

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫

- (一) 學習課程別：彈性課程（學校活動、補救教學、議題融入）  
 (二) 實施時間：103.09.01~104.01.20  
 (三) 教學年級：一年級  
 (四) 教學節數：21 節  
 (五) 原設計者：黃若慧（九十七學年度一年級第一學期課程計畫）  
 編修者：陳雅慧（引用 102 學年度一年級第一學期課程計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

彈性課程	學校活動(始業式、大掃除、休業式、防災演練…)		8 節	22 節
	量身高體重視力		1 節	
	健康檢查		1 節	
	預防注射		1 節	
	議題融入	海洋教育	6 節	
	補救教學	國語數學領域加強	2 節	
	檔案整理		3 節	

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能參與團體活動、遵守團體秩序及規範。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。 1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
能了解成長的變化與身體保健的重要。	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。 2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	健 1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中。 健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
能了解生活環境及海洋環境保護的重要性。	3-1 能專心欣賞動畫。 3-2 能專心閱讀繪本。 3-3 能繪製海洋生物布置教室。 3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

能尋求正確解答，訂正作業並將之分類。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁 4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。 4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行
能對國數領域課程內容更熟練。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 (包括聲調)。 5-2 能了解數學概念並正確計算。	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動【始業式】 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉。 三、確認班級路隊。	1		
2	9.8-9.12 9.8	、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【大掃除】 一、導師分配班級打掃工作。 二、師生共同進行教室和教學區清潔與整理。 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、秩序整潔評分開始	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。	【量身高體重視力】 一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重、視力及色盲檢測等。 二、分享人體成長的過程(身高、體重)。	1		
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。	【健康檢查】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行健康檢查。	1		
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	【預防注射】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行預防注	1		

					射。(提醒學生須帶健康手冊)			
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁	【檔案整理】 -設計檔案分隔頁及封面。	1	檔案夾 內頁袋 A4 紙 色筆	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	3-1 能專心欣賞動畫。	【海洋教育】 活動一、海洋生物介紹 1. 教師利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少?介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚等)。 2. 老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。 3. 觀賞影片後，老師提問以下的問題。 *動畫中有哪些海洋生物? *那些海洋生物有哪些特徵? 4. 老師歸納總結。	1	海洋知多少 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61">http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61</a>	海洋教育
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	3-2 能專心閱讀繪本。	【海洋教育】 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教育 閱讀
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	3-3 能繪製海洋生物布置教室。	【海洋教育】 活動三、海底世界海報製作 1. 每位學生選擇一個自己所喜愛的海洋生物。 2. 每位學生將選擇的海洋生物話在海報上，並在海報上加上背景，完成一幅海底世界圖。	2	海報紙 蠟筆	海洋教育
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週						
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	【海洋教育】 活動四、「海馬先生」 1. 教師事前將繪本「海馬先生」製作成簡報檔，並播放講述該故事內容，吸引學童的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作者/ <u>艾瑞·卡爾</u> /著；譯者/ <u>柯倩華</u> /譯；出版社/ <u>上誼文</u>	1	投影設備 「海馬先生」繪本 PPT	海洋教育 閱讀

					<a href="#">化公司</a> 2. 學生分享對繪本的內容以及對海馬的概念或感受。			
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2-G4 健身操比賽(學活)	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	<b>【海洋教育】</b> 活動五、海洋汙染知多少 1. 教師利用「國立海洋生物博物館-兒童網站」網頁，複習海馬介紹： <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33</a> 2. 討論與發表 ※針對海馬的繁殖與環境間的關係，進行探討和說明。 (1)海馬喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？ (2)如何分辨雄海馬/雌海馬？ (3)孵化小海馬是雄海馬還是雌海馬的責任？ (4)雄海馬孵育小海馬的過程？ (5)為什麼海馬愈來愈少？ (說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。)	1	投影設備 「國立海洋生物博物館-兒童網站」網頁 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33</a>	海洋教育
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。(包括聲調)。	<b>【注音補救教學】</b> -注音符號加強與指導。	1	課本習作	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		

		球比賽（泳課）						
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽（學活） 元旦放假一日	數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	5-2 能了解數學概念並正確計算。	【數學補救教學】 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。	【檔案整理】 -作業訂正與整理	1	檔案夾 內頁袋	
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	【檔案分享】 -與夥伴互相欣賞檔案及分享，並給予回饋。	1	檔案夾	
21	1.19-1.203	實施第 2 學期課程	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【大掃除】 一、導師分配工作 二、師生共同進行校園清潔與整理 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫

(一) 學習課程別：彈性課程(自主學習)

(二) 實施時間：103.09.01~104.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：陳雅慧

(引用自基隆市深美國小 102 學年度一年級第一學期課程計畫)

(六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性化的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

(七) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標(參照深美國小自主學習課程能力指標)	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字
2. 引導學生探索多元的、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	4-5 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

(八) 實施方式：

一 學習中心：

a. 設置內容：

以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設 5 個學習中心：

\*語文閱讀區：取名為『閱讀角』，提供繪本、各類書籍或報刊。

\*數學邏輯區：取名為『益智角』，提供積木、迷宮、拼圖、七巧板、撲克牌、積

木、花片、教具時鐘等。

\*美勞製作區：取名為『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖等。

\*角色扮演區：取名為『戲劇角』，提供玩偶、戲偶等讓孩子能進行扮演遊戲。

\*歌唱表演區：取名為『音樂角』，提供 CD、影片等讓孩子能進行音樂欣賞或歌唱練習。。

b. 活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到二個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子能都接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察紀錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：

教師觀察紀錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。

(十) 教學計畫

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
1	9.1-9.5	友善校園週 /發點名 簿、路隊調 查表、放學 路隊練習、 註冊單發放	綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義，並 能關懷團隊的成 員	1-2 能廣泛的參與 學習角落或學習 中心的活動	討論與佈置學習中 心	2	觀察 實作	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區 賽、秩序整 潔糾察隊訓 練、午餐宣 導、愛校巡 守隊開始 9/13 親師生 大掃除中秋 節放假一日	綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義，並 能關懷團隊的成 員	1-2 能廣泛的參與 學習角落或學習 中心的活動	1. 依興趣選擇之後 參加的學習中心的 順序 2. 解說每次學習中 心結束後的紀錄方 式	2	觀察 實作	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
3	9.15-9.19	全校防災演習 樹鳥蝶展覽、 秩序整潔評分開始	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察實作紀錄 口頭發表	
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察實作紀錄 口頭發表	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察實作紀錄 口頭發表	



	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察實作紀錄 口頭發表	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察實作紀錄 口頭發表	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表 個人表演	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察實作紀錄	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
15	12.8-12.12	四年級英語 歌謠觀摩賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察 實作 紀錄 口頭 發表	
16	12.15-12.19		語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察 實作 紀錄 口頭 發表	
18	12.29-1.21.1	G5 樂樂棒球比賽（學活） 元旦放假一日	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 填寫記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中 4-5 能夠做書面或口頭發表	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 修正記錄單 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察 實作 紀錄 口頭 發表	
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭 發表 個人 表演	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
21	1.19-1.20	實施第 2 學 期課程	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	回饋整理： 1. 整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得	2	紀錄 口頭 發表	