

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期
二年級教學計畫

HAPPY『狗』家族課程計畫



國語文領域：張希宇

數學領域：張希宇

生活領域：朱沛思

健康與體育領域：尤姵婷、張兆文

綜合活動領域：朱沛思

彈性領域：尤姵婷

教學群：尤姵婷、張希宇、蔡佩真、朱沛思、張兆文

內容目錄

| | |
|------------------------------|----|
| <u>序與課程理念</u> | 1 |
| <u>班級經營計畫</u> | 2 |
| <u>協同方式</u> | 5 |
| <u>親師溝通</u> | 6 |
| <u>作業方式</u> | 8 |
| <u>評量方式</u> | 9 |
| <u>課程進度總表</u> | 10 |
| <u>語文領域 國語文教學計畫</u> | 12 |
| <u>數學領域教學計畫</u> | 28 |
| <u>生活課程領域教學計畫</u> | 38 |
| <u>健康與體育領域教學計畫</u> | 46 |
| <u>綜合活動領域教學計畫</u> | 60 |
| <u>彈性課程領域 自主學習教學計畫</u> | 66 |
| <u>彈性課程領域 海洋教育教學計畫</u> | 71 |
| <u>彈性課程領域 學活補救教學計畫</u> | 73 |
| <u>彈性課程領域 資訊教育教學計畫</u> | 77 |
| <u>閱讀推廣教學計畫</u> | 79 |
| <u>各領域評量指標</u> | 83 |

序與課程理念

很快的寶貝們又往上邁進一大步，進入二年級的殿堂，我們將繼續朝向深美低年級的星願——了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在『小學生活的開始』，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

於教學計畫中，我們將整體教學計畫呈現的內容包括：**一整年課程設計理念**：從概念、教材及串聯的主軸做縱向及橫向的說明。**班級經營計畫**：說明如何培養全班(或全學年)凝聚性的活動，或長期性的經營為主。**協同方式**：說明學年內課程如何協同。**親師交流**：與家長溝通教學上的理念、想法，共同營造學生的學習環境。**作業的方式**：學期中持續性的作業說明。**評量的方式**：說明這學年的評量方式等。**教學進度表**：學期教學時間安排。**領域教學計畫**：國語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育領域、彈性教學計畫（自主課程、補救教學、學校活動）及評量項目等。

班級經營計畫

壹、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

貳、實施方式

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|-------|------|--|--|---|---|
| 開學前準備 | 整學年 | 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 | 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 | 1. 寫給家長一封友善的信，並附上教育理念。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 | 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。 |

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|------------|------|--|---|---|--|
| 學習空間之佈置及規劃 | 整學年 | 1.美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2.配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3.讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 | 1.充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2.學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3.讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 | 1.以各班不同的需求做不同的設置。 2.學習中心：閱讀、數學邏輯、自然觀察、音樂、肢體運作、人際、內省、空間。 | 1.學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2.老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。 |
| 班級常規之建立 | 整學年 | 1.建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2.營造支持性、合作的同儕關係。 3.使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 | 建立教室生活公約。如上課要專注、升旗、整潔、削鉛筆、收發作業等例行活動程序。 | 1.讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2.給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3.讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 | 1.真誠感知學生的心理和體諒學生。 2.尊重學生的人格、情感和意見。 3.多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。 |
| 獎勵制度 | 整學年 | 1.激勵學生敦品勤學、奮發向上。 2.加強推行生活教育。 3.增進學生榮譽心和責任感。 4.培養學生自律的精神。 5.建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 | 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 | 老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。 | 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 |
| 一天的開始 | 整學年 | 藉由40分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。 | 1.每週任務(常規宣導、好言好語推廣) 2.讚美時間(好人好事分享) 3.身體動一動(新式健康操) 4.才藝展演 | 1.活動時間訂在每週五早上8:00—8:40，播放輕音樂或自然音樂，讓學生從一早就學會主動靜下心來進行一天的學習。 2.活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 | 我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。 |

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|------|------|------------------------|--|---|---------------------------|
| 午餐教育 | 整學年 | 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育。 | 1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。 | 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。 | 遇到挑食或廚餘過多時也能適時給予個別或團體的指導。 |

參、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

預定實施的內容與方式如下：

| 教學內容 | | 學生學習型態 | 教師協同方式 | 教學場地 |
|--------|-----------|-----------------|---|-----------|
| 領域課程 | 國語文 | 單班上，視需要做協同教學。 | 主由各班導師進行教學，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。 | 各班教室、資源中心 |
| | 數學 | | | |
| | 生活（含閱讀推廣） | | | |
| | 綜合活動 | | | |
| | 語文領域（閩南語） | 每班每週上一次課，每次 1 節 | 由鄉土支援教師進行教學。 | 各班教室 |
| | 健體 | 體育 | 學年老師依專長進行領域協同跑班，並於每週教學會議分享教學活動。 | 學校運動場地 |
| | | 游泳 | | 游泳池 |
| | | 健康 | | 各班教室 |
| 彈性學習節數 | 自主學習 | 自主學習時間每週 2 節。 | 自主探索採班群協同教學的方式進行，小研究者計畫主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。 | 各班教室、資源中心 |
| | 學校活動補救教學 | 單班上，視需要做協同教學。 | 班級活動及全校性活動主由各班導師進行。 | 各班教室、活動中心 |
| | 資訊教育 | | 主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。 | 電腦教室 |

親師溝通

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在接下來的二年級「HAPPY 狗」家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個「HAPPY 狗」家族成為一個和諧鳴奏的交響樂團！

二、實施辦法：

| 實施方式 | 時間 | 內容 | 目標 | 表現方式 |
|---------|--------|--|---|-------------------------|
| 班級家長會 | 每學期開學前 | 1.課程及教科書使用版本說明 2.需家長支援之課程說明 3.評量說明 4.期中親師座談會說明 5.學年教師群協同授課說明 6.每日上課時間及注意事項說明 7.學年及班級經營理念說明 8.學校規定事項說明 9.作業方式說明及協助事項 10.班親會組織說明及運作方向 | 1.使家長了解學校及老師的教學理念。 2.期望家長能協助學生的學習。 3.家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 | 1.以座談會方式進行。 2.每學年二次。 |
| 班級親師座談會 | 上學期中 | 1.讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 2.導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 3.方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 | 1.期望家長更加了解導師的做法並配合。 2.藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。 | 1.以約談方式和家長會面。 |
| 電話聯繫 | 不定時 | 1.年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 2.家長視需要與年級群教師溝通。 3.學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 | 1.親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | 1.使用電話進行溝通。 |

| | | | | |
|--------|-------|---|------------------------------|------------------------------------|
| 聯絡簿 | 不定時 | 1.導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 2.學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 3.家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 | 1.親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | 1.利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 |
| 當面約談 | 需要時 | 1.學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 2.學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 3.家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 | 1.親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。 | 1.教師與家長約好時間進行。 2.家長視需要事先與老師約時間。 |
| 班級網頁 | 不定時 | 1.將班級公告事項及上課內容放在班級網頁上。 | 1.使家長可以上網瀏覽。 | 1.製作班級網頁。 |
| 學生學習檔案 | 每領域課程 | 1.平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 2.每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。 | 1.使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。 | 1.整理學習檔案夾。 |
| 期末成果展 | 下學期期末 | 1.每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 | 1.使家長了解學生的重要學習內容。 | 1.動態及靜態的學習成果展現。 |

作業方式

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

| 作業名稱 | 實施方式 | 目標 | 家長指導要項 |
|-------|-------|--------------------------------------|---|
| 基礎性作業 | 生字語詞本 | 配合國語課程 *能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣 | *描出筆畫筆順 *要求字體端正 *主動訂正錯誤 |
| | 國語習作 | 配合國語課程 *複習各課學習重點與聽說讀寫作練習 | *鼓勵孩子進行完整聽說讀寫作練習 |
| | 數學習作 | 課堂上練習或回家作業 *加深數學概念 *加強數學演算能力 | *引導孩子先複習數學概念再自行練習題目 *如果孩子概念不清楚或計算錯誤，可根據他的解題紀錄加以指導以澄清概念 |
| | 數學作業簿 | 課堂上練習或回家作業 *加深數學概念 *加快演算速度 | *訂正錯誤的題目 *針對錯誤的題型，再度澄清觀念並練習相關題目 |
| 持續性作業 | 閱讀記錄 | 不定時 *培養主動閱讀的興趣 | *可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍 *與家人或同學分享心得 |
| | 圖畫日記 | 不定時 *願意和同學老師分享自己的心情 *能簡單紀錄生活事件 | *請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。 |
| | 學習檔案 | 不定時 *定期整理自己的學習內容並作回顧反思。 | *每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。 |

三、配合事項：

為培養二年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

評量方式

| 評量方式 | 項目 | 時間 | 評量內容說明 | 實施者 | 備註 |
|-------|--|-----------|---|---------|-------------------------|
| 實作評量 | 國語 數學 生活 綜合活動 健康與體育 彈性課程 | 教學進行期間 | 1. 主題作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。 | 授課老師 | 以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。 |
| | 游泳 鄉土語言 | | 課堂表現與隨堂測驗 | 授課教師 | 依不同科目需求由授課教師訂定。 |
| 紙筆測驗 | 國語 數學 | 單元或是主題結束後 | 依照課程內容設計紙筆測驗內容。 | 授課老師 | |
| 其它 | 含學生對於課程的紀錄、反思、各種日誌等作業表現、及個人自我管理、小組合作等行為表現。 | 隨機 | 由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。 | 導師或授課教師 | 導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。 |
| 評量報告書 | 階段性學生學習生活狀況紀錄 | 期中期末 | 由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。 | 導師 | 課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。 |

附註：

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

課程進度總表

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 國語文 | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習 | 議題融入或特色課程 |
|----|-------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------|--------------------------|---|
| 1 | 8.30 | 8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式 | 開學日 | 數到300 | 光和影－發現影子6 | 護牙好習慣 我最靈活 【水域安全宣導——游泳池篇】 | 暑假生活分享 | 始業式 【介紹學習中心並進行分組】 | 口腔衛生（健） |
| 2 | 9.02—9.06 | | 開學日 | 數到300 | 光和影－畫出心中的太陽6 | 護牙好習慣 我最靈活 【游泳】 | 班會討論 | 大掃除 【介紹學習中心並進行分組】 | 口腔衛生（健） |
| 3 | 9.09—9.13 | 9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式) | 天亮了 | 數到300 二位數的加法 | 光和影－影子在哪裡6 | 潔牙大行動 我最靈活 【游泳】 | 學期新目標 | 健康檢查 【進行班群學習中心】 | 口腔衛生（健） |
| 4 | 9.16—9.20 | 9.19—9.20中秋節放假 | 第一次做早餐 | 二位數的加法 | 光和影－影子在哪裡2 光和影－手影遊戲3 | 潔牙大行動 我最靈活 【游泳】 | 我愛我的家1 | 健康校園——書包減重 【進行班群學習中心】 | 口腔衛生（健） 閱讀推廣（綜） 書包減重（彈） |
| 5 | 9.23—9.27 | 書展 | 文字的開始 | 幾公分的 | 光和影－影子的祕密6 | 早餐健康吃 模仿做體操 【游泳】 | 我愛我的家2 | 健康校園——書包減重 【進行班群學習中心】 | 家政教育（健） 健康體位（健） 閱讀推廣（綜） 書包減重（彈） |
| 6 | 9.30—10.04 | 祖孫週活動 | 統整活動(一) 走過小巷 | 二位數的加法 兩位數的減法 | 溫暖的家－我住的地方6 | 早餐健康吃 模仿做體操 【游泳】 | 家暴防治 | 學習檔案 【自主學習的KWL】 | 閱讀推廣（生） 家政教育（健） 健康體位（健） 性別平等(綜) |
| 7 | 10.07—10.11 | 10.10國慶日放假 | 我們的花生田 | 兩位數的減法 | 溫暖的家－家庭結構6 | 飲食大原則 團結力量大 【游泳】 | 家暴防治 | 學習檔案 【進行班群學習中心】 | 家政教育（健） 健康體位（健） 性別平等(綜) 人權(綜) |
| 8 | 10.14—10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語數」作業調閱 | 給小朋友的信 | 兩位數的減法 | 各式各樣的房子2 黑皮狗社區－認識平面圖4 | 飲食大原則 命中目標 【游泳】 | 安全好習慣 | 電腦課 【進行班群學習中心】 | 家政教育（健） 健康體位（健） 性別平等(綜) 性侵害防治(綜) |
| 9 | 10.21—10.25 | 中年級「語數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 樂樂谷的新鄰居 | 容量 | 黑皮狗社區－我是小小設計師2 黑皮狗社區－製作祕密屋4 | 吃得對 長得好 命中目標 【游泳】 | 小紅帽的任務 | 電腦課 【進行班群學習中心】 | 閱讀推廣（生） 家政教育（健） 健康體位（健） 性別平等(綜) 性侵害防治(綜) |
| 10 | 10.28—11.01 | 高年級「語數」作業調閱 | 統整活動(二) | 加油小站(一) | 黑皮狗社區－製作祕密屋6 | 運動安全有一套 拋跑來接球 【游泳】 | 優點大蒐集 | 電腦課 【自主學習的KWL】 | 人權教育（健） 生命教育(綜) 閱讀推廣（綜） |
| 11 | 11.04—11.08 | 期中評量 | 期中評量 | 期中評量 | 黑皮狗社區－製作祕密屋6 | 處理小傷口 拋跑來接球 【游泳】 | 朗讀比賽準 | 電腦課 【海洋教育影片欣賞(一)】 | 海洋教育（彈） |
| 12 | 11.11—11.15 | 校內語文競賽 | 國王的新衣裳 | 乘法(一) | 黑皮狗社區－製作祕密屋2 詩歌朗讀比賽 造型製作4 | 處理小傷口 跳出活力 【健康又平衡】 | 朗讀比賽彩排 | 電腦課 【海洋教育影片欣賞(二)】 | 人權（生） 海洋教育（彈） |
| 13 | 11.18—11.22 | 校內語文競賽 | 等兔子的農夫 | 乘法(一) | 黑皮狗社區－參觀黑皮狗社區2 伯勞鳥的一天4 | 欣賞特別的 跳出活力 【健康又平衡】 | 朗讀比賽彩排 | 電腦課 【海洋教育小研究者計畫】 | 生命教育（生） 環境教育（生） 閱讀推廣（生） 生涯發展教育（健） 海洋教育（彈） |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|---|
| 14 | 11.25—11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 聰 明 的 小 熊 | 幾 點 幾 分 | 參訪文化中心 2 製作校外教學 小書 4 | 我真的很不錯 跳出活力 【健康又平 衡】 | 朗讀比 賽彩排 | 電腦課 【資料蒐集】 | 生涯發展教育 (健) 海洋教育(彈) |
| 15 | 12.02—12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土 歌謠觀摩賽 | 真 心 話 棒 棒 糖 統 整 活 動(三) | 幾 點 幾 分 乘 法 (二) | 我的寶貝玩具 6 | 肯定自己 圍圓踢球樂 【健康又平 衡】 | 校外教 學 | 電腦課 【資料蒐集】 | 生涯發展教育 (健) 性別平等教育 (健) 海洋教育(彈) |
| 16 | 12.09—12.13 | 低年級寫作 作業調閱 四年級英語 歌謠觀摩賽 五六年級樂 樂棒球比賽 校外教學 | 小 鎮 的 柿 餅 節 | 乘 法 (二) | 有趣的玩具 6 | 肯定自己 圍圓踢球樂 【健康又平 衡】 | 校外教 學 | 電腦課 【資料整理】 | 生涯發展教育 (健) 性別平等教育 (健) 海洋教育(彈) |
| 17 | 12.16—12.20 | 中年級寫作 作業調閱 五年級英語 讀者劇場觀 摩賽 1-4年級健 康操比賽 | 做湯圓 | 重 量 | 冬至搓湯圓 6 | 關愛家人 圍圓踢球樂 【健康又平 衡】 | 小象德 德 | 電腦課 【資料整理】 | 生命教育(綜) 特教宣導(綜) 閱讀推廣(綜) 海洋教育(彈) |
| 18 | 12.23—12.27 | 高年級寫作 作業調閱 | 卑南族 男孩的 年祭 | 重 量 | 動手做玩具 6 | 關愛家人 跑步高手 【體能又樂 活】 | 勇氣加 油站 | 學習檔案 【準備發表】 | 心理壓力調適議題 (綜) 閱讀推廣(綜) 海洋教育(彈) |
| 19 | 12.30—1.03 | 1.01元旦放 假 | 水 上 木 偶 戲 統 整 活 動(四) | 加 油 小 站(二) | 玩具大競賽 2 玩具兵進行曲 4 | 你說我聽 跑步高手 【體能又樂 活】 | 媽咪， 我怕 | 學習檔案 【準備發表】 | 心理壓力調適議題 (綜) 閱讀推廣(綜) 海洋教育(彈) |
| 20 | 1.06—1.10 | 期末評量 寒假作業上 傳 校外教學 | 期 末 評 量 | 期 末 評 量 | 校外教學～玩 具博物館 6 | 你說我聽 跑步高手 【體能又樂 活】 | 校外教 學 | 學習檔案 【海洋教育小 研究者計畫發 表】 | 海洋教育(彈) |
| 21 | 1.13—1.17 | 1.17期末大 掃除 | 整 理 與 回 顧 | 整 理 資 料 夾 | 學習統整與分 享 6 | 統整活動 跑步高手 【體能又樂 活】 | 大掃除 | 大掃除 【統整活動】 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 休業式 | 整 理 資 料 夾 | 檔案整理 6 | 統整活動 跑步高手 【體能又樂 活】 | 統 整 | 休業式 【統整活動】 | |

語文領域——國語文教學計畫

- (一) 學習領域別：語文領域——國語文
 (二) 實施時間：102.08.30～103.01.20
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：110 節
 (五) 原設計者：陳禹涵(101 學年度二年級第一學期教學計畫)
 編修者：張希宇(引用 101 學年度二年級上學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|---|
| 一、注音符號應用能力：應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。 | 1-1能力用注音符號紀錄訊息，表達意見分享想法。 | 1-1-4能運用注音符號輔助認字，並培養學習興趣。 |
| 二、聆聽能力：能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。 | 2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2能確實把握聆聽的方法。 | 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 |
| 三、說話能力：能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。 | 3-1能正確發音並說標準國語。 3-2能把握說話主題。 | 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11能用完整的語句，表達自己的想法。 3-1-1-13說話語音清晰、語法正確、態度適當。 3-1-2-1能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。 3-1-2-2能先想再說，舉手發言不插嘴。 3-1-4-3能依主題表達意見。 |
| 四、識字與寫字能力：能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫，並加以應用。 | 4-1能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 | 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫 4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-2-1會使用詞典，並養成查詞典的習慣。 |
| 五、閱讀能力：能掌握閱讀的方法，理解文章大意。 | 5-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2能讀懂課文內容，了解文章大意。 | 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。 |
| 六、寫作能力：能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。 | 6-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 6-3能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 6-4能練習使用標點符號。 | 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|------|------------------------|------------------------|----------------|--|------|--------------|------|
| 1 | 8.30 | 8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式 | 2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 | 2-1能培養良好的聆聽態度。 | ◎ 第一單元：新的開始 1、 新學期新希望 配合課本P4-5的圖片，引導全班學生討論分享新學期的新期望。 | 5 | 課本 板橋實驗教材 | |

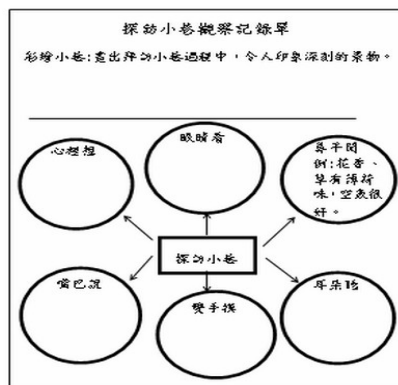
| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>二、課程介紹</p> <p>1. 聽重點練習：配合板橋實驗教材「畫鬼臉」P.26、P.27，說明聽重點的方法、聽廣播及朝會宣布時應如何抓重點。</p> <p>2. 本學期課程說明：</p> <p>(1)主題介紹：「新的開始」、「社區好鄰居」、「好聽的故事」、「歡樂的節慶」。</p> <p>(2)說明各項基礎作業內容：生字習寫、造詞練習、句型小書、查字典、圖畫日記等。</p> | | | |
| 2 | 9.02-9.06 | | <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察單的事物，並寫成一段文字。</p> | <p>5-2 能讀懂課文，內容大意。</p> <p>4-1 能認識基本的筆畫名稱，並掌握原筆，用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確造句，並常用基本句。</p> <p>6-1 能經由觀察、與分享欣賞，良好寫作興趣。</p> | <p>第一課 開學日</p> <p>一、引起動機</p> <p>聆聽故事CD：開學日，討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 討論課文大意</p> <p>(1) 學生從課文中找出與「新」有關的語詞：新教室、新位子、新朋友、新課本、新學期。</p> <p>(2) 老師將這些語詞做成卡片展示於黑板，並串聯語詞，加上感受，歸納出大意，並寫在海報上。</p> <p>(3) 課文大意：新學期的開始，作者來到新教室，坐新位子，認識新朋友，打開新書，心裡好歡喜。</p> <p>3. 圈出新詞並說明語詞意義。</p> <p>二、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作P.4-5。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「拉、位」、「抱、跑、泡」、「物、牠」形近字的異同。(配合課本P.9，習作P.6)。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)形容詞+名詞。 例如：好聽的故事。</p> <p>(2)動詞+名詞。 例如：抱著新書。</p> <p>(3)完成習作第四大題。</p> <p>4. 造句練習：心裡感受的描寫「人物+動作+著…，心裡好+形容詞」。 例如：我抱著新書，心裡好歡喜。</p> <p>5. 練習寫「開學第一天」。(配合習作第五大題)，並上台發表。</p> <p>6. 回家作業—圖畫日記：開學的第一天。</p> <p>7. 完成第一課句型小書。 (教師可以依學生學習程度讓學生練習各種形式的句型小書，例如：折疊小書、翻翻書、階梯書等)</p> <p>8. 完成第一課習作。</p> | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 板橋實 驗教材 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|---|---|
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課 (9.20) 全校防災演 習(9.11預 演9.13正式) | <p>3-1-1-13 說話語音清晰、語法正確、態度適當。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助認字，並培養學習興趣。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>3-1 能正確發音標準。</p> <p>1-1 能利用注音符號紀錄，意見想法。</p> <p>4-1 能認識楷書基本的筆順，並掌握原則練習筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確遣詞造句，並常用本型。</p> <p>6-1 能經由觀察、欣賞、培養良好寫作興趣。</p> | <p>第二課 天亮了</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師複習一上學過的繪本：賴馬—早起的一天，討論內容並讓學生分享早起經驗。早起的天空溫暖明亮，空氣新鮮又乾淨，一天的開始都好精神。</p> <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。注意句子使用的驚嘆號，可以高音輕讀。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 小組以時間線整理課文大意。 4. 圈新詞並說明語詞意義。 <p>三、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識形近字：分辨「親、新」、「神、伸」形近字的用法。 3. 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)練習描述肢體動作的詞語。 例如：抬起頭、伸長手臂。 (2)練習「動詞疊字+名詞」。 例如：摸摸頭、握握手。 (配合習作P.13) 4. 造句練習： 利用「主語+看起來+怎麼樣」的句型，造完整句子。 例如：小草挺起腰，看起來很有精神。 (配合習作P.14) <p>四、說話、聆聽與閱讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合習作15頁，指導學生觀察圖片，以完整句子說出看到的圖畫。 2. 播放教學CD，聽15頁的故事，進行問答，完成測驗。 3. 完成習作及句型小書。 <p>五、寫作練習—練習對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道標點符號：冒號和引號會在對話句子中出現。 (一下在「花開的聲音」這一課已學過。) 2. 找出圖畫的主題：閱讀板橋教材「祕密屋」P.21，利用第二課課文插圖進行練習。 3. 找出文章的主題和細節：閱讀板橋教材「祕密屋」P.22.23，練習說出細節。 4. 以課文內容做延伸，在2-5段的課文後面，增加2-3句的對話，豐富課文內容。 (提醒孩子內容要符合角色) | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 板橋實 驗教材 |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聽與歸納要點的能力。</p> | <p>3-2 能把話說主題。</p> <p>2-3 能聽出說話技巧。</p> | <p>第三課 第一次做早餐</p> <p>一、學生分享做早餐或第一次的經驗。</p> <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。注意朗讀時的語氣，應為興奮、喜悅與期待。 | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 板橋實 驗教材 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----|---|--|--|----|--|----|---|----|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | <div>5-1-2-2能概略瞭解課文的內容與大意。</div> <div>5-2能讀懂內了章文意。</div> <div>3-1-1-13說話語音清晰、語法正確、態度適當。</div> <div>5-1-2-2能概略瞭解課文的內容與大意。</div> <div>6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</div> | <div>5-2能讀懂內了章文意。</div> <div>3-1能正確發音標準。</div> <div>5-2能讀懂內了章文意。</div> <div>6-1能經摩享欣賞的態興趣。</div> | <div>2. 課文內容問答。</div> <div>3. 小組以時間線整理課文大意。</div> <div>4. 圈新詞並說明語詞意義。</div> <div>三、語料練習</div> <div>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作第一大題)</div> <div>2. 認識形近字：分辨「後、候」、「坐、座」形近字用法。</div> <div>3. 短語練習： (1)練習「動詞+名詞」。 例如:塗果醬、喝果汁。 (2)練習疊字詞。 例如:四四方方。</div> <div>4. 造句練習： (1)練習「先……，再……，最後……」的句型。 (2)練習第一次為「什麼人」做「什麼事」的句子。(配合習作P.18.19)</div> <div>四、看圖完成短文</div> <div>1. 配合習作21頁，請學生先觀察圖片，以完整句子說出看到的圖畫。</div> <div>2. 以小組形式閱覽文章，討論四段文字的順序。</div> <div>3. 全班朗讀文章。</div> <div>五、完成句型小書及習作。</div> <div>六、寫作練習—順序法的動作描寫「動手做早餐」。</div> <div>1. 用「先……」、「再……」、「最後…」的句型。</div> <div>2. 擬定寫作計畫。</div> <table><tr><td>最後</td><td>←</td><td>再拿</td><td>←</td><td>先用</td><td>寫作順序</td></tr><tr><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>人物</td></tr><tr><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>吐司種類</td></tr></table> <div>根據寫作計畫，完成作文，最後畫上插圖。</div> | 最後 | ← | 再拿 | ← | 先用 | 寫作順序 | → | → | → | → | → | → | | | | | | 人物 | → | → | → | → | → | → | | | | | | 吐司種類 | | |
| 最後 | ← | 再拿 | ← | 先用 | 寫作順序 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| → | → | → | → | → | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 人物 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| → | → | → | → | → | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 吐司種類 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | <div>2-1-2-1能注意聽。</div> <div>5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。</div> | <div>2-2能確把握聆聽的方法。</div> <div>5-2能讀懂內了章文意。</div> | <div>第四課 文字的開始</div> <div>一、引起動機</div> <div>1. 教師說明中國文字最大的特色就是由圖形演變而成，使用電子白板設備介紹「象形文字對對碰」網站，認識10個簡單象形文字，讓孩子對造字原理產生興趣。</div> <div>二、課文賞析</div> <div>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</div> <div>2. 教師提問，讓學生回答課文內容。</div> <div>3. 小組以時間線整理課文大意。</div> <div>4. 圈新詞並說明語詞意義。</div> <div>三、語料練習</div> <div>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字</div> | 5 | <div>教學CD</div> <div>課本</div> <div>習作</div> <div>語詞卡</div> <div>句型小</div> <div>書</div> <div>畫日</div> <div>圖記</div> <div>板橋實</div> <div>驗教材</div> <div>電子白</div> <div>板</div> <div>資 訊</div> <div>融 入</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-------|--|---|--|---|------|
| | | | <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。</p> | <p>4-1 能認書楷筆名筆並握原則習筆，練習硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確造句，並常用本句型。</p> <p>5-2 能讀懂內文，了解大意。</p> | <p>範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 文字加一加： 小組合作完成花瓣圖。 (1)將「水」、「日」、「月」放入花瓣中間第一層(內層)。 (2)分組找出與中間有相同字根的字(第二層)。 (3)一、二層的字加在一起成第三層的字。 (4)用第三層的字造詞(第四層)。 (5)用第四層的词造句。</p> <p>3. 短語練習： (1)練習「形容詞(疊字詞)+名詞」。 例如：彎彎的香蕉。</p> <p>4. 造句練習： (1)練習「後來」的句型。 (2)練習「被」和「把」的句子，學習分辨主動與被動句型。(配合習作P.27)</p> <p>四、閱讀練習 1. 配合習作28.29頁，閱讀「北風與太陽」，並回答問題。 五、完成句型小書與習作。</p> | | |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。</p> | <p>6-4 能練習使用標點符號。</p> <p>3-1 能正確發音標準。</p> <p>5-2 能讀懂內文，了解大意。</p> | <p>統整活動(一) 1. 認識標點符號： (1) 介紹「問號」和「驚嘆號」小詩。 (2) 說明「問號」和「驚嘆號」書寫方式及用法。 (3) 朗讀例句。 (4) 完成習作26頁。 2. 聽故事回答問題學生聆聽故事，然後教師提問，學生回答。 3. 閱讀練習學生讀故事「阿拉伯數字的由來」，並回答問題。</p> | 5 | 課本習作 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2-2 能先想再說，舉手發言不插嘴。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> | <p>3-1 能正確發說國語。</p> <p>5-2 能讀懂課文，了解大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本的筆順，並掌握運則習筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確遣辭造句，並常用基本句型。</p> | <p>◎ 第二單元：社區好鄰居</p> <p>第五課 走過小巷</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 馬叔叔家種什麼？種在哪？ 王媽媽家前種了什麼？ 陳奶奶家的花香是誰送過去的？ 作者覺得走過小巷好像走過甚麼？ <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 教師提問，讓學生回答課文內容。 這首詩押「尤」韻，押韻的字是「向」、「上」、「光」、「娘」、「妝」、「廊」。 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 圈新詞並說明語詞意義。 <p>三、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。） 辨別多音字「差」，並能正確用音，發表造詞造句，完成習作P.33。 彳 𠂔 → 郵差 彳 丩 → 差不多 認識形近字：分辨「娶、趣」、「娘、浪」、「睡、郵」的用法，發表造詞造句。 <p>◎ 小組討論紀錄多音字與形近字的造詞造句於小白板，並發表。</p> <p>4. 造句練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「正在」的句型。(配合習作P.32) 練習「忙著」的句型。 <p>5. 認識譬喻句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用兩種不同事物相同的地方來互相比方，就叫做譬喻。 用畫線策略找出課文的譬喻句。「紅紅的花朵是嫁妝」、「風是一個好郵差」、「好像走過美麗的花廊」。 <p>四、寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合習作35頁，看圖仿寫。 「走過小巷」課文仿寫。 | 5 | <p>教學CD 課本 習作 語詞卡 句型卡 小書 圖畫 日記</p> |
|---|--|--|---|--|



| | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|---|--|---|--|
| 7 | 10.07—10.11 | 10.10 國慶日放假 | <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的造句並常基型。</p> | <p>(1)寫作前先發探訪小巷觀察記錄單讓孩子回家完成。</p> <p>(2)童詩仿作:走過小巷</p> <p>我快樂的走過小巷，</p> <p>我看到()，</p> <p>好像()，</p> <p>也看到()，</p> <p>好像()。</p> <p>我快樂的走過小巷，</p> <p>我聽到()，</p> <p>好像()，</p> <p>也聽到()，</p> <p>好像()。</p> <p>我快樂的走過小巷，</p> <p>我聞到()，</p> <p>我還聞到()。</p> <p>我快樂的走過小巷，</p> <p>我摸到()，</p> <p>也摸到()。</p> <p>我問()：</p> <p>「你()嗎？」</p> <p>()說：</p> <p>「()」</p> <p>我快樂的走過小巷，</p> <p>我覺得()。</p> <p>五、完成句型小書及習作。</p> | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 | |
| | | | <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>2-1 能培養良好聆聽的態度。</p> <p>5-2 能讀懂課文，了解大意。</p> <p>4-1 能認識楷書的基本筆順，掌握原筆，用硬筆書寫。</p> | <p>第六課 我們的花生田</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事:同心花生糖。</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，想帶特別的伴手禮去？</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃花生糖時，就會心的微笑了？</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 分組討論段落大意:配合習作P.40，根據提示，寫出段落大意。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義，並完成習作P.39。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。）</p> <p>2. 認識形近字：分辨「裡、里」、「採、彩」的用法，發表造詞造句。</p> <p>3. 認識多音字(習作P.38)：</p> <p>漂→夕一幺、→漂亮</p> <p>→夕一幺 →漂浮</p> <p>→夕一幺 ∨ →漂白</p> <p>樂→口卩、→音樂</p> <p>→夕一幺、→快樂</p> <p>種→出乂厶 ∨ →種子</p> <p>→出乂厶、→種下</p> <p>4. 小組討論紀錄形近字與多音字的造詞造句於小白板，並發表。</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 6-2 能擴充詞彙，正確遣詞造句，並常用基本句型。 | 5-2 能讀懂課文，理解內容大意。 | 5. 短語練習： (1)練習「類疊量詞」的短語。 例如：一堆又一堆的花生。 (2)練習描寫動作的疊字詞。 例如：說說笑笑。 6. 造句練習： (1)練習「於是」的句型。 (配合課本P.45.習作P.40) (2)練習「一邊……，一邊……」的句型。 四、閱讀練習 學生讀林良的童詩「鄰家的小孩」，並回答問題。 五、完成習作與句型小書。 | | | | | | |
| 8 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | 10.14— 10.18 | 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 | 5-2 能讀懂課文，理解內容大意。 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 4-1 能認識基本筆順，並掌握握筆、練字、用硬筆書寫。 3-1-1-13 說話語音清晰、語法正確、態度適當。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 | 6-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 | 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 | 第七課 給小朋友的信 一、引起動機 1. 聆聽故事:嬌小的愛心巨人。 2. 故事內容問答。 二、課文賞析 1. 聆聽CD，教師範讀，學生跟著讀。 2. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識形近字：分辨「存、在」、「受、愛」的用法。 3. 說話練習： (1)教師帶領全班學生，依據字詞意思，念讀疊字詞：「慢慢的」、「輕輕的」、「悄悄的」、「好好的」。 (2)學生朗讀課本P.51句子，要念出語感。 4. 造句練習： (1)練習「對……來說……」的句型。 四、寫作練習—給陳奶奶的信 1. 認識信封的寫法： (1)搭配板橋實驗教材「畫鬼臉」一信，做寫作補充資料。 (2)配合板橋實驗教材「忙碌的小鎮」P.59，以及課本 P.59了解信封書寫格式。 (3)配合教具「信紙套組」，練習寫一封信給陳奶奶。(配合習作P.47) 五、完成習作與句型小書。 | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小書 圖畫日記 板橋實驗教材 | |
| 9 | 10.21— 10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 | 2-2 能把握聆聽的方法。 | | 第八課 樂樂谷的新鄰居 一、引起動機 1. 聆聽故事:青蛙樂團。 2. 故事內容問答。 二、課文賞析 1. 聆聽CD，教師範讀，學生跟著讀。 | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小書 圖畫日記 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------|--|--|--|---|--------|--|
| | | | <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰、語法正確、態度適當。</p> <p>4-1-2-1 會使用詞典，並養成查詞典的習慣。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。</p> | <p>5-2 能讀懂課文，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識基本的筆順，掌握原筆，用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確造句，並常用本句型。</p> <p>3-1 能正確發音，並說國語。</p> <p>4-2 會使用字典，並養成查字典的習慣。</p> <p>5-2 能讀懂課文，了解文章大意。</p> | <p>2. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「像、象」、「根、很」、「動、種」的用法，並練習造詞造句。(可配合習作P.50)</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)練習「動詞+來+名詞」。</p> <p>例：送來很多木頭。</p> <p>(2)練習「疊字詞+的+名詞」。</p> <p>例：長長的木頭。</p> <p>(3)完成習作P.51</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)練習「如果……都要……」的句型。(配合習作P.52)</p> <p>(2)練習「很快就」的句型。</p> <p>四、說話練習—螞蟻過河</p> <p>1. 教師領讀，學生齊讀，注意念出童詩的韻律。</p> <p>2. 童詩內容問答。</p> <p>五、查字典—注音符號查字法</p> <p>1. 認識字典。</p> <p>(1)配合板橋實驗教材「黃狗生蛋」P.72、P.73，說明字典幫助我們學習字和詞。</p> <p>2. 用注音符號查字典。</p> <p>(1)配合課本P.60及習作P.53，寫出查「象」的順序。</p> <p>(2)象念「ㄒ一ㄤ、」，請學生翻到「注音索引目次」找到「ㄒ」所在頁數。</p> <p>(3)從「ㄒ」所在頁數起尋找「ㄒ一ㄤ、」所在頁數。</p> <p>(4)從「ㄒ一ㄤ、」所在頁數，找到「象」字，再翻到「象」所在頁數。</p> <p>3. 本課生字分組查字典比賽。</p> <p>六、閱讀練習</p> <p>學生讀「紫斑蝶回家」，並回答問題。(習作P.55)</p> | | | |
| 10 | 10.28—11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的確發音</p> | <p>2-1 能培養良好聆聽的態度。</p> <p>3-1 能正確發音</p> | <p>統整活動(二)</p> <p>一、語詞萬花筒</p> <p>1. 認識用來表示動作的詞語。</p> <p>例：唱歌、跳舞。</p> <p>2. 圈出四個例句的動詞。</p> <p>(玩耍、搬家、找到、採收)</p> <p>二、說話練習(課本P.61)</p> <p>學生聆聽故事周處除三害，教師提問，學生回答。</p> <p>三、閱讀練習(課本P.62.63)</p> | 5 | 課本教學CD | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|--|---|---|---|--|
| | | | 語句，表達自己的想法。 | 並說標準國語。 | 學生讀「最珍貴的寶藏」，並回答問題。 | | | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 1至8課能力指標 | 1至8課目標 | 一、複習第一課至統整活動二內容。 二、進行期中評量。 三、考卷訂正與講解。 | 5 | 課本 習作 考卷 | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰、語法正確、態度適當。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆、字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> | <p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能正確發音並說標準國語。</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫名稱，並掌握握筆、練字、硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確遣辭造句，並常用句型。</p> <p>2-1 能培養良好聆聽的態度。</p> <p>6-1 能經由觀察、分享與欣賞，培養良好寫作興趣。</p> | <p>◎ 第三單元：好聽的故事</p> <p>第九課 國王的新衣裳</p> <p>一、動畫欣賞：國王的新衣</p> <p>1. 學生看文建會兒童網動畫。</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 全班一起觀察課文情境掛圖，並自由發表看到的情景，把故事接力說完。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。）</p> <p>2. 辨別形近字：分辨「車、單」、「計、針」的用法，發表造詞造句。</p> <p>◎ 小組討論紀錄多音字與形近字的造詞造句於小白板，並發表。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)練習「一〇一〇」的句型。 例：一針一線。(習作P.59)</p> <p>(2)練習「左〇右〇」的句型。 例：左思右想。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)練習「明明……怎麼……」的句型。 (配合習作P.60)</p> <p>(2)練習「忙著」的句型。</p> <p>四、聆聽教學</p> <p>1. 聆聽CD「放羊的孩子」。</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>3. 完成習作61頁。</p> <p>五、寫作練習：看圖寫故事。</p> <p>1. 看板橋教材「祕密屋」的「許願井」課文圖片。</p> <p>2. 小組討論與輪流口頭發表句子描述圖畫。</p> <p>3. 學生個人完成一篇「看圖寫故事」。</p> | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 板橋實 驗教材 | |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所</p> | <p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能正確發音</p> | <p>第十課 等兔子的農夫</p> <p>一、動畫欣賞：守株待兔</p> <p>1. 學生看動畫。</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日 記 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | 聽到的事物。 | 並說標準國語。 | 1. 聆聽CD，教師範讀，學生跟著讀。 (1)小組以說故事方式朗讀。 (2)第一段開頭可讀慢一些。 (3)第二段兔子撞倒大樹可讀快一些表現兔子的速度。 (4)第三段農夫心裡想的部份讀慢一些，表現歡喜得意的心情。 (5)最後一段「一天、兩天、三天……」短詞間稍停頓 2. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 3. 老師說明成語「守株待兔」的寓意，並介紹「寓言故事」與一般故事不同之處。 4. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作第一大題。) 2. 辨別形近字：分辨「工、王」、「幸、辛」的用法，完成習作P.64。 3. 找出課文中描述人物動作的句子並表演出來。 (1)農夫正在樹下除草。 (2)他趕快過去抓起兔子。 (3)每天都坐在樹下，等兔子出現。 (4)看動作寫句子：根據表演者動作，學生口述句子並在黑板發表。 4. 短語練習： (1)練習「從+地點+動作+來」 例：從草裡跳出來。(配合習作P.65) (2)練習「動詞+滿+名詞」 例：長滿了草。 5. 造句練習： (1)練習假設語氣的句型。 「只要…就…」配合課本P.79，完成習作P.66。 (2)練習「從此以後」的句型。 (3)練習「忽然」的句型。 四、閱讀練習(習作P.66.67) 學生讀「鐵杵磨成繡花針」，並回答問題。 五、完成習作與句型小書。 | 材 | |
| 14 | 11.25—11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 5-2 能懂文章內容，並了解大意。 4-1 能認識楷書基本筆畫名稱，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-2 能擴充詞彙，正確遣詞造句，並常用基本句型。 | 第十一課 「聰明」的小熊 一、影片欣賞：烏鴉喝水 1. 學生觀看影片。 2. 故事內容問答。 (1)烏鴉聰明嗎？為什麼？ (2)課文和這個故事有怎樣的關係？ 二、課文欣賞與討論 1. 聆聽CD，教師範讀，學生跟著讀。 2. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 3. 中西方「寓言故事」的比較將9-11 | 5 | 教學CD 課本習作 語詞卡 句型小書 圖畫日記 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | <p>過程中所觀察到的訊息或歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習硬筆書寫。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> | <p>內容，文意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確造句，並常用基本句型。</p> <p>2-1 能培養良好聆聽的態度。</p> | <p>課故事經過作比較做比較，並介紹的特色。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。）</p> <p>2. 辨別形近字：分辨「誰、進」、「喝、渴」、「鳥、烏」的用法，完成習作P.70。</p> <p>3. 認識多音字(習作P.71)，並練習造句造詞。</p> <p>幾→ㄐ一 →幾乎 →ㄐ一ㄩ→幾次</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)練習「越〇越〇」句型。</p> <p>(2)練習「難道」的句型。</p> <p>四、說故事比賽</p> <p>(1)配合習作P.72，完成故事架構。</p> <p>(2)每人上台說故事。</p> <p>(3)由師生共同擔任評審，選出班級「說故事大王」。</p> <p>(4)利用習作P.73表格評分。</p> <p>五、完成習作與句型小書。</p> | | |
| 15 | 12.02—12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習硬筆書寫。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語。</p> | <p>5-2 能讀懂課文，內容文意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順、並掌握運筆原則，練習硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確造句。</p> | <p>第十二課 真心話棒棒糖</p> <p>一、引動動機</p> <p>1. 教師發給每個小組一份「東郭先生與中山狼」的故事單。</p> <p>2. 每組共讀。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 聆聽CD，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 全班比較「東郭先生與中山狼」與「真心話棒棒糖」的故事，找出異同。</p> <p>◎ 比較項目：故事背景、角色、個性、狼的目的、結局等。其餘可由學生思考提出</p> <p>3. 完成毛毛蟲比較圖。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。）</p> <p>2. 全班閱讀習作第二大題，討論錯字並訂正。</p> <p>3. 辨別形近字：分辨「球、救」、「買、賣」的用法。</p> <p>4. 短語練習：</p> <p>(1)練習「一+量詞+接著+一+量詞」的句型。</p> <p>例：一口接一口。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1)練習「到底」句型。</p> <p>(2)練習「趕緊」的句型。</p> | 5 | 教學CD 課本習作 語詞卡 句型小 書 圖畫日記 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | 或句子。 | 造並常用基型。 | ，習的句，認並常用基型。 | <p>統整活動(三)</p> <p>一、認識標點符號：</p> <p>1. 介紹「冒號」和「引號」小詩。</p> <p>2. 說明「冒號」和「引號」書寫方式及用法。</p> <p>3. 朗讀例句。</p> <p>4. 完成習作79頁。</p> <p>二、說話練習(課本P.93)</p> <p>1. 學生聆聽黑熊與白熊渡河的故事。</p> <p>2. 教師提問接下來的故事發展。</p> <p>3. 學生看圖練習故事接龍。</p> <p>4. 學生上台發表故事。</p> <p>三、閱讀練習(課本P.94.95)</p> <p>學生讀「神奇的白鹿」，並回答問題。</p> | | | |
| 16 | 12.09—12.13 | 低年級寫作 作業調閱 四年級英語 歌謠觀摩賽 五六年級樂 樂棒球比賽 | <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。</p> | <p>6-4 能認識並練習使用標點符號。</p> <p>3-1 能正確發音並準。</p> <p>5-2 能讀懂課文，了解大意。</p> | <p>6-4 能認識並練習使用標點符號。</p> <p>3-1 能正確發音並準。</p> <p>5-2 能讀懂課文，了解大意。</p> | <p>◎ 第四單元：歡樂的節慶</p> <p>第十三課 小鎮的柿餅節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備以「柿子」為材料的食品，如：柿餅、柿餅麻糬、柿子茶等。</p> <p>2. 請學生說一說食物的顏色、味道和口感。</p> <p>3. 老師介紹幾個也是以物產為主題的地方節慶。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)提醒孩子讀到「因此」、「十分」時，語氣要上揚。</p> <p>(2)「一陣一陣」、「一個一個」、「又香又甜」面重複的詞語語氣要加重。</p> <p>(3)讀「心想事成」、「事事如意」的「事」可以速度放慢，加重語氣。</p> <p>2. 教師提問，讓學生回答課文內容。</p> <p>3. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 辨別同音字：分辨「鎮、陣」、「便、變」、「事、柿」的用法，完成習作P.84。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)練習「一〇一〇的〇〇」。</p> <p>例：「一陣一陣」的柿餅香配合習作P.86。</p> <p>(2)練習「又〇又〇的名詞」。</p> <p>例：「又香又甜的柿餅」。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)練習「因此」的句型。</p> <p>(2)練習「除了…也…」的句型，完成習作</p> | 5 | 教學CD 課本習作 語詞卡 句型小 書圖畫 日記 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | 的遣辭造句並常用基本型。 | P.86。 5. 雙關語練習。 (1)配合課本P.103，瞭解食品或物品隱含的意義，並認識諧音取義的趣味。 (2)完成習作P.87。 四、完成習作與句型小書。 | | | |
| 17 | 12.16— 12.20 | 中年級寫作 作業調閱 五年級英語 讀者劇場觀 摩賽 1-4年級健 康操比賽 | 2-1-1-3能 養成仔細聆 聽的習慣。 | 2-1能培 養良好聆 聽態度。 | 第十四課 做湯圓 一、引起動機 1. 配合生活課程「冬至」節慶讓學生發表「做湯圓」的感想，並說出湯圓的意義（團圓）。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)人物對話的部分，可以稍微停頓，再用輕快的語氣表現歡樂的情感。 (2)找出本課押的韻「ㄢ」。 (3)老師帶領學生發現每段都以「小元元，做湯圓」開頭，具有詩歌回環重複的趣味。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 小組討論每段的重點，並以畫線方式找出課文大意。 4. 小組口頭發表課文大意。 5. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。） 2. 辨別形近字：分辨「狼、狗」的用法。 3. 短語練習： (1)練習「主詞+名詞+形容詞」 動物名稱+身體部位+特色 例：小豬肚子圓。 配合課本P.107，習作P.91 (2)練習疊字詞形容物品。 例：熱呼呼的湯圓。 (3)練習「名詞+形容詞1+又+形容詞2」 例：湯圓香又甜 4. 造句練習： 練習「好像」的句型。 四、說話與聆聽練習 1. 看習作93頁插圖，小組逐圖試說，串成完整故事，上台發表。 2. 播放教學CD，聽93頁的故事，進行問答，完成測驗。 五、寫作練習—童詩仿作 1. 參考「做湯圓」課文，完成一篇童詩。 題目：做（ ） （誰），做（ ），做個（ ）（ ），做個（ ）（ ）。 （誰），做（ ），做個（ ）（ ），做個（ ）（ ）。 | 5 | 教學CD 課本 習作 語詞卡 句型小 書 圖畫 日記 | |
| | | | 3-1-1-13能 說話語音清 晰、語法正 確、態度適 當。 | 3-1能正 確發說國 語標準。 | | | | |
| | | | 4-1-4-6能 配合識字教 學，用正確 工整的硬筆 字寫作業、 寫信、日記 等。 | 4-1能認 識楷書筆 畫名稱，並 掌握握筆 原則，練習 硬筆書寫。 | | | | |
| | | | 6-1-2-1能 運用學過的 字詞，造出 通順的短語 或句子。 | 6-2能擴 充詞彙，正 確運用遣辭 造句，並常 用基本句型。 | | | | |
| | | | 3-1-4-3能 依主題表達 意見。 | 3-2能把 話說主題。 | | | | |
| | | | 6-1-2-1能 運用學過的 字詞，造出 通順的短語 或句子。 | 6-2能擴 充詞彙，正 確運用遣辭 造句，並常 用基本句型。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|--|------------------------|--|--|----------------|--|
| | | | 當。 | 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 | 5-2 能讀懂文章，文大能理解章意。 | 2. 教師提問，讓學生回答課文內容，完成習作P.107。 3. 分組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 4. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。） 2. 辨別形近字：分辨「神、祈、福」、「袍、被、裡」的用法。 3. 短語練習： (1)練習「有+動詞1+有+動詞2」的句型。 例：有說有笑。 4. 造句練習： (1)練習「有的……有的……」的句型。 (2)練習「沒想到……竟然……」的句型。 完成習作P.106。 四、閱讀練習(習作P.108) 學生讀「壓歲錢」，並回答問題。 五、完成習作與句型小書。 統整活動(四) 一、查字典—部首查字法 1. 配合課本P.122和板橋實驗教材「黃狗生蛋」P.72、P.73，練習查「如」。 2. 如的部首是「女」，有三畫。 3. 請學生翻到「部首索引目次」找到「女」所在頁數。 4. 算部首以外的筆劃，「口」三畫。 5. 翻到「女」部三畫處找到「如」。 6. 小組完成查字典學習單。 二、聽故事回答問題 學生聆聽故事，然後教師提問，學生回答。 三、閱讀練習 學生讀故事「有趣的新年習俗」，並回答問題。 | | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 第9至統整活動(四)能力指標 | 第9至統整活動(四)學習目標 | 一、複習第9課至統整活動四內容。 二、進行期末評量。 三、考卷訂正與講解。 | 5 | 課本 習作 考卷 | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17期末大掃除 | 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 | 6-3 能認識各種文體的寫作要點，並寫作。 | 統整與回顧 1. 整理句型小書及寫作小書。 2. 引導學生回顧這學期的學習內容。 3. 回饋海報：學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等貼在回饋海報。 | 5 | | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | | | 休業式 | 5 | | |

數學領域教學計畫

(一) 學習領域別：數學

(二) 實施時間：102.08.30～103.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：62 節

(五) 編修者：張希宇（引用南一版 2 上數學領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 單元名稱 | 單元目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 分年細目對照 |
|----------|---|---|--|---|
| 一、數到 300 | ◎能熟練各種面值(1 元、10 元、100 元)錢幣的兌換方法及大於、小於符號並能比較 300 以內數的大小。 | 1-1 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 1-2 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 1-3 知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 1-4 能比較 300 以內數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 表示。 | N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 | 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) |
| 二、二位數的加法 | ◎能用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 | 2-1 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2-2 能熟練九十幾加幾的心算。 2-3 能做二位數的加法估算。 | N-1-02 能理解加法減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 |
| 三、幾公分 | ◎能認識「公分」用公分刻度尺，畫出指定線段，並了解用不同單位測量同一長度時得到的數值會不同。 | 3-1 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 3-2 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3-3 透過具體操作，能使用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 | 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 |
| 四、二位數減法 | ◎能用直式計算解決和在 200 以內的二位數減法問題。 | 4-1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 4-2 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 4-3 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 4-4 能做二位數的減法估算。 | N-1-02 能理解加法減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 |
| 五、容量 | ◎能建立容量、液量的概念，並且能進行容量、液量的直接、間接及個別單位比較。 | 5-1 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 5-2 進行容量、液量的直接比較。 5-3 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | N-1-10 能認識容量重量、面積(補和常用單位)。 | 2-n-16 能認識容量。 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------|---|
| 六、 乘法 (一) | ◎解決被乘數為2、5、4、8的問題。 | 6-1 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 6-2 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 6-3 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 6-4 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 6-5 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 | N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 |
| 七、 幾點 幾分 | ◎能報讀鐘面上的時刻、認識數字鐘和點數時間。 | 7-1 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 7-2 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 7-3 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 | N-1-11 能報讀時刻並認識時間常用單位。 | 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 |
| 八、 乘法 (二) | ◎解決被乘數為3、6、9的問題。 | 8-1 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 8-2 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 8-3 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 8-4 能熟悉3、6、9的乘法算式和口訣。 | N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 |
| 九、 重量 | ◎認識重量並能進行兩物體重量的直接比較與間接比較並且認識遞移律及能使用 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 等符號。 | 9-1 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 9-2 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 9-3. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 | N-1-10 能認識容量重量、面積(補和常用單位)。 | 2-n-16 能認識容量。 |

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|------|------------|------|
| 1 | 8.30 | 8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式 | N-1-01 能說、讀聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 | 1-1 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 | 【第一章】數到300 1.透過累加1的方式，認識111以內的數。 布題：數數看，共有幾隻企鵝？ | 1 | 課本 情境掛圖 | |
| 2 | 9.02-9.06 | | N-1-01 能說、讀聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 | 1-1 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 | 【第一章】數到300 1.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 布題：數數看，共有幾隻企鵝？ 2.透過累減1和累減10的方式，認識300以內的數。 布題：有132根香蕉，猴子吃掉1根，剩下幾根香蕉？ | 1 | 課本 情境掛圖 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|--|--|---|----------------|--|
| | | | N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 | 1-2 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 | 1.透過定位板認識「百位」的位名。 布題：1條橘色積木表示10個白色積木。1片百格板表示100個白色積木。 布題：235有幾個百幾個十幾個一 2.進行300以內數的位值單位換算。 布題：下圖是小明用習作附件第3、5頁的積木圖卡排成的。 布題：用積木圖卡分別排出183和258 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 布題：一個百五個十合起來和幾個十一樣多 布題：一個百和六個一合起來是？ | 1 | 課本情境掛圖 習作附件 | |
| | | | N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 | 1-3 知道各種面值(1元、5元、10元、50元、100元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 | 1.認識100元錢幣。 布題：這是100元紙鈔，請看看它的兩面，有些什麼圖案？ 2.透過操作活動，進行1元、10元和100元的換算。 3.使用100元錢幣，解決生活問題。 布題：媽媽買了一件150元的上衣，可以怎麼付錢？ | 1 | 課本情境掛圖 習作附件 | |
| 3 | | 9.14補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式) | A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 | 1-4 能比較300以內數的大小，並用>和<表示。 | 【第一章】數到300 1.透過生活情境，進行300以內兩數大小比較。 布題：白兔有189顆糖果，烏龜有200顆糖果。誰的糖果比較多？ 2.認識>、<符號，並能用>、<來表示兩數大小的關係。 布題：267和247哪一個數比較大？ 3.練習一 | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | 9.09-9.13 | | N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加減直式計算。 | 2-1 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 | 【第二章】二位數的加法 1.透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 布題：同學們上午畫了21張賀卡，下午畫了8張，共畫了幾張賀卡？ 用直式計算看看。 | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加減直式計算。 | 2-1 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 | 1.透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 布題：一個布偶賣65元，一個皮球比一個布偶多28元，一個皮球賣幾元？用直式計算看看。 2.透過添加型情境，用直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題。 布題：瓶子裡有38顆石頭，再放進85顆，瓶子裡共有幾顆石頭？用直式計算看看。 | 1 | 課本情境掛圖 | |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20中秋節放假 | N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活 | 2-2 能熟練九十幾加幾的心算。 | 【第二章】二位數的加法 1.能熟練九十幾加給等於100的心算。 2.能熟練九十幾加給大於100的心算。 | 1 | 課本情境掛圖 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-------|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | | 中的問題。 | | 布題： 99 加多少是 100？ 布題： 100 加多少是 101？ | | | |
| | | | N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 | 2-3 能做二位數的加法估算。 | 1.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 布題：奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？ 2.練習練習 2 | 2 | 課本情境掛圖 | |
| 5 | | 書展 | 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 | 3-1 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 | 【第三章】幾公分 1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 布題：卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾根迴紋針一樣長 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 布題：1 個白色積木有多長？放在尺上比比看。 | 1 | 課本情境掛圖 白色積木 迴紋針 橡皮擦 卡片 | |
| | 9.23-9.27 | | S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 | 3-2 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3-3 透過具體操作，能使用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ 2.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 布題三：用斷掉的尺量量看，辣椒長幾公分？ 3.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 4.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 布題：說說看，鯉魚旗長幾公分？ (很接近 12 公分可以說大約 12 公分) 5.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。 6.能用斷尺畫出指定長度的線段。 布題：有一把尺斷掉了，要怎麼畫出 8 公分的直線？畫畫看。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 | 2 | 課本情境掛圖 直尺 | |
| 6 | | | N-1-09 能做長度的簡單估測。 | 3-2 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 | 【第三章】幾公分 1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 布題：紅、藍彩帶各長幾公分？ 兩條彩帶接起來幾公分？ 布題：湯匙長 9 公分，叉子長 13 公分，叉子比湯匙長幾公分？ 2.練習練習 3 | 2 | 課本情境掛圖 | |
| | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 | 4-1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 | 【第四章】二位數的減法 1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 布題：奶奶烤了 39 片餅乾， <u>小玲</u> 吃掉 8 片後，還剩下幾片餅乾？ | 1 | 課本情境掛圖 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|-----------|--|
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10國慶日放假 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 | 4-1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 | 【第四章】二位數的減法 1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 布題：一條長45公分的彩帶，用掉7公分後，還剩下幾公分？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 | 4-3能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 | 1.能熟練一百減幾的心算。 布題：100-3 是多少？ 2.能熟練一百零幾減幾的心算。 布題：101-3 是多少？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 | 4-2 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 | 1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算。 布題：書架上有20本書。拿走8本後，還剩下幾本書？ (能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算) 3.能運用加減互逆的關係，進行加、減法的解題活動。 | 1 | 課本情境掛圖 | |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 | 4-2 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 4-4 能做二位數的減法估算。 | 【第四章】二位數的減法 1.能運用加減互逆的關係，進行加、減法的解題活動。 布題：妙妙拿50元到超商，買了一個麵包後，還剩下30元。請問超商一個麵包賣幾元？ 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 布題：圈出最接近「81-22」答案的數。(40 60 80) 3.練習練習4 | 3 | 課本情境掛圖 | |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | N-1-10 能認識容量、重量、面積(補和常用單位)。 | 5-1認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 | 【第五章】容量 1.辨認各種裝水的容器。 2..利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | N-1-10 能認識容量、重量、面積(補和常用單位)。 | 5-2進行容量、液量的直接比較。 | 1.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 布題：比比看，  和  ，哪一個容器的容量比較多？ 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容易的液量。 4.辨認並直接比較兩個差異明顯容易的液量。 布題：比比看，  和  ，哪一個杯子裝的水比較多？ 5.能察覺液量的保留性。 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙 | 1 | 課本情境掛圖小容器 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------|-------------------------------|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | 杯的水到回甲杯。水量會減少或增加嗎？ | | | |
| | | | N-1-10 能認識容量、重量、面積(補和常用單位)。 | 5-3 進行容量的間接比較和個別單位比較。 | 1.透過操作活動，進行容量的間接比。 2.進行容量個別單位的比較。 布題：有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？你是怎麼知道的？ 3.練習練習 5 | 1 | 課本情境掛圖 綠茶瓶子 奶茶瓶子 | |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | 1 到 5 章能力指標 | 1 到 5 章學習目標 | 1. 複習單元 1 至單元 5 加油小站一 活動 1：長度的實測 說明：能在生活情境中，進行長度的實測布題：下圖中旗子間的距離各是幾公分？用尺量量看，並填填看。 活動 2：狼來了 說明：能在生活情境中，複習 300 以內的數 布題：狼來了！請你幫牧童將羊群趕回家。把習作附件第 9 頁的羊貼在符合的羊圈裡。 活動 3：看圖做做看 說明：能依線段圖的提示，求出未知的答案 布題： \square 中的數是多少？ 1 $18 + \square = 34$ (3) $\square + 12 = 30$ 2 $22 - \square = 14$ (4) $\square - 25 = 10$ 活動 4：大碗公比賽 說明：複習容量的間接比較與個別單位比較 布題：碗公裝滿水後，將水個倒入兩個相同的容器裡。 活動 5：找找看 說明：能辨認平面幾何圖案的特徵，找出相同的幾何圖案 (依學生學習程度進行補救教學或提供自由進度讓學生挑戰) | 3 | 課本情境掛圖 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 1 到 5 章能力指標 | 1 到 5 章學習目標 | 1.數學期中評量測驗二節。 2.數學考卷講解一節。 | 3 | | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | N-1-04 能理解乘法的意義解決生活中簡單整數倍的問題。 | 6-1 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 | 【第六章】乘法一 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 隻兔子有 2 個耳朵。3 隻兔子共有幾個耳朵？說說看，你是怎麼知道的？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | N-1-04 能理解乘法的意義解決生活中簡單整數倍的問題。 | 6-2 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義， | 1.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 2.透過乘法算式的記錄，認識被乘數、乘數和積。 3.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 | 1 | 課本情境掛圖 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|----------------------|----------------------------------|---|--|---|----------------|--|
| | | | | 解決 5 的整數倍問題。 | 4.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 包彩球有 5 個，婷婷買了 4 包，共有幾個彩球？ 教師說明： $5 \times 4 = 20$ 的算是中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘的積。 | | | |
| 1 3 | 11.18— 11.22 | 校內語文競賽 | N-1-04 能理解乘法的意義解決生活中簡單整數倍的問題。 | 6-3 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 | 【第六章】乘法一 1.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 2.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 隻大象有 4 條腿，2 隻大象有幾條腿？3 隻呢？4 隻呢？……9 隻呢？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | N-1-04 能理解乘法的意義解決生活中簡單整數倍的問題。 | 6-4 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 | 1.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 2.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 串手鍊有 8 顆珠子，2 串手鍊有幾顆珠子？3 串呢？4 串呢？……9 串呢？ | 1 | 課本情境掛圖 | |
| | | | N-1-04 能理解乘法的意義解決生活中簡單整數倍的問題。 | 6-5 能熟 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 | 1.能讀出單位量為 2 的乘法算是並熟記乘法口訣。 2.能讀出單位量為 5 的乘法算是並熟記乘法口訣。 3.能讀出單位量為 4 的乘法算是並熟記乘法口訣。 4.能讀出單位量為 8 的乘法算是並熟記乘法口訣。 5.練習練習 6 | 1 | 課本情境掛圖 | |
| 1 4 | 11.25— 11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 | 7-1 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 7-2 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 7-3 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 | 【第七章】幾點幾分 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 布題：他們幾點幾分到達動物園？ 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 6.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 布題：他們幾點幾分到達凶猛動物區？ | 3 | 課本情境掛圖 教具時鐘 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|--|--|---|---|----------------------------|--|
| 1 5 | 12.02— 12.06 | 校內語文 競賽 三年級鄉 土歌謠觀 摩賽 | N-1-11 能報讀時 刻，並認 識時間常 用單位。 | 7-1 透過 操作，認 識鐘面上 每 1 小格 的時間是 1 分鐘。 7-2 以每 小格 1 分 鐘為單位， 報讀鐘面 上的時刻 是幾點幾 分，並撥 轉出指定 的時刻。 7-3 透過 操作，認 識鐘面有 12 大格， 每大格的 時間是 5 分鐘。 | 【第七章】幾點幾分 1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 布題：拿出時鐘撥撥看，並回答問題。 熊媽媽從上午 9 點開始做餅乾，到上午 11 點做好，共花了幾小時？ 2.習練習七 | 1 | 課本 情境 掛圖 教具 時鐘 | |
| | | | N-1-04 能理解乘 法的意義 解決生活 中簡單整 數倍的問題。 | 8-1 能在 同數累加 的具體情 境中，建 立「倍」 的概念和 理解乘法 的意義， 解決 3 的 整數倍問 題。 | 【第八章】乘法(二) 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？ | 1 | 課本 情境 掛圖 | |
| | | | N-1-04 能理解乘 法的意義 解決生活 中簡單整 數倍的問題。 | 8-2 能在 同數累加 的具體情 境中，建 立「倍」 的概念和 理解乘法 的意義， 解決 6 的 整數倍問 題。 | 1 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 2 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3.用 6 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 袋蘋果有 6 個，3 袋共有幾個蘋果 | 1 | 課本 情境 掛圖 | |
| 1 6 | 12.09— 12.13 | 低年級寫 作作業調 閱 四年級英 語歌謠觀 摩賽 五六年級 樂樂棒球 比賽 | N-1-04 能理解乘 法的意義 解決生活 中簡單整 數倍的問題。 | 8-3 能在 同數累加 的具體情 境中，建 立「倍」 的概念和 理解乘法 的意義， 解決 9 的 整數倍問 題。 | 【第八章】乘法(二) 1.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 2.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 布題：1 盒甜甜圈有 9 個，2 盒甜甜圈有幾個？3 盒呢？4 盒呢？……9 盒呢？ | 1 | 課本 情境 掛圖 | |
| | | | N-1-04 能理解乘 法的意義 解決生活 中簡單整 數倍的問題。 | 8-4 能熟 悉、6、9 的乘法算 式和口訣。 | 1.讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 2.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3.出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 4.利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 5.利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 布題：小平用長 9 公分的鉛筆量書桌長，共量了 7 次，書桌長幾公分？ 6.練習練習 8 | 2 | 課本 情境 掛圖 | |
| 1 7 | 12.16— 12.20 | 中年級寫 作作業調 閱 五年級英 | N-1-10 能認識容 量、重量、 面積(不 | 9-1 認識 重量，並 進行兩物 重量的直 | 【第九章】重量 1.過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 | 2 | 課本 情境 掛圖 等臂 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|--------------------|--------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| | | 語讀者劇場觀摩賽1-4年級健康操比賽 | 含常用單位)。 | 接比較活動。 | 布題：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕 2.利用天平進行重量的直接比較。 活動2：認識天平 用天平進行重量的直接比較 布題一：認識天平。牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ | | 天評 鉛箔包飲料面紙一包 | |
| | | | N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 | 9-2 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | 1.透過實作，了解重量的保留概念。 布題：黏土和杯水，哪一個比較重？ 2.用個別單位表示物件的重量。 布題：誰家的湯包比較重？十元硬幣比較出誰家的湯包比較重？ 3.個別單位比較物件的輕重。 | 1 | 課本 情境掛圖 十元硬幣 砝碼 | |
| 1 8 | | | N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 | 9-3.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 | 【第九章】重量 1 透過具體情境，理解 $A>B$ ， $B>C$ ，所以 $A>C$ 。 布題：比比看，哪一個水果最重？ 2.練習練習九 | 2 | 課本 情境掛圖 | |
| | 12.23- 12.27 | 高年級寫作作業調閱 | N-1-09 能做長度的簡單估測。 | 9-3.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 | 【補充】遞移率 1.章中提到了遞移律但僅僅使用在重量這個單元，因此予以補充。 2.長度的遞移律使用。 布題： 如果小華身高比小明高；小高身高比小華高。則小高身高比小明高。 3.容量的遞移律使用。 布題： 如果甲杯子比乙杯子大；丙杯子比甲杯子大。則餅杯子比乙杯子還要大。 | 1 | 課本 情境掛圖 | |
| 1 9 | 12.30- 1.03 | 1.01元旦放假 | 六到九章能力指標 | 六到九章學習目標 | 加油小站(二) 活動1：科博館之旅 說明:能認識鐘面上的時刻是幾點幾分 布題：請教師揭示情境圖，口述問題： (1)太空劇場—哈伯太空望遠鏡，是什麼時刻開始放映的？在()裡打 \checkmark 。 活動：桃米生態村—夏日濕地生態圖記 說明:能用2、4、6的乘法解決生活中有關的問題 能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念 活動3：重量大考驗 說明:能用天平進行重量的保留概念 布題：把下面天平兩邊的玩偶交換位置後，哪個圖才是正確的？在()裡 \checkmark 能用天平進行重量的直接比較 能用4的乘法解決與重量相關的問題 活動4：寶藏獵人 說明:能找到答案是24的問題，畫線連起來 布題：把答案是24的石頭畫線連起來，帶他們順利拿到寶藏。 (依學生學習程度進行補救教學或提供自由 | 3 | 課本 情境掛圖 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|--|---|---|----------------------------------|----------|
| | | | | | 進度讓學生挑戰) | | | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業 上傳 | 六到九章 能力指標 | 六到九章 學習目標 | 1.數學評量測驗兩節。 2.學評量測驗卷講解。 | 3 | | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17期末 大掃除 | N-1-04 能理解乘 法的意義 ，解決生 活中簡單 整數倍的問題。 | 能同數累 加的具體 情境中， 建立「倍 」的概念 和理，解 乘法的意 義，解決 7 整數倍 問題。 | 【補充】7 的乘法 1.透過單位量 7 連加，認識 7 乘法概念。 2.透過單位量 7 連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7 單位束 1 到 9 的乘法問題。 3.能用 7 乘法解決生活中的問題。 布題：一盒蠟筆裡面有七枝。 買 1 盒時會有幾枝？ 買 2 盒時會有幾枝？ 延續到買 9 盒時會有幾枝？ | 1 | 課本 情境 掛圖 | |
| | | | 一至九章 能力指標 | 一至九章 學習目標 | 1.教師利用電子書的內容並使用電子白板功能做遮蔽、放大的效果來與學生討論這學期所學的內容並做統整。 2.學習檔案，並且複習一至九章相關的學習單及考卷。 | 2 | 電子 書電 子白 板學 習檔 案夾 | 資訊 融入 |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 一至九章 能力指標 | 一至九章 學習目標 | 1.教師利用電子書的內容並使用電子白板功能做遮蔽、放大的效果來與學生討論這學期所學的內容並做統整。 2.學習檔案，並且複習一至九章相關的學習單及考卷。 | 1 | 電子 書電 子白 板學 習檔 案夾 | 資訊 融入 |

生活課程領域教學計畫

(一) 學習領域別：生活課程

(二) 實施時間：102 年 8 月 30 日～103 年 1 月 20 日

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：132 節

(五) 原設計者：董蕙萍(97 學年度二年級第一學期教學計畫)

黃若慧(101 學年度二年級第一學期教學計畫)

編修者：朱沛思(引用康軒版 102 學年度二年級上學期生活課程領域教學計畫、101 學年度二年級上學期生活課程領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1. 探索與體驗 | 1-2-1 以五官探索生活中影子的存在。 1-2-2 能創作自由造型的彩色透明片。 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 |
| | 1-1-1 藉由太陽和影子的關係，了解影子的特性，知道影子隨著時間改變長度和方向。 1-1-2 能了解不同玩具的特性及表現出玩具動起來的樣子。 1-1-3 能觀察生湯圓與熟湯圓的差異。 1-1-4 能知道如何讓玩具動起來。 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 |
| 2. 理解與欣賞 | 2-1-1 認識圖書館的各項設施與服務。 2-1-2 能認識自己的家庭結構。 | 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 |
| | 2-2-1 能利用肢體進行影子變身活動。 2-2-2 察覺物體、影子與光源的關係。 | 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 |
| 3. 表現與運用 | 3-1-1 透過暖色色系創作，感受溫暖的愛。 3-1-2 能依照製作說明，發揮創意，完成小書。 3-1-3 能自己動手製作玩具 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。 |
| | 3-3-1 能利用人造光源進行手影活動。 3-3-2 能完成教學區平面圖。 3-3-3 能認真參與活動，並能體驗各種玩具的玩法。 | 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 |
| 4. 溝通與合作 | 4-1-1 能介紹自己的住家。 4-1-2 能唱出歌曲。 4-1-3 能描述自己住家的房屋類型，並分享優缺點。 4-1-4 能向大家介紹自己喜歡的玩具並能和大家一起開心的玩玩具。 4-1-5 能隨著音樂打節奏並快樂的演唱歌曲。 4-1-6 能能用合適語彙與方式寫出學習心得。 | 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 4-3-1 能配合詩歌內容，製作合適的造型。 4-3-2 能設計秘密屋，配合小組實現成品。 | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 |
| 5. 態度與情操 | 5-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。 5-1-2 能觀察太陽升起的位置認識方位。 5-1-3 能感受歌曲中的故事。 | 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 |
| | 5-2-1 能將自己的想法表現出來。 | 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。 |
| | 5-4-1 能欣賞同學的創意與大家合作的成果。 | 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 |
| | 5-5-1 能透過認識候鳥的習性，關懷自然與生命。 | 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 |

議題融入指標：

【人權】1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物

【環境教育】2-1-1 認識生活週遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

(七) 生活領域教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|---------------------|--|---|---|--|------|------------|------|
| 1 | 08/30 | 8/29 孫攜手上學趣 8/30 始業式 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2-1 以五官探索生活中影子的存在。 | 【光和影-發現影子】 1. 學生分享陽光給自己的感覺。 2. 學生發表生活中對光影的特別感受。 3. 到校園中找一找影子的蹤跡。 4. 在尋找影子的過程，你發現什麼？完成習作 P8。 5. 回到教室再找一找，什麼可以當作光圈讓影子更清楚？完成習作 P9。 6. 學生上台視是挺機製造出影子來，並分享。 | 6 | 投影機 | |
| 2 | 09/02 - 09/06 | | 5-1 相信自己能真切觀察、體會、常有的發現。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。 | 5-1-1 喜歡探索、發現、細心的樂趣。 3-1-1 透過暖色系創作，感受溫暖的愛。 | 【光和影-畫出心中的太陽】 ※ 躺在地上感受太陽的光和熱 (視當時的天氣及溫度而定，如陽光過強可以閉著眼睛感受即可。) 1. 想一想： 天上有個太陽，天天出來與我們見面。 2. 說說看：太陽像什麼？ 太陽明亮，像個很大很大的電燈！太陽傳來的熱，像個大大的火爐！太陽在天空移動很有規律，像時鐘！太陽東邊起，西邊落，告訴我們方向，像個嚮導！太陽使大家感到溫暖，使植物成長，像個母親！ (以上參考陳文典老師教案) 3. 把心目中的太陽描繪下來，再利用紅色、黃色、(混色後的橘色)上色，(也可以使用粉蠟筆做拓色的技法)分享大家對顏色及圖畫的感覺。 4. 作品分享與回饋。 | 6 | 粉蠟筆 圖畫紙 | |
| 3 | 09/09 - 09/13 | 9.14 補課(9.20) 全校防災研習(9.11 預演 9.13 正式) | 1-1 以五官知覺探索生活、察覺事物及環境的特性與變化。 5-1 相信自己只要真切的觀察、細心的體會，常可有 | 1-1-1 藉由太陽和影子的關係，了解影子的特性，知道影子隨著時間改變長度和方向。 5-1-2 能觀察太陽升起的位置、認識方位。 | 【光和影-影子在哪裡】 一、影子在哪裡 1. 請學童看看在陽光下的影子在哪裡？ 2. 大家的影子有什麼相同的地方？ (都在相同的方向) 3. 仔細觀察光從樹葉隙縫中通過，在地上有什麼現象產生？(有光通過的地方，地面是亮的；光通不過的地方，地面有影子。) 4. 在陽光下，有的物體為什麼看不見它的影子？ (當被陽光遮住，或影子重疊，某些角度看不見影子。) 5. 兩人一組，一位面向太陽，一位背向太陽。(面向太陽的人用手指著太陽，背向太陽的人，用手指著影子。) 6. 有什麼不同？(太陽和影子的方向不同) 7. 請學生口頭發表。 二、影子的特性 1. 人的影子是固定不動的嗎？立定站好，影子會如何？動一動，看影子有什麼變化？ 2. 影子模仿大賽兩人一組互相模仿對方。 3. 踩影子遊戲：教師在遊戲前宜先叮嚀每個人要小 | 6 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|------------|------------------------------------|---------------------|--|---|------------------|--------------|
| | | | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2-2能創作自由造型的彩色透明片。 | 7.組合身邊的物品，利用燈光表現出有創意的影子。 8.討論對投影物品的聯想。 9.製作彩色投影畫(可在鏤空的物品上黏貼玻璃紙，或創作自由造型的彩色透明片) 10.將完成的作品拿到燈光下投影。 | | | |
| 6 | 09/30 — 10/04 | 祖孫週活動 | 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-1能介紹自己的住家。 | 【溫暖的家—我住的地方】 1.仔細聆聽老師說故事《我們的新家》，請學生分享理想中的住家環境。 2.家的地圖：請學生在紙張的中心位置畫出自己的家，再將住家周圍的環境畫出來。使用鉛筆或細的簽字筆速寫即可。 3.家的聯想圖：圖畫紙一張，先設計家的大門翻翻書。裡面先畫上自己，請學生回想家裡的樣子，從自己出發一樣一樣加上去。 例：自己—書桌—床—衣櫃…… 4.最後將家的地圖貼在背後即可。 5.分享與發表（我住的地方）：以作者椅方式分享作品，分成六個小組，準備六把椅子，輪流分享，最後觀賞者可以提問及回饋。介紹時以中心點向外擴散介紹。 6.歌曲教唱： 教唱「我的家」，歌詞教唸、歌詞欣賞、歌曲哼唱，可以請學生在紙上做四小節的歌詞改編，再請學生試著唱出來，再做分享。也可以配合歌詞，分組表演肢體動作，表現四拍子的律動。 （例）改編【四小節】部分歌詞 我家門前是住家 後面是商店 商店裏面種類多 採購很方便 | 6 | 《我們的新家》文木城圖畫紙顏色筆 | 閱讀推廣 六把椅子 |
| 7 | 10/07 — 10/11 | 10.10國慶日放假 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 2-1-2能認識自己的家庭結構圖。 | 【溫暖的家—家庭結構】 1.教導學生簡單的家庭類型：大家庭、折衷家庭、小家庭及簡單的稱謂。 2.請幾位學生分享討論搬家的經驗，如小時候和爺爺奶奶住(折衷家庭)住在台北，但是後來我們搬到基隆。 3.引導學生了解如何區分「平輩」、「長輩」、「晚輩」。 4.製作我的家庭結構圖。（可做家譜） 可以先以基本的家庭為主，如學生概念清楚可以往外延伸擴充家庭結構。 5.教師播放教育部社教博識網中的外籍配偶專區影片「透過教育，沒有距離～擁抱多元國際新未來」以及國立教育資料館教育頻道之學習影片「來自東南亞的媽媽」讓學童觀賞，並分享自己觀賞後的心得。 6.教師統整說明：強調雖然他們來自不同的國家，但是不可以歧視他們。 7.歌曲教唱： 教唱「我願做個好小孩」，歌詞教唸、歌詞欣賞、歌曲哼唱，嘗試將自己會做的家事，編成一小節歌詞，並演唱。配合歌詞，分組表演肢體動作，表現四拍子的律動。 | 6 | A4 紙 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| 8 | 10/14 — 10/18 | 10.18~11.17 梵古 展 低年級 [語.數]作 業調閱 | 4-1使用 合適的語 彙或方式 ，表達對 人、事、 物的觀察 與意見。 | 4-1-3 能描述自 己住家類 型優缺點。 | 【各式各樣的房子】 1. 閱讀板橋教材『他們住在哪裡』，指出文章中提及的各式房屋造型、建築材料、優缺點等。 2. 教師以圖片介紹各種特殊的房子造型與功能。 3. 選三種代表性房子作優缺點的比較《平房、公寓、大廈》 4. 說一說自己學校附近與自己居住的房屋類型，並說一說自己覺得自己居住房屋的優缺點。 【黑皮狗社區—認識平面圖】 1. 請學生集合於教學區中間，分別指出教學區前、後、左、右的物品設備，並以便利貼寫上名稱代表之。 2. 小組合作將教學區各項設備之便利貼依照實際的位置貼在代表教學區空間的圖畫紙上，製作成平面圖。 3. 延伸討論：學校的平面圖在哪裡？生活中還有哪些地方會有平面圖？平面圖的功用？平面圖上有哪些簡單的符號，代表什麼意思？ 4. 尋寶遊戲：老師將各組的平面圖收集成為藏寶圖，利用下課時間將「寶物」放置指定位置，並於各藏寶圖中標示位置，然後交換藏寶圖尋寶。 | 2 板橋教 材《秘 密屋》 房子圖 片 4 便利貼 圖畫紙 | |
| 9 | 10/21 — 10/25 | 中年級 [語.數]作 業調閱 環保知識 擂台賽 (本校辦 理詮釋性 比賽) | 5-2-2 能將自己 對許多事 物的想法 與做法， 有時也很 管用。 | 5-2-1 能將自己 的想法表 現出來。 | 【黑皮狗社區—我是小小設計師】 1. 情境說明：將整個教學區當作一片空地，二年級的小朋友將合作在這裡蓋一個社區，命名為「黑皮狗社區」。 2. 全班共同討論可以在哪裡完成怎樣的秘密屋。可參考板橋研習課本 P.34、35。 3. 教師整理各種房屋種類，例如：雪屋、木屋、磚塊屋、茅屋、船屋等。 4. 想想看要一個什麼樣的小組秘密基地。 【黑皮狗社區—製作秘密屋】 ※ 提早收集質材堅硬厚實的大紙箱。 1. 老師先導讀《泥水師父》，讓學生從故事中體會蓋房子的辛苦歷程，再請小組共讀《泥水師父》，分享閱讀心得。 2. 各組選擇自己想製作的秘密屋，並將小組的構想畫下來。 3. 工作分配：各組討論工作分配並將結論寫在工作分配表上。 4. 依照工作單確認房子樣式。 5. 小組分工（提醒學生在使用工具時要特別注意安全）。 6. 收集內部的裝飾物，如彩帶、剪紙等。 7. 開始製作秘密屋。 | 2 板橋教 材《秘 密屋》 4 《泥水 師父》 劉伯樂 和英出 版社 海報 工作單 閱讀推 廣 | |
| 10 | 10/28 — 11/01 | 高年級 [語.數]作 業調閱 | 4-3能聽 取團體成 員的意見 、遵守規 則、一起 工作，並 完成任務。 | 4-3-2 能設計秘 密屋，配 合小組實 現成品。 | 【黑皮狗社區—製作秘密屋】 1. 繼續努力。 2. 強調小組分工合作的氣氛。 3. 給予學生使用秘密屋的時間。 4. 分享秘密基地的感覺。 | 6 秘密屋 材料及 工具 6 秘密屋 材料及 工具 | |
| 11 | 11/04 — 11/08 | 期中評量 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | | <p>3. 美化小書：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 封面標題～文化中心之旅 ✓ 作者/繪者姓名 ✓ 版權頁 ✓ 內頁標題與花邊 <p>※校外教學結束後，請學生於小書中完成活動內容，並展示於作品欣賞區。</p> | | | |
| 15 | 12/02 — 12/06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-2能向大家介紹自己喜歡的玩具並能和大家一起開心的玩玩具。 | <p>【我的寶貝玩具】</p> <p>*請學生事先準備自己最喜歡的玩具帶來學校分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請完成習作P12。 2. 請學生個別上台分享自己最寶貝的玩具。台下的觀眾可以給於回饋。 3. 請小組討論和大家一起玩玩具時會發生什麼情況並討論大家應該怎麼做才能玩得開心又愉快。 4. 請小組共同完成習作P13。 5. 請各組將所討論的內容編成小情境劇，並上台表演。 6. 師生共同討論及歸納。 | 6 | 圖卡 海報 色筆 | |
| 16 | 12/09 — 12/13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | <p>1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1-1-2能了解不同玩具的特性及表現出玩具動起來的樣子。</p> <p>4-1-5能隨著音樂並打節奏並演唱歌曲。</p> | <p>【有趣的玩具】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看所玩的玩具有何特性並完成習作P14。 2. 請學生上台模仿完去的特性，讓同學猜一猜是哪一類的玩具。 3. 演唱歌曲[玩具國]。 4. 用拍手、拍肩和拍膝的方式來表現[玩具國]的節奏。並完成習作P15。 5. 請小組練習不同方式的拍打節奏，並上台表演。 | 6 | 音 樂 CD 海報 | |
| 17 | 12/16 — 12/21 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-3能觀察生湯圓與熟湯圓的差異。 | <p>【冬至搓湯圓】</p> <p>*冬至，2013年12月22日星期日，農曆十一月二十</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹冬至的由來與吃湯圓的意義。(故事-冬至吃湯圓) 2. 使用電子白板設備，介紹做湯圓需準備的器材及流程。 3. 介紹湯圓製作過程。 4. 請學生實際操作石磨機。 5. 製作創意湯圓。 6. 煮湯圓並觀察湯圓的變化。 7. 品嚐自己煮的湯圓並分享感覺。 8. 以T字表整理生湯圓與熟湯圓的異同。 | 6 | 石磨機 湯匙 電磁爐 糯米 鍋子 砂糖 碗 教 學 VCD | 資訊融 入 |
| 18 | 12/23 — 12/27 | 高年級寫作作業調閱 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-4能知道如何讓玩具動起來。 | <p>【動手做玩具】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你曾經製作過玩具嗎？這些玩具可以動嗎？ 2. 師生共同歸納[動]的方式有哪些，轉動、滾動、飛翔等。 3. 請學生事先收集材料來製作玩具。各組一起利用小組收集的材料來製作一種會[動]的玩具(每個學生可製作不同樣子的玩具)，並上台分享。完成習作P16。 | 6 | 製作玩 具的材 料(以回 收為主) | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 19 | 12/30 — 01/03 | 1.01 元旦 放假 | 3-1嘗試 運用各種 生活素材 ，表現自 己的感受 想法。 | 3-1-3 能自己動 手製作玩 具。 | 【玩具大競賽】 1.請小組討論你們所製作的玩具還有什麼玩的方法 2.利用自己製作的玩具來進行比賽。各組輪流比賽 分享你最喜歡哪一組所製作的玩具。 3.完成習作P17。 【玩具兵進行曲】 1.歌曲欣賞：聆聽「玩具兵進行曲」感受歌曲中 表現夢境中關於玩具兵熱鬧的故事。 2.請學生分享聽到了什麼？ 3.請學生在仔細聆聽歌曲，這首歌可分為三段。 4.請學生說一說每一段樂曲可能訴說的故事是什麼 5.各組將三段樂曲的故事畫下來並分享。 | 2 。 。 。 4 | 教 學 CD 音 樂 譜 例 掛 圖 教 學 VCD 圖 畫 紙 蠟 筆 | |
| 20 | 01/06 — 01/10 | 期末評量 寒假作業 上傳 | 3-3養成 動手探究 事務的習 慣，並能 正確、安 全且有效 地行動。 | 3-3-3 能認真參 與活動， 並能體驗 各種玩具 的玩法。 | 【校外教學~玩具博物館】 1.進行校外教學~玩具博物館。 2.請學生體驗各種玩具的玩法。 3.完成校外教學學習單。 | 6 | 玩具博 物館地 址：板 橋市 正 路 435 號 (435 藝 文 區) 電 話 ： 0917- 567- 61 | |
| 21 | 01/13 — 01/17 | 1/17 期 末大掃除 | 4-1使用 合適的語 彙或方式 ，表達對 人、事、 物的觀察 與意見。 | 4-1-6 能用合適 語彙與方 式寫出學 習心得。 | 【學習統整與分享】 1. 將全班平分成三組，依照三個主題，繪製學習 概念圖。 2. 分享與回饋：各組依序上台報告，其餘小組可 補充說明，使概念圖更完整。 3. 給老師的話：請學生寫下自己最喜歡的生活課 活動與學習心得、收穫。 | 6 | 康軒課 本 生活課 作品 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 4-1使用 合適的語 彙或方式 ，表達對 人、事、 物的觀察 與意見。 | 4-1-6 能用合適 語彙與方 式寫出學 習心得。 | 【檔案整理】 整理作品與檔案。 | 6 | 學習檔 案 | |

健康與體育領域教學計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域——健康
 (二) 實施時間：102.08.30～103.01.20
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 編修者：尤婉婷（引用康軒版國小健康與體育第三冊(2 上) 教師手冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------------------|--|---|
| 一、透過認識六大類食物，養成均衡飲食的態度，並學會促進健康的技能。 | 1-1 能瞭解健康的生活態度，並學會口腔保健的方法。 1-2 能分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 1-3 能養成良好的健康態度和習慣。 | 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 |
| 二、藉由認識運動場所的注意事項，學習運動傷害的預防及處理方法。 | 2-1 能選擇安全的運動場所並學會處理小傷口。 | 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 |
| 三、從自我悅納，肯定自己，喜歡別人，進而懂得如何與家人保持良性的互動。 | 3-1 能瞭解自己並接受自己的內在、外在。 3-2 能學習與家人溝通的技巧。 | 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人相處。 |

議題融入

【家政教育】

1-1-1 察覺食物與健康的關係。

1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。

【人權教育】

1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【生涯發展教育】

1-1-2 認識自己的長處及優點。

【性別平等教育】

1-1-2 尊重不同性別者的特質。

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------|---|----------------------------|--|------|--|--------|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式 | 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動 | 1-1 能瞭解健康的生活態度，並學會口腔保健的方法。 | 單元一、健康行動家 第一課：護牙好習慣 【活動一】牙齒保護有一套 1.教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，並說明齲齒就是常聽到的蛀牙，並演出紙偶劇，和學生討論容易罹患齲齒的原因。 2.教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。 3.請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。 【活動二】牙齒的好夥伴 1.教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。 2.引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。 | 2 | 1.口腔健康檢查表 2.製作紙偶頭套 3.有益與危害牙齒健康的食物圖片 4.好的及不好的市售牙刷數枝、牙膏數條 | 【口腔衛生】 |
| 2 | 9.02-9.06 | | 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | 3.教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。 | | | |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式) | 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動 | 1-1 能瞭解健康的態度並學會口腔保健的方法。 | 第二課：潔牙大行動 【活動一】貝氏刷牙法 1.教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。 2.教師取出牙齒模型及牙刷示範貝氏刷牙法。 3.請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 4.貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。 【活動二】保護我的牙 1.引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。 2.教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。 【活動三】口腔健康服務 1.教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。 2.教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。 【評量】 1.說出口腔保健的方法。 2.正確使用貝式刷牙法刷牙。 | 2 | 1.牙齒模型及牙刷線 2.牙線漱口水 | 【口腔衛生】 |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | | | | | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 | 1-2 能分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 | 單元一、健康行動家 第三課：早餐健康吃 【活動一】早餐最重要 1.教師詢問學生今天是否有吃早餐，早餐吃了哪些東西，統計並公布全班早餐調查的結果。接著，教師請無法吃早餐的學生說一說原因，並讓全班一起討論解決的方法。 2.教師強調早餐的重要性，例如：早餐是一天活力的來源；沒吃早餐會使自己產生疲勞感、沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易亂吃零食等。 【活動二】最棒的早餐 1.教師請學生看課本第17頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明原因。 2.教師搭配海報向學生推薦活力健康的早餐組合。健康的早餐不適合太甜、太油，以營養豐富的食物為主。 3.教師可請兩位學生上臺畫出自己的早餐選擇，並請全班表決誰設計的早餐是最棒的早餐。 | 2 | 1.蒐集早餐健康相關資訊 2.中西式活力健康早餐組合海報 3.有無早餐調查表 | 【家政教育】 1-1-2 【健康位】 |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 | | | | | |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假 | 2-1-1 體會食物在生理及心理需求 | 1-2 能分辨並判斷所選擇的 | 單元一、健康行動家 第四課：飲食大原則 【活動一】餐餐定時又定量 | 2 | 六大類食物圖卡各數張 | 【家政教育】 1-1-1 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|------------------------------|--|-------------|------------------------------------|
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | 上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 | 食物是符合健康的飲食原則。 | <p>1.教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽時，是否會影響到午餐的進食。</p> <p>2.教師說明早餐沒吃飽或吃太飽時，會影響午餐的進食量，吃太多或吃太少皆不符合良好的飲食原則。</p> <p>3.提醒學生三餐都要定時定量，不能吃太飽，才是養生的原則，也可減少腸胃負擔及消化問題。</p> <p>【活動二】食物分類(一)</p> <p>1.教師說明蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚肉蛋類的功能。</p> <p>2.請學生舉出日常生活中常見的蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚肉蛋類食物有哪些。</p> <p>【活動三】食物分類(二)</p> <p>1.教師說明低脂乳品類及全穀根莖類食物的功能。</p> <p>2.請學生舉出日常生活常見的低脂乳品類及全穀根莖類食物。</p> <p>【活動四】食物考驗</p> <p>1.教師準備多種食物圖卡，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。</p> <p>2.教師出示每一張食物圖卡時，學生必須立即判斷該食物類別</p> <p>3.教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明。</p> <p>【活動五】我的這一餐</p> <p>1.請幾位學生將自己昨天晚餐所吃的食物寫在黑板上。</p> <p>2.請其他學生將這些食物做分類，說出少了哪一類食物。再請全班給予建議，如何吃營養更均衡。</p> <p>3.教師說明每天均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。</p> <p>【評量】</p> <p>1.舉例說明食物的分類。</p> | | 1-1-2 【健康體位】 |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 | 1-2 能分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康的飲食原則。 | <p>單元一、健康行動家</p> <p>第五課：吃得對 長得好</p> <p>【活動一】超級比一比</p> <p>1.詢問學生與父母去超市購物經驗。</p> <p>2.教師拿出食物圖卡，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？</p> <p>3.教師說明選擇食物時別忘了符合六大類均衡飲食的原則。</p> <p>【活動二】食物多樣化</p> <p>1.引導學生一同檢視萱萱的三餐是否受到食物的外表、味道、顏色、氣味所影響？是否達到均衡飲食的原則？</p> <p>2.將學生進行分組，並拿出食物圖卡，請各組設計一天早、午、晚三餐的食物，並依三餐的順序分類排好。</p> <p>3.各組進行發表與說明，教師補充與講評，並鼓勵表現良好的組別。</p> | 1 食物圖卡數張 | 【家政教育】 1-1-1 1-1-2 【健康體位】 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|---------------|
| | | | | | <p>【活動三】長高絕招</p> <p>1.引導學生進行腦力激盪，說出影響生長發育的因素，除了遺傳、均衡的飲食外，尚需注意規律運動、充足的睡眠等因素。</p> <p>【評量】</p> <p>2.設計符合六大類均衡飲食的食物組合。</p> | | | |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> | <p>2-1 能選擇安全運動場所並處理小傷口。</p> | <p>單元二、安全動起來</p> <p>第一課：運動安全有一套</p> <p>【活動一】穿戴合適的裝備</p> <p>1.教師說明從事任何運動都要注意安全，才能享受運動的快樂又不會受傷。</p> <p>2.運動時要遵守的基本原則，例如：穿戴合適的服裝與護具、鞋子。</p> <p>【活動二】活動筋骨好運動</p> <p>1.指導學生運動前要先做暖身活動的基本概念，例如：做單人或雙人的徒手操4~6種、肩膀伸展等暖身活動。</p> <p>【活動三】運動安全有一套</p> <p>1.教師詢問學生最喜歡的運動或遊戲是什麼？從事這項運動或遊戲時，要注意哪些活動規則和安全注意事項？</p> <p>2.教師說明任何運動都有專用的場地和器材，要選擇平坦、安全的場地進行運動或遊戲。</p> <p>3.師生討論在運動場地發生事故時的處理程序，教師可以提供事故情境，請學生討論分享。</p> | 1 | 蒐集學生的遊戲或運動相關資料 | 【人權教育】1-1-3 |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> | <p>2-1 能選擇安全運動場所並處理小傷口。</p> | <p>單元二、安全動起來</p> <p>第五課：處理小傷口</p> <p>【活動一】小傷口的好幫手</p> <p>1.詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。</p> <p>2.教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？</p> <p>3.教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。</p> <p>【活動二】我會處理小傷口</p> <p>1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？</p> <p>2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法：</p> <p>(1)告訴父母或師長。</p> <p>(2)雙手用肥皂洗乾淨。</p> <p>(3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。</p> <p>3.教師舉出其他受傷情境，請學生分組演練小傷口的處理步驟。</p> <p>【評量】</p> <p>1.說出確保運動安全的方法。</p> <p>2.正確處理小傷口。</p> | 2 | 5個急救箱 | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> | <p>2-1 能選擇安全運動場所並處理小傷口。</p> | <p>單元二、安全動起來</p> <p>第五課：處理小傷口</p> <p>【活動一】小傷口的好幫手</p> <p>1.詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。</p> <p>2.教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？</p> <p>3.教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。</p> <p>【活動二】我會處理小傷口</p> <p>1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？</p> <p>2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法：</p> <p>(1)告訴父母或師長。</p> <p>(2)雙手用肥皂洗乾淨。</p> <p>(3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。</p> <p>3.教師舉出其他受傷情境，請學生分組演練小傷口的處理步驟。</p> <p>【評量】</p> <p>1.說出確保運動安全的方法。</p> <p>2.正確處理小傷口。</p> | | | |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | <p>6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。</p> | <p>3-1 能瞭解自己內在。</p> | <p>單元四、喜歡自己、珍愛家人</p> <p>第二課：欣賞特別的我</p> <p>【活動一】森林裡的小象</p> <p>1.請學生思考後，以三句話來形容自己。教師</p> | 1 | 1.白紙(每位學生一張) 2.請學生攜帶 | 【生涯發展教育】1-1-2 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------|--|-----|----------------------|--------------------------------|
| | | | | | 請若干學生發表，再請其他同學補充對該名學生的看法。 2.請學生閱讀課本並講述圖意，故事內容可參考教師手冊頁「森林裡的小象」。 3.教師提出問題，鼓勵學生自由發表，並進行「澄清式問答」： (1)小象為什麼不喜歡自己？ (2)小象最後還是變回了自己，你想牠會比較快樂嗎？為什麼？ (3)如果你也能變，你最想把自己變成誰？你覺得變了之後會比較快樂嗎？為什麼？ 【活動二】看看自己 1.請學生照照鏡子，看看自己的外貌。 2.引導學生觀察自己和其他人不同之處。 3.請學生發表自己的身體特徵。教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，自己喜歡自己最重要。 【活動三】個人小檔案 1.發給每位學生一張紙，請學生寫出自己的特點。請學生署名後，將紙摺好，放入教師準備的紙箱中。 2.教師任意抽出其中數張，念出上面所寫的內容，請大家猜猜看他是誰。 3.請學生思考，自己和班上其他人相似或不同之處在哪裡？說一說對自己與他人異同之處有何感覺？ 4.教師提醒學生可從個人外表、做事能力、人際關係等多方面來看待自己，並以正面的想法來形容自己。 | 小鏡子 | | |
| 14 | 11.25—11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。 | 3-1 能瞭解並接受自己的外在。 | 單元四、喜歡自己、珍愛家人 第三課：我真的很不錯 【活動一】看誰在說話 1.請學生發表如何做到喜歡自己？再請學生思考自己有哪些特質和專長。 【活動二】我有信心 1.請學生閱讀課本並說出圖意。教師以自己為例，介紹自己的特質或專長。 2.請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成語句。 【活動三】更愛自己 1.請學生發表自己最得意的一件事。 2.在班上挑選數位學生作為優點轟炸的對象。 3.兩人一組討論「如何讓自己更受人喜歡」的方法，再請學生發表討論結果。 | 1 | 課前請學生自我觀察，發掘自己的特質和專長 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 15 | 12.02—12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。 | 3-1 能瞭解並接受自己的外在。 | 單元四、喜歡自己、珍愛家人 第四課：肯定自己 【活動一】結果大不同 1.詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？處理的方法為何？ 2.請學生演出課本中的情境案例後，師生共同討論課本情境之相關問題。 【活動二】反語言霸凌 1.教師說明透過語言來刺傷別人、嘲笑弱勢或 | 2 | 「自我肯定對話」學習單 | 【生涯發展教育】1-1-2 【性別平等教育】1-1-2 |
| 16 | 12.09—12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂棒棒球比賽 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|------------------|----------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | | <p>亂取綽號，都屬於「語言霸凌」；被嘲笑者可以勇敢的說出自己的感受，或請老師協助處理。</p> <p>2. 師生共同討論：遇到語言霸凌時，該如何處理呢？教師統整說明每個人都有其優點及特點，不應該嘲笑他人；被嘲笑者要肯定自我，不需自卑畏縮。</p> <p>【活動三】自我肯定對話</p> <p>1. 教師發下「自我肯定」作業單，請學生針對內容進行勾選。</p> <p>2. 教師指導學生分辨哪些對話屬「自我肯定」的人會說的，哪些不是。</p> <p>3. 師生共同討論，自我肯定的人擁有哪些特質？他們是如何做到的？是不是自己也可以做得到？可以怎麼做呢？</p> <p>【評量】</p> <p>1. 說出自己的特質與專長。</p> <p>2. 舉例自我肯定的正面想法。</p> | | | |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽 | 6-1-2 學習如何與家人相處。 | 3-2 能與家人溝通的技巧。 | <p>單元四、喜歡自己、珍愛家人</p> <p>第五課：關愛家人</p> <p>【活動一】我的家人</p> <p>1. 詢問學生對家人的了解有多少，並請若干學生分享自己對家人的認識，例如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？一天中都忙些什麼？</p> <p>2. 將全班分成數組，每組4~5人，請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <p>(1) 我有哪些家人？</p> <p>(2) 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>(3) 家人這麼關心和疼愛我，我要怎樣對待他們？</p> <p>【活動二】表達對家人的關愛</p> <p>1. 學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？例如：家人叫喚立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、體貼家人、說話有禮貌等。</p> <p>2. 各組上臺報告。教師提問，引導學生思考並自由發表：</p> <p>(1) 自己有哪幾項做得比較好？</p> <p>(2) 有哪幾項做得不夠好？怎麼改進？</p> <p>(3) 我還能為家人做些什麼？</p> <p>【活動三】關心行動</p> <p>1. 請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>2. 師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼？例如：語氣要和順、親切；注意禮貌；使用擁抱或親臉頰等肢體動作表現親愛。</p> <p>3. 請學生在課後訪問家人，將他們的生日、喜好、特點、生活作息等，記錄在紙上，做成家人寫真集。</p> | 2 | 1. 學生全家福照片 2. 白紙數十張 | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | | | | | | |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01 元旦放假 | 6-1-2 學習如何與家人相處。 | 3-2 能與家人溝通的技巧。 | <p>單元四、喜歡自己、珍愛家人</p> <p>第六課：你說我聽</p> <p>【活動一】溝通方式知多少</p> <p>1. 請學生分享在家中與家人常有的互動方式。</p> | 2 | 製作「媽媽」及「小孩」的面具 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|----------------------------|-------------------|--|---|------------------|------|
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | | | <p>2.請學生閱讀課本內容，並徵求自願者，根據圖意演出家人間的對話情境。</p> <p>3.請學生自由發表：自己和家人交談或互動的方式，與表演的小朋友相比，有什麼相同或相異之處？</p> <p>4.師生共同討論：與家人溝通時，應該注意的要點，例如：專心傾聽不插嘴、等家人說完再開口、注意說話的語氣及動作等。</p> <p>【活動二】溝通有整套</p> <p>1.教師詢問學生：除了口語之外，還有哪些部分也可以協助別人了解你想說的？例如：要注意聽對方說話，試著去了解對方的意思、眼睛要看著對方的眼睛、注意禮貌不插嘴等。</p> <p>2.教師說明運用溝通的技巧，除了以口語說出自己的看法和期待之外，身體的其他器官也可以幫助我們溝通。</p> <p>【活動三】讓家人更親近</p> <p>1.學生分組演練良好的溝通方式。</p> <p>2.師生共同討論：與家人溝通時，除了善用口語和肢體表達外，還要注意些什麼？例如：適時點頭或以口頭回應嗯、喔……，表示聽懂；有不清楚之處要問清楚；放下手邊的工作專注聆聽；注意禮貌等。</p> <p>3.教師強調有效溝通的技巧，鼓勵學生回家後練習看看，並請學生記下自己的溝通心得，隔天與同學們分享。</p> <p>【評量】</p> <p>1.說出自己與家人相處的情形及需要改進的地方。</p> <p>2.說出自己與家人溝通的方式與需要改進的地方。</p> | | | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣並能表現於生活中 | 1-3 能養成良好的健康態度和習慣 | 【統整活動】 | 2 | 海報紙、便利貼、電子書、電子白板 | 資訊融入 |
| 22 | 1.20 | 休業式 | | | <p>1.教師利用電子書的內容並使用電子白板功能做遮蔽、放大的效果來與學生討論這學期所學的內容並做統整。</p> <p>2.教師透過主題概念圖與學生討論在各個單元下所學到的認知、情意、技能。</p> <p>3.請學生在便利貼上寫下發表的內容，並貼在統整的海報上。</p> <p>(單元→進行的活動→學習到的認知、情意、技能)</p> | | | |

(一) 學習領域別：健康與體育領域____體育

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：22 節

(五) 編修者：尤姵婷 (引用康軒版國小健康與體育第三冊(2上)教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|---------------------|----------------------------|
| 一、培養有良好的身體適應能力，並透過在活動中獲得成就感，進而享受運動的樂趣。 | 1-1 能利用跳繩學會表現身體的方法。 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 |
| | 1-2 能在身體活動中做出簡 | 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 |
| | | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 |

| | | |
|--|--|--|
| 二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。 | 單的體操動作並表達感受。 | 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 |
| | 2-1 能在遊戲中表現手眼協調的能力。 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 |
| | 2-2 能愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。 2-3 能瞭解跑步的動作要領，並配合遊戲規則完成活動。 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 |

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|---------------------------------------|---|---------------------|---|------|-----------------------------|------|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手學趣 8.30 始業式 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-5 透過童玩民俗等身體活動，瞭解本土文化。 | 1-1 能利用跳繩學會表現身體的方法。 | 單元二、安全動起來 第二課：我最靈活 【活動一】推推拉拉 1.暖身活動結束後，兩人一組，坐在地上進行用背互推、用腳互推與手臂推拉三種推拉遊戲。 【活動二】空中水平迴旋繩 1.教師引導學生單手持兩端繩把，在頭頂上端做空中水平迴旋繩動作。 2.指導學生在原地演練上述動作後，再嘗試移動位置（例如：向前、後、左、右走等）演練。 3.移動位置學會之後，進一步嘗試用站姿、蹲姿、快速、慢速等方式完成空中水平迴旋繩的動作。 【活動三】腳下水平迴旋跳 1.教師引導學生單手持兩端繩把，做出腳下水平迴旋繩動作。當繩迴旋過腳時，應瞬即跳起，做出腳下水平迴旋跳動作，不讓繩的迴旋中斷。 2.接著指導學生先原地演練上述動作，再嘗試移動位置或改變速度（例如：向前跑跳、繞圈跑跳、快速、慢速等）的演練。 【活動四】繩索遊戲 1.教師指導學生利用跳繩，做出勾繩平衡動作：即學生手握繩把，將跳繩勾掛在右腳或左腳的後腳踝處，而在單腳站立平衡的前提下，盡量將勾掛的腳拉高，並能維持靜止姿勢約10~15秒，如此反覆演練若干次。 2.教師指導學生利用跳繩，做出跨繩繞圈動作：即將跳繩兩端湊齊後再對摺成四分之一長度，學生雙手分別握兩端向前平舉。接著雙腳輪流跨過跳繩，再由背後向上向前繞至前平舉的位置。如此反覆演練8~10次。 【活動五】跳繩練習 1.教師示範請學生練習跳繩個人動作：前迴旋、後迴旋、原地跳跳步。 2.前項動作練習熟練的學生，教師可以示範個人進階動作：雙手開又前迴旋、一跳二迴旋，請學生挑戰。 3.教師請熟練個人動作的學生進行雙人動作：相向朋友跳、橫排跳，鼓並勵有意願學生進行挑戰。 | 4 | 1.場地以外平坦地面為原則 2.每位學生1條跳繩 | |
| 2 | 9.02-9.06 | | | | | | | |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式) | | | | | | |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|-----------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | | 【評量】 做出「空中水平迴旋繩」、「腳下水平迴旋跳」、「勾繩平衡」及「跨繩繞圈」的動作。 | | | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 | 1-2 能在身體活動中做出簡單動作並感受。 | 單元三、樂活運動家 【活動一】模仿做體操 1.教師引導學生做暖身活動，並強調「側彎、前彎、轉體」等動作。 2.指導學生兩人一組面對面演練。一人做出「側彎、前彎、轉體」等動作，另一人模仿同樣動作。 3.兩人交換角色，試著做出各種動物的動作，例如：企鵝、兔子、大象、小鳥、雞等，讓另一人模仿。 4.請學生在護墊上模仿動物的動作行進，接著教師示範動作（滾筒、雞蛋滾翻、搖籃）請學生模仿練習。 5.教師詢問學生，在進行模仿遊戲的過程中，自己或同學有哪些動作表現良好？有哪些動作需要再改進？並請各組自由發表。 | 2 | 1.跳高護墊 2.跳箱護墊 | |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 | | 【評量】 1.做出「滾筒」、「雞蛋滾翻」及「搖籃」的動作。 2.說出自己在參與時或觀察時的感受。 | | | |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從團體中學習快樂的生活態度。 | 2-1 能在遊戲中表現手眼協調的能力。 | 單元三、樂活運動家 第三課：團結力量大 【活動一】四度空間 1.教師引導學生做暖身活動。 2.兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 【活動二】支援前線 1.5~7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。 2.傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 【活動三】護送寶物 1.全班分成兩大組，每組兩人成一隊。 2.兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 【評量】 1.遵守遊戲規則。 2.利用前彎、後仰等身體動作完成傳接球。 | 1 | 球數類 | |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從團體中學習快樂的生活態度。 | 2-1 能在遊戲中表現手眼協調的能力。 | 單元三、樂活運動家 第四課：命中目標 【活動一】暖身活動 1.教師帶領學生活動身體各部位關節。 2.進行球感練習（推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接）。 【活動二】擲進呼拉圈 1.5~7人一組，每人雙手持球，瞄準呼拉圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 【活動三】擊中目標 | 2 | 每組 1 個呼拉圈、5~7 顆球 | |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | | <p>1.教師說明任務並示範「擊中目標」遊戲玩法。</p> <p>2.5~7人一組，各組排隊輪流擲球，以手中的球瞄準呼拉圈中的球，將球撞擊彈出圈外。</p> <p>【評量】</p> <p>1.遵守遊戲規則。</p> <p>2.做出「擲球」的動作。</p> | | | |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語數」作業調閱 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 | 2-1 能在遊戲中表現手眼協調的能力。 | <p>單元三、樂活運動家</p> <p>第五課：拋跑來接球</p> <p>【活動一】往前拋接</p> <p>1.暖身活動後，教師示範動作：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針（逆時針）方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。</p> <p>2.學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」：向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。</p> <p>【活動二】往後拋接</p> <p>1.教師示範動作：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。</p> <p>【活動三】拋接好搭檔</p> <p>1.2人一組，一人拋球、一人接球。</p> <p>2.教師說明並示範活動方法：拋球同學將球向上高拋，接球同學待拋球同學球離手時依順時針（逆時針）繞拋球同學1圈後，雙手將反彈球接住。</p> <p>【評量】</p> <p>1.做出「往前拋接」、「往後拋接」的動作。</p> <p>2.與同伴合作完成拋接球的動作。</p> | 2 | 學校現成的球，每人一顆 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | | | | | | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 | 1-2 能在身體活動中做出簡單的體操動作並表達感受。 | <p>單元二、安全動起來</p> <p>第四課：跳出活力</p> <p>【活動一】暖身活動</p> <p>1.教師帶領學生活動身體各部位關節。</p> <p>【活動二】跳躍練習</p> <p>1.指導學生練習併腿前後跳、併腿左右與跨跳三種跳躍動作。</p> <p>2.跳躍時，腳跟離地，膝蓋微彎，輕快的移動。</p> <p>3.可以讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。</p> <p>4.教師詢問學生，在進行跳躍的過程中，自己或同學有哪些動作表現良好？有哪些動作需要再改進？並請各組自由發表。</p> <p>【活動三】打電話遊戲</p> <p>1.分組後，各組使用粉筆畫出電話機的號碼位置圖。</p> <p>2.組員輪流運用剛剛練習的併腿跳、跨跳等動作撥打教師喊出的電話號碼後再由其他組員複誦一次。</p> <p>【評量】</p> <p>1.做出「併腿跳」、「跨跳」等動作。</p> <p>2.說出自己在參與時或觀察時的感受。</p> | 3 | 粉筆數枝 | |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 | | | | | |
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---------------------------|--|---|---|--|
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 | 2-2 能愉快的與人合作進行踢球接力遊戲 | 單元三、樂活運動家 第六課：圍圓踢球樂 【活動一】帶球散步 1.暖身活動後，4~5人一組，每組手球、躲避球及足球各1顆。 2.一人踢球前進繞過三角錐後回來，將球交給下一人，三種球類各操作1次。 【活動二】小球別溜走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 【活動三】圍圓踢球向前走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，全組手牽手踢球前進。 【活動四】圍圓踢球折返跑 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發3個足球，每組學生手牽手踢球前進。 【評量】 踢球前進時，能配合別人的速度並注意踢球力量的大小，一起完成動作。 | 3 | 1.躲避球 6顆 2.手球 6顆 3.足球 20顆 4.三角錐若干個 | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | | | | | | |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | | | | | | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 | 2-3 能瞭解跑步的動作要領並配合遊戲規則完成活動 | 單元二、安全動起來 第三課：跑步高手 【活動一】暖身活動 1.帶領學生活動身體各部位等關節。 2.使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 【活動二】我是迴力鏢 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請組員使用三角錐在距離起始線約10公尺處擺出一個圖形(例如：□、○、△、V等)，作為繞物跑的折返標誌。 2.每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3.可以讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。 【活動三】忽左忽右 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請組員自起始線起每三大步放置1個三角錐，作為S型繞物跑的標誌。 2.每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 【活動四】瞬間移位 1.進行分組，發給各組每人一個三角錐。在地上標示二條線，各組將三角錐放在取物線上一字排開。全體組員在起始線後預備，對準1個角錐，聽哨音跑步出發，將角錐取回放在起始線上。 【活動五】奪寶大競賽 1.進行分組，在場地中央畫一個大圓，將所有的三角錐置於其中。再以大圓為中心，等距畫3個小圓。 | 5 | 1.三角錐約30個 2.粉筆數枝 | |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01元旦放假 | | | | | | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | | | | | | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17期末大掃除 | | | | | | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | 2.各組在小圓旁預備，聽哨音每次派1人跑向大圓，取回1個角錐放在小圓中，直到大圓所有角錐被取完後停止。 【評量】 1.做出「繞物跑步」、「取物跑步」的動作。 2.在活動中遵守遊戲規則。 | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

(一) 學習領域別：健康與體育領域——游泳

(二) 實施時間：102.08.30～103.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：22 節

(五) 設計者：張兆文、尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------------|--|---|
| 一、培養游泳之技能與水中自救的能力。 | 1-1 能做出蹬牆漂浮打水與站立的動作。 1-2 能使用浮板進行捷泳打水。 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 |
| 二、透過活動讓學生獲得成就感，並享受運動的樂趣。 | 2-1 能正確且安全的使用運動設備並進行活動。 | 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 |

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|--|--------------------------|---------------------|----------------------|--|------|------|------|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-1 能做出蹬牆漂浮打水與站立的動作。 | 【水域安全宣導——游泳池篇】 (資料來源：學生游泳能力 121 網站) 一、不要獨自行動，要互相注意同學的安全。 二、不可以泳池邊、泳池中嬉鬧奔跑，更不可以跳水或是把別人推下水。 三、任何洞口都不要觸摸或窺視，以免發生危險。 四、在游泳的時候要隨時注意周遭的情況，和前面的同學保持適當的距離。 【游泳】 一、暖身活動：複習一下之進度(韻律呼吸、水母漂、一字漂、扶牆打水、漂浮打水)。 二、主要活動： 1.黑皮組(已學會一下進度者)練習蹬牆漂浮打水與站立。 a.學生先以水母漂姿勢感受背部與臀部向上浮起的狀態。 b.學生背臀飄浮後，先小力試蹬牆壁向前游動後站立。 c.請學生練習雙腳確實蹬到牆壁，軀幹與雙手保持延展伸直，在水下向前移動。 2.狗go組(尚未學會一下進度者)練習一下之進度。 a.先持牆練習韻律呼吸，再單手放開牆壁練習，最後雙手放開牆壁練習。 b.練習邊跳邊韻律呼吸，並在水中單手或雙手抓身體任何部位，最後試著短暫的漂浮。(待熟練後，可搭配水母漂、一字漂與大字漂等姿勢練習) c.先練習抬頭持牆打水練習，再練習邊韻律 | 5 | 呼拉圈 | |
| 2 | 9.02-9.06 | | | | | | | |
| 3 | 9.14 補課(9.20) 9.09-9.13 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) | | | | | | | |
| 4 | 9.16-9.20 中秋節放假 | | | | | | | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | 呼吸邊持牆打水練習，最後雙手推開牆壁後漂浮打水練習。 三、綜合活動： 1.利用呼拉圈讓學生使用各種姿勢進行穿越。 2.挑戰海馬徽章。 a.在水中拾物 2 次 b.蹬牆漂浮 3 公尺後站立 c.站立韻律呼吸 20 次 d.水母漂 10 秒 | | | | |
| 6 | 9.30—10.04 | 祖孫週活動 | 3—1—3 表現操作運動器材的能力 | 1—2 能使用浮板進行捷泳打水。 | 【游泳】 一、暖身活動:教師說明捷泳打水要領並進行岸邊練習。 (注意學生腳尖、膝蓋與用力方式，避免學生打水上下幅度過大與用小腿打水) 二、主要活動： 1.黑皮組練習捷泳浮板打水。 a.教師示範持浮板打水前進方式，再請學生依序蹬牆出發並持浮板打水向前，教師於途中給予矯正與指導。 (以 2 水道進行 15 公尺循環練習，教師站立於轉換水道處) b.能力佳者可要求持浮板後端，頭入水，及儘量不碰地。 c.能力佳者且打水動作穩定者可免持浮板練習，並拉長打水距離。 2.狗 go 組練習一下之進度與蹬牆漂浮後站立。 a.先持牆練習韻律呼吸，再單手放開牆壁練習，最後雙手放開牆壁練習。 b.練習邊跳邊韻律呼吸，並在水中單手或雙手抓身體任何部位，最後試著短暫的漂浮。（待熟練後，可搭配水母漂、一字漂與大字漂等姿勢練習） c.先練習抬頭持牆打水練習，再練習邊韻律呼吸邊持牆打水練習，最後雙手推開牆壁後漂浮打水練習。 d.身體先做出水母漂姿勢再用雙腳向後蹬牆，雙手同時向前延伸出去進行漂浮，最後再用雙手壓水並收腿站立。 三、綜合活動： 1.利用呼拉圈讓學生使用各種姿勢進行穿越。 2.挑戰海馬徽章。 a.在水中拾物 2 次 b.蹬牆漂浮 3 公尺後站立 c.站立韻律呼吸 20 次 d.水母漂 10 秒 | 6 | 浮板呼拉圈 | | |
| 7 | 10.07—10.11 | 10.10 國慶日放假 | | | | | | | |
| 8 | 10.14—10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | | | | | | | |
| 9 | 10.21—10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | | | | | | | |
| 10 | 10.28—11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | | | | | | | |
| 11 | 11.04—11.08 | 期中評量 | | | | | | | |
| 12 | 11.11—11.15 | 校內語文競賽 | 3—1—2 表現使用運動設備的能力 | 2—1 能正確且安全的使用運動設備並進行活動。 | 【健康又平衡】 一、暖身活動：配合第十七週健身操比賽，請學生熟練動作。 (可使用分組練習，讓學生互相觀摩，並培養班級默契) 二、主要活動：進行平衡木之練習。 1.教師進行規則與安全的說明，讓學生體驗從平衡木上跌落軟墊的感覺，並練習跌落時 | 6 | 健身操 CD 音響 平衡木軟墊 | | |
| 13 | 11.18—11.22 | 校內語文競賽 | | | | | | | |
| 14 | 11.25—11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | | | | | | | |
| 15 | 12.02—12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | | | | | | | |

綜合活動領域教學計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動領域
- (二) 實施時間：102 年 8 月 30 日~103 年 1 月 20 日
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：44 節
- (五) 原設計者：黃若慧(98 學年度二年級第一學期教學計畫)
編修者：朱沛思(引用 99、100、101 學年度二年級上學期綜合領域教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|------------------|--|---|
| 一、認識自我與相關的人、事、物 | 1-1 能說出自己能做的事情及對這學期的期許。 1-4 能說出自己如何處理家暴的狀況。 1-5 能說出自己如何辨識和處理不安全的情境。 1-6 了解自己與他人相同和不同之處，尊重個別差異，接納各種不同的人。 1-7 能說出遇到挫折時，讓自己在重新出發的人、事或物。 1-8 認識害怕情緒並提出方法克服。 1-9 檢視自己這學期的表現並反思。 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 |
| 二、經營及規劃生活情境或事件 | 1-2 能瞭解在班上擔任的工作和規範。 1-3 說明自己在家庭扮演的角色。 | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 |
| | 2-1 能介紹自己的暑假作業或分享暑假生活。 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 |
| | 2-2 能打掃環境保持班級整潔。 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 |
| | 2-3 能愉快且有禮貌地參觀。 | 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 |
| 三、培養團隊關懷、互助合作的態度 | 3-1 能分享與同學相處的經驗，瞭解自己與他人不同之處，尊重個別差異，接納各種不同的人。 3-2 經由小組或全班活動，與同學共同完成活動，並尊重與關懷他人。 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |

議題融入指標：

【人權教育】

1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。

【家政教育】

4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

【性別平等教育】

2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

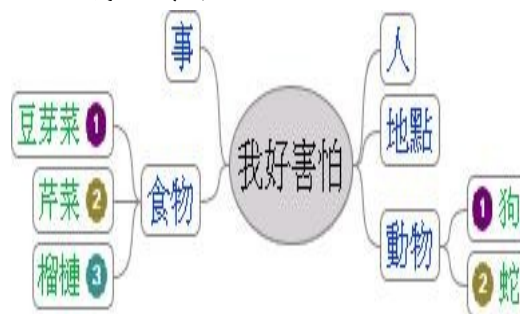
(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|---------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|--|------|------------|------|
| 1 | 08/30 | 8/29祖孫攜手上學趣 8/30始業式 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 2-1 能介紹自己的暑假作業或分享暑假生活。 | 【暑假生活分享】 一、讓學生利用暑假所記錄的行事曆，在時間圓餅圖上畫出暑假所進行的活動，如學習、休閒、運動等。 二、請學生分組分享暑假作業或暑假生活。 三、同學給予回饋。 | 2 | 暑假作業、時間圓餅圖 | |
| 2 | 09/02 - 09/06 | | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 1-2 能瞭解在班上擔任的工作和規範。 | 【班會討論】 1. 全班討論選出新學期的班級幹部。 2. 投票表決。 3. 全班討論與制定班級公約，將內容佈置於教室。 | 2 | 海報紙 | |
| 3 | 09/09 - 09/13 | 9.14 補課(9.20) 全校防災研習(9.11 預演) | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自 | 1-1 能說出自己能做的事情及對這學期 | 【學期新目標】 一、老師介紹本學期綜合課程的主題(從個人、 | 2 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------|----------------------------|---------------------|---|---|--------------|--------------------------------------|
| | | 9.13 正式) | 已相關人的期許。 事物的感受。 | | 家庭、班級、環境等)以及要學生學到的能力。 二、引導學生從自己本身說出自己現在能做的事情,以及未來(這一學期)會努力去做的事情。 三、請學生分享這一學期的對自己的期許以及會去努力達成的事情(目標)。 四、請學生寫在「學期新目標」的學習單上,作為自我檢核。 | | | |
| 4 | 09/16 — 09/20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 1-3 說明自己在家庭扮演的角色。 | 【我愛我的家-1】 一、閱讀『這個房子是我家』,跟孩子們討論這個家裏有哪些人、他們在做些什麼? 二、全班來討論對自己的家人的認識(年齡、工作、興趣、專長) 三、讓孩子自行設計出「我愛我的家」小書封面和小記者訪問單。 | 2 | 板橋研習會教材『秘密屋』 | 閱讀推廣 |
| 5 | 09/23 — 09/27 | 書展 | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 1-3 說明自己在家庭扮演的角色。 | 【我愛我的家-2】 一、分享小記者訪問單的內容 二、老師說故事「媽媽的紅沙發」。 三、發表與討論: A、這個家裡的成員有誰 B、這個家裡發生什麼事情? C、他們怎麼解決問題?(家中的成員如何展現出愛家的行動) 四、全班共同討論什麼是愛家行動?自己在家裡扮演的角色或討論自己可以有哪些愛家行動?(例如作家事、照顧家人、完成家裏的共同目標等等) 五、學生規劃自己一週的愛家行動,寫在「我愛我的家」小書中。 | 2 | 繪本「媽媽的紅沙發」 | 【家庭教育】4-1-2 閱讀推廣 |
| 6 | 09/30 — 10/04 | 祖孫週活動 | 1-1-1 探索並分享對自己及相關事物的感受。 | 1-4 能說出自己如何處理家暴的狀況。 | 【家暴防治教育-1】 1、觀賞教育部性別平等教育全球資訊網家暴防治宣導影片及反思家暴戲劇影片。 (http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp) 2、討論影片(36巷5號4樓) ●影片當中發生了哪些事? ●這些事情發生的原因。 ●這些事情可否事前預防?如何預防? ●如果真的發生家暴事件時,該如何處理?可向哪些單位求助?(複習113,說明保護令) 3、利用學習單讓孩子進行統整與反思。 | 2 | 家暴宣導影片 | 【性別平等教育】2-1-2 資訊融入 |
| 7 | 10/07 — 10/11 | 10.10國慶日放假 | 1-1-1 探索並分享對自己及相關事物的感受。 | 1-4 能說出自己如何處理家暴的狀況。 | 【家暴防治教育-2】 1.觀賞影片『你怎麼做,孩子正在看』 2.討論影片中,哪些是孩子模仿父母的行為?(家庭的暴力行為不一定是男性,暴力行為會成為一種模仿) 3.利用便利貼,讓孩子寫出自己曾經看過的家庭中的暴力行為以及自己的感受。 4.利用影片介紹人權(身為人的權利) 5.說明人權:第一條我們天生自由而且平等、第三條生存的權利、第五條:沒有折磨、第十六條婚姻與家庭。 6.利用學習單讓孩子反思與家人互動,有哪些是 | 2 | 人權影片、便利貼 | 【性別平等教育】2-1-2 【人權教育】1-1-1 資訊融入 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|--|---|------------------------|------------------------------------|
| | | | | | 人權，有哪些方法可以促進良好的互動、有哪些是危險或具有傷害性。 | | | |
| 8 | 10/14 — 10/18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級[語. 數]作業調閱 | 1-1-1 探索並分 享對自己 以及與人 相關的事 物感受。 | 1-5 能說 出自己能 如何辨別 和處理不 安全的情 境。 | <p>性侵害防治【安全好習慣】</p> <p>1、複習一下「我是身體的主人」，了解性侵害的意義。</p> <p>2、讓孩子唱「我是身體的主人」主題曲</p> <p>3、觀賞教育部性別平等教育全球資訊網教育部 https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos.asp</p> <p>4、讓學生學習辨認不安全的情境，並思考正確的處理方法（情境模擬）</p> <p>1）影片觀賞『大膽說出來』 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c5.asp （李伯伯對小琪亂摸，小琪告訴媽媽。）</p> <p>引導討論：我們可以怎麼對處理熟人的碰觸？如何預防？（建立開放的溝通管道，隨時把發生的異樣事情告訴朋友和能幫助你的人。）</p> <p>2）影片觀賞『隨時提高警覺』 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c5.asp （小孩單獨玩耍，臨時遇到壞人）</p> <p>引導討論：我們可以怎麼對處理熟人的碰觸？如何預防？（培養明辨力、觀察力、記憶力是安全好習慣之一）</p> <p>5、教師針對學生的回答或演練予以回應以及統整解決方法</p> | 2 | 性侵害防治影片 | 【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 資訊融入 |
| 9 | 10/21 — 10/25 | 中年級[語. 數]作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理詮釋性比賽) | 1-1-1 探索並分 享對自己 以及與人 相關的事 物感受。 | 1-5 能說 出自己能 如何辨別 和處理不 安全的情 境。 | <p>性侵害防治【小紅帽的任務】</p> <p>1.觀賞小紅帽的故事</p> <p>2.利用問與答，讓學生共同思考與討論哪個地方可能會有危險。</p> <p>3.老師歸納出學生提出的幾個危險的地方，並且寫在白板上，讓學生分組討論如何解決。</p> <p>4.小組共同來報告他們的解決方案。</p> <p>5.利用學習單寫下自己的反思。</p> | 2 | 學習單 | 【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 |
| 10 | 10/28 — 11/01 | 高年級[語. 數]作業調閱 | 3-1-1 分享自己 在團體中 與他人相 處的經驗。 | 3-1 能分 享自己與 同學相處 的經驗， 並能尊重 與他人， 並尊重與 關懷他人。 | <p>【不一樣的朋友-優點大蒐集】</p> <p>1.全班共讀「知了唱歌」、「黑狗與花貓」</p> <p>2.利用表格共同歸納他們的專長與特質</p> <p>3.老師列出並說明不同的專長與特質，讓學生共同討論班上同學互動的經驗與表現（例如寫字端正、熱心助人、細心、有禮、友善）</p> <p>4.讓孩子利用便利貼，寫上不同的特質，互相貼在彼此大愛心卡。</p> | 2 | 大愛心卡、鯉力貼、板橋研習教材「忙碌的小鎮」 | 閱讀推廣 |
| 11 | 11/04 — 11/08 | 期中評量 | 3-1-2 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 的成員。 | 3-2 經由 小組或全 班活動， 與同學共 同完成活 動，並尊 重與關懷 他人。 | <p>【國語朗讀比賽準備】</p> <p>一、全班票選朗讀的文本</p> <p>二、分組討論設計合適的動作以及道具。</p> <p>三、設計與製作道具</p> | 2 | | |
| 12 | 11/11 — 11/15 | 校內語文競賽 | 3-1-2 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 的成員。 | 3-2 經由 小組或全 班活動， 與同學共 同完成活 動，並尊 重與關懷 他人。 | <p>【新詩朗讀比賽彩排（一）】</p> <p>一、全班練習新詩朗誦。</p> <p>二、全班進行動作練習。</p> | 2 | 彩裝道具 | |
| 13 | 11/18 — 11/22 | 校內語文競賽 | 3-1-2 體會團隊 合作的意 義，並能 | 3-2 經由 小組或全 班活動， 與同學共 | <p>【新詩朗讀比賽彩排（二）】</p> <p>一、全班練習新詩朗誦。</p> <p>二、全班進行動作練習。</p> | 2 | 彩裝道具 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|--|-----|--------------|---------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|------------|
| | | | 關懷團隊的成員。 | 完成活動，並尊重與關懷他人。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 11/25 — 11/29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 3-2 經由小組或全班活動，與同學共同完成活動，並尊重與關懷他人。 | 【新詩朗讀比賽彩排（三）】 一、教師引導學生檢討彩排過程中待改進之處： 1. 在過程中，整班是否有展現出整體感與一致性。 2. 當成員表現出無法配合的行為時，如何幫助該成員。 3. 利用反思單讓孩子自我檢核。 | 2 | 彩裝道具 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 12/02 — 12/06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 | 2-3 能愉快地且有禮貌地參觀。 | 【校外教學-基隆市文化中心】 1. 參觀基隆市文化中心。 2. 參觀故事館。 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 12/09 — 12/13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 | 2-3 能愉快地且有禮貌地參觀。 | 【校外教學-基隆市文化中心】 1. 參觀基隆市文化中心。 2. 參觀故事館。 3. 請學生口頭分享本次校外教學的體驗。（印象最深刻的地方、最有趣的地方、最好玩的地方等） | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 12/16 — 12/21 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | 1-1-1 探索並分享對己及相關事物的感受。 | 1-6 了解自己和他人不同之處，並尊重每個人的差異，接納各種不同的人。 | 特教宣導【小象德德】 一、導讀”小象德德”的故事，引導學生去發現班上的兄弟姐妹雖然彼此的外表不同、個性不同、專長不同，但是大家可以用自己的方法學習，各有各的優點，要學習尊重每個人的特色，並相互幫助，一起努力讓班級家庭裡的每個兄弟姐妹都能快樂學習。 二、分組討論寫下海報學習單(各組一張)：德德和大家哪些地方一樣？ ●哪些地方和大家不同？ ●不一樣的地方有影響呢？ ●假如德德是你的好朋友，你可以怎麼幫助德德？ 三、各組上台發表，並由老師補充總結。 | 2 | 故事書學習單 海報 | 生命教育—特教宣導閱讀推廣 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12/23 — 12/27 | 高年級寫作作業調閱 | 1-1-1 探索並分享對己及相關事物的感受。 | 1-7 能說出遇到挫折時，讓自己能重新出發的人、事或物。 | 品德教育【勇氣加油站】 1、欣賞繪本【糟糕的一天】(漢聲出版) 2、利用時間線整理書中主角志成一天所發生的事情，並在時間線下方用表情及顏色表示志成的心情。如： <table border="1"><tr><td>掉鉛筆</td><td>忘記簽名</td><td>吃錯午餐</td><td></td><td>讀林老師的信</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3、教師提問：當志成遭遇挫折時，什麼是志成的勇氣加油站？ 4、請學生分享自己在生活中曾經遇到的挫折及遭遇挫折時自己的勇氣加油站是什麼(可以是人、事或物)，並寫在便利貼上。(亦可在A4紙上整理： ●哪些事情會讓我感到挫折？ ●當我遇到挫折時，我的勇氣加油站是？ | 掉鉛筆 | 忘記簽名 | 吃錯午餐 | | 讀林老師的信 | | | | | | | | 2 | 繪本【糟糕的一天】、便利貼、海報紙學習單 | 心理壓力調適議題推廣 |
| 掉鉛筆 | 忘記簽名 | 吃錯午餐 | | 讀林老師的信 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|--|---|----|---------|-------|---|------------|--------------|
| | | | | | 5、教師將學生的分享整理成組織圖。 6、教師統整：每個人在生活中都會遭遇到一些挫折，當遭遇挫折時或許感到難過或無力，但更重要的是尋找自己的勇氣加油站，讓自己再站起來重新出發。 | | | | | | | |
| 19 | 12/30 — 01/03 | 1.01 元旦放假 | 1-1-1 探索並分享自己與他人的感受。 | 1-8 認識害怕情緒並提出方法克服。 | 情緒管理【媽咪，我怕！】 1、欣賞繪本【媽咪，我怕！】(華一書局) 2、討論繪本內容： ●作者害怕什麼事？ ●為什麼害怕？ ●作者用了什麼方法去面對？ 3、教師和學生討論以下問題，請學生在小組間分享： ●是否有過害怕的經驗或事物？ ●害怕時的反應是什麼？ ●當你感到害怕時，你會用什麼方式讓自己比較不害怕？ ●小組組員假想如果是我，我會怎麼做，給分享者一些建議。 4、請學生依據之前的討論，寫在便利貼上，並請學生上台分享自己的經驗，並將便利貼貼於黑板上。 5、教師統整學生的分享，將相近的經驗歸類，整理成組織圖。如：  6、教師提問： ●害怕對你來說都是不好的嗎？ ●除了不舒服、可怕的感覺外，還有哪些意義(如：因為害怕跌倒受傷，所以會提醒自己走路小心)，用比較圖整理學生的分享。如： <table border="1" data-bbox="579 1570 1018 1659"><tr><td>好</td><td>不好</td></tr><tr><td>提醒自己小心。</td><td>緊張、恐怖</td></tr></table> 7. 教師統整：說明『每個人其實都會有所害怕的經驗或事物，不必因此感到害羞，重要的是當碰到害怕的事物時，要懂得如何去應對，同時害怕除了讓自己感到不舒服外，其正面的意義更為重要——具提醒的作用可以避免自己或他人受到傷害』 | 好 | 不好 | 提醒自己小心。 | 緊張、恐怖 | 2 | 繪本【媽咪，我怕！】 | 心理壓力調適議題閱讀推廣 |
| 好 | 不好 | | | | | | | | | | | |
| 提醒自己小心。 | 緊張、恐怖 | | | | | | | | | | | |
| 20 | 01/06 — 01/10 | 期末評量 — 寒假作業上傳 | 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 | 2-3 能愉快地且有禮貌地參觀。 | 【校外教學～玩具博物館】 1. 進行校外教學～玩具博物館。 2. 請學生體驗各種玩具的玩法。 3. 完成校外教學學習單。 4. 請學生口頭分享本次校外教學的體驗。(印 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | | 象最深刻的地方、最有趣的地方、最好玩的地方等) | | | |
| 21 | 01/13 — 01/17 | 1/17 期末大掃除 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 2-2 能打掃環境保持班級整潔。 | 【期末大掃除】 1. 協助班級進行期末大掃除。 | 2 | | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 1-1-1 探索並分享對自己及相關事物的感受。 | 1-9 檢視自己這學期的表現並反思。 | 【統整與回顧】 1. 利用時間線整理本學期綜合課所學的內容。 2. 和同學分享哪些是自己學到的內容。 | 2 | | |

彈性課程領域——自主學習教學計畫

(一) 學習領域別：彈性課程——自主學習

(二) 實施時間：102.08.30～103.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤婉婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級上學期教學群)

編修者：尤婉婷（引用 100、101 學年度二年級上學期教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|--|--|
| 1.透過自主探索的活動，讓學生能勇於嘗試與仔細觀察，進而在探索的過程中，得到樂趣。 | 1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。 1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 1-3 能寫出自己的想法。 | 生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| 2.藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋動物的特徵、食物來源、習性及天敵，並養成愛護海洋動物的觀念，進而培養生態保育的情操。 | 2-1 能認識並愛護海洋生物。 2-2 能積極參與研究。 2-3 能與同儕合作，並完成任務。 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 生活 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--|--|------------------------|--|------|------------------|------|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式 | 生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。 | 【介紹學習中心並進行分組】 1.老師介紹四大學習中心，分別是：自然操作中心、數學邏輯中心、視覺藝術中心、肢體律動中心主要的學習任務，並介紹各類學習中心進行方式與任務。 2.進行學習中心分組，先請學生依照自己的興趣排出順序，教師再將班級分為人數相近的四組，本學期會進行兩次循環。 | 4 | | |
| 2 | 9.02-9.06 | | | | | | | |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式) | 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 | 【進行班群學習中心】 肢體律動中心 任務一、敲敲打打 1.老師將任務單發給每位學生 2.學生閱讀任務單上的說明，利用身體即興指樂器合奏的方式完成任務單。 任務二、有口難言 1.老師將任務單發給每位學生 2.學生閱讀任務單上的說明，利用比手畫腳的方式完成任務單。 任務三、跑跑跳跳 1.老師將任務單發給每位學生。 2.學生依任務單上的說明練習重心移動的動作，並完成任務單。 任務四、動物找朋友 1.老師將寫有動物名稱的小卡及任務 | 6 | 三角鐵、響板、沙鈴、響棒、手搖鈴 | |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | | | | | 情境小卡 | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | | | | | 鈴鼓 動物小卡 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---|--|-----------|----------|
| | | | | | 1.老師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2.學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作。 3.學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。 視覺藝術中心 任務一、線條彩繪 1.透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。 任務二、顏料彩繪 1.透過說明書的方式，學生利用吸管及顏料進行滴落繪、噴繪、模糊畫等造型創作，進而完成顏料繪畫。 任務三、（粉）蠟筆彩繪 1.透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。 | 紙杯、細吸管、竹籤、小保麗龍球、膠帶 圖畫紙、棉線、廣告顏料、水彩 圖畫紙、吸管、廣告顏料、水彩 圖畫紙、粉蠟筆、牙籤 | | |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-3 能寫出自己的想法。 | 【自主學習的KWL】 1. 班級內展示及分享前四週在學習中心進行的任務。 2. 說明KWL表格的運用（k-已經知道、w-想要知道、L想要學習的） 3. 針對前四週的學習中心，引導學生寫出他們自己的KWL表。 4. 利用學生的KWL表，進行相互的分享。 | 2 | | |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假 | 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 | 【進行班群學習中心】 | 6 | | |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語、數」作業調閱 | | | | | | |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | | | | | | |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-3 能寫出自己的想法。 | 【自主學習的KWL】 1. 班級內展示及分享前四週在學習中心進行的任務。 2. 說明KWL表格的運用（k-已經知道、w-想要知道、L想要學習的） 3. 針對前四週的學習中心，引導學生寫出他們自己的KWL表。 4. 利用學生的KWL表，進行相互的分享。 | 2 | | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 2-1 能認識並愛護海洋生物。 | 【海洋教育影片欣賞(一)】 1.教師將學生帶至電腦教室，電腦播放影片「認識鯊魚」。 2.師生共同分享影片中所傳達的訊息。 | 2 | 「認識鯊魚」影片、 | 海洋教育 |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。生活 4-1 使 | 2-1 能認識並愛護海洋生物。 1-3 能寫出自己的想法。 | 【海洋教育影片欣賞(二)】 1.以電子白板展示鯊魚圖片並討論下列問題： * 鯊魚的特徵有哪些？ | 2 | 電子白板 | 海洋教育資訊融入 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---------------------|------|
| | | | 用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | <ul style="list-style-type: none"> * 鯊魚遇到的危機是什麼？ * 該如何保護鯊魚？ * 海洋遇到的危機還有哪些？（如：汙水、廢棄物和垃圾、油汙染、海洋生物受到威脅等） * 為什麼要保護海洋？ * 該如何保護海洋？ 2.請學生寫 KWL 表並分享。 | | | |
| 13 | 11.18—11.22 | 校內語文競賽 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-3 能寫出自己的想法。 | 【海洋教育小研究者計畫】 1.教師帶領全班從全球暖化瀕臨絕種的海洋生物討論到研究的主角，包括：北極熊、企鵝、珊瑚、鯊魚、鯨魚、綠蠵龜、黑鮪魚，並請學生決定研究的主角。 2.請學生在便利貼上寫下自己想了解研究主角的哪個部份，例如：生長方式、特徵、種類、保護方法、生存危機等等。 3.全班根據上述的討論結果，繪製概念圖，並決定各組負責的部份。 | 2 | 便利貼 海報紙 | 海洋教育 |
| 14 | 11.25—11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 2-2 能積極參與研究。 | 【資料蒐集】 1.教師帶領學生至資源中心，介紹自然類書籍，如小百科等的位置。 2.請學生以小組方式，蒐集該組所負責的資料，記錄於學習單中下來。 | 4 | 自主課程 資料蒐集 記錄單 | 海洋教育 |
| 15 | 12.02—12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。 | | | | | |
| 16 | 12.09—12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 2-2 能積極參與研究。 2-3 能與同儕合作，並完成任務。 | 【資料整理】 以小組方式，將資源中心所蒐集的資料做整理、分類與歸納。 | 4 | | 海洋教育 |
| 17 | 12.16—12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽 | 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。 生活 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | | | | | |
| 18 | 12.23—12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 生活 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 2-3 能與同儕合作，並完成任務。 | 【準備發表】 1.小組將資料與照片整理美化，分配工作繪製海報。 2.練習口頭發表。 | 4 | 海報紙 | 海洋教育 |
| 19 | 12.30—1.03 | 1.01 元旦放假 | | | | | | |
| 20 | 1.06—1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。 | 【海洋教育小研究者計畫發表】 1.在學年內，發表各班的海洋教育小研究者計畫。 2.請學生拿點點貼紙進行投票，評分完畢後教師進行頒獎。 3.建議獎項如下：卓越非凡獎、創意無限獎、認真努力獎、合群團結獎、默契十足獎、努力不懈獎。（獎項可隨意發揮） | 2 | 點點貼紙、獎狀 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------------|-----------------------------------|---------------|---|---|------------|--|
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-3 能寫出自己的想法。 | 【統整活動】 1.請學生在便利貼上寫下本學期自主學習課程裡學到什麼內容。 2.教師引導學生使用概念圖的方式進行整理並布置於海報上。 | 4 | 便利貼 海報紙 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | | | | | | |

彈性課程領域——海洋教育教學計畫

(一) 學習領域別：彈性課程——海洋教育

(二) 實施時間：102.08.30～103.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤珮婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級上學期教學群)

編修者：尤珮婷（引用 101 學年度二年級上學期教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|-------------------|---|
| 1. 藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋動物的特徵、食物來源、習性及天敵，並養成愛護海洋動物的觀念，進而培養生態保育的情操。 | 1-1 能認識並愛護海洋生物。 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 |
| | 1-2 能寫出自己的想法。 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 1-3 能積極參與研究。 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 |
| | 1-4 能與同儕合作，並完成任務。 | 生活 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 |
| | 1-5 能尊重台上的人並仔細聆聽。 | 生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|-------------|--|----------------------------------|---|------|------------|----------|
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1-1 能認識並愛護海洋生物。 | 【海洋教育影片欣賞(一)】 1. 教師將學生帶至電腦教室，電腦播放影片「認識鯊魚」。 2. 師生共同分享影片中所傳達的訊息。 | 2 | 「認識鯊魚」影片、 | 海洋教育 |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-1 能認識並愛護海洋生物。 1-2 能寫出自己的想法。 | 【海洋教育影片欣賞(二)】 1. 以電子白板展示鯊魚圖片並討論下列問題： * 鯊魚的特徵有哪些？ * 鯊魚遇到的危機是什麼？ * 該如何保護鯊魚？ * 海洋遇到的危機還有哪些？（如：汙水、廢棄物和垃圾、油汙染、海洋生物受到威脅等） * 為什麼要保護海洋？ * 該如何保護海洋？ 2. 請學生寫 KWL 表並分享。 | 2 | 電子白板 | 海洋教育資訊融入 |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-2 能寫出自己的想法。 | 【海洋教育小研究者計畫】 1. 教師帶領全班從全球暖化瀕臨絕種的海洋生物討論到研究的主角，包括：北極熊、企鵝、珊瑚、鯊魚、鯨魚、綠蠵龜、黑鮪魚，並請學生決定研究的主角。 2. 請學生在便利貼上寫下自己想了解研究主角的哪個部份，例如：生長方式、特徵、種類、保護方法、生存危機等等。 3. 全班根據上述的討論結果，繪製概念圖，並決定各組負責的部份。 | 2 | 便利貼 海報紙 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|---|---------------------|------|
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗 讀觀摩賽 | 生活 3-3 養 成動手探究 事物的習慣， 並能正確、 安全且有效 地行動。 | 1-3 能積極 參與研究。 | 【資料蒐集】 1.教師帶領學生至資源中心，介紹自然類書籍，如小百科等的位置。 2.請學生以小組方式，蒐集該組所負責的資料，記錄於學習單中下來。 | 4 | 自主課程 資料蒐集 記錄單 | 海洋教育 |
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌 謠觀摩賽 | 綜合 1-1-3 體會自己分 內該做的事， 並身體力行。 | | | | | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作 業調閱 四年級英語歌 謠觀摩賽 五六年級樂樂 棒球比賽 | 生 3-3 養成 動手探究事 物的習慣， 並能正確、 安全且有效 地行動。 | 1-3 能積極 參與研究。 1-4 能與同 儕合作，並 完成任務。 | 【資料整理】 以小組方式，將資源中心所蒐集的資料做整理、分類與歸納。 | 4 | | 海洋教育 |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作 業調閱 五年級英語讀 者劇場觀摩賽 1-4 年級健康 操比賽 | 綜合 1-1-3 體會自己分 內該做的事， 並身體力行。 生活 4-3 能 聽取團體成 員的意見、 遵守規則、 一起工作， 並完成任務。 | | | | | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作 業調閱 | 生活 4-3 能 聽取團體成 員的意見、 遵守規則、 一起工作， 並完成任務。 | 1-4 能與同 儕合作，並 完成任務。 | 【準備發表】 1.小組將資料與照片整理美化，分配工作繪製海報。 2.練習口頭發表。 | 4 | 海報紙 | 海洋教育 |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01 元旦放假 | | | | | | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 5-4 養成參 與、欣賞展 示及演出時 的基本禮儀 與態度。 | 1-5 能尊重 台上的人並 仔細聆聽。 | 【海洋教育小研究者計畫發表】 1.在學年內，發表各班的海洋教育小研究者計畫。 2.請學生拿點點貼紙進行投票，評分完畢後教師進行頒獎。 3.建議獎項如下：卓越非凡獎、創意無限獎、認真努力獎、合群團結獎、默契十足獎、努力不懈獎。（獎項可隨意發揮） | 2 | 點點貼 紙、獎 狀 | 海洋教育 |

彈性課程領域——學活補救教學計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程——學校活動、補救教學、資訊教育
 (二) 實施時間：102.08.30～103.01.20
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 資訊教育原設計者：蘇仕文(九十一學年度教學計畫)
 編修者：尤妮婷(引用九十五學年度、101 學年度二年級上學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------|---|---|
| 一、瞭解自己的本分，並積極參與學校活動。 | 1-1 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。 1-2 能盡力完成校園、教學區的整理與清潔。 | 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 |
| 二、透過個人體位狀態，懂得促進健康之策略。 | 2-1 能說出自己出生至今的生長發育變化以及這些變化的感覺。 2-2 能知道符合自己的書包重量，並學會正確背書包的方法。 | 健康與體育 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 健康與體育 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 |
| 三、藉由學習檔案之彙整，學習觀摩、欣賞與分享。 | 3-1 能分類並整理作品。 3-2 能修飾作品並給予回饋。 3-3 能選擇作品進行反思與發表。 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 語文 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|------|----------------|--------|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式 | 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1-1 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。 | 【始業式】 1.導師整隊帶至活動中心。 2.始業儀式：師長介紹與訓勉。 | 1 | 麥克風 | |
| 2 | 9.02-9.06 | | 綜合 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1-2 能盡力完成校園、教學區的整理與清潔。 | 【大掃除】 1.導師分配工作。 2.師生共同進行校園清潔與整理。 3.完成掃除工作並準時返回教室。 | 1 | 掃地用具 | |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) | 健康與體育 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 | 2-1 能說出自己的出生至今的生長發育變化以及這些變化的感覺。 | 【健康檢查】 1.按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重、視力。 2.搭配健康與體育單元四、喜歡自己、珍愛家人第一課：成長的變化，請學生分享人體成長的過程(身高、體重)。 | 1 | 健康中心設備、健康與體育課本 | |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 健康與體育 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 | 2-2 能知道符合自己的書包重量，並學會正確背書包的方法。 | 【健康校園——書包減重】 1.請學生拿出自己的書包，比較各種書包的優缺點。 2.引導學生思考關於書包的問題： (1)書包的樣式與種類有哪些？ (2)平常背書包的方式與習慣？ (3)平常背書包的感覺為何？ 3.師生討論背不同重量書包的感覺，以及背過重書包可能造成的傷害(如：肩部肌肉痠痛、脊椎側彎等)。 | 1 | 書包 | 【書包減重】 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--------|
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 健康與體育 7-1-1 瞭解健康並指出人為促進健康的活動。 | 2-2 能知自己並正確的書量，正確的背書方法。 | 【健康校園——書包減重】 1. 學生將書包放在秤上，看看有多重。 2. 師生討論選用書包的原則： (1) 書包重量不可超過體重的12.5% (例如：體重二十公斤的小學二年級學生書包重量應少於2.5公斤)。 (2) 雙肩背書包，肩帶要寬。 (3) 量輕，材質佳。 3. 討論正確背書的方法： (1) 背書包時不要彎腰駝背。 (2) 拖拉型的書包，要注意是否影響他人行的安全 4. 師生討論書包減重的方法： (1) 書包內的物品擺放整齊。 (2) 書包內不需要每天攜帶的物品，放在學校書包櫃。 (3) 每天晚上整理書包，只帶需要的東西。 5. 請學生整理書包，看書包內放了哪些東西，檢視整理過後的書包是否變輕了。 6. 完成書包減重學習單。 | 1 | 書包、秤、學習單 | 【書包減重】 |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-1 能分類並整理作品。 | 【學習檔案】 1. 製作檔案的封面及主題分隔頁。 2. 請學生依照作品的主題及時間進行分類，並放入檔案夾。 | 1 | 檔案夾、A4 透明袋、分隔頁 | |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假 | 語文 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 | 3-2 能修飾作品並給予回饋。 | 【學習檔案】 1. 請學生訂正並美化作品。 2. 進行同儕作品欣賞並寫便利貼給予回饋。 | 1 | 便利貼 | |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 梵古展「語、數」作業調閱 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 | 1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。 1-2 能遵守電腦教室之規則。 | 【電腦課】 活動一：來去電腦教室 1. 從電腦在日常生活中的應用，例如超級市場、提款機、信用卡、定位系統、成績系統等，讓學生瞭解電腦與生活的關係。(教師示範操作電腦) 2. 說明電腦使用上所需注意的事項：長時間短距離專注電腦螢幕過久，會使眼部肌肉疲勞引起眼睛不適，並需間隔休息 10 分鐘。長期使用電腦保持固定姿勢和重複同樣動作，容易引起肌肉筋骨疲勞產生病變。 3. 教導學生在電腦教室使用電腦設備正確的使用規則，例如不帶零食、保持設備及環境的清潔與乾爽、沒經同意的情形下不隨便更改設定或是使用自帶的軟體。(不論電腦教室或教室電腦，在第一次上課時，均應提醒學生) | 1 | 電腦教室 | |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 2-1 能認識電腦的基本硬體及正確的開關機。 | 【電腦課】 活動二：開機囉！ 1. 老師介紹電腦的基本硬體，如：螢幕、主機、鍵盤滑鼠；之後教導學生如何正確的開機、關機。 2. 學生練習使用滑鼠操作視窗(開關、改變大小、移動視窗)及認識桌面及工具列。(老師隨時巡視指導學生操作電腦) | 1 | 電腦教室電腦：主機、螢幕、印表機、鍵盤、滑鼠、磁片、光碟 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------|--|
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 2-2 能認識鍵盤的位置。 | 【電腦課】 活動三：認識鍵盤(一) 1. 教師引導學生認識鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其它特殊功能鍵。 2. 學生練習將手指放在鍵盤上的正確位置與手指移動按鍵的方法。 | 1 | 電腦教室設備 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-3 能熟悉注音輸入法並登入打字內容。 | 【電腦課】 活動四：認識鍵盤(一) 1. 複習鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其他特殊功能鍵。 2. 示範如何開啟「openoffice2.0Writer」，說明如何切換至注音輸入法，請學生練習輸入自己的姓名。 3. 利用軟體練習中文打字。 | 2 | 電腦教室設備 | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | | | | | | |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-4 能學會中英文輸入法的切換方式。 2-5 能學會切換英文大小寫。 2-6 能學會檔案儲存的方法。 | 【電腦課】 活動五：認識鍵盤(二) 1. 開啟空白文件，輸入姓名。 2. 示範中英文輸入法切換方式，及如何切換英文大小寫，請學生輸入自己的生日或英文名字。 3. 說明存檔的位置及方法，請學生將文件以班級座號方式儲存。 | 2 | 電腦教室設備 | |
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | | | | | | |
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-7 能學會中英標點符號的輸入方式。 2-8 能完成自我介紹並存放於指定檔案夾。 | 【電腦課】 活動六：認識鍵盤(三) 1. 複習中英文切換、英文大小寫的切換方式。 2. 介紹中英標點符號輸入方式。 3. 請學生完成自我介紹(至少20字)。 4. 複習檔案存檔的位置及方法。 5. 請學生將自我介紹存檔於老師指定的檔案夾。 | 3 | 電腦教室設備 | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | | | | | | |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽 | | | | | | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-1 能分類並整理作品。 | 【學習檔案】 1. 製作檔案的主題分隔頁。 2. 請學生依照作品的主題及時間進行分類，並放入檔案夾。 | 1 | 檔案夾、A4 透明袋、分隔頁 | |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01 元旦放假 | 語文 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 | 3-2 能修飾作品並給予回饋。 | 【學習檔案】 1. 請學生訂正並美化作品。 2. 進行同儕作品欣賞並寫便利貼給予回饋。 | 1 | 便利貼 | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 3-3 能選擇作品進行反思與發表。 | 【學習檔案】 1. 請學生選定一件作品進行反思。 2. 使用反思所選定的作品進行口頭發表。 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|---|--|--|---|----------|--|
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末 大掃除 | 綜合 2-1-1 經常保持個 人的整潔， 並維護班級 與學校共同 的秩序與整 潔。 | 1-2 能盡 力完成校 園、教學 區的整理 與清潔。 | 【大掃除】 1.導師分配工作。 2.師生共同進行校園清潔與整理。 3.完成掃除工作並準時返回教室。 | 1 | 掃地用 具 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 綜合 1-1-3 體會自己分 內該做的事 並身體力行。 | 1-1 能有 秩序、有 禮貌地參 與學校重 要活動。 | 【休業式】 1.導師整隊帶至活動中心。 2.休業儀式：期末頒獎與師長寒假叮嚀。 | 1 | 麥克風 | |

彈性課程領域——資訊教育教學計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程——資訊教育
 (二) 實施時間：102.08.30～103.01.20
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：10 節
 (五) 原設計者：蘇仕文(九十一學年度教學計畫)
 編修者：尤妮婷(引用九十五學年度、101 學年度二年級上學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------|---|--|
| 一、導引學生瞭解資訊與日常生活的關係 | 1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。 1-2 能遵守電腦教室之規則。 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 |
| 二、培養學生使用資訊的基本知識與技能 | 2-1 能認識電腦的基本硬體，及正確的開關機。 2-2 能認識鍵盤的位置。 2-3 能熟悉注音輸入法並登打簡單文字內容。 2-4 能學會中英文輸入法的切換方式。 2-5 能學會切換英文大小寫。 2-6 能學會檔案儲存的方法。 2-7 能學會中英標點符號的輸入方式。 2-8 能完成自我介紹並存放於指定檔案夾。 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|--------------------------------|--|--|---|------|---|------|
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 梵古展 低年級「語數」作業調閱 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 | 1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。 1-2 能遵守電腦教室之規則。 | 【電腦課】 活動一：來去電腦教室 1.從電腦在日常生活上的應用，例如超級市場、提款機、信用卡、定位系統、成績系統等，讓學生瞭解電腦與生活的關係。(教師示範操作電腦) 2.說明電腦使用上所需注意的事項：長時間短距離專注電腦螢幕過久，會使眼部肌肉疲勞引起眼睛不適，並需間隔休息 10 分鐘。長期使用電腦保持固定姿勢和重複同樣動作容易引起肌肉筋骨疲勞產生病變。 3.教導學生在電腦教室使用電腦設備正確的使用規則，例如不帶零食、保持設備及環境的清潔與乾爽、沒經同意的情形下不隨便更改設定或是使用自帶的軟體。(不論電腦教室或教室電腦，在第一次上課時，均應提醒學生) | 1 | 電腦教室 | |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 2-1 能認識電腦的基本硬體，正確的開關機。 | 【電腦課】 活動二：開機囉！ 1.老師介紹電腦的基本硬體，如：螢幕、主機、鍵盤滑鼠；之後教導學生如何正確的開機、關機。 2.學生練習使用滑鼠操作視窗(開關、改變大小、移動視窗)及認識桌面及工具列。(老師隨時巡視指導學生操作電腦) | 1 | 電腦教室 電腦主機 螢幕表 鍵盤 滑鼠 磁片 光碟 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------|---|--|---|--------|--|
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語數」作業調閱 | 2-2-5 能正確操作鍵盤 | 2-2 能認識鍵盤的位置。 | 【電腦課】 活動三：認識鍵盤（一） 3. 教師引導學生認識鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其它特殊功能鍵。 4. 學生練習將手指放在鍵盤上的正確位置與手指移動按鍵的方法。 | 1 | 電腦教室設備 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-3 能熟悉注音輸入法打字。並簡單輸入內容。 | 【電腦課】 活動四：認識鍵盤(一) 1.複習鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其他特殊功能鍵。 2.示範如何開啟「openoffice2.0Writer」，說明如何切換至注音輸入法，請學生練習輸入自己的姓名。 3.利用軟體練習中文打字。 | 2 | 電腦教室設備 | |
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | | | | | | |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-4 能學會中英文輸入法的切換方式。 2-5 能學會切換英文大小寫。 2-6 能學會檔案儲存的方法。 | 【電腦課】 活動五：認識鍵盤(二) 1.開啟空白文件，輸入姓名。 2.示範中英文輸入法切換方式，及如何切換英文大小寫，請學生輸入自己的生日或英文名字。 3.說明存檔的位置及方法，請學生將文件以班級座號方式儲存。 | 2 | 電腦教室設備 | |
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | | | | | | |
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 2-7 能學會中英標點符號的輸入方式。 2-8 能完成自我介紹並存放於指定檔案夾。 | 【電腦課】 活動六：認識鍵盤(三) 1.複習中英文切換、英文大小寫的切換方式。 2.介紹中英標點符號輸入方式。 3.請學生完成自我介紹（至少20字）。 4.複習檔案存檔的位置及方法。 5.請學生將自我介紹存檔於老師指定的檔案夾。 | 3 | 電腦教室設備 | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽 | | | | | | |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | | | | | | |

閱讀推廣教學計畫

- (一) 學習領域別：閱讀推廣
 (二) 實施時間：102.08.30～103.01.20
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：16 節
 (五) 編修者：尤姵婷、張希宇、蔡佩真、朱沛思
 (六) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|------|-------------------|------------------|
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 綜 1-3 說明自己在家庭扮演的角色。 | 綜合活動【我愛我的家-1】 一、閱讀『這個房子是我家』，跟孩子們討論這個家裏有哪些人、他們在做些什麼？ 二、全班來討論對自己的家人的認識（年齡、工作、興趣、專長） 三、讓孩子自行設計出「我愛我的家」小書封面和小記者訪問單。 | 2 | 板橋研習教材『秘密屋』 | 閱讀推廣 |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 綜 1-3 說明自己在家庭扮演的角色。 | 綜合活動【我愛我的家-2】 一、分享小記者訪問單的內容 二、老師說故事「媽媽的紅沙發」。 三、發表與討論： 1.這個家裡的成員有誰？ 2.這個家裡發生什麼事情？ 3.他們怎麼解決問題？（家中的成員如何展現出愛家的行動） 四、全班共同討論什麼是愛家行動？自己在家裡扮演的角色或討論自己可以有哪些愛家行動？（例如作家事、照顧家人、完成家裏的共同目標等等） 五、學生規劃自己一週的愛家行動，寫在「我愛我的家」小書中。 | 2 | 繪本「媽媽的紅沙發」 | 【家庭教育】4-1-2 閱讀推廣 |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 生 4-1-1 使用合適的語彙或方式對人、物的觀察。 | 生 4-1-1 能介紹自己的住家。 | 生活課程領域【溫暖的家—我住的地方】 1.仔細聆聽老師說故事《我們的新家》，請學生分享理想中的住家環境。 2.家的地圖：請學生在紙張的中心位置畫出自己的家，再將住家周圍的環境畫出來。使用鉛筆或細的簽字筆速寫即可。 3.家的聯想圖：圖畫紙一張，先設計家的大門翻翻書。裡面先畫上自己，請學生回想家裡的樣子，從自己出發一樣一樣加上去。 例：自己—書桌—床—衣櫃…… 4.最後將家的地圖貼在背後即可。 5.分享與發表（我住的地方）：以作者椅方式分享作品，分成六個小組，準備六把椅子，輪流分享，最後觀賞者可以提問及回饋。介紹時以中心點向外擴散介紹。 | 1 | 《我們的新家》文／陳木城 | 閱讀推廣 |
| 9 | 10.21-10.25 | 中年級「語數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 生 5-2-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。 | 生 5-2-1 能將自己的想法表現出來。 | 生活課程領域【黑皮狗社區—製作秘密屋】 1.老師先導讀《泥水師父》，讓學生從故事中體會蓋房子的辛苦歷程，再請小組共讀《泥水師父》，分享閱讀心得。 | 1 | 《泥水師父》文／劉伯樂，和英出版社 | 閱讀推廣 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|----------------------------|--|---|---|---------------------|---------------|
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語數」作業調閱 | 綜3-1-1 分享自己在與他人相處的經驗。 | 綜3-1 能分享與他人相處的經驗，瞭解自己與他人的不同之處，尊重個別差異，接納不同的人。 | 綜合活動領域【不一樣的朋友—優點大蒐集】 1.全班共讀「知了唱歌」、「黑狗與花貓」 2.利用表格共同歸納他們的專長與特質 3.老師列出並說明不同的專長與特質，讓學生共同討論班上同學互動的經驗與表現（例如寫字端正、熱心助人、細心、有禮、友善） 4.讓孩子利用便利貼，寫上不同的特質，互相貼在彼此大愛心卡。 | 2 | 大愛心卡貼、板橋研教「忙碌的小鎮」 | 閱讀推廣 |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 生5-5 生活環境尊重與生命。 | 生5-5-1 能透過認識候鳥的習性，關懷生命。 | 生活課程領域【伯勞鳥的一天】 1.欣賞繪本「挖土機年年作響」。 2.介紹伯勞鳥、燕子…等候鳥〈文字、圖片、故事〉讓小朋友了解什麼是候鳥及牠的生活習性〈遷徙的原因〉。 3.閱讀、賞析課文「伯勞鳥的一天」。 4.討論： （1）為什麼伯勞鳥會對星星問：「明年我回來的時候，這裡是不是還會一樣好？」 （2）伯勞鳥牠的心情是？ （3）若你是伯勞鳥，你的家遭受破壞那你的心情是怎樣的？你又會怎麼辦呢？ （4）舉例我們人類為了自己的享受對大自然的環境和生態做了哪些事情？ （5）我們可以做哪些維護的工作？ （6）完成學習單（可作為回家作業） | 2 | 繪本 | 閱讀推廣 |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽 | 綜1-1-1 探索並分享自己與他人及相關事物的感受。 | 綜1-6 了解自己與他人不同之處，尊重個別差異，接納不同的人。 | 綜合活動領域特教宣導【小象德德】 一、導讀「小象德德」的故事，引導學生去發現班上的兄弟姐妹雖然彼此的外表不同、個性不同、專長不同，但是大家可以用自己的方法學習，各有各的優點，要學習尊重每個人的特色，並相互幫助，一起努力讓班級家庭裡的每個兄弟姐妹都能快樂學習。 二、分組討論寫下海報學習單(各組一張)：德德和大家哪些地方一樣？ ●哪些地方和大家不同？ ●不一樣的地方有影響呢？ ●假如德德是你的好朋友，你可以怎麼幫助德德？ 三、各組上台發表,並由老師補充總結。 | 2 | 故事書學習單海報 | 生命教育—特教宣導閱讀推廣 |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 綜1-1-1 探索並分享自己與他人及相關事物的感受。 | 綜1-7 能說出遇到挫折時，讓自己重新出發的人、事或物。 | 綜合活動領域品德教育【勇氣加油站】 1.欣賞繪本【糟糕的一天】(漢聲出版) 2.利用時間線整理書中主角志成一天所發生的事情，並在時間線下方用表情及顏色表示志成的心情。如： | 2 | 繪本【糟糕的一天】便利貼、海報、學習單 | 心理壓力調適議題閱讀推廣 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|----------|-------------------------------|------------------------|--|-----|------------|-------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <table><tr><td>掉鉛筆</td><td>忘記簽名</td><td>吃錯午餐</td><td></td><td>讀林老師的信</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 掉鉛筆 | 忘記簽名 | 吃錯午餐 | | 讀林老師的信 | | | | | | | | | | |
| 掉鉛筆 | 忘記簽名 | 吃錯午餐 | | 讀林老師的信 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>3.教師提問：當志成遭遇挫折時，什麼是志成的勇氣加油站？</p> <p>4.請學生分享自己在生活中曾經遇到的挫折及遭遇挫折時自己的勇氣加油站是什麼(可以是人、事或物)，並寫在便利貼上。(亦可在A4紙上整理：</p> <ul style="list-style-type: none">● 哪些事情會讓我感到挫折？● 當我遇到挫折時，我的勇氣加油站是？ <p>5.教師將學生的分享整理成組織圖。</p> <p>6.教師統整：每個人在生活中都會遭遇到一些挫折，當遭遇挫折時或許感到難過或無力，但更重要的是尋找自己的勇氣加油站，讓自己再站起來重新出發。</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01元旦放假 | 綜 1-1-1 探索並分享對自己以及相關事物的感受。 | 綜 1-8 認識害怕情緒並提出方法克服 | <p>綜合活動領域情緒管理【媽咪，我怕！】</p> <p>1.欣賞繪本【媽咪，我怕！】(華一書局)</p> <p>2.討論繪本內容：</p> <ul style="list-style-type: none">● 作者害怕什麼事？● 為什麼害怕？● 作者用了什麼方法去面對？ <p>3.教師和學生討論以下問題，請學生在小組間分享：</p> <ul style="list-style-type: none">● 是否有過害怕的經驗或事物？● 害怕時的反應是什麼？● 當你感到害怕時，你會用什麼方式讓自己比較不害怕？● 小組組員假想如果是我，我會怎麼做，給分享者一些建議。 <p>4.請學生依據之前的討論，寫在便利貼上，並請學生上台分享自己的經驗，並將便利貼貼於黑板上。</p> <p>5.教師統整學生的分享，將相近的經驗歸類，整理成組織圖。如：</p> <div></div> <p>6.教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none">● 害怕對你來說都是不好的嗎？● 除了不舒服、可怕的感覺外，還有哪些意義 | 2 | 繪本【媽咪，我怕！】 | 心理壓力調適題閱讀推廣 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|---|----|---------|-------|--|--|--|
| | | | | <p>(如：因為害怕跌倒受傷，所以會提醒自己走路小心)，用比較圖整理學生的分享。如：</p> <table><tr><td>好</td><td>不好</td></tr><tr><td>提醒自己小心。</td><td>緊張、恐怖</td></tr></table> <p>7.教師統整：說明『每個人其實都會有所害怕的經驗或事物，不必因此感到害羞，重要的是當碰到害怕的事物時，要懂得如何去應對，同時害怕除了讓自己感到不舒服外，其正面的意義更為重要——具提醒的作用可以避免自己或他人受到傷害』</p> | 好 | 不好 | 提醒自己小心。 | 緊張、恐怖 | | | |
| 好 | 不好 | | | | | | | | | | |
| 提醒自己小心。 | 緊張、恐怖 | | | | | | | | | | |

各領域評量指標

語文

評量的能力指標

| |
|--|
| 1-1-4 能運用注音符號輔助認字，並培養學習興趣。 |
| 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 |
| 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 |
| 3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法。 |
| 3-1-1-13 說話語音清晰、語法正確、態度適當。 |
| 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。 |
| 3-1-2-2 能先想再說，舉手發言不插嘴。 |
| 3-1-4-3 能依主題表達意見。 |
| 4-1-1-3 能利用新詞造句。 |
| 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 |
| 4-1-2-1 會使用詞典，並養成查詞典的習慣。 |
| 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息或培養分析歸納的能力。 |
| 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 |
| 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 |
| 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 |

數學

評量的能力指標

| |
|--|
| N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 |
| A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 |
| N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 |
| N-1-03 能理解加、減直式計算。 |
| N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 |
| N-1-09 能做長度的簡單估測。 |
| A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 |
| N-1-10 能認識容量、重量、面積(和常用單位)。 |
| N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 |
| N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 |

生活

評量的能力指標

| |
|---------------------------------|
| 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 |
| 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。 |
| 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 |
| 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 |
| 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 |
| 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 |

| |
|-------------------------------|
| 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 |
| 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。 |
| 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 |
| 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 |
| 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 |

健康與體育
評量的學習目標

| |
|--------------------------|
| 能瞭解健康的生活態度，並學會口腔保健的方法。 |
| 能分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 |
| 能選擇安全的運動場所並學會處理小傷口。 |
| 能瞭解自己並接受自己的內在、外在。 |
| 能學習與家人溝通的技巧。 |
| 能利用跳繩學會表現身體的方法。 |
| 能在身體活動中做出簡單的體操動作並表達感受。 |
| 能在遊戲中表現手眼協調的能力。 |
| 能愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。 |
| 能瞭解跑步的動作要領，並配合遊戲規則完成活動。 |
| 能做出蹬牆漂浮打水與站立的動作。 |
| 能使用浮板進行捷泳打水。 |
| 能正確且安全的使用運動設備並進行活動。 |

綜合活動
評量的能力指標

| |
|-----------------------------|
| 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 |
| 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 |
| 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 |
| 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 |
| 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 |
| 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 |
| 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |

彈性課程指標

| |
|--|
| 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。（自主探索） |
| 生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。（自主探索） |
| 生活 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。（小研究者計畫） |
| 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。（小研究者計畫） |
| 生活 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。（小研究者計畫） |
| 健體 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。（書包減重） |

| |
|---------------------------|
| 語文 6-1-1-3 能相互觀摩作品。(學習檔案) |
| 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。(資訊教育) |
| 能熟練中英文輸入。(資訊教育) |