

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：66 節 (22 節資訊融入)

(五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計劃)

編修者：謝嘉璘(引用九十八學年度三年級上學期教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
	8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。	
	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	
議題融入指標： <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 <b>【家政教育】</b> 3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。 <b>【人權教育】</b> 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 <b>【國防教育】</b> 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。		

# (七) 教學計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式			<b>開學準備</b> 介紹作業方式、上課規則及課程介紹。	2		
2	9.02-9.06		6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己任在班級所應負之責任。	<b>班級自治活動~開班會(參考課本單元四)</b> 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 筆記	【人權教育】 1-2-3
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20)  全校防災演習(9.11預演 9.13正式)	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	<b>家庭的經濟活動(參考課本單元二)</b> 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	筆記	

4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	<u>1-2-2</u> 描述不同地方居民的生活方式。 <u>3-2-1</u> 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	<u>1-2-2-1</u> 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 <u>3-2-1-1</u> 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	<b>家庭休閒生活</b> 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 （平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？） 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 * 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。 * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * 休閒活動對人的生活有什麼關係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。	2	筆記 休閒生活 統計圖表 社區附近 圖片 筆記	<b>【家政教育】</b> 3-2-2
---	-----------	-----------------	--	--	---	---	--	------------------------

5	9.23-9.27	書展	<p>1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位。</p> <p>1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p>	<p><b>認識社區開步走</b></p> <p>1. 教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 社區是什麼？</li> <li>* 社區住著哪些居民？</li> <li>* 認識哪些社區居民？</li> <li>* 不同的社區居民生活有何不同之處？</li> </ul> <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。</p>	2	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-1-2 找出自己社區的特色。</p> <p>1-2-1-3 認識社區及社區資源。</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位。</p> <p>1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p>	<p><b>社區環境特色</b></p> <p>※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。</p> <p>1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。</p> <p>2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉</p> <p>3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。</p> <p>4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。</p> <p>5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。</p>	2	學習單 筆記	

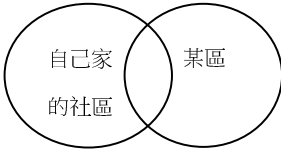
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	<u>1-2-1</u> 描述居住地方的自然與人文特性。	<u>1-2-1-1</u> 能說出學校周圍自然景觀的特色。	<b>踏查活動</b> 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪？為什麼？ * 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線圖筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	<u>5-2-2</u> 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	<u>5-2-2-1</u> 說出和同學分工合作的情況。 <u>5-2-2-2</u> 能以健康的態度面對學習上的競爭	<b>田野調查-行前準備</b> 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助。 2. 學年分配 5 個不同的區塊：美的世界、深澳坑路、深美街、天母大街、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。	2	通知單 義工家長筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2

9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	<b>田野調查-社區踏查</b> 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	<b>田野調查資料整理</b> 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。 4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	紀錄單 小地圖 大海報 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
11	11.04-11.08	期中評量	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<b>期中統整與評量</b> 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。	2	筆記	

12	11.11-11.15	校內語文競賽	<u>1-2-7</u> 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 <u>1-2-8</u> 覺察生活空間的型態具有地區性差異	<u>1-2-7-1</u> 能說出社區中不同地點之車流量之情形 <u>1-2-8-1</u> 能比較不同社區環境的差異性。 <u>1-2-8-3</u> 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	<b>期中評量檢討與資料整理</b> 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【國防教育】</b> 1-2-2
13	11.18-11.22	校內語文競賽	<u>1-2-7</u> 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 <u>1-2-8</u> 覺察生活空間的型態具有地區性差異	<u>1-2-7-1</u> 能說出社區中不同地點之車流量之情形 <u>1-2-8-1</u> 能比較不同社區環境的差異性。 <u>1-2-8-3</u> 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	<b>田野調查資料分享</b> 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報筆記	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【國防教育】</b> 1-2-2
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 <u>8-2-1</u> 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 <u>8-2-1-1</u> 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	<b>社區的變遷</b> 1. 利用電子白版播放深美附近變遷ppt + 照片問題引導： * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 2. 討論變遷的原因 * 為什麼會有這些改變？ * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ * 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ * 有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ * 這些改變你覺得好嗎？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。	2	影片及照片筆記 電子白版	電子白版



15	12. 02-12 . 06	校內語文競賽  三年級鄉土歌謠觀摩賽	<u>1-2-5</u> 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<u>1-2-5-2</u> 能了解自己居住的社區人口之情形	<b>社區人口變遷</b> 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量 資料 統計表 筆記																									
16	12. 09-12 . 13	低年級寫作作業調閱  四年級英語歌謠觀摩賽  五六年級樂樂棒球比賽	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	<b>訪談社區人士準備</b> 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原由為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記																									
17	12. 16-12 . 20	中年級寫作作業調閱  五年級英語讀者劇場觀摩賽  1-4 年級健康操比賽	<u>1-2-3</u> 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	<u>1-2-3-1</u> 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	<b>訪談社區人士</b> 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																									
18	12. 23-12 . 27	高年級寫作作業調閱	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	<b>訪談資料整理</b> 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1"><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																

19	12.30-1.03	1.01元旦放假	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	<b>社區資源與特色</b> 1. 師生共同進行踏查活動資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 	2	社區大海報圖、學習單筆記
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<b>統整活動</b> 1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。 * 繪製社區概念圖（概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 3. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。	2	筆記
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<b>回顧與展望</b> 1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2	筆記
22	1.20	休業式				2	【環境教育】4-1-2 【人權教育】1-2-3