

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：66 節(包含資訊融入 22 節)
 (五) 設計者：蒲彥錚
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能描述基隆市的自然與人文特性	1-2-1-1 能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置 1-2-1-2 能從人口產業統計圖中描述基隆市的產業特色 1-2-1-3 能將家鄉地名由來加以分類,並說明地名與當地人文或自然環境的關係 1-2-1-4 能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵 1-2-1-5 能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵	<u>1-2-1</u> 描述居住地方的自然與人文特性。
2. 能了解為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展,也改變了人類生活和自然環境。	8-2-1-1 能了解為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2-1 舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。
3. 能認識並介紹基隆的名勝古蹟,並欣賞民俗之美	2-2-2-1 認識家鄉名勝古蹟並懂得維護古蹟的方法 2-2-2-2 認識家鄉與信仰有關的節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。
	<u>4-2-2-1</u> 列舉自己對自然中感興趣的現象	<u>4-2-2</u> 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象
4. 能測量距離、估算面積、使用符號閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號所代表的意義 <u>1-2-4-2</u> 能運用圖例找出地圖中的標的物 <u>1-2-4-3</u> 能運用比例尺,試算地圖中一段距離的真正長度	<u>1-2-4</u> 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
5. 能描述不同地區的生活方式	<u>1-2-2-1</u> 能說出自己的家鄉(區)是屬於什麼類型的城鎮 1-2-2-2 能說出環境對生活方式造成的影響	<u>1-2-2</u> 描述不同地方 居民的生活方式。

<p>6. 能了解外來文化商品和資訊影響當地文化和生活，透過比較了解尊重不同的文化。</p>	<p>9-2-1-1 舉出生活中有哪些外來的商品、資訊與文化</p> <p><u>9-2-1-2</u> 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子</p> <p>9-2-1-3 培養對待外來事物與本土事物應有的想法與態度。</p> <p><u>9-2-1-4</u> 比較不同文化背景的不同經驗、事物和表達的方式</p> <p>9-2-1-5 欣賞文化的多樣性</p>	<p><u>9-2-1</u></p> <p>舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
	<p><u>6-2-4-1</u> 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變，並了解文化必須尊重。</p>	<p><u>6-2-4</u></p> <p>說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見 與歧視。</p>

(七)教學計劃

主題：基隆的產業與名勝古蹟

週次	實施日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域																												
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能（藉由閱讀台灣行政區圖）說明基隆在台灣的位置	認識基隆位置 1. 透過 google 定位發現基隆為在台灣頭 2. 從衛星地圖看到基隆海岸線，引導學生思考海洋資源與基隆產業關係。 3. 從地圖上認識基隆市 7 個行政區。 4. 從空照圖上看出暖暖、安樂、七堵的丘陵地形，山區可以發展什麼產業。 回家作業： 將 7 個行政區填在地圖上，查詢校外教學農場資料（位在什麼區，以什麼特色農產品主）	2		環境教育																												
2	9.02 9.06					2	基隆市行政區域圖																													
3	9.09 9.13	9.14 補課（9.20） 全校防災演習（9.11 預演 9.13 正式）	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-2 能從人口產業統計圖中描述基隆市的產業特色	認識基隆市的漁業與農業 1. 複習三年級學到從前基隆市的產業以漁業和礦業為主，再從 2009 年統計圖來看各行政區產業結構。 2. 漁業結構 <table><tr><td>中正</td><td>七堵</td><td>暖暖</td><td>仁愛</td><td>中山</td><td>安樂</td><td>信義</td></tr><tr><td>860</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>109</td><td>90</td><td>0</td></tr></table> 3. 農業結構 <table><tr><td>中正</td><td>七堵</td><td>暖暖</td><td>仁愛</td><td>中山</td><td>安樂</td><td>信義</td></tr><tr><td>14</td><td>432</td><td>52</td><td>24</td><td>22</td><td>72</td><td>65</td></tr></table> 3. 參考課本 p48-49：農林漁牧業與地形關係，並搭配基隆市地圖和鄉土教材來認識七區的產業特色。 4. 介紹課本 p50-53：認識產業別與分工 5. 完成習作 p18-19 6. 利用資訊課完成基隆風景名勝（結合產業，如漁港、農場、地質）的介紹，可搭配課本 p72-73	中正	七堵	暖暖	仁愛	中山	安樂	信義	860	0	0	0	109	90	0	中正	七堵	暖暖	仁愛	中山	安樂	信義	14	432	52	24	22	72	65	2		環境教育 海洋教育
中正	七堵	暖暖	仁愛	中山	安樂	信義																														
860	0	0	0	109	90	0																														
中正	七堵	暖暖	仁愛	中山	安樂	信義																														
14	432	52	24	22	72	65																														
4	9.16 9.20	9.19-9.20 中秋節放假	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	8-2-1-1 能了解為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	基隆市農場之旅 1. 行前認識基隆農場及基隆市漁港 2. 複習上學期所學「訪問的方法」 3. 觀察農場特色，並訪問農場主人所面對的挑戰、如何發掘特色、如何改善技術及如何推廣與銷售 4. 完成校外教學小書（參考習作 p20-21） 5. 校外教學小書分享	2	課本 p54-59																													
5	9.23 9.27		8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		2																														
6	9.30 10.04	祖孫週活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識家的鄉名勝古蹟並懂得維護古蹟的方法	發現基隆市古蹟 1. 課本第五單元（p60-p71）：查詢地圖。 2. 介紹古蹟的種類（砲台、古宅……） 3. 探討古蹟維護的重要性（習作 p24-25）	2		海洋教育																												

週次	實施日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	10.07 10.11	10.10 國慶日放假	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-2 認識家鄉與信仰有關的節慶	認識基隆中元祭的由來 1. 從諺語看基隆中元祭故事(羅漢腳、尪公不過嶺、尪公沒頭殼，聖公沒手骨) 2. 分享暑假中元計小書	2	ppt	
8	10.14 10.18		2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象	2-2-2-2 認識家鄉與信仰有關的節慶 4-2-2-1 列舉自己對自然中感興趣的現象	基隆中元祭的習俗介紹 1. 介紹中元祭的祭典內容 2. 以時間線來進行整理 3. 進行地點、活動及時間配對遊戲 4. 認識其他縣市的中元節活動(新竹義民節、屏東和頭城搶孤)	2	Ppt 漫話中元祭	
9	10.21 10.25	中年級「語、數」作業調閱	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。。	2-2-2-2 認識家鄉與信仰有關的節慶	從水燈和姓氏斗燈遊行看傳統陣頭 1. 斗燈遊行代表是北管間之械鬥(福祿西皮之爭)有鼓陣、北管樂器的陣頭遊行。 2. 水燈遊行則以藝閣陣頭、舞龍舞獅及藝文團體為主 3. 中元祭精神，以「賽陣頭取代打破頭」介紹漢族、原住民及新住民的節慶。(課本 p76-81, 習作 pp26、27) 4. 介紹傳統陣頭與藝術(課本 p82-87, 習作 p28-29) 4. 復習與統整	2	圖片	
10	10.28 11.01	高年級「語、數」作業調閱	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象	2-2-2-2 認識家鄉與信仰有關的節慶 4-2-2-1 列舉自己對自然中感興趣的現象		2		
11	11.04 11.08	期中評量	第一至十週能力指標	第一至十週學習目標	期中評量	2		

主題:我的家鄉—基隆

12	11.11 11.15	校內語文競賽	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-3 能將家鄉地名由來加以分類，並說明地名與當地人文或自然環境的關係	認識家鄉及基隆地名由來 1. 什麼是家鄉?(情感歸屬) 2. 回家調查爸爸媽媽心中的家鄉是哪裡? 3. 認識基隆市地名由來(教師準備資料，引導學生如何找資料) ➤ 基隆=雞籠? ➤ 從聲音、地形、地界... ➤ 我知道了地名與地方的關係... 4. 認識地名的命名方式(習作 p4) 5. 從基隆市地圖中找到相關地名。(例如:大竿林、武崙、暖暖、友蚋等)	2	基隆市街道圖	
13	11.18 11.22	校內語文競賽	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號所代表的意義 1-2-4-2 能運用圖例找出地圖中的標的物 1-2-4-3 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度	認識地圖上的基隆市 1. 複習家鄉地名由來及命名方式 2. 認識地圖分類(普通和主題地圖) 3. 比較兩者不同找到相同與相異 4. 複習地圖四要素 5. 計算比例尺	2		

週次	實施日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域																														
					6. 完成習作 p5-7																																	
14	11.25 11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出自己的家鄉(區)是屬於什麼類型的城鎮 1-2-2-2 能說出環境對生活方式造成的影響	<p>「圖例在那裡？」調查活動</p> <p>地圖在地圖中圖例要做什麼？</p> <p>圖例中有隱藏秘密嗎？來尋寶吧！</p> <p>以基隆市街道圖為主)</p> <table border="1"><tr><td></td><td>各式圖例</td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr><tr><td>基隆七區</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">● 服務機關最多的區...● 學校最多的是...● 交通路線最密集的是...● 產業分布● 砲台分布 <p>— 家鄉自然環境與生活之關聯戰略位置、經濟、生活作息（秘密解讀中…分組討論報告）</p> <ul style="list-style-type: none">● 推論與資料閱讀● 服務機關最多的區…代表…● 學校最多的是…代表…● 交通路線最密集的是…代表…● 產業分布● 砲台分布 <p>作業：學習反思</p>		各式圖例				...	基隆七區																		...						2	基隆市街道圖	
	各式圖例				...																																	
基隆七區																																						
...																																						
主題：基隆市地形與氣候																																						
15	12.02 12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-4 能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵	<p>地形變變變</p> <p>認識五大地形（山地、平原、丘陵盆地、台地）</p> <p>地圖運用〈地圖圖例與顏色〉</p> <p>看地圖你看到了什麼？它告訴你什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none">1. 不同的顏色表示高度的不同，讓孩子發現基隆市的地形變化。2. 發現基隆市地形主要以丘陵為主，僅有	2	基隆市地形圖	海洋教育																														

週次	實施日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					的平地位在基隆港及基隆河沿岸區域。 3. 學期初參觀農場的經驗，了解基隆市因為特殊的丘陵及天然港灣地形發展出休閒農業及漁業。(也可以讓學生發現基隆市工業區集中在七堵基隆河沿岸，因為有河流、地勢平坦及交通方便的特性)			
16	12.09 12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-5 能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵	基隆市氣候 ➤ 從基隆諺語看氣候 ➤ 基隆市月平均氣溫、月雨量統計表 *位在台灣東北方的基隆市，冬雨以東北季風形成的地形雨和鋒面過境時的鋒面雨為主要的降雨因素 *夏季受西南季風要越過山嶺才能到達之因，雖位居台灣之最北端，但炎熱少雨。 *許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。 ➤ 歸納： 1. 雨量高過 300mm, 有哪幾個月？ 2. 氣溫高過 20°C 有哪幾個月？ 3. 造成基隆有「雨都」之稱的氣候因素有哪些？ 作業：課堂反思	2		海洋教育

主題: 豐富家鄉的生活(道古說今我家鄉)

17	12.16 12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	9-2-1-1 舉出生活中有哪些外來的商品、資訊與文化 9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子 9-2-1-3 培養對待外來事物與本土事物應有的想法與態度。	豐富家鄉的生活(道古說今我家鄉) 1. 傳統生活 (1) 認識家鄉傳統生活中食、衣、住、行和大自然的關係。 (2) 了解家鄉傳統生活的型態。 2. 擬定訪問題目，進行訪問來瞭解傳統與現代的生活 3. 現在生活 (1) 了解家鄉現在生活的情形。 (2) 了解家鄉現在的人際關係。 4. 傳統與現在：比較傳統生活與現在生的差異，了解彼此的關係。 回家作業：完成「動動腦」問題，及訪問家長，下次上課用。	2		
18	12.23 12.27	高年級寫作作業調閱	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	9-2-1-4 比較不同文化背景的不同經驗、事物和表達的方式 9-2-1-5 欣賞文	豐富的家鄉生活(道古說今我家鄉) 1. 討論與發表 (1) 藉由父母故鄉、成長地的調查統計及「動動腦」的討論，了解現在生活的改變，及其中仍受傳統觀念影響的部分。	2		

週次	實施日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
				化的多樣性	*引導兒童思考家鄉過去與現在的優缺點。 (2) 發表因應享受進步科技和尊重大自然的兩者取得平衡的解決之道。 *引導兒童尋找享受進步科技和尊重大自然的平衡點。			
19	12.30 1.03	1.01 元旦放假	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變,並了解文化必須尊重。	豐富的家鄉生活(家鄉與世界) 1. 教師透過網路、報章雜誌介紹以下觀念: (1) 目前融入生活中的外來觀念。 (2) 舉例說明外來文化或生活習慣對現今社會及家鄉產生的改變。 2. 建立學生以開放、尊重的態度接納外來的文化與習慣。。	2		
20	1.06 1.10	期末評量 寒假作業上傳	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	9-2-1-4 比較不同文化背景的不同經驗、事物和表達的方式 9-2-1-5 欣賞文化的多樣性	豐富的家鄉生活(生活大不同) 1. 統整家鄉資源及外來多元文化	1		
			第十二至廿週能力指標	第十二至廿週學習目標	期末評量	1		
21	1.13 1.17	1.17 期末大掃除	第一至廿週能力指標	第一至廿週學習目標	總複習 1. 複習基隆七行政區特色、基隆地形與氣候、中元祭 2. 整理檔案 3. 製作學期概念圖	4		
22	1.20	休業式						