

基隆市深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：110節

(五) 改編者：陳禹涵（參考102學年度康軒版教學指引）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，進而練習能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-1能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。	1-1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
	1-2能正確讀出老師指定注音符號內容。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。
	1-3能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	1-1-2-2能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-4能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1能注意聽老師或同學說話。	2-1-2-1能注意聽。
	2-2能聆聽老師或同學說話並進行思考。	2-1-2-3能邊聆聽邊思考。
	2-3同學發表時樂於聆聽。	2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。
	2-4老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。	2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-5老師或同學說話時未經同意不插嘴。	2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	2-6朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。	2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。
三、能用完整語句口述事情並回答問題，並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	3-1能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。	3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。
	3-2能先想後再經過舉手。	3-1-1-2能先想然後再說舉手發言不插嘴。
	3-3能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	3-1-3-2能生動且流利的看圖說故事。
	3-4能清楚說出自己的意思。	3-1-1-11能用完整的語句表達自己的想法。
四、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1能依照老師帶領方式，進行認識每課生字。	4-1-1能認識常用國字700-800字。
	4-2能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	4-1-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
	4-3能學習利用部首或簡單造字原理，識字。	4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-4能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。	4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
	4-5能主動寫出工整的字。	4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。
五、能讀懂課文內容，了解文章的大意	5-1能概略表達出了解課文內容與大意。	5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。
	5-2能和班級同學或老師分享自己的心得。	5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。
	5-3能掌握閱讀的基本技巧。	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
六、能擴充詞彙，正確的遣詞造句經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣	6-1能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。	6-1-2-1能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。
	6-2能依指定句型進行簡單仿寫。	6-1-2-2能仿寫簡單句型。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	2-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。	注音符號教學前測 一、各班教師以「口頭測驗」，個別測驗孩子入學時的注音學習程度，並進行分組。 二、測驗方式：利用注音符號的句卡、詞卡、單字卡、符號卡（聲、韻、介、結合韻符卡）進行檢測。 三、由簡而繁作測驗： 單音檢測→語詞拼音檢測 →語句檢測 四、學年群教師依據孩子程度以及人數比例，於教學會議時分組。 五、導師先於班級內介紹分組上課的老師和教室，說明分組上課的規則、準備事項以及書寫姿勢。 六、分組原則 1. 高組： 能快速念出單音、語詞、語句。 2. 中上組： 能快速念出單音、語詞，語句則較有困難。 3. 中下組： 能快速念出單音，語詞及語句則較有困難。 4. 低組： 單音、語詞、語句較為困難。	5	測驗單 注音符號字卡 詞卡 句卡 檢核表	
2	9.02-9.06		2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀標	2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意 2-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 1-1 能聆聽欣賞範讀後正	注音符號教學 開始接觸注音符號：ㄅ ㄆ ㄇ ㄌ ㄋ ㄒ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ ㄩ ㄨㄣ ㄩㄣ ㄨㄣˊ ㄩㄣˊ 第一單元 可愛的動物 第一課 貓咪 一、引起動機-聆聽說話教學 1. 配合課本 P12-13，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「貓咪運動會」。 2. 4人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。 3. 各組上台分享串聯的圖片故事。 二、課文賞析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1) 貓咪在做什麼？ (2) 誰是裁判？你怎麼知道？ (3) 誰跑得最快？ (4) 誰在幫貓咪加油？ (5) 說說你參加比賽的經驗。	4	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 注音符號速記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆順掛圖 教學 CD	

		<p>注音符號的優美語文讀物。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p>	<p>確朗讀老師指定注音符號內容。 2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。 3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p>2. 教師引導學生說出恰當的正向想法。 3. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1) 貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2) 「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。 4. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。 2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。 3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。 4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 5. 指導學生圈出本課新語詞。 6. 認讀習寫符號：ㄅ ㄆ ㄇ ㄎ ㄌ ㄎ。 配合習作 P8-9，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號，並完成習作 P13。 7. 拼音練習：配合課本 P16-17 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 配合習作 P10，進行上下排符號拼讀，並寫在格中。 8. 分辨聲調「一聲」和「四聲」。教師配合手勢動作進行示範聲調的分辨，學生再正確念出。再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 9. 拼音運用：配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習，最後完成習作 P11-12。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p>		
		<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師或同學說話時能安靜專心注視說話者。 2-5 老師或同</p>	<p>第二課 鵝寶寶</p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P18-19，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「鵝媽媽孵蛋」。 2. 4人為一組，每人負責一個圖片，</p>	1	<p>聆聽故事掛圖 教學 CD</p>

			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p>	<p>討論。</p> <p>9. 拼音運用:配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習，最後完成習作17-19。</p> <p>10. 造句遊戲:教師將本課詞卡貼於黑板，學生念出。而後播放課文CD，並拿出一張詞卡於學生間傳遞，音樂停止時，拿到詞卡的學生用該詞語造一個句子。</p> <p>四、複習符號:教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、延伸閱讀 (視學生學習程度進行此教學活動)</p> <p>1. 閱讀板橋教材「滴滴答」、「好聽的聲音」。</p> <p>2. 請學生找出同聲母韻母的字。</p> <p>3. 練習利用教過的注音符號組合成摹聲詞。</p>			
			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p>	<p>第三課 河馬和河狸</p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P24-25，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「夏天的森林」。</p> <p>2. 5人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>3. 各組上台分享串聯的圖片故事。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，猜一猜故事主角，並說出原因。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)ㄆㄠˇ 要讀長一點。</p> <p>(2)ㄅ 的聲音要拉高，並稍稍停頓。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>(1)泡澡是什麼意思？</p> <p>(2)什麼動物喜歡泡澡？</p> <p>(3)半路是什麼意思？</p> <p>(4)河狸正要做什麼事？</p> <p>(5)築巢是什麼意思？</p> <p>4. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p>	2	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 教學 CD	
4	9. 16-9. 20	9. 19-9. 20 中秋節放假	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符</p>	<p>1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語:教師帶領學生從重點語</p>	2	注音符號速記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼	閱讀

			<p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p>	<p>3-3能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1能注意聽老師同學說話。</p> <p>2-2能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p>	<p>一說上學的有趣經驗。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)一二一是口令，強調節奏。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>(1)一二一是什麼口令?</p> <p>(2)誰和誰手拉手?為什麼要手拉手?</p> <p>(3)歡喜是什麼意思?</p> <p>4. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p>		音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 教學 CD	
5	9. 23- 9. 27	書展	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-1-2能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p>	<p>1-2能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p> <p>3-2能先想後再經過舉手。</p>	<p>6. 認讀習寫符號: ㄒ 尸 ㄟ 又 儿 一 幺 ㄨ ㄋ (配合課本 P40) 完成習作 P30-31。</p> <p>7. 拼音練習:配合課本 P41 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P32。</p> <p>8. 分辨「二聲」、「三聲」、「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。(配合習作 P33)</p> <p>9. 拼音運用:配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習。</p> <p>四、複習符號:教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、延伸閱讀 (視學生學習程度進行此教學活動)</p> <p>1. 閱讀板橋教材「好朋友」。</p>	2	課文掛圖 注音符號速記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 板橋教師研習會首冊 《白鵝愛唱歌》	閱讀
			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要</p>	<p>2-3同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5老師或同學說話時未經同意不插</p>	<p>第五課 翹翹板</p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P42-43的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「魔法秋千」。</p> <p>2. 4人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p>	3	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖	

			<p>注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p>	<p>學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p>進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 注意斷句。</p> <p>(2) 「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</p> <p>2. 教師針對課文提問：</p> <p>(1) 為什麼聳老師一朵小紅花？</p> <p>(2) 老師每天教大家什麼事？</p> <p>(3) 「也」是什麼意思？</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：ㄣ ㄥ ㄙ 一 ㄗ ㄨ ㄩ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ (配合課本 P50-51) 完成習作 P42-43。</p> <p>7. 分辨「尸」和「厶」配合課本 P52，能比對「尸」和「厶」，最後配合習作 P45，學生兩人一組討論並完成。</p> <p>8. 拼音練習：配合課本 P53 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P46-47。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、語料練習</p> <p>1. (人) 教我 (事情)</p> <p>2. 一 (單位) (名詞)</p> <p>3. 造句：送、教、謝謝</p> <p>以下活動皆視學生程度進行，程度較弱的，以仿寫為主。</p> <p>4. 小組合作：寫出並發表上述造句。</p> <p>五、寫作</p> <p>我要送老師</p> <p>一 (單位量詞) (形容詞) (名詞)</p> <p>謝謝老師教我 (做事 1)</p>	<p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆順掛圖</p> <p>教學 CD</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

					也謝謝老師教我（做事2） 祝 老師 （祝福語）			
7			<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p>	<p>統整活動二</p> <p>一、說一說：相近音符號的比較。</p> <p>二、說一說 比一比：單韻與結合韻的比較。</p> <p>三、讀一讀 比一比：讀音相近韻符『ㄟ及一ㄝ』、『ㄟ及又』的辨識和拼讀練習。</p> <p>四、讀一讀：活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。</p> <p>五、完成習作複習二。</p> <p>六、配合注音符號小書三四冊，製作小書，並派成回家作業，念讀內容，完成小書。</p>	1	統整活動掛圖	閱讀
10.07-10.11	10.10國慶日放假		<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p> <p>1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p>	<p>第三單元 有趣的故事</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P60-61 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「蘿蘭園的笑聲」。</p> <p>2. 4人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)「兔子領先好驕傲」要念出驕傲的口吻。</p> <p>(2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。</p> <p>2. 教師針對課文提問：</p> <p>(1)兔子為什麼讓人家覺得驕傲？</p> <p>(2)烏龜落後，但他的態度怎麼樣？</p> <p>(3)為什麼烏龜贏了？</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p>	4	<p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆順掛圖</p> <p>教學 CD</p>	

			法。 3-1-1-2能先想然後再說舉手發言不插嘴。	3-2能先想後再經過舉手。	讓學生多練習。 4. 分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 5. 指導學生圈出本課新語詞。 6. 認讀習寫符號：ㄇ ㄣ 一 乙 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ，配合課本 P68-71，完成習作 P58-59。 7. 符號比對：比對「ㄇ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ ㄣ、ㄣ ㄣ」的發音。(配合課本 P72) 8. 拼音練習:配合課本 P73進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P60-62。 9. 朗讀童詩與創意插畫 配合習作 P63，教師範念、全班念、各組念、個別念，最後請學生發揮創意畫出圖畫。 四、複習符號:教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。 五、語料練習 1. 動詞（起）名詞，如捲起袖子 2. 造句：長出、拉著、一起。 以下活動皆視學生程度進行，程度較弱的，以仿寫為主。 3. 小組合作:寫出並發表上述造句。 六、寫作 菜園裡長出（植物） （動物）拔不動 大家快來 （動物）拉著（動物） （動物）拉著（動物） （動物）拉著（動物） 嘿唷嘿唷 好熱鬧 捲起袖子 大家一起拔（植物） *動物形體需要由小到大。 七、延伸閱讀 閱讀板橋教材「蠶寶寶」、 「兔子愛吃菜」，辨別ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的讀音。			
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故	2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並	第九課 動物狂歡會 一、引起動機-聆聽說話教學 1. 配合課本 P74-75的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「快樂腳的演奏」。 2. 5人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)「開心」音調要上揚。	5	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵	

			<p>的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p>	<p>進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p> <p>1-2 能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p>*重點:依詞組結構讀出節奏感。</p> <p>2. 教師請學生觀察插圖並提問:</p> <p>(1)蝸牛<u>球球</u>有什麼本事?</p> <p>(2)球球如何讓自己跑第一?</p> <p>(3)球球家掛滿什麼? 這代表什麼意思?</p> <p>(4)這和你認知的蝸牛有什麼不一樣?</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 複習全部符號，完成習作 P70。</p> <p>7. 拼音練習:</p> <p>(1)配合課本 P88-89。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>(2)教師補充三聲連續的語詞，例:永遠、小鳥、可以、總統府等。</p> <p>8. 拼音練習:</p> <p>(1)拼音遊戲:以小組加分方式，利用符號卡，熟練聲符與結合韻符相拼。</p> <p>(2)拼音造詞:學生連結拼音與詞語，學會使用正確注音。</p> <p>(3)完成習作 P71-72。</p> <p>9. 指導習作 P73。</p> <p>(1)教師領讀，全班跟讀整首趣味歌詞。</p> <p>(2)學生觀察所有圖片，兩人一組討論答案並發表。</p> <p>(3)可再將答案放於句子代替「什麼」成另一趣味歌。</p> <p>(4)教師領讀，學生跟讀。</p> <p>10. 指導習作 P74-75。</p> <p>(1)教師播放 CD「我的家」，學生唱。</p> <p>(2)學生先讀 P75 的題目。</p> <p>(3)接著讀 P74 歌詞，並討論句意。</p> <p>(4)兩人一組討論 P75 的答案。</p> <p>(5)全班檢討修正。</p> <p>11. 看圖寫句子:配合習作 P76，兩人一組討論造句並發表。</p>	<p>音磁鐵、 注音符號筆 順掛圖、 教學 CD</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					四、遊戲評量： (1)全班分為「聲符組」、「韻符組」 (2)黑板兩側張貼兩類注音符號卡。 (3)每次各派一人上台。 (4)教師出題讀出的指定拼音，學生搶拍符號卡。 (5)先拍到正確答案的加一分。			
11	11.04-11.08	期中評量	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。 1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	統整活動三 一、說一說 比一比：相近的聲符、韻符、結合韻之比較及運用，並完成習作 P77。 二、讀一讀 比一比：相近韻符「ㄣ、ㄥ」的分辨與運用。完成習作 P78-79。 三、一ㄨ口大風吹：認識介符的位置，並以生活詞語為例，增加學習效果。 四、相近音符「儿 乚」的比較。 五、讀一讀：運用注音符號拼讀單字，進而閱讀短文。 六、配合注音符號小書五六冊，製作小書，並派成回家作業，念讀內容，完成小書。	2	統整活動掛圖	閱讀
			1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。 1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	期中評量 1. 評量範圍：首冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 題型有：拼音、聽寫、造詞、造句、等。 3. 檢討與反思。	3		
12	11.11-11.15	校內語文競賽	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章	2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。 2-1 能注意聽老師同學說話。 2-2 能聆聽老師同學說話並思考。 1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。 2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。 3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章	國語文教學 第一單元 快樂的我 學生觀察單元圖，老師提問引導學生說出經驗。 第一課 做早操 一、引起動機 聆聽故事 CD: 羊媽媽的密碼，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)有幾個小朋友？ (2)他們在做什麼？ (3)他們什麼時候做這項活動？ 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 3. 教師提問課文內容，並將學生答案紀錄於黑板上，最後串聯大意。 4. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD	

			<p>的節奏。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>節奏。</p> <p>5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>5-2 能和同學或老師分享自己心得。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並練習寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p>	<p>造詞練習。(配合習作 P5-6。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「走、起」、「大、來」形近字的異同。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)疊字的用法：學生口頭發表。</p> <p>例如：來來來、走走走、追追追。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)…一起…</p> <p>老師示範後，以<u>小組合作</u>方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P8</p>			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師</p>	<p>第二課 吹泡泡</p> <p>一、引起動機</p> <p>小組討論分享吹泡泡的經驗。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>加強「小」、「大」的表現。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P10-12。)</p> <p>2. 認識相反字：「小」、「大」，鼓勵學生用大小造詞，完成習作 P14。</p>	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD	閱讀

			<p>的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p> <p>5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2 能和同學或老師分享自己心得。</p>	<p>3. 延伸閱讀</p> <p>(1) 閱讀板橋教材「大象和小鳥」。</p> <p>(2) 看圖說明大象和小鳥的位置關係，認識方位語詞。</p> <p>4. 短語練習：</p> <p>(1) 疊詞的用法：學生口頭發表。 例如：大泡泡，小泡泡。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) …都…</p> <p>(2) 先…再…</p> <p>老師示範後，以「小組合作」方式，利用小白板練習短語與造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P15。</p> <p>5. 認識第一人稱代名詞與第二人稱代名詞：配合課本 P15 及習作 P9 看圖完成對話，並上台發表。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>1. 學生朗讀課本 P17 的童詩，並回答教師提問。</p> <p>2. 學生兩人一組念讀習作 P16 童詩，並完成 P17 的問答。</p>		
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀 觀摩賽	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1 能</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1 能注意聽</p>	<p>第三課 秋千</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD：學跳房子，討論故事內容。</p> <p>2. 玩「跳房子」遊戲：教師說明遊戲規則，全班帶至操場分組玩。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p>	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p>	閱讀

		<p>注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2 能和同學或老師分享自己心得。</p>	<p>(1)有幾個小朋友？</p> <p>(2)他們在做什麼？</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問課文內容，將學生答案紀錄於黑板上，最後串聯大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P18-19。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「跑、泡」、「大、天」、「操、把」形近字的異同，完成習作 P21。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)用動詞造句：說、跑、跳。</p> <p>例：說→說一說→我來說一說故事完成習作 P22。</p> <p>延伸閱讀</p> <p>(1)分組閱讀板橋教材「小東西」。</p> <p>(2)教師依照「開始、經過、結果」順序，引導學生敘述故事內容。</p> <p>(3)找出本文中的動詞及描述小鴨子走路的語句。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)…把…</p> <p>老師示範後，<u>小組合作</u>利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P23。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>1. 學生朗讀課本 P23 的童詩，並回答教師提問。</p> <p>2. 學生兩人一組念讀習作 P24 童詩，並完成 P25 的問答。</p>	教學 DVD
--	--	--	--	---	--------

15	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠 觀摩賽	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1 能注意聽老師同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師同學說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>5-2 能和同學或老師分享自己心得。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並練習寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p>	<p>第四課 跳房子</p> <p>一、引起動機</p> <p>小組討論分享盪秋千的經驗。</p> <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以問答法引導學生擷取課文大意。 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 圈新詞並說明語詞意義。 <p>三、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P26-27。) 認識形近字：分辨「子、好」、「是、早」形近字的異同。 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> 用疊字造詞與造句：大小、來去、上下、跑跳。 例：大小→大大小小→大大小小的房子→我畫了許多大大小小的房子。完成習作 P31。 造句練習： <ol style="list-style-type: none"> …就是… 老師示範後，小組合作利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分。 <p>四、看圖寫短文</p> <p>配合習作 P32-33，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享。</p> <p>五、看圖回答問題</p> <p>配合習作 P32-33，教師提問，學生兩人一組說出完整圖片內容，於小組內分享。</p> <p>六、寫作-口述作文及課文改寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧玩跳房子的方法及過程。 學生於小組內發表分享。 完成學習單，並畫上插圖。 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。 	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p>
----	--------------------------	---	---	--	--

12. 02-
12. 06

			<p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的國字，造出通順的短語及句子。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p>	<p>6-2能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>4-3能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>6-1能使用學過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>2-1能注意聽老師及同學說話。</p>	<p>統整活動一</p> <p>一、我會認字：能分辨字義，理解相互比對的每組字。</p> <p>二、我會造詞：能熟練本單元的生字，並造詞運用。</p> <p>三、我會造句，把上下詞語連起來：能學習並活用『人物+動作』的句型。</p> <p>四、我會聽懂老師說的話：理解『聽重點的方法』。</p>		<p>統整活動掛圖</p> <p>習作掛圖</p>	
16	12.09-12.13	<p>低年級寫作作業調閱</p> <p>四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>五六年級樂樂棒球比賽</p>	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p>	<p>2-3同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p> <p>5-1能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>4-1能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並學習寫。</p> <p>3-2能先想然後再經過舉手。</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第五課 門開了</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事前先讓學生帶全家福照片到校，請學生於小組內展示照片並介紹家人。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p> <p>(1)圖片裡有幾個家人？</p> <p>(2)他們在做什麼？</p> <p>(3)他們臉上的表情怎麼樣？</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問課文內容，並將學生答案紀錄於黑板上，最後串聯大意</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P36-37。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「姊、媽、好」、「哥、回、吹」形近字的異同。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)找出動作的短語：門開了、回來了。</p> <p>延伸閱讀</p> <p>(1)閱讀板橋教材「把眼睛打開」，可預測窗戶打開的情景。</p> <p>(2)學生練習朗讀。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)找出動態的句子。</p> <p>例：門開了，爸爸媽媽回來了。</p> <p>完成習作 P38。</p> <p>(2)…都…，完成習作 P39。</p> <p>四、看圖寫短文</p> <p>配合習作 P40，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享。</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p>	

			4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1 能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。	4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。 4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 4-5 能主動寫出工整的字。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 5-2 能和同學或老師分享自己心得。	五、童詩欣賞 學生兩人一組念讀習作 P41 童詩，並完成問答。			
17	12. 16-12. 20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。 5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆	2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。 2-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。 2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。 3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。 5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。 4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。 4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆	第六課 我們的家 一、引起動機-看圖說故事 1. 教師利用電子白板展示課文情境掛圖（先將字句遮蓋），請學生說出他們觀察後的景象。 2. 教師播放教學 CD，聆聽故事，思考哪裡才是「我們的家」。 二、課文賞析 1. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 3. 圈新詞並說明語詞意義 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作 P42-43。） 2. 換句話說：配合課本 P49，練習換句話說。 3. 短語練習：形容詞+的+名詞。 例：美麗的地球。 4. 造句練習： (1)是…的家。 老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P44-45。 (2)是…(陳述句) 例：我是一年級的學生。 四、童詩欣賞 學生兩人一組念讀習作 P47 童詩，分享心得。	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 電子書	閱讀

			稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。	順，並掌握運筆原則，認識生字並練習寫。 3-2能先想後再經過舉手。 4-3能學習利用部首或簡單造字原理識字。 4-4能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 4-5能主動寫出工整的字。 6-1能使用學過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2能依指定句型進行簡單仿寫。 5-2能和同學或老師分享自己心得。	延伸閱讀 1. 聆聽教師朗讀板橋教材「回家」。 2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？ 3. 創意聯想：鼓勵學生發揮創意，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？ 五、認識標點符號（？） 1. 教師介紹問號（？）的功用。 2. 引導學生認識敘述句（。）和問句（？） 3. 配合板橋教材 P. 22，進行問答練習。		
18	12. 23-12. 27	高年級寫作作業調閱	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。 5-1-2-2 能概略了解課文內容與大	2-3同學發表時樂於聆聽。 2-4老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5老師或同學說話時未經同意不插嘴。 2-1能注意聽老師同學說話。 2-2能聆聽老師同學說話並思考。 1-1能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。 2-6朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。 3-1能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。 5-1能概略表達出了解課文內容與大	第七課 爬山 一、引起動機-看圖說故事 1. 聆聽故事 CD，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 請學生觀察課文的形式，比較和之前讀過的「詩歌」有何不同。 2. 教師介紹文體「記敘文」。 3. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 4. 教師依照「原因」、「經過」、「結果」順序，用時間線，整理作者一家人爬山的過程。 5. 請學生依據老師整理的「時間線」，用自己的話說出課文大意。 6. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作 P48-49。） 2. 認識形近字：分辨「哥、歌」、「路、格」、「拉、手」形近字的異同。 3. 擴句練習：疊詞擴句 例：一朵朵→小花一朵朵 →小花一朵朵的開了。	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD

			意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。	意。 4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。 4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，並練習寫。 3-2 能先想後再經過舉手。 4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。 4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 4-5 能主動寫出工整的字。 6-1 能使用學過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 5-2 能和同學或老師分享自己心得。	4. 造句練習： (1) …一起去…。完成習作 P50。 (2) …終於…。完成習作 P53。 老師示範後，以「小組合作」方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P44-45。 5. 寫作教學 (1) 教師揭示課文語詞「星期天」、「一路上」、「一朵朵」、「大手拉小手」、「終於」，討論其意義。 (2) 以小組合作方式，配合時間線， (3) 以這幾個詞語造句，並串聯成一篇短文。 四、童詩欣賞 學生「兩人一組」念讀習作 P47 童詩，分享心得。		
19	12.30-1.03	1. 01元旦放假	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-3-1 能	2-3 同學發表時樂於聆聽。 2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。 2-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。 2-6 朗讀能概	第八課 新年 一、引起動機-看圖說故事 1. 聆聽故事 CD: 年獸的故事，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1) 圖片裡有幾個人？ (2) 他們在做什麼？說什麼？ (3) 這是什麼時候的活動？ 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 3. 教師提問課文內容，並將學生答案紀錄於黑板上，最後串聯大意。 4. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P55-57。)	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD

			<p>概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習硬筆書寫。</p> <p>3-1-1-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>*寫作</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章的節奏。</p> <p>5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得。</p>	<p>2. 認識形近字與音近字： 分辨「巷、恭」、「見、真」、「熱、樂」、「新、星」的異同。</p> <p>3. 短語練習： (1)疊字詞 例:快樂→快快樂樂。</p> <p>4. 造句練習： (1)…真…。 老師示範後，以<u>小組合作</u>方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>5. 寫作教學 (1)配合生活課程(過新年)，教師引導學生說出新年的各種景象並於黑板紀錄。</p> <p>(2)<u>小組討論</u>，以概念圖(故事圖)紀錄過年有趣的習俗與熱鬧的景象。(人、時、地、物、事-開始、經過、結果)</p> <p>(3)學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作架構。</p> <p>(4)依據寫作架構完成作文。</p> <p>(5)學生分享自己的內容。</p>			
20	1. 06- 1. 10	期末評量 寒假作業上傳	<p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國的字</p>	<p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理，識字。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字</p>	<p>統整活動二 一、我會用注音拼寫出聲音：練習用注音符號拼寫出摹聲詞。 二、我會認字：認識各組生字相同部份，並進行生字應用及詞義認識。 三、念一念：疊字詞的認識與應用。 四、先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說：學習心聆聽後回答問題。</p>	5	統整活動掛圖 習作掛圖	

			<p>字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>2-1 能注意聽老師同學說話。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得。</p> <p>5-3 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-3 能掌握閱讀的基本技巧。</p>	<p>五、童詩花園：欣賞童詩及圖意，並能分享自己家中常發生之趣事。</p> <p>期末評量</p> <p>1. 評量範圍：第一冊全。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>題型有：字音字形、造詞、改錯、照樣照句、課文理解、閱讀測驗、標點符號等。</p> <p>3. 檢討與反思。</p>		
21	1. 13-1. 17	1. 17 期末大掃除	<p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法。</p>	<p>1-4 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-4 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>統整與回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。</p> <p>2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。</p> <p>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。</p>	5	
22	1. 20	休業式	<p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法。</p>	<p>1-4 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-4 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>統整與回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。</p> <p>2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。</p> <p>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。</p>	5	