

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期 三年級鳳凰家族課程計畫



語文學習領域:— (國語文): 廖翠瑜

語文學習領域:— (英語文): 黃正松

社會學習領域:— 謝嘉璘

自然與生活科技領域:— 廖翠瑜

藝術與人文學習領域:— 郭子祥

綜合活動學習領域:— 何陸垣

健康與體育學習領域:— 何陸垣

數學學習領域:— 郭子祥

自主學習:— 董蕙萍

學校活動及補救教學:— 謝嘉璘

資訊融入:— 謝嘉璘

閱讀推廣:— 董蕙萍

教學群: 董蕙萍、謝嘉璘、廖翠瑜、黃正松、郭子祥、周美智、何陸垣

目 錄

一、序.....	02
二、整學年課程設計理念.....	03
三、班級經營計畫.....	04
四、協同方式.....	07
五、親師交流.....	08
六、作業方式.....	10
七、評量方式.....	12
八、課程進度總表.....	13
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫.....	18
語文領域—（英語）課程計畫.....	32
社會領域課程計畫.....	56
自然與生活科技領域課程計畫.....	66
藝術與人文領域課程計畫.....	76
綜合活動領域課程計畫.....	84
健康與體育領域課程計畫.....	98
數學領域課程計畫.....	126
十、資訊融入課程計畫.....	145
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫.....	149
彈性—閱讀推廣課程計畫.....	158
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫.....	164
十二、海洋教育課程計畫.....	172
十三、期末評量指標.....	174

【序】

相遇

102 年鳳凰家族與你我相遇

打散…重組…教師與教師相遇了

打散…重組…孩子與孩子相遇了

打散…重組…教師與孩子相遇了

打散…重組…教師與孩子、家長們相遇了

打散…重組…102 年我們在鳳凰家族相遇了

未來學生將在這裡碰撞學習的火花

學生與教材~知識的相遇

學生與他人~夥伴和教師的相遇

學生與自己~經驗的相遇

那是外在經驗內化為內在經驗的歷程

未來教師將在這裡編織「尊重」和「信賴」的網

尊重、信賴~教材的發展性

尊重、信賴~學生的多樣性

尊重、信賴~彼此不同的想法

尊重、信賴~你我都有成功的機會

這是我們共同期許的核心和信念

102 年…我們串聯在鳳凰家族

課程理念

「鳳凰家族」本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。國語課程設計採康軒出版社教材為主，我們仍將板橋研習會出版的語文教材納入課程中，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。自主學習的學習重點分為自主閱讀、自主研究、自主探索，在「自主研究」課程中，教導學生資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，以「自主閱讀」讓學生熟捻方法和技巧，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

「鳳凰家族」的孩子們升上三年級，重新編班，隨著身心的逐漸成長，社團活動也會給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

【班級經營計畫】

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。	1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。	1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。	1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。	1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。	1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。	1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。	口頭報告 影片 發表	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。	1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。	1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

（引用自 96 年度第一學期一年級教學計畫、100 年度第一學期三年級教學計畫）

協同方式

一、協同方式的說明

本學年班群採用的協同方式以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	早上 8:00~8:40，五個班一起進行學習活動。	活動內容包含學年事務性工作宣導、健康操時間、才藝表演、議題宣導、生命教育小故事和慶生會等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。	由相關教師負責授課。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。	由相關教師負責授課。	各班教室
資源班教師 融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班教學的時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
校外教學	五班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由導師與科任老師共同進行活動。	暖東苗圃

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，*Scott G. Paris&Linda R. Ayres* 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none">* 班級經營理念說明* 各領域課程說明* 校外教學相關事宜說明* 生活常規注意事項* 作業方式說明* 班級家長會組織改選* 學校行政事項說明	<ul style="list-style-type: none">* 使家長了解學校及老師的教學理念。* 期望家長能協助學生的學習。	<ul style="list-style-type: none">* 以座談會方式進行。* 每學期一～二次(可視需要學期中增加一次)。

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
親師小語	不定時	* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。	* 增進親師溝通與了解。	* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	* 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。	* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	* 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	* 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。	* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	* 動態展演或靜態作品展示。

(引用自九十六學年度一年級第一學期教學計畫)

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	數學習作	課堂練習或回家作業	加深數學概念 加強演算能力	翰林版數學習作，練習數學的學習重點。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字 養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	國語習作	配合國語課程課後練習	培養造句能力與寫作能力	語文練習	配合語文課本做練習。 字體要端正。 能主動訂正錯誤。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然習作	課堂報告 課堂練習 課後練習	自我學習 觀察學習	學習單上的問題導引學生學習重點。 習作練習 康軒版自然習作	配合課堂學習進度練習	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。

持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術人文、自然與生活科技領域	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、游泳、鄉土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語課	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期三年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	藝術與人文			綜合活動	社會	自然與生活科技	健康與體育	數學	英語	彈性學習	彈性學習	議題融入或特色課程
				視覺藝術	表演藝術	音樂							學補	自主	
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	【一、爸爸的相簿】	藝術始業式	小樹成長操	介紹自己	向校園霸凌說不	開學準備 2 電腦教室使用規則 1	植物的身體 -- 觀察植物的身體/觀察植物的葉	愛眼活動 體育課預備課程 捷泳單邊划手換氣(泳池安全說明)	1-1 認識數線 (1) 1-2 在數線上做加減 (1) 1-3 數間隔 (1)	Get Ready	始業式、大掃除	自主閱讀：認識圖書館	健康促進(健) 家政教育(健) 環境教育(然) 人權教育(綜) 生命教育(國)
2	9.02-9.06		【二、長大這件事】	藝術始業式	小樹成長操	和音樂作朋友 1	向校園霸凌說不	班級自治活動~開班會 2 認識作業系統與常用軟體 1	觀察葉子的生長方式/觀察植物的莖	愛眼活動 體育課預備課程 捷泳單邊划手換氣		Get Ready	語文及數學課程輔導*閱讀(預測)	自主閱讀：認識圖書館	健康促進(健) 家政教育(健) 生命教育(國) 人權教育(綜、社) 環境教育(然)
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	【三、老寶貝】	教師節卡片製作	表情訓練(一)	和音樂作朋友 1	好朋友	家庭的經濟活動 2 認識 firefox 網頁瀏覽器 1	觀察植物的莖/觀察植物的根	愛眼活動 一起玩樂樂棒球 捷泳單邊划手換氣	1-4 在數線上做大小比較 (2) 2-1 幾個千 (1)	Starter Unit	中秋節活動、消防宣導	自主研究：看動畫做筆記	中秋節(學補) 消防宣導(學補) 健康促進(健) 環境教育(然) 生命教育(國)
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	【四、辨桌】	教師節卡片製作	表情訓練(一)	和音樂作朋友 2	友情摩天輪	家庭休閒生活 2 認識 firefox 網頁瀏覽器 1	觀察植物的根/各式各樣的花	生命樂章 一起玩樂樂棒球 捷泳單邊划手換氣	2-2 幾千幾百幾十幾 (1) 2-3 數的大小比較 (1) 2-4 過十、過百和過千 (1)	Starter Unit	健康檢查*閱讀(人物網)	自主研究：看動畫做筆記表格表	家政教育(社) 環境教育(然)
5	9.23-9.27	書展	【統整活動一】 記敘文寫作—我長大了	深美藝術照	動作訓練	和音樂作朋友 2	開班會	認識社區開步走 2 認識植物與生活的關係 1	植物的果實和種子/植物與生活 磁力--生活中的力	生命樂章 一起玩樂樂棒球 捷泳換氣	2-5 用錢 (2) 2-6 解題 (1)	Unit 1.	校外教學準備、語文及數學課程複習	自主閱讀(認作家作品一)	人權教育(綜) 環境教育(然)

6	9.3 0-1 0.0 4	祖孫週 活動	校外教學 遊記【閱 讀開門 一、傘】 統整活 動：認識 部首	深美 藝術 照	動作 訓練	和音 樂作 朋友 2	校外教學 準備	社區環境特色 2 認識植物與生 活的關係 1	校外教學：參 觀農場/磁鐵 能吸什麼	生命樂章 一起玩樂樂 棒球 捷泳換氣	2-6 解題 (1) 3-1 角 (1) 3-2 直 角 (1)	Unit 1.	校外 教學 ＊閱 讀 (魚 骨圖)	自 主 閱 讀 (認 作 家 及 作 品 二)	國防教育(社) 校外教學 環境教育(然)
7	10. 07- 10. 11	10.10 國 慶日放 假	【五、有 點黏又不 會太黏】	深美 藝術 照	動作 訓練	和音 樂作 朋友 2	向性侵害 說不	踏查活動 2 認識植物與生 活的關係 1	比較磁力大 小/磁鐵的相 斥和相吸	生命樂章 一起玩樂樂 棒球 捷泳換氣	3-3 平面 圖形的角 和 邊 長 (1) 3-4 圓 心、半 徑、直徑 (2)	Unit 2.	踏查 活動	自 主 閱 讀 (認 識 各 種 比 較 圖 一)	環境教育(社、學 補) 國防教育(社、學補) 性侵害防治(綜) 性平教育(綜) 家庭教育(健)
8	10.18-1 1.17 米 勒展游 於藝 10. 14- 10. 18 低年級 「語、 數」作業 調閱	10.18-1 1.17 米 勒展游 於藝 10. 14- 10. 18 低年級 「語、 數」作業 調閱	【六、不 一樣的捷 運站】	深美 藝術 照	動作 訓練	乘著 風去 玩	幸福的家	田野調查-行前 準備 2 認識植物與生 活的關係 1	磁鐵的相斥 和相吸/磁力 玩具	生命樂章 一起玩樂樂 棒球 捷泳換氣	4-1 百位 進千位的 加法(1) 4-2 三次 進位的加 法(2)	Unit 2.	語文 及數 學課 程複 習 ＊閱 讀 (故 事 網)	自 主 研 究 (認 識 各 種 比 較 圖 二)	環境教育(社) 國防教育(社) 性平教育(綜) 家暴宣導(綜) 心理健康議題(健)
9	10. 21- 10. 25	中年級 「語、 數」作業 調閱 環保知 識擂台 賽(本校 辦理全 市性比 賽)	【七、馬 太鞍的巴 拉告】	深美 藝廊-梵 谷展游於 藝	表情 訓練 (二)	乘著 風去 玩	和諧相處	田野調查-社區 踏查 2 中英文輸入法 練習 1	磁鐵的生活 妙點子/生活 中的磁鐵	生命樂章 快樂傳接球 游泳檢測	4-3 二次 退位的減 法(2) 4-4 三 個數的加 減(1)	Hallo-wee n	田野 調查- 社區 踏查	自 主 研 究 (放 思 考、重 點做 摘要)	環境教育(社、學 補) 國防教育(社、學補) 性平教育(綜) 心理健康議題(健)
10	10. 28- 11. 01	高年級 「語、 數」作業 調閱	【統整活 動二 寫字~認 識「文房四 寶」	深美 藝廊-梵 谷展游於 藝	表情 訓練 (二)	瑪莉的綿 羊	和諧相處	田野調查資料 整理 2 中英文輸入法 練習 1	生活中的磁 鐵	社區新體驗 快樂傳接球 游泳檢測	4-5 解題 (1) 複習(1)	Review 1	語文 及數 學課 程複 習 ＊閱 讀 (人 物分 析表)	自 主 探 索 (力 的 作 用 一)	環境教育(社) 國防教育(社) 性平教育(綜)

11	11.04-11.08	期中評量	寫字～認識字體 複習/期中評量/檢討	鄉土歌謠造型製作	音樂背景搭配	瑪莉的綿羊	開班會	期中統整與評量 2 認識古地名 1	【複習】第一、二單元 【期中評量】看不見的空氣--空氣占有空間/空氣可以被擠壓嗎	社區新體驗 快樂傳接球 新式健康操	期中考(1) 5-1 十、百的乘法(1) 5-2 不進位乘法(1)	Midterm Exam	語文及數學課程複習、海洋教育	自主探索(力的作用二)	海洋教育(學補) 人權教育(綜)
12	11.11-11.15	校內語文競賽	【八、淡水小鎮】	鄉土歌謠造型製作	音樂背景搭配	天鵝湖	特教宣導	期中評量檢討與資料整理 2 認識古地名 1	空氣的流動/製作風向風力計	社區新體驗 快樂傳接球 新式健康操	5-3 進位乘法(1) 5-4 解題(2)	Reading	海洋教育*閱讀(范氏圖)	自主研究:(學會使用工具書)	環境教育(社) 國防教育(社) 海洋教育(學補) 生命教育(綜) 人權教育(綜)
13	11.18-11.22	校內語文競賽	【九、回到鹿港】	鄉土歌謠造型製作	音樂背景搭配	天鵝湖	特教宣導	田野調查資料分享 2 田野調查資料統整 1	製作風向風力計	健康又環保 跑步高手 新式健康操	5-5 解題(2) 6-1 認識毫升(1)	Unit 3.	鄉土歌謠比賽彩排、海洋教育	自主研究:(認識研究的方法 KWL 表)	環境教育(社) 國防教育(社) 海洋教育(學補) 生命教育(綜) 人權教育(綜) 午餐教育(健) 家政教育(健)
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	【十、參觀安平古堡】	鄉土歌謠造型製作	音樂背景搭配	本土歌謠表演賽練習	班級鄉土歌謠準備與表演	社區的變遷 2 田野調查資料統整 1	空氣和風的應用--風的遊戲	健康又環保 跑步高手 新式健康操	6-2 認識公升(1) 6-3 容量的複名數單位(1) 6-4 解題(1)	Unit 3.	鄉土歌謠比賽彩排*閱讀(符號與訊息)	自主研究:(應用工具書)	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	【十一、聽神木說話】	花邊相框製作	故事編劇試作	本土歌謠表演賽練習	班級鄉土歌謠準備與表演	社區人口變遷 2 田野調查資料統整 1	空氣和風的用途/分辨調味品	健康又環保 跑步高手 新式健康操	6-4 解題(1) 7-1 除法算式(2)	Culture	海洋教育、語文及數學課程複習	自主研究:(整資料一)	海洋教育(學補)

16	12.09-12.13	低年級 寫作 業調閱 四年級 英語歌 謠觀摩 賽 五六年 級樂樂 棒球比 賽	【統整活 動三】 【閱讀開 門二、白 鶴的禮物	花邊 相框 製作	故事 編劇 試作	高大 宜手 勢唱 名	認識情緒	訪談社區人士 準備 2 田野調查資料 統整 1	調味品會溶 解在水中嗎/ 砂糖和食鹽 能溶解多少	健康又環 保 跑步高手 新式健康 操	7-2 除數 是 2、5、 10 的除 法 (1) 7-3 除數 是 4、8 的 除 法 (2)	Christmas	語文 及數 學課 程複 習 ＊閱 讀 (暗 語與 訊息)	自主 研究: (整 理資 料二)	壓力調適(綜) 生涯發展(綜)
17	12.16-12.20	中年級 寫作 業調閱 五年級 英語讀 者劇場 觀摩賽 1-4 年級 健康操 比賽	【十二、 文字變變 變】 】	海洋 生物 百寶 箱	故事 編劇 試作	高大 宜手 勢唱 名	心情臉譜	訪談社區人士 2 田野調查資料 統整 1	砂糖和食鹽 能溶解多少/ 動手做果凍	珍愛身體 跑步高手 體適能檢測	7-4 解題 (2) 8-1 除數 是 3、6 的 除法 (1)	Unit 4.	語文 及數 學課 程複 習	自主 研究: 上台 發表 (口 頭報 告)	海洋教育(藝) 壓力調適(綜) 健康促進(健)
18	12.23-12.27	高年級 寫作 業調閱	【十三、 數字好好 玩】	海洋 生物 百寶 箱	故事 編劇 試作	歌唱 評量	和好日	訪談資料整理 2 田野調查資料 統整 1	動手做果凍	珍愛身體 肢體運動王 體適能檢測	8-2 除數 是 7、9 的 除 法 (1) 8-3 餘數 (2)	Unit 4.	語文 及數 學課 程複 習 ＊閱 讀 (動 物與 訊息)	自主 研究 (閱 讀記 錄一 抓重 點做 摘要)	自我悅納(綜) 生命教育(綜) 健康促進(健) 海洋教育(藝)
19	12.30-1.03	1.01 元 旦放假	【十四、 神射手與 賣油翁】 【統整活 動四】	海洋 生物 百寶 箱	故事 編劇 試作	歌唱 評量	家事大家 談	社區資源與特 色 2 利用 Xmind 完 成社區概念圖 1	食物怎麼壞 了/食物的保 存方式	珍愛身體 肢體運動王 體適能檢測	8-4 解題 (1) 9-1 認識 分數 (1) 9-2 1 是幾分之 幾 (1)	Review 2	語文 及數 學課 程複 習	自主 探索 (會 動的 玩具 一)	性平教育(綜) 家庭教育(綜) 健康促進(健) 海洋教育(藝)

20	1. 06-1. 10	期末評 量 寒假作 業上傳	期末評量 寫作練習：我的 ○○	海洋 生物 百寶 箱	故事 編劇 試作	直笛 評量	家事大 家談-實作	統整活動 2 利用 Xmind 完 成社區概念圖 1	【複習】三、 四單元 【期末評量】	計畫寒假健 康生活 肢體運動王 體適能檢測	9-3 分數 的大小比 較 (1) 9-4 解題 (2)期末 考 (1)	Final xam	班會 ＊閱 讀 (紙 上聊 書)	自主 探索 (會 動的 玩 具 二)	家政教育(健) 健康促進(健) 海洋教育(藝) 人權教育(學補)
21	1. 13-1. 17	1. 17 期 末大掃 除	寫字~毛 筆的使用/ 運筆練習	回饋 與分 享	回饋 與分 享	直笛 評量	期末統整 週	回顧與展望 2 利用 Xmind 完 成社區概念圖 1	檢討訂正期 末評量卷/科 學閱讀	計畫寒假健 康生活 肢體運動王 體適能檢測	試卷檢討 (2)綜合 練習 (1)	Final Review	公共 服務、 大掃 除	自主 探索 (會 動的 玩 具 三)	家政教育(健) 健康促進(健)
22	1. 20	休業式	統整與回 顧	回饋 與分 享	回饋 與分 享	回饋 與分 享	期末統整 週	回顧與展望 2 利用 Xmind 完 成社區概念圖 1	【檔案整理】	計畫寒假健 康生活 肢體運動王 體適能檢測	綜合練習	Share Time	休業 式	自主 研究 (回 顧與 反思)	環境教育(社) 人權教育(社) 家政教育(健) 健康促進(健)

基隆市深美國民小學一百零二學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：88 節

(五) 編修者：廖翠瑜（編修自康軒版國語第五冊）（引用九十九學年度第一學期課程計畫 16 節，原設計者：林淑均）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。	1-1 能利用注音符號或字詞，簡要記錄自己的想法。	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 喜歡聆聽同學的分享。	2-1-1 培養良好的聆聽態度。
	2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。	
	2-3 能保持安靜，專心聆聽。	
三、能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。	3-1 能用完整的語句回答問題。	3-1-1 能正確發音並說流利國語。
	3-2 能清楚覆述所聽到的事物。	3-1-2 能有禮貌的表達意見。
	3-3 說話語音清晰，語法正確。	
	3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。	
四、能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫及加以應用。	3-5 把握主題說話。	3-1-4 能把握說話主題。
	4-1 能熟習生字。	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。
	4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。
	4-3 會有效使用字（辭）典，幫助識字。	
	4-4 能概略分辨書法字體的美觀。	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
	4-5 能養成良好的書寫姿勢。	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。
	4-6 能正確的使用和保管寫字工具。	
	4-7 能自我要求寫出正確、工整的硬筆字作業。	4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。
五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	4-8 喜愛寫字。	4-1-5 能激發寫字的興趣。
	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2 能讀懂課文，掌握大意。	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
	5-3 能分辨記敘文。	5-1-2-1 能分辨基本的文體。
	5-4 能分辨說明文。	
	5-7 能流暢朗讀出文章的情感。	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
六、能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。	5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	
	5-9 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。	
	6-1 能善用觀察，完成描寫短文。	6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
	6-3 能配合觀察，選用合適的成語完成文章。	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
	6-4 能造出完整通順的句子。	
	6-5 能仿寫句型。	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
	6-8 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。	
	6-9 能依照步驟，完成寫作。	
	6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。	

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	6-11 能正確使用標點符號。	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。
	6-12 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 6-13 能分辨直接引述和間接引述的不同。	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。	【一、爸爸的相簿】 一、繪本導讀 1. 請學生分享家中有無家人的相簿？相簿裡面通常會放哪些相片？ 2. 教師導讀繪本《家族相簿》，討論主角小妮絲的心情想法。 二、課文欣賞與討論 1. 朗讀課文，請學生體會作者在翻閱爸爸相簿時的心情。 2. 請學生提出不認識的新詞，教師解釋或引導學生練習找出詞義。 3. 全班以「時間線」方式簡要紀錄爸爸的成長過程，並試著以「成長階段」(童年、成年)做為段落劃分。 4. 本文是詩歌，請教師範讀，學生再次朗讀，並且留意文章寫作格式。 三、語文焦點 1. 說明本學期生字練習的重點與作業要求。 2. 指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。 3. 認識多音字：相、興。 四、語料練習 1. 練習短語： *一(疊字量詞)(名詞) 如：一張張相片 *在(地點)(動詞) 如：在沙灘上散步 *(動詞)(名詞)的(名詞) 如：翻開爸爸的相簿 2. 造句：正在、領取	4	《家族相簿》繪本、海報、生字業簿、課本作	生命教育
2	9.02-9.06		2-1-1 培養良好的聆聽態度。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解大意。	2-1 喜歡聆聽同學的分享。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。	【二、長大這件事】 一、課文預測 1. 由課文題目猜猜課文內容 2. 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。 3. 默讀課文，找出表示時間的語詞。 二、課文欣賞與討論	4	小白板或A3紙、生字業簿、課本作	生命教育

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
			解文章的大意。	意。	<p>1. 朗讀課文，觀察課文插圖，分析並討論作者為何認為大人真奇怪</p> <p>2. 教師或學生提出問題，全班共同討論。</p> <p>3. 引導學生以提問的方法先說出段落大意，再整理歸納成全課大意。</p> <p>4. 認識課文分-分-分-分-總的課文結構：一到四段舉出長大或還沒長大的事例，最後一段總結說出作者的困惑。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出不認識的新詞，教師解釋或引導學生以動作表演、造句、說明或圖示等方式認識詞語的意義。</p> <p>2. 認識形近字： 級和終、科和料、內和肉、拚和拚、刀和刃等。</p> <p>3. 認識同音字：修和休同音字。</p> <p>4. 多義字詞辨析： (1) 算不算數的算——肯定的意思； 心算能力好的算——核計數目的意思。 (2) 到底哪裡不好的到底——究竟； 打破砂鍋問到底的到底——到盡頭。</p> <p>5. 直接引述和間接引述的互換： (1) 標點符號的改變： 直接引述改為間接引述→冒號和引號要改為逗號 間接引述改為直接引述→要加上冒號和引號 (2) 人稱的變化： 直接引述是直接引用別人的話； 間接引述是轉達別人的話 直接引述改為間接引述→第一人稱我要改為第三人稱他或她 間接引述改為直接引述→第三人稱他或她要改為第一人稱我</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 練習短語： * 放下手中的紅筆 (動詞＋名詞＋的＋名詞) 如：拿起桌上的課本 * 在庭院修花木 (在＋地點＋動詞＋名詞) 如：在教室打掃地面</p> <p>2. 指導習作第四大題： 找出時間→加上動作內容→加上對話內容→加上標點符號，串連整個句子。</p>			
			4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	4-1 能熟習生字。				
			6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	6-13 能分辨直接引述和間接引述的不同。				
			6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	6-5 能仿寫句型。				

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-2 會使用字典，並養成查字典的習慣。	1-1 能利用注音符號或字詞，簡要記錄自己的想法。 5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-5 能把握主題說話。 4-3 會有效使用字(辭)典，幫助識字。	【三、老寶貝】 一、引導活動：我的壓箱寶 1. 請學生帶自己最寶貝的物品來分享。 2. 在小組中展示，並說出此物與自己的特殊情感。 二、課文預測 1. 課文標題「老寶貝」是要告訴我們什麼訊息？ 2. 「老寶貝」是指人或物。 三、課文內容探究 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖 2. 指導學生揣摩文中人物互動，表現文中對話的情感。 3. 教師提問，全班共同討論。 4. 以起因、經過、結果、結局的歸納方式，從課文中找答案，並串起答案，以完整句試說大意。 4. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 5. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 6. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 三、我會認字 1. 找出文字部件中的同異處(組字規律)。 2. 例用杏、扣、吹、吊練習造詞和造句。 3. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，培養自行識字的能力。 4. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。 四、童詩開門：秋野 1. 朗讀童詩。 2. 童詩賞析。 3. 教師提問，引導學生說一說。 (1)山伯伯的頭髮為什麼會漸漸變白？ (2)你認為芒草是不懂事的小孩嗎？為什麼？	4	課文掛圖、A4白紙、課本、習作	生命教育
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	2-1-1 培養良好的聆聽態度。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。 3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。 5-7 能流暢朗讀出文章的情感。 5-9 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。	【四、辦桌】 一、引導活動： 1. 請學生寫下什麼時候會和家人、親朋好友等團聚吃飯？ 2. 分組討論交流。 二、課文欣賞與討論 1. 朗讀課文，請學生觀察課文情境圖再回答問題 2. 教師提問：課文中的人分別在忙著做什麼？ 圖中圍坐桌子吃飯的人讓你有什麼感覺？ 3. 以起因—經過—結果—感想整理故事內容 4. 請學生觀察課文分成幾段(自然段)?每一部份(意義段)各說些什麼？ 5. 找出課文中的敘述四要素： 時間、人物、地點、事情 三、語文焦點 1. 認識形近字：彼、波和被的分辨和造詞造句 2. 認識多義字：判斷 29 頁例句中的好是什麼意思。	4	教學指引、電子白板、課本、教學 CD 課本、習作、字典	電子電子白板資訊融入

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
					3.指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。 四、語料練習 1.短語練習： *（疊字副詞）的+向+（誰）+（動作） 如：一桌一桌的向客人打招呼 2.短句練習： *（誰）+在（地方）+（動詞）+一（量詞）+（名詞） 如：爸爸在大門口點上一串鞭炮			
5	9.23-9.27	書展	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6-11 能正確使用標點符號。 6-6 能完成敘文寫作。	【統整活動一】 一、認識標點符號——夾注號、連接號 1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。 3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。 二、寫作指導——敘述四要素（人、時、地、事） 1.指導學生先讀出短文。 2.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。 3.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。 三、記敘文寫作——我長大了（配合習作 15 頁） 1.分成以前的我、現在的我、舉出事例比較說明、對自己的期望四個部分 2.開頭段——長大的事例 3.正文段——家人朋友的反應 4.結尾段——對自己的期望	4		寫作一
6	9.30-10.04	祖孫週活動	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。 1-1-5-2 能運用注	6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。 6-6 能完成記敘文。 6-8 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。 1-2 能利用注音符	校外教學遊記： 地點——暖東苗圃 時間——十月四日星期五 1.認識段落的格式與意義。 2.以 <u>概念圖</u> 的方式整理校外教學的重點。 3.試著用開始——經過——結果分三段方式，分別用三種顏色或標記在概念圖上標記。 4.組織成篇： *開頭段：以「肯定句」的方式敘述此次校外教學的地點和目的。 *正文段：用「順敘」的方式介紹校外教學中參觀的景物。 *結尾段：說明此行的心得感想，善用譬喻法。 5.兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。	2	課本、校外教學筆記或相關作業、A4 白紙、作文用紙	寫作二

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
			音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	【閱讀開門一、傘】 1. 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。 2. 請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3. 瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4. 請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 統整活動：認識部首 1. 閱讀實驗教材〈七十二變〉P. 46-49，認識部首是學習文字的工具。 2. 在認識各個部首時，請學生舉出與課本不同的字例來輔助說明。	2		
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	3-1-4 能把握說話主題。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	3-5 把握主題說話。 4-1 能熟習生字。	【五、有點黏又不會太黏】 一、引導活動： 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 三、語文焦點： 1. 認識形近字—改和放、夾和來 2. 比較改變和演變的意思，並利用這兩個詞語造句 3. 了解承接複句—於是的使用方法 四、語料練習 1. 轉折複句—……但是…… 2. 目的複句—為了…… 3. 遞進複句—不但……而且……	4	課本、習作、小白板、紙、電子白板、課本、習作	電子白板資訊融入
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝低年級「語、數」作業調閱	3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	3-4 先想再說，有禮貌的表達想法。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。	【六、不一樣的捷運站】 一、引導活動： 1. 佈置幾米的畫，請學生選擇一幅幾米的畫，說說自己對畫面的聯想。 2. 鼓勵學生運用創意把自己的想法畫下來。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文說看到的重點 2. 教師可用心智圖法協助學生整理分析 三、語文焦點 1. 形近字—寶和賽、列和例 2. 多音字—掃 四、語料練習 1. 短句練習 (什麼地方)+有+(量詞)+(疊字形容詞)的+名詞 牆壁上有一列長長的繪本列車 2. 句型練習： 假設複句—如果……	4	課本、習作、電子白板	電子白板資訊融入

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	5-2 能讀懂課文，掌握大意。 5-3 能分辨敘文。 6-12 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	【七、馬太鞍的巴拉告】 一、引導活動： 1. 介紹馬太鞍溼地 2. 請學生分享釣魚經驗。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文說看到的重點 2. 教師提問，學生從課文中找線索，將答案串成大意。 三、語文焦點 1. 形近字—旅和族、熊和態 2. 四字語詞—疊字+不+狀態(生生不息、念念不忘) 3. 認識而是的意思和用法 四、語料練習 1. 短語練習 (疊字副詞)+(狀態詞) 慢慢往下掉 2. 短句練習： (地方)+的+(名詞)+越+(動詞)+越+(副詞或形容詞) 魚屋裡的魚越來越多	4	課本、習作	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。	5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-4 能造出完整通順的句子。 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。	【統整活動二】 一、閱讀指導—自然段與意義段 1. 指導學生認識自然段的形式。 2. 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 3. 將自然段按順序寫上編號。 4. 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼(開頭)，再寫什麼(正文)，最後寫什麼(結尾)。 5. 將第五課劃分為三個意義段。 6. 指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。 二、句子指導—短句拉長 1. 說明擴寫的定義。 2. 指導擴寫的原則。 3. 比較擴寫前後的句子有什麼不同？ 寫字～認識「文房四寶」 1. 配合實驗教材〈我喜歡你〉寫字篇 P58-63 指導學生認識「寫字」。 2. 介紹「文房四寶」與保養的方法。 3. 練習寫毛筆字的坐姿。 4. 練習正確執筆。	3 1	課本 〈我喜歡你〉、毛筆、墨汁、寫紙	
11	11.04-11.08	期中評量	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	4-4 能概略分辨書法字體的美觀。	寫字～認識字體 1. 教師事先準備幾本常見的字帖，供學生欣賞。 2. 配合實驗教材〈三位怪先生〉寫字篇介紹幾種基本的字體特色：篆書、隸書、楷書、行書和草書。 3. 準備習寫工具 4. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 5. 運筆練習 6. 收拾善後(毛筆的清洗、工具的保管)	1	〈三位怪先生〉、字帖、毛筆、墨汁、寫紙	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
			5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。 6-4 能造出完整通順的句子。	一、複習期中評量範圍 二、期中評量 1. 評量範圍： 一～七課 2. 評量方式： 紙筆評量 3. 評量內容： 字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 三、檢討期中試卷	3	期中評量卷	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意。 5-7 能流暢朗讀出文章的情感。 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-5 能仿寫句型。	【八、淡水小鎮】 一、「淡水」介紹 1. 教師利用電子白板連結相關網站簡要介紹淡水各景點特色。 2. 邀請學生分享淡水旅遊經驗 二、課文討論與欣賞 1. 本文為詩歌，由四個小主題組成，分別呈現淡水著名的景物：老街、名產鐵蛋、古蹟紅毛城、淡水夕照（淡水暮色）。 2. 詩歌朗讀，配合教學 CD，分段進行輪讀，練習讀出「懷念」的情感 三、語文焦點 1. 生字語詞教學，針對不熟悉的字詞，分組練習查字典，找出字義、解釋。 2. 部首的變形：注意部首的筆畫差別，特別是「食」。 四、語料練習 1. 練習短語 *（疊字形容詞）的（名詞） 如：紅紅的夕陽 *（疊字副詞）的（動詞） 如：靜靜的看著河 *（形容詞）的（名詞） 如：金黃色的波浪 *愈（動詞）愈（形容詞） 如：愈嚼愈香 2. 造句：又…又…，是…還是… 語境①：形容人的外表、個性、或物品 語境②：某種情緒或行為，如生氣、哭泣、睡不著、走來走去 3. 完成習作四、五、六大題。	4	課本、習作、教學 CD、小白板或白紙	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
13	11.18-11.22	校內語文競賽	2-1-1 培養良好的聆聽態度。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-4 能造出完整通順的句子。	【九、回到鹿港】 一、認識「鹿港」 1. 請學生猜猜「鹿港」命名的由來。 2. 利用電子白板連結網站 http://www.youtube.com/watch?v=A1JzpdYE5PE&feature=related ，欣賞「鹿港小鎮」歌曲，並請學生分享對鹿港的感覺、印象。 二、課文討論與欣賞 1. 朗讀課文，整理「九曲巷」和「半邊井」的特色。 2. 教師介紹「鹿港」著名的古蹟，如龍山寺、隘門、不見天街…等。 3. 利用概念圖整理鹿港小鎮。 三、語文焦點 1. 形近字—官和宮、灣和彎 2. 多音字—曲 3. 遞進複句—除了……還……、不但……還……、不只……更…… 四、語料練習 1. 短句練習 (名詞)+疊句形容詞 九曲巷彎彎曲曲 2. 句型練習 每次……都……、一……就……、雖然……卻……	4	電子白板、楊恩典的資料、課本、習作、小白板或白紙	電子白板資訊融入
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	3-1-4 能把握說話主題。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。	3-5 把握主題說話。 3-1 能用完整的語句回答問題。 4-3 會有效使用字(辭)典，幫助識字。	【十、參觀安平古堡】 一、課文討論與欣賞 1. 形式上為日記格式，開頭會記錄寫作日期、天氣。內容則屬一篇參觀遊記，包含參觀經過和感想。 2. 小組討論，各組自行閱讀課文，試著以 <u>景點分類</u> ，利用歸納方式繪製概念圖整理本課重點，並請學生試著用完整句子介紹概念圖。 3. 討論本課語句、詞語特色 *找出地點順序的句子 *找出描寫景物的技巧：詳寫、略寫 4. 完成習作第四大題。 二、認識「安平古堡」 1. 老師以電子白板連結相關網站，簡單介紹「安平古堡」的歷史、地理背景。 2. 古蹟巡禮，請學生分享參觀古蹟的經驗、感想。 三、語文焦點 1. 生字語詞教學，可以動作、舉例、圖片等方式認識詞義。 2. 認識多音字：瞭、觀 四、語料練習	4	電子白板、小白板或白紙、課本、習作、字典	電子白板資訊融入

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
					1. 造句：有…有…還有…， 像…又像… 語境①：設定某個範圍會出現的東西，如冰箱、鉛筆盒、教室 語境②：哪些人、物品或事件會同時帶給自己二種感覺，如石頭、態度、長相 2. 完成習作第十課。			
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	3-1 能用完整的語句回答問題。 5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意。 6-5 能仿寫句型。	【十一、聽神木說話】 一、引導活動： 1. 分組選定一種植物說出特徵請別組猜，進行分組得分競賽。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 三、語文焦點： 1. 認識形近字—籃和藍、淡和談 2. 比較 91 頁短語例句前半和後半情境上有什麼不同 四、語料練習 1. 短語練習 (疊句形容詞)的+名詞 好山好水的土地 2. 句型練習 1. 並列複句—……或是…… 2. 轉折複句—……不過…… 3. 比較八～十一課關於「臺灣好風情」的寫作方式： *除了第八課為詩歌形式外，九～十一課皆採遊記內容的寫法。 *敘述方式四課皆有特色，有的是先說概況，再一一詳細介紹，如第十課。有的則用景物自述方式的寫法介紹美景，如第十一課。	4	課本、習作、A4 白紙	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	5-8 能理解在閱讀過程中的觀察到的訊息。	【統整活動三】 一、句子指導—長句縮短 1. 教師指導學生朗讀例句。 2. 指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。 3. 指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。 二、寫作指導—敘事的順序與重點描寫 1. 教師揭示統整活動內容，請學生默讀「學習炸薯條」文章。 2. 教師引導學生指出閱讀內容的重點。 3. 教師引導學生指出敘事的重點描寫。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1. 學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 2. 引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3. 學生分享預測內容，並記錄原因。 4. 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測	2	課本	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
					結果和文章內容可能有哪些異同。			
			6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6-10 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。	新詩創作—美食觀察記實(搭配第八課—阿婆鐵蛋) 1. 決定寫作的主題美食是什麼? 2. 以六感(眼睛看、鼻子聞、嘴巴嘗、耳朵聽、雙手摸、心裡想)描寫食物 3. 加上譬喻或形容詞 4. 以一句一行的形式，完成以美食為主的新詩創作	2		寫作三
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	2-1-1 培養良好的聆聽態度。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	2-3 能保持安靜，專心聆聽。 5-7 能流暢朗讀出文章的情感。 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-4 能造出完整通順的句子。	【十二、文字變變變】 一、引導活動： 1. 教師唸尖和卡故事內容，學生聽故事回答問題。 2. 利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 引導學生聽出教師美讀課文的語調變化。 3. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 4. 學生說出分段大意、全文大意。 5. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。 三、語文焦點： 1. 認識形近字—偶和遇、因和困 2. 學生朗讀出頭歌，並觀察童詩中的字形有哪些變化 四、語料練習 轉折複句—……偏偏…… 2. 目的複句—為了…… 3. 遞進複句—不但……而且……	4	字的童話套書、課本、習作	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	3-1-1 能正確發音並說流利國語。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	3-3 說話語音清晰，語法正確。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。 6-4 能造出完整通順的句子。	【十三、數字好好玩】 一、引導活動： 1. 教師撥放數一數二讓學生聆聽對口相聲。 2. 學生兩人一組模仿數一數二，進行對口相聲表演 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 三、語文焦點： 1. 認識同音字—配和佩 2. 認識多音字—勝 3. 運用成語造句：三心二意、五體投地、六神無主 四、語料練習 1. 因果複句—……所以…… 2. 遞進複句—不只……還……	4	課本、習作、教學 CD	
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	2-1-1 培養良好的聆聽態度。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	2-3 能保持安靜，專心聆聽。 5-5 能利用找關鍵字的方法	【十四、神射手與賣油翁】 一、引導活動： 1. 教師唸聞雞起舞和井底之蛙故事，學生聽故事回答問題。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。	3	蔬果圖卡、教學 CD、課本、習作、字辭典、小	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題						
			巧。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	法，抓取大意。 4-1 能熟習生字。 6-4 能造出完整通順的句子。	2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 三、語文焦點： 1. 認識形近字—賣和買 2. 認識多音字—將 3. 學生讀 123 頁四字語詞，並思考這些詞與郵什麼關係 四、語料練習 1. 短語練習 (疊字副詞)的+動作 得意洋洋的表演射箭 2. 句形練習 轉折複句—但是……卻…… 轉折複句—……可是……		白板、作文用紙							
			5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	5-5 能利用找關鍵字的方法，抓取大意	【統整活動四】 一閱讀指導—找段落大意的方 法 1. 指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 2. 指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。 3. 利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 4. 請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。	1	課本							
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6-9 能依照步驟，完成寫作。 6-3 能配合觀察，選用合適的成語完成文章。	人物描寫 【統整活動四】 二、寫作指導—我會寫人物 1. 學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 2. 教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 3. 教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 4. 請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。 5. 兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 6. 指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 7. 指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。 8. 寫作練習：我的○○○ <table><tr><td>相貌</td><td>個性</td><td>興趣</td></tr><tr><td>專長</td><td>我的()</td><td>感覺</td></tr></table>	相貌	個性	興趣	專長	我的()	感覺	2	課本、作文用紙	寫作四
相貌	個性	興趣												
專長	我的()	感覺												

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
					<div>神態、動作</div> <div>相處情形</div> <div>想跟他說的話</div>			
			5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。 6-4 能造出完整通順的句子。 5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	期末評量 1. 評量範圍： 八～十四課 2. 評量方式： 紙筆評量 3. 評量內容： 字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	2	期末評量卷	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	4-5 能養成良好的書寫姿勢。 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。 4-8 喜愛寫字。 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。	寫字～毛筆的使用 1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。 2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。 3. 毛筆的選擇與使用方式說明。 4. 練習「捺筆」。 5. 清洗毛筆。	1	〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙	
			1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	寫字～運筆練習 1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。 2. 準備習寫工具 3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 4. 運筆練習 5. 收拾善後(毛筆的清洗、工具的保管)	1	毛筆、墨汁、習寫紙	
					統整與回顧 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。	2	學習檔案、便利貼	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
22	1.20	休業式	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	統整與回顧 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。	4	學習檔案、便利貼	

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 原設計者：潘翠淳（一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）

編修者：黃正松（引用一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
2.培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3.認識外國文化與習俗	3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Introduction of the future learning.</p> <p>*Give names to those students who haven't had English names.</p> <p>* Classroom English practice</p>	2		
2	9.02-9.06		2-1-1 能說出26個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能精熟26個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Make sure that each student has an English name.</p> <p>*Make a name card.</p> <p>*Classroom English</p> <p>*Activity-Teacher says: Teacher says the sentences on page v. & vi, then students have to follow the instructions.</p> <p>* Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Activity-Sing and Pass: Sing the alphabet song together, and pass a ball at the same time. When music paused, ask the one who holds the ball at the moment, "Where were we?"(Say the letter's name.)</p> <p>*Introduce Characters in the</p>	2	Prize cards. English names list. Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	

					<p>books</p> <p>*Activity: Assign one name to each group. When students want to call out another group, they have to say, "I'm Owen. I'm <u>Owen</u>. I'm <u>Owen</u> and hello, <u>Niki</u>."</p> <p>*HW: Copy the sentences*3, "I'm _____. I'm _____. I'm _____. And hello,"</p>			
3	9.09-9.13	<p>9.14 補課(9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)</p>	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>4-1-2 能書寫自己的名字</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Good morning! Miss / Mr._____.</p> <p>~ 1st period of Starter Unit~</p> <p>*Call the rolls</p> <p>*Review the characters in the books by using the sentence: Hi, _____.</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at page 1. Guess where will Owen go? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Language Focus: How are you?</p> <p>I'm fine/ O.K / Not bad.</p> <p>*Activity- Name Bingo: Draw a 3 by 3 grid. Students have to collect 9 signatures from their classmates by asking "How are you?" Then they can play bingo with the name grids.</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#6-7</p> <p>2.Practice the greeting,</p> <p>"How are you? I'm fine."</p> <p>~ 2nd period of Starter Unit~</p>	2	<p>Student book.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>Sentence stripes.</p> <p>Bingo cards.</p> <p>Alphabet cards.</p>	

			習、預習功課		<p>*Review the sentence: How are you?</p> <p>*ABC time: alphabets Aa~Ee</p> <p>1. Introductions: 26 alphabets/ big letters and small letters.</p> <p>2. Lead the students read out the letters. Then teach students how to write. (writing: b & d ; sounds: A/a & E/e)</p> <p>3.Vocabularies</p> <p>4. Dr. Dino: Tell students that each letter has its position on the lines.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Review the letters, pronunciations and vocabularies first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking? Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Aa~Ee *5 times.</p>			
--	--	--	--------	--	---	--	--	--

					2.Listen to CD1#8-9			
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr. _____.</p> <p>~ 3rd period of Starter Unit~</p> <p>*Review alphabets: Aa~Ee</p> <p>Teacher assigns a letter and students have to write down the letter on the board as many times as they can in 5 seconds.</p> <p>*Numbers:1-5</p> <p>*Activity-Listen and clap:</p> <p>Teacher says “one,” and students have to clap once. If teacher says “three,” students have to clap three times.</p> <p>*Activity-Number tongue twister: Teacher writes down cluster of numbers on the board. Students have to read them out as fast as they can. For example, “12345,55443”</p> <p>*Complete workbook- Starter Unit(p.1-4)</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#10</p> <p>2.Copy vocabulary1~5*5 times</p> <p>~ 1st period of Unit 1.~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Vocabularies: Danny, Irene, Niki, Owen</p>	2	<p>Student book.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>Sentence stripes.</p> <p>Bingo cards.</p> <p>Workbook.</p> <p>Vocabulary cards.</p>	
			<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>			<p>Student book,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>vocabulary cards,</p> <p>poster</p>	

					<p>*Activity-Draw & guess: Have one students draw one part of the vocabulary. Others guess whose picture it is.</p> <p>*Language Focus(p.12)</p> <p>HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5 times</p> <p>2.Listen to CD1#15-18</p>			
5	9.23-9.27	書展	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: See you tomorrow.</p> <p>~ 2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>Sentence patterns:</p> <p>What's your name? I'm _____.</p> <p>*Activity : Divide students into several groups. The first student asks the second student, "What's your name?" The second student has to answer and then ask the next one. Till the entire group members are finished, the game is over. The group that spends the least time wins the game.</p> <p>*Song time-"The Hello Song"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD1#24-26</p> <p>2. Copy Unit1. Sentence*3 times</p> <p>~ 3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Review "The Hello Song":</p> <p>Students sing together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to say, "Hello, my name is _____."</p> <p>*ABC time: alphabets Ff~Jj</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>	
			<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>			<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>	

					<p>1. Read the letters and pronounce. Then teach students how to write the letters.</p> <p>(writing: g & j ; sounds: Ff)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino: Tell students that “I” and the first letter of people’s names should be capitalized.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Review the letters, phonics, and vocabularies first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs among the letters. Teacher points to letters and students have to say the letters. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking? Teacher pronounces a letter, and students have to point out the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match a picture with a right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Copy alphabets Ff~Jj*5 times</p> <p>2.Listen to CD1#27-28</p>			
6	9.30-10.04	祖孫週活動	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字	1-1 能精熟26 個字母	<p>*Weekly English: Thank you, teacher.</p> <p>~ 4th period of Unit 1.~</p> <p>*Review alphabets- Ff~Jj –</p>	2	Student book, workbook, alphabet	

			<p>母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Jj, and write it on the bingo card. Teacher read the letters and has students cross the alphabets and read them out together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Hello! Goodbye!</p> <p>*Complete workbook-Unit 1.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Worksheet</p> <p>2. Quiz Unit 1.</p> <p>~ 5th period of Unit 1. ~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW:</p> <p>1. Collect alphabets Aa~ Jj *3 in daily life.</p> <p>2. Preview Unit2.</p>		<p>cards,</p> <p>worksheet,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>Quiz sheets,</p> <p>student book</p>	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: That's O.K.</p> <p>~ 1st period of Unit 2.~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>* Vocabularies: six, seven, eight, nine, ten</p> <p>*Activity-Clap & Count:</p> <p>1.Review Number 1-10. Ask</p>	2	<p>Student book,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>vocabulary cards,</p> <p>poster</p>	

			<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>students to count 1-10 one by one and clap their hands at the same time.</p> <p>2. This time, when students say the numbers 2, 4, 6,8,10, they can't clap.</p> <p>*Language Focus (p.26): Listen and circle.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5 2.Listen to CD1#34-35</p> <p>~ 2nd period of Unit 2. ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Sentence patterns: How old are you? I'm ____.</p> <p>*Activity-Number Bingo :</p> <p>1. Attribute number cards to students. The number they get will be their age.</p> <p>2. Draw a 3*3 grid on p.27. Students have to find 9 people and ask them, "How old are you?"Then sign names on the grid.</p> <p>3. When time's up, students can play bingo together.</p> <p>*Song time-"How Old Are You?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#39-40, 43-45 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>	
8	10.14-10.18	<p>10.18~11.17 米勒展游於藝低年級「語、數」作業</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Attention! ~ 3rd period of Unit 2. ~</p> <p>*Review "How Old Are You?"</p> <p>Every one sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball</p>	2 <p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary</p>	

		調閱	<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>		<p>has to answer the sentence, “How old are you?”</p> <p>*ABC time: alphabets Kk~Oo</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: l & L, small k; sounds: Ll, Mm, Nn- pronounce differently before and after vowels)</p> <p>3.Vocabularies</p> <p>4. Dr. Dino: Keep space between two words.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking? Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Nn~Oo*5 times</p> <p>2.Listen to CD1#46-47</p>	<p>cards.</p>	
			<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>		<p>Student book, workbook, alphabet cards,</p>	

					<p>~ 4th period of Unit 2. ~</p> <p>*Review alphabets- Kk~Oo –</p> <p>Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Oo, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Happy birthday! Thank you!</p> <p>*Complete workbook-Unit 2.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Worksheet</p> <p>2. Quiz Unit 2.</p>		worksheet, CD, CD player,	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	<p><u>1-1-1</u> 能聽辨 26 個字母</p> <p><u>1-1-2</u> 能聽英語的子音和母音</p> <p><u>2-1-1</u> 能說出 26 個字母</p> <p><u>2-1-2</u> 能唸出英語的語音</p> <p><u>3-1-1</u> 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p><u>4-1-1</u> 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p><u>6-1-4</u> 主動溫習、預習功課</p> <p><u>5-1-2</u> 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p><u>6-1-14</u> 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p><u>7-1-1</u> 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><u>2-1-3</u> 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p><u>6-1-3</u> 對於老師的說明與演</p>	<p><u>1-1</u> 能精熟 26 個字母</p> <p><u>2-2</u> 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p> <p><u>1-2</u> 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p><u>2-1</u> 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Stand up.</p> <p>~ 5th period of Unit2. ~</p> <p>*Quiz Unit 2.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.34)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW:</p> <p>1. Collect alphabets Kk~ Oo</p> <p>*3 in daily life.</p> <p>2. Preview Festival Unit: Halloween.</p> <p>~ 1st period of Halloween~</p> <p>*Introduce Halloween:</p> <p>1. Why do we have Halloween?</p> <p>2. What will people do on Halloween? (p.71-73)</p> <p>*Vocabularies: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p>	2	Quiz sheets, student book	

					<p>*Review test: Starter Unit ~Unit 2.</p> <p>*HW: Prepare oral test (Starter Unit~ Unit 2.)</p> <p>Culture-Halloween</p> <p>*Review vocabularies of Halloween</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened. Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating!</p> <p>*Halloween Costume play: On Wednesday, students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All the teachers in 3rd grade will prepare candies for students who say "Trick or treat. Happy Halloween!"</p>			
11	11.04-11.08	期中評量	<p><u>1-1-1</u> 能聽辨 26 個字母</p> <p><u>1-1-2</u> 能聽辨英語的子音和母音</p> <p><u>2-1-1</u> 說出 26 個字母</p> <p><u>3-1-1</u> 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p><u>4-1-2</u> 能書寫自己的姓名。</p> <p><u>1-1-3</u> 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p><u>2-1-3</u> 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p><u>3-1-2</u> 能辨識課堂中習得的詞</p>	<p><u>1-1</u> 能精熟 26 個字母</p> <p><u>1-2</u> 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p><u>1-3</u> 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ Midterm Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening & reading & writing)</p>	2	Midterm exam sheets, student book, Halloween costume, candies, CD, CD player	

			<p>彙 4-1-3 能臨摹抄 寫課堂中習得 的詞彙 1-1-7 能聽懂常 用的教室用語 及日常生活用 語 2-1-4 能以正確 的語調說出簡 易句型的句子 3-1-7 能朗讀課 本中的對話和 故事</p>					
12	11.11- 11.15	校內語文 競賽	<p>3-1-7 能朗讀課 本中的對話和 故事 6-1-1 樂於參與 各種課堂練習 活動 6-1-3 對於老師 的說明與演 示，能集中注 意。</p>	<p>1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 2-1 能積極 主動參與英 語學習活動</p>	<p>*Weekly English: May I drink water? ~ 1st period of Reading ~ *Story book 1. Explain the title of the book. Ask students to guess what will happen with a skinny log and fat frogs. 2. Read the story to students with pictures and words. 3. Ask students to guess the words' meaning in the story according the clues from pictures. 4. Read the story again and have students to repeat after teacher. ~ 2nd period of Reading ~ *Review the story again *Retell the story: 1. Assign 10 students to be ten fat frogs. 2. Assign 10 students to be the eleven words: skinny, slippery, slimy, slithery, sludgy, shaky, shivery, wobbly-bobbly, wriggly-jiggly, topsy-turvy, upside-down. When narrators read the words, they have to act out the words' meaning.</p>	2	Story book, 10 Frog pictures, Word cards,	

					<p>3. Other students will be the narrators of the story.</p> <p>4. Let's act out the story!</p> <p>*Sing the Song: Ten Fatty Frogs (Melody: Ten little Indians)</p>			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: Sorry, I am late. May I come in?</p> <p>~ 1st period of Unit 3 ~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Vocabularies: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler</p> <p>* The usage of a & an</p> <p>*Activity-Touch & Guess: Teacher puts one stationary in a box. Students put their hands in it and guess what it is.</p> <p>*Language Focus (p.44): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 times</p> <p>2.Listen to CD2#2-5</p> <p>~ 2nd period of Unit 3 ~</p> <p>*Review vocabularies of Unit 3.</p> <p>*Sentence patterns:</p> <p>What's this? What's that?</p> <p>It's a / an _____.</p> <p>*Activity-Draw & guess:</p> <p>1. Teacher draws one picture stroke by stroke and have students guess what it</p>	2	<p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards</p>	

					<p>is.</p> <p>2. Students practice the activity in pair.</p> <p>*Song time-“What Is This?”</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD2 #7-8, 11-13</p> <p>2. Copy Unit3. Sentence*3</p>			
14	11.25-11.29	校內語文 競賽 二年級國 語朗讀觀 摩賽	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: May I go to the bathroom?</p> <p>~ 3th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review “What Is This?”:</p> <p>Everyone sings together and pass a dice at the same time. When music stops, students who hold the dice has to answer the sentence by throwing the dice, “What's this?” (Stick the vocabulary card on the dice.)</p> <p>*ABC time: alphabets Pp~Tt</p> <p>1. Teach letters and sounds. Then teach students how to write the letters.</p> <p>writing: p&q, small t; sounds: Rr (pronounce differently before and after vowels) 、Qq</p> <p>3.Vocabularies</p> <p>4.Dr. Dino: The first word of every sentence should be capitalized.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Review the letters, sounds, and vocabularies.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>Alphabet cards.</p> <p>Vocabulary cards.</p>	

			<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letters on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game: 4-1 Match the big letters to the small letters. 4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Pp~Tt*5 times 2.Listen to CD2#14-15</p> <p>~ 4th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review alphabets- Pp~Tt – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Tt, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Good morning. Good afternoon.</p> <p>*Complete workbook-Unit 3.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2. Quiz Unit 3.</p>		<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p>	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Good job! ~ 5th period of Unit 3. ~</p> <p>*Quiz Unit 3.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.52) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p>	

			<p>母</p> <p><u>6-1-4</u> 主動溫習、預習功課</p> <p><u>6-1-14</u> 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>2-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p><u>6-1-14</u> 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>can't pass the quiz.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Pp~ Tt in daily life media.</p> <p>2. Preview Culture Unit</p> <p>~ Culture-Hello, World! ~</p> <p>*Look & listen: Have student look at the picture on p.78-81. Tell students that where are the little boy and girl from. They are saying hello to others. Then, listen to CD, listen to how they greet to others in their own language.</p> <p>*Language Focus:</p> <p>Different ways of greetings: Hello, Ciao, Aloha, Konnichiwa, Nihao, Sawadeeka.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Attribute cards of Country to students. They can't tell others what they get.</p> <p>2. Find partners from different country by greeting to others with their own language. People who greet back with different languages can be partners.</p> <p>3. The first group that collects six people can win the game.</p>		<p>Student book, CD, CD player, Vocabulary cards, Country cards</p>	
16	12.09-12.13	<p>低年級寫作作業調閱</p> <p>四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>五六年級樂樂棒球比賽</p>	<p><u>7-1-1</u> 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p><u>6-1-1</u> 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p><u>3</u> 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p><u>1-2</u> 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p><u>2-1</u> 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Excellent!</p> <p>~ 1st period of Christmas ~</p> <p>*The origin of Christmas.</p> <p>*Teach the vocabulary of Christmas: Santa Claus, Christmas, tree, stocking, card, angel</p> <p>*Song time: We Wish You A</p>	2		

			<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙</p>		<p>Merry Christmas</p> <p>*HW: Prepare a Christmas stocking.</p> <p>~ 2nd period of Christmas ~</p> <p>*Review the vocabularies of Christmas</p> <p>*Tell students the true meaning of Christmas: Christmas is a day for people sharing love and care to their family and friends.</p> <p>*Activity: Angels & Masters Students will write a card or make a present to another student who is chosen randomly without his or her knowing. After the gift is prepared, students then put the gift to the other student's stocking. Student can open it up and share it with other students after everyone receives the gift in their own stocking.</p> <p>*Teach students how to write a Christmas card.</p>			
17	12.16-12.20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>~ 1st period of Unit 4. ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>* Vocabularies: blue, green, red, black, pink, yellow</p> <p>*Activity-Show me the color: Teacher says one color. Students have to touch one</p>	2	<p>Student book,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>vocabulary cards,</p> <p>poster</p>	

			<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>thing which has the color on it.</p> <p>*Language Focus (p.58): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 times 2.Listen to CD2#20-23</p> <p>~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review vocabularies of Unit 4.</p> <p>*Sentence patterns: What color is this/ it? It's _____.</p> <p>*Activity-Draw and answer: 1. Teacher put six color balls in a box. 2. Each group sends one person out and draw one ball from the box. 3. The student asks his/ her group, "What color is this?" The group members have to answer the question. 4. In second round, the student who draws the ball can assign a student in different group to answer the question.</p> <p>*Listen & Match(p.60)</p> <p>*Song time-"What Color Is This?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2 #25-26, 29-31 2. Copy Unit4. Sentence*3</p>		<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p> <p>Color balls.</p>	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的</p>	<p>~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review sentence patterns-Color & Say: 1. Color one leave of the</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p>	

		<p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	習慣及方法	<p>clover on p.61.</p> <p>2. Students have to find three classmates and ask them "What color is it?" The asked person has to answer it and sign name on p.1.</p> <p>3. Then students color the other three leaves according to the answers they get.</p> <p>4. After the practice, check the clovers of students. Tell them that people who have a four-colored clover can win one extra point today.</p> <p>*ABC time: alphabets Uu~Zz</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: u; sounds: Ff&Vv, Ss&Zz)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino:.</p> <p>*Activity:</p> <p>1. Review the letters, letters' sounds, and vocabularies</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letters on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the capital</p>	<p>Alphabet cards.</p> <p>Vocabulary cards.</p> <p>Color pens.</p>	
		<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>			

					<p>letters to the lowercase letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1. Copy alphabets Uu~Zz*5</p> <p>2. Listen to CD2#32-33</p> <p>~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Cool!</p> <p>Good job!</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW: 1. Worksheet</p> <p>2. Quiz Unit 4.</p>		<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p>	
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	<p><u>1-1-1</u> 能聽辨 26 個字母</p> <p><u>1-1-2</u> 能聽英語的子音和母音</p> <p><u>2-1-1</u> 能說出 26 個字母</p> <p><u>2-1-2</u> 能唸出英語的語音</p> <p><u>3-1-1</u> 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p><u>4-1-1</u> 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p><u>5-1-1</u> 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p><u>6-1-4</u> 主動溫習、預習功課</p> <p><u>6-1-14</u> 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p><u>1-1</u> 能精熟 26 個字母</p> <p><u>2-2</u> 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p><u>1-2</u> 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p><u>1-3</u> 能使用課堂中習得</p>	<p>~ 5th period of Unit 4. ~</p> <p>*Quiz Unit 4.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.66)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW: Collect alphabets Uu~Zz *3 in daily life.</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p>	

			<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的日常對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>~ Review 2 ~</p> <p>*Review vocabularies & sentences</p> <p>*Look & Find (p.67)</p> <p>*Play & Say (p.68)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students work in pair. 2. Students play paper, scissors, stone first. The winner goes first. 3. Students throw the coin to decide going one or two steps. 4. The first one who finishes the game wins. <p>*Play & Say (Tic-tac-toe):</p> <p>Round 1. two by two</p> <p>Round 2. group by group</p> <p>Round 3. teacher vs students</p> <p>Round 4. parents vs children</p> <p>*Finish Review 2. workbook</p> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play Game4 on p.69 2. Workbook p.35~38 		<p>Student books,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>Coins,</p>	
20	1.06-1.10	<p>期末評量</p> <p>寒假作業上傳</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 說出 26 個字母</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ Final Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Final review:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the little book on p.85-88 2. Ask students to share the book to 3 persons. <p>~ 2nd period of Review 2 ~</p> <p>*Review alphabets Aa ~Zz</p> <p>*Read & connect(p.70)</p>	2	<p>Student books,</p> <p>Workbook,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>Alphabet cards,</p> <p>Color pens,</p>	

			<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p>		<p>*Read & count (workbook p.33)</p> <p>*Read & color (workbook p.34)</p> <p>*Finish Review 2. workbook</p> <p>*HW: 1.Workbook p.35~38</p> <p>2.Review test: Unit3~4, letters Aa~Zz</p> <p>~ 3rd period of Review 2 ~</p> <p>*Review vocabularies & sentences of Unit3~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review test</p> <p>*Check the answer of review test</p> <p>*HW: Prepare final exam</p>		<p>Student books,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>Alphabet cards,</p> <p>Review test sheets,</p>	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並且對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ Final Review~</p> <p>*Make my own dictionary:</p> <p>1.Ask students to find 3 words for letter Aa~ Zz.</p> <p>2.Students write down the English and Chinese of the words and draw the pictures of them.</p>	2	<p>Exam sheets,</p> <p>Student books,</p> <p>color pens,</p>	
22	1.20	休業式	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並且對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ Share Time ~</p> <p>*Share works with classmates.</p>	2	<p>Blank paper,</p> <p>Dictionary,</p> <p>Student book</p>	

*教材使用：翰林出版英語教材 Dino on the Go! Book1.

*參考資料：繪本 Fat Frogs on A Skinny Log , Scholastic 出版

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：66 節 (22 節資訊融入)

(五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計劃)

編修者：謝嘉璘(引用九十八學年度三年級上學期教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
	8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。	
	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	
議題融入指標： 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【國防教育】 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。		

(七) 教學計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式			開學準備 介紹作業方式、上課規則及課程介紹。	2		
2	9.02-9.06		6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己任在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元四) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 筆記	【人權教育】 1-2-3
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演 9.13正式)	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考課本單元二) 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	筆記	

4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	<u>1-2-2</u> 描述不同地方居民的生活方式。 <u>3-2-1</u> 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	<u>1-2-2-1</u> 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 <u>3-2-1-1</u> 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	家庭休閒生活 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 （平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？） 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 * 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。 * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * 休閒活動對人的生活有什麼關係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。	2	筆記 休閒生活統計圖表 社區附近圖片 筆記	【家政教育】 3-2-2
---	-----------	-----------------	--	--	---	---	--------------------------------	------------------------

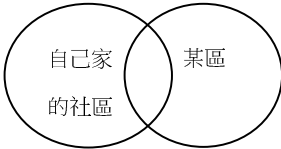
5	9.23-9.27	書展	<p>1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位。</p> <p>1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p>	<p>認識社區開步走</p> <p>1. 教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？ * 不同的社區居民生活有何不同之處？ <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。</p>	2	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-1-2 找出自己社區的特色。</p> <p>1-2-1-3 認識社區及社區資源。</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位。</p> <p>1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p>	<p>社區環境特色</p> <p>※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。</p> <p>1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。</p> <p>2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉</p> <p>3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。</p> <p>4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。</p> <p>5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。</p>	2	學習單 筆記	

7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	<u>1-2-1</u> 描述居住地方的自然與人文特性。	<u>1-2-1-1</u> 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪？為什麼？ * 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線圖筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	<u>5-2-2</u> 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	<u>5-2-2-1</u> 說出和同學分工合作的情況。 <u>5-2-2-2</u> 能以健康的態度面對學習上的競爭	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助。 2. 學年分配 5 個不同的區塊：美的世界、深澳坑路、深美街、天母大街、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。	2	通知單 義工家長筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2

9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。 4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	紀錄單 小地圖 大海報 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
11	11.04-11.08	期中評量	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	期中統整與評量 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。	2	筆記	

12	11.11-11.15	校內語文競賽	<u>1-2-7</u> 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 <u>1-2-8</u> 覺察生活空間的型態具有地區性差異	<u>1-2-7-1</u> 能說出社區中不同地點之車流量之情形 <u>1-2-8-1</u> 能比較不同社區環境的差異性。 <u>1-2-8-3</u> 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	期中評量檢討與資料整理 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
13	11.18-11.22	校內語文競賽	<u>1-2-7</u> 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 <u>1-2-8</u> 覺察生活空間的型態具有地區性差異	<u>1-2-7-1</u> 能說出社區中不同地點之車流量之情形 <u>1-2-8-1</u> 能比較不同社區環境的差異性。 <u>1-2-8-3</u> 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報筆記	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 <u>8-2-1</u> 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 <u>8-2-1-1</u> 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷ppt + 照片問題引導： * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 2. 討論變遷的原因 * 為什麼會有這些改變？ * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ * 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ * 有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ * 這些改變你覺得好嗎？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。	2	影片及照片筆記 電子白版	電子白版

15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	<u>1-2-5</u> 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<u>1-2-5-2</u> 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量 資料 統計表 筆記																									
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原由為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記																									
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	<u>1-2-3</u> 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	<u>1-2-3-1</u> 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																									
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1"><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																

19	12.30-1.03	1.01元旦放假	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查活動資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 	2	社區大海報圖、學習單筆記
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	統整活動 1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。 * 繪製社區概念圖（概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 3. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。	2	筆記
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	回顧與展望 1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2	筆記
22	1.20	休業式				2	【環境教育】4-1-2 【人權教育】1-2-3

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：66 節
- (五) 編修者：廖翠瑜（引用康軒版自然與生活科技第一冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式	2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。
	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。
	4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	◎第一單元：植物的身體 【活動 1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【活動 1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、葉形、葉緣、葉脈。 3. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 4. 教師指導學生比較榕樹葉及青楓葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 5. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。	3	學生： 1.塑膠袋 2.落葉 3.畫筆 教師： 1.植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
2	9.02-9.06		1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式	【活動 1-3】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式，並完成習作。 3. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 4. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。 【活動 2-1】觀察植物的莖 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。	3	教師： 1.植物外形掛圖 2.葉對生的植物 3.葉互生的植物 4.葉輪生的植物 5.葉叢生的植物 6.植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
3	9.09-9.09	9.14 補課 (9.20)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	【活動 2-1】觀察植物的莖 1. 教師揭示大樹和小草的圖片，引導學生發表兩者莖的差異。	3	學生： 1.放大鏡 2.望遠鏡 3.莧菜	【環境教育】 1-2-2

4	13	全校防災演習 (9.11預演 9.13正式)	(或屬性)不同,可作不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。		2. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍,尋找範圍中有幾種野花、野草。 3. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。 4. 教師引導學生說出大樹和小草的莖之間的差別。 5. 教師指導學生完成習作,記錄大樹莖和小草莖的特徵。 【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物,觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像?還是和蒜比較像?並畫在習作中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜,兩種植物根系的差別。	4. 蒜 教師: 1. 皮尺 2. 植物外形掛圖 3. 軸根系的植物 4. 鬚根系的植物	能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
	9.19-9.20	中秋節放假	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式	【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師指導學生依照植物根的形態,將蒐集來的植物分成兩類。 2. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系,並完成習作。 【活動 3-1】各式各樣的花 1. 教師揭示花掛圖或實物,說明花分成哪些部分,並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。	3 教師: 1. 軸根系的植物 2. 鬚根系的植物 3. 花卉圖卡 4. 認識花和果掛圖 學生: 1. 放大鏡 2. 望遠鏡	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
	9.23-9.27	書展	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式 1-3 認識植物在日常生活	【活動 3-2】植物的果實和種子 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子,並完成習作。 5. 教師指導學生將植物果實剝開,觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味 【活動 3-3】植物與生活	3 教師: 1. 認識花和果掛圖 2. 植物的用途掛圖 3. 膠泥 4. 球	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。

			現。	的用途，並且珍惜自然資源。	1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物 校外教學前說明：參觀暖東苗圃 搭配第一單元——植物的身體 1. 老師上網以網頁介紹暖東苗圃的各類植物。 2. 講解學習單內容。			
6	9.30-10.04	祖孫週活動	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的太小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	校外教學：參觀暖東苗圃 搭配第一單元——植物的身體 1. 到暖東苗圃觀察植物身體的構造（根、莖、葉、花、果實、種子）。 2. 填寫學習單。 ◎第二單元：磁力 活動一：磁鐵的特性 在日常生活上的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對物物的生存也有很大的幫助。 【活動 1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 【活動 1-2】磁鐵能吸什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	3	教師：1. 迴紋針 2. 長條形磁鐵 3. 棉線 4. 鐵粉盒	環境教育
7	10.10-10.11	10.10 國慶日放假	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的太小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	【活動 1-3】比較磁力大小 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力強弱的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 【活動 1-3】比較磁力大小 1. 教師指導學生操作比較，不同的磁鐵磁力大小試驗。 2. 學生發表比較磁力強弱試驗的結果。 3. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些	3	教師：1. 迴紋針 2. 各種磁鐵	

					物品來進行此操作。 活動二:磁力現象 【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。			
8	10.18~11.17 10.14-10.18 10.18	10.18~11.17 米勒展 游於藝 低年級 「語、 數」作 業調閱	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 2. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 3. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。 【活動 2-2】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生依步驟製作磁鐵玩具。	3	學生： 1. 厚紙板 2. 色筆 教師： 1. 各種磁鐵	
9	10.12-10.15 10.15-10.18 10.18-10.21 10.21-10.24 10.24-10.27 10.27-10.30 10.30-11.02 11.02-11.05 11.05-11.08 11.08-11.11 11.11-11.14 11.14-11.17 11.17-11.20 11.20-11.23 11.23-11.26 11.26-11.29 11.29-12.02 12.02-12.05 12.05-12.08 12.08-12.11 12.11-12.14 12.14-12.17 12.17-12.20 12.20-12.23 12.23-12.26 12.26-12.29 12.29-12.31	中年級 「語、 數」作 業調閱 1-環保知 識擂台 2-賽(本校 辦理全 市性比 賽)	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-2】磁力玩具 1. 學生試玩完成的磁鐵玩具。 2. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。 【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子 1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。 2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。 3. 教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。 4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。	3	學生： 1. 迴紋針 教師： 1. 磁鐵 2. 塑膠袋	
10	10.18-10.21 10.21-10.24 10.24-10.27 10.27-10.30 10.30-11.02 11.02-11.05 11.05-11.08 11.08-11.11 11.11-11.14 11.14-11.17 11.17-11.20 11.20-11.23 11.23-11.26 11.26-11.29 11.29-12.02 12.02-12.05 12.05-12.08 12.08-12.11 12.11-12.14 12.14-12.17 12.17-12.20 12.20-12.23 12.23-12.26 12.26-12.29 12.29-12.31	10.18-10.21 高年級 「語、 數」作 業調閱 1	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	【活動 3-2】生活中的磁鐵 1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。 3. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 4. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 5. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果。	3	學生： 1. 自製強力磁鐵 2. 迴紋針 教師： 1. 方形磁鐵 2. 鐵片	

11	11.04.11.08	期中評量	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	<p>【複習】第一單元和第二單元</p> <p>【期中評量】「植物的身體」、「磁力」【檢討考卷】</p> <p>◎第三單元：看不見的空氣</p> <p>活動一：空氣的特性</p> <p>【活動 1-1】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 5. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。 6. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。 7. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。 8. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。 9. 教師歸納空氣占有空間的特性。 <p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。 2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。 3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 紙（如舊報紙） 3. 透明杯 教師： 1. 水族箱	
12	11.11.15	校內語文競賽	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	<p>活動二：空氣流動成風</p> <p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 2. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 3. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 4. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 5. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。 <p>【活動 2-1】空氣的流動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。 2. 教師示範搗動扇子，使桌上的紙片飛起。 3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。 	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 橡皮擦 4. 產生風的用具（如扇子、墊板） 5. 紙片 教師： 1. 水族箱 2. 塑膠注射筒	

			因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。		<p>4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。</p> <p>5. 教師介紹說明指北針的用法。</p> <p>6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</p> <p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <p>1. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。</p> <p>2. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。</p> <p>3. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。</p>			
13	11.1.8-11.2.2	校內語文競賽	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	<p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <p>1. 教師帶領學生製作風向和風力計。</p> <p>2. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。</p> <p>3. 教師引導學生發表如何利用方向風力計測量風向和風力。</p> <p>4. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。</p> <p>5. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。</p> <p>6. 學生將測量到結果記錄在習作中。</p>	3	學生： 1.風向風力計材料 2.膠帶 3.剪刀	
14	11.2.5-11.2.9	校內語文競賽二年級國語朗讀觀摩賽	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	<p>活動三：空氣和風的應用</p> <p>【活動 3-1】風的遊戲</p> <p>1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。</p> <p>1. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。</p> <p>2. 教師引指導學生思考其他將紙團射出的方法。</p> <p>3. 教師指導學生用塑膠瓶、塑膠管組合成空氣發射器。</p> <p>4. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。</p> <p>5. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團射出去的距離較遠。</p> <p>6. 學生發表試驗比較後的結果。</p> <p>7. 教師歸納各種因素，會影響紙團發射距離。</p>	3	學生： 1.紙 2.膠帶 3.剪刀 教師： 1.塑膠注射筒 2.塑膠管 3.大吸管 4.塑膠瓶 5.保麗龍球	
15	12.0.2-12.0.6	校內語文競賽三年級鄉土歌謠觀摩賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	<p>【活動 3-2】空氣和風的用途</p> <p>1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。</p> <p>2. 教師引導學生暫時停止呼吸，感受空氣的重要。</p> <p>3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。</p> <p>◎第四單元：廚房裡的科學</p> <p>【活動 1-1】分辨調味品</p> <p>1. 教師引導學法發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。</p> <p>2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末的特性。</p>	3	學生： 1.食鹽 2.砂糖 3.麵粉、太白粉、味精等粉末狀調味品 4.放大鏡	

					<p>3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽和麵粉。</p> <p>4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。</p>			
16	12.09-12.13	<p>低年級寫作作業調閱</p> <p>四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>五六年級樂樂棒球比賽</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p>	<p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>	<p>【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎</p> <p>1. 教師引導學法發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。</p> <p>2. 教師指導學生用紗布包住黃砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。</p> <p>3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。</p> <p>4. 教師說明溶解的意義。</p> <p>5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品或粉末放入水中的現象。</p> <p>6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會。</p> <p>【活動 1-3】砂糖和食鹽能溶解多少</p> <p>1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一種在水中的溶解量較多。</p> <p>2. 教師說明並指導學生何將粉末刮成平匙的方法。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1.食鹽</p> <p>2.砂糖</p> <p>教師：</p> <p>1.透明杯子</p> <p>2.水</p> <p>3.量匙</p> <p>4.紗布</p> <p>5.橡皮筋</p> <p>6.量杯</p> <p>7.竹筷</p>	
17	12.16-12.20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	<p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p>	<p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>	<p>活動二：做果凍高手</p> <p>【活動 1-3】砂糖和食鹽能溶解多少</p> <p>1. 教師指導學生用同量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。</p> <p>2. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。</p> <p>3. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。</p> <p>【活動 2-1】動手做果凍</p> <p>1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>3. 學生依果凍包裝上的說明書準備材料。</p> <p>4. 教師提示製作果凍時該注意的事項。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1.食鹽</p> <p>2.砂糖</p> <p>3.果凍粉</p> <p>教師：</p> <p>1.透明杯子</p> <p>2.水</p> <p>3.量匙</p> <p>4.量杯</p> <p>5 竹筷</p>	
18	12.23-12.27	<p>高年級寫作作業調閱</p>	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。</p>	<p>【活動 2-1】動手做果凍</p> <p>1. 學生依說明書的步驟製作果凍。</p> <p>2. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。</p> <p>3. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。</p> <p>4. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。</p>	3	<p>1.豆漿</p> <p>教師：</p> <p>1.裝水容器</p> <p>2.食物保鮮掛圖</p>	

					<p>5. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作果凍的影響。</p> <p>6. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。</p> <p>7. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。</p> <p>【活動 3-1】食物怎麼壞了</p> <p>1. 教師引導學生討論食物在什麼情況容易變壞。</p> <p>2. 教師引導學生壞掉的食物在外觀和氣味上都會改變。</p>			
19	12.3.0-1.03	1.01 元旦放假	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。</p>	<p>【活動 3-1】食物怎麼壞了</p> <p>1. 教師引導學生討論食物在什麼情況容易變壞。</p> <p>2. 學生討論出會讓食物變壞、腐敗的條件。</p> <p>3. 教師引導學生進行假設，食物在什麼條件下會變壞。</p> <p>4. 學生討論如何設計實驗驗證假設，並利用土司進行試驗驗證假設。</p> <p>5. 各組學生發表試驗的方法及結果。知道食物腐敗的特徵。</p> <p>6. 教師歸納土司會受水分的影響而改變，引導學生思考空氣、水分和溫度等因素都會影響食物的保存。</p>	3	教師： 1.用不同方式保存的食品	
20	1.06-1.10	1. 期末評量 -1. 寒假作業上傳			<p>【活動 3-2】食物的保存方式</p> <p>1. 教師引導學生依據生活經驗回想看過哪些食物保存的方式。</p> <p>2. 教師指導調查家中食物的保存方式。</p> <p>3. 學生發表家中的食物保存方式調查結果。</p> <p>4. 教師總結歸納食物的各種保存方式，並指導學</p> <p>5. 教師引導學生發表如何購買到新鮮的食品。</p> <p>6. 教師引導學生了解新鮮食物的保存方式。</p> <p>7. 教師歸納低溫、乾燥和隔絕空氣的環境，可以熱食物不易腐壞，延長保存時間。</p> <p>【複習】「空氣和風」、「廚房裡的科學」</p> <p>【期末評量】範圍：第三單元、第四單元</p>	3		
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除			<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>科學閱讀</p> <p>1. 教師引導學生觀察食物發霉的現象。</p> <p>2. 教師引導學生了解食物發霉的原因。</p>	3		

22	1. 20	休業式			【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3		
----	----------	-----	--	--	---	---	--	--

基隆市深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：102 年 8 月 30 日～103 年 1 月 20 日

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：66 節

(五) 設計者：

〔視覺藝術〕：郭子祥

〔表演藝術〕：原設計者：江成斌(九十七學年度第一學期三年級教學計畫)

編修者：郭子祥(引用九十七學年度第一學期三年級教學計畫)

〔音樂〕 原設計者：陳昕(九十六學年度第一學期領域學習課程計畫)

編修者：郭子祥(引用九十六學年度第一學期三年級教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動
	1-2-1-2 體驗腹式呼吸與正確發聲法。	
	1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。	
	1-2-1-4 能唱出正確音高。	
	1-2-1-5 能瞭解拍號的意義。	
	1-2-1-6 能用正確指法吹奏直笛。	
	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力
	1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式，達成動物特徵模仿。	
	1-2-2-3 能進行說白節奏創作。	1-2-3 參與符號創作活動，跟隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受
	1-2-2-4 體會各種拍子的律動。	
	1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	1-2-3 參與符號創作活動，跟隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識進行表演。
	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
	1-2-5-2 能進行直笛二部合奏。	
二. 能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分享與回饋。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
	2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演。	
	2-2-9-1 認識本土文物與歌謠的背景，並以展演道具的製作表現個人對傳統藝術的認識。	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。

三.能試著瞭解藝術在生活中的重要並練習應用。	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈
	3-2-12-1 能聽辨女高音、男高音的音色特質。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果

(七) 課程計畫

主題:視覺藝術

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	一、藝術始業式 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 介紹繪本「美術課」，與學生分享討論對視覺藝術課的認識與創作的經驗。	2	繪本 學生照片 美工材料	
2	9.02-9.06							
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	一、教師節卡片製作 1. 介紹教師節與教師相關元素。 2. 介紹卡片設計的不同形式。 3. 進行圖案的設計與剪貼。 (教學進行中帶領學生學習基本的設計原理原則，如何凸顯主題並美化)	2	卡紙 美工材料	
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假						
5	9.23-9.27	書展	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	一、深美藝術照 1. 請學生發表自己對校園環境的認識與感受 2. 互相分享對校園環境的發現。 3. 利用校園寫生的方式簡單紀錄校園的景色。 4. 以珍珠板刻畫的方式表現校園景色。 5. 將刻劃完的珍珠板進行版畫製作。	4	珍珠紙 美工材料 版畫用具	
6	9.30-10.04	祖孫週活動						
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈				
8	10.14-10.18	10.18~11.17梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	2-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	一、深美藝廊-梵谷展游於藝 1. 欣賞梵谷展游於藝藝廊展覽 2. 討論與分享所看到的藝術作品 3. 完成並美化學習單。 4. 相互欣賞同儕間的學習單，描述自己對於藝術作品的感受，並互相交流，瞭解他人的感受。	2	學習單	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱						
11	11.04-11.08	期中評量	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術	2-3 認識本土文物與歌謠的背景，並以展	一、鄉土歌謠造型製作 1. 教師引領學生認識鄉土歌謠內容。 2. 認識鄉土歌謠人物與場景。	2	鄉土歌謠 相關照片 道具材料	

12	11.11-11.15	校內語文競賽	等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景	演道具的製作表現個人對傳統藝術的認識。	(介紹鄉土歌謠創作背景與傳統藝術) 3. 規劃鄉土歌謠比賽造型所需材料。 (小組討論與工作規劃與分配) 4. 進行鄉土歌謠表演造型製作。 (利用厚紙板製作展演道具，並以水彩平塗、厚塗法進行道具的上色與美化。)			
13	11.18-11.22	校內語文競賽						
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽						
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。	一、花邊相框製作 1. 先請學生於課程前攜帶照片。 2. 介紹花邊設計形式。 3. 利用卡紙製作簡單相框 4. 在相框上以彩色蠟筆進行繪畫。 5. 進行圖案的設計與剪貼。 (教學進行中帶領學生學習初步的美工設計原則，引導學生認識邊框的設計與運用) 6. 可利用所教導的花邊設計美化學習單以及圖文創作	2	卡紙 照片 美工材料	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽						
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	一、海洋生物百寶箱 1. (配合學生在資訊課找的海洋生物的圖片和資料) 2. 欣賞不同的海洋生物圖片。 4. 認識紙黏土的特性與基本製作方式 (手掌與指尖的搓、壓、捏、揉等技巧) 5. 學習利用紙黏土製作2種不同的海洋生物。 6. 互相欣賞同學的立體作品並給予回饋。	4	學習單 紙黏土 圖畫紙	海洋教育
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	2-2-7	2-2-7-1				
19	12.30-1.03	1.01元旦放假	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。				
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳						
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	一、回饋與分享 1. 請學生分享一學期以來所學到的技巧 2. 用時間線或概念圖進行藝術學習的紀錄 3. 請學生分享藝術學習的心得 4. 同學互相回饋與分享	2	學習單	
22	1.20	休業式						

主題:表演藝術

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與	一、小樹成長操 1. 暖身運動：動一動自己的身體，和自己的身體打招呼。	2	音樂 手提音響	

2	9.02-9.06			創作力	2. 不能說話，跟著老師的指示，進行動作流程。 3. 『種子從土中冒出、向上發芽、接受陽光輕拂、接受雨水滋潤、接受風的洗禮、蛀蟲上身、嚇走濫伐樹木的人。』 (以上各組動作結合故事順序與肢體延展，先讓孩子接受表演藝術的故事性，以趣味形式帶領孩子喜愛表演)			
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	一、表情訓練(一) 1. 臉部表情緊縮與撐大(小籠包與大披薩)。 2. 教師出示表情圖片，引導孩子做表情練習，並從中學習表情在不同呈現程度中代表的意義。 3. 討論如何將動作演得更傳神。分組一起合作演出讓大家猜猜看，現在是什麼心情故事。 4. 分組玩人體表情雕塑，教師唸出題目大家一起分工合作演出。	2	表情圖案 音樂 手提音響	
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假						
5	9.23-9.27	書展	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式，達成動物特徵模仿。	一、動作訓練 1. 教師以音樂引導學生進行暖身。 2. 身體可以變化成很多物品，也可以集體合作一起變化。 3. 教師指示許多生活中的物品：噪音機器、家具、家電..等等，請學生分組表演。 4. 教師指示各種動物的特徵，並進行分組及雙人組表演。 5. 請大家欣賞各組表演並回饋。	4		
6	9.30-10.04	祖孫週活動						
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假						
8	10.14-10.18	10.18-11.17梵谷展 游於藝 低年級「語、數」作業調閱						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式，達成動物特徵模仿。	一、表情訓練(二) 1. 老師領讀繪本-好恐怖喔~。 2. 與學生討論在黑板寫出書中出現的角色及物品。 3. 用肢體與表情模仿書中出現的角色及物品，進行我變我變我變變變。 (全班分成二組，每人分配一個角色，隨著故事的朗讀進行演出。)	2	繪本-好恐怖喔~ 音樂 手提音響	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演。				
11	11.04-11.08	期中評量	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	1-2-3-1 參與符號創作活動，跟隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識進行表演。	一、音樂背景搭配 (一) 利用連續的感官劇情讓學生表演 1. 設計感官五覺的連續情境劇，利用肢體及表情(啞劇)，呈現所發生的事件，全班討論發生了什麼事。 (二) 欣賞音樂	4	音樂 手提音響	
12	11.11-11.15	校內語文競賽						
13	11.18-11.22	校內語文競賽						

14	11.25 -11.29	校內語文 競賽 二年級國 語朗讀觀 摩賽			1. 強調交響樂中「反覆」的美。 2. 利用交響樂為背景，分組構想發生的事件，以戲劇方式呈現。 3. 利用「摹寫」法，用文字敘述出表演過程及人物情緒。			
15	12.02 -12.06	校內語文 競賽 三年級鄉 土歌謠觀 摩賽	1-2-4 運用視覺、聽覺、 動覺的創作要 素，從事展演活 動，呈現個人感受 與想法	1-2-4-1 運用動覺的 創作要素，從 事展演活 動，呈現個人 感受	一、故事編劇試作 1. 教師先示範如何連接故事中的各項條件，並解說「演」故事的模式及注意要件。 2. 由設計的學習單出發，各組抽籤決定「人、物、地、事」，並衍生出共同討論出的故事。 3. 各組分配角色，演出自編的故事。 4. 經過演出討論，再修飾並增加人物或事件（不需抽籤），增加故事完整性。 5. 最後完成各組的故事編劇架構圖，作為下學期戲劇表演的藍圖。	6	音樂 手提音響	
16	12.09 -12.13	低年級寫 作作業調 閱 四年級英 語歌謠觀 摩賽 五六年級 樂樂棒球 比賽	1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合作， 從事藝術創作活 動	1-2-5-1 嘗試與同學 分工、規劃、 合作，完成人 體表情雕塑 表演創作活 動。				
17	12.16 -12.20	中年級寫 作作業調 閱 五年級英 語讀者劇 場觀摩賽 1-4年級健 康操比賽						
18	12.23 -12.27	高年級寫 作作業調 閱						
19	12.30 -1.03	1.01元旦 放假						
20	1.06- 1.10	期末評量 寒假作業 上傳						
21	1.13- 1.17	1.17期末 大掃除	2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺 的藝術作品，並能 描述個人感受及 對他人創作的見 解	2-2-7-2 能夠相互欣 賞同儕間的 表演。	一、回饋與分享 1. 請學生利用表演的方式分享一學期以來所學到的技巧 2. 同學互相回饋與分享	2		
22	1.20	休業式						

主題：音樂

週次	日期	學校（或年級）重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30	8.29祖孫 攜手上學 趣 8.30始業 式	1-2-1 探索各種媒體、技 法與形式，瞭解不 同的創作要素的 效果與差異，以方 便進行藝術創作 活動。	1-2-1-2 體驗腹式呼 吸與正確發 聲法。	介紹自己 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 以節奏語言讓學生認識彼此，並鼓勵創作。 3. 請學生準備高音直笛，並說明挑選笛子的原則。 4. 練習腹式呼吸與正確發聲方法。	1	節奏樂器	
2	9.02- 9.06		1-2-1 探索各種媒體、技 法與形式，瞭解不 同的創作要素的 效果與差異，以方 便進行藝術創作	1-2-1-3 能用正確口 形發聲、唱 歌。	和音樂作朋友 1 1. 認識高音譜號。 2. 認識拍號與小節的關係。 3. 介紹四分音符及四分休止符的時值。	2	節奏卡 piano	

3	9. 09-9. 13	9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式)	活動。		4. 請學生視唱高音譜號 Do、Re、Mi、Fa、Sol 五個音的曲譜。 5. 使用方才學習的五個音,並以四分音符(亦可加入四分休止符)在五線譜上作曲。 6. 練習歌曲：叮噹咚(課本 P. 19) 教師將高大宜手號帶入歌曲,讓學生感受音高的位置。)			
4	9. 16-9. 20	9.19-9.20 中秋節放假	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像力與創作力。	1-2-2-3 能進行說白節奏創作。	和音樂作朋友 2 1. 請小朋友舉例會發出聲音的玩具。並模仿玩具的聲音,說明玩具的特質:高低、長短、強弱、大小…。 2. 四分音符和四分休止符時值相同,練習拍打正確長度。 3. 複習歌曲:叮噹咚(C大調,四四拍子,三段式,八小節旋律) 4. 熟練曲譜之後,將最後四小節替換成自己創作的玩具聲音說白。 5. 歌唱評量規則說明 6. 提醒學生下週帶高音直笛 • 評量方式:實作	2	節奏樂器	
5	9. 23-9. 27	書展						
6	9. 30-10. 04	祖孫週活動	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像力與創作力。	1-2-2-3 能進行說白節奏創作。	和音樂作朋友 2 1. 請小朋友舉例會發出聲音的玩具。並模仿玩具的聲音,說明玩具的特質:高低、長短、強弱、大小…。 2. 四分音符和四分休止符時值相同,練習拍打正確長度。 3. 複習歌曲:叮噹咚(C大調,四四拍子,三段式,八小節旋律) 4. 熟練曲譜之後,將最後四小節替換成自己創作的玩具聲音說白。 5. 歌唱評量規則說明 6. 提醒學生下週帶高音直笛 • 評量方式:實作	2	節奏樂器	
7	10. 07-10. 11	10.10國慶日放假						
8	10. 14-10. 18	10.18~11.17梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同的創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-5 能瞭解拍號的意義	乘著風去玩 1. 發聲並複習教唱歌曲 2. 複習手勢唱名及五線譜唱名 3. 介紹四四拍子的特色 4. 欣賞並認識女高音、男高音的聲音特色 5. 直笛練習(Si、La)、新音(Sol)(課本 P. 49, P. 74) 6. 演唱歌曲:乘著風去玩(課本 P. 79) 7. 練習直笛伴奏(ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄚ) 8. 合奏練習:乘著風去玩。 • 評量方式:實作、隨堂紙筆測驗。	2	音樂播放設備直笛	
9	10. 21-10. 25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,尊重先人所締造的各種藝術成果。	1-2-5-2 能進行直笛二部合奏 3-2-12-1 能聽辨女高音、男高音的音色特質。				

10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2-2-4 體會各種拍子的律動 2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演	瑪莉的綿羊 1. 教師以手鼓打節奏，請小朋友跟著老師手鼓的速度走路。慢就走慢、快就走快。 2. 全班分為四組，每一組發給一顆網球，分別練習二、三、四、六拍子的傳球遊戲。 3. 練習混合拍子的傳球遊戲，改變拍子時，請小朋友反方向傳球，相同拍以同方向傳球。 4. 請四組小朋友都站起來，每組各代表二、三、四、六拍子，當教師喊到該組拍子時，請該組以踏步強調重拍，被喊第二次時就停止，第三次又開始……。以此類推。 5. 直笛曲練習：瑪莉的綿羊(美國童謠) • 評量方式:教師觀察	2	節奏樂器 網球 直笛	
11	11.04-11.08	期中評量						
12	11.11-11.15	校內語文競賽	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-2 能與他人合作完成音樂肢體律動。	天鵝湖 1. 教師撥放天鵝湖音樂(composed by Tchaikovsy)，請小朋友在教室裡隨音樂自由自在活動，在分段或換句時就改變進行方向，最後結束時以一個動作做定格動作。 2. 全班圍成大圓圈，由教師帶頭示範，假裝手裡有一條美麗的綵帶，隨興舞動綵帶一會兒後，將綵帶交給隔壁同學(手互相碰觸)，由下一位同學繼續發揮想像力，再把綵帶交給下一位…。 3. 分成四組，以天鵝湖為背景音樂，請各組發揮想像空間，並運用手裡的彩帶，表現肢體結合彩帶的動作。 4. 各組發表，並請台下小朋友給予回饋。 5. 直笛曲：瑪莉的綿羊 • 評量方式:實作	2	音樂播放設備 直笛	
13	11.18-11.22	校內語文競賽						
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。	本土歌謠表演賽練習 1. 瞭解歌曲演唱形式 2. 合唱練習	1	音樂播放設備	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽						
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 能唱出正確音高	高大宜手勢唱名 1. 評量高大宜手勢唱名 C、D、E、F、G、A、B 及五線譜唱名 2. 評量方式:實作。 3. 提醒下週進行歌唱評量。	2		

17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽						
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。	歌唱評量 • 評量方式:實作。 • 提醒下週進行直笛吹奏評量。	2		
19	12.30-1.03	1.01元旦放假						
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-6 能用正確指法吹奏直笛	直笛評量 • 評量方式:實作	2	直笛	
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除						
22	1.20	休業式	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演	分享與回饋 1. 帶領學生回顧這學期的音樂課程。 2. 請學生發表感言並給予回饋。 3. 音感作畫。 4. 教師回饋。	1		

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 設計者：施玫芳(九十五學年度三年級上學期教學計劃)

編修者：何陸垣（引用陳禹涵九十九學年度三年級上學期教學計劃、周美智一百學年度三年級上學期教學計劃）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 希望孩子從參與團體活動中，認識團隊合作必要性、培養尊重多元不同意見、體會民主溝通過程及結果所產生的微妙變化為自己及團體所帶來的正面影響。	1-1 能表達自己的意見與感受。 1-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
2. 培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	2-2 能了解不同性別的差異，並接納自己。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	2-3 了解家事分工是全家人共同的責任，與性別無關。 2-4 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
3、培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
4、培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估拒，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略 4-2 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
5. 與同儕參加團體活動共同完成任務，從中覺察自己的情緒，並能透過理性溝通與其他適當方法處理之。	5-1 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。 5-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。 5-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

議題融入指標：

【性別平等教育】

1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【人權教育】

1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

【壓力調適憂鬱防治】

6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。

【特教宣導】【生命教育】

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手 上學趣 8.30 始業式	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與	5-1 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權	向校園霸凌說不 一、「小海綿寶寶」故事介紹 1. 老師用活潑生動的口吻說「小海綿寶寶」的故事，可	4	1.天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本	人權教育 1-2-4

2	9.02-9.06						
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	好朋友 一. 請孩子事先畫出一張以自己為中心介紹自己的「人物網」。教師引導孩子運用人物網上臺介紹自己，亦可展示收藏品、照片、個性化公仔、個人作品等。 二. 教師亦可鼓勵其他的孩子對臺上正在介紹的孩子發問，引導孩子之間良性的互動。 三. 教師引導孩子分享自己最欣賞誰的自我介紹表現方式？ 四. 發給全班每人一張九宮格學習單「我們都是好朋友」，依照指令請孩子邀請九位不同的同學填上姓名。 五. 教師引導孩子分享，新同學中，讓自己印象深刻的人是誰？為什麼？ 六. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？ 	2	1. 學生自備「人物網」一張、自己最喜歡的物品一件、 2. 教師準備「我們都是好朋友」學習單

4		9.19-9.20 中秋節放假	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	友情摩天輪 一. 教師引導孩子思考，上星期的行動帶給自己哪些感受與心得？對同學更了解了嗎？ 二. 教師說明中秋慶團圓，更是和家人分享的時刻，對待同學也要像家人一般，大家分享食物也分享心情。 三. 教師請孩子將自己帶來的中秋月餅、水果、或飲料，平均分給小組中的成員，進行分享。 四. 教師引導孩子畫出以自己為中心的「友情摩天輪」。 五. 教師引導孩子分享「友情摩天輪」。 六. 教師引導學生將上星期與同學相處的情形做心得分享。 七. 若學生有好的進展，教師應給予肯定；若兒童提出困擾，則可進一步做討論；若學生毫無進展，則教師宜鼓勵其再接再厲。 八. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	1. 學生自備中秋月餅、水果、或飲料 2. 教師準備「友情摩天輪」學習單
	9.16-9.20						

5		書展	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能表達自己的意見與感受。	<p>開班會</p> <p>一、民主式的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決：老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要） <p>二、開班會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。 3. 大家來檢討： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 <p>三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？ 	2	會議紀錄
	9.23-9.27						

6	9.30-10.04	祖孫週活動	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	校外教學準備 一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品 二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。 三、教師協助學生分組。 四、教師叮嚀學生參觀及提問時要注意的禮貌。 五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。	2		
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略	向性侵害說不 一、教師事先蒐集數則有關性侵害的報導。 二、教師說明性侵害的意義、加害人類型、受害熱點特徵。 三、教師請學生根據上述教師的介紹，分組討論避免被害的具體策略。 四、利用學習(性侵害情境練習表)，全班就性侵害的地點、人物、情境做討論，並將策略記錄下來。 五、教師統整：性侵害的加害人常常是熟人，家中、校園中也可能會遭到性侵害，網路交友存在許多危險，需要多加注意。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： <ol style="list-style-type: none"> 1.這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？ 	2	學習單	性侵害防治宣導 性平 2-2-5

8			4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略	幸福的家 一、利用電子白版導讀繪本 ppt-生氣的男人。 二、教師提問引導請學生思考家暴產生的原因、影響： 1. 在阿男心目中，平常的爸爸就像什麼？ 2. 在爸爸回來的時候，媽媽和阿男是期待還是害怕？為什麼？ 3. 當爸爸一生氣，媽媽總是叫阿男做什麼？ 4. 當爸爸一生氣，阿男覺得那是爸爸嗎？還是有其他的人從爸爸身體裡跑出來？ 5. 在阿男的想法裡，只要當爸爸生氣，整個屋子就會變成什麼顏色？這個顏色代表什麼？ 6. 當爸爸對媽媽施暴的時候，阿男在做什麼？阿男心中的那隻小白狗代表何種意義？ 7. 在爸爸慢慢冷靜下來之後，爸爸會不會感到後悔？而在阿男心目中，這時的爸爸像脆弱嗎？為什麼？ 8. 爸爸總是在後悔後跟媽媽和阿男道歉，並保證以後不會，如果你是阿男，你會相信嗎？為什麼？ 9. 後來的阿男，儘管爸爸沒有生氣，他會不會害怕？他快樂嗎？ 三、教師依據繪本故事節情，提問引導學生思考討論家庭暴力後的處理 1. 阿男一直想把爸爸的事告訴別人，但媽媽一直不准，媽媽的理由是什麼？你覺得這是好的嗎？ 2. 為什麼阿男覺得一直被鎖在門裡？鎖住他的是什麼呢？ 3. 在書中，阿男最後終於提起勇氣寫信了，出現的那位國王代表的是什麼呢？你覺得阿男做對了嗎？ 四、師生討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 五、教師介紹家庭暴力的意義及求助管道。	2	1.繪本 ppt-生氣的男人（三之三） 2.電子白板教室 性平 2-2-7 家暴宣 導 電子白 板	
10.14-10.18	10.18~11.17	米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱			90 基隆市深美國小 102 學年度第一學期 3 年級教學計畫（綜合）	90		

9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2 能了解不同性別的差異，並接納自己。	和諧相處 一、我想說一說： 1. 全班自願者分享「當女生男生的好處和壞處」。 2. 彼此發現不同想法意見。 二、故事： 「我的爸爸不上班」(施政廷/信誼基金會)、「媽媽的紅沙發」(威拉.畢.威廉斯著/科倩華譯) • 全班共同討論兩則故事重點是什麼？ • 分析兩則故事內容與過去社會差異。 三、討論時間： 1. 教師提問引導學生思考社會對男女生的刻板印象 2. 老師列舉古今中外各界人物故事，破除原本的刻板印象(如：紀政、居禮夫人、楊惠敏、吳季剛) 3. 願意表示認同及尊重自己想法及不同自我想法 四、性別刻板反思 4. 請學生寫下原先對男女生工作或職業的想法 5. 再寫下聽完故事後想法的改變或新發現。 6. 兩兩分享自己學習單內容，並以口頭及學習單上給予自己和對方肯定及勉勵。 五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	4	1.繪本 ppt「我的爸爸不上班」 (http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/20318/resource/98517/1339163) 2.繪本 ppt「媽媽的紅沙發」 3.學習單	性平 1-2-2
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱						

11	11.04-11.08	期中評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	開班會 一、民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要） 二、開班會 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。 3. 大家來檢討： (1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	會議紀錄	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全	特教宣導 一、介紹無障礙設施的標誌符號 二、老師講解“無障礙”的意	4	電腦	生命教育 人權教育 1-2-5

13	11.18-11.22	校內語文競賽						
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀 觀摩賽	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	班級鄉土歌謠準備與表演 一、教師引導學生進行班級彩排與練習（含道具與場地走位）。 二、教師提問引導學生思考彩排過程中可以檢討與值得勉勵的情事。 三、賽後，教師提問引導學生回憶思考此次活動，印象中最深刻的事情、對自己最有影響的事情與原因，進行分享與提供鼓勵。 四、教師引導學生回憶並思考自己最拿手、最有興趣的活動，以及原因：此次活動中，可以分為哪些部份？自己參與了哪些部份？其中最有興趣是哪些？自己做得最好的部分是哪些？如有機會再來一次，自己最想做哪些？	4	1.CD 錄放音機 2.道具	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠 觀摩賽						
16	12.09-12.13	低年級寫作業 調閱 四年級英語歌謠 觀摩賽 五六年級樂樂棒 球比賽	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	認識情緒 一、繪本導讀-我為什麼快樂。 二、請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 三、討論這些情緒產生的原因。 四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)。 五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	繪本-我為什麼快樂（和英）	壓力調適 6-1-4 【生涯發展教育】 2-2-1

17		中年級寫作作業 調閱 12.16- 12.20 五年級英語讀者 劇場觀摩賽 1-4 年級健康操 比賽	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	心情臉譜 一、教師和學生討論一天當中可能會有哪些心情的變化。 二、教師列出不同的心情臉譜，請學生選一個心情臉譜，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。 三、討論當自己出現負面情緒時，可以做哪些活動來做調整(讓自己專心在其他有趣的事物上)。 四、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	心情臉譜	壓力 調適 6-1-4
----	--	---	-----------------------------	---------------------------------	--	---	------	-------------------

18			3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	<p>和好日</p> <p>一、師生分享和好日與愛的故事。</p> <p>二、教師帶領同學檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而，寬恕自己也寬恕別人。</p> <p>三、教師提問引導學生討論，引發同學探討「你最想跟誰和好？」、「我最不能原諒自己的一次經驗？」等；透過同學的分享與老師的引導，鼓勵同學從心裡說出最真切的感受，透過彼此傾聽，做出反省與超越。</p> <p>四、以個案方式說明或引導學生說出自己與朋友、同學、家人發生衝突的感受，並分享化解衝突的方式。鼓勵同學學習如何傾聽別人、彼此溝通的技巧，並克服心理障礙，有勇氣說出「對不起」、「請原諒我」。</p> <p>五、製作「和好小卡」，用一段簡單的話寄給你最想和好的人。</p> <p>六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	雲彩紙裁小條	自我 悅納 生命教育
	12.23- 12.27	高年級寫作作業 調閱						

19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-3 了解家事分工是全家人共同的責任	家事大家談 一、學生發表家給自己的感覺或家像什麼？ 二、引導學生身為家中一份子，可以為家庭做些什麼？ 三、教師準備數張家事圖卡或字卡，請學生上台表演讓其他學生猜。 四、學生討論家事還有哪些範圍？ 五、統計全班做的家事種類與每個家庭家事的分工情形。 六、根據統計表，討論以下問題： 1. 爸爸常做哪些家事？ 2. 媽媽常做哪些家事？ 3. 小朋友常做哪些家事？ 4. 誰做的家事有點多呢？ 5. 為什麼有些家事都是固定的人在？可以換人做嗎？ 6. 該如何分擔家事較合理呢？ 7. 減少家事的方法有哪些 七、教師統整：請學生反思家是大家的，家事應該如何分配呢？一定是大人的事或是女生的事嗎？	2	家事圖卡或字卡	性平 1-2-2 家庭 教育
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-4 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	家事大家談-實作 一、請學生事先準備一項拿手的事到教室操作。(攜帶相關的家庭工具或小家電) 二、請學生上台示範，如無法攜帶家庭工具，可畫在 A4 紙上 三、教師提供影片，教導學生簡易家事(快速摺衣、天然清潔劑)。 四、心得分享 1. 哪位同學的操作過程令你印象深刻？ 2. 操作工具或小家電有哪些注意事項？ 3. 我學到了...	2	1.相關的家庭工具或小家電 2.A4 紙	

21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	期末統整週 一、教師透過概念圖，協助學生整理下半學期綜合課主題與學習要旨。 二、教師請學生進行綜合領域檔案整理與回顧 三、教師請學生小組分享與回饋。 四、教師提問，引導學生簡述這學期課程的學習要點與心得： 1. 學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	4	檔案資料夾	
22	1.20	休業式						

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-健康

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：22 節

(五) 改編者：何陸垣（改寫自黃琇譚 10101 三上課程計劃；引用康軒版本學年

度健康與體育課本）

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
從認識身體器官與成長階段，建立健康的生活型態，並掌握醫藥資源利用，且擴大關懷環境的視野。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	2-1 能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
	2-2 知道跟祖父母相處時的注意事項	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	3-1 能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響。	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形
	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之的程的責任。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
	3-3 能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異。	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素
	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能檢碳的飲食策略。	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。
	4-1 能規劃寒假健康生活計畫並落實。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

議題融入

家政教育：

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-3 養成良好的生活習慣。

午餐教育

健康促進：視力保健

家庭教育：祖孫週相關活動

心理健康議題：情緒管理

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手 上學趣 8.30 始業式	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	一、愛眼活動（課本單元二） 【活動一】認識眼睛與保健 1.兩人一組，互相觀察對方的眼睛，就觀察結果描述所知的眼睛構造名稱。 2.教師可利用課本第 18 頁眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造和功能。 【活動二】做做眼睛操 1.教師示範並領帶學生同步操作（可參見課本 19 頁或學校護理師自編眼睛操） 2.學生兩人一組觀摩練習，教師提示觀摩要旨：同學做操時每個動作，眼睛有無持續五秒。 【統整活動】 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1.這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	1 康軒版 102 年 9 月初版健體課本 18 頁~19 頁 2.眼睛的立體模型，或以大圖片、透明片替代。 3 眼睛構造靜電貼紙組。	健康促進（視力保健） 家政教育 3-2-3
2	9.02-9.06							
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	一、愛眼活動（課本單元二） 【活動三】愛護眼睛 1.教師領帶學生進行愛眼操 2.教師提問請學生分享關於自己或他人眼睛受傷的經驗與原因。（教師準備相關新聞報導補充）	1	1 康軒版 102 年 9 月初版健體課本 20 頁~21 頁 2.眼睛的立體模型，或以大圖片、透明片替代。	健康促進（視力保健）

				<p>3.配合課本 20 頁，教師提問請學生發表如何預防眼睛</p> <p>4.教師歸納整理學生意見。</p> <p>【活動四】眼睛急救站</p> <p>1.教師提問請學生參考課本 21 頁內容分享。</p> <p>2.教師歸納學生發表內容並予補充說明或澄清迷思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3.完成愛眼新發現。</p> <p>4.提示下週帶學生與家長的照片。</p>		
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	<p>2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p> <p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動一】新生兒的誕生</p> <p>1.教師提供影片請學生觀賞並提示觀賞重點：影片中的寶寶誕生前媽媽做了哪些事？誕生後發生了哪些事？</p> <p>2.教師請學生分享觀片心得。</p> <p>3.教師搭配課本 43 頁圖，請小組討論如下問題：寶寶誕生前在哪裡？會經過哪些階段？寶寶要經過誰的幫忙才能誕生？</p> <p>？寶寶誕生後帶來了什麼？</p> <p>4.教師請各組發表，並協助孩子歸納本課重點：生命的誕生要經歷很多辛苦的階段，同時帶給許多人歡喜，生命是珍貴的所以要珍惜與尊重。</p> <p>【活動二】我像爸爸或媽媽</p> <p>1.教師請學生小組分享自己與</p>	1	<p>1 康軒版 102 年 9 月初版健體課本 42 頁~45 頁</p> <p>2.影片連結 http://www.youtube.com/watch?v=XB3GRsE2eAE。</p> <p>3.學生與家長的合照</p>

				<p>家長的照片，並說說自己最像誰？外表哪裡像？並請同學判斷看看，說說原因。</p> <p>2. 教師請學生說說自己哪些身體特徵跟家長最像。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
5	9.23-9.27	書展	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	<p>2-1 能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p> <p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動三】成長的階段</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第46~47 頁。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出各階段的重點：</p> <p>（1）嬰兒期：身體發展上有什麼特徵？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（2）幼兒期：哪些能力變強？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（3）兒童期：哪些能力已經有了？要開始學習哪些能力？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（4）青少年期：身體有哪些變化？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（5）青年期：身體會不會再快速成長？為什麼力量較大？還要依賴父母照顧？為什麼？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（6）壯年期：哪些能力下降？猜猜大概是幾歲到幾歲？</p> <p>（7）老年期：有什麼明顯的外觀變化？幾歲以上算老年？為什麼？</p>	1	1 康軒版 102 年 9 月初版 健體課本 46 頁~47 頁	

				<p>3. 教師請學生分享自己的家人分別處在哪些階段？自己跟家人生理上的不同？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 完成成長新發現</p> <p>4. 教師請學生回家請教家長自己嬰幼兒時期的重大發展（何時坐立、爬行、講話與步行）</p>		
6	9.30-10.04	祖孫週活動	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p>	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動四】生命的成長</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第48~49 頁。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出各階段的重點：孕育、出生、成長組成家庭養育下一代、變老、死亡。</p> <p>3. 教師提問引導學生思考生命階段，不可逆性：</p> <p>(1)如果你能變回幼稚園的你？你想不想？為什麼？</p> <p>(2)如果你能變回嬰兒的你？你想不想？為什麼？</p> <p>(3)長大了能不能再變回小時候？你能不能變回嬰兒？</p> <p>4. 教師教師導讀繪本<一片葉子落下來>或播放繪本。</p> <p>5. 教師提問引導學生分享各生命的異同、循環的想法：</p> <p>(1)葉子的一生經過哪些階段？</p> <p>(2)最後葉子怎麼了？</p> <p>(3)葉子的一生跟人的一生有</p>	1	<p>1.課本第48~49 頁。</p> <p>2.一片葉子繪本（輔導室）或簡報 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/7794/resource/60605/709298</p>

				<p>哪些類似的地方？</p> <p>6. 教師歸納繪本重點：生命的不可逆性、死亡不可避免以及新生命的到來。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
7	10.07-10.11	10.10 國慶日 放假	6-1-2 學習如何與家人和睦	<p>2-2 知道跟祖父母相處時的注意事項</p> <p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動五】和祖父母相處</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第50~51 頁。</p> <p>2. 教師請學生分享自己的閱讀重點，並歸納整理。</p> <p>3. 教師播放〈慶祝祖父母節主題曲影片〉並提示觀片重點：</p> <p>(1) 故事裡有那些人？</p> <p>(2) 小女孩跟祖父發生了什麼事情？跟祖母發生了什麼事情？你印象最深的事情是什麼？</p> <p>(3) 故事的結果如何？</p> <p>4. 教師提問引導學生回憶分享自己跟祖父母的相處經驗：</p> <p>(1) 你沒有沒跟影片主角類似的經驗？說說看並跟同學分享？</p> <p>(2) 請說說自己印象中最深刻的跟祖父母互動經驗。</p> <p>5. 教師提問引導學生思考跟祖父母互動時要注意的事項，並適時給予補充：</p> <p>(1) 跟祖父母聊天時要注意什麼？</p> <p>為什麼？</p>	1	<p>1. 課本第50~51 頁。</p> <p>2. 教育部 100 年慶祝祖父母節愛在 828 主題曲影片 DVD（輔導室）</p>	家庭教育

					<p>(2)我們可以跟祖父母從事哪些休閒活動？要注意什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、 數」作業調閱	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2-1 能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動六】老化與死亡</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第52~55 頁。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享自己的閱讀重點，並歸納整理：</p> <p>(1)故事人物有哪些？發生了什麼事情？結果是什麼？</p> <p>(2)主角的反應如何？有什麼感受？他怎麼處理這樣的情緒？</p> <p>(3)主角怎麼面對爺爺死掉的事情？如果你是主角的好朋友，你會跟說些什麼？如何安慰她？你會建議她如何讓他恢復心情？請你寫下來。</p> <p>3. 教師提問引導學生思考自己相關的經驗，並將之紀錄下來：</p> <p>(1)有沒有跟課本主角一樣的經驗？那次你的感受如何？後來你怎麼處理悲傷的情緒？</p> <p>(2)如果你有親人死亡，你有沒有想要對他說、想要做而沒有完成的事情呢？</p> <p>(3)如果能夠從來一次，你會想要如何跟他相處呢？</p> <p>(4)你沒有親人去世的經驗，就請把主角當作自己的朋友，你會跟她說什麼？</p>	1	1.課本第52~55 頁。 2.A4 白紙	心理健康議題

					<p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2-1 能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動七】爺爺有沒有穿西裝</p> <p>1. 教師提問引導學生回憶上節課的要點。</p> <p>2. 教師播放〈爺爺有沒有穿西裝〉簡報，並提示觀看重點：</p> <p>(1)故事裡有那些人？</p> <p>(2)爺爺發生了什麼事情？主角有什麼樣的感受？你印象最深的事情是什麼？故事的結尾是什麼？</p> <p>(3)這本故事書多是採用什麼樣的顏色？為什麼？</p> <p>(4)故事中，布魯諾覺得時間一久，胸口原本出現的大洞慢慢的變小了，這是怎麼一回事？</p> <p>(5)主角的心情有沒有轉變？變好還是變差？你是主角的朋友你會給什麼意見，協助他讓恢復心情？</p> <p>(6)總有一天，你的家人會永遠離開妳/你，你會有什麼樣的心情？你會如何懷念他們？你將如何過以後的生活？</p> <p>3. 請小組共同討論，集體編寫這個故事的前集，你會想讓主角跟活著的爺爺如何相處？</p> <p>4. 教師請各組派員上台分享，並協助澄清迷思。</p> <p>【統整活動】</p>	1	<p>1.繪本<爺爺有沒有穿西裝>簡報</p> <p>2.A4 白紙</p>	心理健康議題

					<p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。	3-1 能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響。	<p>三、快樂的社區：社區新體驗（課本第六單元）</p> <p>【活動一】社區新體驗</p> <p>1. 教師說明社區的定義（參見康軒版 102 年 9 月初版健體教師手冊第 124 頁）</p> <p>2. 教師提問引導學生閱讀理解課本 82 頁（問題參見康軒版 102 年 9 月初版健體教師手冊第 124 頁）</p> <p>3. 教師歸納社區的定義功能。</p> <p>【活動二】社區大不同</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 83 頁。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考社區的各種文化、活動及其特色：</p> <p>(1) 芊芊寒假去哪度假？</p> <p>(2) 她對度假的社區有什麼感覺？</p> <p>(3) 鄉村跟都市社區有何不同？</p> <p>3. 教師請學生思考自己住的社區所在、社區活動、家長跟其他社區成員的互動情形以及環境衛生，並將之紀錄下來。</p> <p>4. 教師請學生上台分享自己的社區特色、以及自己對社區環境衛生的看法。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p>	1	1.課本 2.A4 白紙	

					<p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 教師請學生回社區調查自家附近的醫療組織，以利下週使用。</p>			
11	11.04-11.08	期中評量	7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之過程的責任。	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	<p>三、快樂的社區：社區新體驗（課本第六單元）</p> <p>【活動三】醫療院所的分級</p> <p>1. 教師請學生分享上週調查的結果，並協助學生將之分類為衛生行政機關、公私立醫院、診所社區藥局（課本第 84 頁）。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考自身尋求醫療資源的經驗，並將之歸納，協助學生建立正確就醫知識（轉介制度、家醫）。</p> <p>【活動四】認識社區醫療資源</p> <p>1. 教師提問引導學生閱讀課本第 85 頁：</p> <p>(1) 醫療院所可提供哪些幫助？</p> <p>(2) 台北市的衛生所怎麼稱呼？</p> <p>(3) 醫療廢棄物要怎麼處理？</p> <p>2. 教師協助學生歸納整理基層醫療院所分級，以及功能。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	1	1. 課本	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	<p>三、快樂的社區：社區新體驗（課本第六單元）</p> <p>【活動五】正確用藥</p> <p>1. 教師提問引導學生思考上週課程要旨，並詢問兒童是否知道家裡的藥物如何取得？平常</p>	1	1. 課本	

					<p>如果有用藥方面的問題，可從哪裡得到相關諮詢？</p> <p>2. 教師提問請學生依自己經驗說說用藥注意事項（課本第86~87頁）：</p> <p>(1)藥品要放在哪才安全？</p> <p>(2)過期的藥物怎麼處理？</p> <p>(3)看不懂藥品使用注意事項，可以請教誰？</p> <p>3. 教師歸納整理：藥品有其藥效和副作用，沒病不可以亂服用，可藉由詢問藥師或醫師等保障用藥安全。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 透過活動健康小學堂，進行問答遊戲以複習本課學習要點（遊戲規定問題內容參見康軒版102年9月初版健體教師手冊第129頁）</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？（或技巧）請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 完成藥物使用新發現</p> <p>4. 請兒童記錄自己日常生活一天飲食狀況，以及最喜歡的家常菜。</p>			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。	3-3 能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異。	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動一】飲食特搜員</p> <p>1. 請學生小組分享自己日常生活一天的飲食狀況。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文（課本第88、89頁）並協助整理要旨：不同的生活習慣風俗，會產生不同的飲食。</p> <p>3. 教師請學生分享自己最喜歡</p>	1	1.請兒童記錄自己的飲食狀況。	午餐教育 家政教育 3-2-2

					<p>家庭家常菜，並如果可能的話簡介歷史來由。</p> <p>5. 教師請學生發表觀察比較不同家庭飲食方式。</p> <p>6. 教師提問引導學生思考不同特色的飲食與文化。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>		
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀 觀摩賽	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動二】搶救地球</p> <p>1. 教師引故事說明全球暖化問題（參見康軒版 102 年 9 月初版健體教師手冊第 136 頁）</p> <p>2. 教師搭配數位媒才透過圖片說明簡介全球暖化的原因、現在與帶來的危機。（教材取自台北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/ResSubLst.aspx?cid=RSR20091202134906QJN）</p> <p>3. 教師介紹節能省碳的概念並說明與全球暖化的關聯（參見課本第 90 頁）。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 教師請學生分組或個人，回家蒐集或思考節能省探的妙招。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 台北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/ResSubLst.aspx?cid=RSR20091202134906QJN</p>

15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠 觀摩賽	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能檢碳的飲食策略。	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動三】節能省碳大追擊 1</p> <p>1.教師提問引導學生回憶上節課的學習內容。</p> <p>2.教師請學生分享節能省碳的作法。</p> <p>3.教師引導學生閱讀課本第 91 頁，並以課本提供的例子說明速食肉製品製造過程所耗費的資源。</p> <p>4.教師提問引導學生思考透過改變飲食習慣而節能省碳的好處(銜接下節課的要介紹的具體策略)：</p> <p>(1)節能省碳的好處有哪些？</p> <p>(2)可以透過改變飲食內容來節能省碳嗎？為什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	1	1.課本	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業 調閱 四年級英語歌謠 觀摩賽 五六年級樂樂棒 球比賽	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能檢碳的飲食策略。	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動四】節能省碳大追擊 2</p> <p>1.教師提問引導學生回憶上節課的學習內容。</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，具體介紹改變飲食習慣以節能省碳的策略。</p> <p>3.教師舉辦節能省碳知識挑戰賽，透過問答遊戲複習本課學習要點（遊戲規定問題內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體教師手冊第 135 頁）</p> <p>【統整活動】</p>	1	1.課本 2.康軒版 102 年 9 月初版健體教師手冊	

					<p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
17	12.16-12.20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	<p>四、珍愛身體</p> <p>【活動一】耳朵的認識</p> <p>1. 教師請學生分享游泳耳朵進水的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 22 頁，認識耳朵構造與功能。</p> <p>【活動二】耳朵的保健</p> <p>1. 教師提問引導學生思考耳朵的重要性</p> <p>(1) 耳朵的功能是什麼？</p> <p>(2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁，介紹簡易耳朵保健之道</p> <p>3. 教師帶領學生實際操作耳朵保健方法，並提醒注意事項：</p> <p>(1) 耳朵進水原地單腳跳，不可掏挖耳朵！</p> <p>(2) 小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取出。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 小手電筒</p> <p>3. 吸管</p>	
18	12.23-12.27	<p>高年級寫作作業調閱</p>	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	<p>四、珍愛身體</p> <p>【活動三】鼻子的認識</p> <p>1. 教師請學生分享流鼻血的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 24</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 衛生紙</p>	

				<p>頁，認識鼻子構造與功能。</p> <p>【活動四】鼻子的保健</p> <p>1. 教師提問引導學生思考鼻子的重要性</p> <p>(1)鼻子的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁，介紹簡易鼻子保健、急救之道</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師示範而後請學生分組練習簡易鼻子受傷處理之道</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？（或技巧）請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	<p>1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。</p> <p>四、珍愛身體</p> <p>【活動五】認識舌的功能與構造</p> <p>1. 教師請學生分享咬到舌頭的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 26 頁，認識舌頭構造與功能。</p> <p>3. 教師提問引導學生思考舌頭的重要性</p> <p>(1)舌頭的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>4. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易舌頭保健之道</p> <p>【活動六】認識皮膚的功能與構造</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 28 頁，認識皮膚構造與功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考皮膚的重要性</p>	1	1.課本 2.有盥洗台之場地	

					<p>(1)皮膚的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易皮膚燙傷急救之道</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師示範而後請學生分組練習簡易舌頭、皮膚急救之道</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	4-1 能規劃寒假健康生活計畫並落實。	五、計畫寒假健康生活 1.師生共同完成本學期的學習概念圖。 2.教師提問引導學生回憶具體學習本學期各單元的重點，並擬定寒假健康生活計畫： (1)眼睛要怎麼保護？避免眼睛過度操勞有什麼方法？請規劃每天練習愛眼操的時間。 (2)跟祖父母(家長)互動時要注意什麼？請規劃每個禮拜可以為他們做到的好事。 (3)自己或家人生病時，可以就近求助專業人士？用藥前要了解什麼？不懂可問誰？藥品要放置哪才安全？恢復健康後藥品要怎麼處理？ (4)速食對自然環境有什麼影響？對人類身體健康有什麼影響？請自己寫下寒假飲食注意事項(例如每餐的時間、內容等)。 (5)我們身體的感官除了眼睛之外，還有哪些？有什麼功能？如何保護呢？如果受傷了可以先怎麼急救？請寫下寒假急救	3	1.A4 白紙	家政教育 3-2-3
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除						
22	1.20	休業式						

				<p>小妙方，提醒自己急救步驟。</p> <p>3. 教師請學生小組分享，並互相協助提醒可以計畫可以補充之處。</p> <p>4. 教師請學生上台發表，同時澄清迷思概念與補充。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師請學生分享這學習最喜歡的單元或活動，及其原因。</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>		
--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育(體育和游泳)

(二) 實施時間：101.08.30~102.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：體育 22 節、游泳 22 節(陸上泳課 12 節)

(五) 編修者：〔體育〕何陸垣(改寫自吳柏煒 102 學年度康軒版三上教材)

〔游泳〕何陸垣(自編)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
認識的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則	3-1-2 表現使用運動設備的能力。
	1-2 正確使用運動設備、場地。	
	2-1 認識樂樂棒球器材使用方法	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	2-2 正確使用樂樂棒球	
	3-1 能夠展現反彈球與肩上擲球的傳接運動能力。	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
	4-1 教師提問引導後，能說出自己運動前後的感受。	
	5-1 能自行說出運動前後的感受變化、差異與原因。	
透過水上運動以及跑跳遊戲之參與，讓身體表現出簡單的全身性活動。	6-1 能展現出閉氣捷泳打水 15 公尺、捷泳換氣、新式健康操等簡單的全身性活動。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	6-2 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動	

議題融入

健康促進：健康體位

4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。

6-1 能展現出閉氣捷泳打水 15 公尺、捷泳換氣、新式健康操等簡單的全身性活動。

(七)教學計劃

體育

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則	一、體育課預備課程 【活動一】說明本學期課程 1.教師說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有跑步、跳繩、傳接球、樂樂棒球、墊上運動等五項運動項目，以及需要的服裝、器材跟場地。 2.師生選任體育小天使、帶操長。 3.教師示範暖身操，並帶領學生練習。 【活動二】器材介紹 1.教師帶領學生至校園運動場地與器材室。 2.教師說明場地使用注意事項： 天候因素、使用人數、備案。 3.教師說明借用器材辦法流程與注意事項。 4.教師提醒學生遊樂設施使用時應注意之安全事宜。 【緩和活動(每堂課最末 5 分鐘)】 1. 教師帶領緩和操。 2. 教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動。 3. 提醒第三週可以自帶跳繩。	2		
2	9.02-9.06			1-2 正確使用運動設備、場地。				
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式)	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2-1 認識樂樂棒球器材使用方法	二、一起玩樂樂棒球 【暖身活動】 1.教師、帶操長領帶暖身操。 2.慢跑三分鐘。 【活動一】樂樂棒球介紹	6	1.課本 2.樂樂棒球組、簡易壘包	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假		2-2 正確使用樂樂棒球				

5	9.23-9.27	書展			1.教師說明樂樂棒球器材借用、遊戲規則。 2.教師提醒玩樂樂棒球應注意之安全事宜。			
6	9.30-10.04	祖孫週活動			【活動二】揮棒練習 1.老師示範樂樂棒球揮棒動作之細節。 2.學生依據老師的示範動作練習。動作要領參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 11 頁、教師手冊 19 頁。			
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假			【活動三】傳接樂樂棒球練習 1.老師示範外野區、內野區樂樂棒球傳接球動作之細節。 2.學生依據老師的示範動作練習。			
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱			【活動四】分組比賽練習 1.使用樂樂棒球組，將全班分成兩組，一組打擊、一組負責撿球。一輪之後交換。 2.分組簡易比賽（只設一壘）。 【活動五】揮棒跑壘 動作內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 13 頁、教師手冊 20、21 頁。 【緩和活動(每堂課最末 5 分鐘)】 1. 教師帶領緩和操。 2.教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動、哪些活動讓自己感到最累、最喘。			
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3-1 能夠展現反彈球與肩上擲球的傳接運動能力。	三、快樂傳接球 【暖身活動】 1.教師、帶操長領帶暖身操。 2.慢跑三分鐘。	4	1.課本 2.躲避球、三角錐	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱			【活動一】傳接反彈球 活動內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 7 頁、教師手			

11	11.04-11.08	期中評量			冊 12 頁~13 頁。 【活動二】傳接反彈球接力 活動內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 7 頁、教師手冊 12 頁~13 頁。 【活動三】肩上傳接球 活動內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 8 頁、教師手冊 14 頁~15 頁。 【活動四】移位肩上傳接球 活動內容參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 8 頁、教師手冊 14 頁~15 頁。 【緩和活動(每堂課最末 5 分鐘)】 1. 教師帶領緩和操。 2. 教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動、哪些活動讓自己感到最累、最喘。		
12	11.11-11.15	校內語文競賽					
13	11.18-11.22	校內語文競賽	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	4-1 教師提問引導後，能說出自己運動前後的感受。	四、跑步高手 【暖身活動】 1. 教師、帶操長領帶暖身操。 2. 慢跑三分鐘。 3. 教師說明學生課堂上的個人任務，即體會運動前後的感受差異：變累、變喘、變渴。 【活動一】起跑遊戲 1. 教師介紹並示範不同的起跑姿勢：坐姿、蹲姿、立姿。 2. 順序練習三種姿勢的起跑動作。 3. 分組接力賽。 【活動四】跳出健康來 1. 教師示範單腳跳繩、雙腳跳繩和跑步跳繩。 2. 學生依據教師示範的動作練習。 3. 計時三分鐘跳繩計次賽。 【緩和活動(每堂課最末 5 分	5	1. 碼表 2. 跳繩
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀 觀摩賽					
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠 觀摩賽					
16	12.09-12.13	低年級寫作業 調閱 四年級英語歌謠 觀摩賽 五六年級樂樂棒 球比賽					
17	12.16-12.20	中年級寫作業 調閱 五年級英語讀者 劇場觀摩賽 1-4 年級健康操					

		比賽			鐘)】 1. 教師帶領暖和操。 2. 教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動。 3. 教師請學生說說自己運動前後的感受變化，進行評量：那些活動後，你覺得自己最喘？為什麼？進行哪個活動讓你覺得最辛苦？為什麼？		
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	5-1 能自行說出運動前後的感受變化、差異與原因。	五、肢體運動王 【暖身活動】 1. 教師、帶操長領帶暖身操、團身操(動作要領參見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 58 頁~67 頁、教師手冊 94 頁)。 2. 慢跑三分鐘 【活動一】體操器材介紹 1. 教師說明體操器材借用與使用規則 2. 教師提問引導學生思考使用跳箱和體操墊應注意之安全事宜。 【活動二】側滾翻 1. 教師說明並示範直身側滾翻動作要領(動作要領見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 59 頁、教師手冊 95 頁。) 2. 學生練習。 3. 教師說明並示範團身側滾翻動作要領(動作要領見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 59 頁、教師手冊 95 頁。 4. 學生練習。 【活動三】跳箱我不怕 1. 教師分別說明並示範助跑踏跳、踏越跳箱、跨越跳箱等動作要領(動作要領見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 66 頁~67 頁、教師手冊 102~103 頁)。 2. 學生練習。	5	1. 課本 2. 跳箱組、體操墊、紙箱
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假					
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳					
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除					
22	1.20	休業式					

				<p>【活動四】墊上精靈</p> <p>1.教師分別說明並示範踏跳上箱前跳下、足拍掌、撐跳上箱前跳下等動作要領(動作要領見康軒版 102 年 9 月初版健體課本 68 頁~69 頁、教師手冊 104~105 頁)。</p> <p>2.學生分別練習</p> <p>3.教師說明並示範跳箱聯合動作，學生依序練習。</p> <p>【緩和活動(每堂課最末 5 分鐘)】</p> <p>1. 教師帶領緩和操。</p> <p>2.教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

游泳

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手 上學趣 8.30 始業式	3-1-1 表現簡單的 全身性身體 活動。	6-1 能展現出 閉氣捷泳打水 15公尺、捷泳 換氣、新式健 康操等簡單的 全身性活動。	捷泳單邊划手換氣 一、暖身活動： (一)全體共同做操（同時點名）。 (二)泳池安全宣導： 1.合格泳池人員配置說明 2.泳池池岸安全措施說明 3.泳池設施安全措施說明 二、陸上練習： (一)捷泳扶岸側邊換氣陸上動作練習：預備（單手伸直平舉，同時耳靠緊上臂，模擬頭入水）→轉頭換氣（肩伸展）→回復。 (二)捷泳單邊划手換氣陸上動作練習：預備（雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂）→划手（划右手）→換氣→回復。 以能搭配口訣做出上述換氣的陸上動作，作為評量參照。 三、分組水中熱身： (一).游泳能力分組 (二).分組練習： A 組已會持浮板踢水者，持浮板踢水練習（三趟）。 B 組不會持浮板踢水者，吐泡泡練習（韻律呼吸）。 未帶泳衣者：暖身操重複兩次。 四、分組練習 A 組練習扶岸側邊轉頭換氣，扶岸單邊划手換氣、水中行走換氣、持浮板單邊划手換氣、閉氣捷泳。	5	浮板三十個	
2	9.02-9.06							
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演 習(9.11 預演 9.13 正式)						
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋 節放假						
5	9.23-9.27	書展						

					<p>B 組練習扶岸踢水。</p> <p>五、緩和活動(水中自救能力培養)</p> <p>(一)水母漂閉氣(最多三十秒)</p> <p>(二).大字漂閉氣(最多三十秒)</p> <p>(三).一字漂閉氣(最多三十秒)</p> <p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習扶岸側邊換氣與單邊划手換氣陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。</p> <p>六、統整活動</p> <p>1.教師整理今日的課程內容。</p>			
6	9.30-10.04	祖孫週活動	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	6-1 能展現出閉氣捷泳打水15公尺、捷泳換氣、新式健康操等簡單的全身性活動。	<p>捷泳換氣</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>(一)全體共同做操(同時點名)。</p> <p>二、陸上練習：</p> <p>捷泳划手換氣(一次一換)陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時雙耳靠緊上臂)→划手(划左手)→回復→划手(划右手)→換氣→回復。</p> <p>以能搭配口訣做出捷泳的陸上動作，作為評量參照。</p> <p>三、分組水中熱身：</p> <p>A 組已會持浮板捷泳單邊划手換氣者，練習單邊划手換氣(三趟)。</p> <p>B 組不會持浮板踢水者，吐泡泡練習(韻律呼吸)。</p> <p>未帶泳衣者：暖身操重複兩次。</p> <p>四、分組練習</p> <p>A 組練習扶岸捷泳聯合划手換氣練習、水中行走換氣、持浮板聯合划手換氣、閉氣捷泳練習。</p> <p>B 組練習扶岸踢水。</p> <p>五、緩和活動(水中自救能力培養)</p>	4	浮板三十個	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假						
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝低年級「語、數」作業調閱						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)						

					<p>1. 水母漂閉氣(最多三十秒) 2. 大字漂閉氣(最多三十秒) 3. 一字漂閉氣(最多三十秒) ※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習捷泳單邊划手換氣動作，捷泳聯合划手換氣陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。</p> <p>六、統整活動</p> <p>1. 教師整理今日的課程內容。</p>		
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	6-1 能展現出閉氣捷泳打水15公尺、捷泳換氣、新式健康操等簡單的全身性活動。	<p>游泳檢測</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>(一) 全體共同做操(同時點名)。</p> <p>二、陸上練習：</p> <p>(一)捷泳聯合划手換氣(一次一換)陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→回復→划手(划左手)→換氣→回復。</p> <p>(二)仰漂陸上動作練習：預備(雙手高舉過頭)→蹲下(模擬肩膀入水)→後仰挺腹，呈(大)字形。</p> <p>以能搭配口訣做出仰漂的陸上動作，作為評量參照。</p> <p>三、分組水中熱身：</p> <p>A 組已會捷泳者，捷泳練習(三趟)、持浮板聯合划手換氣、閉氣捷泳練習。</p> <p>B 組練習持浮板踢水。</p> <p>未帶泳衣者：暖身操重複兩次。</p> <p>四、綜合練習</p> <p>1. 捷泳個人賽 2. 閉氣捷泳個人賽 3. 持浮板捷泳打水個人賽</p> <p>五、緩和活動(水中自救能力培養)</p> <p>1. 水母漂閉氣(最多三十秒) 2. 大字漂閉氣(最多三十秒) 3. 一字漂閉氣(最多三十秒)</p>	2	1.碼表 2.浮板三十個
11	11.04-11.08	期中評量					

				<p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習捷泳單邊划手換氣動作，捷泳聯合划手換氣陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。五、六、整合活動</p> <p>教師整理今日的課程內容</p>		
12	11.11-11.15	校內語文競賽	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>6-1 能展現出閉氣捷泳打水15公尺、捷泳換氣、新式健康操等簡單的全身性活動。</p>	<p>新式健康操</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師、帶操長領帶暖身操。</p> <p>2.慢跑三分鐘。</p> <p>【活動一】新式健康操觀賞</p> <p>1. 教師提供新式健康操比賽影片，並提醒觀看重點。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考比賽隊伍優缺點。</p> <p>3. 全班複習新式健康操及其口訣，教師提醒動作要領。</p> <p>【活動二】基本動作複習</p> <p>1. 教師示範新式健康操基本動作，學生隨後模仿，教師個別指正動作。</p> <p>2. 學生聽音樂練習，教師給予指正。</p> <p>3. 學生兩人一組練習新式健康操，教師各組指導。</p> <p>【活動三】完整動作複習</p> <p>1. 教師示範新式健康操，學生跟著模仿。</p> <p>2. 學生聽音樂練習，教師給予指正。</p> <p>3. 學生分組練習新式健康操，教師各組指導。</p> <p>4. 各組上台展現，學生票選動作最佳者。</p> <p>【活動四】健康操比賽準備</p> <p>1. 師生討論健康操比賽隊伍、隊形、默契與帶隊者。</p>	6	<p>1.視聽設備</p> <p>2.錄放音機</p> <p>3.新式健康操錄音錄影 CD</p>
13	11.18-11.22	校內語文競賽				
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀 觀摩賽				
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠 觀摩賽				
16	12.09-12.13	低年級寫作作業 調閱 四年級英語歌謠 觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽				
17	12.16-12.20	中年級寫作作業 調閱 五年級英語讀者 劇場觀摩賽 1-4 年級健康操 比賽				

					<p>2. 學生練習，教師給予指正。</p> <p>3. 學生排練新式健康操比賽流程，教師從旁協助叮嚀。</p> <p>【緩和活動(每堂課最末 5 分鐘)】</p> <p>1. 教師帶領緩和操。</p> <p>2. 教師提問請學生分享今日上課所學到的知能、最喜歡的活動。</p>			
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	6-2 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動	<p>體適能檢測</p> <p>【活動一】說明測驗前注意事項</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>【活動二】測驗項目說明</p> <p>*坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>*仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p> <p>*立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>【活動三】測驗項目練習</p> <p>1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等</p> <p>【活動四】體適能表單紀錄與分享：施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p>	6	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個、跳繩	健康促進：健康體位
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假						
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳						
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除						
22	1.20	休業式						

基隆市深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：102 年 8 月 30 日～103 年 1 月 20 日
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：66 節
- (五) 編修者：郭子祥（引用九十九學年度第一學期三年級教學計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
第 1 章 數線	◎能認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。	1-1-a 在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 1-2-a 能在數線上做加與減的具體操作。 1-3-a 能認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離。 1-4-a 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	N-1-12 能在數線上作整數加、減的操作。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 2 連結 3
第 2 章 100 00 以內的數	◎能認識 10000 以內的數，以及進行位值單位換算，並做比較。	2-1-a 能說讀聽寫 1000、2000、…、10000 的數，並認識 10 個千是 10000。 2-2-a 能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。 2-3-a 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。 2-4-a 能透過逐次加一的方式，點數進位的四位數。 2-5-a 能認識 1000 元的錢幣，並做幣值的換算；能點數各種面額錢幣的組合；能選取適當面額的錢幣付錢購物。 2-6-a 能運用概念解決應用問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-12 能在數線上作整數加、減的操作。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 1 連結 2 連結 3
第 3 章 圓和角	◎能認識角並做比較，以及使用圓規畫圓，並認識圓心、半徑與直徑。	3-1-a 觀察生活中物件的角；透過畫角活動認識角及其構成要素。 3-2-a 知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。 3-3-a 能比較角的大小；能用直角及邊長檢驗一平面圖形是否為正方形；能運用直角畫出正方形及直角三角形。 3-4-a 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係；透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。	N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-04 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。（同 3-s-04） 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。（同 3-n-17） 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結 2 連結 3
第 4 章 100 00 以內的加減	◎能熟練 10000 以內加減的直式計算，並做出三位數加減法算式的估算。	4-1-a 能熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。 4-2-a 能熟練三次進位的加法直式計算。 4-3-a 能熟練二次退位的減法，並用加法驗算。 4-4-a 能用逐次減項的橫式紀錄做三個數的加減計算。 4-5-a 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題；能做三位數加減法算式的估算。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重借位）。 連結 3

第 5 章 乘 法	◎能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。	5-1-a 能作被乘數為整十或整百，乘數不超過 9 的乘法計算。 5-2-a 能作「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 5-3-a 能作「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 5-4-a 能用乘法解決生活中的問題。 5-5-a 能解決生活中的兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）；能以「日」為單位，用加、減及乘法解決生活中的時間問題。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能理解乘除直式計算，熟練較小位數的乘除直式計算。 A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3-n-08 能在具體情境中，做三位數以內的加減估算，並用來檢驗答案的合理性。 3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。 連結 1
第 6 章 公 升 和 毫 升	◎能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。	6-1-a 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。 6-2-a 利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 6-3-a 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升=1000 毫升，進行×公升○毫升是幾毫升的換算；利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。	N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。	3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 連結 1 連結 2 連結 3
第 7 章 除 法	◎能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題。	7-1-a 透過平分與分裝的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。 7-2-a 透過倍數語言，學習以乘法經驗解決除數為 2、5、10 的除法問題。 7-3-a 以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。 7-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題（含量的除法與單位換算）。	N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。	3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 連結 2 連結 3
第 8 章 有 餘 數 的 除 法	◎能學習除法直式計算，認識餘數出現的模式（含奇數和偶數）。	8-1-a 在平分的情境學習有餘數除法的意義，並學習以直式來計算。 8-2-a 在平分的情境學習有餘數的除法。 8-3-a 觀察餘數出現的模式，並由此認識奇數和偶數。 8-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題。	A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。	3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 連結 2 連結 3
第 9 章 分 數	◎能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。	9-1-a 藉由一條等分成數份的繩子及一個等分成數份的平面圖形，認識分子異於 1，且總量不超過 1 個的分數。 9-2-a 藉由連續量、離散量情境，建立分數（≤1）數詞序列。 9-3-a 解決同分母數的比較問題。 9-4-a 解決與生活有關的分數問題。	N-1-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結 2 連結 3

主題：連結	評量指標
察覺 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-R-04 能察覺數學與人類文化活動相關。	1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。
轉化 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。
溝通 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1-2	08.30 9.02-9.06	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-n-07 能由長度測量的經驗,透過刻度尺的方式來認識數線,標記整數值,並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題,並能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1-1-a 在給出等分刻度的單位長直線上,標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 1-2-a 能在數線上做加與減的具體操作。 1-3-a 能認識兩點間的距離,並用減法算式算出距離。	第一章 數線 1-1 認識數線 1. 教師說明數線的意義。 2. 教師帶領學生標記各刻度對應的數(數線從0開始),一個點對一個數字,把代表點的數字填出來,再圈起來。 3. 仿例1題型,教師帶領學生標記各刻度對應的數(數線不是從0開始),教師說明:有時因為要用到的只是數線上的一部分,所以省略了前段部分。 4. 教師帶領學生標記各刻度對應的數,每兩個點的間隔為1,但代表1、3、5、7、...的數字不標出來。 5. 教師帶領學生標記各刻度對應的數,每兩個點的間隔為2或5,省略兩個中間的點和相對的數字。 1-2 在數線上做加減 1. 以小蜜蜂向右飛的題型,教師指導學生先在數線上點數出	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 數線圖	

					答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向右邊移動，數字會增加，移動多少格，數字就會增加多少。 2. 以小青蛙向左跳的題型，教師指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向左邊移動，數字會減少，移動多少格，數字就會減少多少。 3. 以小青蛙向右跳幾格的題型，配合數線說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。 1-3 數間隔 1. 以第1盆到第5盆花之間有幾個間隔的題型，教師說明兩盆花中間叫做1個間隔，請學生思考如何算出間隔數，接著用減法算式算出間隔。 2. 以第18盆到第12盆花之間有幾個間隔的題型，先讓學生數出間隔數，再引導學生寫出算式。 3. 以數日子的題型，先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數。			
3	9. 09-9. 13	9.14補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。	1-4-a 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	1-4 在數線上做大小比較 1. 教師利用數線放大圖，讓學生在數線上判斷數字的大小。教師說明：在數線上，越右邊的數字越大，越左邊的數字越小。 2. 以青蛙比賽跳遠及丟石頭的題型，引導學生判斷數字在數線上的相對位置。 3. 以蟋蟀跳躍落在那個間隔的題型，引導學生畫出落下的間隔。	2	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 數線圖	
			3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數	2-1-a 能說讀聽寫 1000、2000、…、10000 的數，並認識 10 個千是 10000。	第二章 10000 以內的數 2-1 幾個千 1. 教師利用百格板，說明：10 個百是 1 個千，記做 1000，讀做一千。接著指著數線，帶領學生做 100 到 1000 整百的順數活動。	1	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	

			線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。		<p>2. 教師利用千格板帶領學生點數積木，1 個千加 1 個千是 2 千，以此類推，帶領學生做到 10000 的數數活動。教師說明：10 個千是 1 萬，記做 10000，讀做一萬。</p> <p>3. 教師在黑板畫數線，邊寫 1000 到 10000 的整千，邊帶領學生做 1000 到 10000 整千的數數活動。</p>		
4	9. 16-9. 20	9.19-9.20 中秋節放假	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p>	<p>2-2-a 能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一，就是幾千幾百幾十幾。</p> <p>2-3-a 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>2-4-a 能透過逐次加一的方式，點數進位的四位數。</p>	<p>2-2 幾千幾百幾十幾</p> <p>1. 教師在位值表中放入積木，利用積木來表徵 10000 以內的數，學生點數積木的同時，將結果記錄在位值表上(如點數了 3 個黃色積木，將數字 3 記錄在位值表中的千位)，再根據位值來讀，並寫出數值(如讀出三千，記為 3000)。</p> <p>2. 教師根據課本例題引導學生用位值表表示數，並說明：3 個千 7 個百 6 個十 0 個一是 3000 + 700 + 60 + 0，用位值表來表示 3760，千位填 3，百位填 7，十位填 6，個位填 0。</p> <p>3. 運用類似「百位的數字是多少？有幾個百？表示多少？」等問題，讓學生充分練習位值概念。</p> <p>2-3 數的大小比較</p> <p>1. 教師根據課本例題，將兩數填入位值表中，比較數的大小，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>2. 讓學生利用比較大的數在右邊，比較小的數在左邊的規定，在數線上找出數的位置。</p> <p>2-4 過十、過百和過千</p> <p>1. 在黑板畫數線並標記一數字，帶領學生向右點數，用累加 1 的方式，點數進十位的四位數。</p> <p>2. 在黑板畫數線並標記一數字，帶領學生向右點數，用累加 1 的方式，點數進百位的四</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 位值表</p> <p>4. 數線圖</p>

					位數。 3. 在黑板畫數線並標記一數字（如 999、1999…），帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位再進到千位的四位數。 4. 在黑板畫數線並標記數字 9999，帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位、進千位、再進到萬位的數。		
5	9. 23-9. 27	書展	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。	2-5-a 能認識 1000 元的錢幣，並做幣值的換算；能點數各種面額錢幣的組合；能選取適當面額的錢幣付錢購物。 2-6-a 能運用概念解決應用問題。	2-5 用錢 1. 展示千元的紙鈔，說明 10 張百元紙鈔可以換 1 張千元紙鈔。 2. 教師指導學生點數錢幣的組合，要從最大的幣值開始數起，運用幾張 1000 元紙鈔是幾個千，幾張 100 元是幾個百，幾個 10 元是幾個十，幾個 1 元是幾個一的方式，進行錢幣幣值的點數。 3. 教師利用課本例題，指導學生 10 張 100 元紙鈔可以換 1 張 1000 元紙鈔，所以 10 張 100 元紙鈔是 1000 元。 4. 教師利用課本例題，指導學生 1 張 1000 元紙鈔可以換 10 張 100 元紙鈔，所以 1 個千可以換 10 個百。 5. 以買東西付錢的題型，引導學生付錢時可以付的剛剛好，也可以多付一些錢。 2-6 解題 1. 教師利用課本例題，帶領學生利用位值概念，從千、百、十、一的順序做數的大小比較。 2. 教師引導學生完成用數字排出一個三位數的題型。 3. 教師引導學生完成用數字排出最大或最小四位數的題型，提醒學生 0795、0597…等數不是四位數。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 位值表

6	9. 30-10. 04	祖孫週活動	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 <u>連結</u> 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-6-a 能運用概念解決應用問題。</p>	<p>2-6 解題</p> <p>1. 教師利用課本例題，帶領學生利用位值概念，從千、百、十、一的順序做數的大小比較。</p> <p>2. 教師引導學生完成用數字排出一個三位數的題型。</p> <p>3. 教師引導學生完成用數字排出最大或最小四位數的題型，提醒學生 0795、0597...等數不是四位數。</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 位值表</p>	
			<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 (同 3-s-04) <u>3-s-04</u> 能認識角，並比較角的大小。 (同 3-n-17)</p>	<p>3-1-a 觀察生活中物件的角；透過畫角活動認識角及其構成要素。</p> <p>3-2-a 知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。</p>	<p>第三章 圓和角</p> <p>3-1 角</p> <p>1. 展示課本放大圖，請學生指出分針和時針形成的角在哪裡。</p> <p>2. 展示課本放大圖，請學生上臺指出生活中的物件那些地方有角。</p> <p>3. 教師依照步驟在黑板上示範畫出一個角，並讓學生在空白處仿作。教師說明角的構成要素：一個角有一個頂點，兩個邊。</p> <p>4. 教師在透明膠片上示範描出一樣大的角，指導學生兩個角一樣大只要兩個邊張開的程度相同即可，並透過疊合來進行檢驗。</p> <p>3-2 直角</p> <p>1. 教師指著長方形的其中一個角說明：角的兩個邊相交的地方看起來方方正正的，這樣的現象叫做垂直，這樣的角叫做「直角」。仿上述教學說明：正方形的 4 個角都是「直角」，並指導學生畫出直角記號。</p> <p>2. 觀察生活周遭的物體，讓學生識別直角。</p> <p>3. 指導學生利用三角板做直角的複製活動。</p> <p>4. 教師指導學生利用三角板的直角和例題中的角「互相重疊」來做比較。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 三角板</p> <p>4. 附件 8、9</p> <p>5. 伸縮扣條 電子白板軟體</p>	

7	10. 07-10. 11	10.10國慶日放假	<p>3-s-03 能使用圓規畫圖，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-3-a 能比較角的大小；能用直角及邊長檢驗一平面圖形是否為正方形；能運用直角畫出正方形及直角三角形。</p> <p>3-4-a 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係；透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</p>	<p>3-3 平面圖形的角和邊長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生用直尺量出三角形的三個邊長，判斷是否為正三角形。 2. 用三角板的直角和三角形的三個角做比較，讓學生理解到正三角形的三個角比直角小，直角三角形有一個直角。 3. 指導學生用直尺量出正方形的每邊長，並用三角板的直角和 4 個角比較，檢驗一平面圖形是否為正方形。 4. 指導學生在方格紙上畫出一個指定邊長的正方形，並檢驗邊長是否相等，四個角是否都是直角。畫直角三角形時，檢驗是否有一個直角。 <p>3-4 圓心、半徑、直徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指著鐘面的中心位置說明圓的中心位置叫做圓。 2. 透過生活中圓形的物品，指出或畫出圓心的大概位置。 3. 測量圓心到圓上一點距離，指導學生注意測量結果和點的選取無關，亦即圓心到圓上的任一點的距離都相等，都是半徑長。 4. 通過圓心的直線，叫做直徑，讓學生觀察至少兩條直徑，並透過測量知道直徑的長度都一樣。 5. 讓學生了解半徑的 2 倍是直徑，並能列出乘法算式求出直徑。 6. 教師在黑板上利用圓規依照課本的步驟，示範畫一個圓。接著請學生在白紙上畫圓，標示出圓心、直徑和半徑，並量一量半徑和直徑的長度。 <p>※利用電子白板軟體，呈現角和圓的圖形，請學生上台回答問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 圓規、360°定規 <p>電子白板軟體</p>
---	---------------	------------	--	---	---	---	--

8	10. 14-10. 18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、 數」作業調閱	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 <10000 , 含多重借位)。	4-1-a 能熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。 4-2-a 能熟練三次進位的加法直式計算。	第四章 10000 以內的加減 4-1 百位進千位的加法 1. 教師利用線段圖引導學生解題, 並學習百位進千位的加法。 2. 利用練習讓學生熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。教師可直接口述每個位值的數字, 讓學生心算它的答案, 再透過進位的口訣將進位的紀錄直接寫在直式上。 4-2 三次進位的加法 1. 教師利用線段圖引導學生解題, 並學習三次進位的加法。 2. 加強在每個位值作進位口訣的覆誦活動, 讓學生熟練三次進位的加法直式計算。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 加法位值表
9	10. 21-10. 25	中年級「語、 數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理 全市性比賽)	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 <10000 , 含多重借位)。	4-3-a 能熟練二次退位的減法, 並用加法驗算。 4-4-a 能用逐次減項的橫式紀錄做三個數的加減計算。	4-3 二次退位的減法 1. 教師利用線段圖引導學生做三位數的相減, 讓學生學習二次退位的減法, 並用加法驗算。 2. 做三位數的相減, 被減數的十位為 0 時, 使用「退一個百到十位, 百位剩下幾個百, 十位共有幾個十」、「退一個十到個位, 十位剩下幾個十, 個位共有幾個一」的位值轉換語言, 切實反應在二次退位的直式紀錄, 並驗算答案。 3. 做四位數的相減, 學習重點為千位退百位, 最多做到二次退位。 4-4 三個數的加減 1. 透過課本既定的紀錄格式設計, 先讓學生學習填入「先算」的部分, 再引導學生正確完成整個逐次減項的紀錄。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 減法位值表

10	10. 28-11. 01	高年級「語、數」作業調閱	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 <10000 , 含多重借位)。 連結 3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題,並能尊重他人解決數學問題的多元想法。	4-5-a 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題;能做三位數加減法算式的估算。	4-5 解題 1.透過兩步驟的文字題作併式的教學,先說出「要先做什麼,再做什麼」的解題順序,再列出一個算式解題。 2.利用數線圖來表徵問題,讓學生透過數線圖,得出如何使用加減計算求解的方法。 3.讓學生熟練「整百 ± 5 的數大概是幾百?」的語言,並做「某數加或減某數大概是幾百」的練習。 4.利用加法算式中「和」未知的布題,進行估算。 5.利用減法算式中「減數」未知的布題,進行估算。	2	1.課本放大圖 2.習作放大圖	
			複習第一到四章的能力指標	複習第一到四章教學重點	複習 1.配合課本單元,讓學生回憶第一~四章所學,加強複習課本題目。 2.複習習作之題目 3.學生上台演練題目。	1	課本、習作	
11	11. 04-11. 08	期中評量	複習第一到四章的能力指標	複習第一到四章教學重點	數學期中紙筆評量 將第一~四章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
			3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算,並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3-n-08 能在具體情境中,做三位數以內的加減估算,並用來檢驗答案的合理性。	5-1-a 能作被乘數為整十或整百,乘數不超過9的乘法計算。 5-2-a 能作「被乘數是三位數(含二位數),乘數是一位數」的不進位乘法計算。	5-1 十、百的乘法 1.教師指導學生做「被乘數為整十,乘數不超過9」的乘法計算。 2.教師指導學生做「被乘數為整百,乘數不超過9」的乘法計算。 5-2 不進位乘法 1.教師使用位值表協助學生學習「被乘數是二位數,乘數是一位數」不進位的乘法直式計算。 2.教師使用位值表協助學生學習「被乘數是三位數,乘數是一位數」不進位的乘法直式計算。	2	1.課本放大圖 2.習作放大圖	
12	11. 11-11. 15	校內語文競賽	3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算,並解決二位數乘以二位數的乘法問題。	5-3-a 能作「被乘數是三位數(含二位數),乘數是一位數」的進位乘法計算。	5-3 進位乘法 1.教師指導學生做「被乘數是二位數,乘數是一位數」進位的乘法直式計算,並要求學生寫出	3	1.課本放大圖 2.習作放大圖	

			<p>題。</p> <p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。</p> <p>連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。</p>	<p>5-4-a 能用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>進位的數字，以避免漏加進位的數字。</p> <p>2. 教師指導學生做「被乘數是三位數，乘數是一位數」進位的乘法直式計算，並要求學生寫出進位的數字，以避免漏加進位的數字。</p> <p>5-4 解題 (1)</p> <p>1. 以賣蘋果和帽子的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>2. 以倍數的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>3. 以原子筆一箱有幾枝，及 6 顆西瓜可分成幾份的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>4. 以糖果和軟糖平分的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p>			
13	11. 18-11. 22	校內語文競賽	<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。</p> <p>連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。</p>	<p>5-5-a 能解決生活中的兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）；能以「日」為單位，用加、減及乘法解決生活中的時間問題。</p>	<p>5-5 解題 (2)</p> <p>1. 以分水果和繩子的題型，指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題。</p> <p>2. 以坐遊覽車和做餅乾的題型，指導學生做「先乘後減」的兩步驟問題。</p> <p>3. 讓學生熟悉 1~12 月，每個月的天數，並用加、減、乘法解決生活中的時間問題。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	
			<p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p>	<p>6-1-a 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。</p>	<p>第六章 公升和毫升</p> <p>6-1 認識毫升</p> <p>1. 教師利用 1000 毫升量杯上的刻度來定義 100、200…1000 毫升的容量。</p> <p>2. 將養樂多、礦泉水瓶裝滿水倒入 1000 毫升量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 10ml、1000ml 量杯</p>	

					<p>3. 教師利用 10 毫升量杯上的刻度來定義 1、2…10 毫升的容量。</p> <p>4. 將果凍盒、小茶杯裝滿水倒入 10 毫升量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。</p>		
14	11. 25-11. 29	校內語文競賽 二年級國語朗 讀觀摩賽	<p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>6-2-a 利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。</p> <p>6-3-a 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升 = 1000 毫升，進行 x 公升 ○ 毫升是幾毫升的換算；利用 <、=、> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。</p> <p>6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。</p>	<p>6-2 認識公升</p> <p>1. 教師將養樂多瓶（100 毫升）裝滿水，一瓶一瓶倒入量杯中，教師說明：水到刻度「1000」，表示有 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習，說明：2000 毫升是 2 個 1000 毫升，1000 毫升 = 1 公升，2 個 1000 毫升等於 2 個 1 公升，2000 毫升 = 2 公升。</p> <p>3. 教師將 2 個 1 公升的水倒進水桶裡，問水桶裡有幾公升的水？再將水桶裡的水倒進量筒裡，問可以裝滿幾個 1 公升的量筒？</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習，說明：4 個 1000 毫升是 4 個 1 公升，6 個 1000 毫升是 6 個 1 公升。</p> <p>5. 教師指導學生完成動動腦，說明：1 公升 = 1000 毫升，4 公升是 4 個 1 公升 = 4 個 1000 毫升 = 4000 毫升，5 公升 = 5000 毫升。</p> <p>6. 教師拿 1 公升的量杯和 1 個空容器（杯子、水桶、寶特瓶…），請學生實際操作，比較容器的容量比 1 公升多還是少。</p> <p>6-3 容量的複名數單位</p> <p>1. 以鐵桶裝滿水倒進量筒的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成 x 公升 ○ 毫升。教師說明：4 公升 600 毫升也就是 4 個 1000 毫升和 600 毫升，是 4600 毫升。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>

					2. 教師指導學生完成例 1 練習，進行以x公升○毫升是幾毫升的轉換。 3. 進行容量多少的比較，教師指導學生先比較公升數，再比較毫升數。 4. 教師指導學生完成例 3 練習。 6-4 解題 1. 以製作綜合果汁的題型，引導學生用加法解決生活中的容量問題。 2. 以量杯裝水的題型，引導學生用減法解決生活中的容量問題（已知全體，求其中一分量型）。 3. 教師指導學生完成例 2 練習（減法的問題用去多少型）。 4. 以洗衣機洗衣服的題型，引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量x單位數型）。 5. 教師指導學生完成例 3 練習。		
15	12. 02-12. 06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。	6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。	6-4 解題 1. 以製作綜合果汁的題型，引導學生用加法解決生活中的容量問題。 2. 以量杯裝水的題型，引導學生用減法解決生活中的容量問題（已知全體，求其中一分量型）。 3. 教師指導學生完成例 2 練習（減法的問題用去多少型）。 4. 以洗衣機洗衣服的題型，引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量x單位數型）。 5. 教師指導學生完成例 3 練習。	1	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖
			3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	7-1-a 透過平分與分裝的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。	第七章 除法 7-1 除法算式 1. 以杯子分裝的題型（2 個裝一盒），引導學生用除法橫式記錄：14÷2=7，讀做：十四除以	2	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖

					<p>二等於七。</p> <p>2. 以橘子分裝的題型（3 顆裝一盤），引導學生用除法橫式記錄，教師說明：在 $6 \div 3 = 2$ 的除法算式中，6 稱為被除數，3 稱為除數，2 稱為商。教師歸納：將物品分裝時，可以用除法來做。</p> <p>3. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>4. 以番茄平分的題型（平分成 5 盤），引導學生用除法橫式記錄：$15 \div 5 = 3$，讀做十五除以五等於三。教師說明：在 $15 \div 5 = 3$ 的除法算式中，15 稱為被除數，5 稱為除數，3 稱為商。</p> <p>5. 以糖果平分的題型（平分給 4 人），引導學生用除法橫式記錄。教師歸納：將物品平分時，可以用除法來做。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>		
16	12. 09-12. 13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	<p>3-n-04 能理解除法的意義，運用\div、$=$作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結 3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>7-2-a 透過倍數語言，學習以乘法經驗解決除數為 2、5、10 的除法問題。 7-3-a 以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。</p>	<p>7-2 除數是 2、5、10 的除法</p> <p>1. 以布丁分裝的題型（2 個裝一盒），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，如「1 盒有 2 個，幾盒會有 6 個？」可以想成「2 的幾倍是 6？」並用除法橫式記錄。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 教師指導學生練習倍數問題（2 的倍數），如「16 是 2 個幾倍？」可以想成「2 的幾倍是 16？」並用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>5. 以梨子和巧克力平分的題型（平分給 5 人），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，並用除法橫式記錄。</p> <p>6. 指導學生完成例 3 練習。</p> <p>7. 以草莓平分的題型（平分給 10 人），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，並用</p>	3	<p>1. 課本放大圖 2. 習作放大圖</p>

				<p>除法橫式記錄。</p> <p>8. 教師指導學生完成例 4 練習。</p> <p>7-3 除數是 4、8 的除法</p> <p>1. 以 32 顆球的題型，指導學生以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。教師歸納：$4 \times 8 = 32$、$8 \times 4 = 32$、$32 \div 4 = 8$、$32 \div 8 = 4$，知道其中一個式子，就可以知道其他三個式子。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以禮盒裝 16 顆蘋果的題型，引導學生用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p>		
17	12. 16-12. 20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	<p>3-n-04 能理解除法的意義，運用\div、$=$作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p>	<p>7-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題(含量的除法與單位換算)。</p> <p>7-4 解題</p> <p>1. 以緞帶每 5 公分剪一段的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以沙拉油平分成 4 瓶的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>5. 教師指導學生「48 是那一數的 8 倍？」可以想成「那一數的 8 倍是 48？」，也可以想成「8 的幾倍是 48？」並用除法橫式記錄。教師說明：$6 \times 8 = 48$、$48 \div 6 = 8$、$8 \times 6 = 48$、$48 \div 8 = 6$，知道其中一個式子，就可以知道其他三個式子。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 3 練習。</p> <p>7. 以全班 24 人 4 人玩 1 顆籃球的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>8. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>
			<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-04 能理</p>	<p>8-1-a 在平分的情境學習有餘數除法的意義，並學習以直</p> <p>第八章 有餘數的除法</p> <p>8-1 除數是 3、6 的除法</p> <p>1. 以 25 顆巧克力每人分 3 顆的</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>

			解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	式來計算。	<p>題型，引導學生用除法算式記錄：$25 \div 3 = 8 \cdots 1$，讀做「25除以3等於8餘1」，其中1稱為餘數。</p> <p>2. 以17顆梨子每3顆裝1籃的題型，引導學生估商，並依步驟指導學生將橫式算法記成直式。教師說明：商、被除數、餘數的個位、十位都要互相對齊。</p> <p>3. 教師指導學生用直式計算$50 \div 6$。</p> <p>4. 教師指導學生完成例3練習和動動腦</p>			
18	12. 23-12. 27	高年級寫作作業調閱	<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-04 能理解解除法的意義，運用\div、$=$作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p>	<p>8-2-a 在平分的情境學習有餘數的除法。</p> <p>8-3-a 觀察餘數出現的模式，並由此認識奇數和偶數。</p>	<p>8-2 除數是7、9的除法</p> <p>1. 以橘子平分的題型(平分給7人)，指導學生用除法直式記錄，並驗算答案。</p> <p>2. 教師指導學生完成例1練習。</p> <p>3. 以排球平分的題型(平分給9個隊伍)，指導學生用除法直式記錄，並驗算答案。教師說明：36除以9的餘數是0，稱為9整除36。</p> <p>4. 教師指導學生完成例2練習。</p> <p>8-3 餘數</p> <p>1. 展示課本P101例1放大圖，引導學生完成表格(除以3)，並觀察表格中餘數的變化。</p> <p>2. 仿例1活動完成表格上的題目(除以2)，並觀察表格中餘數的變化。教師說明：一個數除以2，它的餘數是0，稱為偶數。一個數除以2，它的餘數是1，稱為奇數。</p> <p>3. 展示課本P102例2放大圖(除以10)，教師依序指出表格第1~9列的數字進行教學。</p> <p>4. 教師指導學生完成動動腦。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	

19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	<p>3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>8-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題。</p>	<p>8-4 解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以剪緞帶的題型，指導學生列出除法算式，並驗算答案。 2. 以小華的錢是弟弟的幾倍的題型，指導學生解題。 3. 以小朋友搭遊園車的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。 4. 以水壺裝水的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。 5. 以做紙星星的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。 6. 教師指導學生完成例 5 練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 	
			<p>3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>9-1-a 藉由一條等分成數份的繩子及一個等分成數份的平面圖形，認識分子異於 1，且總量不超過 1 個的分數。</p> <p>9-2-a 藉由連續量、離散量情境，建立分數（≤ 1）數詞序列。</p>	<p>第九章 分數</p> <p>9-1 認識分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繩子平分成 3 段的題型，教導學生「平分的份數」和其中符合條件的「份數」，來命名這個分數。如三份中的二份是，讀做「三分之二」。 2. 以正方形平分成四份，其中藍色部分有三份的題型，讓學生判斷藍色部分是正方形的幾分之幾。 3. 指導學生完成例 2 練習，加深學生對分數的認識。 4. 以等分成數份的圓形，讓學生判斷藍色部分是幾分之幾個圓。 5. 教師指導學生完成例 3 練習，按照給定的分數，用斜線畫出代表分數的部分。 <p>9-2 1 是幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1 個披薩平分成 4 份的題型，引導學生知道 $\frac{4}{4}=1$。可以讓學生比較一個未分割的披薩和分成四份其中四份披薩是一樣多的，再做結論。 2. 教師指導學生完成例 1 練習。 3. 以 1 包米平分成 3 份的題型， 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 	

					<p>引導學生掌握用真分數描述一個連續量。</p> <p>4. 以平分蘿蔔糕的題型，指導學生以分數回答問題。</p> <p>5. 以一盒巧克力有 8 顆，這裡有幾分之幾盒的題型，引導學生掌握用真分數描述一個離散量。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p> <p>7. 以一盒糖果有 9 顆，吃掉了幾分之幾盒的題型，引導學生掌握用真分數描述一個離散量。</p>			
20	1. 06-1. 10	<p>期末評量 寒假作業上傳</p>	<p>3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p>	<p>9-3-a 解決同分母數的比較問題。</p> <p>9-4-a 解決與生活有關的分數問題。</p>	<p>9-3 分數的大小比較</p> <p>1. 以圓平分成三份的題型，指導學生比較分數的大小，並可合記成 $\frac{1}{3} < \frac{2}{3} < \frac{3}{3}$ 或 $\frac{1}{3} < \frac{2}{3} < 1$。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以蔥油餅平分 6 份的題型，指導學生比較誰吃的比較多。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>9-4 解題</p> <p>1. 以蛋糕平分的題型，指導學生解題，並請學生注意單位。</p> <p>2. 以麵包平分的題型，指導學生解題，並請學生注意單位。</p> <p>3. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>4. 以披薩平分的題型，指導學生換成相同單位後比較誰分到的比較多。</p> <p>5. 以蛋糕平分的題型，指導學生換成相同單位後比較誰吃的比較多。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	
			<p>複習第五到九章教學重點</p>	<p>複習第五到九章教學重點</p>	<p>數學期末紙筆評量</p> <p>將第五～九章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p>			

21	1. 13-1. 17	1.17期末大掃除	複習第五到九章的能力指標	複習第五到九章教學重點	試卷檢討 1. 試卷檢討 2. 配合課本單元，讓學生回憶第五～九章所學，加強複習課本題目。 3. 複習習作之題目	2	課本、習作	
22	1. 20	休業式			綜合練習 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。			

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會）

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：22 節

(五) 原設計者：陳禹涵

編修者：謝嘉璘(參考 991 資融教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用，以及對人類社會生活的影響，並培養電腦基本使用的知識與技巧。	1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
	1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。	
	1-3 能利用 writer 完成文稿製作。	資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
	1-4 能利用 Xmind 完成個人的概念圖。	
	1-5 能儲存資料。	資 2-2-3 能正確使用儲存設備。
	1-6 能定期備份資料。	資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。
	1-7 能學習如何從電腦中找出檔案。	資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
	1-8 能熟悉符號輸入。	資 2-2-6 能熟練中英文輸入。
	1-9 能了解並遵守電腦教室和網路使用的規範。	資 5-2-1 能遵守網路使用規範。
	1-10 能列印資料。	資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。
	1-11 能正確更新常有軟體。	資 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。

議題融入

【海洋教育】

5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題融入
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	資 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1-9 能了解並遵守電腦教室和網路使用的規範。	電腦教室使用規則 1. 複習電腦教室使用規則。 2. 說明網路使用規則。 3. 搶答遊戲。	1		
2	9.02-9.06		資 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	1-11 能正確更新常有軟體。	認識作業系統與常用軟體 1. 介紹作業系統和常用軟體(writer、firefox、防毒軟體等)的功用和更新概念。 2. 測驗。	1		

3	9. 09-9. 13	9. 14 補課 (9. 20) 全校防災 演習 (9. 11 預演 9. 13 正式)	資 4-2-1 能進 行網路基本功 能的動作。	1-1 能正確使 用 firefox 網 頁瀏覽器。	認識 firefox 網頁瀏覽器 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 認識網域名稱命名規則。 4. 會將網頁加入書籤。 5. 會儲存網頁的文字圖片。 ※配合學年中秋節活動查詢中 秋節和月亮的相關資料。	2		
4	9. 16-9. 20	9. 19-9. 20 中秋節放 假						
5	9. 23-9. 27	書展	資 3-2-1 能使用編輯器 進行文稿之編 修。	1-3 能利用 writer 完成 文稿製作。	認識植物與生活的關係 1. 製作表格查詢植物身體各部 分與人類生活中的食、衣、 住、行、育樂等方面的關係。 2. 分享與列印。	4		自然
6	9. 30-10. 04	祖孫週活 動	資 4-2-1 能進行網路基 本功能的操 作。	1-1 能正確 使用 firefox 網頁瀏覽器。				
7	10. 07-10. 1 1	10. 10 國慶 日放假	資 3-2-2 能操 作印表機輸出 資料。	1-10 能列印資 料。				
8	10. 14-10. 1 8	10. 18~11. 17 米勒展 游於藝 低年級 「語、數」 作業調閱						
9	10. 21-10. 2 5	中年級 「語、數」 作業調閱 環保知識 擂台賽(本 校辦理全 市性比賽)	資 2-2-3 能正確使用 儲存設備。	1-5 能學習如 何存檔。	中英文輸入法練習 1. 中英文輸入法的切換。 2. 特殊符號的輸入。 3. 利用 writer 打出班級、座 號、姓名及英文名字。 4. 存檔。	1		
10	10. 28-11. 0 1	高年級 「語、數」 作業調閱	資 1-2-5 能瞭解資料安 全的維護並能 定期備份資料。 資 2-2-4 能有系統的管理 電腦檔案。	1-6 能定期備 份資料。 1-7 能學習如 何從電腦中找 出檔案。	中英文輸入法練習 1. 如何從電腦找出之前存的檔 案。 2. 修改檔案內容, 增加所認識的 A~J 的字母以及英文單字介 紹。 3. 存檔。	1		
11	11. 04-11. 0 8	期中評量	資 4-2-1 能進行網路基 本功能的操 作。	1-1 能正確使 用 firefox 網 頁瀏覽器。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學 生搜尋社區古地名。 * 港: 江海岸邊, 可供船隻停 泊作業的地方。 * 堵: 阻塞、擋住。七堵: 地 名由來是漢人為了防止原住 民侵犯, 便蓋起土牆來防 禦, 而七堵就是指地七堵牆 * 坑: 地下通道。地面凹陷的	2		社會

12	11.11-11.15	校內語文競賽						
13	11.18-11.22	校內語文競賽	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1-3 能利用 writer 完成文稿製作。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	6		社會
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。 1-8 能熟悉符號輸入。				
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1-10 能列印資料。				
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽						
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽						
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱						
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-4 能利用 Xmind 完成個人的概念圖。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題(於前方)。 5. 活動主題 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 ftp。	4	Xmind	社會
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳						
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除						
22	1.20	休業式						

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期彈性學習課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習－自主學習

(二) 實施時間：102 年 8 月 31 日～102 年 1 月 22 日

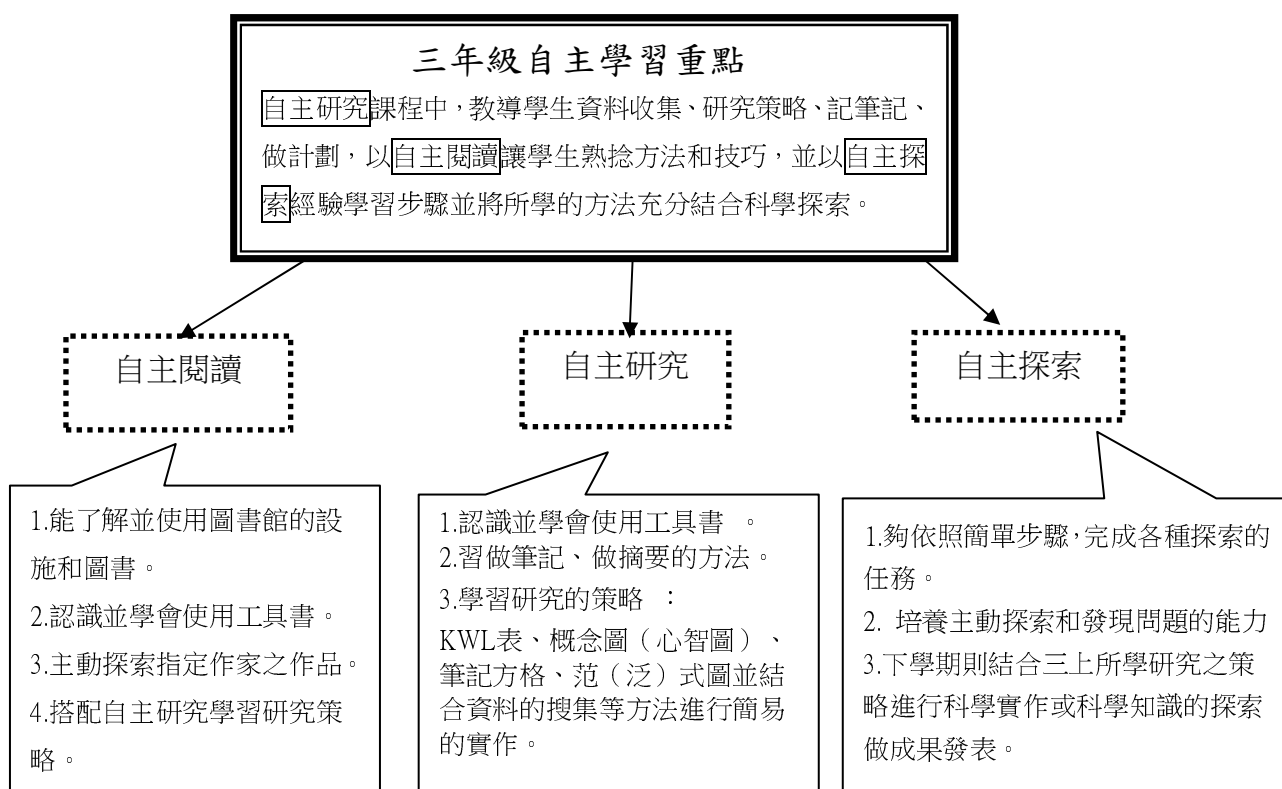
(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：共 44 節(自主研究 24 節、自主探索 10 節、自主閱讀 10 節)

※註記為閱讀課不佔節數

(五) 編修者：董蕙萍

(參考九十八學年度三上彈性學習課程董蕙萍老師設計)



(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	自主 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	2. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	3. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。

(七)教學計劃

			對應能力 指標	學習目 標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	語文E-1-5-2 能了解圖書室的設施、使用途徑和功用，並充分利用發閱讀興趣。	1. 能解了並用圖的書設圖施和圖。 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	◎自主閱讀：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	2	資源中心 學習單	
2	9.02-9.06	中秋節活動策畫(公告辦法)	語文E-1-5-2 能了解圖書室的設施、使用途徑和功用，並充分利用發閱讀興趣。	1. 能解了並用圖的書設圖施和圖。 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	◎自主閱讀：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。 ※閱讀(預測) 閱讀課文:[七十二變]~自己的顏色 學習重點:用預測方式重點閱讀 1.由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2.故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3.逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	2 1	資源中心 學習單 七十二變課本	 閱讀
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習 9.11預演9.13正式	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：看動畫學做筆記 1.認識心智圖 2.觀賞 Doggy poo 劇情概覽 3.討論 Doggy poo 劇情重點 4.利用心智圖作筆記 5.利用檢核表檢核自己的筆記	2	動畫 筆記本	
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：看動畫學做筆記方格表 1.Doggy poo 人物分析 2. 利用圖像法做人物分析 3. Doggy poo 內容深究 4. 利用筆記方格法作內容深究 5. 為 Doggy poo 的故事做結論 20 自以內（讓學生學習對想法作總結）	2	動畫 筆記本	

				方法。				
					※閱讀(人物網) 閱讀課文:[七十二變] 誰是魔術師? 1. 討論:是誰在推動人、事、物的變化? 這個萬能魔術師是誰? 2. 「畫人物網」—奶奶、林春美、王根聖(外型、個性...有什麼不同)	1	七十二變課本	閱讀
5	9.23-9.27	書展	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀(認識作家及作品) 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 (至少兩位作家、作品同作家必須兩本) 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄。	2	作家作品 筆記本	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀(認識作家及作品) 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 (至少兩位作家、作品同作家必須兩本) 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄及夥伴對話。	2	作家作品 筆記本	
			語文 5-2-14- 3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	※閱讀(魚骨圖) 閱讀課文:[七十二變] 一個島的誕生 ※重點:新知報導 1、依時間找出海底火山島誕生的描述文句,說說看。 2、畫魚骨圖 <div data-bbox="678 1825 1114 2049" data-label="Diagram"> </div>	1		閱讀

7	10.07-10.11	10.10國慶日放假			◎自主閱讀：（認識各種比較圖） ※不同作家的比較－ 選擇兩位喜愛的作家做作家背景及寫作風格或書籍比較圖。 1. 教師先介紹幾種不同的比較圖 2. 指導學生做基本的使用方式 3. 學生選擇兩本（閱讀過）不同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析	2	作家作品 筆記本	
8	10.14-10.18	10.18~11.17米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：（認識各種比較圖二） ※同作家不同作品的比較－ 選擇一位喜愛的作家做書籍比較圖。 1. 驗讀上週介紹比較圖 2. 指導學生上週使用過比較圖的優缺點 3. 學生選擇兩本（閱讀過）同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析 ※閱讀（故事網） 閱讀課文：[七十二變] 孫悟空大戰二郎神 練習用故事網來整理故事重點 參考p56~p57	2 1	作家作品 筆記本 閱讀	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：（放聲思考、抓重點做摘要） ※放聲思考、抓重點做摘要 1. 教師選擇一篇適合做聽寫的教材 2. 教師朗誦文本遇到重點就重複朗誦 3. 學生將聽到的重點紀錄下來 1. 給一篇文本和不同的問題 2. 學生依照答案畫下重點摘要	2		
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多元層問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索（力的作用一） 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： （1）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （2）學生依照「步驟單」領取材料。 （3）回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的 （4）紀錄內容：先記錄 ※教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 （一）日期先記錄 （二）任務名稱先記錄 （三）流程邊做邊記錄	2 6 2	6個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單	搭配自然「力的作用」

				<p>(四) 實驗結果</p> <p>(五) 新發現</p> <p>※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。</p> <p>(3) 小組分工收拾整理環境。</p>		
			<p>語</p> <p>E-1-7-5</p> <p>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>※閱讀(人物分析表)</p> <p>閱讀課文:[我喜歡你]三篇</p> <p>風中的願望:麗雅&東東</p> <p>大冒險:豆豆&泰明</p> <p>水鬼:漁夫和水鬼</p> <p>分析重點</p> <p>(主角、個性、做的事情、心裡的想法)</p>	1	我喜歡你課本 閱讀
11	11.04-11.08		<p>自然</p> <p>5-2-2-1</p> <p>相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。</p>	<p>4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。</p> <p>◎ 自主探索(力的作用二)</p> <p>1. 回顧實驗</p> <p>2、檢視自己的統整記錄</p> <p>(可以增修紀錄筆記)</p> <p>3、以作者椅以方式做小組分享</p> <p>4、各組派 1-2 個特殊案例對全班做分享</p>	2	筆記本 搭配自然「力的作用」
12	11.11-11.15	校內語文競賽	<p>5-1-5-1</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>2. 認識並學會使用工具書。</p> <p>◎自主研究：(學會使用工具書)</p> <p>1. 教師透過投影片介紹資源中心的資源—工具書</p> <p>2. 認識資源中心工具書的設備及使用方法</p> <p>3. 資訊工具的介紹</p> <p>※可參考七十二變 p64~p65</p> <p>4. 動手做一做</p> <p>老師設計六道題目，請每組抽一題，試著討論如何來解決?請學生先簡單寫下來或發表。發表的時候，老師可以再次追問、設限(如果哪本書不能借出，怎麼辦?)，引導學生思考多種使用資源中心的方法。</p> <p>*題目包括資源中心各類的種類，如：如果我要找「動物」方面的資料，我要怎麼找?如果我要找「水彩」的資料，我要怎麼找?</p> <p>5. 資源中心巡禮</p> <p>帶著學生到資源中心觀察教師說過的重點，以加深學生印象，並鼓勵學生平日多利用資源中心。</p> <p>※決定 KWL 的小組研究題目</p> <p>※可參考七十二變 p65 定題目</p> <p>或學生經由上述活動找出興趣的題目</p>	2	參考談灣省教師研習會教材 對 k 海報六張

					※閱讀(範式圖) 閱讀課文:[我喜歡你]「理她?不理她?」 1. 閱讀日記:閱讀課文「理她?不理她?」。討論閱讀文本不同的方式。排出自己閱讀的方式,比較相同與不同的部份,讓學生知道每個人的閱讀路線可能不一樣。 2. 閱讀理解:請孩子利用范氏圖寫下來當時所發生的事情,並一起討論,兩人不同和共同的說法是什麼?最後進行發表。	1	我喜歡你課本	閱讀
13	11.18-11.22	校內語文競賽	語文5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料,分析、歸納、整理、做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究:(認識研究的方法 KWL 表) 1. 認識 KWL 表(老師可舉範例說明) K:我已經知道的 W:我想要知道的 L:我已經學到的 2. 實作練習: 學生將上週決定的題目做成 KWL 的海報並列出 KW 的內容	2	海報	搭配資訊瀏覽器(使用)
14	11.25-11.29	校內語文競賽二年級國語朗讀觀摩賽	5-1-5-1能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能,並能充分利用,以激發閱讀興趣。 語文5-2-6-1能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	2. 認識並學會使用工具書。	◎自主研究:(應用工具書) 1. 利用資源中心將之前所學的應用工具書方式尋找 L 的答案。 2. 老師可以在一旁給予需要的協助,並給予影印資料的協助。 3. 學生可以以筆記本先紀錄答案,需要時在請求影印的協助。 ※閱讀(符號與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] X 的話、一的妙用、記事繩 1. 討論各個文章中的文字或符號所要傳達的訊息 2. 想一想還有哪些文字或符號的妙用?	2 		

			有許多新發現。		<table><tr><td>網站二</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5">組員：</td></tr></table>	網站二					組員：								
網站二																			
組員：																			
					2 將資料整理到 KWL 大海報														
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：（整理資料二） 1. 持續將資料整理到 KWL 大海報 2. 除了 KWL 之外，利用學過的策略，將資料整理作成第二張海報。 3. 分配發表工作 ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K：我已經知道的 ④ W：我想要知道的 ⑤ L：我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難 ⑧解決的方法 4. 練習上台發表 ※閱讀(暗語與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] 咳嗽蟲、棒球暗語、非洲鼓聲 1. 討論各個文章中使用了哪些溝通暗語傳達訊息 2. 想一想生活中我們會使用哪些暗語？	2	海報 筆記本	搭配資訊瀏覽器（查資料）											
17	12.16-12.20	五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：上台發表（口頭報告） 1. 分組上台報告： ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K：我已經知道的 ④ W：我想要知道的 ⑤ L：我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難 ⑧解決的方法 2. 給予回饋(老師、學生)	2		三位怪先生課本											
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究（閱讀記錄一抓重點做摘要） 1. 學生自己選擇一本想紀錄的書籍 2. 學生以教過的任何策略做紀錄 3. 分享不同的策略方式 ※閱讀(動物與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] 鳥聲、腳印、蜜蜂圓舞曲 1. 討論各個文章中的動物用了哪些方法傳達訊息	2	筆記本	三位怪先											

			問，常會 有許許多 多新發現。	索的任 務。				
--	--	--	-----------------------	-----------	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期閱讀教學課程計畫

(一) 學習領域別：閱讀教學計畫

(二) 實施時間：102 年 8 月 31 日～102 年 1 月 22 日

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：38 節(自主 28 節、閱讀 10 節)

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標

◎閱讀

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過訂定閱讀計畫培養閱讀興趣並能與他人分享閱讀所得。	1. 能與父母或師友共同安排自己的閱讀計	語文 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計
	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	3. 能和別人分享閱讀的心得。	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

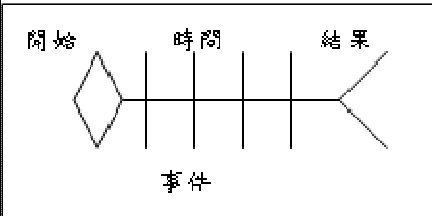
◎閱讀—自主閱讀

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	自主 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	2. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	3. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

(七) 閱讀教學計畫

			對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	◎自主：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	2	資源中心 學習單	

2	9.02-9.06	中秋節活動策畫(公告辦法)	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	◎自主：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	2	資源中心學習單	
			語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(預測) 閱讀課文:[七十二變]- <u>自己的顏色</u> 學習重點:用預測方式重點閱讀 1.由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2.故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3.逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(人物網) 閱讀課文:[七十二變] <u>誰是魔術師?</u> 1. 討論：是誰在推動人、事、物的變化？ 這個萬能魔術師是誰？ 2. 「畫人物網」—奶奶、林春美、王根聖（外型、個性...有什麼不同）	1	七十二變課本	
5	9.23-9.27	書展	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主（認識作家及作品） 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。（至少兩位作家、作品同作家必須兩本） 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄。	2	作家作品筆記本	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-12 能培養良好的	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主（認識作家及作品） 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。（至少兩位作家、作品同作家必須兩本） 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄及夥伴對話。	2	作家作品筆記本	

			閱讀興趣、態度和習慣。					
			語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	※閱讀(魚骨圖) 閱讀課文:[七十二變]一個島的誕生 ※重點：新知報導 1、依時間找出海底火山島誕生的描述文句，說說看。 2、畫魚骨圖		1	七十二變課本
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：(認識各種比較圖) ※不同作家的比較－ 選擇兩位喜愛的作家做作家背景及寫作風格或書籍比較圖。 1. 教師先介紹幾種不同的比較圖 2. 指導學生做基本的使用方式 3. 學生選擇兩本(閱讀過)不同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析		2	作家作品筆記本
8	10.14-10.18	10.18~11.17米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	語文5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：(認識各種比較圖二) ※同作家不同作品的比較－ 選擇一位喜愛的作家做書籍比較圖。 1. 驗續上週介紹比較圖 2. 指導學生上週使用過比較圖的優缺點 3. 學生選擇兩本(閱讀過)同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析		2	作家作品筆記本
			語文5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(故事網) 閱讀課文:[七十二變]孫悟空大戰二郎神 練習用故事網來整理故事重點 參考p56~p57		1	七十二變課本
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培	3. 能使用各種策略閱讀材料	◎自主：(放聲思考、抓重點做摘要) ※放聲思考、抓重點做摘要 1. 教師選擇一篇適合做聽寫的教材 2. 教師朗誦文本遇到重點就重複朗誦		2	

		識擂台 賽(本校 辦理全 市性比 賽)	養 分 析 歸 納 的 能 力。	析、歸納 整 理 做 筆 記、寫 摘 要 的 方 法。	3. 學生將聽到的重點紀錄下來 1. 給一篇文本和不同的問題 2. 學生依照答案畫下重點摘要			
10	10.28-11.01	高年級 「語、 數」作業 調閱	語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊息。	4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。	※閱讀(人物分析表) 閱讀課文:[我喜歡你]三篇 風中的願望:麗雅&東東 大冒險:豆豆&泰明 水鬼:漁夫和水鬼 分析重點 (主角、個性、做的事情、心裡的想法)	1	我 喜 歡 你 課 本	搭
12			語文 5-2-6-1 能利用圖 書館檢索 資料,增 進自學的 能力。	2. 認 識 並 學 會 使 用 工 具 書。	◎自主:(學會使用工具書) 1. 教師透過投影片介紹資源中心的資源—工具書 2. 認識資源中心工具書的設備及使用方法 3. 資訊工具的介紹 ※可參考七十二變 p64~p65 4. 動手做一做 老師設計六道題目,請每組抽一題,試著討論如何 來解決?請學生先簡單寫下來或發表。發表的時 候,老師可以再次追問、設限(如果哪本書不能借 出,怎麼辦?),引導學生思考多種使用資源中心 的方法。 *題目包括資源中心各類的種類,如:如果我要 找「動物」方面的資料,我要怎麼找?如果我要找 「水彩」的資料,我要怎麼找? 5. 資源中心巡禮 帶著學生到資源中心觀察教師說過的重點,以加深 學生印象,並鼓勵學生平日多利用資源中心。 ※決定 KWL 的小組研究題目 ※可參考七十二變 p65 定題目 或學生經由上述活動找出興趣的題目	2	參 考 灣 省 教 師 研 習 會 教 材 對 k 海 報 六 張	搭 配 資 訊 瀏 覽 器 (使 用)
			語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊息。	4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。	※閱讀(范式圖) 閱讀課文:[我喜歡你]「理她?不理她?」 1. 閱讀日記:閱讀課文「理她?不理她?」。討論 閱讀文本不同的方式。排出自己閱讀的方式, 比較相同與不同的部份,讓學生知道每個人的 閱讀路線可能不一樣。 2. 閱讀理解:請孩子利用范氏圖寫下來當時所發 生的事情,並一起討論,兩人不同和共同的說 法是什麼?最後進行發表。	1	我 喜 歡 你 課 本	

13	11.18-11.22	校內語文競賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：（認識研究的方法 KWL 表） 1. 認識 KWL 表(老師可舉範例說明) K：我已經知道的 W：我想要知道的 L：我已經學到的 2. 實作練習： 學生將上週決定的題目做成 KWL 的海報並列出 KW 的內容	2	海報	搭配資訊瀏覽器（使用）																																			
14	11.25-11.29	校內語文競賽二年級	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2. 認識並學會使用工具書。	◎自主：（應用工具書） 1. 利用資源中心將之前所學的應用工具書方式尋找 L 的答案。 2. 老師可以在一旁給予需要的協助，並給予影印資料的協助。 3. 學生可以以筆記本先紀錄答案，需要時在請求影印的協助。	2	影印卡	搭配資訊瀏覽器（查資料）																																			
		國語朗讀觀摩賽	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(符號與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] X 的話、一的妙用、記事繩 1. 討論各個文章中的文字或符號所要傳達的訊息 2. 想一想還有哪些文字或符號的妙用？	1	三位怪先生課本																																				
15	12.02-12.06	校內語文競賽	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主：（整理資料一） 1. 做資料整理:筆記方格表 <table border="1"><thead><tr><th colspan="5">第（ ）組 主題名稱</th></tr><tr><th></th><th>問題一</th><th>問題二</th><th>問題三</th><th>問題四</th></tr></thead><tbody><tr><td>書本一</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站一</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站二</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5">組員：</td></tr></tbody></table> 2 將資料整理到 KWL 大海報	第（ ）組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二					組員：					2	海報 筆記本	搭配資訊瀏覽器（查資料）
第（ ）組 主題名稱																																											
	問題一	問題二	問題三	問題四																																							
書本一																																											
書本二																																											
網站一																																											
網站二																																											
組員：																																											
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：（整理資料二） 1. 持續將資料整理到 KWL 大海報 2. 除了 KWL 之外，利用學過的策略, 將資料整理作成第二張海報。 3. 分配發表工作 ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K：我已經知道的 ④ W：我想要知道的 ⑤ L：我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難	2	海報 筆記本	搭配資訊瀏覽器（查資料）																																			

					<p>⑧解決的方法</p> <p>4. 練習上台發表</p>			
			<p>語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。</p>	<p>4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。</p>	<p>※閱讀(暗語與訊息)</p> <p>閱讀課文:[三位怪先生] 咳嗽蟲、棒球暗語、非洲鼓聲</p> <p>1. 討論各個文章中使用了哪些溝通暗語傳達訊息 2. 想一想生活中我們會使用哪些暗語?</p>	1	三位怪先生課本	
17	12.16-12.20	<p>五年級 英語讀者劇場 觀摩賽 1-4年級 健康操 比賽</p>	<p>語 5-2-11-1 能和別人 分享閱 讀的心 得。</p>	<p>3 能和 別人分 享閱 讀的 心得。</p>	<p>◎自主:上台發表(口頭報告)</p> <p>1. 分組上台報告: ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K: 我已經知道的 ④ W: 我想要知道的 ⑤ L: 我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難 ⑧解決的方法</p> <p>2. 給予回饋(老師、學生)</p>	2		
18	12.23-12.27	<p>高年級 寫作作 業調閱</p>	<p>語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。</p>	<p>4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。</p>	<p>◎自主(閱讀記錄-抓重點做摘要)</p> <p>1. 學生自己選擇一本想紀錄的書籍 2. 學生以教過的任何策略做紀錄 3. 分享不同的策略方式</p>	2	筆記本	
			<p>語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。</p>	<p>4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。</p>	<p>※閱讀(動物與訊息)</p> <p>閱讀課文:[三位怪先生] 鳥聲、腳印、蜜蜂圓舞曲</p> <p>1. 討論各個文章中的動物用了哪些方法傳達訊息 2. 想一想還有哪些動物會使用什麼方法留下訊息?</p>	1	三位怪先生課本	
20	1.06-1.10	<p>寒假作業上傳</p>	<p>語 5-2-11-1 能和別人 分享閱 讀的心 得。</p>	<p>3 能和 別人分 享閱 讀的 心得。</p>	<p>◎閱讀(紙上聊書)</p> <p>1. 與閱讀夥伴共讀(兩人一組) 2. 各自選一個符號作為代稱 3. 針對書裡的內容, 提出問題, 在紙上作互動。</p>	1	A4 紙張	

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習-學校活動及補救教學、閱讀
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：44 節（學校活動及補救教學 34 節，閱讀 10 節）
- (五) 編修者：謝嘉璘
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	綜 3-2-2-1 經由用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	綜 1-2-2-1 探索自己的興趣與專長。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
	健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。	健康與體育 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。
	閩 1-1-12-1 能在比賽中找到學習閩南語文的興趣。	閩南語 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。
二、能勇於發表自己的意見並樂於溝通。	語 3-2-2-4-1 能與人理性溝通。	語文 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
三、培養孩子關心自我生活環境，能妥善運用空間減低危險進而保護改善自我生活環境。	綜 4-2-1-1 能瞭解消防設備和正確使用空間與逃生方法。	綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
四、藉由校外教學等活動認識社會資源與地方人文，進而培養愛鄉的精神。	自 1-2-1-1-1 能察覺植物具有可辨識的特徵和屬性。	自然與生活科技 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	自 6-2-1-1-1 能提出可探討的問題。	自然與生活科技 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
	綜 2-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
	社 1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	社 1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	社會 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係
	社 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	社會 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	社 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	
五、能熟練語文及數學課程內容。	語 4-2-1-1 能熟練常用的中國文字。	語文 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
	數 N-2-04-1 能運用除法解題。	數學 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。
	數 N-2-05-1 能使用九九乘法正確估商，完成除法直式計算。	數學 N-2-05 能理解乘、除直式計算。
六、透過訂定閱讀計畫培養閱讀興趣並能與他人分享閱讀所得。	語文 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	語文 5-2-14-3-1 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	語 5-2-11-1-1 能和別人分享閱讀的心得。	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。

議題融入 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【國防教育】 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。 【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-1 能經由用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉。	1		
		8.30 始業式	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-1 能經由用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
2	9.02-9.06		語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程輔導	1	課本	
			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(預測) 閱讀課文:[七十二變]~自己的顏色 學習重點:用預測方式重點閱讀 1. 由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2. 故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3. 逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	1	七十二變課本	
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11) 預演 9.13 正式)	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	綜 1-2-2-1 探索自己的興趣與專長。	中秋節活動 1. 宣布中秋節活動辦法。 2. 請學生回家找與中秋節或月亮相關的故事、歌曲、詩詞等資料。 3. 學生針對找到的資料，以各種方式(如：戲劇、說故事、歌曲等)在一天的開始學年集合時呈現。 4. 對於發表的學生予以鼓勵。	1		

			綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	綜 4-2-1-1 能瞭解消防設備和正確使用空間與逃生方法。	消防宣導 1. 認識消防組織、設備、設備的擺設位置和使用方式。 2. 討論各種災害發生的原因、過程、預防方法和應變方式。 3. 配合學校防災演習逃生路線。	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	健康與體育 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。	健康檢查 __量身高體重	1		
			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(人物網) 閱讀課文:[七十二變] 誰是魔術師? 1. 討論：是誰在推動人、事、物的變化？ 這個萬能魔術師是誰？ 2. 「畫人物網」—奶奶、林春美、王根聖（外型、個性…有什麼不同）	1	七十二變課本	
5	9.23-9.27	書展	自然與生活科技 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自然與生活科技 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	自 1-2-1-1-1 能察覺植物具有可辨識的特徵和屬性。 自 6-2-1-1-1 能提出可探討的問題。 綜 2-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	校外教學 __暖東苗圃 行前準備 1. 介紹暖東苗圃地理位置。 2. 說明暖東苗圃為何種社會機構。 3. 說明此次至暖東苗圃的任務。 4. 介紹暖東苗圃對此次校外教學的幫助。	1		
			語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	

6	9.30-10.04	祖孫週活動	<p>自然與生活科技 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自然與生活科技 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 綜合 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>自 1-2-1-1-1 能察覺植物具有可辨識的特徵和屬性。 自 6-2-1-1-1 能提出可探討的問題。 綜 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。</p> <p>語文 5-2-14-3-1 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p>校外教學—暖東苗圃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀活動：老師帶領學生至暖東苗圃，經由解說人員導覽、認識各類植物，引導學生欣賞植物的特徵。 2. 讓學生選擇感到有興趣的植物（花卉）三種，仔細觀察、紀錄，並能說出其葉子的形態與特徵（比較異同之處）。 3. 學生觀察完不同植物的特徵，選一到兩株植物素描。 4. 請學生回家完成學習日記。 	1	學習單	
					<p>※閱讀(魚骨圖)</p> <p>閱讀課文:[七十二變]一個島的誕生</p> <p>※重點：新知報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、依時間找出海底火山島誕生的描述文句，說說看。 2、畫魚骨圖 	1	七十二變課本	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	<p>社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	<p>社 1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。</p>	<p>踏查活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： <ul style="list-style-type: none"> * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪？為什麼？ * 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。 	2	深美附近路線圖筆記	<p>【環境教育】1-1-1</p> <p>【國防教育】1-2-2</p>

8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	
		低年級 「語、數」 作業調閱	語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(故事網) 閱讀課文:[七十二變] 孫悟空大戰二郎神 練習用故事網來整理故事重點 參考p56~p57	1	七十二變課本	
9	10.21-10.25	中年級 「語、數」 作業調閱 環保知識 擂台賽(本校辦理全市性比賽)	社會 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 社會 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	社 1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 社 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 社 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
10	10.28-11.01	高年級 「語、數」 作業調閱	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	
			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(人物分析表) 閱讀課文:[我喜歡你]三篇 風中的願望:麗雅&東東 大冒險:豆豆&泰明 水鬼:漁夫和水鬼 分析重點 (主角、個性、做的事情、心裡的想法)	1	我喜歡你課本	
11	11.04-11.08	期中評量	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	
			綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	海洋教育 1. 觀看鯨豚保育影片和《海底總動員》。 2. 討論影片中的海洋生物種類、習性和保育等議題。	1	影片	【海洋教育】 5-2-4
12	11.11-11.15	校內語文競賽	綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	海洋教育 1. 觀看鯨豚保育影片和《海底總動員》。 2. 討論影片中的海洋生物種類、習性和保育等議題。	1	影片	【海洋教育】 5-2-4

			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(范式圖) 閱讀課文:[我喜歡你]「理她?不理她?」 1. 閱讀日記: 閱讀課文「理她?不理她?」。討論閱讀文本不同的方式。排出自己閱讀的方式,比較相同與不同的部份,讓學生知道每個人的閱讀路線可能不一樣。 2. 閱讀理解: 請孩子利用范氏圖寫下來當時所發生的事情,並一起討論,兩人不同和共同的說法是什麼?最後進行發表。	1	我喜歡你課本	
13	11. 18-11. 22	校內語文競賽	閩南語 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。	閩 1-1-12-1 能在比賽中找到學習閩南語文的興趣。	鄉土歌謠比賽彩排 1. 練習鄉土歌謠比賽的歌曲。 2. 練習上下台走位與動作。	1	CD、音響設備、道具	
			綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	海洋教育 1. 觀看鯨豚保育影片和《海底總動員》。 2. 討論影片中的海洋生物種類、習性和保育等議題。	1	影片	【海洋教育】 5-2-4
14	11. 25-11. 29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	閩南語 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。	閩 1-1-12-1 能在比賽中找到學習閩南語文的興趣。	鄉土歌謠比賽彩排 1. 練習鄉土歌謠比賽的歌曲。 2. 練習上下台走位與動作。	1	CD、音響設備、道具	
			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(符號與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] X 的話、一的妙用、記事繩 1. 討論各個文章中的文字或符號所要傳達的訊息 2. 想一想還有哪些文字或符號的妙用?	1	三位怪先生課本	
15	12. 02-12. 06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	海洋教育 1. 觀看鯨豚保育影片和《海底總動員》。 2. 討論影片中的海洋生物種類、習性和保育等議題。	1	影片	【海洋教育】 5-2-4
			語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	
16	12. 09-12. 13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽	語文 4-2-1-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	

			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(暗語與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] 咳嗽蟲、棒球暗語、非洲鼓聲 1. 討論各個文章中使用了哪些溝通暗語傳達訊息。 2. 想一想生活中我們會使用哪些暗語?	1	三位怪先生課本	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	2	課本	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	1	課本	
			語 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 5-2-14-2-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(動物與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] 鳥聲、腳印、蜜蜂圓舞曲 1. 討論各個文章中的動物用了哪些方法傳達訊息。 2. 想一想還有哪些動物會使用什麼方法留下訊息?	1	三位怪先生課本	
19	12.30-1.03	1. 01 元旦放假	語文 4-2-1 數學 N-2-04 數學 N-2-05	語 4-2-1-1 數 N-2-04-1 數 N-2-05-1	語文及數學課程複習	2	課本	
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	語文 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。	語 3-2-2-4-1 能與人理性溝通。	班會 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	【人權教育】 1-2-3
			語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	語 5-2-11-1-1 能和別人分享閱讀的心得。	◎閱讀(紙上聊書) 1. 與閱讀夥伴共讀(兩人一組) 2. 各自選一個符號作為代稱 3. 針對書裡的內容，提出問題，在紙上作互動。	1	A4 紙張	

21	1.13-1.17	1.17 期末 大掃除	綜合 3-2-3-5 參與社會服務 活動，並分享 服務的心得。	綜 3-2-3-5-1 能參與學校公 共服務工作。	公共服務 預備： 1. 各班或學年登記服務時段 準備活動： 1. 總務處排定服務項目與告知須由 班級準備的器材。 發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導 師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 綜合活動： 1. 收時工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與 環境差異。	1		
			綜合活動 3-2-2 參與各類自 治活動，並養 成自律、遵守 紀律與負責 的態度。	綜 3-2-2-1 能經由用餐與 兒童朝會或宣 導活動，養成 負責與尊重紀 律的態度。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
22	1.20	休業式	綜合活動 3-2-2 參與各類自 治活動，並養 成自律、遵守 紀律與負責 的態度。	綜 3-2-2-1 能有秩序、有 禮貌地參與 學校重要活 動。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：頒獎與師長訓勉。	2		

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期海洋教育課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習 (4 節)、藝文-視覺(4 節)

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：8 節

(五) 設計者：謝嘉璘

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
認識海洋生物並進行藝術創作。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
	藝 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	藝 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	藝 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
	海洋教育 5-2-4-1 認識水中生物及其外型特徵。	海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
	海洋教育 3-2-7-1 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海洋教育 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	11.04-11.08	期中評量	綜合 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	綜 1-2-4-1 認識海洋生物並了解海洋保育的重要性。	海洋教育 1. 觀看鯨豚保育影片和《海底總動員》。 2. 討論影片中的海洋生物種類、習性和保育等議題。	彈性學習 4	影片	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	海 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。	海 5-2-4-1 認識水中生物及其外型特徵。				
13	11.18-11.22	校內語文競賽						
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽						
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	藝 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	藝 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動	海洋生物百寶箱 1. (配合學生在資訊課找的海洋生物的圖片和資料) 2. 欣賞不同的海洋生物圖片。 4. 認識紙黏土的特性與基本製作	4	學習單 紙黏土 圖畫紙	藝文

18	12. 23-12. 27	高年級寫作 作業調閱						
19	12. 30-1. 03	1. 01 元旦放假						
20	1. 06-1. 10	期末評量 寒假作業上傳						

基隆市深美國小102學年度第一學期三年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標	
能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	
能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	
能培養良好的聆聽態度。	
能正確發音並說流利國語。	
能有禮貌的表達意見。	
能把握說話主題。	
能認識常用國字700-800字。	
會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。	
能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	
能養成良好的書寫習慣。	
能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。	
能激發寫字的興趣。	
能熟習常用生字語詞的形音義。	
能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	
能分辨基本的文體。	
能掌握基本的閱讀技巧。	
能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	
能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	
能概略分辨出作品中文句的錯誤。	
能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	
能認識並練習使用常用的標點符號。	
能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	
英文 評量的能力指標	
1-1能精熟26個字母。	
1-2能使用課堂中習得的詞彙。	
1-3能使用課堂中習得的簡單句子。	
2-1能積極主動參與英語學習活動。	
2-2能培養英語學習的習慣及方法。	
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	
數學領域 評量的能力指標	
能認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。	
能認識10000以內的數，以及進行位值單位換算，並做比較。	
能認識角並做比較，以及使用圓規畫圓，並認識圓心、半徑與直徑。	
能熟練10000以內加減的直式計算，並做出三位數加減法算式的估算。	
能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。	

能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題。
能學習除法直式計算，認識餘數出現的模式（含奇數和偶數）。
能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
社會領域 評量的能力指標

描述居住地方的自然與人文特性。

覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。

調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。

說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

描述不同地方居民的生活方式。

覺察生活空間的型態具有地區性差異。

理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。

實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。

舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。

藝術與人文領域 評量的能力指標
1-2-1探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動
1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力
1-2-3參與符號創作活動，跟隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識進行表演。
1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法
1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
2-2-9蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景
3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈
3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果
自然與生活科技領域 評量的能力指標
認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式
認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。
知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。
了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。

察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。

健康與體育領域
評量的能力指標

認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。
能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。
知道跟祖父母相處時的注意事項
能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響。
能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異。
認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。

正確使用樂樂棒球(體)
能夠展現反彈球與肩上擲球的傳接運動能力(體)
教師提問引導後，能說出自己運動前後的感受(體)
能自行說出運動前後的感受變化、差異與原因(體)

綜合活動領域
評量的能力指標

1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
4-2-2運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然

彈性學習(自主閱讀)
評量的能力指標

能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。(語文)
認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。(語文)
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(語文)
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(語文)
相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。(自然生活與科技)
