

基隆市深美國小 102 學年度特殊需求學生 課程計畫審查版



開放空間

教學群：蔣育坪老師、施玫芳老師、辜立群
老師

深美國小 102 學年度第一學期特殊需求課程一覽表

課程分類	上課方式	課程名稱及節數	上課小組名單	負責老師	上課方式
特殊需求課程	外加	社會技巧每組 1 節，共 4 節	永信、昱錡、啟民、沛柔	玫芳	利用周二上午 8：00-8：40 排課
			聖晏、友柏、文薰、郁翔、科睿	代理教師	利用周四上午 8：00-8：40 排課
			中翰、芹榛、彩喬、家瑄	立群	利用周五上午 8：00-8：40 排課
			宏吉、奕丞、廷耀、資頡	育坪	利用周四上午 8：00-8：40 排課
	外加	學習策略共 4 節	沛柔、文薰、奕丞、慈恩	代理教師	利用周五上午 8：00-8：40 排課
			佳瑜、芹榛、志信、彩喬、家瑄	立群	利用周四上午 8：00-8：40 排課
			慈恩、啟民、永信、聖晏	育坪	利用周三上午 8：40-9：20 排課
			家瑄、芹榛、岳鵠、彩喬	代理教師	利用周二上午 8：00-8：40 排課
	外加	動作機能每週 2 節共 2 節	永信、裕喬、啟民、家瑄、彩喬、岳鵠	代理教師	利用周一 8：00-8：40 上午排課
					利用周三上午 8：00-8：40 排課
	外加	生活管理 1 節	永信、聖晏、啟民、岳鵠	代理教師	建議利用周三 13：00-13：40 排課

深美國小 102 學年度第 1 學期外加領域課程需求一覽表

上課方式	課程名稱及節數	上課小組名單	負責老師	備註
外加	國語(識字)共 3 節	岳鴿(2 節)、宜朋、必恆、怡婷、慈恩、啟民	玫芳	建議利用週三、週四、週五上午 8:00-8:40 排課
	國語(閱讀寫作) 2 節	家瑄、芹榛、志信	立群	建議利用周四下午 13:10-14:50 排課
		宏吉、相宇、佳瑜、岳鴿	育坪	建議利用周四下午 14:50-16:10 排課
	國語(說話) 1 節	苡颯、相宇	立群	建議利用週二上午 8:00-8:40 排課
	國語(識字) 1 節	岳鴿	育坪	利用週一、週二午休 12:45-13:05 排課
		資頡	代理教師	利用週一、週五午休 12:45-13:05 排課
	英語	佳瑜、岳鴿、相宇、志信	立群	建議利用週三上午 8:00-8:40 排課
	英語	慈恩、啟民、中翰	育坪	建議利用周四下午 14:50-15:30 排課
	數學 1 節	芹榛、志信	立群	建議利用週三上午 8:40-9:20 排課
	數學 1 節	宜朋、啟民、必恆、慈恩、怡婷	玫芳	建議利用周四下午 13:10-13:50 排課
數學 2 節	慈恩、佳瑜	代理教師	建議利用周三下午 14:50-16:10 排課	

一、計劃目的：

本校之特殊需求學生課程計劃的設計目的，是希望每位學生都可以得到適切的服務。由於本校的外加課是以協同方式進行，因此資源班教師希望能了解自己的個案在其他老師的課程裡進行了哪些活動，進度到了哪裡。也因此我們撰寫了資源班外加課的課程計劃，讓資源班教師、特殊生班級導師、家長都了解相關課程，共同合作來指導孩子。

二、實施對象：

分散式資源班學生：本校這學期的資源班學生為 32 位的障礙類別及程度共計有 8 位為智能障礙輕度、9 位為學習障礙、7 位情緒障礙、2 位肢體障礙、2 位語言障礙、2 位自閉症、1 位罕見疾病、1 位其他障礙。大部份學生學習特徵除了識字、閱讀理解、寫作技巧、數學理解等之外，尚需要加強情緒管理與表達、衝突處理、人際互動技巧、專注力訓練、記憶力策略、摘要能力訓練、時間管理、目標訂定等，有些人因為動作技能較差需要增加動作技能之課程，少數人因為生活自理的技巧不好而增加生活管理的課程。

三、學習領域調整：

本校為 2 班資源班的規模，共有四位資源班教師，我們的上課方式是打破個案管理的思維，採協同教學上課，而本學期規劃的課程有語文抽離 5 人、數學抽離 8 人，語文外加 7 人，數學外加 9 人。特殊需求領域外加社會技巧 17 人、學習策略 17 人、生活管理 5 人、動作機能 6 人等。

特殊需求領域—生活管理

(一) 學習領域別：生活管理

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：104 永信、101 聖晏、301 啟民、402 岳鵠

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能懂得吃飯前應該要先洗手，並了解洗手步驟，正確率達80%	1. 老師介紹吃飯時應該要有的衛生觀念：如飯前洗手、吃飯時要細嚼慢嚥、不說話、專心吃等等 2. 老師介紹吃飯時應有的姿勢、如何使用餐具，及餐後如何清理自己的桌面及地板 3 老師介紹清潔餐具的方法：先用衛生紙將碗、湯匙擦拭一遍，回家後再擠一些清潔劑在菜瓜布上，將碗筷清潔完畢	相關圖卡、洗手台、碗筷、抹布、清潔劑、菜瓜布
2	9.02-9.06		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能懂得吃飯要細嚼慢嚥不說話專心吃，並進行餐後清潔，正確率達80%		
3	9.09-9.13		實作練習： 1. 飯前洗手演練 2. 懂得吃飯之用餐禮儀：慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 3. 餐後整理：能自己清潔桌子及地板 4. 清潔餐具：使用清潔劑及菜瓜布		
4	9.16-9.20	1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在炎熱的天氣穿著涼爽的衣服，正確率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在寒冷的天氣穿著保暖的衣服，正確率達80%	1. 老師介紹一年有4個季節及每個季節的氣候特性，如秋天的氣候多變，白天氣候炎熱，但是到了晚上卻變得涼爽。 2. 老師介紹衣服の種類，不同的衣服有不同的功能，介紹穿著的時機及方法	相關繪本、不同款式的衣服
5	9.23-9.27	1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物		實作練習：老師呈現不同氣候的圖卡，請孩子實作選擇適合的衣服	相關圖卡、不同款式的衣服
6	9.30-10.04	1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物		實作練習：老師呈現不同氣候的圖卡，請孩子實作選擇適合的衣服	相關圖卡、不同款式的衣服

7	10.07-10.11	1-1-3-2 能完成如廁(如使用蹲式廁所、便後自行擦屁股)	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能使用蹲式廁所，並能於便後自行擦屁股達80%	老師介紹如何如廁： 1.練習蹲做，使用蹲式廁所/直接坐在坐式馬桶 2.將衛生紙對摺再對摺 3.練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次，直到衛生紙呈現乾淨為止	衛生紙
8	10.14-10.18	1-1-3-2 能完成如廁(如使用蹲式廁所、便後自行擦屁股)	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能使用坐式廁所，並能於便後自行擦屁股達80%	實作練習： 1.練習蹲做，使用蹲式廁所/直接坐在坐式馬桶 2.將衛生紙對摺再對摺 3.練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次，直到衛生紙呈現乾淨為止	衛生紙
9	10.21-10.25	4-1-2-1 能觀察個人行為表現	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能檢查自己的聯絡簿是否再第一節前完成，正確率達80%	1.知道早上到校第一件事情是抄聯絡簿 2.製作提醒卡片，提醒自己要專心操聯絡簿 3.製作檢核表，檢核自己的達成率	A4 指，護貝膠膜
10	10.28-11.01	4-1-2-1 能觀察個人行為表現	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能檢查自己的聯絡簿是否再第一節前完成，正確率達80%	1.老師檢查每個人的檢核表，選出完成率最高的小朋友，給予獎勵。 2.達成率未達50%的學生，討論可以再進步的方法	檢核表
11	11.04-11.08	2-1-1-1 能維持個人物品擺放整齊 2-2-1-2 能清理個人私領域內務	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能整理自己的鉛筆盒，達成率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能整理自己的功課並放進資料袋中，達成率達80%	*老師說明整理鉛筆盒的方法： 1.討論鉛筆盒裡，應有的物品及不該有的物品 2.放進該放置的物品 *老師說明整理自己功課的方法 1.看著聯絡簿檢查該放入的功課是否可以放入 *老師說明收拾小組物品的方法： 1.小組籃的位置在哪裡，小組籃裡有什麼文具如彩色筆、剪刀、膠水等等，該如何歸位	學生自備鉛筆盒、資料袋等
12	11.11-11.15	2-1-1-1 能維持個人物品擺放整齊 2-2-1-2 能清理個人私領域內務	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能整理自己的功課並放進資料袋中，達成率達80%	實作練習： 1.知道早上到校第一件事情是抄聯絡簿 2.製作提醒卡片，提醒自己要專心操聯絡簿 3.製作檢核表，檢核自己的達成率	學生自備鉛筆盒、資料袋等

		人私領域內務	<p>周，能整理自己的鉛筆盒，達成率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能整理自己的功課並放進資料袋中，達成率達80%</p>	<p>*整理自己的鉛筆盒：</p> <p>1.鉛筆盒裡，放入應有的物品拿出不該有的物品</p> <p>*整理自己的功課</p> <p>1.能把自己的功課放進資料袋中</p> <p>收拾小組物品：</p> <p>1.能協助小組收拾物品，如彩色筆、剪刀等等</p>	
13	11.18-11.22	<p>2-1-1-1 能維持個人物品擺放整齊</p> <p>2-2-1-2 能清理個人私領域內務</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能看自己的課表帶正確的課本，正確率達80%</p>	<p>老師介紹整理書包的方法：</p> <p>1.先看自己的聯絡簿裡記載的功課，正確放入書包中</p> <p>2.再看自己隔日的課表帶正確的課本</p> <p>老師介紹書包櫃的整理方法：</p> <p>1.說明如何整齊擺放物品，可利用書架分隔</p> <p>2.哪些東西不適合放入書包櫃，如食物、飲料等</p>	書包、聯絡簿、功課表
14	11.25-11.29	<p>2-1-1-1 能維持個人物品擺放整齊</p> <p>2-2-1-2 能清理個人私領域內務</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能看自己的課表帶正確的課本，正確率達80%</p>	<p>實作練習：</p> <p>整理自己的書包：</p> <p>1.能看自己的聯絡簿正確放入當日的功課</p> <p>2.能看自己的課表帶正確的課本</p> <p>整理自己的書包櫃：</p> <p>1.能整齊擺放物品</p> <p>2.參觀他人的書報櫃給予相關建議</p>	書包、聯絡簿、功課表
15	12.02-12.06	<p>1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣並積極改善</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能維持自己身體整節乾淨，達成率達80%</p>	<p>1.老師說明如何維持個人衛生：如每天洗澡、隔天洗頭，早晚都要洗臉、刷牙。</p> <p>2.老師請大家說說自己的生活習慣</p> <p>3.利用繪本「髒小弟」，說明衛生習慣不好容易讓人不想靠近。鼓勵大家時常保持清潔，</p>	
16	12.09-12.13	<p>1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣並積極改善</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能維持自己身體整節乾淨，達成率達80%</p>	<p>老師請小朋友針對自己仍需改進的衛生習慣，製作衛生習慣檢核表，檢核自己的達成率，並告知導師，請導師協助學生自我檢核。</p>	
17	12.16-12.20	<p>2-1-4-3 能愛惜個人財務</p> <p>2-1-4-4 能把要花</p>	<p>每周進行一次實作演練，</p>	<p>老師說明如何保護及清潔自己的財物</p>	不同的錢幣、錢包、皮夾、悠遊卡、發票、玩具收銀

		用的錢收到安全的地方	每周評量1次，連續2周，能注意用錢安全，正確率達80%	及注意用錢安全： 1.能了解錢的種類 2.能了解零錢包、皮夾的分別 3.能了解錢不漏白的重要 4.能了解買東西時要索取發票及找回的錢	機
18	12.23-12.27	2-1-4-3 能愛惜個人財務 2-1-4-4 能把要花的錢收到安全的地方	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能保持自己書本及文具的完整及清潔，達成率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能注意用錢安全，正確率達80%	實作練習 *學生說出如何保護自己財物的方法 老師拿出數種不同的錢及錢包 1.學生能了解錢的種類 2.學生能了解零錢包、皮夾的分別 3.學生能說出錢不漏白的方法 4.學生能在買東西時記得要索取發票及找回的錢	不同的錢幣、錢包、皮夾、悠遊卡、發票、玩具收銀機
19	12.30-1.03	3-1-1-3 能辨識社區環境中的消費場所	每周進行一次實作演練，每周評量1次，能了解深美國小附近社區中有哪些消費場所，達成率達80%	1.老師說明學校附近有便利商店、早餐店、簡餐店、動物醫院等等 2.學生討論這些商店在日常生活中何時會用到	
20	1.06-1.10	3-1-2-2 能遵守上下學徒中的交通規則	每周進行一次實作演練，每周評量1次，能懂注意過馬路的安全，正確率達80%	老師說明能安全的過馬路的方法： 1.請孩子說出回家途中要注意的事，如過馬路要注意馬路上是否有紅綠燈 2.請孩子說出紅綠燈的規則，綠燈走、紅燈停 3.過馬路時要注意左右來車	
21	1.13-1.17	3-2-1-3 能在社區的消費場所中進行消費，表現消費行為	每周進行一次實作演練，每周評量1次，能在社區環境中消費場所中進行消費，表現消費行為，正確率達80%	實作練習： 1.說明過馬路時應注意之事項及到超商購物之秩序及禮儀 2.實際到校外練習過馬路到超商 3.估算自己的零錢或悠遊卡可買的物品(20元以內) 4.檢查物品的保存期限，練習到櫃台結帳，並索取發票	
22	1.20				

特殊需求領域—動作機能

(一) 學習領域別：動作機能

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：104 永信、202 裕喬、301 啟民、501 家瑄、602 彩喬
402 岳鴿

(四) 教學節數：44 節 (每週 2 節)

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	每周進行實作演練，能爬行約 10 公尺，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80%	第 1 節 1.暖身運動 2.每人利用爬行的方式到知動教室的另一端拿一片小拼圖，再用倒退的方式回來，直到拼圖完全拼完者過關 第 2 節 1.暖身運動 2.利用爬行的方式爬過「視窗爬行隧道」，且鑽過 3 個彩虹圈，抽 1 張撲克牌，依照原來的方式回來，直到收集到 4 張同花色的撲克牌即過關	10 片式拼圖、視窗爬行隧道、撲克牌
2	9.02-9.06	1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	每周進行實作演練，能爬行約 10 公尺，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80%	第 1 節 1.暖身運動 2.分兩對進行，分別站在知動教室的兩端，每隊派一人出來往前爬行，碰到面時，猜拳，猜贏的人要用爬行方法追，猜輸的人要用先向後轉用爬行的方法退回原點，若被抓到則輸了。 第 2 節 1.暖身運動 2.利用爬行的方式爬過「視窗爬行隧道」，且鑽過 3 個彩虹圈，拿一張拼圖，依照原來的方式回來，直到拼圖完全拼完者過關	視窗爬行隧道 10 片式拼圖

3	9.09— 9.13	1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少2公尺遠	每周進行實作演練，能爬行約10公尺，每週評量1次，連續2次正確率達80% 每周進行實作演練，能以站姿向前丟球兩公尺，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 1.暖身運動 2. 兩人一組，利用「小牛耕田」的方式向前爬行約10公尺後，拿一顆球後，爬行回來，並丟進桶子內，兩人互換，以進球最多者之組別獲勝。 第2節 1.暖身運動 2.向前爬行10公尺後，抽1張撲克牌，反面爬行回來，直到收集到4張同花色的撲克牌即過關	球數類、撲克牌
4	9.16— 9.20	2-1-6-2 能用前三指正確握筆 2-1-6-3 能自行調整握筆位置 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	每周進行實作演練，能以正確握筆姿勢寫字或畫圖，每週評量1次，連續2次正確率達80% 每周進行實作演練，能用剪刀剪出指定的圖形，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 老師請小朋友練習剪紙學習單：先利用剪刀剪出曲線，再利用剪刀剪出複雜圖形，並進行拼貼畫的製作。 第2節 老師請小朋友練習著色畫，請小朋友注意拿筆的姿勢，並注意著色時不要超出線條。	
5	9.23— 9.27	2-1-6-2 能用前三指正確握筆 2-1-6-3 能自行調整握筆位置 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	每周進行實作演練，能以正確握筆姿勢寫字或畫圖，每週評量1次，連續2次正確率達80% 每周進行實作演練，能用剪刀剪出指定的圖形，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 老師準備A4的紙，讓小朋友製作教師卡，先請小朋友寫出對老師的感謝，在加上插圖，並著色 第2節 用剪刀剪色紙做出不同的形狀，貼在教師卡上	
6	9.30— 10.04	1-2-5-2 能注意在不平衡的狀況下行動，小心不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地行動 1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低裸差的地方而不跌	每周進行實作演練，能走在平衡木上而不跌倒，每週評量1次，連續2次正確率達80% 每周進行實作演練，能做不同方向之跳躍，每週評量1次，連續2次正確率達80% 每周進行實作演練，能安全地上下樓梯不跌倒，每週評量	第1節 1.暖身運動 2.老師請小朋友走過平衡木後，爬上5個小凳子，再跳繩10下。 第2節 1.暖身運動 2.老師請小朋友先跳格子，在走平衡木，爬上樓梯拿一片拼圖後下來，直到完成拼圖為止。	平衡木、跳繩、小凳子、拼圖

		倒	1次，連續2次正確率達80%		
7	10.07 — 10.11	2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內	每周進行實作演練，能將珠子串入繩子內，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 1. 老師將不同顏色吸管切小段，請小朋友串入繩子內，變成一串項鍊或手環 第2節 1. 老師拿出不同顏色串珠，請小朋友串成一串項鍊或手環	不同顏色的吸管、繩子
8	10.14 — 10.18	2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內	每周進行實作演練，能將珠子串入繩子內，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 1. 老師拿出不同顏色的小串珠，請小朋友串成一種圖形 第2節 1. 老師拿出彩色貝殼串片，請小朋友串成一串項鍊或手環	小串珠、彩色貝殼片
9	10.21 — 10.25	2-1-1-2 能兩手能分別主動伸出去抓握東西	每周進行實作演練，能兩手能抓握黏土，並進行擠壓，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 老師請小朋友雙手抓握黏土練習幾次後進行擠壓，並搓揉。將黏土做成各種不同的形狀 第2節 老師請小朋友練習將黏土做成不同的食物，並進行遊戲	黏土
10	10.28 — 11.01	2-1-1-2 能兩手能分別主動伸出去抓握東西	每周進行實作演練，能兩手能抓握黏土，並進行擠壓，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 老師請小朋友雙手抓握黏土練習幾次後進行擠壓，並搓揉。將黏土做成各種不同的形狀 第2節 老師請小朋友練習將黏土做成不同的動物，並進行遊戲	黏土
11	11.04 — 11.08	1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少2公尺遠	每周進行實作演練，能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒，每週評量1次，連續2次正確率達80%	第1節 1. 暖身運動 2. 老師立起5小呼拉圈，請學生依序從起點跨越呼拉圈，到達終點時，拿一顆球後依原方式折反後，丟進2公尺遠的桶子內，數次。 第2節 1. 暖身運動	小呼拉圈 5個、球數顆

				2.老師放置 10 個障礙物，請孩子從起點開始跨越，到達終點時，拿球投入升降籃框。	
1 2	11.11 — 11.15	1-2-5-2 能注意在不平衡的狀況下行動，小心不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地行動 1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒	每周進行實作演練，能走在平衡木上而不跌倒，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80% 每周進行實作演練，能做不同方向之跳躍，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80% 每周進行實作演練，能安全地上下樓梯不跌倒，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80%	第 1 節 1.暖身運動 2.老師請孩子爬上小凳子後，走平衡木，再以跳格子的方式走到終點。 第 2 節 1.暖身運動 2.老師請小朋友在紅色圈圈中單腳跳躍，藍色圈圈用雙腳跳躍，再走平衡木，爬上樓梯後，以溜滑梯的方式溜進球池。	小凳子數個、平衡木、呼拉圈
1 3	11.18 — 11.22	1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠	每周進行實作演練，能以手臂接住兩公尺遠的球，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80%	第 1 節 1.暖身運動 2.老師示範如何丟球，請孩子互相丟球給對方，距離 1 公尺遠	
1 4	11.25 — 11.29	1-2-7-2 站著時，能用手臂接住兩公尺遠，丟來的球 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住兩公尺遠，丟來的球	每周進行實作演練，能以手掌接住兩公尺遠的球，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80% 每周進行實作演練，能以站姿向前丟球兩公尺，每週評量 1 次，連續 2 次正確率達 80%	第 2 節 1.暖身運動 2.老師示範如何接球，請孩子丟球給對方後，在由對方丟回來，並試著以手臂接球，距離 1 公尺遠 第 3 節 暖身運動 1.老師示範如何丟球，請孩子互相丟球給對方，距離 2 公尺遠 第 4 節 暖身運動 老師示範如何接球，請孩子丟球給對方後，在由對方丟回來，並試著以手臂接球，距離 2 公尺遠	
1 5	12.02 — 12.06			第 1 節 1.暖身運動 2.老師講解躲避球的規則，並請小朋友練習 第 2 節	躲避球

				<p>1.暖身運動</p> <p>2.躲避球練習</p>	
1 6	12.09 — 12.13	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物，每週評量一次，連續2次正確率達80%	每周進行實作演練能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物，每週評量一次，連續2次正確率達80%	<p>第1節</p> <p>1.暖身運動</p> <p>2.老師請孩子做跑步練習約15公，後再用跳步奔跑練習。</p> <p>第2節</p> <p>1.暖身運動</p> <p>2.老師設置5個障礙物，請孩子繞過障礙物跑步，並進行接力比賽，閃避障礙物</p>	接力棒、三角錐
1 7	12.16 — 12.20	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物	每周進行實作演練能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物，每週評量一次，連續2次正確率達80%	<p>第1節</p> <p>1.暖身運動</p> <p>2.老師請孩子做跑步練習約15公，後，再進行高抬腿跑步練習，並繞過障礙物</p> <p>第1節</p> <p>1.暖身運動</p> <p>2.老師請孩子做跑步練習約15公，後，再進行小碎步跑步練習並繞過障礙物</p>	三角錐
1 8	12.23 — 12.27	2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西（如：葡萄乾）	每周進行實作演練能用拇指及食指尖抓起小東西（如：葡萄乾），每週評量一次，連續2次正確率達80%	<p>第1節</p> <p>1.老師請小朋友以小球進行抓握檢取練習</p> <p>2.老師請小朋友利用手檢取小彈珠。</p> <p>3.老師請小朋友在彈珠群中檢取特定的彈珠，並放置在適當位置。</p> <p>第2節</p> <p>老師準備數百顆拼貼燙珠，請小朋友自由創作後，老師再用熨斗將小朋友的作品燙過後成型取回。</p>	彈珠、小球、燙珠
1 9	12.30 —1.03	2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西（如：葡萄乾）	每周進行實作演練能用拇指及食指尖抓起小東西（如：葡萄乾），每週評量一次，連續2次正確率達80%	<p>第1節</p> <p>1.老師請小朋友用手挑選紅豆</p> <p>2.老師將紅豆中放入綠豆，請小朋友用手在綠豆中檢取紅豆，並放置在</p>	豆子數顆、貧子

				適當位置 第2節 老師準備數百顆水黏積木土 請小朋友沾水自由捏塑後，做成自己想要的造型	
2 0	1.06- 1.10	1-2-8-1 能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離	每周進行實作演練 能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離，每週評量一次，連續 2 次正確率達 80%	第1節 1. 暖身運動 2. 競走練習，訓練 200 公尺的競走，中間休息 3 分鐘，數次。 第2節 1. 暖身運動 競走練習，訓練 400 公尺的慢走，中間休息 3 分鐘，數次。。	
2 1	1.13- 1.17	1-2-8-1 能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離	能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離，每週評量一次，連續 2 次正確率達 80%	第1節 1. 暖身運動 2. 競走練習，訓練 1000 公尺的慢走。 第2節 1. 暖身運動 2. 競走練習，訓練 1600 公尺的慢走。 ，不疲倦。	
2 2	1.20	結業式			

特殊需求領域-社會技巧(1)

- (一) 學習領域別：社會技巧
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 上課學生：201 賴昱錡、202 陳沛柔、30 莊啟民、10 陳永信

- (四) 教學節數：22 節
 (五) 設計者：施玫芳
 (六) 課程計劃：

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	2-1-2-2 能適當回應他人的問候	每週進行一次實作演練，每週評量1次，連續2週，能依練習情境回應他人問候，正確率達80%	★我願做個有禮貌的小孩子 一、老師以操作手偶方式口語向所有孩子：『小朋友早！』及『小朋友好！』 (並適時觀察每位孩子反應及回應) 二、老師操作手偶逐一對每位孩子呼其名字問候，並等待每一位孩子回應。 三、老師一一表演錯誤不正確的問候回應方式，請孩子說說感受。 四、老師說明並示範正確問候回應方式(身體姿勢、眼神注視、音量大小、用語) 五、老師與孩子進行每一種情境問候實際演練， 六、老師逐一先說明將演練的一種情境及正確回應方式，而後一一和每位孩子角色扮演練習正確問候及回應方式。 七、老師說明情境卡內容及操作，而後每一位孩子分別進行抽卡，和老師表演，其他孩子為其檢核。	手偶 問候情境卡
2	9.02-9.06				
3	9.09-9.13				
4	9.16-9.20				
5	9.23-9.27				
6	9.30-10.04	3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說『我不會』、『教我』等求助語)	每週進行一次實作演練，每週評量1次，連續2週，能依練習情境以適當身體動作或口語表達需求，正確率達80%	★我會請求幫忙 一、老師以繪本故事或操作手偶進行一半停止方式，接著師發問：『主角人物發生什麼事情困擾狀況？』，孩子可回答出：『...不會(或不懂)』 老師續接下半段，至主角人物解決問題結束。 接著師發問：『主角人物如何解決不會或不懂問題』，孩子可回答求助說自己不會。 二、老師示範指導如何表達需求。 三、輪流抽情境卡練習舉手或表演『xxx，我...不會，請你教我....』等 向他人求助情境，並導引孩子討論發現向他人求助好處。 四、老師以各種『人』、『事』、『時』、『地』、『物』字卡，說明發生情境，並說出完整求助句子用語。	手偶 情境字卡或籤
7	10.07-10.11				
8	10.14-10.18				
9	10.21-10.25				

				五、孩子抽情境字卡或籤，練習說出完整求助句子用語。其他孩子幫忙檢核。	
10	10.28-11.01	2-1-2-8 能主動加入團體	每週進行一次實作演練，每週評量1次，連續2週，能依練習情境表達主動加入團體，正確率達80%	★我可以和你們一起玩嗎？ 一、老師念繪本故事『珍妮小霸王』並揭示繪本中圖片。 二、老師教導孩子會說出『我可以和你們一起玩嗎？』 三、老師準備各種團體活動情境卡，說明情境，並詢問引導孩子欲加入慾望。 指導孩子說出『我可以和你們一起玩嗎？』 四、每位孩子抽情境卡，並說出加入團體的詢問用語。	繪本『珍妮小霸王』 情境卡
11	11.04-11.08				
12	11.11-11.15				
13	11.18-11.22	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己對壓力的情緒反應(如：能嘗試使用策略解決自己的問題) 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題	每週進行一次實作演練，每週評量1次，連續2週，能表達自己的情緒，讓他人瞭解，正確率達80%	★我能發現並表達自己的情緒 一、老師口述各種情境小故事，並搭配情緒照片圖卡或字卡(高興.快樂.興奮.難過.生氣.憤怒.痛苦..) 二、老師操作手偶進行各種小情境對話，引導出孩子會說：『我很高興』『我很快樂』『我很喜歡』『我生氣了』『我很難過』『我不喜歡』等.... 三、孩子輪流抽出情境卡，依卡上情境說出自己的正向或負向情緒。 四、能力較佳者，可分享自己的生活情緒分別為何事。 五、老師操作手偶進行負面情緒及生理反應(厭煩.緊張.焦慮)表現 六、老師示範面對負面情緒及生理反應時問題的策略(冷靜.深呼吸.內心數數.表達說出負面情緒用語.提出表達出求助用語.....) 七、孩子輪流抽情境卡練習使用策略	情境卡 情緒照片圖卡 或字卡 手偶
14	11.25-11.29				
15	12.02-12.06				
16	12.09-12.13				
17	12.16-12.20				
18	12.23-12.27				
19	12.30-1.03				
20	1.06-1.10				
21	1.13-1.17				
22	1.20				

特殊需求領域—社會技巧(2)

一) 學習領域別：**社會技巧(2)**

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：101 聖晏、203 友柏、303 文薰、304 郁翔、203 科睿

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計畫

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能瞭解自己的正面或負面情緒，正確率達80%	1. 人的情緒有哪些？說說看。 並請學生上台運用臉部表情演演看。 2. 老師呈現情緒表情圖卡，請孩子說說	繪本、學習單、圖卡
2	9.02-9.06	情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能瞭解自己的正面或負面情緒，正確率達80%	看，他的表情是什麼情緒 3. 閱讀繪本『生氣是怎麼一回事』 4. 老師請孩子說說看，是否曾經遇到故事中的情節，當時的心情如何，有什麼情緒呢？ 5. 老師和學生玩句子接龍遊戲，如老師說： (1) 當我 (高興) …時，我會 (大笑)，我的嘴角會 (上揚)，我的身體會 (放鬆)。 (2) 當我 (生氣) …時，我會 (跺腳)，我的嘴角會 (下垂)，我的身體會 (緊繃) 等 6. 老師請孩子畫出不同心情的臉部表情，並上台分享。	

		1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒						
3	9.09-9.13		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能覺察他人的正面或負面情緒，正確率達80%	【情緒猜一活動】 (一) 從網路蒐集一些人們情緒的圖片請同學依據表情及肢體動作判斷他 / 她的情緒。在這個過程中，體會只透靜態的表情及肢體動作線索，每個人對緒判斷可能不盡相同。 (二) 老師撥放一些外國影片裡有關情緒的段落，一開始只先撥放聲音不撥放影片內容，讓學生根據聲音以及語調等線索判斷主角的情緒 (因為是外國影片，此學生無法依據說話判斷主角的情緒) 然後再播放有影音片段，讓學生的依據內容作判斷。透過這個活動學生體驗到整合臉部表情、肢動作說話聲音的量音及語調，以及說話的內容等資訊才能將情緒作出較有把握且正確之判斷。	圖片、影片，			
4	9.16-9.20							
5	9.23-9.27					每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能表達自己的正面或負面情緒，正確率達80%	【情緒詞彙體驗活動】 請學生分別抽情緒詞彙卡，然後依據詞彙卡的情緒進行表演做出該情緒的表情、肢體動作以及發出一個語氣詞的聲音。(如嗚、喔詞的聲音)，讓其他的同學猜看是哪一個情緒詞彙卡。	情緒詞彙卡
6	9.30-10.04					1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能表達自己的正面或負面情緒，正確率達80%	老師提醒情緒演練的步驟： 1. 看看自己 (身體、眼睛、嘴巴等表情) 2. 聽聽自己 (音量、聲調、速度) 3. 感覺自己 (心跳、呼吸) 4. 想想自己 (目前的情緒是) 教師示範後，告訴每位學生，他們將會依序抽一個情緒籤，依據內容進行技巧步驟演練，底下的同學會給予回饋根據同學的回饋進行修正演練，然後再請同學給予回饋。
7	10.07-10.11		每周進行一次實作演練，每周評量1	1. 學習冷靜的方法：學習「停」、「冷靜」的方法，避免生氣時做後悔的				

		自己的負向情緒	次，連續2周，能處理自己的負向情緒，讓自己的心情舒緩，正確率達80%	事。 2.放鬆訓練：利用幾種放鬆的方法舒緩自己的情緒 3.練習轉換想法：將負面想法轉換成正面想法，例如：他找我麻煩→他只是無聊 4.演練時間	
8	10.14 — 10.18	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能處理自己的負向情緒，讓自己的心情舒緩，正確率達80%	1.學習冷靜的方法：學習「停」、「冷靜」的方法，避免生氣時做後悔的事。 2.放鬆訓練：利用幾種放鬆的方法舒緩自己的情緒 3.練習轉換想法：將負面想法轉換成正面想法，例如：他找我麻煩→他只是無聊 4.演練時間	
9	10.21 — 10.25				
10	10.28 — 11.01				
11	11.04 — 11.08				
12	11.11 — 11.15	2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應 2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨衝突的原因及情境，正確率達80%	1.閱讀繪本【波利，為什麼要吵架】 2.聽完故事後，請學生思考並回答下列幾個問題。 (1)波利和艾迪為什麼吵架？ (2)大家想一想接下來會發生什麼事？ (3)他們有和好嗎？為什麼和好？ (3)你們希望看到什麼樣的結局？ (4)如果你是波利或艾迪你會怎麼做？ 3.想一想說一說： (1)你是否曾經和同學或家人發生衝突爭執？ (2)當時你是怎麼處理的？ (3)現在當衝突爭執發生時你們會怎麼處理？	繪本
13	11.18 — 11.22				
14	11.25 — 11.29				
15	12.02 — 12.06		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能表達衝突的原因及情境，正確率達80%	1.老師用打氣筒將長型球入適當的空，然後做出造型。 2.引起學生注意後拿出一顆圓形氣球緩慢打入空氣，過程中盡量引發學生注意到氣體飽脹的感覺，在氣球尚未爆開前，將空氣放掉。 3.再拿一顆氣球，緩慢打入空過程中盡量讓學生注意到氣體飽脹的感覺，最後讓氣球爆開。詢問學生看到和感受的。 4.詢問學生是否有其他的經驗容器塞太多東西爆掉。 【引導】人的心情也是一樣有時心情不	氣球、打氣筒、情緒詞卡、情境籤、步驟海報

				<p>好，可能吃東西、睡個覺就忘記了但是當發生衝突時，情緒很激動，如果不去找人說一把氣吐出來就可能爆掉，衝動的做出後悔都來不及的事，所以要練習找人說心事解煩惱。</p> <p>5. 情境演練：老師說明演練重點，先說心情，再說事情：我很（情緒詞），因為（人、事、時、地、物）</p> <p>6. 老師呈現情緒詞卡及情境籤示範如何演練。</p> <p>7. 學生演練時間</p>	
1 6	12.09 — 12.13	<p>2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應</p> <p>2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能表達衝突的原因及情境，正確率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能表達衝突所引發的情緒反應，正確率達80%</p>	<p>情境演練：老師說明演練重點，先說心情，再說事情：我很（情緒詞），因為（人、事、時、地、物）</p> <p>1. 老師呈現情緒詞卡及情境籤示範如何演練。</p> <p>2. 演練時間</p>	<p>步驟海報 情境籤</p>
1 7	12.16 — 12.20	<p>2-1-1-4 能依情境適當回答問題</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能依情境適當回答問題，達成率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能依情境表達自己的意見，達成率達80%</p>	<p>1. 老師與學生一起角色扮演『不當回應』的尷尬對話情境，由學生扮演「甲」，老師則扮演「乙」，扮演情境舉例如下：</p> <p>(1) 甲:000，跟你說喔，我媽媽生了一個小寶寶耶!乙:喔!(繼續做自己的事)</p> <p>(2) 甲:000，我上禮拜去動物園玩，我覺得……乙:我要去廁所了</p> <p>(3) 甲:000，我早餐沒吃，肚子好餓喔!乙:哈!哈!哈!這本漫畫，好好笑喔!</p> <p>2. 教師張貼步驟海報，先以口頭向學生做訓練說明。</p> <p>3. 教師隨機與一位學生按照技巧步驟示範一次。</p> <p>4. 本單元口訣為「聽說」，其步驟及訓練明如下 本單元口訣為「聽說」，其步驟及訓練明如下：1. 專心聽（提醒學生傾聽應有之適當肢體語言或動作，如：身體微前傾、適度點頭）2. 聽什麼（整理對方說話的重點）3. 聽完了（須確認對方已經講完了，如：對方停止說話，或眼睛一直叮著你）</p>	

1 8	12.23 — 12.27	2-1-2-8 能 主動加入團體	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以口頭詢問的方式主動要求加入遊戲，達成率達80%	1.老師請同學討論平時都是如何開始跟同學玩。 2.老師讓學生思考哪些行為是與他人遊戲時應當表現的行為，讓學生發表自己的想法，表達遊戲時應當表現的行為，例如：專心玩遊戲、輪流、等待等行為。 3. 老師教導與他人遊戲的技巧： (1)禮貌詢問：『我可以跟你們玩嗎？』 (2)告訴自己要等待、輪流 (3)玩遊戲要專心 (4)遊戲一定有輸贏，要接受遊戲的結果 4.實做練習：大富翁遊戲	大富翁遊戲
1 9	12.30 —1.03	2-1-2-9 能 適當回應他人的邀請進入團體 2-1-1-6 能 等待、輪流說話及不隨便插話	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能遵守遊戲規則等待、輪流，達成率達80%		
2 0	1.06— 1.10	2-1-2-8 能 主動加入團體	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以口頭詢問的方式主動要求加入遊戲，達成率達80%	老師重述與他人遊戲的技巧： (1)禮貌詢問：『我可以跟你們玩嗎？』 (2)告訴自己要等待、輪流 (3)玩遊戲要專心 (4)遊戲一定有輸贏，要接受遊戲的結果 實做練習：跳棋遊戲、UNO牌遊戲、撲克牌遊戲等	跳棋遊戲、UNO牌遊戲、撲克牌遊戲
2 1	1.13— 1.17	2-1-2-9 能 適當回應他人的邀請進入團體	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能遵守遊戲規則等待、輪流，達成率達80%		
2 2	1.20	2-1-1-6 能 等待、輪流說話及不隨便插話	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能遵守遊戲規則等待、輪流，達成率達80%		

特殊需求領域—社會技巧(3)

(一) 學習領域別：社會技巧

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：504 中翰、502 芹榛、501 家瑄、602 彩喬

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：辜立群

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源	
1	8/30	1-2-1-3能理性評估引發不同情緒的原因	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能自我覺察，評估引發不同情緒的原因，正確率達80%。	1. 今天的心情卡：選一張可代表今天(最近)的心情卡，並簡單說明。 2. 繪本閱讀：生氣湯 3. 討論： (1)主角的心情是什麼？ (2)是什麼原因讓他有這種情緒？ 4.練習表達情緒： (1)如何說： 「因為(時間+地點+人物+事件)，我覺得…」 (2)先以故事主角示範，後配合心情卡輪流練習。	心情卡 繪本 步驟 海報	
2	9/2-9/6					
3	9/9-9/13		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能自我覺察，評估引發不同情緒的原因，達成率達80%。			
4	9/16-9/20	1-2-2-5能嘗試使用紓解壓力的方法	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能處理自己的負向情緒，讓自己的心情舒緩，達成率達80%。	1.今天的心情卡：選一張可代表今天(最近)的心情卡，並簡單說明。 2.引起動機： (1)將一氣球充滿氣，再放開。 (2)將一氣球充氣至爆開。 (3)討論情緒就像氣球裡的空氣一樣，若持續累積會有不好的後果。	心情卡 氣球 步驟 海報	
5	9/23-9/27		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能處理自己的負向情緒，讓自己的心情舒緩，達成率達80%。			3.討論：處理情緒的方法 (1)繪本「故事湯」的方法。 (2)紓解輕微壓力的方法。(吃東西、睡個覺…)。 (3)壓力很大時的方法：說出來、向誰說、如何說(複習之前的步驟)。 (4)輪流練習：互相協助擔任被傾訴的對象，兩人一組練習。 (5)實際演練：於課後實際練習至少一次，在下次上課時分享。
6	9/30-10/4		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能處理自己的負向情緒，讓自己的心情舒緩，達成率達80%。			

7 8	10/7- 10/11	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係。	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能理性處理衝突情境，達成率達80%。	1. 引起動機： 情境影片：同一種衝突的情形，主角不同的做法，引起不同的結果。 2. 討論： 什麼樣的處理方式較好？回憶類似經驗，引導學生向人求助可免去麻煩獲得好處。 3. 說明求助步驟： 想一想、去找人、等一等、說出來 4. 實際演練： (1) 示範討論各種情境時可如何處理。 (2) 輪流抽情境籤，演練處理方式。	影片 步驟 海報 情境籤
	10/14 - 10/18	2-2-3-2 能理性評估衝突的代價	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能理性處理衝突情境，達成率達80%。		
	10/21 - 10/25		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能理性處理衝突情境，達成率達80%。		
1 0	10/28 -11/1		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能理性處理衝突情境，達成率達80%。		
1 1	11/4- 11/8	2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能以合適方式及友善態度表達友誼，達成率達80%。	1. 繪本閱讀：「大猩猩小星星」 2. 討論： (1) 哪些人可以做自己的朋友？(從事相同活動的人、同學...) (2) 和朋友一起時可以做什麼？(打球、打電動、寫功課...) (3) 如何邀請朋友一起做這些事？ (4) 能持續維持友誼的方法(主動出擊、表達關心...) 3. 實際演練 4. 回饋作業單：紀錄課後的實作成果。	繪本 步驟 海報 回饋單
1 2	11/11 - 11/15	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能以合適方式及友善態度表達友誼，達成率達80%。			
1 3	11/18 - 11/22	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能以合適方式及友善態度表達友誼，達成率達80%。			
1 4	11/25 - 11/29	2-2-3-5能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-1-5	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以友善態度並避免不當行為與人交往，達成率達	1. 繪本閱讀：「你看我有什麼」 2. 討論：你對皮皮的行為有什麼感覺？	繪本 大富翁 遊戲

		能禮貌的結束話題	80%。	3. 察言觀色大富翁： (1) 討論並列出不受歡迎的交友行為。 (2) 大富翁遊戲中藏有不歡迎行為卡，若抽到必須暫停或用受歡迎卡來取代，最先到達終點者獲勝。 (3) 討論自己可能會有其中哪幾項，可以如何避免。	步驟 海報 回饋單
1 5	12/2— 12/6		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以友善態度並避免不當行為與人交往，達成率達80%。	4. 我想跟你說說話： (1) 想話題 (2) 組句型 (3) 注意我 (4) 開口說 5. 實際輪流演練	
1 6	12/9— 12/13		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以合適方式與人展開對話並適時結束，達成率達80%。		
1 7	12/16 — 12/20		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能以合適方式與人展開對話並適時結束，達成率達80%。		
1 8	12/23 — 12/27	3-2-1-8能在小組中服從小組決議，完成小組指派工作	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能適時在小組活動中表達尊重、合作與服從，達成率達80%。	1. 猜拳大考驗： (1) 透過猜拳遊戲決定彼此打招呼的方式，若猜三次都兩人都不同則失敗。 (2) 討論當要配合別人或希望別人配合自己的感受，理解彼此尊重的意義。	眼罩 棒子 玩偶 氣球
1 9	12/30 —1/3		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能適時在小組活動中表達尊重、合作與服從，達成率達80%。	2. 蒙眼抓物： (1) 輪流擔任蒙眼者，由同伴口語指示方向完成任務。 (2) 討論服從別人的感受，有哪些情況需要服從才能完成工作？	
2 0	1/6— 1/10		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續3周，能適時在小組活動表達尊重、合作與服從，達成率達80%。	3. 氣球守護者： (1) 小組成員一起牽手圍成圈，合作用手拍氣球防止汽球落地。 (2) 討論合作的重要和感受。	
2 1	1/13— 1/17		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續1周，		

2	1/20
2	

能在小組合作中表達認真負責的態度，達成率達80%。

4. 同心合作：
- (1) 引導討論可在學期結束時完成的小組作品，各個成員分派工作，訂定時程完成。
 - (2) 品，各個成員分派工作，訂定時程完成。
 - (3) 作品呈現發表。

特殊需求領域-社會技巧(4)

(一) 學習領域別：**社會技巧**

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：401 宏吉、403 奕丞、502 廷耀、604 資韻

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80%	1. 老師詢問學生，人的情緒有哪些？說說看。 並請學生上台運用臉部表情演演看。	繪本
2	9.02-9.06	2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80%	2. 閱讀繪本【大頭妹】 3. 老師提問 (1) 故事中大頭妹有什麼情緒?(沮喪、難過等) (2) 她的表情有哪些變化? (3) 什麼事情會引起你有這樣的情緒，哪時候你覺得如何? (4) 你會運用哪些方式來抒發自己的情緒?	
3	9.09-9.13		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，	閱讀繪本【眼淚海】 3. 老師提問 (1) 故事中的主角有什麼情緒?(委屈、難過等) (2) 他的表情有哪些變化?	繪本

			連續2周，能分辨他人的正向或負向情緒正確率達80%	(3) 什麼事情會引起你有這樣的情緒，哪時候你覺得如何? (4)你會運用哪些方式來抒發自己的情緒?	
9.	16-9.20		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨他人的正向或負向情緒正確率達80	閱讀繪本【我好擔心】 3. 老師提問 (1)故事中的主角再擔心些什麼? (2)他的表情有哪些變化? (3) 什麼事情會引起你有這樣的情緒，哪時候你覺得如何? (4)你會運用哪些方式來抒發自己的情緒?	繪本
5	9.23-9.27		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨他人的正向或負向情緒正確率達80	【情緒猜一猜活動】 (一)從網路蒐集一些人們情緒的圖片，請同學依據表情及肢體動作判斷他/她的情緒。在這個過程中，體會只透靜態的表情及肢體動作線索，每個人對緒判斷可能不盡相同。	
6	9.30-10.04	1 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨他人的正向或負向情緒正確率達80%	老師撥放一些外國影片裡有關情緒的段落，一開始只先撥放聲音不撥放影片內容，讓學生根據聲音以及語調等線索判斷主角的情緒（因為是外國影片，此學生無法依據說話判斷主角的情緒） 然後再播放有影音片段，讓學生的依據內容作判斷。透過這個活動學生體驗到整合臉部表情、肢動作說話聲音的量音及語調，以及說話的內容等資訊才能將情緒作出較有把握且正確之判斷。	繪本
7	10.07-10.11	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨自己的正向或負向情緒正確率達80% 每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能分辨他人的正向或負向情緒正確率達80%	【情緒詞彙體驗活動】 請學生分別抽情緒詞彙卡，然後依據詞彙卡的情緒進行表演做出該情緒的表情、肢體動作以及發出一個語氣詞的聲音。（如鳴、喔詞的聲音），讓其他的同學猜看是哪一個情緒詞彙卡。	情緒詞彙卡
8	10.14-10.18		每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能處理自己負責的負面情緒，	老師提醒情緒演練的步驟： 5. 看看自己（身體、眼睛、嘴巴等表情） 6. 聽聽自己（音量、聲調、速度） 7. 感覺自己（心跳、呼吸）	情緒籤

			正確率達 80%	8. 想想自己（目前的情緒是） 教師示範後，告訴每位學生，他們將會依序抽一個情緒籤，依據內容進行技巧步驟演練，底下的同學會給予回饋根據同學的回饋進行修正演練，然後再請同學給予回饋。	
9	10.21 — 10.25	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能處理自己負責的負面情緒，正確率達 80%	『搶救情緒大作戰』 (1)討論可以怎麼處理情緒，或者自己曾經怎麼用什麼方法，例如：找別人訴說、自己寫日記、大哭一場、做別的事情轉移注意力以及想些快樂的事情等等。 (2)請每個學生自己擬訂一個處理負向的計畫。 ①你準備如何應戰？描述不同的策略。 ②襲擊戰（以新方式來處理問題） 教師可以從旁指導，或是聽取別人的經驗。 ③誰是你的盟友？（你覺得有誰能幫你解決問題？他們該如何幫忙） (3)請學生發表各自的搶救情緒大作戰的計畫。最後教師總結，難過是每個人都討厭的一種情緒，讓我們一起面對難過，努力戰勝它，使自己隨時能夠保持好心情。	
10	10.28 — 11.01	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能處理自己負責的負面情緒，正確率達 80%	1.教師說明正面想法帶來的影響，正面想法是綠燈，可以使情緒放鬆；負面想法是紅燈，所有的活力都會停擺。 2.示範一種情境下的正面與負面想法： 小明收集很久的整套遊戲王卡不見了，一直找不到，心情很難過。 負面(紅燈)—怪罪於他人、過分責怪自己太不小心 正面(綠燈)—(1)也許是自己忘記放在	

				<p>哪裡，先放鬆心情再想想看。(2) 撿到遊戲王卡的人一定會像我一樣好好愛惜它。</p> <p>3. 教師提供難過的情境，請小朋友想一想，發表哪些是心情的綠燈、哪些是紅燈。</p>	
1 1	11.04 — 11.08	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己的負面情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能評估自己產生壓力的各種原因，達成率達80%	<p>1. 老師播放「小孩不笨」的影片片段(第一段38分16秒~35分；第二段44分37秒~53分45秒；第三段81分12秒~88分33秒)</p> <p>針對劇情內容討論</p> <p>第一段：國彬媽媽為什麼氣得打他？</p> <p>第一段：當文福叫Terry到主任面前為國彬作證時，Terry為什麼哭？</p> <p>第二段：國彬為什麼難過得想要跳樓？</p> <p>第三段：當國彬拿到考卷時為什麼傷心的哭？</p> <p>老師引導學生先確認主角的情緒，再去看造成這些情緒的事件和想法。最後引導學生瞭解察覺到故事中的人物會有不舒服的感受，而且這些感受是來自生活中發生的一些事情以及個人對這些事件的想法，只有清楚它的來源是什麼，才有可能改變它。</p>	
1 2	11.11 — 11.15	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己的負面情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能評估自己產生壓力的各種原因，達成率達80%	<p>老師說明演練步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的壓力 2. 搜尋引發壓力的原因(想一想最近發生在自己周邊的事件) 3. 檢核讓自己有負面情緒的事件 	
1 3	11.18 — 11.22	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己的負面情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因	每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能評估自己產生壓力的各種原因，達成率達80%	<ol style="list-style-type: none"> 4. 思考：事情不一定是不好的，重要的是自己的觀點是否為正向的。(練習對每個不舒服的事件提出不同的想法) 5. 依照步驟演練：(1)先寫出最近的負面心情(2)想一想最近有哪些特別事件，詳細寫出時間、地點、人物、說了什麼話、做了什麼動作等(3)檢核每件事情所帶來的情緒是什麼。(4)請每個小朋友將自己的寫的真實事件丟進籤桶中，再開始進行演練。 	

				<p>6. 每個孩子依序從籤桶中抽出一張情境籤，說一說抽到的情境讓你有什麼樣的心情及情緒，請情境主人說說看，跟他原本的心境有何不同。</p> <p>7. 老師總結說明：事情本身不會讓人不舒服，讓人不舒服的事個人對事件的想法。</p>	
1 4	11.25 — 11.29	<p>1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己的負面情緒</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對壓力時表達自己負面的情緒，達成率達80%</p>	<p>老師請孩子說一說，什麼是壓力？</p> <p>老師拿一顆汽球慢慢吹氣，請孩子觀察汽球的變化，當汽球越吹越大，壓力也越來越大。告訴孩子人的壓力也是一種心理的感受，要如何覺察自己的壓力及表達自己負面的情緒，是一件很重要的事。</p> <p>演練步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己有壓力(觀察自己的心情變化) 2. 分析自己的壓力來源(思考自己的壓力來源)可以自問自答:我覺得好像是因為…. 3. 找到適合的人(好朋友或老師等) 4. 說說自己的心情 <p>老師說明演練步驟，並示範一次</p>	<p>步驟海報、情境籤</p>
1 5	12.02 — 12.06	<p>1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己的負面情緒</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對壓力時表達自己負面的情緒，達成率達80%</p>	<p>老師說明演練步驟，並示範一次</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生輪流上台，抽情境題之後完成演練步驟。 (2) 其餘學生須檢視台上同是否有依步驟正確反應。 (3) 演練完後，學生自行檢視己是否做到各步驟，老師並可請同學回饋。 	<p>情境籤</p>
1 6	12.09 — 12.13	<p>2-1-1-4 能依話題回答問題</p> <p>2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則保持適當我分際</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能依情境適當回答問題，並表達自己意見達成率達80%</p>	<p>實際演練:與鄰座同學一起演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽情境籤 2. 依照演練步驟演練 3. 請台下同學提出回饋，並徵求自願者依同樣情境演練一次 	<p>情境籤</p>
1 7	12.16 — 12.20	<p>2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-1-4 能延續話題繼續與他人</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，表達適當的</p>	<p>1 講述「愛打架的獨角仙」繪本故事，並請學生猜測接下來會發生什麼事。</p>	<p>繪本</p>

		<p>談話</p> <p>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）</p>	<p>負面情緒，正確率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，理性評估衝突的代價，正確率達80%</p>	<p>2.問題討論：</p> <p>(1) 肥肥和胖胖那麼霸道，仙仙為什麼不乾脆跟他們打一架，好讓他們不敢再欺負別人？</p> <p>(2) 打架打贏的人就是「老大」嗎？說說看，什麼樣的人才能贏得你發自內心的尊敬？為什麼？</p> <p>(3) 大家被阿諾欺負得慘兮兮。最後，好不容易有機會「打回來」了，他們為什麼沒有這樣做？</p> <p>(4) 如果你和好朋友喜歡同一個東西，結果你「搶贏了」，你真的會很高興嗎？有沒有更好的做法？</p> <p>(5) 請回想自己和別人打架，或是吵架的經驗，當時發生了什麼事？如果能重來一次，你會怎麼做？</p>	
1 8	12.23 — 12.27	<p>2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話</p> <p>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，表達適當的負面情緒，正確率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，理性評估衝突的代價，正確率達80%</p>	<p>1.老師問：平常和同學相處時，最常和誰發生爭執？為什麼？</p> <p>2.狀況劇一（同學說錯時）：</p> <p>(1) 教師表演：下課時<u>小明</u>走過來罵<u>小惠</u>：「笨蛋」，<u>小惠</u>反問他：「你說什麼？」，<u>小明</u>說：「怎樣？」，<u>小惠</u>真的很生氣</p> <p>(2) 請同學討論</p> <p>a.發生什麼事？</p> <p>b.誰有錯？為什麼？可以怎麼改？</p> <p>c.想一想後果</p> <p>d.整理：</p> <p>e.請同學上來當小明和小惠</p> <p>f.大家來評論</p>	
1 9	12.30 —1.03	<p>2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話</p> <p>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗</p> <p>2-2-3-1 能在面</p>	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，表達適當的負面情緒，正確率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對</p>	<p>狀況劇二：</p> <p>(1) 教師表演：上課時<u>小安</u>不斷用手碰<u>小美</u>，<u>小美</u>生氣大喊：「你是故意的嗎？不要碰我」，<u>小安</u>說：「你很吵耶！安靜點！」，<u>小美</u>真的很生氣</p>	

		對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）	衝突時，理性評估衝突的代價，正確率達80%	<p>(2) 請同學討論</p> <p>a. 發生什麼事？</p> <p>b. 誰有錯？為什麼？可以怎麼改？</p> <p>c. 想一想後果</p> <p>d 整理：</p> <p>e. 請同學上來當小安和小美</p> <p>f. 大家來評論</p>	
20	1.06-1.10	2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）	<p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，表達適當的負面情緒，正確率達80%</p> <p>每周進行一次實作演練，每周評量1次，連續2周，能在面對衝突時，理性評估衝突的代價，正確率達80%</p>	<p>狀況劇三：</p> <p>(1) 教師表演：下課時<u>小香</u>要去上廁所，<u>小明</u>擋住他的去路，<u>小香</u>擠過去，<u>小明</u>卻大喊說：「你撞我」，我要去告訴老師，<u>小香</u>覺得很生氣</p> <p>(2) 請同學討論</p> <p>a. 發生什麼事？</p> <p>b. 誰有錯？為什麼？可以怎麼改？</p> <p>c. 想一想後果</p> <p>d 整理：</p> <p>e. 請同學上來當小香和小明</p> <p>f. 大家來評論</p>	
21	1.13-1.17			<p>狀況劇四：</p> <p>(1) 教師表演：上課時<u>小恩</u>還不斷說話，坐在後面<u>小慈</u>用腳踢他椅子說：「上課了還一直說話，安靜點！」，<u>小恩</u>說：「幹嘛踢我椅子，欠揍喔！」，<u>小慈</u>真的很生氣</p> <p>(2) 請同學討論</p> <p>a. 發生什麼事？</p> <p>b. 誰有錯？為什麼？可以怎麼改？</p> <p>c. 想一想後果</p> <p>d 整理：</p> <p>e. 請同學上來當小恩和小慈</p> <p>f. 大家來評論</p>	
22	1.20				

特殊需求領域－學習策略(1)

- (一) 學習領域別：學習策略(1)
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
 (三) 上課學生：303 文薰、403 奕丞、304 郁翔、202 沛柔
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 設計者：蔣育坪
 (六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）	每二週評量一次，能專注於上課內容約 15 分鐘，連續二次達成率 80%	1.老師介紹『手指頭體操遊戲』：跟老師舉同一邊的手，當老師伸出一根手指頭，學生要立刻伸出 2 根手指頭，當老師舉 2 根手指頭，學生只要舉 1 根手指頭，當老師把手指頭放下來，學生也要放下來』，請孩子們跟老師一起演練如： 1、1、2、1、2、1、1、2、2、1 等，老師出題的速度要盡量快，每次 10 題，並記錄孩子錯誤率。 2.老師說一個簡單的繪本故事，請孩子仔細聽，並根據內容回答問題。	繪本
2	9.02 - 9.06	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）	每二週評量一次，能專注於上課內容約 15 分鐘，連續二次達成率 80%	1.老師介紹『手指頭體操遊戲』：跟老師舉同一邊的手，當老師伸出一根手指頭，學生要立刻伸出 2 根手指頭，當老師舉 2 根手指頭，學生不要伸手指頭』，請孩子們跟老師一起演練。開始時先用 1、1、1、2 的順序，皆下來隨機出題。每次 10 題，並記錄孩子錯誤率。 2.老師說一個簡單的繪本故事，請孩子仔細聽，並根據內容回答問題。	繪本
3	9.09 - 9.13	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點	每二週評量一次，能專注於上課內容約 15 分	老師用電腦簡報呈現一幅圖上有 8 樣物品約 20 秒，在下一頁減少一樣，詢問孩子少了什麼。連續呈現 10 題，並記錄孩子的正確率。	電腦

		(如：老師的示範動作)	鐘，連續二次達成率80%	老師詢問孩子：在觀察時是否遇到什麼困難？要怎樣才能準確觀察出？自己是否有類似的經驗？仔細觀察對自己以什麼幫助？老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	
4	9.16 — 9.20	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 (如：老師的示範動作)	每二週評量一次，能專注於上課內容約15分鐘，連續二次達成率80%	老師用電腦簡報呈現一幅圖上有10樣物品約20秒，在下一頁減少一樣，詢問孩子少了什麼。連續呈現10題，並記錄孩子的正確率。 老師詢問孩子：在觀察時是否遇到什麼困難？要怎樣才能準確觀察出？自己是否有類似的經驗？仔細觀察對自己以什麼幫助？老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	電腦
5	9.23 — 9.27	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 (如：老師的示範動作)	每二週評量一次，能專注於上課內容約20分鐘，連續二次達成率80%	1.老師呈現一張圖片，請孩子觀察裏面的物品有哪些，愈多愈好。 2.老師再呈現一張圖片，請孩子找一找哪裡不一樣，說愈多愈好。連續呈現5題並記錄孩子的正確率。 老師詢問孩子：在觀察時是否遇到什麼困難？要怎樣才能準確觀察出？自己是否有類似的經驗？仔細觀察對自己以什麼幫助？老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	圖片
6	9.30 — 10.0 4	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 (如：老師的示範動作)	每二週評量一次，能專注於上課內容約20分鐘，連續二次達成率80%	1.老師呈現一張圖片，請孩子觀察裏面的物品有哪些，愈多愈好。 2.老師再呈現一張圖片，請孩子找一找哪裡不一樣，說愈多愈好。連續呈現5題並記錄孩子的正確率。 老師詢問孩子：在觀察時是否遇到什麼困難？要怎樣才能準確觀察出？自己是否有類似的經驗？仔細觀察對自己以什麼幫助？老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	圖片
7	10.0 7— 10.1 1	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 (如：老師的示範動作)	每二週評量一次，能專注於上課內容約20分鐘，連續二次達成率80%	1.凝視訓練：老師呈現數張圖片，請學生凝視30秒，讓孩子體驗視覺暫留的感覺。 2.老師呈現含有6種以上物品的圖案，讓孩子凝視1-3分鐘左右，就收起來。請孩子描述看到了什麼，愈清楚愈好。 老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	圖片
8	10.1 4— 10.1 8	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點	每二週評量一次，能專注於上課內容約20分鐘，	1.凝視訓練：老師呈現數張圖片，請學生凝視30秒，讓孩子體驗視覺暫留的感覺。 2.老師呈現含有6種以上物品的圖案，讓孩子凝視1-3分鐘左右，就收起來。請孩	圖片

		(如：老師的示範動作)	連續二次達成率80%	子描述看到了什麼，愈清楚愈好。 老師請孩子自己反思：自己在上課時是否專心？不專心上課對自己影響？如何能讓自己專心？	
9	10.2 1- 10.5	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)	每二周評量一次，能分辨主要學習訊息，忽略環境中干擾訊息，連續二次達成率80%	1.老師說明每節課都會有一個上課的重點，要掌握重點才能學的好，但是在課堂中也有許多不同的訊息出現，有些跟學習內容無關，要怎麼分辨呢？ 2.老師在教學過程中加入許多干擾因素，如手機響了、東西掉了等等 3.老師請孩子討論，剛剛的課程內容主題是什麼？哪些是跟課程無關的事？ 分享這廂干擾因素如何影響學習？	
10	10.2 8- 11.0 1	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)	每二周評量一次，能分辨主要學習訊息，忽略環境中干擾訊息，連續二次達成率80%	老師說明自我提醒的方法：1.不理這些干擾訊息 2.告訴自己要專心 老師在教學過程中再次加入許多干擾因素，如手機響了、東西掉了等等 老師請孩子討論，剛剛的課程內容主題是什麼？哪些是跟課程無關的事？ 分享如何忽略干擾因素？	
11	11.0 4- 11.0 8	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)	每週評量一次，能專注於上課內容約25分鐘，連續二次達成率80%	1.老師用『威利在哪裡』繪本，請孩子在複雜背景中，找出目標人物。 2.老師詢問孩子：在觀察時是否遇到什麼困難？要怎樣才能準確觀察出？自己是否有類似的經驗？仔細觀察對自己以什麼幫助？ 3.老師提醒觀察方法，如將圖片區分成四大區域，每一區域都要仔細檢查。	繪本
12	11.1 1- 11.1 5	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)	每週評量一次，能專注於上課內容約25分鐘，連續二次達成率80%	1.老師用『威利在哪裡』繪本，請孩子在複雜背景中，找出目標人物。 2.老師提醒觀察方法，如將圖片區分成四大區域，每一區域都要仔細檢查 3.老師詢問孩子觀察時是否還有其他困難？你是如何做到讓自己專心觀察？。	繪本
13	11.1 8- 11.2 2	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)	每二周評量一次，能分辨主要學習訊息，忽略環境中干擾訊息，連續二次達成率80%	1.老師準備各種日常用品的圖片，接著說明執行方式：每次一位學生。老師在黑板上呈現三張不同的圖片。輪到的學生要在五秒內記住5張圖片的內容。其餘的同學可以在旁邊製造各種聲音干擾。請學生說出圖片內容。老師並記錄正確次數。 2.讓學生發表剛剛在記憶圖片時，旁邊一堆干擾聲，有什麼影響？心裡的感受如何？要如何做才能專心將圖片記住？平常是否也有類似的經驗呢？	圖片

				有沒有辦法控制自己不被干擾？	
1 4	11.2 5— 11.2 9	1-1-1-3 能忽略環境 中的干擾訊 息（如：噪 音、教室外 走動的人 等）	每二周評量 一次，能分 辨主要學習 訊息，忽略 環境中干擾 訊息，連續 二次達成率 80%	<p>老師教導提升專注力的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 告訴學生可以積極改善干擾環境或來源（如：上課前將桌面收拾乾淨；請講話的同學保持安靜等） 告訴學生，當察覺自己受到干擾時，可採「停、想、選、做」步驟，隨時提醒自己： <ul style="list-style-type: none"> （1）詢問自己：什麼事是現在最重要（最該做）的事 （2）一次只做（聽）一件事 <p>老師再次在黑板上呈現三張不同的圖片。輪到的學生要在五秒內記住5張圖片的內容。其餘的同學可以在旁邊製造各種聲音干擾。請學生說出圖片內容。老師並記錄正確次數。</p>	圖片
1 5	12.0 2— 12.0 6	1-1-1-5 能依據學習 的特定項目 維持注意的 狀態（如： 問答與輪 替）	每周評量一 次，給予同 一學習領域 的特定學習 項目，能自 己維持25 分鐘的專注 時間，連續 3周達成率 達80%	<ol style="list-style-type: none"> 老師先介紹幾個簡單的口令，如1是蹲下、2是摸頭，3是轉圈，4是向前走一步等等口令，在依序將可令以數字方式混合出題，增建孩子的記憶力及注意力。 團體成員閉上眼睛仔細聆聽，盡可能收集所有聽到的聲響，維持約20~30秒。分享「收音」成果：盡可能說出自己剛才聽到的聲響，越多越好 老師請同學說出自己上課的情形 老師說出對特殊需求學生上課表現的觀察，同學自己說出這些不專心的表現，會不會影響上課學習？有什麼影響並想一想，為什麼自己上課會有這些不專心的表現？有什麼哪些教過的方法可以幫助自己上課專心？ 	學習單
1 6	12.0 9— 12.1 3	1-1-1-5 能依據學習 的特定項目 維持注意的 狀態（如： 問答與輪 替）	每周評量一 次，給予同 一學習領域 的特定學習 項目，能自 己維持25 分鐘的專注 時間，連續 3周達成率 達80%	<ol style="list-style-type: none"> 老師製作兩種顏色的旗子，並說明舉旗遊戲規則，左右手個拿著不同顏色的旗子，老師請孩子專心聽口令。「紅旗舉起來 紅旗放下來 白旗舉起來 白旗放下來 紅旗舉起來 白旗不要舉紅旗放下來 白旗舉起來 紅旗舉起來 白旗紅旗、白旗放來，白旗舉起來紅旗、白旗舉起來，白旗不要放白旗放下來，紅旗不要舉」 老師說明專心聆聽的技巧：（1）隨時提醒自己要專心聽講（也請老師、同儕協助）（2）盡量不理會外界的干擾（如：噪音） 	旗子數支

				(3) 避免不必要的行為(如：上課時間與同學講話)。	
1 7	12.1 6- 12.2 0	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)	每周評量一次，給予同一學習領域的特定學習項目，能自己維持25分鐘的專注時間，連續3周達成率達80%	專心聽話體驗：1. 要怎麼做？說明當老師或同學在說話時，要將身體轉向說話的人，而且眼睛要看著他。 2. 請一名小朋友扮演說話者，另一位小朋友(或老師)扮演專心聽話和不專心聽話的人，讓其他小朋友說說看哪一種人比較有禮貌。 3. 驗收成果 兩兩一組進行對話，能夠做到專心聽話的小朋友可以得到一張貼紙。	
1 8	12.2 3- 12.2 7	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)	每周評量一次，給予同一學習領域的特定學習項目，能自己維持25分鐘的專注時間，連續3周達成率達80%	1. 老師給予計時器，讓孩子感受1分鐘的時間有多長。 2. 老師給予一篇文章，並計時一分鐘，讓孩子統計在這一分鐘之內念了多少。 3. 再次演練，老師讓孩子感受5分鐘的時間，請孩子完成一張生字學習單，讓孩子感受五分鐘可以寫多少字。 老師請孩子利用計時器紀錄自己在一周之內的專心程度。	短文 學習 單
1 9	12.3 0- 1.03	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	每周評量一次，能運用關鍵字的記憶策略複習所學習過的內容，連續2周，達成率達80%	老師唸一個簡單的繪本故事，請孩子閉著眼睛聆聽，並在腦中記下 2. 老師請學生張開眼睛，開始記下剛才所聽到的所有重點 3. 老師請孩子用接力的方式將剛才聽到的故事，用自己的話說出。 4. 老師教導孩子可以利用記下關鍵字去回憶故事內容。	學習 單
2 0	1.06 - 1.10	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	每周評量一次，能運用關鍵字的記憶策略複習所學習過的內容，連續2周，達成率達80%	1. 老師講解遊戲規則：「決定順序後，輪流說出一個詞，接著的人必須記憶，並先依序背出前一位成員所說出的所有詞，再加上自己的新詞。」以上活動連續進行三輪 2. 討論上述活動中，孩子回想與說出自己是如何記下那些內容，老師舉例說明常用加強記憶的方法，例如「聯想」、「故事連結」、「串連」及「諧音」等，供成員參考運用。 3. 老師說明注意力和記憶能力有限，除了加強記憶的方法，還可以運用工具來幫助記憶，例如：相關圖卡、紙筆(記錄)等。	繪本
2 1	1.13 - 1.17	1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息	每二周評量一次，能利用圖片輔助	1. 老師導讀繪本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一	繪本

		(如：插圖、照片等)，瞭解文意	了解故事的內容，連續2次達成率80%	段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	
2 2	1.20	1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意	每二周評量一次，能利用圖片輔助了解故事的內容，連續2次達成率80%	1.老師導讀繪本，請孩子根據故事內容指出相關圖片。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	繪本

特殊需求領域—學習策略(2)

(一)學習領域別：學習策略

(二)實施時間：102.08.30~103.01.20

(三)上課學生：402 佳瑜、502 芹榛、504 志信、501 家瑄、602 彩喬

(四)教學節數：22 節

(五)設計者：辜立群

(六)課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	1-2-3-1能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)	每周評量一次，能正確記錄學習段落重點，連續3周達成率達80%	1.賓果遊戲，練習聽覺專注力。 2.利用剪貼圖片記憶台灣周圍海域的名稱。 3.依據社會課本內容練習紀錄學習重點。	拼圖 地圖 圖片 課本
2	9/2-9/6		每周評量一次，能正確記錄學習段落重點，連續3周達成率達80%	1.閃示字卡，運用自己的方式記錄下來。結束後討論何者方式較佳。 2.透過地圖拼貼，認識台灣周圍的島嶼。 3.依據社會課本內容練習紀錄學習重點。	地圖 課本
3	9/9-9/13				

4	9/16- 9/20		每周評量一次，能正確記錄學習段落重點，連續3周達成率達80%。	1.透過圖片記憶連結方法，認識台灣的五大地形。 2.學習閱讀地圖的技巧及方法。 3.在地圖上找出家鄉的位置。	地圖課本
5	9/23- 9/27	1-2-3-2能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容課堂講義等)	每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1. 遊戲：「閃靈快手」，練習專注力。 2. 了解何謂學習內容重點，配合社會課本，用螢光筆練習標記重點。	課本遊戲組
6	9/30- 10/4		每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1. 換句話說：給予一段短文，用刪去法節錄出重點。 2. 運用記憶方法，認識台灣氣候與地形的關係。 3. 依據社會課本內容練習標記學習重點。	學習單地圖課本
7	10/7- 10/11		每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1. 利用圖片拼貼，記憶台灣河川及國家公園的位置。 2. 依據社會課本內容練習標記摘錄學習重點。	地圖課本
8	10/14- 10/18	1-1-4-5能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意。	每周評量一次，能正確運用圖片記憶學習方法提高學習效率，連續3周達成率達80%。	1. 圖片聯想：運用聯想的方式，從顯示的圖卡猜出一個詞語。 2. 運用圖片聯想，記憶台灣歷史重大人物及事件。	課本圖卡作業單

9	10/21 — 10/25		每周評量一次，能正確運用圖片記憶學習方法提高學習效率，連續3周達成率達80%。	1.成語比手畫腳。用肢體動作來聯想字詞。 2.運用圖片聯想，記憶歷史文物的特徵及台灣歷史的五個時期。	圖片課本
10	10/28 —11/1		每周評量一次，能正確運用圖片記憶學習方法提高學習效率，連續3周達成率達80%。	2.運用圖片聯想，記憶家鄉的產業活動及台灣歷史的重大事件。 3.依據社會課本內容摘取重點。	圖片課本
11	11/4— 11/8	1-2-3-3能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(如：Inspiration)	每周評量一次，藉由實際操作運用製作組織圖提高學習效率，連續三周達成率達80%。	1.閱讀一段短文，在教師引導下將文章內容以組織圖呈現。 2.練習以組織圖方式呈現不同產業的分工合作方式。	課本講義 作業單
12	11/11 — 11/15		每周評量一次，藉由實際操作運用製作組織圖提高學習效率，連續三周達成率達80%。	1.練習以組織圖方式呈現我國地方政府組織的運作方式。 2.練習以組織圖方式呈現家鄉產業面臨的挑戰。	課本講義 作業單
13	11/18 — 11/22		每周評量一次，藉由實際操作運用製作組織圖提高學習效率，連續三周達成率達80%。	2.認識不同形式內容適合的組織圖畫法。 3.練習以組織圖方式呈現成相互動的關係。	課本 作業單
14	11/25 — 11/29	1-1-4-4能註記自己不瞭解的內容	每周評量一次，藉由實際操作註記學習內容，達成率達80%。	1.練習一邊看一邊聽一段短文，將念錯的地方圈起來。 2.依據社會課本內容摘取重點，練習發問的技巧。	課本
15	12/2— 12/6		每周評量一次，藉由實際操作註記學習內容，達成率達80%。	1.依據社會課本內容摘取重點，練習發問的技巧。 2.運用摘要方法記錄台灣交通發展的歷程及消費者的權益。	課本 作業單

1 6	12/9- 12/13		每周評量一次，藉由實際操作註記學習內容，達成率達80%。	3. 依據社會課本內容摘取重點，練習發問的技巧。 4. 運用摘要方法記錄台灣交通發展的歷程及消費者的權益。	課本 作業單
1 7	12/16 - 12/20	1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念	每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1.換句話說：給予一段短文，用刪去法節錄出重點。 2.依據社會課本內容練習摘要學習重點。	課本 學習單
1 8	12/23 - 12/27		每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1. 聽一段短文，將聽到的重點說出來。 2. 理解何謂學習內容的核心概念，配合社會課本練習註記。	作業單 課本
1 9	12/30 -1/3		每周評量一次，能正確摘要學習內容重點，連續3周達成率達80%。	1. 聽一段短文，將聽到的重點寫下來。 2.理解何謂學習內容的核心概念，配合社會課本練習註記。	作業單 課本
2 0	1/6- 1/10		4-2-1-3能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等）	每周評量一次，能正確運學習策略，連續2周達成率達80%。	複習聽寫及摘要技巧，配合社會課本內容完成學習單。
2 1	1/13- 1/17		每周評量一次，能正確運學習策略，連續2周達成率達80%。	複習圖片聯想及組織圖技巧，配合社會課本內容完成學習單。	課本 作業單
2 2	1/20				

特殊需求領域—學習策略(3)

(一) 學習領域別：學習策略(3)

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：301 慈恩、301 啟民、104 永信、101 聖晏

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 如：指令、步驟等	每二週評量一次，能瞭解日常生活語詞的意義，連續二次達成率 80%	1.老師先介紹幾個簡單的口令，如 1 是蹲下、2 是摸頭，3 是轉圈，4 是向前走一步等等口令，在依序將可令以數字方式混合出題，增建孩子的記憶力及注意力。 2.老師說一個簡單的繪本故事，請孩子記下不懂的詞，並根據內容回答問題。	繪本
2	9.02-9.06	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 如：指令、步驟等	每二週評量一次，能瞭解日常生活語詞的意義，連續二次達成率 80%	老師說一個簡單的繪本故事，請孩子記下不懂的詞，並根據內容回答問題。	繪本
3	9.09-9.13	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 如：指令、步驟等)	每二週評量一次，能依據老師說的故事，記錄故事重點，連續二次達成率 80%	老師唸一個簡單的繪本故事，請孩子閉著眼睛聆聽，並在腦中記下 2.老師請學生張開眼睛，開始記下剛才所聽到的所有重點 3.老師依照人事時地物的重點詢問學生	繪本
4	9.16-9.20	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 如：指令、步驟等)	每二週評量一次，能依據老師說的故事，記錄故事重點，連續二次達成率 80%	老師唸一個簡單的繪本故事，請孩子閉著眼睛聆聽，並在腦中記下 2.老師請學生張開眼睛，開始記下剛才所聽到的所有重點 3.老師依照人事時地物的重點詢問學生	繪本
5	9.23-9.27	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 如：指令、步驟等)	每二週評量一次，能依據老師說的故事，能運用自問自答的方式找到重點，連續二次達成率 80%	老師分段說一個簡單的繪本故事，老師引導學生互相提問，找出分段的重點	繪本
6	9.30-10.04	1-1-4-1 能摘要口語	每二週評量一次，能依據老師說的故事	老師分段說一個簡單的繪本故事	

		說明的重點如：指令、步驟等)	事，能運用自問自答的方式找到重點，連續二次達成率80%	事，老師引導學生互相提問，找出分段的重點	
7	10.07 — 10.11	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點如：指令、步驟等)	每二週評量一次，從課文中，能運用自問自答的方式找到重點，連續二次達成率80%	請小朋友拿出課文，閱讀一遍，每位小朋友依據人事時地物發問，彼此互相提問，在老師的引導下找到課文重點。	
8	10.14 — 10.18	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點如：指令、步驟等)	每二週評量一次，從課文中，能運用自問自答的方式找到重點，連續二次達成率80%	請小朋友拿出課文，閱讀一遍，每位小朋友依據人事時地物發問，彼此互相提問，在老師的引導下找到課文重點。	
9	10.21 — 10.25	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能正確選擇量詞，連續二次達成率80%	請小朋友拿出課文，閱讀一遍，找出量詞，老師歸納量詞的類別，如長長的東西常用「一條」，團狀的東西常用「一塊」，圓形細小的東西常用「一粒」	量詞學習單
10	10.28 — 11.01	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能正確選擇量詞，連續二次達成率80%	請小朋友拿出課文，閱讀一遍，找出量詞，老師歸納量詞的類別，如扁平的東西常用「一片」，可展開的東西常用「一張」，還有特例的用法	量詞學習單
11	11.04 — 11.08	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能配詞成句，連續二次達成率80%	1.認讀圖卡、語詞 2.能說出語詞的意思 3.能正確配對語詞 4.能正確運用於句子中 5.學習單練習	語詞圖卡 語詞字卡 學習單
12	11.11 — 11.15	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能認識詞性，並能配詞成句連續二次達成率80%	1.認識名詞、動詞、形容詞、副詞串聯詞 2.老師將這些詞做成詞卡，運用於句子中 3.看圖造句學習單練習	語詞圖卡 語詞字卡 學習單
13	11.18 — 11.22	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能認識詞性，並能配詞成句連續二次達成率80%	1.認識名詞、動詞、形容詞、副詞串聯詞 2.老師將這些詞做成詞卡，運用於句子中 3.看圖造句學習單練習	語詞圖卡 語詞字卡 學習單
14	11.25 — 11.29	1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義	每二周評量一次，能認識詞性，並能配詞成句連續二次達成率80%	1.認識名詞、動詞、形容詞、副詞串聯詞 2.老師將這些詞做成詞卡，運用於句子中 3.看圖造句學習單練習	語詞圖卡 語詞字卡 學習單

1 5	12.02 - 12.06	1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語句意涵	每二周評量一次，能從文章的上下文找出語句的意涵，連續3次達成率80%	老師提供一篇約50字的文章，請學生從題目、上下詞意、前後文線索、文章中出現的關鍵字找出語句的意涵	學習 學單
1 6	12.09 - 12.13	1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語句意涵	每二周評量一次，能從文章的上下文找出語句的意涵，連續3次達成率80%	老師提供一篇約50字的文章，請學生從題目、上下詞意、前後文線索、文章中出現的關鍵字找出語句的意涵	學習 學單
1 7	12.16 - 12.20	1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語句意涵	每二周評量一次，能從文章的上下文找出語句的意涵，連續3次達成率80%	老師提供一篇約50字的文章，請學生從題目、上下詞意、前後文線索、文章中出現的關鍵字找出語句的意涵	學習 學單
1 8	12.23 - 12.27	1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語句意涵	每二周評量一次，能從文章的上下文找出語句的意涵，連續3次達成率80%	老師提供一篇約50字的文章，請學生從題目、上下詞意、前後文線索、文章中出現的關鍵字找出語句的意涵	學習 學單
1 9	12.30 -1.03	1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語句意涵	每二周評量一次，能從文章的上下文找出語句的意涵，連續3次達成率80%	老師提供一篇約50字的文章，請學生從題目、上下詞意、前後文線索、文章中出現的關鍵字找出語句的意涵	學習 學單
2 0	1.06- 1.10	1-1-4-5能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)瞭解文意	每二周評量一次，能利用圖片輔助了解故事的內容，連續3次達成率80%	1.老師導讀繪本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	繪本
2 1	1.13- 1.17	1-1-4-5能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)瞭解文意	每二周評量一次，能利用圖片輔助了解故事的內容，連續3次達成率80%	1.老師導讀繪本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	繪本
2 2	1.20	1-1-4-5能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)瞭解文意	每二周評量一次，能利用圖片輔助了解故事的內容，連續3次達成率80%	1.老師導讀繪本，請孩子根據故事內容指出相關圖片。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	繪本

6	9.30-10.04	標所需的步驟 4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果	能擬定自己在有效時間內完成作業的步驟，連續二次達成率 80%	3.老師拿出計時器，讓孩子感受 5 分鐘的時間，請孩子能在自己預估的時間內專注完成自己設立的小步驟。 4.老師記錄孩子的完成度，及進步情形。 5.請孩子自己分享，訂立目標、步驟，完成作業的感想及尚未做到可以如何改進的反思。
7	10.07-10.11	4-2-2-6 能擬定與分配學習時間	每二週評量一次，能分辨識情的輕重緩急作時間的分配及完成的優先順序，連續二次達成率 80%	老師舉了兩個小朋友的例子： <u>小美</u> 和 <u>小花</u> 明天要考第 12 課生字，一個月後要交一篇讀書心得，結果小美先把讀書心得寫完了，卻沒有時間複習生字，所以隔天的考試幾乎把生字都忘光了。 <u>小花</u> 是先複習生字，考完試後再慢慢寫讀書心得，結果他生字都記得，讀書心得也寫完了交給老師了！ 1.老師說明有些事情有時間性急迫性，所以要先做。有些事情雖然要做但是因為他的時間比較有彈性，所以可以慢一點做。 2.老師說明有些事情很重要，如果沒有做會影響自己和別人，有些事情不重要就算不做影響也不大。 3.老師請一位小朋友說一說他最近要做的事(包含作業及考試或看電視等)，老師將這些是寫在 A4 紙上，並畫表格分類緊急、不急、重要、不重要。請小朋友先分類，再請大家討論，哪些是要先做。 4.實做練習：老師請每個孩子依照自己的狀況，將要做的事情做分類，並思考輕重緩急的執行順序，且記錄在自己的行事曆上。
8	10.14-10.18	(如：學習時間分配表)	每二週評量一次，能分辨識情的輕重緩急作時間的分配及完成的優先順序，連續二次達成率 80%	
9	10.21-10.25	4-3-2-1 能擬定學習目標與達成水準		
10	10.28-11.01			

輕重緩急學習、行事曆

1 1	11.04 — 11.08	3-2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃	每周評量一次，能依照行事曆規畫該做的事情之後順序及預估完成時間連續兩次達成率約 80%	1.實做練習:老師請每個孩子依照自己的狀況，將要做的事情做分類，並思考輕重緩急的執行順序，且記錄在自己的行事曆上 2.老師請孩子預估該做的每件事所需的完成時間，排定完成步驟及目標。	
1 2	11.11 — 11.15				
1 3	11.18 — 11.22	1-2-4-1能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2能將學習內容定出標題	每周評量一次，給予不同的學習項目，能經由圖片了解文意並能說出因果關係，連續2周達成率達 80%	1.老師導讀繪本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	
1 4	11.25 — 11.29			1.老師導讀繪本，請孩子根據故事內容指出相關圖片。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	
1 5	12.02 — 12.06		每周評量一次，給予不同的學習項目，能經由圖片了解文意並能說出因果關係，連續2周達成率達 80%	老師播放一段錄音，給小組一分鐘的時間討論故事內容，而後老師問問題，小組每題推派一人到台上說出這個故事的重點	
1 6	12.09 — 12.13		每周評量一次，給予不同的學習項目，能說出文章的主題，並訂出標題，連續2周達成率達 80%	老師播放一段錄音，給小組一分鐘的時間討論故事內容，而後老師問問題，每個小組以故事重述的方式用自己的話說出故事的大意	
1 7	12.16 — 12.20	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量	每周評量一次，能運用聯想法的記憶策略，複習所學習過的內容，連續3周，達成率達 80%	1.老師給予 10 個不相關的詞，請學生在 2 分鐘內記起來，並依照順序說出。 2.請學生分享自己用了哪些方法記憶。 3.老師再次出題，但這一次請學生將這些語詞聯想成一個或數個故事，再依照順序說出。 4.請學生分享，直接記憶與經由聯想後記憶的差別。	
1 8	12.23 — 12.27	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	每二周評量一次，能了解不同的學習策略並選擇適合的策略解決問題，連續二次達成率 80%	老師說明不同的學習策略，可以適合不同的人，也可以用在不同的學習內容，幫助我們學習。老師舉例:小明的自主研究想要研究關於大自然的事物，但是他不知從何研究起。大家可以給他什麼建議呢? 老師先介紹不同的學習策略，讓大家討論後再歸納並分析不同的策略。	

1 9	12.30 -1.03	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	每二周評量一次，能了解不同的學習策略並選擇適合的策略解決問題，連續二次達成率80%	老師舉例:小華想要背誦成果展要上台的內容，但是總是記不起講稿，覺得很苦惱，大家可以給他什麼建議呢? 老師先介紹不同的記憶策略，如聯想法、覆誦法等等，讓學生自由發揮，最後由老師歸納再分析。	
2 0	1.06- 1.10	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	每二周評量一次，能了解不同的學習策略並選擇適合的策略解決問題，連續二次達成率80%	老師請小朋友想一想最近的學習用到了哪些學習策略，鼓勵孩子與大家分享。 老師請問小朋友，有沒有在學習上遇到甚麼困擾，提出來讓大家一起討論，共同合作解決問題	
2 1	1.13- 1.17	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	每二周評量一次，能了解不同的學習策略並選擇適合的策略解決問題，連續二次達成率80%	老師請小朋友想一想最近的學習用到了哪些學習策略，鼓勵孩子與大家分享。 老師請問小朋友，有沒有在學習上遇到甚麼困擾，提出來讓大家一起討論，共同合作解決問題	
2 2	1.20	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	每二周評量一次，能了解不同的學習策略並選擇適合的策略解決問題，連續二次達成率80%	老師請小朋友想一想最近的學習用到了哪些學習策略，鼓勵孩子與大家分享。 老師請問小朋友，有沒有在學習上遇到甚麼困擾，提出來讓大家一起討論，共同合作解決問題	

語文領域(1)

- (一) 學習領域別：國語
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 上課學生：201 段必恆、201 陳怡婷、204 鄭宜朋、30 莊啟民、
30 洪慈恩、402 林岳鵠
- (四) 教學節數：66 節
- (五) 設計者：施玫芳

(六) 課程計劃：

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1-2	8.30 9.02- 9.06		每月評量兩次，透過集中識字教學法，能認識目標字，正確率80%。	認識老師同學姓名及上課環境	姓名字卡 上課環境字
3	9.09- 9.13	4-1-1-1 能認識常用國字300-500字。 4-2-1-1 能認識常用國字500-1000字。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率80%。 每月評量兩次，透過集中識字教學法，能認識目標字，正確率80%。 每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率80%。	『位、拉』『課、顆、 <u>櫻</u> 』『本、木』 『書、畫』『抱、泡、跑、炮』 <u>『品、晶』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
4	9.16- 9.20	識字。 4-2-1-3 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造出生活常用詞彙。	每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率80%。 每月評量兩次，透過集中識字教學法，能認識目標字，正確率80%。	『神、伸』『摸、模』『抬、始』 『力、九』『親、新』 <u>『級、終』『休、修』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
5	9.23- 9.27		每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率80%。 每月評量兩次，透過集中識字教學法，能認識目標字，正確率80%。	『做、作』『座、坐』『司、可』 『味、昧』 <u>『杏、扣、吹、吊』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單

			每月評量兩次， 透過字族識字 教學法，能認 識目標字，正 確率80%	並學習造出生活常用詞彙。 『明、朋』『記、紀』『田、日』 <u>『彼、波、被、破、坡』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。 並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
6	9.30-10.04				
7	10.07-10.11			『淑、叔』『忙、芒』『娘、浪』 『陳、東』 <u>『改、放』『夾、來』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。 並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
8	10.14-10.18	4-1-1-1 能認識常用國字300-500字。 4-2-1-1 能認識常用國字500-1000字。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	每月評量兩次， 透過圖解教學 識字法，能認 識目標字，正 確率80% 每月評量兩次， 透過集中識字 教學法，能認 識目標字，正 確率80% 每月評量兩次， 透過字族識字	『里裡』『彩採』『土士』『惜借醋』『決快、缺』『午、牛』 <u>『寶、賽』『列、例』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。 並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
9	10.21-10.25	4-2-1-3 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助		『包跑泡』『社肚』『受愛』『存、在』『需雷、雲』 <u>『旅、族』『能、態』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆

		識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造出生活常用詞彙。	教學法，能認識目標字，正確率 80%	字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字著色單 生字語詞單
10	10.28-11.01			『谷、合』『像、象』『動、種』 『石、右』『熊、態』 <u>『硬、便』『統、流』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
11	11.04-11.08		每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率 80%。 每月評量兩次，透過集中識字法，能認識目標字，正確率 80%。 每月評量兩次，透過字族教學法，能認識目標字，正確率 80%。	『木、本』 『兔、免』『謝、射』『根、很』 <u>『官、宮』『彎、灣』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
12	11.11-11.15			『特、持』『針、計』『簡、間』 『單、車』『聰、聽』 <u>『型、形』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單

				三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	
13	11.18-11.22			『才、丩、木』『臣、巨』『慌、慌』『棒、捧』 <u>『藍、籃』『淡、談』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
14	11.25-11.29	4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。	每月評量兩次，透過圖解教學法，能認識目標字，正確率 80%。 每月評量兩次，透過集中識字教學法，能認識目標字，正確率 80%。 每月評量兩次，透過字族識字教學法，能認識目標字，正確率 80%。	『土、工、士』『辛、幸』『苦、若』『那、哪』『此、比』 <u>『偶、遇』『因、困』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
15	12.02-12.06	4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		『渴、喝』『烏、鳥』『旅、派』 『熱、熟』『瓶、餅』『難、雖』 <u>『配、佩』</u> 一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。 三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。	生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
16	12.09-12.13	簡單造字原理，協助識字。		『救、球』『狼、狠』『嗎、媽』 『買、賣』『底、低』	生字卡 生字拼圖

		<p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。</p>	<p><u>『賣、買』</u></p> <p>一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。</p> <p>二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。</p> <p>三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。</p>	<p>圖片</p> <p>彩色筆</p> <p>生字著色單</p> <p>生字語詞單</p>
17	12.16-12.20	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。</p> <p>4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>『柿、市、沛、肺』『陣、陳』</p> <p>『變、彎』『些、此』『埔、捕』</p> <p>一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。</p> <p>二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。</p> <p>三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。</p>	<p>生字卡</p> <p>生字拼圖</p> <p>圖片</p> <p>彩色筆</p> <p>生字著色單</p> <p>生字語詞單</p>
18	12.23-12.27	<p>4-2-1-3 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造出</p>	<p>『湯、陽』『吵、沙、炒』『興、與』『豬、著、煮』</p> <p>一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。</p> <p>二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。</p> <p>三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。並學習造出生活常用詞彙。</p>	<p>生字卡</p> <p>生字拼圖</p> <p>圖片</p> <p>彩色筆</p> <p>生字著色單</p> <p>生字語詞單</p>
19	12.30-1.03	<p>生活常用詞彙。</p> <p>4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。</p> <p>4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>『令、今』『已、己』『啊、阿』</p> <p>『粉、扮』『竟、意』</p> <p>一、以圖片帶入每個詞語，而後帶出認識字。</p> <p>二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合，觀察並比較同組形相近字，相同及差異性。討論學習造出生活常用詞彙。</p> <p>三、使用彩色筆將每組字相同部份著相同顏色，不同部份著不同顏色以區分差異。</p>	<p>生字卡</p> <p>生字拼圖</p> <p>圖片</p> <p>彩色筆</p> <p>生字著色單</p> <p>生字語詞單</p>

		4-2-1-2 能透過集	並學習造出生活常用詞彙。 複習本學期學過常用卻不精熟的字組。	
20	1.06-1.10	中識字教學法，瞭解		生字卡 生字拼圖 圖片 彩色筆 生字著色單 生字語詞單
21	1.13-1.17	簡單造字原理，協助		
22	1.20	識字。 4-2-1-3 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造出生活常用詞彙。		

語文領域 (2)

- (一) 學習領域別：國語
(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
(三) 上課學生：501 家瑄、502 芹榛、504 志信
(四) 教學節數：44 節
(五) 設計者：辜立群
(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。	能在引導練習中，理解歸納大意的的方法，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第一課課文，在提示下找出段落大意。 2. 句型「…卻…」 「如果…就…」造句練習。 3. 修辭練習：人物「形容詞」接龍	課本 人物 圖片
2	9/2-9/6	6-3-1-1 能使用正確文法造句			

3	9/9- 9/13	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句	能在引導練習中，理解歸納大意的的方法，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第二課課文，在提示下找出段落大意。 2. 句型「不但…而且…」造句練習 3. 修辭練習：景色「形容詞」接龍	課本 影片
4	9/16 - 9/20	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，理解歸納大意的的方法，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第三課課文，在提示下找出段落大意。 2. 句型「不如…免得…」 「不但…還…」 「沒想到…竟然…」造句練習。 3. 修辭練習：情緒「形容詞」接龍	課本 圖卡
5	9/23 - 9/27	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的的情況下完成文章。	能在提示段落大意的的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	1. 短文閱讀，文章大意引導摘錄。 2. 在活動引導下抽換改寫文章對話的部分。	講義
6	9/30 - 10/4	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，說出文章的基本結構，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第四課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「…也…」 「一…立刻…」造句練習。 3. 修辭練習：景物「譬喻」接龍。	課本 句型 卡
7	10/7 - 10/1 1	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，說出文章的基本結構，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第五課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「…於是…」造句練習。 3. 修辭練習：描寫人物從事動作時的狀態(主詞+複詞+動詞)。	課本 句型 卡

8	10/1 4— 10/1 8	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，說出文章的基本結構，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第六課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「有的…有的…」 「即使… 仍然…」 造句練習。 3. 修辭練習：「摹聲詞+名詞」。	課本句型卡
9	10/2 1— 10/2 5	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，說出文章的基本結構，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第七課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「不是…而是…」 造句練習 3. 修辭練習：譬喻(名詞+形容詞+名詞)。	課本句型卡
10	10/2 8— 11/1	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	3. 短文閱讀，文章大意引導摘錄。 4. 在提示段落引導下完成描述景色的文章。	講義作業單
11	11/4 — 11/8	5-3-3-3 能說出文章的基本表述方式，如敘述、描寫、說明、抒情等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第八課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「儘管…但…」 「不在…而在…」 造句練習。 3. 修辭練習：譬喻(「名詞」有如+「名詞」般的+「動詞」)。	課本句型卡
12	11/1 1— 11/1 5	5-3-3-3 能說出文章的基本表述方式，如敘述、描寫、說明、抒情等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第九課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「從…開始…就…」 造句練習。 3. 修辭練習：描述人物的外型特色。	課本句型卡
13	11/1 8— 11/2 2	5-3-3-3 能說出文章的基本表述方式，如敘述、描寫、說明、抒情等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第十課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「不管…還是…」 「雖然…但…」 「只要…就…」 造句練習。 3. 修辭練習：形容(用兩個形容詞描寫景物的特色。)	課本句型卡
14	11/2 5— 11/2 9	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	1. 認識不同的文章開頭法。 2. 在提示引導下完成文章。	講義作業單

1 5	12/2 — 12/6	5-3-3-4 能說在提示下認識與簡單的文法與修辭。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第十一課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「雖然…但是…」 「雖然…卻…」 造句練習。 3. 修辭練習：描寫景物的特色。	課本句型卡
1 6	12/9 — 12/13	5-3-3-4 能說在提示下認識與簡單的文法與修辭。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第十二課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「由於…」 造句練習。 3. 修辭練習描寫人物的特質。	課本句型卡
1 7	12/16 — 12/20	5-3-3-4 能說在提示下認識與簡單的文法與修辭。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第十三課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「假如…」 造句練習。 3. 修辭練習：描寫事物的兩種特性。	課本句型卡
1 8	12/23 — 12/27	5-3-3-4 能說在提示下認識與簡單的文法與修辭。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。	能在引導練習中，完成句型仿寫，每週評量一次，達成率 80%。	1. 搭配國語第九冊第十四課課文，在提示下說出文章結構。 2. 句型「從…便…」 「雖然…但是…」 造句練習。 3. 修辭練習：形容事物的特色。	課本句型卡
1 9	12/30 — 1/3	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	2. 認識不同的文章結尾法。 2. 在提示引導下完成文章。	講義作業單
2 0	1/6 — 1/10	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	3. 認識文章結構的組合技巧。 2. 在提示引導下完成文章。	講義作業單
2 1	1/13 — 1/17	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。	4. 認識書信的寫作技巧。 2. 在提示引導下完成文章。	講義作業單
2 2	1/20	6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示情況下完成文章。	能在提示段落大意的情況下完成短文，每週評量一次，達成率 80%。		

語文領域 (3)

(一) 學習領域別：國語

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：401 宏吉、402 佳瑜、岳鵠、405 相宇

(四) 教學節數：44 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略提升閱讀速度及成效	每周評量 1 次，能利用畫線、自問自答的方法了解文章重點，連續 2 次，達成率 80%	1. 老師每次給小朋友閱讀一篇約 300 字的文章，請小朋友利用畫重點策略，閱讀完一個段落，畫出段落中的重點，與同儕分享自己的重點，再一起討論是否正確 2. 老師請小朋友使用六個 W (when、where、who、what、why、how) 自問自答，找出作者想要表達的想法。 3. 老師請小朋友看一個有情境的圖片，請大家用故事接龍方式寫出文章。	短文、學習單、圖片
2	9/2-9/6	5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷	每周評量 1 次，能在老師引導下了解文章中作者想要表達的想法，連續 2 次，達成率 80%		
3	9/9-9/13	6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章	每周評量 1 次，能依據圖片的提示下以故事接龍的方式合作完成一篇短文		
4	9/16-9/20	6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文	每周評量 1 次，能依據圖片的提示下以故事接龍的方式合作完成一篇短文，達成率 80%		

5	9/23 — 9/27	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 6-2-4-1 能在引導下說出	每週評量一次 能在老師提示下以問答法找出文章中的段落大意，連續2次，達成率80%。 每2週評量一次 能在老師引導下確認寫作的步驟、擬定大綱後，並嘗試造句，連續2次達成率80%。 每2週評量一次 能在老師引導下正確使用連接詞，並嘗試寫作，連續2次達成率80%	1.老師每次給小朋友閱讀一篇約500字的文章，請小朋友使用六個W (when、where、who、what、why、how) 自問自答，找出文章中的段落大意。 2.老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。老師舉例說明擬人法、譬喻法及排比法，並請小朋友練習。 老師接著介紹不同的連接詞，並說連接詞可以增加文章的流暢性。如：不但…還/當…立刻/為了…還…/以為…幸好…/如果…就…/不論…總/…可是…/等 3.老師說明寫作的步驟：(1) 蒐集材料 (2) 確認題目 (3) 安排段落 4.寫作實做練習： (1) 聽寫作文：老師說一個簡單的小故事給孩子聽，請小朋友用之前老師介紹的寫作步驟及修辭法，練習改寫成一篇作文。 (2) 漫畫作文 剪下報紙週刊中的一則四格漫畫，把每格漫畫寫成一段文字 每段文字成為一段文章	短文、修辭學習單、寫作練習單
6	9/30 — 10/4	寫作的步驟：蒐集材料、確認題目、安排段落			
7	10/7 — 10/11	6-2-4-2 能在協助下選擇符合題目的段落大綱			
8	10/14 — 10/18				
9	10/21 — 10/25	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 6-2-4-1 能在引導下說出	每週評量一次 能在老師提示下以問答法找出文章中的段落大意，連續2次，達成率80%。 每2週評量一次 能在老師引導下確認寫作的步驟、擬定大綱後，並嘗試寫作，連續2次達成率80%。 每2週評量一次	1.老師介紹文章分段的方法，有自然段及意義段等分類法，每次給小朋友閱讀一篇約600字的文章，請小朋友使用六個W (when、where、who、what、why、how) 自問自答，找出文章中的意義段落大意。 2.老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。老師舉例說明誇飾法、設問法及法，並請小朋友練習。 老師介紹不同的連接詞，並說連接詞可以增加文章的流暢性。如：沒有…也沒有/不但不…反而/只要…就…/雖然…卻…/要是	短文、修辭學習單、寫作練習單
10	10/28 — 11/1	寫作的步驟：蒐集材料、確認題目、安排段落 6-2-4-2 能			

1 1	11/4 — 11/8	在協助下選擇符合題目的段落大綱	能在老師引導下正確使用連接詞，並嘗試造句，連續2次達成率80%	…..那…等 3.老師說明寫作的步驟：(1)蒐集材料(2)確認題目(3)安排段落 4.寫作實做練習： (1)搭配第三課習作主題〔大地真美〕練習寫出大綱、加長語句，並發展出文章 (2)搭配習作47頁主題『愛在人間—人物報導』—分人物背景、實際行動、及行動結果進行寫作析	
1 2	11/1 1 — 11/1 5				
1 3	11/1 8— 11/2 2	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。	每週評量一次 能在老師提示下以摘要策略找出文章中的段落大意，連續2次，達成率80%。 每2週評量一次	1.老師，每次給小朋友閱讀一篇約800字的文章，請小朋友使用不同的摘要策略(關鍵字畫線、刪除、自問自答、心智圖法、結構分析法等)，找出文章中的意義段落大意。 2.老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。如：引用法、設問法等 老師介紹不同的連接詞，並說連接詞可以增加文章的流暢性。如：不是…而是/有時…有時	短文、 修辭 學習 單、寫 作練 習單、 影片
1 4	11/2 5— 11/2 9				
1 5	12/2 — 12/6	6-2-4-1 能在引導下說出寫作的步驟：蒐集材料、確認題目、安排段落 6-2-4-2 能在協助下選擇符合題目的段落大綱	能在老師引導下確認寫作的步驟、擬定大綱後，並嘗試寫作，連續2次達成率80%。 每2週評量一次 能在老師引導下正確使用連接詞，並嘗試造句，連續2次達成率80%	3.老師說明寫作的步驟：(1)蒐集材料(2)確認題目(3)安排段落 4.寫作實做練習： (1)搭配第10課習作主題〔一位值得我學習的人〕練習寫出大綱、加長語句，並發展出文章 (2)搭配習作82頁主題『人物動作描寫』—老師請學生看一段影片，說一說影片中有哪些對話及動作。老師講解有時後文章中放入一些對話及動作描述能讓文章更生動，請孩子看完一小段影片後，寫出一段包含對話及動作的文章…	
1 6	12/9 — 12/1 3				
1 7	12/1 6— 12/2 0	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。	每週評量一次 能在老師提示下以摘要策略找出文章中的段落大意，連續2次，達成率80%。 每2週評量一次	1.老師，每次給小朋友閱讀一篇約800字的文章，請小朋友使用不同的摘要策略(關鍵字畫線、刪除、自問自答、心智圖法、結構分析法等)，找出文章中的意義段落大意。 2.老師介紹不同的標點符號，並說不同的標點符號各有不同功能。	短文、 注音 符號 學習 單、寫 作練 習單
1 8	12/2 3— 12/2 7				

1 9	12/3 0- 1/3	6-2-4-1 能在引導下說出寫作的步驟：蒐集材料、確認題目、安排段落 6-2-4-2 能在協助下選擇符合題目的段落大綱	能在老師引導下確認寫作的步驟、擬定大綱後，並嘗試寫作，連續2次達成率80% 每2週評量一次	老師舉出不同標點符號可以用在不同的地方，並請孩子練習標點符號學習單
2 0	1/6- 1/10	6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識 6-2-9-1 能	能在老師引導下正確使用標點符號，連續2次達成率80% 每2週評量一次	3. 老師說明寫作的步驟：(1) 蒐集材料 (2) 確認題目 (3) 安排段落 4. 寫作實做練習： 搭配第13課課文讀書報告，老師請小朋友每2週選一本書先在家裡讀完，再依照讀書報告的格式(書的小檔案、內容簡介、讀後心得)寫作，並練習寫出大綱、加長語句，並發展出文章
2 1	1/13 - 1/17	6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號	能在老師引導下正確使用連接詞，並嘗試造句，連續2次達成率80%	
2 2	1/20			

語文領域(4)

(一) 學習領域別：國語

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：204 林羽函、301 杜苡顥、405 陳相宇

(四) 教學節數：40 節

(五) 設計者：辜立群

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	2-2-2-2	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確聽辨及說出 ㄍ、ㄊ 的發音，每週評量一次，達成率90%	1. 快聽快答遊戲，加強分辨 ㄍ、ㄊ 二音的能力。 2. 練習二音不同的	字卡 衛生紙
2	9/2- 9/6	他人說話時，能聽清楚對方			

		語音的重點。		發音方式。 3. 結合音字卡唸讀。	
3	9/9-9/13	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和一ㄩ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1. 字卡聽辨遊戲，加強分辨ㄍ一ㄩ、ㄊ一ㄩ二音的能力。 2. 配合聲調練習二音不同的發音方式。 3. 念謠複誦。	字卡 衛生紙 講義
4	9/16-9/20	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和一ㄠ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1. 快聽快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄠ、ㄊ一ㄠ二音的能力。 2. 配合聲調練習二音不同的發音方式。 3. 歌曲唸唱。	字卡 衛生紙 CD
5	9/23-9/27	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和一ㄨ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	5. 快聽快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄨ、ㄊ一ㄨ二音的能力。 6. 練習二音不同的發音方式。 7. 結合音字卡唸讀。	字卡
6	9/30-10/4	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和一ㄇ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1. 字卡聽辨遊戲，加強分辨ㄍ一ㄇ、ㄊ一ㄇ二音的能力。 2. 配合聲調練習二音不同的發音方式。 3. 念謠複誦。	字卡 講義
7	10/7-10/11	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和一ㄣ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1. 快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄣ、ㄊ一ㄣ二音的能力。 2. 聲調練習二音不同的發音方式。 3. 歌曲唸唱。	字卡 CD

8	10/14 — 10/18	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和ㄎ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1.快聽快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄎ、ㄊ一ㄎ二音的能力。 2.練習二音不同的發音方式。 3.結合音字卡唸讀。	字卡
9	10/21 — 10/25	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和ㄎ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1.字卡聽辨遊戲，加強分辨ㄍㄎ、ㄊㄎ二音的能力。 2.配合聲調練習二音不同的發音方式。 3.念謠複誦。	字卡講義
10	10/28 —11/1	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄍ、ㄊ和ㄎ韻的結合音，每週評量一次，達成率90%	1.快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄎ、ㄊ一ㄎ二音的能力。 2.聲調練習二音不同的發音方式。 3.歌曲唸唱。	字卡CD
11	11/4— 11/8	2-2-2-2 他人說話時，能聽清楚對方的重點。 3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄉ、ㄌ的發音，每週評量一次，達成率90%	1.快聽快答遊戲，加強分辨ㄍ一ㄎ、ㄊ一ㄎ二音的能力。 2.練習二音不同的發音方式。 3.結合音字卡唸讀。	字卡衛生紙
12	11/11 — 11/15	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄉ、ㄌ和ㄉㄌ的結合音，每週評量一次，達成率90%	1.字卡聽辨遊戲，加強分辨ㄉㄌ、ㄌㄉ二音的能力。 2.配合聲調練習二音不同的發音方式。 3.念謠複誦。	字卡衛生紙講義
13	11/18 — 11/22	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中。	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄉ、ㄌ和ㄉㄌ的結合音，每週評量一次，達成率90%	1.快答遊戲，加強分辨ㄉㄌㄌ、ㄌㄌㄌ二音的能力。 2.聲調練習二音不同的發音方式。 3.歌曲唸唱。	字卡衛生紙CD
14	11/25 — 11/29	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，	學生能在視覺、語音、口語解說輔助下，正確 分辨及說出 ㄉ、ㄌ和ㄌㄌ的結合音，每週評量一次，達成	1.快聽快答遊戲，加強分辨ㄉㄌㄌ、ㄌㄌㄌ二音的能力。 2.練習二音不同的發	字卡

		速度適中。	率 90%	音方式。 3. 結合音字卡唸讀。	
1 5	12/2- 12/6	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能在視覺、語音、口語 解說輔助下，正確 分辨 及說出 ㄅ、ㄆ和ㄆ的結合 音，每週評量一次，達成 率 90%	1. 字卡聽辨遊戲，加 強分辨ㄅㄆ、ㄆㄆ二 音的能力。 2. 配合聲調練習二音 不同的發音方式。 3. 念謠複誦。	字 卡 講 義
1 6	12/9- 12/13	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能在視覺、語音、口語 解說輔助下，正確 分辨 及說出 ㄅ、ㄆ和ㄆ的結合 音，每週評量一次，達成 率 90%	1. 快答遊戲，加強分 辨ㄅㄆ、ㄆㄆ二音的 能力。 2. 聲調練習二音不 同的發音方式。 3. 歌曲唸唱。	字 卡 CD
1 7	12/16 - 12/20	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能在視覺、語音、口語 解說輔助下，正確 分辨 及說出 ㄅ、ㄆ和ㄆ的結合 音，每週評量一次，達成 率 90%	1. 快聽快答遊戲，加 強分辨ㄅㄆ、ㄆㄆ二 音的能力。 2. 練習二音不同的發 音方式。 3. 結合音字卡唸讀。	字 卡
1 8	12/23 - 12/27	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能在視覺、語音、口語 解說輔助下，正確 分辨 及說出 ㄅ、ㄆ和ㄆ的結合 音，每週評量一次，達成 率 90%。	1. 字卡聽辨遊戲，加 強分辨ㄅㄆ、ㄆㄆ二 音的能力。 2. 配合聲調練習二音 不同的發音方式。 3. 念謠複誦。	字 卡 講 義
1 9	12/30 -1/3	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能在視覺、語音、口語 解說輔助下，正確 分辨 及說出 ㄅ、ㄆ和ㄆ的結合 音，每週評量一次，達成 率 90%。	1. 快答遊戲，加強分 辨ㄅㄆ、ㄆㄆ二音的 能力。 2. 聲調練習二音不 同的發音方式。 3. 歌曲唸唱。	字 卡 CD
2 0	1/6- 1/10	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能正確念出包含ㄍ、ㄒ 音的短文，每週評量一次， 達成率 90%。	1. 練習聽辨包含ㄍ、 ㄒ二音的生詞，加強 辨別能力。 2. 結合音短文唸讀。	字 卡 講 義
2 1	1/13- 1/17	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。	學生能正確念出包含ㄅ、ㄆ 音的短文，每週評量一次， 達成率 90%。	1. 練習聽辨包含ㄅ、 ㄆ二音的生詞，加強 辨別能力。 2. 結合音短文唸讀。	字 卡 講 義
2 2	1/20	3-2-3-3 能在說話 時保持口 齒清楚， 速度適中。			

語文領域－英語(1)

(一) 學習領域別：英語

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：402 高佳瑜、402 林岳鵠、405 陳相宇、50X 鄭志信

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：辜立群

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	5-1-1-1 在聽到26個英語字母時，能正確指認大小寫字母。	1. 在看到A-Z英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，達成率80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，達成率80%	1. 能模仿發音A~Z 2. 能指認大小寫字母 3. 小組遊戲：發音練習 4. 能聽懂教室常用語。	課本 字母卡 電子書
2	9/2-9/6				
3	9/9-9/13	1-1-7-2 能聽懂基本的課堂用語，並做出正確的回應，如Stand up、Sit down、Open	1. 每周評量一次，能正確模仿發音字母拼讀音，達成率達80%。 2. 能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%	1. 字母拼讀音複習。 2. 單字仿念及圖卡配對。 3. 小組遊戲。 4. 句型聽力練習。	課本 字母拼讀卡 電子書
4	9/16-9/20	(Close) your book 等。	1. 每周評量一次，能正確模仿發音字母拼讀音，達成率達80%。 2. 能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%	1. 認識中秋節相關單字。 2. 單字仿念及圖卡配對。 3. 小組遊戲。 4. 句型聽力練習。	課本 字母拼讀卡 電子書

5	9/23-9/27		<p>1.每周評量一次，能正確模仿發音字母拼讀音，達成率達80%。</p> <p>2.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%</p>	<p>1.字母拼讀音複習。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.句型聽力練習。</p>	課本字母拼讀卡電子書
6	9/30-10/4	<p>1-1-5-1 能聽辨單字發音並表達出音節數。</p> <p>2-1-3-1 能</p>	<p>1.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%。</p> <p>2.能正確書寫字母A~E的大小寫，達成率85%。</p>	<p>1.能模仿說出字母拼讀音。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.歌曲聽唱練習。</p> <p>5.字母大小寫習寫。</p>	課本單字卡電子書作業簿
7	10/7-10/11	<p>仿說課堂中所習得的字詞</p> <p>4-1-1-6 能在僅畫有底線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%。</p> <p>2.能正確書寫字母F~K的大小寫，達成率85%。</p>	<p>1.能模仿說出字母拼讀音。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.歌曲聽唱練習。</p> <p>5.字母大小寫習寫。</p>	課本單字卡電子書作業簿
8	10/14-10/18		<p>1.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%。</p> <p>2.能正確書寫字母L~P的大小寫，達成率85%。</p>	<p>1.能模仿說出字母拼讀音。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.歌曲聽唱練習。</p> <p>5.字母大小寫習寫。</p>	課本單字卡電子書作業簿
9	10/21-10/25		<p>1.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%。</p> <p>2.能正確書寫字母Q~U的大小寫，達成率85%。</p>	<p>1.能模仿說出字母拼讀音。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.歌曲聽唱練習。</p> <p>5.字母大小寫習寫。</p>	課本單字卡電子書作業簿
10	10/28-11/1		<p>1.能正確聽說課本單字5個，每週評量一次，達成率80%。</p> <p>2.能正確書寫字母V~Z的大小寫，達成率85%。</p>	<p>1.能模仿說出字母拼讀音。</p> <p>2.單字仿念及圖卡配對。</p> <p>3.小組遊戲。</p> <p>4.歌曲聽唱練習。</p> <p>5.字母大小寫習寫。</p>	課本單字卡電子書作業簿
11	11/4-11/8	1-1-3-1 聽到課堂中所習	1.能正確聽說課本單字5	1.單字仿念及圖卡配對。	課本單字

		得的字詞，能做出指認。 4-1-3-1 能仿寫課堂中所學的字詞。	個，每週評量一次，達成率 80%。 2. 能正確仿寫課本單字，達成率 80%。	2. 小組遊戲。 3. 句型仿說練習。 4. 單字仿寫練習。	卡 電 子 書 作 業 簿
1 2	11/11 — 11/15		1. 能正確聽說課本單字 5 個，每週評量一次，達成率 80%。 2. 能正確仿寫課本單字，達成率 80%。	1. 單字仿念及圖卡配對。 2. 小組遊戲。 3. 句型仿說練習。 4. 單字仿寫練習。	課 本 單 字 卡 電 子 書 作 業 簿
1 3	11/18 — 11/22		1. 能正確聽說課本單字 5 個，每週評量一次，達成率 80%。 2. 能正確仿寫課本單字，達成率 80%。	1. 單字仿念及圖卡配對。 2. 小組遊戲。 3. 句型仿說練習。 4. 單字仿寫練習。	課 本 單 字 卡 電 子 書 作 業 簿
1 4	11/25 — 11/29		1. 能正確聽說課本單字 5 個，每週評量一次，達成率 80%。 2. 能正確仿寫課本單字，達成率 80%。	1. 單字仿念及圖卡配對。 2. 小組遊戲。 3. 句型仿說練習。 4. 單字仿寫練習。	課 本 單 字 卡 電 子 書 作 業 簿
1 5	12/2— 12/6	1-1-4-1 聽到句子，能察覺並表達出句尾語調的不同處。 2-1-3-3 能說出課堂中所習得的單音節字詞，如 cat、dog 等。	1. 能正確聽出句尾語氣的變化，分辨是何種句型，每週評量一次，達成率 90%。 2. 能正確仿說課本單字 5 個，達成率 85%。	1. 句尾語氣變化仿說練習。 2. 單字聽力練習。 3. 單字仿說練習。 4. 認識直述句的結構。	課 本 單 字 卡 電 子 書
1 6	12/9— 12/13		1. 能正確聽出句尾語氣的變化，分辨是何種句型，每週評量一次，達成率 90%。 2. 能正確仿說課本單字 5 個，達成率 85%。	1. 句尾語氣變化仿說練習。 2. 單字聽力練習。 3. 單字仿說練習。 4. 認識直述句的結構。	課 本 單 字 卡 電 子 書
1 7	12/16 — 12/20		1. 能正確聽出句尾語氣的變化，分辨是何種句型，每週評量一次，達成率 90%。 2. 能正確仿說課本單字 5 個，達成率 85%。	1. 句尾語氣變化仿說練習。 2. 單字聽力練習。 3. 單字仿說練習。 4. 認識直述句的結構。	課 本 單 字 卡 電 子 書

18	12/23 — 12/27		1.能正確聽出句尾語氣的變化，分辨是何種句型，每週評量一次，達成率90%。 2.能正確仿說課本單字5個，達成率85%。	1.句尾語氣變化仿說練習。 2.單字聽力練習。 3.單字仿說練習。 4.認識直述句的結構。	課本單字卡 電子書
19	12/30 —1/3	1-1-7-4 能聽懂日常生活用語，如 Hello！ Hi！ Goodbye、Excuse me、I'm sorry 等。	1.能正確聽辨常見生活用語，並做出正確回應，達成率80%。 2.能正確仿說課本單字5個，達成率85%。	1.日常生活用語仿說練習。 2.單字聽力練習。 3.單字仿說練習。 4.認識問句的結構。	課本單字卡 電子書
20	1/6— 1/10	2-1-4-1 能以正確的語調仿說句子。	1.能正確聽辨常見生活用語，並做出正確回應，達成率80%。 2.能正確仿說課本單字5個，達成率85%。	1.日常生活用語仿說練習。 2.單字聽力練習。 3.單字仿說練習。 4.認識問句的結構。	課本單字卡 電子書
21	1/13— 1/17		1.能正確聽辨常見生活用語，並做出正確回應，達成率80%。 2.能正確仿說課本單字5個，達成率85%。	1.日常生活用語仿說練習。 2.單字聽力練習。 3.單字仿說練習。 4.認識問句的結構。	課本單字卡 電子書
22	1/20		1.能正確聽辨常見生活用語，並做出正確回應，達成率80%。 2.能正確仿說課本單字5個，達成率85%。	1.日常生活用語仿說練習。 2.單字聽力練習。 3.單字仿說練習。 4.認識問句的結構。	課本單字卡 電子書

語文領域—英語(2)

(一) 學習領域別：英語

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：301 慈恩、301 啟民、504 中翰

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：蔣育坪

(六) 課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8.30	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在聽到 A-E 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 在聽到 A-E 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續三次達成率 80% 3. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 聽 ABC 字母歌 2. 跟著讀唱 3. 認讀字卡 A-E 4. 小組遊戲：辨識字母 大小寫 混合 5. 能聽懂打招呼、問候語 (Hello, How are you, Hi)	ABC 字母歌 ABC 字母卡 槌子
2	9.02-9.06	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在聽到 A-E 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 在聽到 A-E 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續三次達成率 80% 3. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 聽 ABC 字母歌 2. 跟著讀唱 3. 認讀字卡 A-E 4. 小組遊戲：辨識字母打地鼠 辨識大小寫配對 (釣魚遊戲) 字母混合 (賓果遊戲) 5. 能聽懂打招呼、問候語 (Hello, How are you, Hi)	ABC 字母歌 ABC 字母卡 槌子
3	9.09-9.13	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在聽到 F-J 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 在聽到 F-J 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 3. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 聽 ABC 字母歌 2. 跟著讀唱 3. 認讀字卡 F-J 4. 小組遊戲：辨識字母心臟病遊戲 辨識大小寫記憶力遊戲 字母混合 (賓果遊戲) 5. 能聽懂打招呼、問候語 (Good bye/What is your name?/My name is)	ABC 字母歌 ABC 字母卡
9416	9.20	5-1-1-2 在看到 26 個英語字母時，能正確說出字母名稱。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在聽到 F-J 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 在聽到 F-J 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80%	1. 聽 ABC 字母歌 2. 跟著讀唱 3. 認讀字卡 F-J 4. 小組遊戲：辨識字母心臟病遊戲 辨識大小寫記憶力	ABC 字母歌 ABC 字母卡

			3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率80%	遊戲 字母混合(賓果遊戲) 5.能聽懂打招呼、問候語 (Good bye/What is your name?/My name is))	
5	9.23-9.27	5-1-1-2 在看到 26 個英語字母時，能正確說出字母名稱。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 K-0 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.在聽到 K-0 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.唱 ABC 字母歌 2.認讀字卡 K-0 3.小組遊戲：念讀字母 辨識字母 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂打招呼、問候語 (How old are you?/Happy Birthday!/1-10number)	ABC 字母歌 ABC 童韻 字母卡 槌子
6	9.30-10.04	5-1-1-2 在看到 26 個英語字母時，能正確說出字母名稱。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 K-0 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.在聽到 K-0 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.唱 ABC 字母歌 2.認讀字卡 K-0 3.小組遊戲：念讀字母 辨識字母 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂打招呼、問候語 (How old are you?/Happy Birthday!/1-10number)	ABC 字母歌 ABC 童韻 字母卡 槌子
7	10.07-10.11	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 P-T 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.在聽到 P-T 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.唱 ABC 字母歌 2.認讀字卡 P-T 3.小組遊戲：辨識字母 辨識大小寫字母 混合 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂打招呼、問候語(What is this?/It is.../Good morning/Good afternoon)	ABC 字母歌 ABC 童韻 字母卡 槌子
8	10.14-10.18	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生	1.在聽到 P-T 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.在聽到 P-T 英語字母	1.唱 ABC 字母歌 2.認讀字卡 P-T 3.小組遊戲：辨識字母 辨識	ABC 字母歌 ABC 童韻 字母卡 槌子

		活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續2次達成率80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率80%	大小寫 字母 混合 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂打招呼、問候語(What is this?/It is.../Good morning/Good afternoon)	
9	10.21 - 10.25	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 U-Z 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續三次達成率80% 2.在聽到 U-Z 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續2次達成率80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率80%	1.唱 ABC 字母歌 2.習寫字母 U-Z 3.小組遊戲：小組遊戲：辨識字母 大小寫 字母 混合 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂顏色 (What color is it/blue/yellow/red/black)	ABC 字母歌 ABC 字母卡 學習單
10	10.28 - 11.01	5-1-1-1 在聽到 26 個英語字母時，能正確指認大、小寫字母。5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 U-Z 英語字母時，能正確指認大寫字母，每週評量一次，連續三次達成率80% 2.在聽到 U-Z 英語字母時，能正確指認小寫字母，每週評量一次，連續2次達成率80% 3.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率80%	11.唱 ABC 字母歌 2.習寫字母 U-Z 3.小組遊戲：小組遊戲：辨識字母 辨識大小寫 字母混合 (槌子遊戲、大風吹、 支援前線) 4.能聽懂顏色 (What color is it/blue/yellow/red/black)	ABC 字母歌 ABC 字母卡 學習單
11	11.04 - 11.08	5-1-1-3 在聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大、小寫字母。5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在聽到 A-Z 英語字母時，能正確寫出大小寫字母，每週評量一次，連續2次達成率80% 2.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率80%	1.唱 ABC 字母歌 2.習寫字母 A-Z 3.小組遊戲：念讀字母 辨識 習寫 字母 4.能聽懂問候、道別語(words about Halloween)	ABC 字母歌 ABC 字母卡 學習單

12	11.11 - 11.15	5-1-1-3 在聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大、小寫字母。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在聽到 A-Z 英語字母時，能正確寫出大小寫字母，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 唱 ABC 字母歌 2. 習寫字母 A-Z 3. 小組遊戲：念讀字母 辨識 習寫 字母 4. 能聽懂問候、道別語(words about Halloween)	ABC 字母歌 ABC 童韻 字母卡 學習單
13	11.18 - 11.22	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 A-D 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 4. 能聽懂問候、道別語(words about Halloween)	字母卡 圖片卡
14	11.25 - 11.29	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 E-H 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂問候、道別、致謝語(words about Halloween)	字母卡 圖片卡
15	12.02 - 12.06	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 I-L 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂問候、道別、致謝語(各國問候語)	字母卡 圖片卡

16	12.09 - 12.13	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 M-P 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂問候、道別、致謝語(各國問候語)	字母卡 圖片卡
17	12.16 - 12.20	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 Q-S 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂問候、道別、致謝語(各國問候語)	字母卡 圖片卡
18	12.23 - 12.27	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 T-V 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂基本教室用語	字母卡 圖片卡
19	12.30 -1.03	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1. 在看到 W-Z 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2. 能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1. 能模仿發音 2. 能了解發音的部位，並修正 3. 能字母發音，並做動作 4. 小組遊戲：發音練習 5. 能聽懂基本教室用語	字母卡 圖片卡

20	1.06- 1.10	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在看到 A-Z 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.能模仿發音 2.能了解發音的部位， 並修正 3.能字母發音，並做動作 4.小組遊戲：發音練習 5.能聽懂基本教室用語	字母卡 圖片卡
21	1.13- 1.17	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在看到 A-Z 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.能模仿發音 2.能了解發音的部位， 並修正 3.能字母發音，並做動作 4.小組遊戲：發音練習 5.能聽懂基本教室用語	字母卡 圖片卡
22	1.20	5-1-6-1 看到 26 個英語字母時，在適當提示下，能說出對應的基本字母音(letter sounds)。 5-1-5-1 在適當提示下，能聽懂日常生活應對的功能語句如問候、致謝、道歉、道別等。	1.在看到 A-Z 英語字母時，能正確發出其字母音，每週評量一次，連續 2 次達成率 80% 2.能聽懂日常生活應對的功能語句，每週評量一次，連續三次達成率 80%	1.能模仿發音 2.能了解發音的部位，並修正 3.能字母發音，並做動作 4.小組遊戲：發音練習 5.能聽懂基本教室用語	字母卡 圖片卡

數學領域

(一) 學習領域別：數學

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 上課學生：502 游芹榛、504 鄭志信

(四)教學節數：20 節

(五)設計者：辜立群

(六)課程計劃

週次	實施日期	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	教學資源
1	8/30	5-n-02-01能	每周評量一次，透過文字應用習題的計算了解運算規則，正確率達80%。	熟練四位數乘四位數及四位數除三位數的文字應用題。	作業單 公尺
2	9/2-9/6	在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	每周評量一次，透過文字應用習題的計算了解運算規則，正確率達80%。	3. 應用加減的計算理解賺賠的意義。 4. 運用四則運算規則計算四位數算式。	作業單 計算機
3	9/9-9/13	5-a-02-1 能在具體情境中，運用計算機計算，而理解先乘後除與先除後乘的結果相同。	每周評量一次，透過引導能理解和立體形體的平行和垂直有關之文字應用題型，正確率達80%。	1. 透過實物操作，理解並能計數構成立體圖形之元素：點、線、面。 2. 透過實物操作，理解長方體的面的平行和垂直意義。	作業單 立體積木
4	9/16-9/20	5-s-06-01 能認識直角柱與正角錐。	每周評量一次，藉由實際操作能理解和倍數公倍數有關之文字應用題型，正確率達80%。	4. 透過乘除法理解倍數的意義。 5. 練習公倍數的求法，並完成簡單習題。	數字卡 作業單
5	9/23-9/27	5-n-04-2 能根據乘除法的經驗，辨識倍數的意義。	每周評量一次，藉由實際操作能理解和因數公因數有關的文字應用題型，正確率達80%。	4. 透過乘除法理解因數的意義。 5. 練習公因數的求法，並完成簡單習題。	數字卡 作業單
6	9/30-10/4	5-n-04-1 能根據乘除法的經驗，辨識因數的意義。			

7	10/7- 10/11	5-n-05-2 能辨識公因 數為兩數各 自擁有之因 數中共同的 因數。	每周評量一次，藉由 實際操作了解利用擴 分和約分方式找出等 值分數的文字應用題 型，正確率達80%。	透過實物操作及習題演 算，理用擴分和約分 的方式找出等值分數。	數量 圖卡 作業 單
	10/14 - 10/18	5-n-05-4 能辨識公倍 數是兩數各 自擁有之倍 數中共同的 倍數。	每周評量一次，藉由 實際操作了解比較異 分母分數大小的文字 應用題型，正確率達 80%。	透過實物操作及習題演 算認識通分的意義，並 比較異分母分數的大小。	數量 圖卡 作業 單
8					
9	10/21 - 10/25	5-n-07-2 能運用因數 和倍數的經 驗，將兩個 簡單異分母 分數通分成 為兩個同分 母的等值分 數。	每周評量一次，藉由 實際操作了解運算異 分母分數的加減法的 文字應用題型，正確 率達80%。	在引導下透過習題練習 認識異分母分數的加減 法。	作業 單 習作
1 0	10/28 -11/1	5-n-15-1 能進行 「日」「時」「分」、 「秒」之間的時間換 算。 5-n-15-2 能做時 間的乘法計算(限整 數)。 5-n-15-3 能做時 間的除法計算(限整 數)。	每周評量一次，藉由 實際操作了解時間的 加減乘除法的文字應 用題型，正確率達 80%。	4. 在引導下運用習題 的演算認識時間的 加減法。 5. 在引導下運用習題 的演算認識時間的 乘法。 6.	作業 單 習作
1 1	11/4- 11/8	5-s-07-1 能辨識長方 體的體積公 式=長×寬 ×高。	每周評量一次，藉由 實際操作理解長方體 和正方體體積計算的 文字應用題型，正確 率達80%。	透過實物操作及習題演 算認識長方體和正方體 體積公式的意義。	形狀 積木 作業 單
1 2	11/11 - 11/15	5-s-07-2 能辨識正方 體的體積公 式=邊長×	每周評量一次，藉由 實際操作計算複合圖 形體積的文字應用題	透過實物操作及習題演 算認識複合圖形體積計 算的意義。	形狀 積木 作業 單

		邊長×邊長。 5-n-19-1 能辨識1立 方公尺 =1000000 立方公分。	型，正確率達80%。		
1 3	11/18 — 11/22		每周評量一次，藉由 實際操作，理解容積 和容量單位的轉換的 文字應用題型，正確 率達80%。	4. 透過實物操作及習 題演算認識容積的 意義 5. 能夠理解容積、容量 單位的轉換。	形狀 積木 作業 單
1 4	11/25 — 11/29	5-n-10-4 能 認讀多位小數 (三位小數、四 位小數)。 5-n-10-5 能 寫出多位小數 (三位小數、四 位小數)。	每周評量一次，藉由 實際操作運算，理解 和多位小數數量相關 之文字應用題型，正 確率達80%。	在引導下透過習題演算 認識多位小數的數量的 意義。	習作 作業 單
1 5	12/2— 12/6	5-n-10-8 能 根據二位小數 加、減與整數倍 計算的學習經 驗，處理多位 小數(三 位小數、四位小 數)加、減與整 數倍的計算並 解決生活中的 問題。	每周評量一次，藉由 實際操作運算，理解 多位小數的加減和整 倍數計算的文字應用 題型，正確率達 80%。	在引導下透過習題演算 認識多位小數的加減與 整數乘法的方法。	習作 作業 單
1 6	12/9— 12/13	5-n-10-7 能 進行多位小數 (三位小數、四 位小數)與分數 的互換。	每周評量一次，藉由 實際操作運算理解小 數和分數的互換方式， 正確率達80%。	在引導下透過習題演算 認識小數和分數轉換的 方法。	習作 作業 單
1 7	12/16 — 12/20	5-n-10-6 能比較多位 小數(三位小 數、四位小 數)的大小。	每周評量一次，藉由 實際操作運算理解小 數和分數在數線上的 標示方法，正確率達 80%。	在引導下透過習題演算 認識小數和分數在數線 上的意義。	習作 作業 單
1 8	12/23 — 12/27	5-a-01-1 在 具體操作下，	每周評量一次，藉由 實際操作四則運算的	在引導下透過習題演算 理解「先乘除後加減」的 運算規則。	習作 作業 單

		發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。	文字應用題型，正確率達80%。		
1 9	12/30 -1/3	5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律則演算日常生活中的計算問題。	每周評量一次，藉由實際操作運算，理解乘法對加法分配律的文字應用題型，正確率達80%。	在引導下透過生活應用習題練習乘法對加法分配律的原則。	習作 作業 單
2 0	1/6- 1/10	5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下，	每周評量一次，藉由實際操作，理解和圖形的線、點、邊、角對稱相關之文字應用題型，正確率達80%。	透過實際操作剪摺圖形認識圖形對稱的特徵。	形狀 圖卡 作業 單
2 1	1/13- 1/17	能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	每周評量一次，藉由實際操作，認識與等形和菱形的特徵相關之文字應用題型，正確率達80%。	透過實際操作描畫、剪摺等形和菱形，認識圖形對稱的特徵。	形狀 圖卡 作業 單
2 2	1/20	5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。			