

## 基隆市深美國民小學一百零二學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：88 節

(五) 編修者：廖翠瑜（編修自康軒版國語第五冊）（引用九十九學年度第一學期課程計畫 16 節，原設計者：林淑均）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                                | 學習目標                              | 相對應能力指標                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 一、應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。                | 1-1 能利用注音符號或字詞，簡要記錄自己的想法。         | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。               |
|                                      | 1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 | 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。    |
| 二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。 | 2-1 喜歡聆聽同學的分享。                    | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。                             |
|                                      | 2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。         |  |
|                                      | 2-3 能保持安靜，專心聆聽。                   |  |
| 三、能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。                 | 3-1 能用完整的語句回答問題。                  | 3-1-1 能正確發音並說流利國語。                           |
|                                      | 3-2 能清楚覆述所聽到的事物。                  | 3-1-2 能有禮貌的表達意見。                             |
|                                      | 3-3 說話語音清晰，語法正確。                  |  |
|                                      | 3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。                |  |
| 四、能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫及加以應用。      | 3-5 把握主題說話。                       | 3-1-4 能把握說話主題。                               |
|                                      | 4-1 能熟習生字。                        | 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。                     |
|                                      | 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。            | 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。                     |
|                                      | 4-3 會有效使用字（辭）典，幫助識字。              |  |
|                                      | 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。                 | 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。                |
|                                      | 4-5 能養成良好的書寫姿勢。                   | 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。                            |
|                                      | 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。                |  |
|                                      | 4-7 能自我要求寫出正確、工整的硬筆字作業。           | 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。         |
| 五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。                   | 4-8 喜愛寫字。                         | 4-1-5 能激發寫字的興趣。                              |
|                                      | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。                | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。                         |
|                                      | 5-2 能讀懂課文，掌握大意。                   | 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。                       |
|                                      | 5-3 能分辨記敘文。                       | 5-1-2-1 能分辨基本的文體。                            |
|                                      | 5-4 能分辨說明文。                       |  |
|                                      | 5-7 能流暢朗讀出文章的情感。                  | 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。                           |
| 六、能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。   | 5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。             |  |
|                                      | 5-9 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。              |  |
|                                      | 6-1 能善用觀察，完成描寫短文。                 | 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。             |
|                                      | 6-3 能配合觀察，選用合適的成語完成文章。            | 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。              |
|                                      | 6-4 能造出完整通順的句子。                   |  |
|                                      | 6-5 能仿寫句型。                        | 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 |
|                                      | 6-8 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。            |  |
|                                      | 6-9 能依照步驟，完成寫作。                   |  |
|                                      | 6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。           |  |

| 學期總目標 | 學習目標  | 相對應能力指標                  |
|-------|---|--------------------------|
|       | 6-11 能正確使用標點符號。                               | 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。   |
|       | 6-12 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。<br>6-13 能分辨直接引述和間接引述的不同。 | 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 |

## (七)教學計劃

| 週次 | 實施日期      | 學校重要行事                               | 對應能力指標   | 學習目標                                      | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                 | 議題   |
|----|-----------|--------------------------------------|--|---|--|------|----------------------|------|
| 1  | 8.30      | 8.29 祖<br>孫攜手<br>上學趣<br>8.30 始<br>業式 | 3-1-2 能有禮貌的表達意見。<br><br>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 | 3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。<br><br>5-2 能讀懂課文，掌握大意。 | <b>【一、爸爸的相簿】</b><br>一、繪本導讀<br>1. 請學生分享家中有無家人的相簿？相簿裡面通常會放哪些相片？<br>2. 教師導讀繪本《家族相簿》，討論主角小妮絲的心情想法。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 朗讀課文，請學生體會作者在翻閱爸爸相簿時的心情。<br>2. 請學生提出不認識的新詞，教師解釋或引導學生練習找出詞義。<br>3. 全班以「時間線」方式簡要紀錄爸爸的成長過程，並試著以「成長階段」(童年、成年)做為段落劃分。<br>4. 本文是詩歌，請教師範讀，學生再次朗讀，並且留意文章寫作格式。<br>三、語文焦點<br>1. 說明本學期生字練習的重點與作業要求。<br>2. 指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。<br>3. 認識多音字：相、興。<br>四、語料練習<br>1. 練習短語：<br>*一(疊字量詞)(名詞)<br>如：一張張相片<br>*在(地點)(動詞)<br>如：在沙灘上散步<br>*(動詞)(名詞)的(名詞)<br>如：翻開爸爸的相簿<br>2. 造句：正在、領取 | 4    | 《家族相簿》繪本、海報、生字業簿、課本作 | 生命教育 |
| 2  | 9.02-9.06 |                                      | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。<br><br>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭        | 2-1 喜歡聆聽同學的分享。<br><br>5-2 能讀懂課文，掌握大       | <b>【二、長大這件事】</b><br>一、課文預測<br>1. 由課文題目猜猜課文內容<br>2. 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。<br>3. 默讀課文，找出表示時間的語詞。<br>二、課文欣賞與討論   | 4    | 小白板或A3紙、生字業簿、課本作     | 生命教育 |

| 週次 | 實施日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標                          | 學習目標                  | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|------|--------|---------------------------------|-----------------------|--|------|------|----|
|    |      |        | 解文章的大意。                         | 意。                    | <p>1. 朗讀課文，觀察課文插圖，分析並討論作者為何認為大人真奇怪</p> <p>2. 教師或學生提出問題，全班共同討論。</p> <p>3. 引導學生以提問的方法先說出段落大意，再整理歸納成全課大意。</p> <p>4. 認識課文分-分-分-分-總的課文結構：一到四段舉出長大或還沒長大的事例，最後一段總結說出作者的困惑。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出不認識的新詞，教師解釋或引導學生以動作表演、造句、說明或圖示等方式認識詞語的意義。</p> <p>2. 認識形近字：<br/>級和終、科和料、內和肉、拚和拚、刀和刃等。</p> <p>3. 認識同音字：修和休同音字。</p> <p>4. 多義字詞辨析：<br/>(1) 算不算數的算——肯定的意思；<br/>心算能力好的算——核計數目的意思。<br/>(2) 到底哪裡不好的到底——究竟；<br/>打破砂鍋問到底的到底——到盡頭。</p> <p>5. 直接引述和間接引述的互換：<br/>(1) 標點符號的改變：<br/>直接引述改為間接引述→冒號和引號要改為逗號<br/>間接引述改為直接引述→要加上冒號和引號<br/>(2) 人稱的變化：<br/>直接引述是直接引用別人的話；<br/>間接引述是轉達別人的話<br/>直接引述改為間接引述→第一人稱我要改為第三人稱他或她<br/>間接引述改為直接引述→第三人稱他或她要改為第一人稱我</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 練習短語：<br/>* 放下手中的紅筆<br/>(動詞＋名詞＋的＋名詞)<br/>如：拿起桌上的課本<br/>* 在庭院修花木<br/>(在＋地點＋動詞＋名詞)<br/>如：在教室打掃地面</p> <p>2. 指導習作第四大題：<br/>找出時間→加上動作內容→加上對話內容→加上標點符號，串連整個句子。</p> |      |      |    |
|    |      |        | 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。        | 4-1 能熟習生字。            |  |      |      |    |
|    |      |        | 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。        | 6-13 能分辨直接引述和間接引述的不同。 |  |      |      |    |
|    |      |        | 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 6-5 能仿寫句型。            |  |      |      |    |

| 週次 | 實施日期      | 學校重要行事   | 對應能力指標   | 學習目標  | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                        | 議題         |
|----|-----------|--|--|---|--|------|-----------------------------|------------|
| 3  | 9.09-9.13 | 9.14 補課<br>(9.20) 全校防災演習<br>(9.11 預演<br>9.13 正式) | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。<br><br>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。<br><br>3-1-4 能把握說話主題。<br><br>4-1-2 會使用字典，並養成查字典的習慣。 | 1-1 能利用注音符號或字詞，簡要記錄自己的想法。<br><br>5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br><br>3-5 能把主題說出來。<br><br>4-3 會有效使用字典(辭典)，幫助識字。 | 【三、老寶貝】<br>一、引導活動：我的壓箱寶<br>1. 請學生帶自己最寶貝的物品來分享。<br>2. 在小組中展示，並說出此物與自己的特殊情感。<br>二、課文預測<br>1. 課文標題「老寶貝」是要告訴我們什麼訊息？<br>2. 「老寶貝」是指人或物。<br>三、課文內容探究<br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖<br>2. 指導學生揣摩文中人物互動，表現文中對話的情感。<br>3. 教師提問，全班共同討論。<br>4. 以起因、經過、結果、結局的歸納方式，從課文中找答案，並串起答案，以完整句試說大意。<br>4. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。<br>5. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。<br>6. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。<br>三、我會認字<br>1. 找出文字部件中的同異處(組字規律)。<br>2. 例用杏、扣、吹、吊練習造詞和造句。<br>3. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，培養自行識字的能力。<br>4. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。<br>四、童詩開門：秋野<br>1. 朗讀童詩。<br>2. 童詩賞析。<br>3. 教師提問，引導學生說一說。<br>(1)山伯伯的頭髮為什麼會漸漸變白？<br>(2)你認為芒草是不懂事的小孩嗎？為什麼？ | 4    | 課文掛圖、A4 白紙、課本、習作            | 生命教育       |
| 4  | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假                                  | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。<br><br>3-1-2 能有禮貌的表達意見。<br><br>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。   | 2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。<br><br>3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。<br><br>5-7 能流暢朗讀出文章的情感。<br><br>5-9 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。 | 【四、辦桌】<br>一、引導活動：<br>1. 請學生寫下什麼時候會和家人、親朋好友等團聚吃飯？<br>2. 分組討論交流。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 朗讀課文，請學生觀察課文情境圖再回答問題<br>2. 教師提問：課文中的人分別在忙著做什麼？<br>圖中圍坐桌子吃飯的人讓你有什麼感覺？<br>3. 以起因—經過—結果—感想整理故事內容<br>4. 請學生觀察課文分成幾段(自然段)?每一部份(意義段)各說些什麼？<br>5. 找出課文中的敘述四要素：<br>時間、人物、地點、事情<br>三、語文焦點<br>1. 認識形近字：彼、波和被的分辨和造詞造句<br>2. 認識多義字：判斷 29 頁例句中的好是什麼意思。  | 4    | 教學指引、電子白板、課本、教學 CD 課本、習作、字典 | 電子電子白板資訊融入 |

| 週次 | 實施日期       | 學校重要行事 | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                      | 議題  |
|----|------------|--------|---|--|--|------|---------------------------|-----|
|    |            |        |   |  | 3.指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。<br>四、語料練習<br>1.短語練習：<br>*（疊字副詞）的+向+（誰）+（動作）<br>如：一桌一桌的向客人打招呼<br>2.短句練習：<br>*（誰）+在（地方）+（動詞）+一（量詞）+（名詞）<br>如：爸爸在大門口點上一串鞭炮  |      |                           |     |
| 5  | 9.23-9.27  | 書展     | 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。<br><br>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。                    | 6-11 能正確使用標點符號。<br><br>6-6 能完成敘文寫作。  | <b>【統整活動一】</b><br>一、認識標點符號——夾注號、連接號<br>1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。<br>2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。<br>3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。<br>4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。<br>二、寫作指導——敘述四要素（人、時、地、事）<br>1.指導學生先讀出短文。<br>2.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。<br>3.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。<br>三、記敘文寫作——我長大了（配合習作 15 頁）<br>1.分成以前的我、現在的我、舉出事例比較說明、對自己的期望四個部分<br>2.開頭段——長大的事例<br>3.正文段——家人朋友的反應<br>4.結尾段——對自己的期望 | 4    |                           | 寫作一 |
| 6  | 9.30-10.04 | 祖孫週活動  | 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。<br><br>6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。<br><br>1-1-5-2 能運用注 | 6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。<br><br>6-6 能完成記敘文。<br><br>6-8 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。<br><br>1-2 能利用注音符 | <b>校外教學遊記：</b><br>地點——暖東苗圃<br>時間——十月四日星期五<br>1.認識段落的格式與意義。<br>2.以 <u>概念圖</u> 的方式整理校外教學的重點。<br>3.試著用開始——經過——結果分三段方式，分別用三種顏色或標記在概念圖上標記。<br>4.組織成篇：<br>*開頭段：以「肯定句」的方式敘述此次校外教學的地點和目的。<br>*正文段：用「順敘」的方式介紹校外教學中參觀的景物。<br>*結尾段：說明此行的心得感想，善用譬喻法。<br>5.兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。   | 2    | 課本、校外教學筆記或相關作業、A4 白紙、作文用紙 | 寫作二 |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事                         | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                   | 議題       |
|----|-------------|--------------------------------|--|--|--|------|------------------------|----------|
|    |             |                                | 音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。                  | 號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。                              | <b>【閱讀開門一、傘】</b><br>1. 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。<br>2. 請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。<br>3. 瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。<br>4. 請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。<br><b>統整活動：認識部首</b><br>1. 閱讀實驗教材〈七十二變〉P. 46-49，認識部首是學習文字的工具。<br>2. 在認識各個部首時，請學生舉出與課本不同的字例來輔助說明。  | 2    |                        |          |
| 7  | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假                    | 3-1-4 能把握說話主題。<br><br>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 | 3-5 把握主題說話。<br><br>4-1 能熟習生字。<br><br>6-4 能造出完整通順的句子。 | <b>【五、有點黏又不會太黏】</b><br><b>一、引導活動：</b><br>1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。<br>2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。<br>3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。<br><b>二、課文欣賞與討論</b><br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。<br>2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。<br><b>三、語文焦點：</b><br>1. 認識形近字—改和放、夾和來<br>2. 比較改變和演變的意思，並利用這兩個詞語造句<br>3. 了解承接複句—於是的使用方法<br><b>四、語料練習</b><br>1. 轉折複句—……但是……<br>2. 目的複句—為了……<br>3. 遞進複句—不但……而且…… | 4    | 課本、習作、小白板、紙、電子白板、課本、習作 | 電子白板資訊融入 |
| 8  | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 米勒展游於藝低年級「語、數」作業調閱 | 3-1-2 能有禮貌的表達意見。<br><br>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 | 3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。<br><br>5-2 能讀懂課文，掌握大意。            | <b>【六、不一樣的捷運站】</b><br><b>一、引導活動：</b><br>1. 佈置幾米的畫，請學生選擇一幅幾米的畫，說說自己對畫面的聯想。<br>2. 鼓勵學生運用創意把自己的想法畫下來。<br><b>二、課文欣賞與討論</b><br>1. 學生朗讀課文說看到的重點<br>2. 教師可用心智圖法協助學生整理分析<br><b>三、語文焦點</b><br>1. 形近字—寶和賽、列和例<br>2. 多音字—掃<br><b>四、語料練習</b><br>1. 短句練習<br>(什麼地方)+有+(量詞)+(疊字形容詞)的+名詞<br>牆壁上有一列長長的繪本列車<br>2. 句型練習：<br>假設複句—如果……   | 4    | 課本、習作、電子白板             | 電子白板資訊融入 |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事                             | 對應能力指標  | 學習目標  | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                | 議題 |
|----|-------------|------------------------------------|---|---|--|------|---------------------|----|
| 9  | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱<br>環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br>5-1-2-1 能分辨基本的文體。           | 5-2 能讀懂課文，掌握大意。<br>5-3 能分辨敘文。<br>6-12 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 | 【七、馬太鞍的巴拉告】<br>一、引導活動：<br>1. 介紹馬太鞍溼地<br>2. 請學生分享釣魚經驗。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 學生朗讀課文說看到的重點<br>2. 教師提問，學生從課文中找線索，將答案串成大意。<br>三、語文焦點<br>1. 形近字—旅和族、熊和態<br>2. 四字語詞—疊字+不+狀態(生生不息、念念不忘)<br>3. 認識而是的意思和用法<br>四、語料練習<br>1. 短語練習<br>(疊字副詞)+(狀態詞)<br>慢慢往下掉<br>2. 短句練習：<br>(地方)+的+(名詞)+越+(動詞)+越+(副詞或形容詞)<br>魚屋裡的魚越來越多 | 4    | 課本、習作               |    |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱                       | 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>6-4 能造出完整通順的句子。              | 【統整活動二】<br>一、閱讀指導—自然段與意義段<br>1. 指導學生認識自然段的形式。<br>2. 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。<br>3. 將自然段按順序寫上編號。<br>4. 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼(開頭)，再寫什麼(正文)，最後寫什麼(結尾)。<br>5. 將第五課劃分為三個意義段。<br>6. 指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。<br>二、句子指導—短句拉長<br>1. 說明擴寫的定義。<br>2. 指導擴寫的原則。<br>3. 比較擴寫前後的句子有什麼不同？  | 3    | 課本                  |    |
|    |             |                                    | 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。                                     | 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。                                    | 寫字～認識「文房四寶」<br>1. 配合實驗教材〈我喜歡你〉寫字篇 P58-63 指導學生認識「寫字」。<br>2. 介紹「文房四寶」與保養的方法。<br>3. 練習寫毛筆字的坐姿。<br>4. 練習正確執筆。  | 1    | 〈我喜歡你〉、毛筆、墨汁、寫紙     |    |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量                               | 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。                         | 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。                                     | 寫字～認識字體<br>1. 教師事先準備幾本常見的字帖，供學生欣賞。<br>2. 配合實驗教材〈三位怪先生〉寫字篇介紹幾種基本的字體特色：篆書、隸書、楷書、行書和草書。<br>3. 準備習寫工具<br>4. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。<br>5. 運筆練習<br>6. 收拾善後(毛筆的清洗、工具的保管)  | 1    | 〈三位怪先生〉、字帖、毛筆、墨汁、寫紙 |    |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事 | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源               | 議題 |
|----|-------------|--------|---|--|--|------|--------------------|----|
|    |             |        | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。   | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>5-2 能讀懂課文，掌握大意。<br>6-4 能造出完整通順的句子。                         | 一、複習期中評量範圍<br>二、期中評量<br>1. 評量範圍：<br>一～七課<br>2. 評量方式：<br>紙筆評量<br>3. 評量內容：<br>字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。<br>三、檢討期中試卷   | 3    | 期中評量卷              |    |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。<br>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意。<br>5-7 能流暢朗讀出文章的情感。<br>4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-5 能仿寫句型。 | 【八、淡水小鎮】<br>一、「淡水」介紹<br>1. 教師利用電子白板連結相關網站簡要介紹淡水各景點特色。<br>2. 邀請學生分享淡水旅遊經驗<br>二、課文討論與欣賞<br>1. 本文為詩歌，由四個小主題組成，分別呈現淡水著名的景物：老街、名產鐵蛋、古蹟紅毛城、淡水夕照（淡水暮色）。<br>2. 詩歌朗讀，配合教學 CD，分段進行輪讀，練習讀出「懷念」的情感<br>三、語文焦點<br>1. 生字語詞教學，針對不熟悉的字詞，分組練習查字典，找出字義、解釋。<br>2. 部首的變形：注意部首的筆畫差別，特別是「食」。<br>四、語料練習<br>1. 練習短語<br>*（疊字形容詞）的（名詞）<br>如：紅紅的夕陽<br>*（疊字副詞）的（動詞）<br>如：靜靜的看著河<br>*（形容詞）的（名詞）<br>如：金黃色的波浪<br>*愈（動詞）愈（形容詞）<br>如：愈嚼愈香<br>2. 造句：又…又…，是…還是…<br>語境①：形容人的外表、個性、或物品<br>語境②：某種情緒或行為，如生氣、哭泣、睡不著、走來走去<br>3. 完成習作四、五、六大題。 | 4    | 課本、習作、教學 CD、小白板或白紙 |    |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事               | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源                     | 議題       |
|----|-------------|----------------------|---|--|---|------|--------------------------|----------|
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽               | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。<br>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。   | 2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。<br>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>6-4 能造出完整通順的句子。 | <b>【九、回到鹿港】</b><br>一、認識「鹿港」<br>1. 請學生猜猜「鹿港」命名的由來。<br>2. 利用電子白板連結網站<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=A1Jzpdye5PE&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=A1Jzpdye5PE&amp;feature=related</a> ，欣賞「鹿港小鎮」歌曲，並請學生分享對鹿港的感覺、印象。<br>二、課文討論與欣賞<br>1. 朗讀課文，整理「九曲巷」和「半邊井」的特色。<br>2. 教師介紹「鹿港」著名的古蹟，如龍山寺、隘門、不見天街…等。<br>3. 利用概念圖整理鹿港小鎮。<br>三、語文焦點<br>1. 形近字—官和宮、灣和彎<br>2. 多音字—曲<br>3. 遞進複句—除了……還……、不但……還……、不只……更……<br>四、語料練習<br>1. 短句練習<br>(名詞)+疊句形容詞<br>九曲巷彎彎曲曲<br>2. 句型練習<br>每次……都……、一……就……、雖然……卻…… | 4    | 電子白板、楊恩典的資料、課本、習作、小白板或白紙 | 電子白板資訊融入 |
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽<br>二年級國語朗讀觀摩賽 | 3-1-4 能把握說話主題。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。<br>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 | 3-5 把握主題說話。<br>3-1 能用完整的語句回答問題。<br>4-3 會有效使用字(辭)典，幫助識字。            | <b>【十、參觀安平古堡】</b><br>一、課文討論與欣賞<br>1. 形式上為日記格式，開頭會記錄寫作日期、天氣。內容則屬一篇參觀遊記，包含參觀經過和感想。<br>2. 小組討論，各組自行閱讀課文，試著以 <u>景點分類</u> ，利用歸納方式繪製概念圖整理本課重點，並請學生試著用完整句子介紹概念圖。<br>3. 討論本課語句、詞語特色<br>*找出地點順序的句子<br>*找出描寫景物的技巧：詳寫、略寫<br>4. 完成習作第四大題。<br>二、認識「安平古堡」<br>1. 老師以電子白板連結相關網站，簡單介紹「安平古堡」的歷史、地理背景。<br>2. 古蹟巡禮，請學生分享參觀古蹟的經驗、感想。<br>三、語文焦點<br>1. 生字語詞教學，可以動作、舉例、圖片等方式認識詞義。<br>2. 認識多音字：瞭、觀<br>四、語料練習   | 4    | 電子白板、小白板或白紙、課本、習作、字典     | 電子白板資訊融入 |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事                                | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源        | 議題 |
|----|-------------|---------------------------------------|---|--|--|------|-------------|----|
|    |             |                                       |   |  | 1. 造句：有…有…還有…，<br>像…又像…<br>語境①：設定某個範圍會出現的東西，如冰箱、鉛筆盒、教室<br>語境②：哪些人、物品或事件會同時帶給自己二種感覺，如石頭、態度、長相<br>2. 完成習作第十課。  |      |             |    |
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽<br>三年級鄉土歌謠觀摩賽                  | 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。<br>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 | 3-1 能用完整的語句回答問題。<br>5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意。<br>6-5 能仿寫句型。 | <b>【十一、聽神木說話】</b><br>一、引導活動：<br>1. 分組選定一種植物說出特徵請別組猜，進行分組得分競賽。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。<br>2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。<br>三、語文焦點：<br>1. 認識形近字—籃和藍、淡和談<br>2. 比較 91 頁短語例句前半和後半情境上有什麼不同<br>四、語料練習<br>1. 短語練習<br>(疊句形容詞)的+名詞<br>好山好水的土地<br>2. 句型練習<br>1. 並列複句—……或是……<br>2. 轉折複句—……不過……<br>3. 比較八～十一課關於「臺灣好風情」的寫作方式：<br>*除了第八課為詩歌形式外，九～十一課皆採遊記內容的寫法。<br>*敘述方式四課皆有特色，有的是先說概況，再一一詳細介紹，如第十課。有的則用景物自述方式的寫法介紹美景，如第十一課。 | 4    | 課本、習作、A4 白紙 |    |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作業調閱<br>四年級英語歌謠觀摩賽<br>五六年級樂樂棒球比賽 | 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。                                    | 5-8 能理解在閱讀過程中的訊息。                                      | <b>【統整活動三】</b><br>一、句子指導—長句縮短<br>1. 教師指導學生朗讀例句。<br>2. 指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。<br>3. 指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。<br>二、寫作指導—敘事的順序與重點描寫<br>1. 教師揭示統整活動內容，請學生默讀「學習炸薯條」文章。<br>2. 教師引導學生指出閱讀內容的重點。<br>3. 教師引導學生指出敘事的重點描寫。<br><b>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</b><br>1. 學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。<br>2. 引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。<br>3. 學生分享預測內容，並記錄原因。<br>4. 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測                           | 2    | 課本          |    |

| 週次 | 實施日期        | 學校重要行事                                   | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源                   | 議題  |
|----|-------------|--|--|--|---|------|------------------------|-----|
|    |             |  |  |  | 結果和文章內容可能有哪些異同。   |      |                        |     |
|    |             |  | 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。   | 6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。  | 新詩創作—美食觀察記實(搭配第八課—阿婆鐵蛋)<br>1. 決定寫作的主题美食是什麼?<br>2. 以六感(眼睛看、鼻子聞、嘴巴嘗、耳朵聽、雙手摸、心裡想)描寫食物<br>3. 加上譬喻或形容詞<br>4. 以一句一行的形式，完成以美食為主的新詩創作   | 2    |                        | 寫作三 |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱<br>五年級英語讀者劇場觀摩賽<br>1-4 年級健康操比賽 | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。<br>5-1-2-1 能分辨基本的文體。<br>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 2-3 能保持安靜，專心聆聽。<br>5-7 能流暢朗讀出文章的情感。<br>4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-4 能造出完整通順的句子。 | 【十二、文字變變變】<br>一、引導活動：<br>1. 教師唸尖和卡故事內容，學生聽故事回答問題。<br>2. 利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。<br>2. 引導學生聽出教師美讀課文的語調變化。<br>3. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。<br>4. 學生說出分段大意、全文大意。<br>5. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。<br>三、語文焦點：<br>1. 認識形近字—偶和遇、因和困<br>2. 學生朗讀出頭歌，並觀察童詩中的字形有哪些變化<br>四、語料練習<br>轉折複句—……偏偏……<br>2. 目的複句—為了……<br>3. 遞進複句—不但……而且…… | 4    | 字的童話套書、課本、習作           |     |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱                                | 3-1-1 能正確發音並說流利國語。<br>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。                          | 3-3 說話語音清晰，語法正確。<br>5-2 能讀懂課文，掌握大意。<br>6-4 能造出完整通順的句子。                           | 【十三、數字好好玩】<br>一、引導活動：<br>1. 教師撥放數一數二讓學生聆聽對口相聲。<br>2. 學生兩人一組模仿數一數二，進行對口相聲表演<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。<br>2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。<br>三、語文焦點：<br>1. 認識同音字—配和佩<br>2. 認識多音字—勝<br>3. 運用成語造句：三心二意、五體投地、六神無主<br>四、語料練習<br>1. 因果複句—……所以……<br>2. 遞進複句—不只……還……   | 4    | 課本、習作、教學 CD            |     |
| 19 | 12.30-1.03  | 1.01 元旦放假                                | 2-1-1 培養良好的聆聽態度。<br>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。   | 2-3 能保持安靜，專心聆聽。<br>5-5 能利用找關鍵字的方法  | 【十四、神射手與賣油翁】<br>一、引導活動：<br>1. 教師唸聞雞起舞和井底之蛙故事，學生聽故事回答問題。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。   | 3    | 蔬果圖卡、教學 CD、課本、習作、字辭典、小 |     |

| 週次 | 實施日期      | 學校重要行事         | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源    | 議題 |    |       |    |   |         |     |
|----|-----------|----------------|--|--|--|------|---------|----|----|-------|----|---|---------|-----|
|    |           |                | 巧。<br><br>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。<br>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 法，抓取大意。<br><br>4-1 能熟習生字。<br><br>6-4 能造出完整通順的句子。 | 2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。<br>三、語文焦點：<br>1. 認識形近字—賣和買<br>2. 認識多音字—將<br>3. 學生讀 123 頁四字語詞，並思考這些詞與郵什麼關係<br>四、語料練習<br>1. 短語練習<br>(疊字副詞)的+動作<br>得意洋洋的表演射箭<br>2. 句形練習<br>轉折複句—但是……卻……<br>轉折複句—……可是……  |      | 白板、作文用紙 |    |    |       |    |   |         |     |
|    |           |                | 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。   | 5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意                              | 【統整活動四】<br>一閱讀指導—找段落大意的的方法<br>1. 指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。<br>2. 指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。<br>3. 利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。<br>4. 請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。   | 1    | 課本      |    |    |       |    |   |         |     |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量<br>寒假作業上傳 | 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。                                       | 6-9 能依照步驟，完成寫作。<br>6-3 能配合觀察，選用合適的成語完成文章。        | 人物描寫<br>【統整活動四】<br>二、寫作指導—我會寫人物<br>1. 學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。<br>2. 教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。<br>3. 教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。<br>4. 請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。<br>5. 兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。<br>6. 指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。<br>7. 指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。<br>8. 寫作練習：我的○○○<br><table><tr><td>相貌</td><td>個性</td><td>興趣</td></tr><tr><td>專長</td><td>我的( )</td><td>感覺</td></tr></table> | 相貌   | 個性      | 興趣 | 專長 | 我的( ) | 感覺 | 2 | 課本、作文用紙 | 寫作四 |
| 相貌 | 個性        | 興趣             |  |  |  |      |         |    |    |       |    |   |         |     |
| 專長 | 我的( )     | 感覺             |  |  |  |      |         |    |    |       |    |   |         |     |

| 週次 | 實施日期      | 學校重要行事     | 對應能力指標  | 學習目標  | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源             | 議題 |
|----|-----------|------------|---|---|--|------|------------------|----|
|    |           |            |   |   | <div>神態、動作</div> <div>相處情形</div> <div>想跟他說的話</div>   |      |                  |    |
|    |           |            | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>5-2 能讀懂課文，掌握大意。<br>6-4 能造出完整通順的句子。<br>5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | <b>期末評量</b><br>1. 評量範圍：<br>八～十四課<br>2. 評量方式：<br>紙筆評量<br>3. 評量內容：<br>字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。   | 2    | 期末評量卷            |    |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。<br>4-1-5 能激發寫字的興趣。<br>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。           | 4-5 能養成良好的書寫姿勢。<br>4-6 能正確的使用和保管寫字工具。<br>4-8 喜愛寫字。<br>4-4 能概略分辨書法字體的美觀。           | <b>寫字～毛筆的使用</b><br>1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。<br>2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。<br>3. 毛筆的選擇與使用方式說明。<br>4. 練習「捺筆」。<br>5. 清洗毛筆。 | 1    | 〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙 |    |
|    |           |            |   |   | <b>寫字～運筆練習</b><br>1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。<br>2. 準備習寫工具<br>3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。<br>4. 運筆練習<br>5. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）               | 1    | 毛筆、墨汁、習寫紙        |    |
|    |           |            | 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。                                       | 1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。   | <b>統整與回顧</b><br>1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。<br>2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。<br>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。                     | 2    | 學習檔案、便利貼         |    |

| 週次 | 實施日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標                                    | 學習目標                              | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源     | 議題 |
|----|------|--------|---|-----------------------------------|--|------|----------|----|
| 22 | 1.20 | 休業式    | 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 | 1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 | <b>統整與回顧</b><br>1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。<br>2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。<br>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。 | 4    | 學習檔案、便利貼 |    |