 的指標	複習單元 1-4 的教學重點	【複習單元 1-4】 【期中評量】 【檢討考試錯題】 針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。	4			

11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	五、 怎樣解題	5-1 和差問題 5-2 年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	<p>【活動一】和差問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。 <p>【活動二】年齡問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 3.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。 	4	透過情境佈題與表格引導，讓學生在和差問題、雞兔問題、年齡的倍數問題等題型中找出規律，並加以解題。	能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	
1		五	5-3 雞兔				4	透過情境佈題	能透過表格	

2	4/28-5/2	、 怎樣 解題	問題 5-4 組合 問題		<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>【活動三】雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。 <p>【活動四】組合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境布題，理解<u>加法原理</u>的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解<u>乘法原理</u>的意義，並解決問題。 3.透過<u>數字卡排列</u>，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。 	<p>與表格引導，讓學生在和差問題、雞兔問題、年齡的倍數問題等題型中找出規律，並加以解題。</p> <p>透過情境佈題與圖示引導，讓學生了解題意並進行解題。</p>	<p>或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。</p> <p>能透過圖示了解題意，解決組合問題。</p>	
---	----------	---------------	--------------------	--	---	---	--	--	--

補充教材/教學資源 教用電子教科書 附件 6~8 雞兔同籠桌遊		迷思概念 1.在情境題中引導時，因對情境較無感或數字較大，學生容易產生理解困難，而難以從中找尋規則，可先以貼近學生生活的情境題目作為引導，並將數字盡可能縮小，待整理出系統性的方法後，再慢慢放大數字，熟練技巧。			補救教學 配合 5G 智慧學校計畫，使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。					
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	六、圓形圖	6-1 圓形百分圖 6-2 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。 【活動二】圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。	4	透過情境佈題，引導學生認識、觀察圓形圖，並學會自行繪製圓形圖。	能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖及圓形圖。	

1 4	5/12-5/16	六、 圓形圖	6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用 6-4 認識可能性	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	<p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。 4.能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。 <p>【活動四】認識可能性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。 	4		能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。
補充教材/教學資源 教用電子教科書 附件 9				迷思概念 <ol style="list-style-type: none"> 1.因學生對於比率概念不熟悉，無法求出各項目的比率，故無法進一步繪製圓形圖。 2.無法理解比率和圓心角度數之間的關係，故無法將兩者正確轉換。 			補救教學 配合 5G 智慧學校計畫，使用 ipad 練習均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。			
1 5	5/19-5/23	複 習 週	複習單元 5-6 的教 學重點	複習單元 5- 6 的指標	複習單元 5-6 的教學 重點	【複習單元 5-6】	4			

1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假	畢業考	複習單元 5-6的教 學重點	複習單元5- 6的指標	複習單元 5-6的教學 重點	【複習單元5-6】 【期中評量】 【檢討考試錯題】 針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清 概念，寫下正確的解題方式。	4			
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	精 裝 檔	整理精裝 檔案	將1至6年級的數學相關學習筆記、作品進行整理歸檔與分享。			4			
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補 假	複 習 國 小 數 學	闖關競賽	運用國小所學的數學概念,分階段進行個人及小組闖關任務。			8			
1 9	6/16-6/20 畢業典禮									

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	社會領域		
編修者	蔡玉茹（引用翰林版六下社會）	教學節數	57
學期總目標(核心素養)	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1-1 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。</p> <p>1-2 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。</p> <p>2-1 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。</p> <p>2-2 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。</p> <p>2-3 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。</p> <p>2-4 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</p> <p>2-5 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p> <p>3-1 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。</p> <p>3-2 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p> <p>3-3 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。</p> <p>3-4 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。</p> <p>4-1 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。</p>
	學習內容	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	
議題融入	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		

課程連結		六上學習社會規範與法律，六下學習政府與民間如何保障人民基本權利								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	第一單元永續的經濟發展	1-1 經濟為什麼邁向全球發展？	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1-1 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要國際組織來制定規範。	全球經濟發展的趨勢 1.教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片 2.閱讀課本，教師提問： <u>世界各國為何會發展出不同的產業？</u> <u>隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？</u> 3.小組討論哪些產品是跨國合作的？合作情形為何？ 跨國經濟與貿易組織 1.教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片 2.為促進各國商品的自由貿易，公平開放各國市場，有些國家發起成立世界貿易組織（簡稱 WTO），目的是什麼？ 3.加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處和問題？ 4.教師統整 全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？ 對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？	6	表格整理世界貿易組織的意義、目的、加入的好處及問題	表格整理世界貿易組織的意義、目的、加入的好處及問題	
2	2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假		1-2 臺灣 經濟如何 邁向永續 發展？	1b- III-2 理 解各種事 實或社會 現象的關 係，並歸 納出其間 的關係或 規律性。	1-2 了 解臺灣 農業面 臨全球 化經濟 的挑 戰，將 農業結 合新科 技才能 達成永 續發 展。	綠色製造與循環經濟 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」 2.閱讀課本，教師提問： 為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ 什麼是綠色工廠，請舉例說明？ 智能服務與以租代買 1.教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」 2.閱讀課本，教師提問： 近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ 3.教師統整	6	小組討論： 「綠色工廠」 的意義，並舉 出實例 小組討論：人 工智慧的應用 及帶來的效益	說出「綠色 工廠」的意 義，並舉出 實例 用表格整理 出人工智慧 的應用及帶 來的效益	
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14	第	2-1 臺灣	2a-	2-1 了	多元文化的交流與合作	6			

6	3/17-3/21	二單元關注臺灣與國際社會	為什麼有責任參與國際組織與事務？	III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<p>國際化為衝突，並進行國際社會救援與文化保存。</p> <p>2-2 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。</p>	<p>1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。</p> <p>影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ</p> <p>2.閱讀課本，教師提問： 世界各地的文化為什麼各具特色？ 世界各地的文化，為什麼互動越來越頻繁？ <u>當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？</u></p> <p>3.教師統整 認識不同國家的文化，並學習如何去面對文化接觸時可能產生的問題 各地不同的文化，如何透過交流與互動，產生合作與改變，並避免發生衝突</p> <p>成立聯合國解決紛爭</p> <p>1.教師播放影片「中華民國參與創建聯合國」。</p> <p>影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=pdSkrTdKLF4</p> <p>2.教師提問： <u>為什麼國際社會要成立聯合國？</u> 聯合國主要的功能與角色是什麼？</p> <p>3.教師統整</p> <p>國際社會的互動與互助</p> <p>1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人</p>	<p>用表格整理聯合國成立目的、時間、組織、功能</p> <p>表格整理國際間遇到的問題、聯合國處理方式、台灣提供的支援</p>	<p>表格整理聯合國成立目的、時間、組織、功能</p> <p>寫出國際間遇到的問題、聯合國</p>	
---	-----------	--------------	------------------	----------------------	--	--	--	---	--

					<p>逃難」</p> <p>影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=3tow1AuV2Ww</p> <p>2.閱讀課文，教師提問 <u>為什麼國際間戰爭，需要有國際組織介入調停並化解衝突？</u> 你認為國際組織可以真正化解兩國之間的戰爭衝突嗎？</p> <p>3.觀察地圖上各國以不同顏色，標示國內人口的飢餓比例。</p> <p>4.教師提問： 當人們長期處於飢餓的狀態時，對於國家的發展可能產生什麼影響？ 對於世界上處於飢餓狀態的國家，我國政府可以提供什麼幫助呢？ <u>為什麼對於世界其他國家的問題，我們也要關心，甚至提供資源幫助呢？</u></p> <p>5.教師統整 當兩國發生戰爭時，國際組織該如何發揮功能？ 對世界其他國家發生問題時，該用怎樣的態度與作法面對？</p>		處理方式、台灣提供的支援	
7	3/24-3/28	2-2 政府與民間如何保障人民的基本權利？		2-3 了解臺灣對人權關注，探	<p>重視人權與保障權益</p> <p>1.教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」、「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。</p>	9	表格整理婦女、兒童、原住民在權力上遇到的問題、解決方式、舉例	表格整理婦女、兒童、原住民在權力上遇到的問題、解決方式、舉例
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假							

9	4/7-4/11				<p>究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。</p> <p>2-4 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</p> <p>2-5 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來發展。</p>	<p>影片網址： https://reurl.cc/r5zW4x https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE</p> <p>2.教師提問 <u>什麼是人權？</u> 《兒童權利公約》，對兒童的定義？兒童有哪些權利？</p> <p>3.小組討論： 早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？請舉例說明婦女的權利從過去到今日有哪些改變？</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.教師統整</p> <p>照顧弱勢與文化保存</p> <p>1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 影片網址：https://reurl.cc/ZWR6ql</p> <p>2.閱讀課本，教師提問： 臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？ <u>政府、民眾與社福團體可以如何幫助弱勢族群？</u></p> <p>3.教師播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群」 影片網址：https://reurl.cc/GAz1Yp</p>				
---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？</p> <p>平埔族如何爭取與維護自己的權益？</p> <p>4. 為什麼政府要針對原住民族的語言、文化與工作等權益，特別訂定法律加以保障？</p> <p>5. 教師統整： 為什麼政府與民間團體，投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？</p> <p>促進全民的健康生活</p> <p>1. 教師播放影片「台灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0</p> <p>2. 閱讀課本，教師提問： 政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ 全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ 全民健保要如何永續經營？</p> <p>3. 觀察臺灣健保門診與住院件的曲線圖，說出發現的現象、判斷現象發生的原因、可能造成的影響、思考改善或解決方式</p> <p>4. 教師統整 臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ 民眾的醫療人權與資源，有怎樣的保障但也產生什麼問題？</p>	<p>表格整理全民健保成立的時間、目的、保障對象、特色、遇到的問題或困境、思考解決方式、舉例</p>	<p>表格整理全民健保成立的時間、目的、保障對象、特色、遇到的問題或困境、思考解決方式、舉例</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	4/14-4/18		期中評量			<p style="text-align: center;">【複習】</p> <p>一、複習 1-9 週課程內容。 二、補救教學：發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量與檢討】</p> <p>一、評量範圍：第一、二單元 二、檢討期中評量卷，請學生訂正後寫下簡易筆記。</p>	3			
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	第三單	3-1 全球正面臨哪些生存危	2a-III-2 表達對在地	3-1 說出極端氣候對	<p>極端氣候的衝擊</p> <p>1.教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01</p>	6	T字表整理極端氣候帶來的現象及導致的	T字表整理極端氣候帶來的現象及	

1 2	4/28-5/2	元環境永續的地球村	機？	與全球議題的關懷。	<p>全球環境帶來的衝擊。</p> <p>3-2 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p>	<p>度，南極都有 8.7 度」影片 提問：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？</p> <p>2. 閱讀課本，教師提問 造成極端氣候的原因、造成的影響 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？</p> <p>3. 將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」</p> <table border="1" data-bbox="1032 571 1518 879"> <thead> <tr> <th colspan="3">標題：極端氣候的危機</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地區或國家</td> <td>巴基斯坦</td> <td>歐洲</td> </tr> <tr> <td>極端氣候現象</td> <td>豪雨</td> <td>高溫、乾旱</td> </tr> <tr> <td>導致的災情</td> <td>淹水與山崩爆發，導致生命、財產的損失、人們無家可歸。</td> <td>森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。</td> </tr> </tbody> </table> <p>生物多樣性的消失</p> <p>1. 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？</p> <p>2. 閱讀課本，教師提問 原生物種的生存為什麼遭遇危機？ 生物多樣性的消失會帶來哪些影響？ 為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？</p> <p>3. 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗」</p>	標題：極端氣候的危機			地區或國家	巴基斯坦	歐洲	極端氣候現象	豪雨	高溫、乾旱	導致的災情	淹水與山崩爆發，導致生命、財產的損失、人們無家可歸。	森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。	災情	導致的災情	
標題：極端氣候的危機																					
地區或國家	巴基斯坦	歐洲																			
極端氣候現象	豪雨	高溫、乾旱																			
導致的災情	淹水與山崩爆發，導致生命、財產的損失、人們無家可歸。	森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。																			

表格整理全球面臨的危機：極端氣候、生物多樣性消失、資源耗竭（原因、現象、影響、可行的解決方式、舉例）

表格整理全球面臨的危機：極端氣候、生物多樣性消失、資源耗竭（原因、現象、影響、可行的解決方式、舉例）

					瑪阿塔伊」 提問：「綠帶運動」推行三十多年來，對肯亞有什麼影響？ 4.教師統整 資源過度使用與耗竭 1.閱讀課本，教師提問 全世界的自然資源面臨哪些問題？（水資源、森林資源） 臺灣也有資源不足或受到汙染的問題嗎？可以如何解決？ 2.小組討論「台灣資源不足或受到汙染」議題 3.小組分享 4.教師統整				
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	3-2 臺灣 為什麼要	2a- III-2 表	3-3 了 解臺灣	<u>台灣目前面臨哪些環境問題？</u>	6	表格整理氣候 變遷造成的現	表格整理氣候 變遷造成	

1 4	5/12-5/16		推動永續發展？	達對在地與全球議題的關懷。	陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。	<p>碳排減量行動</p> <p>1.閱讀課本，教師提問 生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ 氣候變遷，導致那些災情發生？ 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ 臺灣可以採取哪些氣候變遷行動？</p> <p>2.表格整理：氣候變遷造成的現象、災情、採取的行動</p> <p>生態保育行動</p> <p>1.教師播放影片「台灣草鴉不超過 500 隻屬瀕危一級保育類」</p> <p>2.閱讀課本，教師提問 臺灣的生態環境面臨哪些問題？（陸地及海洋） 為了拯救生態環境，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？</p> <p>3.教師統整</p> <p>資源守護行動</p> <p>1.閱讀課本，教師提問 過度開墾山林帶來哪些影響？ 台灣的水資源受到氣候變遷影響，出現哪些問題？ 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？</p> <p>2.教師統整：表格整理</p> <p>3.完成習作</p>	象、災情、採取的行動	的現象、災情、採取的行動	
--------	-----------	--	---------	---------------	--------------------------	---	------------	--------------	--

表格整理台灣生態環境（陸地、海洋）遇到的問題、造成的原因、影響、如何採取保育行動、舉例

表格整理台灣生態環境（陸地、海洋）遇到的問題、造成的原因、影響、如何採取保育行動、舉例

1 5	5/19-5/23		3-3 如何善盡世界公民的責任？	2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	3-4 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。	<p>民間團體的全球行動</p> <p>1.教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片</p> <p>2.閱讀課本，教師提問 什麼是非政府組織？ 非政府組織如何關心環境議題？ 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？</p> <p>3.小組查詢台灣非政府組織名稱、成立原因、具體行動，完成後進行組內分享。</p> <table border="1" data-bbox="1016 592 1655 842"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1016 592 1655 644">標題：臺灣關心環保議題的非政府組織</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 644 1225 697">非政府組織名稱</td> <td data-bbox="1225 644 1655 697">地球公民基金會</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 697 1225 772">成立的原因</td> <td data-bbox="1225 697 1655 772">關主於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 772 1225 842">具體的環保行動</td> <td data-bbox="1225 772 1655 842">地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。</td> </tr> </table> <p>和諧共生的地球村</p> <p>1.閱讀課本，教師提問 人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 環境如何維持永續發展？ 世界地球日制定的由來？</p> <p>2.小組討論「如何善盡世界公民責任？」 請舉出生活中的一個環保問題，思考在生活中可以採取哪些環保行動？</p> <p>3.教師統整</p>	標題：臺灣關心環保議題的非政府組織		非政府組織名稱	地球公民基金會	成立的原因	關主於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。	具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。	3	表格整理台灣非政府組織名稱、成立原因、具體行動	表格整理台灣非政府組織名稱、成立原因、具體行動	
標題：臺灣關心環保議題的非政府組織																		
非政府組織名稱	地球公民基金會																	
成立的原因	關主於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。																	
具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。																	

1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假		期末評 量			<p style="text-align: center;">【複習】</p> <p>一、複習 11-15 週課程內容。 二、補救教學：發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量與檢討】</p> <p>一、評量範圍：第三單元 二、檢討期末評量卷，請學生訂正後寫下簡易筆記。</p>	3			
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	第 四 單 元 改 變 世 界 的 行	我關心的 議題	2a- III-2 表 達對在地 與全球議 題的關 懷。	4-1 表 達對基 本 人 權、生 態 環 境 永 續 發 展 與 其 他 全 球 議 題 的 關 懷，	<p>我關心的議題</p> <p>1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題 2.回顧過去這學期所學的單元中，學習到那些全球的社會議題呢？ 3.教師呈現 SDGs 聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ 4.教師引導學生閱讀課本 P.68 的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，請學生挑選想關注的目標進行探究。</p>	3			

1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	動 者	資料的查 詢與整理		並 思 考 可 能 的 改 善 方 式。	資料的查詢與整理 1.查詢有哪些新聞事件與這個目標有關？ 2.在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？為什麼？ 3.有什麼能影響其他國家的方式？ 4.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ 5.依查詢資料進行整理 <table border="1" data-bbox="1034 435 1608 770"> <tr> <td>主題</td> <td>保育海洋生態</td> </tr> <tr> <td>事件名稱</td> <td>限制塑膠使用</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年</td> </tr> <tr> <td>事件內容</td> <td>1. 日本學者在中途島死亡雜鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。 2. 政府禁止塑膠餐具。</td> </tr> <tr> <td>觀點一</td> <td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td> </tr> <tr> <td>觀點二</td> <td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td> </tr> </table>	主題	保育海洋生態	事件名稱	限制塑膠使用	時間	1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年	事件內容	1. 日本學者在中途島死亡雜鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。 2. 政府禁止塑膠餐具。	觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」	觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」	3			
主題	保育海洋生態																					
事件名稱	限制塑膠使用																					
時間	1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年																					
事件內容	1. 日本學者在中途島死亡雜鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。 2. 政府禁止塑膠餐具。																					
觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」																					
觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」																					

1 9	6/16-6/20 G6 畢業典禮		觀點與建議			<p>觀點與建議</p> <p>1.教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？</p> <p>2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。</p> <table border="1" data-bbox="1025 424 1619 850"> <tr> <td data-bbox="1025 424 1205 499">我想提出的建議</td> <td data-bbox="1205 424 1619 499">我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 499 1205 572">什麼身份的人或國家會贊成提議。</td> <td data-bbox="1205 499 1619 572">各國的環保人士</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 572 1205 624">什麼身份的人會反對提議。</td> <td data-bbox="1205 572 1619 624">1. 生產塑膠餐具的人 2. 追求方便的人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 624 1205 724">如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td> <td data-bbox="1205 624 1619 724">1. 成立相關的國際組織 2. 實施經濟制裁</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 724 1205 799">為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td> <td data-bbox="1205 724 1619 799">1. 推動各國立法 2. 宣傳連署</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 799 1205 850">補充說明</td> <td data-bbox="1205 799 1619 850">1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td> </tr> </table> <p>3.小組發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。</p>	我想提出的建議	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。	什麼身份的人或國家會贊成提議。	各國的環保人士	什麼身份的人會反對提議。	1. 生產塑膠餐具的人 2. 追求方便的人	如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1. 成立相關的國際組織 2. 實施經濟制裁	為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？	1. 推動各國立法 2. 宣傳連署	補充說明	1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。	3			
我想提出的建議	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。																					
什麼身份的人或國家會贊成提議。	各國的環保人士																					
什麼身份的人會反對提議。	1. 生產塑膠餐具的人 2. 追求方便的人																					
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1. 成立相關的國際組織 2. 實施經濟制裁																					
為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？	1. 推動各國立法 2. 宣傳連署																					
補充說明	1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。																					
補充教材/教學資源			參考影片已在教學重點中列出																			

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 五年級 部定課程計畫

領域別	自然領域			
改編者	陳昱宏（參考康軒版自然科學 113 學年度六下）	教學節數	每週 3 節，共 57 節	
學期總目標(核心素養)	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝</p>	學習目標（預期成果/評量項目）	<p>1-1 認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。</p> <p>1-2 知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。</p> <p>1-3 發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。</p> <p>2-1 認識運動中的物體具有動能並了解不同形式的能量可以互相轉換，且能量總量不變</p> <p>2-2 了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。</p> <p>3-1 知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。</p> <p>3-2 了解生物具有適應環境的構造及功能，並認識臺灣的生態環境及了解外來種所造成的危害。</p> <p>3-3 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。</p>

		<p>影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>		
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換,但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能,對同一物體而言,速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-10 在生態系中,能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量,其結果間可能有差異,差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-8 在同一時期,特定區域上,相同物種所組成的群體稱為「族群」,而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p>		

		<p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>							
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>								
課程連結	<p>1. 簡單機械：五下力與運動</p> <p>2. 能量與生活：四下自然資源與利用</p> <p>3. 地球的生態：五上動物世界、五下植物世界面面觀、</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、簡單機械	1. 如何運用槓桿原理	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	1-1 認識槓桿工具的施力點、力抗點、支點，施力臂及力抗臂，並知道如何判斷生活中	<p>【活動 1-1】認識槓桿</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <p>1. 教師利用課本拆除積木的情境（也可以利用其他情境，例如拔除訂書針、拔起釘子等替代）引導學生分享生活經驗。</p> <p>2. 教師引導學生思考組裝積木的過程中，拆移積木時可以用哪些方法處理，並引導學生說出用手拔、利用拆解器來移除。</p> <p>3. 教師可以準備類似的積木零件，讓學生依據自己想到的方式實際操作，並思考當需要不斷拆解時，會選擇哪一個做法。</p> <p>4. 若教學時間充足，可讓學生透過實際操作來覺察，使用拆解器比較</p>	3	小組討論：要如何輕的除木	口頭評量：學生能說出支點、抗力點、施力點的

			<p>及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是</p>	<p>使用槓桿的工力與抗力的關係。</p>	<p>方便又輕鬆。</p> <p>5. 教師利用課本情境引導學生觀察生活中有哪些工具類似拆解器，可比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。</p> <p>6. 教師提示學生這些工具都有一根橫桿；橫桿下會有個支撐的地方；用力的方向會與物體的移動方向相反等。</p> <p>4. 教師引導學生觀察翹翹板嗎，讓學生回想玩翹翹板時可能會看到翹翹板會一高一低、翹翹板會保持平衡等現象。</p> <p>5. 教師可先引導學生思考如何利用生活中的物品來模擬翹翹板，盡量讓學生先自行思考與設計，或利用課本範例引導學生操作。</p> <p>6. 教師可提示學生為了避免反覆尋找尺的重心，可在尺上做記號；將橡皮擦稍微固定在尺面上，以免橡皮擦滑動，影響操作。</p> <p>7. 教師說明以簡易翹翹板為例，尺接觸鉛筆的位置是支點；手指用力的位置稱為施力點；放置橡皮擦的位置稱為抗力點。施力點到支點的距離，稱為施力臂；抗力點到支點的距離，稱為抗力臂，這種裝置稱為槓桿。</p> <p>7. 教師拿出其他工具的圖片，讓學生試著尋找支點、抗力點和施力點，並介紹當使用的工具具有支點、施力點和抗力點，就是應用槓桿原理。</p> <p>8. 引導學生指出槓桿裝置中的支點、抗力點、施力點、抗力臂和施力臂的位置。</p> <p>【活動 1-2】槓桿的作用</p> <p>關鍵提問：</p> <p>1. 教師利用提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形，例如利用一支長棍就可以抬起重物，是否可以利用湯匙打開奶粉罐的蓋子。</p> <p>2. 教師進一步引導學生思考用力的大小和手的位置之間的關係。</p> <p>3. 教師鼓勵學生將認為可能的影響因素轉化為提問，一次擇一變因來提問與研究。</p> <p>4. 教師向學生介紹可以用槓桿裝置來測試，離支點的距離可以用刻度來表達，如果槓桿裝置達到平衡，代表兩邊用力的大小相同。</p> <p>5. 教師說明開始測試前，要先調整槓桿裝置上的平衡鈕，使支點兩邊</p>	<p>實作探究</p>	<p>位置</p> <p>實作評量：能正確操作實驗，並以紀錄實驗結果。</p> <p>習作評量</p>	
--	--	--	---	-----------------------	---	-------------	---	--

			<p>發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>保持平衡,才可以進行實驗操作。</p> <p>6. 教師說明操作槓桿實驗時,支點左右兩邊皆可當作抗力點或施力點,抗力點不一定是在支點左邊。</p>				
2	2/17-2/21			<p>【活動 1-2】槓桿的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行「改變施力臂長度」實驗。 2. 操作中,教師可提示學生先用手輕輕扶住槓桿右邊,再掛上砝碼。 3. 教師說明當抗力臂和抗力固定,槓桿達到平衡時,施力臂長短與施力的關係。 4. 教師引導學生思考,在哪種條件下施力會比抗力小。 5. 教師總結當抗力臂與抗力固定時,施力臂大於抗力臂時,施力會比抗力小(省力);當施力臂小於抗力臂時,施力會比抗力大(費力);施力臂等於抗力臂時,施力與抗力一樣大。 6. 教師引導學生進行「改變抗力臂長度」實驗。 7. 教師說明當抗力與施力臂固定時,槓桿達到平衡時,抗力臂長短與施力的關係。 8. 教師引導學生總結當抗力與施力臂固定,抗力臂大於施力臂,施力會比抗力大(費力);抗力臂小於施力臂,施力會比抗力小(省力);抗力臂等於施力臂時,施力與抗力一樣大。 9. 教師總結力可以透過槓桿傳送出去,透過槓桿施力可以將重物抬起,只要施力臂大於抗力臂,施力就會小於抗力,達到省力的效果。 <p>【活動 1-3】生活中的槓桿工具</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課本情境自備工具,或事先提醒學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校,方便課堂上討論。 2. 教師需準備支點在中間(例如尖嘴鉗、剪刀、花剪)、施力點在中間(例如麵包夾、鑷子)、抗力點在中間(例如開瓶器、榨汁器)的工具至少各一種,引導學生觀察。 3. 教師引導學生說出生活中,有哪些工具可能是應用槓桿原理。 	3	<p>小組討論:要如何讓施力比抗力小</p> <p>實作探究</p>	<p>口頭評量:學生能說出抗力臂在槓桿中的影響</p> <p>實作評量:能正確操作實驗,並以紀錄實驗結果。</p> <p>習作評量</p>	

				<p>4. 教師請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作看看。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。</p> <p>5. 教師讓學生就蒐集到的工具實際動手操作看看，並提醒學生小心使用工具，避免受傷。</p> <p>6. 教師引導學生說出這些工具的支點、施力點和抗力點位置。</p> <p>7. 教師說明支點在中間時，因為施力臂和抗力臂的長短相對關係不一定，可能省力、可能不省力、可能不省力也不費力；抗力點在中間時，因為施力臂一定大於抗力臂，使用時一定可以省力；施力點在中間時，因為施力臂一定小於抗力臂，使用時一定不能省力。</p> <p>8. 教師說明有些工具的設計使用起來不能省力，例如麵包夾、鑷子等，我們還會使用它的原因，主要是可以省時。</p> <p>9. 教師總結不同工具的支點、施力點、抗力點的位置，並知道抗力臂與施力臂的長短不同會影響施力大小。</p> <p>活動二輪軸與滑輪如何便利生活</p>				
3	2/24-2/28(五)二二八放假	2. 輪軸與滑輪如何便利生活	1-2 知道輪軸與滑輪也是槓桿的工具。	<p>【活動 2-1】輪軸</p> <p>關鍵提問：</p> <p>1. 教師藉由生活情境引導學生觀察生活中除了槓桿裝置，也有透過轉動方式來傳送動力的裝置，例如門把、水龍頭、螺絲起子等。</p> <p>2. 教師引導學生回想使用螺絲起子的經驗。</p> <p>3. 若教學時間充足，教師可帶領學生實際操作螺絲起子，比較轉動螺絲釘時，是用手轉動比較容易還是用螺絲起子轉動比較容易，亦可使用去除握把的螺絲起子進行比較。</p> <p>4. 教師說明有些工具由固定在同一軸心上的大、小圓輪組合而成，轉動其中一個圓輪，另一個圓輪也會一起轉動，這就是輪軸。</p> <p>5. 教師說明半徑較大的是輪，半徑較小的是軸，螺絲起子就是一種輪軸的應用。</p> <p>6. 教師引導學生進行「輪軸實驗」實驗。</p> <p>7. 教師提醒學生：軸與輪上所纏繞的棉線方向要相反；教師提醒學生：彈簧秤在使用前須確認已歸零。</p> <p>第一單元簡單機械</p> <p>活動二輪軸與滑輪如何便利生活</p>	3	小組討論：分享生活中有哪些輪軸的應用	口頭評量：學生能說出什麼是輪什麼是軸 實作評量：能正確操作實驗，並紀錄實驗結果	

				<p>【活動 2-1】輪軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考物體掛在軸上，施力在輪上，分別需要用多少力。 2. 教師引導學生思考物體掛在輪上，施力在軸上，需要用多少力。 3. 教師說明輪和軸的半徑大小與施力大小的關係：輪的半徑大，代表施力臂較長，輪軸平衡時所需施力較小；軸的半徑小，代表施力臂較短，輪軸平衡時所需施力較大。因此施力在輪上時，會比較省力。 4. 教師說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。輪軸也有施力點、抗力點和支點，支點就是輪軸轉動的中心，也就是軸心。 5. 教師說明施力在輪上時，輪半徑就是施力臂，軸半徑就是抗力臂。施力臂大於抗力臂，使用時比較省力。 6. 教師說明施力在軸上時，軸半徑就是施力臂，輪半徑就是抗力臂。施力臂小於抗力臂，使用時比較費力。 7. 教師引導學生回想使用輪軸工作時的經驗，輪與軸會一起轉動，當輪轉動一大圈，軸也會轉動一小圈。 8. 教師引導學生觀察生活中應用輪軸的物品，並找出它們輪和軸的位置，並說出這些應用輪軸的物品是施力在輪上或軸上。 9. 教師說明：輪軸也是槓桿原理的應用，有些使用時可以省力，有些雖然不能省力，卻可以省時，讓我們使用時操作更方便。 <p>【活動 2-2】滑輪</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考生活中會用哪些方式將物體抬升運送到高處。 2. 教師以旗杆上的定滑輪與搬重物的動滑輪為例，展示滑輪，並詢問學生在哪裡可以找到它們，接著介紹滑輪的基本構造，說明滑輪是可以繞著中心軸旋轉的圓輪，圓輪的圓周具有凹槽，將繩子纏繞於凹槽，用力牽拉繩子兩端的任一端，會使圓輪旋轉。 3. 教師利用定滑輪示範升旗的情境，繩子上綁著國旗，繩子從旗杆頂端的滑輪穿過。用手拉繩子時，一邊的繩子往下拉、另一邊的繩子就往上升，把國旗拉到旗杆頂。 4. 教師引導學生觀察旗杆頂端的滑輪裝置，並說明當旗子上升或下降時，旗杆上的滑輪會固定在頂端，不會上升下降。 			習作評量。	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

				<p>5. 教師利用動滑輪示範搬運重物，繩子繞過滑輪，重物掛在滑輪上，拉動繩子將滑輪與重物往上拉。</p> <p>6. 教師引導學生觀察搬運重物的滑輪裝置，並說明滑輪的位置沒有固定，會和物品一起移動。</p> <p>7. 教師說明：當滑輪安裝在固定的位置，不會隨物體移動的，稱為定滑輪；當滑輪的位置沒有固定，會和物體一起移動的，稱為動滑輪。</p>				
4	3/3-3/7			<p>【活動 2-2】滑輪</p> <p>1. 教師引導學生進行「滑輪實驗—定滑輪」實驗。</p> <p>2. 教師操作前可先請學生預測，例如當手往下拉，物體會往哪個方向移動；使用定滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。</p> <p>3. 教師提醒學生使用彈簧秤前，須確認刻度已歸零。</p> <p>4. 教師說明使用定滑輪裝置時，手向下拉，物體會向上移動，兩者方向相反。</p> <p>5. 教師說明使用定滑輪裝置時，施力大小和物體的重量（抗力）相等。</p> <p>6. 教師說明使用定滑輪裝置拉起物體，施力與抗力一樣大不會省力，但是可以改變施力的方向。</p> <p>7. 教師歸納使用定滑輪裝置拉起物體，不省力也不費力，但是可以改變施力的方向。</p> <p>8. 教師引導學生進行「滑輪實驗—動滑輪」實驗。</p> <p>9. 教師操作前可先請學生預測，例如當手往上拉，物體會往哪個方向移動；使用動滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。</p> <p>10. 教師提醒學生實驗時，應選用重量比滑輪重較多的物體，如果滑輪的重量與物體相近或比物體重，會無法得到「使用動滑輪搬運物體可以省力」的結果。</p> <p>11. 操作此實驗步驟時，教師應引導學生察覺手拉動的不只是物體，還有滑輪，進而察覺彈簧秤上的刻度是同時拉動物體和滑輪所施的力。</p> <p>12. 教師說明使用動滑輪時，手向上拉，滑輪和物體也會往上移動。</p> <p>13. 教師說明使用動滑輪時，手拉動的除了物體還有滑輪，所以彈簧秤所顯示的重量是同時拉動物體和滑輪的力，用的力約是物體加上滑</p>	3	<p>小組討論：實驗分工與流程進行</p> <p>實作探究</p>	<p>口頭評量：學生能說出定滑輪不省力、動滑輪會省力</p> <p>實作評量：能正確操作實驗，並以紀錄實驗結果。</p> <p>習作評量</p>	

				<p>輪兩者總重量的一半。</p> <p>14. 教師說明使用動滑輪裝置拉動物體，可以省力，但是無法改變施力的方向。</p> <p>15. 教師說明滑輪與槓桿原理的關係：滑輪和槓桿原理有關，在定滑輪與動滑輪上都可以找到支點、施力點和抗力點。</p> <p>16. 教師說明使用定滑輪時，支點在滑輪的中心點，施力點和抗力點分別在滑輪兩端。施力臂長度等於抗力臂長度，因此施力與抗力相等，且施力方向和物體移動方向相反。</p> <p>17. 教師說明使用動滑輪時，就像是抗力點在支點和施力點間的槓桿，支點在輪的旁邊，抗力臂等於輪的半徑，施力臂等於輪的直徑，所以使用動滑輪時施力臂大於抗力臂，可以省力，且施力方向和物體移動方向相同。</p> <p>18. 教師引導學生思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。進而讓學生提出定滑輪和動滑輪組合的答案，使學生了解當兩者結合時，可以同時獲得兩者的優點，既省力又能改變施力方向，讓我們做事更便利。</p> <p>活動三還有哪些傳送動力的機械</p> <p>【活動 3-1】齒輪傳送動力</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <p>1. 教師說明齒輪也是一種常見的傳送動力工具，它是一種邊緣有許多相同齒狀凸出物的圓輪，兩個齒輪可以利用邊緣的齒互相咬合。當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪跟著轉動來傳送動力。</p> <p>2. 教師請學生進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。</p> <p>3. 教師引導學生進行「齒輪組轉動的情形」實驗。</p> <p>4. 教師說明兩個互相咬合的齒輪，轉動方向會相反，一個順時針轉，另一個則會逆時針轉。</p> <p>5. 教師說明轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。</p> <p>6. 教師說明轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。</p> <p>7. 教師說明齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同，例如相鄰的 30 齒大齒輪與 20 齒小齒輪，轉動小齒輪一圈就是轉動 20 齒，所以大齒輪會轉動少於 1 圈。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>8. 教師歸納齒輪組可以傳送動力，用來改變轉動方向或速度，相鄰的齒輪轉動方向會相反，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。</p> <p>9. 教師說明：齒輪也有應用槓桿原理，齒輪的齒狀凸出物通過軸心到另一端的直線，相當於有支點、施力點與抗力點的槓桿。仔細觀察咬合的齒輪組，轉動 A 齒輪帶動 B 與 C 齒輪時，會有槓桿連續運作的現象。</p>				
5	3/10-3/14	3. 還有哪些傳送動力的機械	<p>1-3 發現齒輪鏈條組合傳送，並觀察齒輪鏈條在中間傳力應用的。</p>	<p>【活動 3-2】齒輪組的應用</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <p>1. 教師說明如果想要利用齒輪將傳送動力的距離拉長，可以增加齒輪的數量，也可以用鏈條來連接齒輪。</p> <p>2. 教師引導學生進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。</p> <p>3. 教師說明透過鏈條連接的兩齒輪，轉動的方向會相同。</p> <p>4. 教師說明鏈條上有一個一個的孔，可以和齒輪的齒互相咬合，所以轉動大齒輪時，就能帶動鏈條，然後再帶動另一個以鏈條咬合的小齒輪。</p> <p>5. 教師提說明當轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。</p> <p>6. 教師說明當轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。</p> <p>7. 教師說明齒輪鏈條組傳送動力是透過鏈條組合兩個大、小不同的齒輪，藉由鏈條將一個齒輪的動力傳送到另一個齒輪，使齒輪轉動，因為是由鏈條帶動，所以齒輪的轉動方向會相同，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。</p> <p>8. 教師說明：齒輪鏈條組可以將傳送動力的距離拉長。</p> <p>9. 教師引導學生觀察腳踏車的鏈條構造，與腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>10. 教師說明腳踏車的齒輪是分開的，必須用鏈條組合來傳送動力，腳踏車的前齒輪與後齒輪之間以鏈條相連，可以藉由鏈條來傳送動力，兩個齒輪的旋轉方向會相同，當前齒輪轉一圈，後齒輪會轉好幾圈。；腳踏車上的踏板與前齒輪固定在同一個軸心，後齒輪與後輪也固定在同一個軸心，前、後齒輪以鏈條相連接；踩動腳踏車的踏板時，前齒輪透過鏈條帶動後齒輪轉動，使踩踏板所產生的動力傳到後輪，進而推動前輪轉動前進；前齒輪轉動一圈，後齒輪會轉動好幾圈，使後輪同步轉動，因此腳踩踏板一圈，後輪會轉好幾圈，可以使</p>	3	<p>小組討論：如何讓大、小齒輪轉動方向是一樣的</p> <p>實作探究</p>	<p>口頭評量：學生能說出大小齒輪轉動齒數是相同的</p> <p>實作評量：能正確操作實驗，並以紀錄實驗結果。</p> <p>習作評量</p>	

					腳踏車移動較長的距離。 11. 教師說明腳踏車車體上的不同部位是使用什麼機械零件或原理來傳送動力。				
6	3/17- 3/21	二、 能量與生活	1. 能量如何互相轉換 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確	2-1 認識運動中體動的具有並不同形式的能量，能以轉換且總量不變	<p>【活動 1-1】速度與動能</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。 2. 教師說明生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。 3. 教師利用玩滑水道舉例，說明從滑水道溜下來具有動能，從較陡的滑水道溜下來速度比較快；從較陡的滑水道溜下來產生的水花比較大。 4. 教師引導學生思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係？並進行實驗。 5. 教師引導學生進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。 6. 教師說明被速度越快的物體撞擊，物體移動的距離平均越遠。 7. 教師說明運動中的物體具有動能，速度越快，產生的動能越大。 8. 教師透過誤差數據的探討，向學生說明實驗進行時，可能會有一些無法預期的因素影響實驗，造成實驗誤差，為了避免影響實驗結果，我們會重複進行多次相同的實驗，並且檢討造成實驗誤差的原因。 10. 教師總結運動中的物體速度越快，動能越大。 	3	小組討論： 動能越大可能造成哪些現象 實作探究	口頭評量： 學生能說出同樣物體速度越快動能越大 實作評量： 能正確操作實驗，並以紀錄實驗結果。 習作評量	
					<p>【活動 1-2】能量的轉換</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能，例如電風扇插電後扇葉會開始運轉；洗衣機將電能轉換成動能；檯燈將電能轉換成光能；微波爐將電能轉換成熱能；裝電池的鬧鐘將電能轉換成聲能等。 	3	小組討論： 通電後的器具會發	口頭評量： 學生能說出生活中有	

		<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。</p>		<p>2. 教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性,除了電器之外,生活中還有:雙手摩擦的動能,可以轉換成熱能;用手敲打或彈撥樂器的動能可以轉換成聲能;YouBike(共享腳踏車)車燈利用人踩踏板的動能轉換成電能,並提供燈泡發亮(光能);太陽能路燈是將太陽能轉換成電能,再由燈泡轉換成光能;電池是藉由化學反應而儲存電能,再藉由電器中的構造將電能轉換成其他形式的能量等。</p> <p>3. 教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性。</p> <p>4. 教師引導學生進行「迷你風力發電機」實驗。</p> <p>5. 教師說明操作迷你風力發電機時,主要會產生電能和光能,迷你風力發電機藉由風力帶動馬達,將風能轉換成電能,再透過發光二極體將電能轉換成光能,使它發亮。</p> <p>6. 教師說明燈泡通電後會發光,且靠近燈泡時會感覺熱熱的,這是因為電能轉換成光能和熱能。</p> <p>7. 教師說明不同形式的能量會互相轉換,能量在轉換的過程中,不論轉換成任何形式,能量的總量不會增加,也不會減少。</p> <p>8. 教師可引導學生閱讀知識庫,以積木的故事讓學生了解能量轉換前、後總量不變。</p> <p>【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換 關鍵提問:</p> <p>1. 教師說明動物藉由攝取食物獲得能量,人在獲得能量之後,可以進行玩飛盤、走路、跑步和運動等活動。</p>	熱代 表什 麼	實作 探究	哪些 電器 可以 將電 能轉 換成 動能	習作 評量
8	3/31- 4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連 假	<p>2. 生活中如何利用能源</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	2-2 了解生態,能經物不物流傳,會食在的間傳遞。	<p>【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換</p> <p>1. 教師說明在生活中做哪些事時,會有能量轉換的情形,例如吃東西後會獲得能量,讓我們可以玩飛盤、走路等,能量可以轉換成動能;我們吃的蔬菜和水果等,是由植物提供能量轉換而來。</p> <p>2. 教師說明人攝取食物可以獲得能量,能量會儲存在身上,需要時可以進行轉換及傳遞。</p> <p>3. 教師說明植物可以把太陽的光能轉換成另一種形式的能量,儲存在植物體內;牛吃草時,可以將植物體內的能量轉換成身體的能量。</p> <p>4. 教師總結除了人之外,其他生物也可以將大自然的能量進行轉換及傳遞。</p>	3	小組 討論: 生活中 有哪些 能量轉 換的例 子	口頭 評量: 學生 能說出 能量能 互相轉 換的例 子	習作 評量

				<p>活動二生活中如何利用能源</p> <p>【活動 2-1】使用能源對環境的影響</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回憶能源的定義，可以提供能量的來源，稱為能源。例如太陽能、風力、水力、煤、石油和天然氣等。 2. 教師說明能源可依照再生與非再生能源進行分類，例如太陽能、風力、水力是再生能源；煤、石油、天然氣是非再生能源。 3. 教師說明臺灣有火力發電、水力發電、核能發電、風力發電等發電方式。 4. 教師進一步說明近年來是以火力發電為主。 5. 教師引導學生進行討論，並說明根據近十年來臺灣的發電量占比長條圖，可發現近十年臺灣都是以火力發電為主，但是再生能源有逐漸增加的趨勢。 6. 教師說明每種發電方式都有其優點、缺點，不同的發電方式會對環境造成不同影響。例如火力發電會造成空氣汙染；太陽能發電只要有陽光照射就可以發電，不會造成汙染，但太陽能板會遮住陽光，可能會影響原有的生態環境；水力發電利用的水資源可重複使用，不會造成汙染，但建置水庫會造成環境破壞。 7. 教師總結每種發電方式都各有其優點、缺點，生活中，我們可以從節約能源和提高能源使用效率著手，讓能源永續發展。 			
9	4/7-4/11			<p>第二單元能量與生活</p> <p>活動二生活中如何利用能源</p> <p>【活動 2-2】能源使用與永續發展</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明不同的發電方式會對環境造成不同的影響。 2. 教師引導學生思考要如何兼顧生活需求與環境保護。 3. 教師說明節約能源可以從隨手關燈、節省水資源等行動做起，亦可利用提高能源使用的效率，例如將燈泡改成較省電的 LED 燈泡，使用較少能源就可以產生相同亮度；將熱食放涼後再放入冰箱，避免直接放入使冰箱內的溫度升高，增加電的消耗；將冷氣安裝在通風良好、避免陽光直射的地方；透過能源效率標示，選擇能源級數較小、用電 	3	小組討論：發電會造成哪些影響	<p>口頭評量：學生能說出如何節約能源</p> <p>習作評量</p>

						<p>量較少的電器等方法提高能源使用效率。</p> <p>4. 教師引導學生思考除了節約能源和提高能源使用效率外，還可以做些哪些行動。例如了解自己使用的能源是來自何處；優先使用再生能源的照明、取暖或供電設備等。</p> <p>5. 教師引導學生認識其他國家的能源永續發展，說明西元 2015 年聯合國宣布「2030 永續發展議程」，提出 17 項目標。教師可以根據 SDG7 為舉例，引導學生了解綠色能源是指低汙染的能量生產來源，使用綠色能源是一種趨勢。</p> <p>6. 教師總結從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為永續能源努力。</p>				
10	4/14-4/18	期中評量	期中評量			<p>【期中評量】</p> <p>1. 評量範圍: 第一單元到第二單元</p> <p>2. 評量方式: 紙筆測驗</p> <p>3. 檢討與反思</p>	3			
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	三、地球的生態	1. 生物彼此間有什麼關係	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有	3-1 知道生物彼此間不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生關係。	<p>【活動 1-1】食物鏈</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <p>1. 教師說明羊會吃草，雞會吃昆蟲獲得營養。</p> <p>2. 教師以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。</p> <p>3. 教師說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，例如植物或藻類。透過攝食的方式才能獲得養分的稱為消費者。</p> <p>4. 教師說明以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。</p> <p>5. 教師引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。</p> <p>【活動 1-2】生物間能量的傳遞</p> <p><u>關鍵提問:</u></p> <p>1. 教師說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。</p> <p>2. 教師說明能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。</p>	3	小組討論: 一、二級消費者有哪些	口頭評量: 學生能說出什麼是食物鏈 習作評量	

			<p>不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>[環境教育] 環E5、E4</p>	<p>3. 教師說明食物鏈中的→是代表能量流動的方向。</p> <p>4. 教師說明生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以被循環使用。</p> <p>5. 教師說明在自然界中有些稱為分解者的生物會將生物死亡的身體，或是排泄物等進行分解，並獲取能量。分解者能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。</p> <p>6. 教師說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。</p> <p>【活動 1-3】生物間的關係</p> <p>關鍵提問：</p> <p>1. 教師說明學校的榕樹上有白頭翁和赤腹松鼠；草原上有獅子和斑馬；溼地會有招潮蟹、彈塗魚和紅樹林。</p> <p>2. 教師說明生活在同一個時間、相同區域的同種生物，所組成的群體稱為族群。相同區域內的多個族群形成群集。</p>				
1 2	4/28- 5/2		<p>3-2 了解生物具有適應環境的功能，並認識環境生態及外來的威脅。</p>	<p>【活動 1-3】生物間的關係</p> <p>1. 教師說明群集中生物彼此可能會有的關係，例如可以形成食物鏈；蛙和鳥可能會搶食物。</p> <p>2. 教師說明群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。例如蛙和鳥都捕昆蟲為食，會互相搶奪食物，產生競爭關係；植物之間為了獲取陽光，會產生競爭關係。</p> <p>3. 教師說明生物之間除了食物鏈和競爭關係外，還有共生的關係。例如榕樹和榕果小蜂、螞蟻和蚜蟲、蕨類和樹木、鯽魚和鯊魚等。</p> <p>4. 教師說明生物之間還有寄生的關係。例如菟絲子寄生在樹木上、平腹小蜂寄生在荔枝椿象的卵中、跳蚤寄生在狗上。</p> <p>5. 教師有些生物的一生或是某些階段，會與其他生物有密切有利的關係，稱為共生關係。寄生關係則是寄生生物獲得利益，而損害被寄生生物的關係。</p> <p>6. 教師總結不同生物之間有食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。</p> <p>【活動 2-1】多樣的生態系</p>	3	<p>小組討論： 互相分享食物鏈是否重要</p>	<p>口頭評量： 學生能說出有哪些共生的關係</p> <p>習作評量</p>	

				<p>關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。 2. 教師說明不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。 3. 教師說明陸域環境有森林、草原、沙漠等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。 				
1 3	5/5- 5/9 5/5(一) 校慶補假	2. 不同生態系中的生物有什麼不同		<p>【活動 2-1】多樣的生態系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2. 教師說明陸域環境（森林、草原、沙漠生態系）和水域環境（海洋、河口、淡水生態系）的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 3. 教師說明森林生態系的不同特徵：針葉林的降雨量較少、氣溫較低。植物葉片呈針狀，可以減少水分的散失。樹林之間的空間適合鹿、熊等大型哺乳類生存；落葉闊葉林的氣候溫和、四季分明。氣候轉冷時，植物葉片會掉落，以減少水分的散失。動物種類繁多，例如野豬、狐等；常綠闊葉林溫暖且降雨豐富。植物的葉片寬大，可以增加光照面積。其中熱帶雨林是生物種類最豐富的森林類型，有馬來貘、大長臂猿等生物。 4. 教師說明草原生態系是乾季和雨季分明，地形平坦開闊，較少高大的樹木。由於遮蔽物較少，所以大多動物的視覺、嗅覺及聽覺靈敏，肢體靈活、敏捷，以便追捕獵物或躲避敵害，例如草食性的羚羊、斑馬，以及肉食性的獅子、豹等。 5. 教師說明沙漠生態系環境乾燥、缺水，一年中降雨次數很少而且日夜溫差極大，生物不容易在此生存。生物多有耐旱的特性，具保存水分或減少水分散失的構造或功能，以適應缺水的環境，例如駱駝、仙人掌、跳鼠等。 6. 教師說明海洋是地球上分布最廣的環境，因海水深度、水溫、透光程度等差異，可大致分為潮間帶、淺海區、大洋區。這些生態系的特 	3	小組 討論： 分享自己知道的不同生態環境的生物有哪些	口頭 評量： 學生能說出什麼是生態系 習作 評量	

				<p>徵分別為：潮間帶的陽光充足，每天會有部分時間被海水淹沒，也有部分時間暴露在空氣中。生物種類豐富，例如寄居蟹、藤壺等；淺海區的水深不超過 200 公尺，陽光可穿透，常見大型藻類生長，且魚類種類豐富；大洋區的水深超過 200 公尺，僅有透光層可受到陽光照射，有鯨魚、鯊魚等動物。隨著海水深度增加、陽光逐漸減弱，物種也隨之變少；河口生態系：位於河流和海洋交界處，由於河流的堆積作用，河口會形成一個含有大量養分與污染物的匯集區域。水位和水中的鹽分含量變化很大，因此生物具有可以適應鹽分和水位變化的能力，例如招潮蟹、彈塗魚、水筆仔、文蛤等；淡水生態系：淡水生態系依據水的流動情形，生態情形分為流動水域以及靜止水域。溪流屬於會流動的淡水水域，通常上游溪水的氧氣含量較高，水量較小、流速快且汙染較低。岸邊常可見到蕨類植物、鳥類，水中則有魚、蝦、蟹等生物。</p> <p>7. 學生能認識不同生態系的環境特徵，並了解生存在其中的生物如何適應環境。</p> <p>【活動 2-2】生物適應環境的多樣性</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察北極狐和耳廓狐的圖片。 2. 教師說明北極狐和耳廓狐皮毛的顏色、毛的數量和蓬鬆度、耳朵的大小及生活的環境都不同。 			
1 4	5/12- 5/16			<p>【活動 2-2】生物適應環境的多樣性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察「狐狸特徵與環境的關係」活動。 2. 教師說明生活在寒冷極地的北極狐耳朵很小，比較不容易散熱；而生活在沙漠的耳廓狐耳朵很大，這是因為沙漠地區很熱，耳朵大比較容易散熱。 3. 教師說明生活在寒冷極地的北極狐白色的皮毛蓬鬆，可以保暖且可以讓自己不容易被發現；而生活在沙漠的耳廓狐皮毛的顏色比較接近土地的顏色。 4. 教師總結生物為了適應不同的環境，身體的構造特徵會產生不同的差異。 5. 教師說明同一種生物在不同季節可能會有不同的身體構造與特徵。 	3	小組 討論： 北極 狐的 耳朵 大小 有什 麼功 能	口頭 評量： 學生 能說 出生 物有 哪些 適應 環境 的方 法 習作 評量

				<p>例如北極狐在冬季時是白色，且毛量多；在夏季的毛是灰色，毛量較少；有些植物在秋、冬季節，葉子會落葉或變色。</p> <p>6. 教師總結動物為了適應環境，在不同生態系、不同季節會有不同的外形特徵，使生物多樣性更豐富。</p> <p>【活動 2-3】臺灣的生物與環境</p> <p>關鍵提問：</p> <p>1. 教師引導學生統整資料，並歸納各種環境特徵和生物類型。例如高山地表多碎石，土壤層淺薄，且氣溫低、風力強。生物有臺灣水鹿、玉山杜鵑等；森林有闊葉林（殼斗科、樟科等）、針葉林（臺灣冷杉、臺灣鐵杉等），也有針葉和闊葉的混合林。生物有赤腹松鼠、黃山雀等；河口溪流從高山攜帶大量泥沙和營養物質沉積在河口，再加上海水漲、退潮的影響。生物有水筆仔、彈塗魚、招潮蟹等；海洋海域陽光充足、溫度適中，生物有鯨豚、曼波魚、熱帶魚、珊瑚礁等。</p> <p>2. 教師說明特有種生物是指生物適應當地的環境，而且僅分布、生長在這個特定區內，其他地區都沒有這種生物。</p> <p>3. 教師說明臺灣有臺灣百合、臺灣藍鵲、臺灣野山羊、臺灣樂樹等特有種生物。</p> <p>4. 教師說明臺灣有些生物，因為人類破壞生存的環境，瀕臨滅絕而被列為保育類生物，例如臺灣黑熊、臺灣櫻花鉤吻鮭、黃裳鳳蝶等。</p> <p>5. 教師總結了解臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並能愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。</p>				
1 5	5/19- 5/23	3. 如何愛護地球生態	3-3 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。	<p>【活動 3-1】生物面臨多樣性的威脅</p> <p>關鍵提問：</p> <p>1. 教師說明地球的生態正面臨棲地破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。</p> <p>2. 教師說明外來種就是當地原來沒有自然生存的生物物種。例如牛蛙、布袋蓮、馬櫻丹等。並說明有很多外來種都會影響原生種的生存。</p> <p>3. 教師說明有些外來種因為人類的管理不當，在新環境中繁衍後代，造成許多問題經濟損失和破壞生態等問題，這些生物我們稱為外來入</p>	3	小組討論：外來種生物入侵對本土生物會造成哪	口頭評量：學生能說出有哪些愛護環境的行動	

					<p>侵種生物。</p> <p>4. 教師說明臺灣有紅耳泥龜、福壽螺、埃及聖鸚等外來入侵種生物。</p> <p>5. 教師說明臺灣的外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。</p> <p>6. 教師說明氣候變遷會對地球生態造成地球暖化造成珊瑚白化、氣候變遷導致物種大量消失。</p> <p>【活動 3-2】愛護環境行動</p> <p><u>關鍵提問：</u></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本文章「高速鐵路上的奇蹟- 水雉復育」。</p> <p>2. 教師說明因為人類不當的開發，造成自然環境的改變導致水雉面臨了什麼樣的生態問題、之後是採取哪些相應的策略和行動來拯救水雉的生態。</p> <p>3. 教師說明生活中可以參加淨灘活動、參加種樹活動、選擇在地食材等。愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善。</p>		些影響	習作評量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	期末評量	期末評量		<p>【期末評量】</p> <p>1. 評量範圍: 第三單元</p> <p>2. 評量方式: 紙筆測驗</p> <p>3. 檢討與反思</p>	3	紙筆測驗		
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	成果展			<p>1. 整理學習成果</p> <p>2. 進行成果展發表練習</p>	3			
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	生活裡的科學			<p>觀看三單元[生活裡的科學]補充影片並寫下學習心得</p> <p>第一單元</p> <p>第二單元</p> <p>第三單元</p>	3	小組討論: 回答影片中的提問	學習單	
19	6/16-					<p>【總回顧】</p>			3

	6/20				1. 提問與討論:回想3-6年級自然與生活科技曾學過的單元				
補充教材/教學資源		<p>教學資源：課本、習作</p> <p>第一單元：尺、鉛筆、橡皮擦、槓桿實驗器材、砝碼、重物、棉線、彈簧、支架、運用輪軸的物品數種、滑輪。</p> <p>第二單元：硬幣、瓦楞板、瓶蓋、尺、小馬達、風扇扇片、發光二極體、吹風機。</p>							

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文(視覺藝術)									
設計者	簡名辰			教學節數	20					
學期總目標(核心素養)	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識									
十二年國教 課綱對應	學習表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-III-6-1 能學習 未來基隆 的設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-2-1 能使用 建築 視覺元素和 環保材質 構成要素，探索創作歷程。 3-III-5-1 能透過 基隆未來夢想屋 藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 3-III-4-1 能與他人合作規劃 未來夢想 畢業典布置創作，並扼要說明其中的美感。				
	學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。								
議題融入	環境教育									
課程連結	從六上的環保概念啟發，到下學期用環保材質創作出未來夢想的基隆，並發想自己的夢想為畢業典布置									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	2/11-2/14	一、基隆夢想實踐家	基隆的未來夢想 1.發想	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1-III-6-1 能學習未來基隆的設計思考，進行創意發想和實作。	【基隆的未來夢想 1.發想】 一、引導思考 1. 延續遇見大未來展覽內容，結合實際的觀察並分享基隆的相關新聞，讓學生發想基隆可能遇到的困境。 2. 用 padlet 整理討論的內容。 3. 教師引導學生發想： <u>2050 年的基隆會是什麼樣子的呢？</u> <u>會有什麼功能呢？</u> <u>夢想城市會有什麼建設？</u> 4. 學生討論並持續記錄歸納。 5. 教師請學生分組報告並總結。 二、設計 1. 教師分享世界上偉大的建築，及如何用資源回收物進行設計。 <u>這個建築的特色是什麼呢？</u> <u>如果要用資源回收物來創作，可以設計成建築的什麼部分呢？</u> 2. 請學生根據自己的想法發想設計。 3. 在設計圖上標示並說明。 4. 請學生回去蒐集準備材料。	4	分組討論 用 padlet 整理 用 A4 紙畫設計圖 A4 紙	觀察評量： 互相討論 觀察評量： 製作時能夠互相討論合作 實作評量： 能夠設計具有創意的作品
2	2/17-2/21								
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假								
4	3/3-3/7								
5	3/10-3/14	基隆的未來夢想 2.製作	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1-III-2-1 能使用建築視覺元素和環保材質構成	【基隆的未來夢想 2.製作】 1. 教師分享如何進行結構組合，不同材質要如何接合。	4	教師提問： 團體討論	觀察評量： 製作時能夠互相討論合作	
6	3/17-3/21								
7	3/24-3/28								

8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五) 清明連假			要素，探索創作歷程。	紙和紙之間要怎麼黏著呢？ 不同的材質要用什麼接起來才好呢？ 2. 教師指導學生進行材料的選擇，找出比較貼近作品設計的質感。 3. 完持候審室，加上細節裝飾。		教師提問： 分組討論 個別指導 各種材料	實作評量： 能夠產出具有創意的作品	
9	4/7-4/11	基隆的未來夢想 3. 組合分享	3-III-5 能透過藝術創作或展演 3. 組合分享 觀察議題，表現人文關懷。	3-III-5-1 能透過基隆未來夢想屋藝術創作或展演 觀察議題，表現人文關懷。	【基隆的未來夢想 3. 組合分享】 1. 教師引導學生思考： 夢想屋如何放置？ 夢想城市還會有什麼建設符合大家期待？ 2. 學生們將作品和班上的同學組合擺放。 3. 經過討論後，創造出地貌、山景等等。 4. 夢想城市成形後剪綵開張。 5. 大家分享製作過程及對環境議題的感受。	4	教師提問： 團體討論 用 padlet 整理 各種材料	觀察評量： 能說出想法及感受 實作評量： 能夠協調創作表達度環境感受。	
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會								
12	4/28-5/2								
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	我的未來夢想	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	3-III-4-1 能與他人合作規劃未來夢想 畢業布置創作，並扼要說明其中的美感。	【我的未來夢想】 1. 引導學生分享 我的夢想是什麼？ 有哪些方向？ 會有那些樣貌呢？ 2. 設計出夢想圖像。 3. 以紙箱做出基底，用壓克力繪圖上色。 上色過程注意顏色搭配。 4. 修剪邊緣。 5. 說明作品的內涵。 6. 放置在畢業會場。	6	教師提問： 團體討論	實作評量： 能夠產出具有創意的作品	
14	5/12-5/16								
15	5/19-5/23								
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假								
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展								
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假								
19	6/16-6/20								

20	6/23-6/27					元旦專業學習。			能說出想法及感受	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術-表演藝術								
設計者	陳韋志			教學節數	19 節				
學期總目標(核心素養)	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>								
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>			學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-III-7-1 能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。</p> <p>1-III-8-1 能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。</p> <p>2-III-7 能理解並比較國內外表演藝術的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。</p> <p>3-III-5 能透過畢業展演覺察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。</p>			
	學習內容	<p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>							
議題融入	無。								
課程連結	六年級上學期認識表演藝術多元型態展演，並完成動態成果展展演，本學期延續上學期課程知能，讓學生深入瞭解劇場展演形式及劇場分工。								
教學週次/日期	單元	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與

		主題							修正
1	2/11-2/14	一、校慶表演準備	深日快樂	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1-III-7-1 能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。	<u>關鍵提問：以「慶生」為主題可以用哪些形式的表演來慶祝？</u> 一、教師與學生討論以何種表演形式幫深美慶生。依據校慶主題並配合學年特色進行各班進場表演設計。 二、學生分組練習，選出小組長領導熟悉表演動作。 三、學生分組表演，同儕間彼此觀摩、回饋。 四、教師給予回饋跟指導即時予以修正。 五、經 112 學年度課發會討論決議，領域課程支援學校活動及觀摩賽最多以四節為限，有關串演以及練習部分請導師利用課餘時間或綜合課時間進行練習。 六、教師帶領學生進行回饋討論與分享。	4	小組合作：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。	實作評量、同儕互評/ 嘗試與同學分工規畫合作，從事校慶進場表演。
2	2/17-2/21								
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假								
4	3/3-3/7								
5	3/10-3/14	二、劇	1、多姿的舞台空間	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1-III-8-1 能理解表演團隊職掌及相關規劃，並	<u>關鍵提問：不同舞台的空間配置與它的功能性有什麼關聯？</u>	4	合作學習：小組進行分工並且完成任務。	實作評量：能認識劇場的空間配
6	3/17-3/21								
7	3/24-3/28								

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	場 大 驚 奇		2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	嘗試以多元的創作形式從事展演活動。 2-III-7 能理解並比較國內外表演藝術的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。	<p>一、暖身遊戲：身體哈哈鏡。</p> <p>二、千變萬化的劇場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放海洋劇場影片帶領學生認識劇場的空間配置。 2. 請學生小組討論演出前、演出中、演出後前台與後台工作的分配。 3. 老師以《白雪公主》、《木偶奇遇記》、《獅子王》、《小紅帽》等經典故事，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面為何，請學生運用曼陀羅圖發想表演內容。 <table border="1" data-bbox="1025 545 1585 839"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>表演主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 組內練習表演內容，並且依序上台進行演出。</p> <p>5. 同儕相互分享，並給予回饋。</p> <p>三、教師總結學習重點，同儕進行小組互評。</p>					表演主題						<p>演練：針對各組創作劇本進行演練與彩排，並且進行修正。</p> <p>置，並了解個舞台空間的功能性為何。</p> <p>實作評量：學生能討論並演出各項經典故事的關鍵畫面。</p>	
	表演主題																	
9	4/7-4/11		2、我是	1-III-7 能	1-III-7-1		2	角色扮演：讓	口頭評量：									

1 0	4/14-4/18	大導演	<p>構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。</p> <p>1-III-8-1 能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。</p>	<p>關鍵提問 1：劇本要如何分析？</p> <p>關鍵提問 2：分鏡圖要如何運用才能構思戲劇的整體畫面？</p> <p>一、延續上周課程，帶領學生認識劇場職務分工，了解導演的重要性以及導演的工作內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：劇場分工對對碰。 2. 教師藉由暖身活動帶領全班討論劇場螢光幕前以及螢光幕後的職務分工有哪些，並介紹導演在整體劇場工作的角色定位。 3. 教師播放影片帶領學生認識導演的工作內容。 4. 教師準備不同劇本故事，請學生扮演導演，分析劇本的情節以及元素，並用分鏡圖構思整體戲劇畫面。 <p>二、教師總結學習重點，同儕進行分享與回饋。</p>		<p>學生扮演劇場裡的各種角色，體驗其工作內容。</p>	<p>學生能說出劇場分工的內容以及各角色的定位。</p> <p>實作評量： 能運用分鏡圖構思劇本情節。</p>	
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	3、當戲曲遇見歌劇	<p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，</p>	<p>2-III-7 能理解並比較國內外表演藝術</p>	<p>關鍵提問：中國的傳統戲曲以及西方的歌劇有什麼相同與不同的地方？</p>	2	<p>示範、模仿： 針對教師示範的動作進行模</p>	<p>實作評量：學生能欣賞並</p>	

1 2	4/28-5/2			並表達意見。	的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。	<p>一、暖身活動：唱的比說的還好聽。</p> <p>二、認識中國傳統戲曲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀台灣常見的戲曲：大戲、偶戲、皮影戲等資料，並帶領學生共同討論歸納台灣的戲曲內涵和人民生活之間的關係。 2. 欣賞歌仔戲一小段影片，欣賞傳統戲曲中，以一桌二椅而擺出的各種情境。強調抽象性，利用簡單的道具，能夠水上行舟、路上騎馬等寫意傳統。 3. 讓學生分組練習一些歌仔戲中的身段、手勢並練習唱[回窯]。 <p>三、認識中西融合當代歌劇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞《慾望城國》以及《杜蘭朵公主》片段，帶領學生認識中西融合當代歌劇的表演手法。 2. 請學生分組使用 T 字表整理中國統戲曲與中西融合當代歌劇的差異。 <p>四、教師總結學習重點。</p>		仿，並且進行練習。	演練歌仔戲的身段。 紙筆評量：欣賞並比較中國戲曲以及西方歌劇的不同之處。	
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	三、珍重	1. 點點滴滴的回憶	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1-III-7-1 能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、	<p>關鍵提問：可以用什麼表演形式進行畢業生代表致詞？</p> <p>一、延續前一單元主題，教師帶領學生回顧一到六年級的活動，討論六年來印象</p>	3	合作學習：小組進行分工並且完成任務。	口頭評量：學生能說出在深美印象深刻的事件	
1 4	5/12-5/16									

1 5	5/19-5/23	再見		3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。 3-III-5 能透過畢業展演觀察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。	深刻的事件，以第一人稱的角度編寫回憶劇本，並且使用任何表演形式呈現故事內容。 1. 暖身活動：我有話要說！ 2. 教師以主題為脈絡帶領學生回憶一到六年級印象深刻的事，請小組運用時間線將大事件記錄下來。 3. 主題可以是：深美成果展、校慶運動會、戶外教育等等…… 二、請小組共作回憶劇本，並針對劇場分工分配演出工作。 三、小組演練與彩排，並且加以修正。		演練：針對各組創作劇本進行演練與彩排，並且進行修正。 修正：學生能針對各組表演給予回饋並且給進行修正。	與感受。 實作評量：能以時間線紀錄一到六年級大事記，並且編寫成回憶劇本。		
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		2. 那些年，我在深美的時光	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1-III-8-1 能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。	關鍵提問：要如何評選畢業生代表致詞演出？ 一、確定完各組表演形式後，教師請小組輪流上台演出，並請學生當任評審相互給予回饋，同時票選出班級代表表演，班級代表表演將在畢業典禮上展現。 1. 教師請學生鑑賞同儕們的表演，並說明評分規準，請同學們擔任評判為同學評分。 2. 小組登台演出，並相互給予回饋與建議。 3. 票選班級代表表演。 二、教師帶領全班討論如何將班級代表表演進行修正讓表演變得更精緻。	4	鑑賞：學生能針對同儕的表演提出優缺點，並且能提出自己的觀點。 角色扮演：請學生扮演評判，換位思考，讓學生學習從另外一個角度觀賞表演，並且進行修正。	實作評量：能實際進行展演。		
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展			3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	3-III-5 能透過畢業展演觀察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。						
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假										
1 9	6/16-6/20										
補充教材/教學資源			《慾望城國》、《杜蘭朵公主》影片、舞台九宮格配置圖、音樂、音響、故事大綱分鏡圖、劇場分工圖卡、海洋劇場影片								

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別		藝術—音								
改編者		張嘉珮(參考康軒藝術第八冊)						教學節數	19	
學期總目標 (核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。								
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。						學習目標 (預期成 果/評量 項目)	1. 藉由歌唱，表現個人的想法和情感。 2. 透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。	
	學習 內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。								
議題融入		標註融入的議題指標，教學重點內不需特別撰寫，但須填入對應之進度總表內。								
課程連結		五年級到六年級的銜接： 俄羅斯民謠→世界民歌								
教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或 學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正
1	2/11- 2/14	一、 世界音樂	1 唱遊世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	透過歌唱、欣賞與比較，認識世界民謠。	[唱歌謠看世界] 1. 習唱〈Zum Gali Gali〉(以色列民歌) <u>(1)整首曲子用了哪五個音組成?(低音 Si 和中央 Si 唱名相同，視為相同唱名。)</u> (2)依歌曲節奏唸歌詞，並討論詞意。 (3)習唱歌曲 (4)欣賞：〈一隻牛欲賣五千塊〉 <u>從五年級到現在，我們欣賞過幾首「被重新包裝」的曲子，回想一下，</u>	7	歌唱、欣賞與感受； 體驗與欣賞不同文化的差異，進而學習尊重多元文化。	口頭發表：說出至少三個國家民謠。(含歌名、國家)	
2	2/17- 2/21									
3	2/24- 2/28 2/28(五) 二二八 放假									

4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~ 4/4(五) 清明連 假	2 樂 器 嘉 年 華	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	藉由認知樂器與欣賞，認識經典的民族傳統樂器。						
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18									

有哪些呢？

2. 習唱〈Guantanamera〉(古巴民歌)

- (1) 教師簡單介紹歌曲。
- (2) 拍唸節奏
- (3) 以唱名視唱。
- (4) 依節奏唸歌詞。
- (5) 歌唱全曲。

3. 認識特色音階

- (1) 歌唱〈搖呀搖〉(中國念謠，呂泉生 曲)、
〈櫻花〉(日本古調)

(2)這兩首曲子分別出現幾個不同的音？請寫下來。

(3)認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。
教師揭示，在中國傳統民歌中，大多運用這五個音來創作，稱為「中國五聲音階」。

(4)認識日本五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。
教師說明，如同中國五聲音階，在日本傳統民謠中，大多使用這五個音來創作，稱為「日本五聲音階」。

歸納、比較：
歸納整理中國、日本歌謠用到的音，進行比較。

[樂器嘉年華]

1. 風笛

(1)認識風笛(bagpipe)

- a. 結構
- b. 演奏方式
- c. 音色
- d. 功能

(2)欣賞：〈Scotland the Brave〉(蘇格蘭勇

5

照片、樂器，認知與欣賞：
構造、演奏方式、音色……
(校內有一把手風琴，教師可彈奏給學生欣

口頭發表：
說出至少三種民族傳統樂器。

11	4/21- 4/25 4/26(六) 校慶運 動會				士，蘇格蘭民歌) a. 聆聽樂曲 b. 再次聆聽，聯想樂曲表現的情境。 c. 哼唱主題 2. 手風琴	賞。)		
----	---------------------------------------	--	--	--	--	-----	--	--

12	4/28-5/2				<p>(1)先認識「風」笛，又認識手「風」琴，而且這兩種樂器都有「氣囊」，你覺得它們的發聲原理有什麼共通點？</p> <p>(2)手風琴(accordion)簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 結構 b. 演奏方式 c. 音色 <p>(3)欣賞手風琴演奏〈Santa Lucia〉(散塔露琪亞，義大利民歌)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 音樂導聆 b. 哼唱主題 <p>3. 烏克麗麗</p> <p>(1)認識烏克麗麗(ukulele)</p> <p>(2)烏克麗麗外觀和吉他非常相似，為什麼烏克麗麗勝出，在這幾年流行於電視、媒體或校園？它的優勢是什麼？</p> <p>(3)欣賞：〈珍重再見〉(莉里歐卡拉妮 Lili' uokalani 曲)</p> <p>黝黑膚色、女生頭戴花環、男生著花襯衫手彈烏克麗麗伴奏，嘴裡說著「Aloha」……。請學生感覺 andantino(小行板)的速度，並感受夏威夷風情。</p> <p>(4)習唱〈珍重再見〉(李德安 詞)</p> <p>4. 排笛</p> <p>(1)教師展示南美洲排笛(pan flute)的照片，並做介紹。</p> <p><u>這樂器的外觀，讓你聯想到五年級上學期自然課「樂器如何發出不同的聲音」教學活動裡，哪種同學自製的簡易樂器？</u></p> <p>(2)〈El Cóndor Pasa〉(老鷹之歌，</p>		
----	----------	--	--	--	--	--	--

						Daniel Alomia Robles 曲) a. 簡介創作背景。 b. 欣賞以排笛演奏的〈老鷹之歌〉，感受南美安地斯山區原住民樂曲氛圍。			
13	5/5-5/9 5/5(一) 校慶補 假	二、 展翅高歌	1 畢業 歌 候 選 曲	1-III-1 能 透過聽唱、 聽奏及讀 譜，進行歌 唱及演奏， 以表達情 感。	藉由歌唱， 表現個人的 想法和情 感。	[畢業歌候選曲] 1. 學生在寒假透過實物的文件資料蒐集或運用資訊科技的網路搜尋等方法，蒐集適合作為畢業歌的曲子。 2. <u>你的蒐集方式是什麼？透過網路搜尋的人，你下的關鍵字是什麼？</u> 3. 將找到的歌曲做分類管理，可依自己的檔案夾做系統化的歸類，建立屬於自己的檔案或資料庫。例如：依照「曲風」分類成— (1) 搖滾(歡樂 High 翻天) (2) 抒情(感人催淚) (3) 其它(介於前兩種之間) 4. 課堂分組，分享自己找到的曲子以及歌曲分類方式，並統整出組別歌單。 5. 分組報告組內歌曲的各種風格類型，並介紹報告裡最推薦的曲子。	3	資料蒐集、同儕分享與討論： 寒假蒐集資料(寒假作業)，課堂中分享。	實作： 能正確歌唱畢業歌。
14	5/12- 5/16								
15	5/19- 5/23								
16	5/26- 5/30 5/30(五) 端午節 放假						2 祝 福 的 樂 聲		
17	6/2-6/6 6/7(六) 成果展					[祝福的樂聲] 課前準備：教師從「畢業歌候選曲」中篩選出菁華，約四至六首。聆聽畢業歌候選曲。 1. <u>你最有感觸的段落在哪裡？也許這首就是你的最佳畢業歌。</u> 2. 學生投票，最高票的曲子即為畢業典禮演唱	4	教師講述引導學生思考： 引導學生品味歌詞，說到心坎裡的詞，配上對味的旋律，最能撥動心弦。	

18	6/9-6/13 6/9(一) 成果展 補假					的畢業歌。 3. <u>你背詞的方法是什麼？怎麼記，效率才高？</u> 4. 練唱畢業歌，並體會意境，從活動的感受中獲得情感上的抒發或感動。	討論： 師生共同討論，藉由簡易曲式分析，提高記詞效率。		
19	6/16- 6/20								
補充教材/教學資源		電子教科書、伴奏譜、手風琴、烏克麗麗、寒假作業、畢業歌歌詞							

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	綜合領域			
編修者	汪霖(引用 109 教學計畫 60%，自編 40%)	教學節數	40	
學期總目標(核心素養)	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。</p> <p>2 能積極參與畢業系列活動,分享自己在小學階段的成長</p> <p>3. 運用各種觀察與體驗活動,辨識周遭環境的潛藏危機。</p> <p>4. 覺察情緒的變化,辨識自己與他人的情緒,進而學習情緒的調適。</p> <p>5. 透過各項探索活動,增進自我認識建立自信心。</p> <p>6. 覺察不同族群的優勢與困境,並表達關懷。</p> <p>7. 能了解不同的家庭文化,探索家庭生活問題與改善相處作法。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		
議題融入	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>			

		本學期預計實施家暴防治教育 2 節課。 交通安全:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。									
課程連結		人權、反霸凌、家暴防治教學內容及引用案例皆建立在舊經驗已知概念上再做深入探討。									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	一、友善校園	1. 期初班會	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。人權教育: 人	1 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。	<p style="text-align: center;">[我們的約定]</p> <p>1、班會: 議題「互助」</p> <p>1. 回顧上學期班級內各項事務及檢核自己及同學間相處的表現, 並互相給予回饋。</p> <p>2. <u>我可以為班級做些什麼?</u></p> <p>①這學期想要挑戰的班級任務, 說明理由。</p> <p>②對於班級選出的幹部及小組組織如何互相幫助?</p> <p>③對這個學期有何期待?</p> <p>寫在便利貼上, 小組分享後貼於會議記錄本。</p>	4	1. 小組討論: 藉由舊經驗的回顧, 重新思考與討論我們的約定的面向。	能參與小組討論, 分享並尊重討論結果。		

2	2/17- 2/21	2. 校園必備自保術	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	2 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長	<p style="text-align: center;">[校園必備自保術]</p> <p>霸凌的法律界限是什麼？我應該注意什麼？</p> <p>一、校園問題百百種？你聽過幾種？</p> <p>言語侮辱、性別歧視、恐嚇威脅、各式霸凌、肢體衝突、借用偷竊、詐騙欺瞞、網路隱私權、現在交往中、謠言滿天飛…</p> <p>1. 觸法離你沒那麼遠： https://www.youtube.com/watch?v=SnFX0p1Cb1Y</p> <p>2. 只是開玩笑？竟然變被告？ https://www.youtube.com/watch?v=N9gRRTeueP0&t=17s</p> <p>分享你看到案例故事怎麼了？影片中其他 4 位同學的問題怎麼解析？</p> <p>3. 法律小教室：你學到什麼？所以你該怎麼做？</p> <p>4. 是不是以後都不能開玩笑不要講話就好了？</p> <p>辨識自己或他人開玩笑恰不恰當、嚴不嚴重，標準在哪裡？小組討論並分享。</p> <p>5. 學習單：救救柏宏學習單。寫下 4F 學習單，最後作法的部分要歸納出可以避免悲劇發生的作法。</p> <p>6. 教師總結：懂得尊重與同理，了解行為背後的法律責任，成為霸凌防治的小專家。</p>		2. 透過問答過程，澄清反霸凌的相關概念。		
3	2/24- 2/28 2/28(五) 二二八放假	二、交通安全	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長	<p style="text-align: center;">[畢業旅行]</p> <p>一、畢業旅行即將到來，我們要做哪些準備呢？</p> <p>1. 教師進行分組及分寢室，以便於行動</p> <p>2. 提醒畢業旅行注意事項及攜帶物品</p> <p>二、畢旅出遊時有哪些應注意的安全事項？</p> <p>1. 教師說明畢旅行程及車輛分組</p> <p>2. 提醒畢旅各項行程及活動細節規則</p> <p>3 畢旅的交通安全宣導：</p> <p>(1)大客車的安全-務必觀看安全宣導影片</p> <p>(2)提醒學生在各自行動時，務必注意安全：過馬路須左顧右盼、停看</p>	2	小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法	能與他人合作，互助參與畢業旅行各項活動。	

4	3/3-3/7	自行車騎乘安全【交通】	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>3 運用各種觀察與體驗活動, 辨識周遭環境的潛藏危機。</p>	<p style="text-align: center;">〔追風安全俠〕</p> <p>(一) 自行騎士大調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 <p>(二) · <u>大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具? 為什麼? 說說看理由</u></p> <p>(休閒工具: 假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具: 每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。)</p> <p>教師歸納統整: 因為使用目的的不同, 自行車有時候被認為是休閒工具, 但是只要騎著自行車在道路上, 它就是交通工具, 我們也變成了駕駛而不是行人, 需要遵守跟駕駛相關的交通規則, 擔負更多的責任。</p> <p>(三) · <u>自行車也是交通工具, 騎車上路時, 怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢?</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片來源: 民視新聞: 騎車也要考駕照?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的小朋友要得到單車駕照, 需考哪些項目? (①起步、②直線前進、③號誌判斷、④S 型轉彎。) 2. 為什麼要考這些項目? 跟停、看、聽、想, 有什麼關聯?(①左右觀察有沒有來車或路人, 要看清楚再出發。②確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進, 表示可能還不太會騎自行車... ③確定騎士能遵循行車方向, 道什麼時候可以通過, 不會跟其他車輛撞在一起... ④遇到障礙物可以閃避) 4. 自行車也是交通工具, 自行車騎士就是駕駛, 取得認證, 證明自己知道騎自行車應遵守的規則。 5. 教師說明: 騎乘技巧可以透過考試來測驗, 但態度是沒辦法透過考試來測驗, 作為負責任的自行車騎 	2	<p>寫出自行車須注意運「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	<p>實作評量、觀察評量</p>	
---	---------	-------------	--	------------------------------------	--	---	--	------------------	--

士,除了具備①騎乘技巧、②遵守交通規則,也應③保護更弱勢的用路人(行人、孕婦、老人等),還要④注意自己的身心狀況。

(四)自行車的道路安全須知

<https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PTlyRA> 事故一瞬間

1. 說說看影片中發收事故的原因?

2. 騎乘自行車的道路安全要注意那些?

(五). 騎自行車前要檢查那些物品與配備?為什麼?

<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>

(六)可以在哪些地方騎自行車呢?

(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)



5	3/10-3/14	三、生涯輔導	拒絕情緒勒索	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	4 覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。	<p style="text-align: center;">〔拒絕情緒勒索〕</p> <p>一、在與人相處的過程中，有沒有「明明不想做，但還是勉強做」的經驗？</p> <p>二、透過情緒勒索故事，舉出生活中常見的情緒勒索話語，例「你不幫我，我就不跟你好了！」「我是你好朋友，你怎麼可以__ __！」……等。</p> <p>三、提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 曾經有人對你說過這些話嗎？這些話聽起來有什麼感覺？ 還聽過什麼類似的話語呢？ 如果遇到自己喜歡的人強迫自己做不喜歡的事情怎麼辦？ 自己有沒有曾經對別人講過類似的話？當下其實真正想說的什麼？ 我們可以如何拒絕別人的情緒勒索？ <p>四、歸納：</p> <p>拒絕三步驟：停—先停下來，弄清事情。看—看看自己的感受，先安撫自己。應—等對方冷靜後再回應。</p> <p>五、省思：以新發現紀錄自己的省思過程及未來期望。</p>	2	<p>小組討論：能與學生進行小組合作，與同學交流想法</p> <p>省思：能透過新發現重新檢視自身想法</p>	能說出拒絕三步驟 新發現	
6	3/17-3/21	四、生涯發展	參觀國中	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心	<p style="text-align: center;">〔參觀國中〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前叮嚀學生參觀禮儀。 以坐車與步行方式到要參訪的國中 <p>三、國中參訪新發現：參訪完後，<u>你覺得這一所國中是什麼樣的國中？</u>寫下印象深刻的三件事。</p> <p>四、對國中的期待與害怕？以互動方式完成共同 4f。</p>	2	實地踏訪：透過實際踏訪，更了解國中校園樣貌	能以合適的態度參觀國中	

7	3/24-3/28	五、壓力調適	做時間的主人	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<p>5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。</p> <p style="text-align: center;">〔做時間的主人〕</p> <p>• <u>壓力跟時間管理有什麼關係？</u></p> <p>1. 許多時候，我們感受到壓力是因為時間不夠用，因此，必須學會當時間的主人。</p> <p>一、認識時間四象限：</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1、將自己人生中重要的事進行分類，先做緊急且重要的事，其次是重要且不急迫的事，接著是急迫但不重要的事，最後為不重要也不急迫的事。</p> <p>2、練習：練習將自己當天回家要做的事利用時間四象限分類。</p> <p>3、時間管理最好的兩種方式，一是增加有空的時間完成更多事，二是將做更有效率的完成。</p> <p>二、教師歸納</p> <p>一天有 24 小時，但該做的事情很多，因此為了避免因時間而感受到忙亂所造成的壓力，必須學習規畫時間。</p>	2	自我反思並能執行策略		
---	-----------	--------	--------	----------------------------------	---	---	------------	--	--

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	六、特教宣導	輪椅舞者-林秀霞女士	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6 覺察不同族群的優勢與困境，並表達關懷。	<p style="text-align: center;">〔輪椅舞者-林秀霞女士〕</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你知道有那些肢障人士奮鬥的故事？ • 你覺得肢障人士生活上會遇到那些問題？他們用什麼態度面對問題？(例如：<u>五上提過力克胡哲</u>生命的奇蹟、肢障童成小泳將、肢障小將等等的故事) <p>2. 認識生命鬥士-輪標女王林秀霞女士 教師說明將邀請林秀霞女士到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項，並致贈小卡感謝他的蒞臨。</p> <p>3. 完成新發現學習單</p> <p>① 透過聆聽演講我學到了什麼？ ② 生命中，我擁有了什麼？ ③ 現在的我，可以為他人付出什麼？</p> <p>透過活動與反思，完成新發現學習單，並製作卡片感謝林女士。</p>	2	影片摘要：欣賞官方資源影片分享，體會肢障者奮鬥的歷程與面對人生的態度	能藉由聆聽演講感受奮鬥的正面力量，自我反思，並完成學習單。
	9 10	4/7-4/11 4/14-4/18	七、運動會	運動會準備	2b-III-1 參與各項活動，適切表現	5 透過各項探索活動，增進自我認識	<p style="text-align: center;">〔深美運動會〕</p> <p><u>運動會的項目有哪些？</u></p> <p>一、小組討論運動會比賽與表演項目</p> <p>1. 教師說明本屆運動會趣味競賽項目與配合校慶學年所要表演的</p>	6	1. 小組討論：藉由老師和學生針對競賽項

1 1 1	4/21- 4/25 4/26(六) 校慶運動 會			自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	立自信心	<p>節目。</p> <p>2. 小組討論，需考慮競賽(路跑、直道接力、趣味競賽)技巧與棒次安排等因素。</p> <p>二、校慶準備與分工</p> <p>1. 依據學年所決定的表演內容，請全班練習，並找出改進動作的方法。</p> <p>2. 依所討論的競賽技巧，實際練習並改進。</p> <p>三、實施與反思</p> <p>4/24(六)校慶當天依討論和練習結果表演和競賽。</p> <p>完成新發現，反思活動心得。</p>		目來討論應具備的技巧。	發現。	
1 2	4/28- 5/2	八、期中班會	生活檢討	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。	<p>[期中班會]</p> <p><u>學期過了一半，班上有甚麼檢討改進的嗎?</u></p> <p>1. 各幹部報告與生活檢討。</p> <p>2. 班級內同學互相回饋給予鼓勵及建議</p> <p>導師給予回饋。</p>	2	小組討論：藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論我們的約定的面向	將學生發表的內容，紀錄在班會紀錄簿	
1 3	5/5-5/9 5/5(-)校 慶補假	九、成果展準備及彩排	成果展準備及彩排	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心	<p>[成果展轉備及彩排]</p> <p>提問：<u>成果展發表的項目有哪些？我們該如何準備呢？</u></p> <p>1、 專題研究發表</p> <p>1. 配合自主課，完成個人專題研究發表準備。</p> <p>2. 進行班級與學年彩排事宜，熟悉成果展當天的發表流程。</p> <p>3. 透過相互聆聽、分享、回饋，協助自己的專題發表更為完整流暢。</p> <p>2、 精裝檔案製作</p> <p>1. 完成精裝檔案 30 頁製作，裝訂成冊。</p> <p>2. 邀請師長進行「推薦序」撰寫</p> <p>3. 同學相互欣賞，給予回饋</p>	6	<p>實際操作：透過實際操過進行精裝檔案製作</p> <p>發表：透過口說練習，發表專輯研究成裸</p>	<p>專題發表成果</p> <p>精裝檔案</p>	
1 4	5/12- 5/16									
1 5	5/19- 5/23									

1 6	5/26- 5/30 5/30(五) 端午節放 假	十、 家 暴 防 治	家 暴 由 我 停 止	3a- III-1 辨識周 遭環境 的潛藏 危機， 運用各 項資源 或策略 化解危 機。 【家 暴防 治】	3 運用 各種觀 察與體 驗活 動，辨 識周遭 環境的 潛藏危 機。	<p style="text-align: center;">〔 家暴由我停止 〕</p> <p>一、學過那麼多家暴防治的知識以及案例，說說看每個家暴的情境，一般人會有哪些迷思與實際真相做價值澄清。 (例如:一定是爸爸家暴媽媽、心情不好喝酒…)</p> <p>二、家庭暴力的類型： 老師先引導學生想想家庭由哪些人或成員組成，並引導學生思考家庭成員間若有暴力行為發生，可能分為哪幾種型態的暴力。</p> <p>三、以暴力角色關係分類： (一)婚姻暴力(夫妻之間) (二)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (三)老人虐待(對需特別照顧的老長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) (四)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母、男女朋友)</p> <p>三、其他： <u>什麼是目睹家暴?會造成什麼影響?</u> 家庭暴力目睹兒(指沒有親身受到暴力行為，卻時常目睹家庭成員間的暴力行為)。 20130221 公視晚間新聞 目睹兒納入家暴法保護 政院通過 (youtube.com) 目睹暴力對兒少發展的影響—學齡兒童篇 - YouTube</p> <p>四、<u>台灣</u>平均每四分鐘發生一起家暴案，究竟怎麼了? 請寫給未來的自己一封信，停止家暴從自身做起，面對家庭與經濟壓力或家人情緒暴力，將來的你長大有自己的事業、家庭、兒女，爸媽也會老去…，對未來的你立下反對家暴的誓言及作法。</p>	2	1. 發表： 能發表自己的 想法，並與 同儕交流	能探索 家暴背 後成因 及發想 解決方 法	
--------	---------------------------------------	------------------------	----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--

1 7	6/2-6/6 6/7(六) 成果展	十一、 家庭性 平教育	我 愛 我 的 家	2b-III-2 理解 不同 文化 的特 色， 欣 賞 並 尊 重 文 化 的 多 樣 性。 家 E4 覺 察 個 人 情 緒 並 適 切 表 達， 與 家 人 及 同 儕 適 切 互 動。	7 能了 解不 同的 家庭 文化， 家 庭生 活問 題與 改善 處作 法。	<p style="text-align: center;">〔我愛我的家〕</p> <p>一、你知道有哪些不同的家庭型態嗎? https://www.youtube.com/watch?v=y1DSIfpwHfA&list=PLW6b5EekwiUWu0XER8FW1zGQnATr172Wq&index=3 我愛我家 想一想，不同家庭樣態，有什麼不一樣的生活方式呢? 討論分享自己的家庭型態，家中相處方式、分享自己家的優缺點。 你知道自己的家庭，爸媽或家人面對那些生活壓力嗎? 二、小孩應該誰照顧? https://www.youtube.com/watch?v=ciakcRpW5Nk 善”爸”甘休 生活中有那些家庭中的性別刻板印象? 三、https://www.youtube.com/watch?v=HG7R-vjiEr0 阿母的手 想一想，影片中傳達什麼重點?你看到什麼問題? 想一想，父母可能面對什麼樣的生活壓力與問題? 教師總結：家庭是家中成員的結合體，每一位家庭成員都是維繫家庭感情的重要因子，爸媽有照顧的責任，小孩也要懂得感恩與付出自己可以幫忙的義務。現在的家庭父母工作經濟壓力，孩子課業壓力、網路使用過度等問題，造成家庭關係失調狀況，互相陪伴與支持，才能維繫有愛的家庭。</p>	2			
1 8	6/9- 6/13 6/9(一) 成果展補 假	十二、 薪火 相傳 / 畢 業典 禮	薪 火 相 傳 / 畢 業 典 禮	2b-III-1 參與 各 項 活 動， 適 切 表 現 在 中 角 色， 協 作 同 儕 達 成 共 同 目 標。	2 能積 極參 與 畢 業 系 列 活 動， 分 享 自 己 在 小 學 階 段 的 成 長。	<p style="text-align: center;">〔薪火相傳與畢業典禮〕</p> <p>什麼是薪火相傳?畢業典禮有哪些事情要做呢</p> <p>1. 薪火相傳 配合教學會議討論的薪火相傳活動內容，邀請五年級共同完成。 交接校旗、班牌，象徵將在深美的責任傳承給五年級。 2. 六年級各班致贈「紀念物」與「祝福卡」。 3. 畢業典禮採排 邀請五年級在校生代表致祝福詞。 六年級畢業生代表致感謝詞練習。 各班畢業典禮走位採排。畢業歌練習。場地布置。</p>	4	1. 小組討論 透過討論 完成薪火 相傳的紀 念品。 2. 體驗策 略 學生畢業 典禮過程 有概念。	實作/ 能參與 小組討 論，完 成活 動。	

1 9	6/16- 6/20									
2 0	6/23- 6/27	畢業 週								
2 1	6/30									
補充教材/教學資源			https://www.youtube.com/watch?v=SnFX0p1Cb1Y 青少年在網路上最容易觸法卻不自知的三大行為 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=N9gRRTeueP0&t=17s 只是開玩笑?竟然變被告? 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 事故一瞬間 北市政府交通局 20130221 公視晚間新聞 目睹兒納入家暴法保護 政院通過 (youtube.com) https://www.youtube.com/watch?v=y1DSIfpwHfA&list=PLW6b5EeKwiUWuOXER8FW1zGQnATr172Wq&index=3 我愛我家 國家教育研究院 https://www.youtube.com/watch?v=ciakcRpW5Nk 善「爸」甘休 桃園市政府社會局 https://www.youtube.com/watch?v=HG7R-vjiEr0 阿母的手 桃園市政府社會局							

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育－健康		
設計者	石美茜（參考 113 學年度康軒健體第 12 冊課程計畫審查版，修改 70%，自行設計 30%、）	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關的科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體記載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食品安全與預防食物中毒。 2. 能知道醫療分級並能善用醫療資源。 3. 能了解用藥安全並預防藥物中毒。 4. 能理解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5. 能認識網路的便利性與正向使用網路的方法。
			<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>

	學習內容				<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>				
議題融入	<p>健康促進：食品安全(1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。)</p> <p>性別平等：勇闖性平文化(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>性侵害防治：網路設限不涉陷(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。)</p> <p>防治藥物濫用：用藥安全 (1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適當的健康技能與生活技能。)</p>								
課程連結	五年級學過的性平知識、營養相關知識。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/11-2/14	第一單元 食品安全 解密	第一課食 物的旅程	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。 1b-III-2 認識健康技能 和生活技能 的基本步 驟。 2a-III-2 覺 知健康問題 所造成的威 脅感與嚴重 性。 3b-III-3 能 於引導下， 表現基本的 決策與批判 技能。 4b-III-1 公 開表達個人 對促進健康 的觀點與立 場。	1. 認識鮮 乳的製作 流程。 2. 認識產 銷履歷標 章，以及 產銷履歷 相關資 訊，掌握 食品的生 產過程。 3. 認識食 品標示， 理解選購 食品的方法。	第 1 課 食物的旅程 《活動 1》鮮乳製作流程 1. 你知道鮮乳是如何製造出來的嗎? 相關影片資源： https://youtu.be/vEn4X51K14?si=8MW8zrR1hVv4z83V (鮮乳加工解密) 2. 你知道生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的不同之處嗎? 相關影片資源： https://youtu.be/gC29ZekZbls?si=0MtxI-T9tKMvcxHq (鮮奶、保久乳、調味乳及乳飲品怎麼分?) https://youtu.be/oG7IbZmxs4?si=FsznLYPgEAHPog8X (鮮乳 VS 牛乳) 3. 你有乳糖不耐症嗎?有替代的選擇嗎? 相關影片資源： https://youtu.be/IgN_icPWQA?si=B67iWuw13nzCewFh (乳糖不耐症該如何處理) 《活動 2》認識產銷履歷 1. 你聽過產銷履歷嗎? 相關影片資源： https://youtu.be/jifJHAJw76A?si=Z_0MysCQFlqekwv0 (產銷履歷) 2. 教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。 3. 小組分享，教師給與回饋。	2	影片導入概念 說明 提問策略 影片輔助 提問策略 影片輔助 提問策略 影片輔助	能分辨乳品 的差異性 能分辨乳品 的種類 能了解乳糖 不耐症 能了解產銷 履歷		
				2	2/17-2/21		1. 運用 「批判性 思考」技 能，解析 使用食品	《活動 3》辨識加工食品 你知道什麼是加工食品嗎?加工食品都是不好的嗎?	3	影片導入概念 說明	能理解什麼 是加工食品
				3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假						

				<p>添加物的優缺點。 2. 覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。</p>	<p>1. 教師播放加工食品介紹影片，破除迷思概念。 相關影片資源： https://youtu.be/utH0_LOHjxY?si=5EhgYNg0z28hral-(食品加工加什麼) https://youtube.com/shorts/OZjRnf4Gu7c?si=eApv-Ahd26p0qK5A(加工食品大不同) 2. 教師歸納說明「加工食品」的定義與分類 原型食物→原型食物萃取物→原型食物加上原型食物萃取物→超加工食品 https://youtu.be/_o47grp3dg?si=TKU83beB7Xu0VhY(超加工食品) <u>食品安全重要嗎?</u> 1. 教師播放加工食品添加影片，了解「蘇丹紅」是什麼。 相關影片資源 https://youtu.be/Qqlwwq379Y4?si=6meT-Ch7T1HqQn70(你不知道的蘇丹紅) 2. 教師發下「食安新聞追追追」學習單，請學生利用筆電蒐集食安新聞。 3. 小組分享 <u>你知道自己每天吃了多少食品添加物?</u> 相關影片資源 https://youtu.be/UHCx0fHBvio?si=woJMOP5pZo2qDwFB(食品添加物)</p>				
4	3/3-3/7				<p>1. 教師準備加工食品，請學生填寫包裝上的成分標示，完成「我平常吃什麼？」學習單第一部分。 2. 小組上網查詢這些食品添加物的相關資訊，完成學習單第二部分，並上台分享。 3. 教師歸納概念</p>				

5	3/10-3/14				<p>1. 運用「做決定」技能，選購健康的食品。</p> <p>2. 表達選購安心又健康食品的立場。</p>	<p>《活動 4》聰明購買行動（一）</p> <p>你知道如何選購安心又健康的食品嗎？</p> <p>1. 教師透過課本情境，說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。</p> <p>你喜歡喝果汁還是直接食用新鮮的水果？</p> <p>2. 教師配合影片分別說明當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點。</p> <p>相關影片資源</p> <p>https://youtu.be/HX0DCT90q5g?si=EabT0wCCW_Z19ETi(鮮榨果汁健康?)</p> <p>https://youtu.be/hEhqwUU9Igl?si=g2o2W76BZ1SZEbQY(台灣四季水果篇)</p> <p>3. 教師利用 T 字表說明新鮮蔬菜、冷凍蔬菜的優缺點。</p> <p>4. 教師發下「選購安心健康的食品」學習單，運用「做決定」技能，完成學習單。</p> <p>5. 學生口頭報告分享</p> <p>6. 教師歸納選購健康食品的原則</p>	<p>提問策略</p> <p>影片輔助</p>	<p>能了解健康食品挑選原則</p>		
6	3/17-3/21	第一單元 食品安全解密	第二課預防食品中毒	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技</p>	<p>1. 理解食品中毒的種類和原因。</p> <p>2. 覺知食品中毒對人體消化系統的影響。</p> <p>3. 理解食品中毒的處理與自我照護原則。</p> <p>4. 理解預防食品中毒的原則。</p> <p>5. 流暢的</p>	<p>第 2 課預防食品中毒</p> <p>《活動 1》常見的食品中毒種類</p> <p>教師提問：你看過食物中毒的相關新聞嗎？</p> <p>1. 教師利用課本情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。</p> <p>相關影片資源</p> <p>https://youtu.be/HzcAZfZ1_SQ?si=-1Je3FzqUCP2S3VF(食物中毒種類)</p> <p>2. 教師利用課本說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。</p> <p>3. 教師說明食品中毒的處理與自我照護原</p>	3	<p>提問策略</p> <p>影片輔助</p>	<p>能了解食物中毒原因</p>	
7	3/24-3/28									

				能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	操作食品中毒的處理與自我照護的方法。	則。 4. 教師將學生分為2人一組，模擬食物中毒的情境，演練食物中毒的處理與自我照護原則。 《活動2》預防食品中毒五原則 1. 教師利用影片說明預防食品中毒的方法。 相關影片資源 https://youtu.be/YY9ZdIiph3c?si=Ann8a42wrrk-VyIQ (五要原則) 2. 教師發下「預防居家食品中毒檢核表」學習單，請學生和家人一同完成。 3. 教師抽學生分享學習單，並給予正面回饋	情境演練 影片輔助 學習單	能正確演繹 能知道食物中毒預防方法 完成學習單		
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五) 清明連假				1. 理解餐飲衛生安全注意事項。 2. 覺察餐飲衛生安全的重要性。 3. 主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。	《活動3》餐飲店家的選擇 <u>你和家人到外面餐廳吃飯的機率高嗎?你們都是如何選擇的呢?</u> 1. 教師配合課本情境和影片說明餐飲衛生安全注意事項。 2. <u>餐飲店家的選擇想一想</u> 倆倆學生一組，教師請學生運用餐飲衛生安全五面向的內涵討論店家應注意的衛生安全事項，並記錄下來 ● 壽司店 ● 果汁店 3. 教師發下「好店家怎麼選?」學習單，思考和家人外出用餐時，要如何選擇店家 4. 學生分享 5. 教師歸納概念並鼓勵學生回家與家人分享所學。	提問策略 影片策略 實作 學習單	能了解餐飲衛生安全 利用所學思考分析 能完成學習單		
9	4/7-4/11	第二單元	第一課守護醫療資源	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。	1. 運用 「做決 定」技 能，選擇 適當的醫	第1課守護醫療資源 《活動1》就醫好決定 <u>你或家人生病時有固定看診的醫療院所嗎?</u>	2	提問策略 影片策略	能了解醫療 分級	
10	4/14-4/18									

		健康醫點通		<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>療院所就醫。</p> <p>2. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。</p>	<p>1. 教師配合影片介紹分級醫療制度 相關影片資源 https://youtu.be/fGuj5KG0dQ?si=rJvDpg2dyBDCt4Zl(分級醫療轉診制度) https://youtu.be/Ei3LnDteri4?si=Ed1XV1M29RjrdBiB(分級醫療減門診量)</p> <p>2. 教師總結：分級醫療制度的精神在於分流病人，使醫療資源能被最有效的運用，讓病人做出正確的判斷，選擇適當的醫療院所就醫。</p> <p>《活動 2》家庭醫師的好處</p> <p>1. 教師利用課本情境與影片，並說明家庭醫師的好處。</p> <p>相關影片資源 https://youtu.be/Z5Xdfk03zKw?si=SV0zFxo43g4LJ1Dn(家庭醫師制度)</p> <p>2. 教師發下「我家的家庭醫師」學習單，請學生和家人完成。</p>		<p>情境策略</p> <p>學習單</p>	<p>能了解家庭醫師的優點</p> <p>能完成學習單</p>	
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	第二單元健康醫點通	第一課守護醫療資源	<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>1. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。</p> <p>2. 運用病徵描述原則，表達身體的不適。</p>	<p>《活動 3》認識雙向轉診制度</p> <p>1. 教師利用課本第情境與影片，說明雙向轉診制度。</p> <p>相關影片資源 https://youtu.be/DgYBoFpy6Qg?si=F4DvWr9NfWP3dttD(雙向轉診)</p> <p>2. 教師歸納重點</p> <p>3. 教師利用影片，說明查詢個人醫療資訊的方法。</p> <p>相關影片資源 https://youtu.be/0FqclvgtRyo?si=V0MJBH1InrLsuxDJ(雲端查詢醫療資訊)</p> <p>《活動 4》病徵描述原則</p>	2	<p>提問策略</p> <p>影片策略</p>	<p>能了解轉診制度的優點</p>	
1 2	4/28-5/2									

					<p>生病看診時，你可以具體描述病徵嗎？</p> <p>1. 教師發下「生病了怎麼說？」學習單，請學生根據自己生病的經驗，運用病徵描述原則，寫下完整的訊息。</p> <p>《活動5》醫療資源不濫用</p> <p>1. 教師利用影片情境，說明急診的功能與重要性。</p> <p>相關影片資源</p> <p>https://youtu.be/tLnkbarago?si=gYnqdABU-72ag5Wf(急診室)</p> <p>https://youtu.be/ZNcXobWoyo?si=h0vLJ5fbs21ATpxP(急診室看診順序)</p> <p>2. 教師發下「珍惜醫療資源」系列學習單。帶領學生閱讀課本情境，思考並小組討論</p> <p>3. 將結果記錄下來並進行分享。</p> <p>4. 教師發下「就醫觀念宣導」學習單，請學生製作文宣，並向家人倡議。</p>	<p>學習單</p> <p>影片策略</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>實作紀錄</p> <p>能了解急診制度的重點</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>		
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	第二單元健康醫點通	第二課用藥保安康	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>1. 運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。</p> <p>2. 了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。</p> <p>3. 認識藥品分級，學會看藥品標示。</p> <p>4. 了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方</p>	<p>第2課用藥保安康</p> <p>《活動1》藥品分級與標示</p> <p>你知道藥品是如何分類的嗎？</p> <p>1. 教師利用影片說明藥品分類</p> <p>相關影片資源</p> <p>https://youtu.be/kQY3uSXByvI?si=fIzTBHX2Tx8ZqPTZ(藥品分級安全)</p> <p>2. 教師歸納:依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課本情境，並說明藥品標示的注意事項。</p> <p>相關影片資源</p> <p>https://youtu.be/p0D0_kFdSRI?si=fgy8_n8FejpuAc2(藥品標示)</p>	2	提問	口頭發表	

					法。	<p>4. 教師準備幾種藥品包裝，請學生觀察藥品包裝上的標示</p> <p>5. 學生將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。</p> <p>《活動 2》用藥安全勿濫用</p> <p>1. 教師利用影片說明用藥安全原則 相關影片資源 https://youtu.be/1Tn0rRrCWsw?si=j98volWFp4TYjtkE(用藥安全五大核心能力) https://youtu.be/bQPL5KrVhvk?si=0tqFIrMnikN2fuk(用藥安全五不原則)</p> <p>2. 你家中的長輩會有亂服成藥的狀況嗎? 相關影片資源 https://youtu.be/PAsk2vC3wvQ?si=uAag8210B1YAjVsV(長者正確用藥)</p> <p>3. 教師歸納概念</p>	學習單 影片融入	完成學習單 能了解用藥安全原則	
1 4	5/12-5/16					<p>《活動 2》可能導致藥物中毒的行為 你曾經有生病未看醫生就服藥的經驗嗎?</p> <p>1. 教師配合新聞案件說明可能導致藥物中毒的行為。 相關影片資源 https://youtu.be/YRn0eluV97c?si=g3P-jqgD2F_MiVxE(藥物中毒) https://youtu.be/cdrJAIom4d0?si=03pdxagAsYrSX_DT(吃藥禁忌)</p> <p>2. 教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。</p> <p>3. 教師請小組上網蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方法</p> <p>4. 個人完成「正確用藥行為」學習單。</p> <p>《活動 3》藥物中毒的處理方法</p> <p>1. 教師配合課本情境說明藥物中毒的處理方</p>	提問策略 影片策略 資訊融入 學習單	口頭分享 小組討論 能完成學習單	

						<p>法。</p> <p>2. 教師將全班分為 2 人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。</p> <p>相關影片資源 https://youtu.be/qmE1Vgz9eiI?si=kXIAGzC3csazaCRI(兒童藥物中毒急救)</p>		<p>情境演練</p> <p>影片融入</p>	<p>能正確處理食物中毒</p>	
1 5	5/19-5/23	第三單元勇闖性平文化	第一課生生不歧	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能理解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式</p>	<p>第一課生生不歧</p> <p>《活動一》習俗想一想</p> <p>1. 你們知道臺灣對於剛出生的寶寶有哪些儀式慶祝他們的出生呢?有性別不平等的涵義嗎?</p> <p>2. 教師利用生活例子，引導孩子進行思考並完成小組討論與分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結婚祝福: 早生貴子→自創性別平等的結婚祝福語 ● 新生兒祝福語: 弄璋之喜、弄瓦之喜。→自創性別平等的喜獲新生兒祝福語 ● 新生兒彌月: 傳統習俗上，生男孩會送彌月油 飯，油飯上會有一隻大雞腿加上兩顆紅蛋；生女兒的話大多數送彌月蛋糕 →建議贈送什麼樣的禮物可以慶祝新生兒誕生又兼具性別平等意涵。 ● 周歲: 到出生滿一年，代表邁向一個新的成長歷程，家長會為小寶寶「做週歲」，其中最重要的儀 禮就是「抓周」，以此預卜小孩的將來，期望未來能有傑出的發展和成就。抓周要準備的物品相當的多，會選擇 12 種或更多的物品來抓，每種物品都有其象徵意涵， 	3	<p>提問策略</p> <p>生活情境運用</p> <p>批判思考</p>	<p>口頭分享</p> <p>小組實作</p> <p>能完整敘述</p>	

						以前並不會為女嬰舉行抓周，現今不分嬰兒性別都可以抓周。 影片資源： https://youtube.com/watch?v=aI3wg32xG2o&feature=shared (抓周禮俗)		影片策略		
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假					《活動二》童婚悲歌 1.你們知道臺灣法定結婚年齡是幾歲嗎? 2.教師配合影片介紹童婚議題 影片資源： https://youtu.be/QYbDzNyXWU0?si=tNbDu3PpdTSRu71N (非洲明珠的哀愁) 3.看完影片後，請問你覺得童婚有什麼負面影響呢? ➢ 兒童無法接受教育。 ➢ 沒有工作和生活技能，深陷貧窮。 ➢ 身心未成熟，要面對懷孕的風險。 ➢ 遭受家暴機率高。 ➢ 過早承受照顧家庭的重擔，失去童年。 4.你覺得童婚代表哪些性別不平等的觀念呢? ➢ 女生出嫁減輕家中負擔；嫁女兒有「聘禮」，額外的收入。 ➢ 女生價值低於男生，女生的責任就是結婚、生育、照顧家庭。 ➢ 傳統文化及習俗：伊斯蘭教法對婚姻沒有年齡限制，女童如果15歲沒有結婚是老姑婆，可能遭遇厄運。 ➢ 父母擔心女生進入青春期的性暴力或傷害，因此安排女兒盡早嫁人。 5.你們認為幾歲結婚比較適當呢？為什麼？		提問策略 影片策略	口頭分享	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展						影片策略	小組討論		
							提問策略	小組討論		
							提問策略	口頭分享		

						6. 你們覺得結婚可能要具備哪些基礎呢？				
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	第四單元 網路設 限不涉 陷	第一課網 路你我他	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 能。	1. 認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2. 描述網路沉迷對健康的影響。 3. 覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4. 透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。	第一課網路你我他 《活動 1》網路世界知多少 1. 你會上網嗎？上網的目的是什麼？ 紓解壓力、搜尋資料、打發時間、冒險刺激、結交朋友、發表文章或 影片…… 2. 你會上網做哪些事情呢？ 3. 你覺得留給網友的個人資料安全嗎？ 真實姓名、實際年齡、就讀班級、個人照片。 《活動 2》認識兒少性剝削 1. 你聽過 N 號房與兒少性剝削嗎？ 2. 教師利用影片引導學生了解網路兒少性剝削陷阱 影片補充： https://youtu.be/fQYEa2RP9g?si=7crPcc9XPIs7bjkD (照片照騙) 3. 避免私密影像外流 教師利用影片說明避免私密影像外流的原則。 https://youtube.com/watch?v=ecfolV3o3s&feature=shared 4. 教師利用影片說明如何避免成為網路性剝削加害者。 https://youtu.be/-1jBpnhGiEM?si=AIhqcDJpYelmCd6N 5. 如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？ 教師介紹性影像處理中心，並請學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私。	2	提問策略 影片策略 影片策略 科技融入	能正確表達 能理解兒少性剝削 能正確使用資訊	
1	6/16-6/20					《活動 3》情境想一想		情境融入	實作反思	

9					<p>屏東縣有一位小六的女生佳佳，透過 line 認識一名網友，一開始對方與佳佳聊天，關心她的生活與心情。之後，網友跟佳佳索取自拍照片，自己先傳一張只裸露身體 看不到臉的私密照給佳佳，當作好朋友之間的祕密。還教佳佳擺出令人害羞的姿勢來拍照。佳佳覺得很困擾，她應該怎麼做才好？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就照做傳私密照給網友 ● 隨便傳一張照片給網友 ● 封鎖私訊，斷絕往來 ● 其他答案 <p>(1)分析各種可能的選擇結果之後，你的選擇是…？可能的後果…？ (2)學生分享選擇與觀點。 (3)教師說明→『防制網路性別暴力五不四要』： 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方 (4)教師歸納：網路與現實生活交集 頻繁，防制網路性別暴力不僅是個人的基本知能，更要仰賴大家共同來維護彼此的個人資訊與隱私。</p>		提問策略	能正確思考並分析	
20	6/23-6/27	學期總反思	反思與展望	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		2	新發現		
21	6/30					<p>1. 你還記得本學期的健康課程中，你學到了那些知識？ 2. 印象最深刻的是哪一節課呢？ 3. 完成新發現。</p>			
補充教材/教學資源				<p>https://youtu.be/vEn4X51K14?si=8MW8zrRlhVv4z83V(鮮乳加工解密) https://youtu.be/gC29ZekZbls?si=0MtxI-T9tKMvcxHq(鮮奶、保久乳、調味乳及乳飲品怎麼分?) https://youtu.be/oG7IbZmxs4?si=FsznLYPgEAHPog8X(鮮乳 VS 牛乳)</p>					

https://youtu.be/IgN_icPWQA?si=B67iWuw13nzCewFh(乳糖不耐症該如何處理)

https://youtu.be/jifJHAJw76A?si=Z_0MysCQFlqekwv0(產銷履歷)

https://youtu.be/utH0_LOHjxY?si=5EhgYNgOz28hral-(食品加工加什麼)

<https://youtube.com/shorts/OZjRnf4Gu7c?si=eApv-Ahd26p0qK5A>(加工食品大不同)

https://youtu.be/_o47qrp3dg?si=TKU83bebE7Xu0VhY(超加工食品)

<https://youtu.be/Qq1wwq379Y4?si=6meT-Ch7T1HqQn70>(你不知道的蘇丹紅)

<https://youtu.be/UHCx0fHBvio?si=woJMoP5pZo2qDwFB>(食品添加物)

https://youtu.be/HX0DCT90q5g?si=EabT0wCCW_Z19ETi(鮮榨果汁健康?)

<https://youtu.be/hEhqwUU9IgL?si=g2o2W76BZ1SZEbQY>(台灣四季水果篇)

https://youtu.be/HzcAZfZ1_SQ?si=-1Je3FzqUCP2S3VF(食物中毒種類)

<https://youtu.be/YY9ZdIiph3c?si=Ann8a42wrrk-VyIQ>(五要原則)

https://youtu.be/fGu_j5KG0dQ?si=rJvDpq2dyBDCt4Z1(分級醫療轉診制度)

<https://youtu.be/Ei3LnDteri4?si=EdlXV1M29RJrdBiB>(分級醫療減門診量)

<https://youtu.be/Z5XDfk03zKw?si=SV0zFxo43g4LJ1Dn>(家庭醫師制度)

<https://youtu.be/DgYBoFpy6Qg?si=F4DvWr9nFWP3dttD>(雙向轉診)

<https://youtu.be/0Fqc1vgtRyo?si=V0MJBH1InrLsuxDJ>(雲端查詢醫療資訊)

<https://youtu.be/tLnkbarago?si=gYnqdABU-72ag5Wf>(急診室)

<https://youtu.be/ZNcXobWAYo?si=h0vLJ5fbs21ATpxP>(急診室看診順序)

<https://youtu.be/kQY3uSXByvI?si=fIzTBHX2Tx8ZqPTZ>(藥品分級安全)

https://youtu.be/p0D0_kFdSRI?si=fgY8_n8Fe_jpjuAc2(藥品標示)

https://youtu.be/1Tn0rRrCWsw?si=j98vo1WFp4TY_jtkE(用藥安全五大核心能力)

<https://youtu.be/bQPL5KrVhXk?si=-0tqF1rMnikN2fuk>(用藥安全五不原則)

<https://youtu.be/PAsk2vC3wvQ?si=uAag8210B1YAjVsV>(長者正確用藥)

https://youtu.be/YRn0e1uV97c?si=g3P-jqgD2F_MiVxF(藥物中毒)

https://youtu.be/cdrJAIom4d0?si=03pdxagAsYrSX_DT(吃藥禁忌)

<https://youtu.be/qmE1Vgz9eiI?si=kXIAGzC3csazaCRI>(兒童藥物中毒急救)

<https://youtube.com/watch?v=aI3wg32xG2o&feature=shared>(抓周禮俗)

<https://youtu.be/QYbDzNyXWU0?si=tNbDu3PpdTSRu71N>(非洲明珠的哀愁)

https://youtu.be/fQYEa2RP9g?si=7crPcc9XPIs7b_jkD(照片照騙)

<https://youtube.com/watch?v=ecfolYV3o3s&feature=shared>

<https://youtu.be/-1jBpnhGiEM?si=AIhqcDJpYelmCd6N>

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育		
設計者	黃百齡 (引用 112 學年度第二學期計畫)	教學節數	19
學期總目標 (核心素養)	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教 課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>學習目標 (預期結果/評量項目)</p>	<p>1-1 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計畫以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能) 2-1 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。 3-1 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球) 4-1 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)</p>
議題融入	<p>排球：銜接五年級的低手發球、高低手接球，加上高手發球</p> <p>路跑、體適能：配合學校活動與教育部體適能檢測進行練習</p> <p>籃球：銜接五年級的運球、上籃、定點投籃和六上試探步</p>		

課程連結											
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2/11-2/14	一、體適能	1. 體適能檢測	3d-III-1 應用學習策略, 提高運動技能學習效能 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫, 解決運動參與的	1-1 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能)	【體適能檢測】評量參照教育部體適能網站 確保學生安全, 教師於施測前, 務必確認學生的身體狀況再進行檢測 Q. 請問體適能 4 個項目的安全注意事項? 還有可以透過那些運動練習, 幫助自己進步?	5	動作示範 命令式練習式	實作評量 軼事紀錄 體適能運動計畫		
2	2/17-2/21					屈膝仰臥起坐					
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假					1. 施測同學躺下膝蓋微彎, 雙手交叉胸前, 腹部用力上捲, 背部需完全離開地板, 以手肘碰到膝蓋為佳, 再躺下去記次一下, 以一分鐘計時並統計次數。若只有頭部離地、或手肘撐地則不予計次。 2. 壓腿同學請雙膝跪地(或壓於施測同學鞋背), 雙手打直, 虎口打開用力壓於施測者腳踝上。					
4	3/3-3/7					立定跳遠 膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺, 身體前傾準備跳躍, 落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。 肢體前彎 雙腳打直壓於測量板兩側, 吸氣後兩手向下延伸至最長, 掌疊指尖停於標示 2 秒, 注意膝蓋不彎。					
5	3/10-3/14					800 公尺跑走 以活動中心後方左側白線為起點, 需跑 9 圈又一條直線抵達終點。 【擬定運動計畫】1. 請學生以表格做一週 1~2 次的體適能練習運動計畫記錄(下課時間或放學後皆可), 時間為 W2-W5, 記錄自己做了什麼練習及動作可能提升體適能的表現?(例如: 多拉筋可以讓肢體前彎更輕鬆、開合跳可以提升心肺功能讓 800 公尺跑走表現更好等) 2. 指導學生查閱教育部體育署體適能網站該年段之百分等級常模, 了解自己目前的表現與設定進步的目標, 藉以提升體適能表現。 ◎評分標準: 完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800 公尺跑走等 4 種體適					

				阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益		能，評量標準依照教育部體育署體適能網站該年段之百分等級常模 <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評分標準：1-1 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能)</td> </tr> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能執行練習計劃，並 2 個以上達金牌</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能執行部分計劃，1 個以上達銀牌、或 2 個以上達銅牌</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>在輔導下能執行部分計劃，1 個以上達銅牌</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1 個以上達中等</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>全部都是待加強</td> </tr> </table>	評分標準：1-1 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能)		等級	評量說明	1	能執行練習計劃，並 2 個以上達金牌	2	能執行部分計劃，1 個以上達銀牌、或 2 個以上達銅牌	3	在輔導下能執行部分計劃，1 個以上達銅牌	4	1 個以上達中等	5	全部都是待加強				
評分標準：1-1 能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能)																								
等級	評量說明																							
1	能執行練習計劃，並 2 個以上達金牌																							
2	能執行部分計劃，1 個以上達銀牌、或 2 個以上達銅牌																							
3	在輔導下能執行部分計劃，1 個以上達銅牌																							
4	1 個以上達中等																							
5	全部都是待加強																							
6	3/17-3/21	二、路跑接力趣味競賽	1. 路跑	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	2-1 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神(路跑、接力)。	<p>【暖身活動】 教師每堂課前進行熱身再進行教學</p> <p>【路跑活動】 針對路跑路線及常見安全事項說明</p> <p>1. 說明校慶路跑活動各項規則，介紹路線。務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。</p> <p>2. 講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。</p> <p>3. 全班一起認識校慶路跑路線，向 161 巷試走，以增加熟悉度。</p> <p>4. 第二次實際路線 161 巷試跑，慢跑練習。</p> <p>Q. <u>1100M 路跑路線可以如何準備路跑？路跑中發生身體不適時，可以如何處理？</u></p> <p>【跑步常見運動傷害】 跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快、肌肉抽筋時的緩和方式。</p> <p>【接力競賽】 1. 認識接力競賽跑道安排及常見安全事項說明 2. 直道接力時隊伍單數棒在左側、雙數棒在右側，接力棒的握法、傳遞法(右手接、右手傳)</p> <p>【奧林匹克的認識】 1. 說明奧林匹克運動會的由來與認識本國選手 2. 教師播放奧運競技影片與同學欣賞，觀看完互相分享心得及對奧運的認識。</p> <p>【趣味競賽】-與球同行 1. 學生手持羽球拍上面放高爾夫球，繞過 2 個角錐呈 S 型，腳踏進呼拉圈，將球彈進水桶內。 2. 從水桶內取出高爾夫球放到羽球拍上，直線折返回來傳給下一人。</p>	4	動作示範 命令式練習式	實作評量 軼事紀錄															
7	3/24-3/28		2. 跑步常見運動傷害	2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。																				
8	3/31-4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假		3. 接力競賽	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。																				
9	4/7-4/11		4. 奧林匹克的認識																					
			5. 趣味競賽																					
			6. 小鐵人																					

						<p>【小鐵人比賽說明】 項目分為游泳 100 公尺→跳繩 100 下→繞行校園跑步到校長室 (比賽簡章需當年度與學年及學務處確認，計畫內容因校慶運動會與園遊會，會有所差異。)</p> <p>1. 學生可在體育課程練習使用記次跳繩 2. 帶領學生瞭解跑步路線</p> <p>Q. 如何在轉換項目的時候更流暢?</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量標準:2-1 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。</td> </tr> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能積極全程參與完成四個活動，展現團隊合作精神</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能全程參與完成三個活動，展現團隊合作精神</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能用跑走完成至少 2~3 個活動</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能步行完成 1~2 活動</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與學習活動</td> </tr> </table>	評量標準:2-1 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。		等級	評量說明	1	能積極全程參與完成四個活動，展現團隊合作精神	2	能全程參與完成三個活動，展現團隊合作精神	3	能用跑走完成至少 2~3 個活動	4	僅能步行完成 1~2 活動	5	無法參與學習活動				
評量標準:2-1 能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。																								
等級	評量說明																							
1	能積極全程參與完成四個活動，展現團隊合作精神																							
2	能全程參與完成三個活動，展現團隊合作精神																							
3	能用跑走完成至少 2~3 個活動																							
4	僅能步行完成 1~2 活動																							
5	無法參與學習活動																							
1 0	4/14- 4/18	三、 排球	1. 場地安全	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	3-1 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球)	<p>【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。</p> <p>【回顧舊經驗】 學生已學習過低手、高手傳接球，並學習於三米線發低手球。 首次排球課時，可先使用軟的躲避黃球進行練習發球線低手發球，提醒動作要領</p> <p>1. 低手發球回顧</p> <p>【肩上發球】 1. 一腳前一腳後，前腳腳尖朝向想要發球的方向 2. 非慣用手將球拋起，在胸前的前上方 3. 右手隨拋球動作往上擺，後拉重心落在後腳 4. 以慣用手長擊球(學生可嘗試拳面擊球)</p> <p>【肩上發球練習】 一開始也可使用躲避黃球，後續再增加排球與排球柱，學生分成兩側進行發球後的撿球動作，交換發球方向</p>	5	動作示範 命令式練習式	實作評量 軼事紀錄															
1 1	4/21- 4/25 4/26(六) 校慶運動會		2. 回顧舊經驗																					
1 2	4/28- 5/2		3. 肩上發球																					
1 3	5/5- 5/9 5/5(-) 校慶補假																							

1 4	5/12- 5/16	4. 肩上發球練習 5. 綜合活動 6. 排球比賽			<p>1. 於三米線進行發球練習</p> <p>2. 確認學生皆可正確發球後，距離拉至發球線後方</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 將學生分成發球組與接球組別</p> <p>2. 發球組一次上一位同學</p> <p>3. 接球組一次六位同學上場進行接球</p> <p>4. 接到球的同學，可以進行換人 (先要求學生接到球，不一定要過場或在區域內)</p> <p>【排球比賽】</p> <p>將學生分成選手、裁判和觀眾，進行比賽</p> <p>1. 裁判:需協助選手分組、選邊，並進行整個競賽的判決計分。 另外除了兩位主裁判，其餘裁判需協助登記選手的發球、接球次數</p> <p>2. 選手需遵從裁判的判決</p> <p>3. 觀眾需觀察裁判與選手的競賽過程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球)</td> </tr> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出排球的二項動作要領</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出排球的一項動作要領</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法做出任何一項動作要領</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與排球課程與練習</td> </tr> </table>	◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球)		等級	評量說明	1	能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。	2	能做出排球的二項動作要領	3	能做出排球的一項動作要領	4	無法做出任何一項動作要領	5	無法參與排球課程與練習			
◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球)																						
等級	評量說明																					
1	能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。																					
2	能做出排球的二項動作要領																					
3	能做出排球的一項動作要領																					
4	無法做出任何一項動作要領																					
5	無法參與排球課程與練習																					
1 5	5/19- 5/23	四、 籃球	1. 回顧舊經驗 2. 暖身活動 3. 轉身過人	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	4-1 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)	<p>【回顧舊經驗】</p> <p>學生學習過運球、上籃、投籃、試探步</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 兩人一組一人運球一人負責抄球</p> <p>2. 兩人一組各拿一顆球並抄球</p> <p>【轉身過人】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t6esBG0tafs&t=43s</p> <p>1. 運球後，如是右側運球則用左腳當軸心轉身</p> <p>2. 防守者應該你的軸心腳側邊</p> <p>3. 轉身時，運球稍稍用力</p> <p>4. 注意不要翻球造成違例</p>	5	動作示範 命令式練習式	實作評量 軼事紀錄													
1 6	5/26- 5/30 (五) 端午節 放假																					
1 7	6/2- 6/6 (六) 成果展																					

1 8	6/9- 6/13 6/9(-) 成果展 補假		4. 練習 動作		5. 重心壓低 6. 需換手運球 【練習動作】 1. 可先讓學生進行移動式的轉身過人，依次左邊、一次右邊慢慢移動 2. 後續可加上障礙物(椅子、角錐)練習轉身過人 3. 再加入防守者去進行轉身過人練習 Q. <u>轉身過人的使用時機?</u> 【轉身過人延伸】 1. 轉身過人後續可以接續做跳投、上籃等動作練習 測驗時可將動作分成運球、轉身過人、投籃或上籃進行 【全場5打5】 將學生分組進行全場對打或半場對打																		
1 9	6/16- 6/20 畢業 典禮		5. 轉身 過人 延伸 6. 全 場5 打5		<table border="1" data-bbox="824 555 1787 826"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)</td> </tr> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出籃球的四項動作(運球、轉身過人、投籃、上籃)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出籃球的三項動作要領</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出籃球的二項動作要領</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做出籃球的出一項動作要領</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與籃球課程與練習</td> </tr> </table>	◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)		等級	評量說明	1	能做出籃球的四項動作(運球、轉身過人、投籃、上籃)。	2	能做出籃球的三項動作要領	3	能做出籃球的二項動作要領	4	只能做出籃球的出一項動作要領	5	無法參與籃球課程與練習				
◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)																							
等級	評量說明																						
1	能做出籃球的四項動作(運球、轉身過人、投籃、上籃)。																						
2	能做出籃球的三項動作要領																						
3	能做出籃球的二項動作要領																						
4	只能做出籃球的出一項動作要領																						
5	無法參與籃球課程與練習																						
補充教材/教學資源		排球：排球、角錐、圓盤、板夾、紙、筆 /路跑、體適能與小鐵人：體適能工具 籃球：籃球、椅子、角錐、圓盤、板夾、紙、筆																					

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-游泳		
編修者	連雅淇(引用 112 學年度六年級課程計畫， 設計者連雅淇)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。 2. 能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能參與比賽。 3. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。

		各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。							
	學習內容	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 障地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。							
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救之能。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。								
課程連結	扯鈴：銜接五年級的扯鈴課程，增加新的招式 帶橄：銜接五年級的帶橄課程，加深加廣 游泳：六上岸上操自由式踢腳、自由式划手加換氣、仰式划手、蛙式划手、蛙式踢腳、蝶式划手。								
教學	單	活動	學習	學習	教學重點 或 教學脈絡	節	教學或學習	評量方式	實際

週次/日期		元主題	名稱	表現	目標	(含關鍵提問設計，畫線標示)	數	策略	或證據	教學與修正
1	2/11-2/14	一、扯鈴	1. 回顧舊經驗 2. 新招式說明	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能	1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。	【回顧舊經驗】 運鈴 20 秒加調鈴、開關鈴 【新招式說明】 一堂課可加入 2-3 個扯鈴招式進行評分 1. 小圓拋 10 個 https://www.youtube.com/watch?v=onILH6dWkEo 2. 左右甩玲 https://www.youtube.com/watch?v=QP_iNnXG3tI 3. 內翻 將鈴側邊面對自己，扯鈴內翻一圈 4. 外翻 將鈴側邊面對自己，扯鈴外翻一圈 5. 上下運鈴 https://www.youtube.com/watch?v=2ZzVLPg0Y0s 6. 望月鐘擺 https://www.youtube.com/watch?v=h6FmQwmqR0k 7. 望月甩竿(將鈴甩竿轉一圈) https://www.youtube.com/watch?v=1ZLC37rLYBo 【學生分組】 第一堂課程可分幾個區塊進行練習 後續課程可以依照過關招式進行分組練習與協助 ◎評量項目：能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。	8	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	3. 學生分組								

補充教材/教學資源		帶子、橄欖球、角錐、圓盤、紙、筆							
9	4/7-4/11	三、游泳	1. 泳課介紹、安全宣導	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。	【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導 1. 準備活動 (1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 (2) 到游泳池集合區坐下就定位。 2. 泳池安全提醒 (1) 嚴禁奔跑、跳水 (2) 不潑水、不碰觸同學 (3) 不壓水道繩 (4) 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3. 暖身活動 (1) 教師帶領學生做暖身操，練習六年級岸上操：自由式踢腳、自由式划手加換氣、仰式划手、蛙式手部動作、蛙式腳部動作 【活動二】游泳評量、岸上學習單說明 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。 (1) 教師唱名學生的游泳組別沖水 (2) 各組練習區進行練習 (3) 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習、寫學習單。 (4) 上岸沖水後更衣 (5) 換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 (6) 如上課過程中有更換組別，下課前告知教師並登記 【活動三】分組練習 (參考用)	12 隔週上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會								
12	4/28-5/2								
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假								
14	5/12-5/16								
15	5/19-5/23								
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假								
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展								
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假								
19	6/16-6/20								
20	6/23-6/27								
21	6/30	2. 游泳評量與岸上學習單說明	3. 分組練習	<table border="1"> <thead> <tr> <th>組</th> <th>練習項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走</td> </tr> </tbody> </table>	組	練習項目	0	1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走	
組	練習項目								
0	1. 下水熱身：岸邊踢腿、水中行走								

					<p>4. 蛙式腳部動作 5. 蛙式結合動作練習</p> <p>https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098</p> <p>◎評量項目：能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>未下水參與練習，也未完成岸上學習單。</td> </tr> </tbody> </table> <p>【活動四】水域安全宣導(最後一堂進行)</p> <p>1. 說明水域安全重點</p> <p>(1) 認識防溺 10 招: 救溺 5 步、自救 5 要</p> <p><u>Q. 夏天玩水時的安全要注意哪些事項?</u></p> <p>2. 在各小組進行水中自救能力檢測</p> <p>3. 叫叫伸拋划實際操作</p> <p>(1) 學生進行關卡的分組演練</p> <p>(2) 分組有學生進行呼救、有學生進行救溺操作活動</p> <p>【活動五】小鐵人練習與海洋宣導</p> <p>1. 說明小鐵人游泳項目方式</p> <p>2. 練習小鐵人活動方式</p> <p>3. 進行海洋污染活動</p> <p>(1) 讓位下水學生擔任製造垃圾的人類將</p>	等級	評量說明	1	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。	2	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。	3	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。	4	不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。	5	未下水參與練習，也未完成岸上學習單。			
等級	評量說明																			
1	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 3-5 級或升級 2 級以上。																			
2	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 2 級或升級 1 級。																			
3	能依個人能力分組積極參與練習，游泳能力級數在第 1 級。																			
4	不積極參與練習或游泳能力未達第 1 級。																			
5	未下水參與練習，也未完成岸上學習單。																			
		4. 水域安全宣導																		
		5. 小鐵人練習與海洋宣導																		

						清洗後的寶特瓶、塑膠袋等物品丟入深美海 (2)下水的學生將會體驗海洋生物的感受，進行水中活動 (3)大家一同為深美海製造美好的環境，將物品撿起分類			
補充教材/教學資源						1. 浮板 2. 水中拾物之物品 3. 岸上學習單 4. 回收物品等 2. 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098 3. 體育署新版防溺 10 招影片 https://watersafety.sa.gov.tw/%e9%ab%94%e8%82%b2%e7%bd%b2%e6%96%b0%e7%89%88%e9%98%b2%e6%ba%ba10%e6%8b%9b%e5%bd%b1%e7%89%87 4. 森林小學堂 夏日防溺篇 https://watersafety.sa.gov.tw/%e6%a3%ae%e6%9e%97%e5%b0%8f%e5%ad%b8%e5%a0%82-%e5%a4%8f%e6%97%a5%e9%98%b2%e6%ba%ba%e7%af%87			

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	夢想實踐家—個人專題研究					
編修者	張硯涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)			教學節數	38	
學期總目標 (核心素養)	1. 具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。(E-A3) 2. 培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)					
十二年國教 課綱對應	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。				
	學習內容	1. 個人研究主題的訂定 2. KWHRS 3. 資料的分析與判讀 4. 自我研究進度檢核(師生研究會議) 5. 專題研究小書 6. 個人公開發表				
學習目標 (預期成果/評量項目)	基準	1. 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	研究動機	能具體明確說明自己的研究動機與研究方向。	能清楚說明研究動機，但方向仍較籠統。	在釐清與說明後，能完整呈現對研究主題的想法。	能大概說明想法，但不完整。	未繳交或未完成。
	KWHRS	能清楚陳列對研究主題的想法與規劃，幾乎能獨力思考完成。	在經過討論後，能自行思考完整對研究主題的規劃。	在逐步引導下，能順利完成研究計畫表。	研究計畫有寫，但內容較為籠統不清。	未繳交或未完成。
	基準	2. 能蒐集並摘要相關資料，養成自我解決問題的能力。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油

筆記方格表 (文獻法)	能針對每個研究問題，獨立蒐集超過3筆以上的書籍或網站資料，並能用自己的方式進行摘要整理。	在經過討論與老師引導後，能順利找到資料，並能用自己的方式進行摘要紀錄。	能勉強依照規定完成資料蒐集要求，但摘要內容尚需加強。	資料蒐集要求有過半，但內容不夠完整。	敷衍紀錄或未完成。
資料整理	能用自己的方式詮釋清楚每個研究問題的結果，並能呈現獨到的見解。	能用自己的方式說明清楚每個研究問題的結果，內容合理適當。	大致能對研究問題有完整的說明。	對研究問題有說明，但不太清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。
基準	3. 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料蒐集，並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
第二研究法	能積極完成第二研究法的設計與執行，資料蒐集內容完整。	經過引導後能順利完成第二研究法的設計與執行，並大致能完成相關內容。	經過老師的協助與督促後，大致能完成第二研究法的內容。	有執行第二研究法，但內容不夠完整或確實。	敷衍紀錄或未完成。
研究結果	能確實依據所蒐集的資料，形成自己的想法，能清楚回應研究動機並具體明確。	經過討論後能完成研究結果的論述，內容大致完整，能回應研究動機。	能有研究結果，但內容與預定的研究動機較不相符。	研究結果不夠清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。
基準	4. 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探及發現研究樂趣。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
師生討論	能主動積極找老師討論研究進度，並能適時調整想法，感受研究樂趣。	在與老師對談的過程中，能虛心接受指教，並樂於調整研究進度或想法。	在老師要求下，能按部就班完成研究進度，但對自己的研究內容多半依賴老師的意見。	對自己的研究較為被動，需要老師不斷耳提面命督促進度。	經老師提醒催促仍對自己的研究漠不關心。
同儕討論	能主動積極參與同儕會議，並能樂於思考，提供他人有效建議。	能好好與同儕對話，彼此針對研究內容給予具體建議。	雖然無法給予同儕具體建議，但仍參與同儕會議，完成簡要紀錄內容。	在同儕會議進行過程中不清楚自己的角色任務，需要老師從旁協助要求。	對同儕會議有負面、干擾性的言行。

	基準	5. 能公開進行口語報告(發表)。							
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油			
	書面報告	能搭配研究主題呈現獨具創意或風格的報告形式，並能清楚掌握報告內容。	能按部就班呈現大綱，條理分明，並能清楚掌握報告內容。	大綱條列清楚，對報告內容的掌握能達80%以上。	有內容，但不夠完整清楚。	未繳交或未完成。			
	口頭發表	台風穩健，對於研究內容能清晰表達自己的見解。	口條清晰，能按部就班依據大綱清楚說明研究內容。	能順利完成口頭發表，但在台風或內容的表達上還有進步的空間。	能上台進行發表，但對研究內容說明不夠完整清楚，明顯呈現未準備好的狀態。	未能上台進行發表。			
議題融入	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>								
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/11- 2/14	一、訂定研究主	1. 我的夢想	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>我的夢想是什麼？我可以如何實踐它？</u> 1. 配合寒假作業分享從小到大曾有的「夢想」，思考現階段可能實踐的部分。 2. 透過討論或回顧各年級進行過的主題研究，運用組織圖歸納整理各領域印象深刻的學習經驗，並試著從中挑選2-3個想繼續深入鑽研的研究主題。	2	作者椅分享寒假作業	能思考自己的夢想和感興趣的研究主題類型	

		題						
2	2/17- 2/21	2. 認識 DFC	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<p>3. 自主筆記：感興趣的研究類型</p> <p><u>如何選擇自己感興趣的研究主題？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上週的研究主題思考，教師介紹「DFC 學習法」引導學生思考目前的生活中，還有什麼議題/問題是你特別關心，想更進一步了解的？ * 研究主題以生活中值得探究的問題/議題為主，避免讓學生研究偶像明星、電玩等較不具學習性質的主題。 針對你想研究的主題，擬出 3-5 個問題，並試著提出解決的方法或管道（資源） 教師說明確定题目的思考方向： <ol style="list-style-type: none"> 查詢資源中心或相關圖書，至少有 1-2 本書籍可做為文獻參考 須同步思考除了文獻資料之外，可進行的第二種研究方法 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。 依據自己的研究資料，確定研究主題。 自主筆記：撰寫研究動機，說明選擇該研究主題的原因及理由。 	2	DFC 學習法四步驟： 	能確定研究主題或類型，撰寫研究動機。	
3	2/24- 2/28 2/28(五)二 二八放假	3. 擬定個人研究計畫書【協同】	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<p><u>如何擬定個人研究計畫書？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學。 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 請學生嘗試透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 學生藉由定義的方式再次確定主題。 學生確定研究題目後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 	4	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。 提問： 1. 研究問題是否與研究主題相關？ 2. 研究問題是否是開放式的題目？ 3. 研究問題是否	KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行調整。 提問單：能針對研究主題提出 3-5 個	
4	3/3- 3/7							

					<p>6. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 有關 主題 的知 識</td> <td>有關 主題 想知 的問 題</td> <td>研究 方法</td> <td>參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路</td> <td>進度 表</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少 10 道題目，以利後續篩選及過濾，最終建議以 3-5 題作為研究目標。</p> <p>(2) H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p> <p>(3) S 的內容請學生以終為始，從成果展回推個人的研究進度。</p> <p>7. 自主筆記：初步完成 KWHSR 計畫表。</p>	K	W	H	R	S	已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表	可以用第二研究法進行研究？	研究問題。	
K	W	H	R	S														
已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表														
5	3/10-3/14	二、蒐集研究資料	1. 複習各種研究法【協同】	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2-1 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	<p><u>如何針對研究問題選擇適當的研究方法？</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。</p> <p>(1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。</p> <p>(2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。</p> <p>(3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。</p> <p>2. 教師引導學生複習各種研究法： *文獻法：閱讀文獻應注意的事項： (1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答</p>	2	1. 複習各研究法重點。 2. 自我檢核：學生針對第二研究法進行探索，並檢視自己的第二研究法的可行性。	1. 學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研究法進行研究。 2. 自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法									
6	3/17-3/21		2. 文獻資料蒐集【協同】				4											
7	3/24-3/28		自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等															

			察覺問題。		<p>案。</p> <p>(2) 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。 (較特殊的議題例外、由教師判定)</p> <p>(3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</p> <p>(4) 進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。</p> <p>*問卷調查法：需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p> <p>*觀察法：要有時間、場地、項目、次數的規畫。</p> <p>*實作/實驗法：以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時需實際進行演示。</p> <p>*訪談法：撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。</p> <p>3. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。</p> <p>4. 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。</p> <p>5. 自主筆記：學生利用筆記方格蒐集文獻資料。</p>			的探索與檢驗。
8	3/31-4/4 4/3(四))-4/4(五) 清明連假	3. 使用第二研究法進行研究 【協同】	自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及	2-2 結合電腦科技與善用研究方法 (調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、	<p><u>如何依照進度使用研究法來進行研究？</u></p> <p>1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。</p> <p>2. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p>	6	1. 自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。 2. 同儕會議：針對第二研究法的内容相互給予建議以及提出解決	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。

9	4/7-4/11			「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	思辨，進而整理出研究結果。 3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	3. 同儕會議：學生以第二研究法的方式分小組，每次下課前 10 分鐘，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。 *確定本次會議主持人(輪流) *本次上課進度確認 *小組或自己遇到的問題 *依序發表，討論解決策略 *設定下次上課預定目標進度 4. 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄，將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。		的方法。		
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	三、整理研究資料	1. 資料整理與小書製作【協同】	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-2 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	如何使用適當的方法整理研究內容和結果？ 課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果，如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整理、各種組織圖表……。	8	1. 自我監控：學生能完成研究小書，並進行自我檢核。 2. 同儕互學：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。	實作評量：學生能自主規劃並完成研究小書。	
12	4/28-5/2					1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。 *研究小書架構應包含： 封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究心得、參考文獻、回饋、封底。				
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假					2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。				
14	5/12-5/16					3. 各項研究小書內容方向如下： (1) 研究動機：說明選擇該研究主題的原因及理由。 (2) 研究目的：希望透過這次的研究達到何種目的或目標。				

					<p>(3) 研究問題：陳列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。</p> <p>(4) 第二研究法紀錄：針對每次執行第二研究法進行紀錄，寫出遇到的困難與解決方法，並寫出反思。</p> <p>(5) 研究結果：針對第二研究法的紀錄回答研究問題，並寫出研究結果。</p> <p>(6) 研究心得：寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。</p> <p>(7) 參考文獻資料：逐一寫出研究資料的來源。</p> <p>4. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>5. 自主筆記：配合研究進度進行個人反思紀錄</p>												
1 5	5/19- 5/23	四、發表研究成果	1. 決定發表形式 【協同】	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。</p> <p>3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。</p>	<p><u>評估個人專題研究內容適合哪一種報告方式？</u></p> <p>1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發表形式</th> <th>適合第二研究法</th> <th>準備項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>簡報組</td> <td>問卷調查、訪談、觀察法</td> <td>照片/影片 PPT 或其他軟體</td> </tr> <tr> <td>海報組</td> <td>實作/實驗法</td> <td>海報、道具</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 個人依據自主小書內容及資訊課設計的簡報內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。</p> <p>3. 自主筆記：決定發表形式與準備進度</p>	發表形式	適合第二研究法	準備項目	簡報組	問卷調查、訪談、觀察法	照片/影片 PPT 或其他軟體	海報組	實作/實驗法	海報、道具	6	<p>1. 評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間 5 分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。 *海報組：發表對象人數較少，以攤位方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。 2. 同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。</p>	<p>1. 學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。 2. 自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。 3. 新發現：能針</p>
發表形式	適合第二研究法	準備項目															
簡報組	問卷調查、訪談、觀察法	照片/影片 PPT 或其他軟體															
海報組	實作/實驗法	海報、道具															

1 6	5/26- 5/30 5/30(五)端 午節放 假	2. 班級預 演【協同】	自 pc-III-1 能理解同學 報告，提出 合理的疑問 或意見。並 能對「所訂 定的問題」、 「探究方 法」、「獲 得之證據」及 「探究之發 現」等之間 的符應情 形，進行檢 核並提出優 點和弱點。	3-2 能利用 電子科技或 播音器材進 行口語報 告。	<u>如何精彩的展示我的專題研究內容？</u> 1. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項， 並請學生依照發表類型進行分組，相互進行 發表練習並給予回饋。 2. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、 資訊科技、運動休閒……等主題進行分組並 且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建 議。 *簡報組以 3 分鐘口頭發表，2 分鐘提問。 *海報組要有實作互動，至少 5 分鐘。 3. 同儕會議：針對彩排結果進行練習修正。 4. 自主筆記：專題發表 新發現			對成果展 過程進行 反思與回 饋。	
1 7	6/2- 6/6 6/7(六)成果 展	3. 學年彩 排【協同】							
1 8	6/9- 6/13 6/9(一)成果 展補假	4. 反思與 回饋	自 pc-III-1 能理解同學 報告，提出 合理的疑問 或意見。並 能對「所訂 定的問題」、 「探究方 法」、「獲 得之證據」及 「探究之發 現」等之間 的符應情 形，進行檢 核並提出優 點和弱點。	3-1 能透過 師生或同儕 討論，激發 反思，試探 即發現研究 樂趣。	<u>如何針對專題研究進行回饋與反思？</u> 1. 全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔 案，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 回顧自己進行專題研究的心路歷程，填寫「學生 回饋單」表單。	4	便利貼回饋：分 別給予 3 位同學 的自主發表和精 裝檔案給予 1 個 讚美，1 個建 議。	學生回饋 單	
1 9	6/16- 6/20								
2 0	6/23- 6/27								
2 1	6/30								
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校定課程計畫

領域別	Fun 學趣—Good bye, Shenmei!		
編修者	李玗逸 (引用自 112 學年度課程計畫)	教學節數	19 節
學期總目標(核心素養)	<p>4. 學習基本英語溝通能力。</p> <p>5. 培養學習英語的興趣與方法。</p> <p>6. 認識外國文化與習俗。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。</p>

		<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>		
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態</p>		

			度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。							
議題融入	性別平等教育(情人節活動) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。									
課程連結	上學期在學習介紹基隆的各個環境，這學期開始學習介紹深美國小最喜愛的地方。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1 2/11-2/14	Valentine's Day 300 單複習- Rat 區、 Mouse	Q&A Reading Time Game	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。	[Q&A] 播放情人節動畫影片，引起學生興趣及思考。 <u>What is the video about?</u> <u>Do you like Valentine's Day?</u> Valentine's Day Story https://www.youtube.com/watch?v=gcG GftyxwRA [Reading Time] 帶學生閱讀情人節相關文章。 https://kids.britannica.com/kids/article/	1	藉由教而學 遊戲 遊戲 遊戲	口頭評量： 能正確回答課堂中問題。 測驗評量： 能正確書寫單字。 測驗評量： 能正確書寫單字。		

		區 300 單 複 習-		性平 E11		Valentines-Day/390980				
		Ox 區 、 Bull 區 300 單 複 習- Tig er 區 、 Har e 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。	1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[Game] 利用 Kahoot 複習。				
2	2/17-2/21					[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。 Rat 區 1. I 我 2. you 你 3. he 他 4. she 她 5. it 它 6. we 我們 7. they 他們 8. my 我的 9. your 你的 10. his 他的 11. her 她的 12. me 我 (受格) 13. how 如何 14. who 誰 15. what 什麼 16. when 何時 17. where 哪裡 Mouse 區 1. name 名字 2. bag 袋子 3. bed 床 4. box 箱子 5. toy 玩具 12. yes 是 13. no 不是 14. not 不是 15. OK 好的 16. too 太/也	1			

					6. key 鑰匙 7. kite 風箏 8. tree 樹 9. flower 花 10. comic book 漫畫書 11. way 路/ 方式	17. very 非常			
					<p>[Dr. Word]</p> <p>單字博士挑戰賽/淘汰賽競賽規則說明</p> <p>☛ 單字博士挑戰賽： 每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即累計一分，競賽結束時，累積的分數達到八成者即是挑戰成功！</p> <p>☛ 單字博士淘汰賽： 每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即能繼續挑戰，答錯者即淘汰！</p> <p>[Review Game]</p> <p>用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>				
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八	Review Time	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。		1		

	放假		Dr. Word Review Game	<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1025 108 1111 150">Ox 區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 150 1272 603"> 1. a 一個 2. an 一個 3. some 一些 4. the 這 5. this 這個 6. that 那個 7. these 這些 8. those 那些 </td> <td data-bbox="1272 150 1610 603"> 9. am (I)是 10. are (you, 複數)是 11. is (單數)是 12. can 可以 13. may 可能 14. and 和 15. here 這裡 16. there 那裡 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1025 667 1111 708">Bull 區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 708 1317 1222"> 1. big 大的 2. small 小的 3. new 新的 4. old 舊的 5. tall 高的 6. short 矮的/ 短的 7. long 長的 8. thin 瘦的 </td> <td data-bbox="1317 708 1610 1222"> 9. fat 胖的 10. beautiful 美的 11. handsome 帥的 12. cute 可愛的 13. nice 美好的 14. clean 乾淨的 15. smart 聰明的 </td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p>	Ox 區		1. a 一個 2. an 一個 3. some 一些 4. the 這 5. this 這個 6. that 那個 7. these 這些 8. those 那些	9. am (I)是 10. are (you, 複數)是 11. is (單數)是 12. can 可以 13. may 可能 14. and 和 15. here 這裡 16. there 那裡	Bull 區		1. big 大的 2. small 小的 3. new 新的 4. old 舊的 5. tall 高的 6. short 矮的/ 短的 7. long 長的 8. thin 瘦的	9. fat 胖的 10. beautiful 美的 11. handsome 帥的 12. cute 可愛的 13. nice 美好的 14. clean 乾淨的 15. smart 聰明的				
Ox 區																		
1. a 一個 2. an 一個 3. some 一些 4. the 這 5. this 這個 6. that 那個 7. these 這些 8. those 那些	9. am (I)是 10. are (you, 複數)是 11. is (單數)是 12. can 可以 13. may 可能 14. and 和 15. here 這裡 16. there 那裡																	
Bull 區																		
1. big 大的 2. small 小的 3. new 新的 4. old 舊的 5. tall 高的 6. short 矮的/ 短的 7. long 長的 8. thin 瘦的	9. fat 胖的 10. beautiful 美的 11. handsome 帥的 12. cute 可愛的 13. nice 美好的 14. clean 乾淨的 15. smart 聰明的																	

						<p>6. eat 吃</p> <p>7. drink 喝</p> <p>8. cut 剪/ 切</p> <p>9. wash 洗</p> <p>14. open 開</p> <p>15. close 關</p> <p>16. get up 起床</p> <p>17. meet 遇到</p> <p>18. want 想要</p>																				
						<p>[Dr. Word]</p> <p>進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Review Game]</p> <p>用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																				
5	3/10-3/14	300 單 複 習- Dra go n 區 、 Sna ke 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。	1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<p>[Review Time]</p> <p>透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Dragon 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. classroom 教室</td> <td>10. marker 彩色筆</td> </tr> <tr> <td>2. CD 光碟</td> <td>11. eraser 橡皮擦</td> </tr> <tr> <td>3. TV 電視</td> <td>12. ruler 尺</td> </tr> <tr> <td>4. pen 筆(用墨水 的)</td> <td>13. chair 椅子</td> </tr> <tr> <td>5. pencil 鉛筆</td> <td>14. desk 書桌</td> </tr> <tr> <td>6. pencil box 鉛 筆盒</td> <td>15. table 桌子</td> </tr> <tr> <td>7. book 書</td> <td>16. computer 電 腦</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17. telephone 電</td> </tr> </table>	1. classroom 教室	10. marker 彩色筆	2. CD 光碟	11. eraser 橡皮擦	3. TV 電視	12. ruler 尺	4. pen 筆(用墨水 的)	13. chair 椅子	5. pencil 鉛筆	14. desk 書桌	6. pencil box 鉛 筆盒	15. table 桌子	7. book 書	16. computer 電 腦		17. telephone 電	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫 單字。	
1. classroom 教室	10. marker 彩色筆																									
2. CD 光碟	11. eraser 橡皮擦																									
3. TV 電視	12. ruler 尺																									
4. pen 筆(用墨水 的)	13. chair 椅子																									
5. pencil 鉛筆	14. desk 書桌																									
6. pencil box 鉛 筆盒	15. table 桌子																									
7. book 書	16. computer 電 腦																									
	17. telephone 電																									

						<table border="1"> <tr> <td>8. book bag 書包</td> <td>話</td> </tr> <tr> <td>9. notebook 筆記本</td> <td>18. window 窗戶</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Snake 區</td> </tr> <tr> <td>1. birthday 生日</td> <td>8. July 七月</td> </tr> <tr> <td>2. January 一月</td> <td>9. August 八月</td> </tr> <tr> <td>3. February 二月</td> <td>10. September 九月</td> </tr> <tr> <td>4. March 三月</td> <td>11. October 十月</td> </tr> <tr> <td>5. April 四月</td> <td>12. November 十一月</td> </tr> <tr> <td>6. May 五月</td> <td>13. December 十二月</td> </tr> <tr> <td>7. June 六月</td> <td></td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>	8. book bag 書包	話	9. notebook 筆記本	18. window 窗戶	Snake 區		1. birthday 生日	8. July 七月	2. January 一月	9. August 八月	3. February 二月	10. September 九月	4. March 三月	11. October 十月	5. April 四月	12. November 十一月	6. May 五月	13. December 十二月	7. June 六月					
8. book bag 書包	話																													
9. notebook 筆記本	18. window 窗戶																													
Snake 區																														
1. birthday 生日	8. July 七月																													
2. January 一月	9. August 八月																													
3. February 二月	10. September 九月																													
4. March 三月	11. October 十月																													
5. April 四月	12. November 十一月																													
6. May 五月	13. December 十二月																													
7. June 六月																														
6	3/17-3/21	300 單 複	Review Time	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。																					

		習- Hor se 區 、 Po ny 區	Dr. Word Review Game	寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。	用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<table border="1" data-bbox="1025 97 1615 547"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1025 97 1272 156">Horse 區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 156 1272 215">1. two 二</td> <td data-bbox="1272 156 1615 215">7. eight 八</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 215 1272 274">2. three 三</td> <td data-bbox="1272 215 1615 274">8. nine 九</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 274 1272 333">3. four 四</td> <td data-bbox="1272 274 1615 333">9. ten 十</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 333 1272 392">4. five 五</td> <td data-bbox="1272 333 1615 392">10. eleven 十一</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 392 1272 451">5. six 六</td> <td data-bbox="1272 392 1615 451">11. twelve 十二</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 451 1272 547">6. seven 七</td> <td data-bbox="1272 451 1615 547">12. dollar 元</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1025 608 1615 1222"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1025 608 1317 667">Pony 區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 667 1317 726">1. hello 哈囉</td> <td data-bbox="1317 667 1615 726">10. Mr. 先生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 726 1317 785">2. goodbye 再見</td> <td data-bbox="1317 726 1615 785">11. Miss 小姐</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 785 1317 844">3. good 好的</td> <td data-bbox="1317 785 1615 844">12. boy 男孩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 844 1317 903">4. morning 早上</td> <td data-bbox="1317 844 1615 903">13. girl 女孩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 903 1317 962">5. afternoon 下午</td> <td data-bbox="1317 903 1615 962">14. teacher 老師</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 962 1317 1021">6. evening 晚上</td> <td data-bbox="1317 962 1615 1021">15. student 學生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1021 1317 1080">7. night 夜晚</td> <td data-bbox="1317 1021 1615 1080">16. doctor 醫生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1080 1317 1139">8. sorry 對不起</td> <td data-bbox="1317 1080 1615 1139">17. friend 朋友</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1139 1317 1222">9. thank 謝謝</td> <td data-bbox="1317 1139 1615 1222">18. classmate 同 學</td> </tr> </table> <p data-bbox="1025 1289 1615 1383">[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p>	Horse 區		1. two 二	7. eight 八	2. three 三	8. nine 九	3. four 四	9. ten 十	4. five 五	10. eleven 十一	5. six 六	11. twelve 十二	6. seven 七	12. dollar 元	Pony 區		1. hello 哈囉	10. Mr. 先生	2. goodbye 再見	11. Miss 小姐	3. good 好的	12. boy 男孩	4. morning 早上	13. girl 女孩	5. afternoon 下午	14. teacher 老師	6. evening 晚上	15. student 學生	7. night 夜晚	16. doctor 醫生	8. sorry 對不起	17. friend 朋友	9. thank 謝謝	18. classmate 同 學				
Horse 區																																												
1. two 二	7. eight 八																																											
2. three 三	8. nine 九																																											
3. four 四	9. ten 十																																											
4. five 五	10. eleven 十一																																											
5. six 六	11. twelve 十二																																											
6. seven 七	12. dollar 元																																											
Pony 區																																												
1. hello 哈囉	10. Mr. 先生																																											
2. goodbye 再見	11. Miss 小姐																																											
3. good 好的	12. boy 男孩																																											
4. morning 早上	13. girl 女孩																																											
5. afternoon 下午	14. teacher 老師																																											
6. evening 晚上	15. student 學生																																											
7. night 夜晚	16. doctor 醫生																																											
8. sorry 對不起	17. friend 朋友																																											
9. thank 謝謝	18. classmate 同 學																																											

						[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。				
7	3/24-3/28	300 單 複 習- She ep 區 、 Go at 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。	1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。 Sheep 區 1. day 天/ 白天 2. today 今天 3. Sunday 星期日 4. Monday 星期一 5. Tuesday 星期二 6. Wednesday 星期 三 7. Thursday 星期四 8. Friday 星期五 9. Saturday 星期六 Goat 區 1. egg 蛋 2. hot dog 熱狗 3. sandwich 三明 治 4. hamburger 漢 10. school 學校 11. PE 體育 12. art 藝術 13. math 數學 14. English 英 語 15. Chinese 中 文 10. water 水 11. pizza 披薩 12. chicken 雞肉 13. ice cream 冰 淇淋	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫 單字。	

						<table border="1"> <tr> <td>堡</td> <td>14. bread 麵包</td> </tr> <tr> <td>5. tea 茶</td> <td>15. apple 蘋果</td> </tr> <tr> <td>6. soup 湯</td> <td>16. banana 香蕉</td> </tr> <tr> <td>7. milk 牛奶</td> <td>17. grape 葡萄</td> </tr> <tr> <td>8. cake 蛋糕</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. juice 果汁</td> <td></td> </tr> </table>	堡	14. bread 麵包	5. tea 茶	15. apple 蘋果	6. soup 湯	16. banana 香蕉	7. milk 牛奶	17. grape 葡萄	8. cake 蛋糕		9. juice 果汁											
堡	14. bread 麵包																											
5. tea 茶	15. apple 蘋果																											
6. soup 湯	16. banana 香蕉																											
7. milk 牛奶	17. grape 葡萄																											
8. cake 蛋糕																												
9. juice 果汁																												
						<p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																						
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	300 單 複 習- Mo nke y 區 、 Gor illa 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Monkey 區</td> </tr> <tr> <td>1. at 在</td> <td>11. bear 熊</td> </tr> <tr> <td>2. on 在...上</td> <td>12. fish 魚</td> </tr> <tr> <td>3. under 在...下</td> <td>13. lion 獅</td> </tr> <tr> <td>4. by 在...旁/被</td> <td>14. tiger 虎</td> </tr> <tr> <td>5. in 在...內</td> <td>15. rabbit 兔</td> </tr> <tr> <td>6. out 向外</td> <td>16. snake 蛇</td> </tr> <tr> <td>7. cat 貓</td> <td>17. monkey 猴</td> </tr> <tr> <td></td> <td>18. elephant 象</td> </tr> </table>	Monkey 區		1. at 在	11. bear 熊	2. on 在...上	12. fish 魚	3. under 在...下	13. lion 獅	4. by 在...旁/被	14. tiger 虎	5. in 在...內	15. rabbit 兔	6. out 向外	16. snake 蛇	7. cat 貓	17. monkey 猴		18. elephant 象	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。	
Monkey 區																												
1. at 在	11. bear 熊																											
2. on 在...上	12. fish 魚																											
3. under 在...下	13. lion 獅																											
4. by 在...旁/被	14. tiger 虎																											
5. in 在...內	15. rabbit 兔																											
6. out 向外	16. snake 蛇																											
7. cat 貓	17. monkey 猴																											
	18. elephant 象																											

					<p>8. dog 狗 9. pig 豬 10. bird 鳥</p> <p>19. zoo 動物園 20. animal 動物</p>			
					<p>Gorilla 區</p> <p>1. red 紅色 2. blue 藍色 3. yellow 黃色 4. black 黑色 5. white 白色 6. green 綠色 7. brown 棕色 8. pink 粉紅色 9. purple 紫色 10. orange 橘色 11. color 顏色</p> <p>12. hat 帽子 13. shoe 鞋子 14. dress 洋裝 15. shirt 襯衫 16. T-shirt T 恤 17. shorts 短褲 18. jacket 夾克(短外套)</p>			
					<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>			

9	4/7-4/11	300 單 複 習- Ro ost er 區 、 He n 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。	1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Rooster 區</p> <table border="1" data-bbox="1028 268 1610 826"> <tr> <td>1. eye 眼睛</td> <td>11. sunny 晴天</td> </tr> <tr> <td>2. ear 耳朵</td> <td>12. rainy 雨天</td> </tr> <tr> <td>3. nose 鼻子</td> <td>13. cloudy 陰天</td> </tr> <tr> <td>4. mouth 嘴巴</td> <td>14. windy 颳風的</td> </tr> <tr> <td>5. hair 頭髮</td> <td>15. spring 春天</td> </tr> <tr> <td>6. hand 手</td> <td>16. summer 夏天</td> </tr> <tr> <td>7. head 頭</td> <td>17. fall 秋天</td> </tr> <tr> <td>8. leg 腿</td> <td>18. winter 冬天</td> </tr> <tr> <td>9. foot 腳</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. feet 腳(複數)</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hen 區</p> <table border="1" data-bbox="1028 940 1610 1378"> <tr> <td>1. dad 爸爸</td> <td>11. ball 球</td> </tr> <tr> <td>2. father 父親</td> <td>12. baseball 棒 球</td> </tr> <tr> <td>3. mom 媽媽</td> <td>13. basketball 籃球</td> </tr> <tr> <td>4. mother 母親</td> <td>14. dodgeball 躲避球</td> </tr> <tr> <td>5. brother 兄/ 弟</td> <td>15. breakfast 早</td> </tr> <tr> <td>6. sister 姊/ 妹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. grandpa 爺爺</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. grandfather 祖父</td> <td></td> </tr> </table>	1. eye 眼睛	11. sunny 晴天	2. ear 耳朵	12. rainy 雨天	3. nose 鼻子	13. cloudy 陰天	4. mouth 嘴巴	14. windy 颳風的	5. hair 頭髮	15. spring 春天	6. hand 手	16. summer 夏天	7. head 頭	17. fall 秋天	8. leg 腿	18. winter 冬天	9. foot 腳		10. feet 腳(複數)		1. dad 爸爸	11. ball 球	2. father 父親	12. baseball 棒 球	3. mom 媽媽	13. basketball 籃球	4. mother 母親	14. dodgeball 躲避球	5. brother 兄/ 弟	15. breakfast 早	6. sister 姊/ 妹		7. grandpa 爺爺		8. grandfather 祖父		1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫 單字。	
1. eye 眼睛	11. sunny 晴天																																													
2. ear 耳朵	12. rainy 雨天																																													
3. nose 鼻子	13. cloudy 陰天																																													
4. mouth 嘴巴	14. windy 颳風的																																													
5. hair 頭髮	15. spring 春天																																													
6. hand 手	16. summer 夏天																																													
7. head 頭	17. fall 秋天																																													
8. leg 腿	18. winter 冬天																																													
9. foot 腳																																														
10. feet 腳(複數)																																														
1. dad 爸爸	11. ball 球																																													
2. father 父親	12. baseball 棒 球																																													
3. mom 媽媽	13. basketball 籃球																																													
4. mother 母親	14. dodgeball 躲避球																																													
5. brother 兄/ 弟	15. breakfast 早																																													
6. sister 姊/ 妹																																														
7. grandpa 爺爺																																														
8. grandfather 祖父																																														

						<table border="1"> <tr> <td>9. grandma 奶奶</td> <td>餐</td> </tr> <tr> <td>10. grandmother 祖母</td> <td>16. lunch 午餐</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17. dinner 晚餐</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>	9. grandma 奶奶	餐	10. grandmother 祖母	16. lunch 午餐		17. dinner 晚餐													
9. grandma 奶奶	餐																								
10. grandmother 祖母	16. lunch 午餐																								
	17. dinner 晚餐																								
10	4/14-4/18	What is my favorite place in SheNMei? 300 單複習-	Review Time Dr. Word Review Game Brainstorm	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。 Dog 區 <table border="1"> <tr> <td>1. hot 熱的</td> <td>7. park 公園</td> </tr> <tr> <td>2. warm 溫的</td> <td>8. store 商店</td> </tr> <tr> <td>3. cool 涼的</td> <td>9. library 圖書館</td> </tr> <tr> <td>4. cold 冷的</td> <td>10. bookstore 書店</td> </tr> <tr> <td>1. home 家</td> <td>11. supermarket 超市</td> </tr> <tr> <td>2. bedroom 臥室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bathroom 浴室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. living room 客廳</td> <td></td> </tr> </table>	1. hot 熱的	7. park 公園	2. warm 溫的	8. store 商店	3. cool 涼的	9. library 圖書館	4. cold 冷的	10. bookstore 書店	1. home 家	11. supermarket 超市	2. bedroom 臥室		3. bathroom 浴室		4. living room 客廳		1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. hot 熱的	7. park 公園																								
2. warm 溫的	8. store 商店																								
3. cool 涼的	9. library 圖書館																								
4. cold 冷的	10. bookstore 書店																								
1. home 家	11. supermarket 超市																								
2. bedroom 臥室																									
3. bathroom 浴室																									
4. living room 客廳																									

		Do g 區 、 Pig 區				<p>5. kitchen 廚房 6. outside 外面</p> <p>Pig 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. car 汽車</td> <td>9. happy 開心的</td> </tr> <tr> <td>2. bus 公車</td> <td>10. sick 生病的</td> </tr> <tr> <td>3. bike 腳踏車</td> <td>11. tired 累的</td> </tr> <tr> <td>4. taxi 計程車</td> <td>12. angry 生氣</td> </tr> <tr> <td>5. train 火車</td> <td>13. hungry 飢餓 的</td> </tr> <tr> <td>6. boat 船</td> <td>14. thirsty 口渴的</td> </tr> <tr> <td>7. bad 壞的</td> <td>15. fine 好的</td> </tr> <tr> <td>8. sad 難過的</td> <td>16. great 很棒的</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 1. 教師說明期末要進行的 Qrcode 任務。 2. 學生思考自己最喜歡深美的角落。</p>	1. car 汽車	9. happy 開心的	2. bus 公車	10. sick 生病的	3. bike 腳踏車	11. tired 累的	4. taxi 計程車	12. angry 生氣	5. train 火車	13. hungry 飢餓 的	6. boat 船	14. thirsty 口渴的	7. bad 壞的	15. fine 好的	8. sad 難過的	16. great 很棒的			
1. car 汽車	9. happy 開心的																								
2. bus 公車	10. sick 生病的																								
3. bike 腳踏車	11. tired 累的																								
4. taxi 計程車	12. angry 生氣																								
5. train 火車	13. hungry 飢餓 的																								
6. boat 船	14. thirsty 口渴的																								
7. bad 壞的	15. fine 好的																								
8. sad 難過的	16. great 很棒的																								
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運	Wh at is	Dr. Word Brainstor	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼	1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的	[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽 總決賽」。	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫 單字。																

	動會	my favorite place in ShenMei?	m	寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。	[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 學生思考自己最喜歡深美的角落，並寫下地點。			作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	
1 2	4/28-5/2	What can I do in my favorite place?	Brainstorm Writing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法，與全班一同討論，請大家針對 “What can I do in my favorite place?” 進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	
1	5/5-5/9	Wh	Sharing	1-III-6 能聽懂課堂中所	1. 能聽辨課堂中所	[Sharing]	1	腦力激盪法	口頭評量：	

3	5/5(一)校慶補假	at can I do in my fav orit e pla ce?		學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	學的字詞及簡易的用語。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	學生輪流上台分享： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place?			能上台發表課堂中任務。	
1 4	5/12-5/16	Wh y is it my fav orit e pla ce in She	Brainstor m Writing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法，與全班一同討論，請大家針對 “Why is it my favorite place in ShenMei?” 進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	

		nM ei?		作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。						
1 5	5/19-5/23	Wh y is it my fav orit e pla ce in She nM ei?	Sharing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Sharing] 學生輪流上台分享： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place? 3. Why is it my favorite place in ShenMei?	1	腦力激盪法	口頭評量： 能上台發表課堂中任務。	
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假	Go od bye She	Get Ready	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂	[Get Ready]	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	

		nM ei- QR cod e Mis sio n Intr od ucti on	Practic e	<p>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>1. 教師說明要進行的 Qrcode 任務：到深美國小最喜歡的地點，錄下影片，闡述為什麼喜歡這裡？喜歡在這邊做什麼？</p> <p>2. 學生學習錄影工具的使用。</p> <p>[Practice] 學生實際操作協助組員試錄一段影片。</p>				
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--	--	--

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Go od bye She nM ei- QR cod e Mis sio n	Action!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	Go od bye She	Action! QR	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	

		nM ei QR cod e- Mis sio n	code Makin g	<p>於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	[Video Editing] 將影片整理剪輯製作				
1 9	6/16-6/20	Val ent ine 's Da y	Q&A Reading Time Game	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學</p>	[QR code Making] 將影片剪輯完成並製作成 Qrcode。 將 Qrcode 印出，貼到校園中 完成小組自評和他評	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	

				<p>懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>的字詞及句子。</p> <p>3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>					
補充教材/教學資源				<p>Campus Tour Visited my university</p> <p>https://youtu.be/DGh2fL82Oa8</p>						

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	自主閱讀-經典文學與作家系列		
設計者	鄭惠妘(引用 111 學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。</p> <p>2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。</p>
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	
議題融入	<p>【圖書館利用教育教學綱要】 閱 3-1 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		
課程連結	<p>本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、 閱讀計畫	閱讀計畫	5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	2、能運用圖書館, 並結合自己的興趣, 尋找並閱讀相關書籍或資料, 提升多元文本的閱讀與應用能力。	<u>如何制定自己的閱讀計畫?</u> 一、分享暑假閱讀記錄 1. 以暑假的閱讀紀錄為主, 分享閱讀的書籍與主要人物的個性特質。 2. 報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。藉著分享感受聊書的樂趣。 3. 提供願意以網路分享的方式的學生分享平台讓其分享暑假閱讀成果。 二、制定個人閱讀計畫 老師介紹六年級閱讀架構的書籍 1、主題小說: 紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。 2、經典文學: 湯姆歷險記、紅樓夢 3、六年級作家: 金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹、林格倫等人作品。 4 主題讀書會: 以班級為單位, 每班選一個主題的相關書籍進行閱讀。(戰爭、科幻、奇幻、校園、親情、冒險、武俠等。)	4	學生分享暑假閱讀記錄	口頭分享、閱讀記錄	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14	二、 海洋的探究	海洋的探究	5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大	1、能閱讀多元文本, 運用不同策略, 了解文本訊息或主要觀點。 2、能運用圖書館, 並結合自	<u>如何進行海洋議題的研究?</u> 一、船長的故事 1 介紹林福蔭船長(影片) 2 透過閱讀林福蔭船長的詩集, 讓學生分組進行朗讀海洋詩。 3 記錄自己為什麼會挑選這首詩來朗讀。	8	兩人朗讀海洋詩、	朗讀發表	
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									

9	4/7-4/11			量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。	<p>二、世界書香日朗讀海洋故事</p> <p>1 學生兩人一組挑選海洋相關繪本，進行故事朗讀練習。</p> <p>2 利用下課到共讀站朗讀海洋繪本給低年級的孩子聽，或選擇錄影上傳 classroom。</p> <p>3 海洋繪本參考：世界上最孤獨的鯨魚、守護海洋的人魚：雅克·庫斯托、聽那鯨魚在唱歌、鯨魚！、鯨魚阿克的動物園等。</p> <p>三、從目錄索引查資料</p> <p>1 從繪本中，得知了哪些海洋知識。</p> <p>2 除了海洋生物，到目前的海洋汙染、過度捕撈等海洋議題，我們可以如何蒐集相關資料？</p> <p>3 小組利用 KWL 表，一組寫一個海洋探究議題，利用目錄或索引，查找知識性文本或百科類圖書，並摘要重點，完成 KWL。</p> <p>4 整理結論後，小組口頭報告。</p> <p>四、海洋的文章延伸閱讀：鯨武士</p>	進行海洋議題探究，查找資料、寫摘要。	小組 KWL 表	小組合作整理結論
10	4/14-4/18		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。						
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會								
12	4/28-5/2								
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	三、班級讀書會	班級讀書會	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	<p>10</p> <p>如何深度聊小說？</p> <p>一、班級讀書會</p> <p>1. 運用全班共讀一個主題小說的方式，運用預測、推論等閱讀策略，透過翻譯書籍的討論，理解不同文化。一本書預計 2-3 周讀完。</p>			
14	5/12-5/16			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題					
15	5/19-5/23								

1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假	會		的訊息或觀點。	<p>2 搭配《他賣了一隻鬼》讀本中，三篇不同寫法，寫同一個故事(宗定伯賣鬼)，引導學生討論哪些語句的運用不同?</p> <p>3 閱讀《美夢成真》文集一，〈襄陽鏖兵〉導讀《神鵬俠侶》武俠小說。主要討論:角色、情節、時空背景。</p> <p>4 進行班級主題閱讀: 戰爭:戰火下的小花、穿條紋衣的男孩、數星星、銀箭、戰馬喬伊、穿越戰火的女孩、安妮的日記等。 科幻:白色山脈、爛泥怪、陶威爾教授的頭顱等。 奇幻:獅心兄弟、哈利波特等 校園:0-10 的情書、小天才與傻大個、安德魯校園小說系列等。 親情:夏之庭、佐賀的超級阿嬤、那一年在奶奶家等。 冒險:手斧男孩、山居歲月等。 武俠:神鵬俠侶、天龍八部等。</p> <p>二、全班閱讀與分組討論(同一本書同組):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 書中你最喜歡哪個部分?為什麼? 2) 書中你最不喜歡哪個部分?為什麼? 3) 書中哪裡讓你感到困惑? 4) 作者有運用什麼重複的模式? <p>1 由個人寫出自己的閱讀紀錄，並由小組寫出想一起討論的問題。 2 將自己的閱讀心得，寫在 classroom 上。</p> <p>三、讀出趣味的閱讀活動 利用不同的書籍，進行相關閱讀活動</p>	<p>全班討論、</p> <p>全班討論、</p> <p>全班討論 坐針氈活動、 小組朗讀等活動</p>	<p>閱讀筆記寫出書籍的提問、推論、摘要、心得等等。</p>	
--------	-------------------------------	---	--	---------	--	--	--------------------------------	--

						1 故事接龍(故事重述) 2 角色的入戲(坐針氈) 3 演一小段(角色朗讀) 4 大猜謎(書中情節) 四、作者的補充介紹(作者身平、其他作品、相關影片等)				
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	四、 經典文學	經典文學	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	<u>經典文學為什麼是經典?</u> 一、概覽紅樓夢 1 由老師介紹曹雪芹的背景 二、分組討論 1 從人物圖來看書中人物的關係 1) 寶玉和黛玉的相遇。 2 書中有哪些說明可以彰顯出賈府的富貴(大觀園的設計、僕人、飲食、服裝等) 三、總結歸納 1) 故事的結局 2) 隱含的寓意(原應嘆息，元春、迎春、探春、惜春) 四、閱讀課的歸納統整	4	分組討論	分組討論口頭發表	
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假									
1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27									
2 1	6/30									
補充教材/教學資源				1 板橋研習教材:《他賣了一隻鬼》讀本、《美夢成真》文集一 2 主題小說:紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。 3 經典文學:紅樓夢 4 六年級作家:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹.林格倫等人作品。 5 海洋文學:林福蔭船長作品及、海洋相關繪本。						

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	資訊科技~媒體高手									
編修者	陳怡初(引用 112 學年度六年級資訊計畫)			教學節數			21			
學期總目標(核心素養)		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作								
十二年國教課綱對應	學習表現	1. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。 1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得。 1-3 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。				
	學習內容	1. 剪輯音樂影片媒體工具。 2. Google 試算表軟體。								
議題融入	無									
課程連結	四、五年級 google 簡報									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	資訊安全宣導	一、網路交友 二、認識網路交友的陷阱 三、如何正確的網路交友	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-1 能認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。	3	1. 組內討論、共同完成學習單	1. 學習單評量		
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假									
4	3/3-3/7	剪	一、認識	資 E4 認識	1-3 能運	6	1. 操作教學	1. 實作評量		
					資訊安全宣導-網路交友					
					1. 影片欣賞：《你到底是誰?》 https://eteacher.edu.tw/(S(kroanqkrg1cdrijtq2ffhx3a))/Material.aspx?id=4705 2. 從影片中抓出網路交友的陷阱並小組討論 3. 試想在網路中如何防範交友陷阱，完成學習單，並將檔案上傳至 GoogleClassRoom。					
					剪輯音樂 (一)					

5	3/10-3/14	輯音樂	編輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂	常見的資訊科技共創工具的使用方法。	用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	1. 介紹編輯音樂軟體功能 2. 在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3. 加入音樂，剪取需要的片段，調整音軌大小 4. 匯出音樂至電腦當中。 <u>編輯音樂 (二)</u> 1. 加入音樂分段、拼接、剪輯。 2. 測試音軌是否有大小聲的狀態 3. 匯出音樂至電腦當中。 4. 上傳至 Google 雲端硬碟。		2. 實作教學		
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	Google 試算表	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得	<u>Google 試算表</u> 1. 認識 Google 試算表，了解各個參數設定。 2. 了解並使用試算表中各個不同圖表的使用方式。 3. 輸入相對應的數值，完成並建立一個完整圖檔匯出。	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16	個人自主專題	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1-3 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	<u>配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作</u> 1. 協助及完成自主專題內容。 2. 引導學生使用各種不同資訊軟體完成。 3. 解決學生在資訊軟體編輯上的問題。	8	1. 操作教學 2. 實作教學 3. 上台發表	1. 實作評量	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假									

1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27									
2 1	6/30									
補充教材/教學資源				影片欣賞：《你到底是誰？》 https://etteacher.edu.tw/(S(kroanqrg1cdrijtq2ffhx3a))/Material.aspx?id=4705						

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—資訊小兵友										
設計者	吳國賢					教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。										
十二年國教課綱對應	學習表現	高年級指標 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				學習目標 (預期成果/評量項目)	高年級指標 1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。				
	學習內容	高年級指標 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。									
社團簡介	「資訊小兵友」鼓勵孩子運用創意、發揮想像，將想法「做」出來，藉由「資訊科技創意發明」的課程，培育具有創意與問題解決能力的新時代兒童。										
上課需求	免費，自備材料於前次課堂公布										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2/11-2/14	一、相見歡 相見歡	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，	1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	聆聽、表達自己	作品			
2	2/17-2/21										
3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假										

4	3/3-3/7	二、嵌入式硬體	1. 點亮 LED 2. 紅綠燈設計	協同合作達成共同目標。		1. 嵌入式硬體簡介、軟體簡介 2. 認識硬體線路原理、設計程式點亮 LED。 3. 如何讓 LED 閃爍？學生自行設計 4. 以 LED 閃爍為基礎，學生自行完成紅綠燈設計，向同學展示並說明作品 5. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？	2	提問、設計與動手操作	作品	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21	三、程式邏輯	跑馬燈			1. 流程圖製作教學 2. 迴圈 3. 硬體並聯 8 顆 LED，設計不停來回的跑馬燈程式。 4. 變化題：學生自行設計奇數 LED 亮 1s 後熄滅，換偶數 LED 亮 1s 後熄滅…不停重複。 5. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？	2	提問、設計與動手操作	作品	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		1、紅外線感測器 2. 超音波感測器							
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	光敏電阻				1. 天黑自動亮燈 2. IEYI 各組討論暨實作	2	提問、設計與動手操作	作品	

1 1	4/21-4/25 4/26(六)校 慶運動會					3. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？				
1 2	4/28-5/2		1. 土壤溼度感測器 2. 水位感測器			1. 土壤感測器實作 2. 水位感測器 3. 雨水感測器	2	提問、設計 與動手操作	作品	
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補 假		3. 雨水感測器			4. IEYI 各組討論暨實作 5. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？				
1 4	5/12-5/16	四、手機 程式設計	手機程式 設計			1. APP Inventor 2 介紹 2. 我的貓 3. 小鋼琴	2	提問、設計 與動手操作	作品	
1 5	5/19-5/23					4. IEYI 各組討論暨實作 5. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？				
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端 午節放假			藍芽燈			1. 藍芽模組介紹 2. 藍芽燈硬體電路設計 3. 藍芽燈韌體程式設計 4. 藍芽燈手機程式設計	2	提問、設計 與動手操作	作品
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果 展					5. IEYI 各組討論暨實作 6. google form 寫下上課心得及今日所學可以應用在哪裡？				
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假	五、成果 展	發明作品 解說暨操 作			1. IEYI 各組討論暨實作 2. IEYI 講解暨操作練習 3. IEYI 賽前模擬	2	提問、設計 與動手操作	作品	
1 9	6/16-6/20					4. google form 寫下本組作品講解暨操作可改進之處？				
2 0	6/23-6/27						1. IEYI 講解暨操作練習 2. 各組製作講解海報	2	提問、設計 與動手操作	作品

2 1	6/30					<p>3. 寒假集訓日期 1/26(五)9:00~12:00</p> <p>4. 協調家長 1/26(五)12:00 到校 載作品，隔日載往師大體育館比 賽。</p> <p>5. 協調 1/27(六)帶隊老師</p> <p>6. 安排學生 1/27(六)到師大往 返交通、投保、中餐事宜。</p> <p>7. 邀請老師、家長蒞臨師大參觀</p> <p>8. 比賽日期 1/27(六)，地點： 師大體育館</p>				
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—電影欣賞社								
設計者	余淑惠	教學節數	20 節						
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。					
社團簡介	你喜歡看電影嗎？每一部電影都有值得你學習的或要有所警惕的地方,你發現了嗎？快跟著老師一起來尋寶！								
上課需求	不收費，每次上課要帶鉛筆盒和快樂的心情來參與								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2 3	2/11-2/14 2/17-2/21 2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假	相見歡	相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
4 5	3/3-3/7 3/10-3/14	電影欣賞	家庭勇敢做自己	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 欣賞《咕魯家族》。 2. 電影心得分享。 3. 討論自己和家人的相處與溝通方式。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
6	3/17-3/21		家庭勇敢	1-3-5 探究自我學習的方	1-2 能瞭解影片所要傳達的	1. 欣賞《咕魯家族》。	2	實作、討論	1. 學生上課參與

7	3/24-3/28		做自己	法，並發展自己的興趣與專長。	訊息與意涵，並反省自身經驗。	2. 電影心得分享。 3. 討論自己對新事物或困境的態度與處理方法。			2. 課堂分享內容	
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4 (五) 清明連假		人權	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 欣賞《攻其不備》。 2. 電影心得分享。 3. 討論種族歧視、自我認同等議題。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18		人權	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 欣賞《攻其不備》。 2. 電影心得分享。 3. 討論每個人都有專長的部分。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2		紀錄片	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 介紹紀錄片的特色。 2. 欣賞《看見臺灣》。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16		紀錄片	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 介紹紀錄片的特色。 2. 欣賞《看見臺灣》。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		紀錄片	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 欣賞《看見臺灣》。 2. 討論臺灣的環境問題。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									

18	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假		生命 關懷	1-3-5 探究自 我學習的方 法，並發展自 己的興趣與專 長。	1-2 能瞭解影 片所要傳達的 訊息與意涵， 並反省自身經 驗。	1. 先思考身心障礙者在成長過程中 會遇到的困難。 2. 欣賞《奇蹟男孩》。	2	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂 分享內 容	
19	6/16-6/20									
20	6/23-6/27		生命 關懷	1-3-1 欣賞並 接納他人。	1-1 能在課堂 上踴躍舉手發 言與分組討 論、上台發 表。	1. 欣賞《奇蹟男孩》。 2 電影心得分享。 3. 討論電影片不同角色的遭遇和心 情。	2	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂 分享內 容	
21	6/30									
補充教材/教學資源				影片、討論單						

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-戲劇遊戲社								
設計者	鄭蕙玟						20 節		
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。			
社團簡介	課程中會利用各種遊戲來探索和開展肢體活動，培養表演的能力。								
上課需求	為了課程進行的順暢與安全性，請學生穿著輕便的運動褲或褲裝，請攜帶水壺。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/11-2/14	戲劇遊戲	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並	1. 選社團	2	全班討論、分組討論、分組	分組展演、個人	
2 2/17-2/21									

3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假			處，並表達自己的想法和感受。	表達自己的想法和感受。	<p>2. 認識新朋友，簡介本學期課程。(大團體遊戲、分組遊戲、個人表演)</p> <p>3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。(學生須穿著輕便衣褲、帶鉛筆盒、水壺，以及課前與課後教室的位置)</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>(1)身體動一動:跟著老師的口令，動動頭、動動手、動動腳、跳一跳、抓癢、大笑、起立、坐下等等。</p> <p>(2)老師利用鈴鼓的聲音，讓學生聽聲進行移動與改變</p> <p>a 改變自己的走動速度。(在教室中走動)</p> <p>b 改變自己的方向</p>		展演	學習回饋	
4	3/3-3/7	身體	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自	1-1 在參與社團活動中，欣賞並	1. 暖身活動	2		全班討論、分組討論、分組	分組展演、個人	

5	3/10-3/14		<p>動一動</p>	<p>己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>(1)身體動一動:跟著老師的口令，動動頭、動動手、動動腳、跳一跳、抓癢、大笑、起立、坐下等等。 (2)老師利用鈴鼓的聲音，讓學生聽聲進行移動與改變 a 改變自己的走動速度。(在教室中走動) b 改變自己的方向 2. 環境的探索 讓全部的學生圍成一個大圈。請一個小孩閉上眼睛站在中間，雙手伸直。當老師說開始時，他慢慢開始走，探索這個環境。當快要接近圈圈的時候，同學要小心引導輕輕推開他。 挑戰:改由學生跟著掌聲來指引。 3. 身體的運用 a 利用身體部位來寫字，例如以屁股、手肘、頭、肩膀寫字，讓其他人猜一猜 b 學生三~五人一組，讓學生先練習合作以肢體表現數字、英文字、國字 c 學生分組上台表現 4 學生回饋</p>		<p>展演</p>	<p>學習回饋</p>	
6	3/17-3/21		<p>表情</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自</p>	<p>1-1 在參與社團活動中，欣賞並</p>	<p>1. 暖身活動</p>	<p>2</p>	<p>全班討論、分組討論、分組</p>	<p>分組展演、個人</p>	

7	3/24-3/28		練習	<p>己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>(1)身體動一動:跟著老師的口令，動動頭、動動手、動動腳、跳一跳、抓癢、大笑、起立、坐下等等。</p> <p>(2)老師利用鈴鼓的聲音，讓學生聽聲進行移動與改變</p> <p>a 改變自己的走動速度。(在教室中走動)</p> <p>b 改變自己的方向</p> <p>2. 忍者遊戲</p> <p>a 老師先說明遊戲規則，要找出忍住笑的人。所以會由一名學生當忍者，另一位運用好笑的表情，將他逗笑。</p> <p>b 老師先找兩位學生上台示範。接下來，學生兩兩一組練習。</p> <p>c 再邀請幾組學生上台分享。</p> <p>3. 表情練習</p> <p>a 分組先討論喜怒哀樂的集體表演，然後分組上台</p> <p>b 請各組在紙片上寫出各種情緒的形容詞，例如驚恐、狂笑、大笑不止等</p> <p>c 由三~四人一組練習各種紙片上的情緒</p> <p>d 挑戰題:由一個負責說故事，另外三人負責演出，而老師會隨機拿出情緒卡，讓學生要融在故事情節裡。</p>	展演	學習回饋	
---	-----------	--	----	---	---	--	----	------	--

8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4 (五) 清明連假	創意 練習	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	1-1 在參與社團 活動中，欣賞並 接納他人。 1-2 能積極參與 社團活動，探索 自己在團體中的 角色，並發展自 己的興趣與專 長。	1. 暖身活動 (1) 身體動一動：跟著老師的口令， 動動頭、動動手、動動腳、跳一 跳、抓癢、大笑、起立、坐下等 等。 (2) 老師利用鈴鼓的聲音，讓學生 聽聲進行移動與改變 a 改變自己的走動速度。(在教室 中走動) b 改變自己的方向 2. 創意練習 a 觀賞影片[一百種走路的方式] b 老師先利用鈴鼓，讓學生在教室 內走動，改變自己的移動方式(例 如爬、走、跳、單腳等) c 分組練習創意移動的方式 d 分組上台演出 e 學生分組討論吃不同的美食。只 能透過表演，讓別人來猜，他們在 吃什麼？ f 學生分組上台表演 4 學生回饋	2	全班討論、分 組討論、分組 展演	分組展 演、個人 學習回饋	
9	4/7-4/11								
1 0	4/14-4/18	創意 練習	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1-1 在參與社團 活動中，欣賞並 接納他人。	1. 暖身活動 (1) 身體動一動：老師利用鈴鼓和音	2	全班討論、分 組討論、分組	分組展 演、個人	

1 1	4/21-4/25 4/26(六)校 慶運動會		綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	1-2 能積極參與 社團活動，探索 自己在團體中的 角色，並發展自 己的興趣與專 長。	樂，讓學生聽聲進行移動與改變 a 改變自己的走動速度。(在教室 中走動) b 改變自己的方向 c 改變自己的動作 2. 有趣的大圈圈 a 大家圍個大圈圈，跟著老師的鈴 鼓聲，改變走的方向、速度 b 老師先讓學生報數。老師會喊出 數字，被喊到的學生需要在八拍內 走到圓圈對面。(先依次一個或兩 個人，看學生狀況決定是否增加移 動人數) c 利用鈴鼓，增加難度，在八拍 內，要變換方式走到對面圈圈。 3. 你說我猜 老師先示範，用成語作為題目，讓 學生上台比手畫腳，由台下同學來 猜。 學生分組，拿不同的成語，再進行 討論演出方式。 分組上台演，讓其他人猜。		展演	學習回饋	
1 2	4/28-5/2	創意 練習	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1-1 在參與社團 活動中，欣賞並 接納他人。	1. 暖身活動 (1)身體動一動:老師利用鈴鼓和音	2	全班討論、分 組討論、分組	分組展 演、個人	

1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶 補假			綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	樂，讓學生聽聲進行移動與改變 a 改變自己的走動速度。(在教室中走動) b 改變自己的方向 c 老師先利用鈴鼓，讓學生在教室內走動，改變自己的移動方式(例如爬、走、跳、單腳等) 2 想像力的小組練習 a 分享繪本[富士山之歌] b 讓學生分組討論，挑選書中的其中一個畫面，做一個集體呈現。		展演	學習回饋	
1 4	5/12-5/16		群體 雕塑	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 暖身活動 (1) 老師說 (2) 身體動一動: 老師利用鈴鼓和音樂，讓學生聽聲進行移動與改變 2. 群體雕塑 老師先說明群體雕塑的意思。 並找幾個學生上台示範。 接下來將學生分組，讓學生上台進行群體雕塑 進階版: 讓小組的雕塑完成後，跟著鈴鼓聲變換動作。不論怎麼變換，都不能讓自己的臉被遮住。 3 學生回饋	2	全班討論、分組討論、分組展演	分組展演、個人學習回饋	
1 5	5/19-5/23									
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		不只是布	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與	1. 暖身活動 (1) 老師說 (2) 身體動一動: 老師利用鈴鼓和	2	全班討論、分組討論、分組展演	分組展演、個人學習回饋	

1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果 展		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	音樂，讓學生聽聲進行移動與改變 2. 不只是布 a 老師先拿一塊布，問學生布可以怎麼使用？並在黑板上列出來。 b 學生分組討論發揮創意，看看有沒有其他用途。讓布不只是布。 (參考繪本:不只是箱子) c 每組可以挑選一樣教室內的東西，讓他們去發想，可以讓它變成什麼。 d 分組上台演出，讓其他人猜				
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假	聲音 練習	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 暖身活動 (1) 老師說 (2) 身體動一動: 老師利用鈴鼓和音樂，讓學生聽聲進行移動與改變 2 利用繪本: 誰需要國王。 依據故事內容，讓學生練習不同的聲音展現 3 全班分兩組練相聲(美夢成真: 談姓名)、討論聲音如何變化會更吸引人? 再讓學生兩兩一組練習。找幾組學生上台。 4 學生回饋	2	全班討論、分組討論、分組展演	分組展演、個人學習回饋	
1 9	6/16-6/20								
2 0	6/23-6/27					小劇 場	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 暖身活動 (1) 老師說 (2) 身體動一動: 老師利用鈴鼓和音樂，讓學生聽聲進行移動與改變 2 先全班共讀劇本: 傻子村。討論角色、聲音表情。 讓學生分組練習劇本(分六組，兩組練一幕)再上台演出。
2 1	6/30								

補充教材/教學資源	影片、討論單
-----------	--------

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—筆趣墨藝社								
設計者	黃建瑜			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。			
	學習內容	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。							
社團簡介	從筆墨用筆基礎入門，經由習寫漢字、水墨畫等用墨線條運用，使你被氣韻靈動的藝術吸引，情不自禁地步入書畫之門。								
上課需求	學生須自備書寫器具：毛筆、墨碟、墊布；清潔器具：抹布或衛生紙。 材料費：墨汁、宣紙、春聯紙、九宮格練習紙、小卡，每生估 50 元								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	書畫	相見歡 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選社團 2. 課堂規範說明 3. 認識新朋友，簡介本學期課程。 (1)文房四寶的認識 (2)介紹傳統書法和現代書法的差異 4. 討論上課時的班級公約及注意事項。	2	教師講解以毛筆為主的創意表現形式與以運筆筆意的油漆塗鴉、舞蹈表演等多元形式，並以雲門舞集〈行草〉舞闡述書法意象與肢體遊戲	學生學習單、肢體表現	
2	2/17-2/21								
3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假								

4	3/3-3/7	書寫的線條表現與技巧				1. 基本的執筆方式：單雙鉤、指實掌虛、懸肘 2. 各式基礎線條練習：大小、粗細、圓弧、彎折 3. 筆勢：起筆、行筆與收筆的樣態	2	教師指導學生執筆方式，並讓學生練習橫豎彎筆畫的控制	學生能否控制毛筆，完成粗細大小彎折的書寫變化	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21	字體的平衡性				1. 字體的平衡性：橫筆等距，底豎斜位 2. 常見字體與經典字帖：篆隸行楷的認識與如何選擇字帖和讀帖 3. 楷書體書法家故事：歐陽詢、柳公權 4. 十三種筆畫的掌握：長橫、短橫及豎畫；點畫、撇畫及捺畫；豎鉤、彎鉤等7種鉤寫	2	1. 教師講解字體的演進歷史，並讓學生觀察字體變化所產生的美感。 2. 學生練習各式筆畫的書寫	學生能理解字體的平衡性，掌握十三種筆畫書寫	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4 (五) 清明連假	字體的間架結構(一)				1. 淺談間架結構 2. 漢字形不形：拆解、剪粘字形與審美 3. 字體結構拆解：左、右偏旁解析與應用 4. 行書體書法家故事：王羲之、蘇軾	2	教師講解字體的間架結構	能進行字體的結構拆解，並說明書寫要點	
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	字體的間架結構(二)與臨摹				1. 字體結構拆解：上、下偏旁解析與應用 2. 慮臨好漢：臨摹的技巧、漢字空間的分佈、輪廓的三等分線 3. 擇選自身喜好字帖	2	教師講解字體的間架結構	能進行字體的結構拆解，並說明書寫要點	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2	創意書法				1. 書法字體的變化發想與創作 2. 藝想天開：個人姓名的藝術字	2	教師展現示例，並讓學生	展現個人創作發想	

1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補 假					創作、小卡製作、創意春聯習寫		進行自由創作		
1 4	5/12-5/16		水墨運用			1. 水墨畫的介紹 2. 濃淡墨色的線條練習 3. 直線、橫線、點的練習	2	說明水墨畫的 成色與如何控 制濃淡	學生能否 掌握墨色 濃淡變化	
1 5	5/19-5/23									
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端 午節放假		蓮竹的技 法			1. 蓮花、竹節筆法練習 2. 蓮竹的發想、構圖 3. 題字落款用印介紹	2	教師講解蓮竹 的繪製技法， 並使學生練習	學生能以 不同墨色 技法繪製 蓮竹	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果 展									
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假		山水畫			1. 虛實與留白：空間感的營造 2. 樹木的用筆與講解 3. 石頭、山的紋理質感與皴法用 筆用墨 4. 山水畫的構圖	2	教師講解樹、 石、山的繪製 技法，並使學 生練習	學生能以 不同墨色 技法繪製 山水圖	
1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27		墨色創作			1. 描繪視界：濃淡墨彩的運用與 創作 2. 課程總複習	2	教師展現示 例，並讓學生 進行自由創作	學生能以 不同墨色 技法繪製	
2 1	6/30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別		社團活動-點點心								
設計者		連雅淇			教學節數		20 節			
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應		學習表現		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)		1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。		
		學習內容		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。						
社團簡介		利用簡單的食材、簡單的步驟進行烹飪，做出美味點心。								
上課需求		每生收費 100 元，請穿著適合烹飪的衣物、每堂課自備餐盒裝成品。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	點點心	相見歡	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 選社團 2. 認識新朋友，簡介本學期課程。 3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。 4. 認識教室內的器材、物品 5. 了解學生飲食狀況，是否有過敏食材。	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成品完成度 3. 課堂分享内容	
2	2/17-2/21									
3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假									
4	3/3-3/7	杏仁酥條		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社	[杏仁酥條] 1. 介紹杏仁酥條製作步驟與材料	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成	

5	3/10-3/14	蛋黃餅	與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	<p>起酥 4 片、蛋白 20 公克、糖粉 40 公克、杏仁角 50 公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 預熱烤箱 180 度 蛋白、糖粉加入攪拌 攪拌成糖霜備用 起酥片分四等份抹上糖霜 放上杏仁角稍微壓一下 放進烤箱 12-18 分鐘 <p>[蛋黃餅]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹蛋黃餅製作步驟與材料 蛋黃 4 個、糖 50 公克、低筋麵粉 85 公克 預熱烤箱 170 度 蛋黃打發 加糖打發，攪拌均勻 篩入低筋麵粉攪拌均勻 放進烤箱 7-10 分鐘 			品完成度 3. 課堂分享内容	
6	3/17-3/21	吐司蛋塔	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社	<ol style="list-style-type: none"> 介紹吐司蛋塔製作步驟與材料 吐司 6 片、全脂鮮奶 50 公克、 	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成	

7	3/24-3/28		與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	動物性鮮奶油 150 公克、雞蛋 1 顆、細砂糖 22 公克、無鹽奶油 5 公克 2. 預熱烤箱 200 度 10 分鐘 3. 將細砂糖、鮮奶、鮮奶油一同攪拌均勻 4. 加入雞蛋攪拌均勻 5. 將蛋液過篩(過篩兩次) 6. 吐司壓扁，在四邊中點劃一小刀，方便放入容器 7. 刷上少許奶油在容器中，較好脫模 8. 放入吐司後先倒入一半的蛋奶液(上火 180 度、下火 200 度 15 分鐘) 9. 再倒入一半的蛋奶液(上火 170 度、下火 200 度 15 分鐘)			品完成度 3. 課堂分享内容	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4 (五) 清明連假	萬聖節鬆餅	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	1. 介紹萬聖節鬆餅製作步驟與材料 雞蛋 1 顆、鮮奶 120 毫升、鬆餅粉 150 公克 2. 將牛奶、蛋、鬆餅粉攪拌均勻 3. 開火預熱 1-2 分鐘 4. 將鬆餅液放入鍋中 5. 造型鬆餅可自己選擇	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成品完成度 3. 課堂分享内容	
9	4/7-4/11								
10	4/14-4/18	地瓜圓	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社	1. 先蒸地瓜 (地瓜切片、放入電鍋蒸 20 分	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成	

1 1	4/21-4/25 4/26(六)校 慶運動會		與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	鐘) 2. 介紹地瓜圓製作步驟與材料 一顆地瓜、地瓜粉(跟地瓜同重)、砂糖兩匙、溫水 3. 加入地瓜粉、砂糖攪拌 4. 揉製麵粉均勻(太黏可多加點地瓜粉、太乾可加點溫水) 5. 搓長條、切小塊 6. 水滾將地瓜圓放入等浮起後放入冰水			品完成度 3. 課堂分享内容		
1 2	4/28-5/2	奶油 酥條	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	1. 介紹奶油酥條製作步驟與材料 吐司 5 片、無鹽奶油 60 公克、細砂糖 2. 將吐司切成條狀 3. 預熱烤箱 160 度 4. 無鹽奶油隔水加熱融化 5. 塗勻在吐司上(單面即可) 6. 撒上細砂糖 7. 放入烤箱 25 分鐘，15 分鐘烤盤轉向	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成品完成度 3. 課堂分享内容		
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補 假		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。						
1 4	5/12-5/16		杏仁 瓦片	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社	1. 介紹杏仁瓦片製作步驟與材料 糖粉 140 公克、蛋白 80 公克、	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成	

1 5	5/19-5/23		與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	<p>奶油 30 公克、低筋麵粉 20 公克、杏仁片 250 公克</p> <p>2. 預熱烤箱 190 度</p> <p>3. 奶油隔水融化</p> <p>4. 將材料全部攪拌均勻</p> <p>5. 攪拌好的麵糊平均抹平 (190/160 度 17-20 分鐘)</p> <p>剩餘蛋黃做蛋黃造型餅乾</p> <p>[蛋黃餅]</p> <p>1. 介紹蛋黃餅製作步驟與材料 蛋黃 4 個、糖 50 公克、低筋麵粉 85 公克</p> <p>1. 預熱烤箱 170 度</p> <p>2. 蛋黃打發</p> <p>3. 加糖打發，攪拌均勻</p> <p>4. 篩入低筋麵粉攪拌均勻</p> <p>5. 放進烤箱 7-10 分鐘</p>			品完成度 3. 課堂分享内容	
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	雪 Q 餅	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	<p>1. 介紹雪 Q 餅製作步驟與材料 奶油 30 公克、奇福餅乾 120 公克、棉花糖 150 公克</p> <p>2. 將餅乾剝碎</p> <p>3. 奶油放入鍋內小火加熱融化</p> <p>4. 加入棉花糖攪拌至溶化</p> <p>5. 加入奇福餅乾</p> <p>6. 放入烘焙紙上冷卻</p>	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成品完成度 3. 課堂分享内容	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展								
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	舒芙蕾	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 1-2 能積極參與社	<p>1. 介紹舒芙蕾製作步驟與材料 蛋 2 顆、牛奶 20 毫升、低筋麵粉 30 公克、泡打粉 2 公克、糖</p>	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成	

19	6/16-6/20		與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	20 公克、糖粉少許、蜂蜜少許 2. 將蛋白與蛋黃分開(裝蛋白的碗無水無油) 3. 將蛋黃與牛奶先打打均勻 4. 將低筋麵粉與泡打粉過篩加入蛋液攪拌均勻 5. 蛋白打發，糖分三次加入蛋白中，打發至小尾巴 6. 將 1/3 蛋白加入麵糊攪拌均勻 7. 剩下蛋白加入，輕輕拌入 8. 先小火熱鍋 1-2 分鐘，將麵糊放置平底鍋(牙籤插入無麵糊即可起鍋)			品完成度 3. 課堂分享内容	
20	6/23-6/27	統整與反思	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1-1 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	統整本學期所學，發表學習心得。	2	實作、小組合作	1. 學生上課參與度 2. 學生成品完成度 3. 課堂分享内容	
21	6/30		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。					
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動——一起玩科學										
設計者	黃郁庭					教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。										
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>高年級指標</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>				學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>高年級指標</p> <p>1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。</p> <p>2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。</p>				
	學習內容	<p>高年級指標</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>									
社團簡介	我們的生活中處處有科學，吃的喝的用的都運用了科學原理，一起來做實驗、玩科學！										
上課需求	每生收費 40 元，自備材料於前次課堂公布										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2/11-2/14	一、相見歡	相見歡	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。</p> <p>2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 選社團</p> <p>2. 認識新朋友，簡介本學期課程。</p> <p>3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。</p>	2	聆聽、表達自己	作品		
2	2/17-2/21										
3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假										

4	3/3-3/7	二、神奇 視界	視覺暫留	協同合作 達成共同 目標。		1. 什麼是視覺暫留？ 2. 小卡製作 3. 完成作品並彩繪，向同學展示 並說明作品	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21	三、力與 平衡	跳跳豆 不倒竹筷 人			1. 重心是什麼？要如何達到平衡 呢？ 2. 跳跳豆製作 3. 不倒竹筷人製作	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)-4/4 (五) 清明連假		達文西橋			1. 達文西橋的原理及由來 2. 實作	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18		投石器			1. 力矩、支點、抗力點、施力點 2. 投石器實作 3. 競賽	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
11	4/21-4/25 4/26(六)校 慶運動會									
12	4/28-5/2		跳跳板			1. 力矩、支點、抗力點、施力點 2. 跳跳板實作 3. 競賽	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補 假									

1 4	5/12-5/16	四、聲音	多多笛 毛根愛跳舞			1. 聲音如何產生? 2. 多多笛製作	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
1 5	5/19-5/23									
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端 午節放假	五、葉脈 標本	葉脈標本			1. 安全事項說明 2. 製作葉脈標本	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果 展									
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假	六、蝶豆 花	蝶豆花飲 料			1. 蝶豆花變色原理 2. 蝶豆花漸層飲料製作	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27	七、製作 地瓜圓	地瓜圓			1. 安全事項說明 2. 地瓜圓製作步驟 3. 製作地瓜圓 4. 品嚐	2	觀察、提問 與動手操作	作品	
2 1	6/30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 113 學年度第 2 學期 六年級 海洋教育課程計畫

領域別		海洋教育							
設計者		鄭惠妘、蔡玉茹			教學節數	10 節			
學期總目標(核心素養)		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>							
課綱對應 十二年國教	學習表現	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷(社)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(國)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。(國)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國)</p>			(預期成果) 學習目標 評量項目	<p>1.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。</p> <p>2.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。</p> <p>3.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀海洋相關書籍，培養閱讀習慣。</p>			
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。							
議題融入	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事</p>								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
5	3/10-3/14	閱讀 海洋的探究	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	<u>如何進行海洋議題的研究?</u> 1. 船長的故事 1 介紹林福蔭船長(影片)	8	兩人朗讀海洋詩、	朗讀發表	
6	3/17-3/21								

7	3/24-3/28	的探究		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。	2 透過閱讀林福蔭船長的詩集，讓學生分組進行朗讀海洋詩。 3 記錄自己為什麼會挑選這首詩來朗讀。 0. 世界書香日朗讀海洋故事 1 學生兩人一組挑選海洋相關繪本，進行故事朗讀練習 2 利用下課到共讀站朗讀海洋繪本給低年級的孩子聽，或選擇錄影上傳 classroom 3 海洋繪本參考:世界上最孤獨的鯨魚、守護海洋的人魚:雅克.庫斯托、聽那鯨魚在唱歌、鯨魚!、鯨魚阿克的動物園等。 0. 從目錄索引查資料 1 從繪本中，得知了哪些海洋知識。 2 除了海洋生物，到目前的海洋汙染、過度捕撈等海洋議題，我們可以如何蒐集相關資料? 3 小組利用 KWL 表，一組寫一個海洋探究議題，利用目錄或索引，查找知識性文本或百科類圖書，並摘要重點，完成 KWL。 4 整理結論後，小組口頭報告。 0. 海洋的文章延伸閱讀:鯨武士	朗讀繪本	朗讀繪本	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假								
9	4/7-4/11								
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會								
12	4/28-5/2								
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	社會 第三單元 環境永續的地球村	3-2 臺灣為什麼要推動永續發展?	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	3-3 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。	台灣目前面臨哪些環境問題? 碳排減量行動 1.閱讀課本，教師提問 生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢? 氣候變遷，導致那些災情發生? 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變? 臺灣可以採取哪些氣候變遷行動? 2.表格整理：氣候變遷造成的現象、災情、採取的行動	2	表格整理氣候變遷造成的現象、災情、採取的行動	表格整理氣候變遷造成的現象、災情、採取的行動
14	5/12-5/16								

					<p>生態保育行動</p> <p>1.教師播放影片「台灣草鴉不超過 500 隻，屬瀕危一級保育類」</p> <p>2.閱讀課本，教師提問 臺灣的生態環境面臨哪些問題？（陸地及海洋） 為了拯救生態環境，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？</p> <p>3.教師統整</p> <p>資源守護行動</p> <p>1.閱讀課本，教師提問 過度開墾山林帶來哪些影響？ 台灣的水資源受到氣候變遷影響，出現哪些問題？ 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？</p> <p>2.教師統整：表格整理</p> <p>3.完成習作</p>		<p>表格整理台灣生態環境（陸地、海洋）遇到的問題、造成的原因、影響、如何採取保育行動、舉例</p>	<p>表格整理台灣生態環境（陸地、海洋）遇到的問題、造成的原因、影響、如何採取保育行動、舉例</p>	
補充教材/教學資源									