

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期一年級課程計畫

(一) 學習課程別：閱讀推廣教育

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：陳禹涵、康詩佩、黃若慧、張湘蓉

(六) 教學計畫

週次	實施日期	學(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。 1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	語文領域 統整活動(一) 一、念一念 比一比：介符ㄟㄣㄨ的讀法及用法。 二、聲調練習：四聲的分辨與練習。 三、說一說 比一比：相近音符與相近形符號的辨識。 四、說一說 念一念：運用本單元符號，拼讀詞語與短文。 五、完成習作複習一。 六、配合注音符號小書一二冊，製作小書，並派成回家作業，念讀內容，完成小書。	1		閱讀
5			1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。	語文領域 五、延伸閱讀 (視學生學習程度進行此教學活動) 1. 閱讀板橋教材「好朋友」。	1	板橋教材	閱讀
			4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。	生活課程 ◎繪本導讀： ※我有友情要出租(上提文化) ※四個朋友(智慧星圖書) ※被嘲笑的瑞奇(艾閣萌) (以上三本書為不同面向的引述，可任選，第一本談的是交朋友的心情、第二本是朋友之間解決問題的方法、第三本談的是被朋友傷害和如何調整心情) 1. 討論心目中好朋友的期望？ 2. 如何才能交到好朋友？ 3. 我要當一個什麼樣的朋友？ 4. 怎麼做才不會傷害好朋友的心	3	繪本	閱讀
6	9.30-10.04	祖孫週活動	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物的特性與變化。	1-1-3 能知道出學校各處室的位置。 1-1-4 能知道學校各地點及學習場所。	生活課程 ◎校園探索隊(一)(認識校園) 一、認識校園環境及各處室 1. 老師指導學生在大海報上貼出學校平面位置圖。 2. 師生共同討論各處室的功能。 3. 老師帶領學生實際拜訪校園繞各地點行走一遍。 如：校長室、四大處室、資源中心、健康中心、活動中心、警衛室、游泳池、家長接送區、安親班接送區。	1	「校園環境」情境掛圖 照片 信封 紙條	閱讀

					※介紹資源中心共兩節課： 第一節課認識資源中心的位置、功能、注意事項、書插的使用與實際練習。 第二節課介紹借書、還書的流程與動線、借書證的使用、如何排隊借書、還書箱的使用、還書的規則及實際演練。			
7	10.07— 10.11	10.10國 慶日放 假	1-1-1 能正 確認念、拼讀 及書寫注音 符號。 1-1-2-2 能 用注音符號 和他人分享 自己的經驗 和想法。	1-2 能正確 讀出老師 指定注音 符號內容。 1-3 能和老 師或同學 以注音符 號來分享 自己的經 驗想法。	語文領域 統整活動二 一、說一說：相近音符號的比較。 二、說一說 比一比：單韻與結合韻 的比較。 三、讀一讀 比一比：讀音相近韻符 『ㄣ及一ㄣ』、『ㄣ及又』的辨識 和拼讀練習。 四、讀一讀：活用本單元的結合韻， 拼讀單字，讀出短文。 五、完成習作複習二。 六、配合注音符號小書三四冊，製作 小書，並派成回家作業，念讀內 容，完成小書。	1	統整活動 掛圖	閱讀
8	10.14— 10.18		1-1-1 能正 確認念、拼讀 及書寫注音 符號。	1-2 能正確 讀寫老師 指定注音 符號內容。	語文領域 七、延伸閱讀 閱讀板橋教材「蠶寶寶」「兔子愛吃菜」， 辨別ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的讀音。	1		閱讀
			生 2-1 接 觸生活中 的人、事、 物，理解 文化、藝術 與自然現象 的豐富 性。	3-2 能專 心閱讀繪 本。	【海洋教育】 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主 題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教 育 閱讀
11	11.04— 11.08	期 中 評 量 (11/7-8)	1-1-1 能正 確認念、拼讀 及書寫注音 符號。	1-2 能正確 讀出老師 指定注音 符號內容。	語文領域 統整活動三 六、配合注音符號小書三四冊，製作 小書，並派成回家作業，念讀內 容，完成小書。	1	統整活動 掛圖	閱讀
			生 5-5 產 生愛護生 活環境、尊 重他人與 關懷生命 的情懷。	3-4 能關 懷並了解 海洋生物 的生長與 自然環境	【海洋教育】 活動四、「海馬先生」 1. 教師事前將繪本「海馬先生」製作成 簡報檔，並播放講述該故事內容，吸 引學童的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作者/ 艾瑞· 卡爾 ／著；譯者/ 柯倩華 ／譯；出版社/ 上誼文化公司 2. 學生分享對繪本的內容以及對海馬 的概念或感受。	1	投影設備 「海馬先 生」繪本 PPT	海洋教 育 閱讀
13	11.18— 11.22	校內語文 競賽	1-1-1 能正 確認念、拼讀 及書寫注音 符號。	1-2 能正確 讀出老師 指定注音 符號內容。	語文領域 3. 延伸閱讀 (1) 閱讀板橋教材「大象和小鳥」。	1	板橋教材	閱讀

					(2)看圖說明大象和小鳥的位置關係，認識方位語詞。			
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	5-1能概略表達出了解課文內容與大意。	語文領域 延伸閱讀 (1)分組閱讀板橋教材「小東西」。 (2)教師依照「開始、經過、結果」順序，引導學生敘述故事內容。 (3)找出本文中的動詞及描述小鴨子走路的語句。	1	板橋教材	閱讀
17	12.16-12.20	中 年 級 寫 作 作 業 調 閱 五 年 級 英 語 讀 者 劇 場 觀 摩 賽	5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	5-1能概略表達出了解課文內容與大意。	語文領域 延伸閱讀 1.聆聽教師朗讀板橋教材「回家」。 2.討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？ 3.創意聯想：鼓勵學生發揮創意，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？	1	板橋教材	閱讀
		1-4 年 級 健 康 操 比 賽	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	D-5 體會環境整潔的重要。 D-6 了解節能減碳的重要。	綜合領域 【我是好兒童】-節能小尖兵 1 一、繪本欣賞 「從山裡逃出來/垃圾，丟啦！」 二、繪本主題問題探討： 1.看完《從山裡逃出來/垃圾，丟啦！》之後，你是不是也可以為維護環境盡你的一份力量呢？說說你會做些什麼？ 2.維護是我們大家的責任，在生活中可以做些什麼事？在便利貼上紀錄下來。 3.以口說方式分享自己的看法。 三、教師歸納整理，並將學生的便利貼彙整成海報，做為環境佈置。	2	繪本 便利貼	能源教育 閱讀
18	12.23-12.27	高 年 級 寫 作 作 業 調 閱	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	D-6 了解節能減碳的重要。 D-7 能做到愛護環境的行為	綜合領域 【我是好兒童】-節能小尖兵 2 一、觀看繪本「照顧我們的地球」 二、討論如何節能減碳，為地球盡一份心力，並製作承諾書，包括： ◇我刷完牙會記得關緊水龍頭。 ◇我離開房間的時候會把電燈關掉。 ◇我不會隨便把東西丟掉，而會將它拿去回收。 ◇我離開房間的時候會把電燈關掉。 ◇我絕不會吵著爸爸媽媽、爺爺奶奶買最新、最炫的玩具（這點真的很難做到，所以，絕對絕對值得嘉獎我）。 ◇我覺得有點熱的時候，會少穿點衣	2	繪本 節 能 減 碳 同 意 書	能源教育 閱讀

					服，不會立刻開冷氣。 三、請家長協助檢核並將達成紀錄寫在聯絡本上鼓勵學生。			
19	12.30— 1.03	1.01 元 旦放假	1-1-2 區 辨自己在 班級與家 庭中的行 為表現。	A-5 能表 現出在家 或學校應 有的禮貌 行為。	綜合領域 【我是好兒童】—禮貌超人 1 一、討論平時見面打招呼的行為(對象、 方式) 二、繪本欣賞「禮貌」繪本。 1.欣賞「禮貌」繪本。 2.討論「禮貌」繪本摹擬各種禮貌情境， 練習有禮貌行為，包含：請、謝謝、對 不起」的時機與場面。 3.猜拳有禮遊戲(小朋友我們行個禮， 握握手呀！來猜拳。石頭布呀看誰贏， 輸了就要跟我走！) 三、教師歸納：以放聲思考的方式引領 學生想想—為什麼要有禮貌？對家人 也需要禮貌嗎？	2	繪本	閱讀