

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性節數——閱讀
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：21
 (五) 設計者：顧翠琴
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、精讀小說類兒童文學作品、雜誌及報紙，深入內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	1-1 能閱讀獲得美國紐柏瑞兒童文學獎的翻譯小說。	語 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深入內容、開展思路。 語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。
	1-2 能閱讀未來少年、源、小牛頓及大地地理雜誌。	
	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	
	1-4 能以組織圖比較文本內容或作家的異同處。	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能了解故事性與科學性文本的閱讀方法。	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 語 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。
	2-2 能依據線索做出合理的推測。	
	2-3 能舉出推測的證據並說明。	
	2-4 能熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	
3、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品。	3-1 自行安排時間閱讀馬克吐溫及安徒生的作品。	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	3-2 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐。	
	3-3 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事、報導文學、旅遊記事等作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 製作個人的閱讀紀錄。	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	
	4-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	
	4-4 能在網路上分享閱讀心得。	
	4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得。	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表 放學路隊練習、註冊單發放	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 4-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。 4-4 能在網路上分享閱讀心得。	<u>作者椅活動</u> ：分享暑假閱讀紀錄 1.以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2.藉著分享感受聊書的樂趣。 3.能以網路分享的方式分享暑假閱讀成果。	1		
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練				1	電腦	

	9.8	午餐宣導、愛校巡 守隊開始 9/13 親師生大掃 除 中秋節放假一日					
3	9.15— 9.19	語文競賽市賽、全 校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	E-2-4-6-3 能主動閱讀 古今中外及 台灣文學作 品。	1-2 能閱讀紐 柏瑞獎的翻譯 小說。 3-1 自行安排 時間閱讀馬克 吐溫及安徒生 的作品。 3-2 主動規 劃自己的閱讀 計劃並實踐。 4-1 製作個人 的閱讀紀錄。	訂定閱讀計劃 1、介紹紐柏瑞獎由來及作品 2、介紹安徒生與馬克吐溫 3、每個人選擇紐柏瑞獎的翻譯 小說、安徒生童話或馬克吐溫 作品數本(本數依據自己的閱讀 速度決定) 4、訂定自己的閱讀計劃，在筆 記本上製作閱讀記錄	1	
4	9.22— 9.26	(周五一年級) 交 通安全宣導、品格 宣導 9.23 雲水書坊行 動書車				1	
5	9.29— 10.3	防災演練(防災計 畫)	E-2-5-9-3 能用心精讀 記取細節、 深究內容、 開展思路。 E-2-4-6-3 能主動閱讀 古今中外及 台灣文學作 品。	1-2 能閱讀未 來少年、源、 小牛頓及大地 地理雜誌 1-4 能以組織 圖比較文本內 容或作家的異 同處。	認識雜誌 1、閱讀素材：未來少年、源、 大地地理、小牛頓、巧連智等 雜誌。 2、從閱讀中了解雜誌的特性及 出版狀況：定期出版、以特定 主題吸引特定小眾、每期有固 定專欄、連載之特殊與需求、 零售訂閱與促銷在價格上的差 異等等。 3、認識獎勵雜誌出版業者的獎 項。 4、以伙伴小組方式，使用表格 整理雜誌主題、讀者年齡層、 價格、出版週期、特色等資訊。	1	
6	10.6— 10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日				1	
7	10.13 — 10.17	高年級線上校園生 活問卷施測 10.21 雲水書坊行 動書車	E-2-5-3-1 能利用不同 的閱讀策略 增進閱讀能 力。 E-2-4-2-1 能掌握不同 文體閱讀的 方法。	1-3 能以組織 圖整理閱讀文 本的內容，含 人物、情節及 場景。 1-4 能以組織 圖比較文本內 容或作家的異 同處。	旅遊文學 1、選擇與旅行結合的文章，素 材來自台灣高鐵車上刊物、旅 遊紀錄書及報紙副刊。 2、認識介紹風景、美食和描寫 個人感受的報導性文學。 3、三毛、劉克襄、褚士瑩、桂 文亞、林海音、舒國治等旅遊 作家之作品介紹。 4、余秋雨《山居歲月》、《文 化苦旅》二本散文介紹。	1	
8	10.20 — 10.24	(周五二年級) 交 通安全宣導、品格 宣導 G6 直道接力賽 (學活)				1	
9	10.27 — 10.31	G3 競走接力賽 (學活)				1	

10	11.3— 11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝— 黃公望富春山居圖 展開幕 體適能檢測開始 期中考週	E-2-4-6-3 能主動閱讀 古今中外及 台灣文學作 品。 E-2-8-5-3 能在閱讀過 程中，培養 參與團體的 精神，增進 人際互動。	4-2 樂意和老 師、同學、家 人或朋友討論 閱讀的內容。 4-3 維持與同 學聊書的習慣 ，樂意以書面 或口頭分享閱 讀心得	讀者椅活動： 分享一本旅遊文學作品	1		
11	11.10 — 11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)			閱讀科學性文章 選擇說明科學事項，適合國小 高年級學生閱讀的文章。(素材 來自報章雜誌、國語實驗教材 或大陸小學生課本) 以摘要或劃線的策略學習閱讀 說明文	1		
12	11.17 — 11.21	(周五中年級)交 通安全宣導、品格 宣導 G2、G4 健身操比 賽(學活)				1		
13	11.24 — 11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀 摩賽	E-2-5-3-1 能利用不同 的閱讀策略 增進閱讀能 力。 E-2-4-2-1 能掌握不同 文體閱讀的 方法。	1-3 能以組織 圖整理閱讀文 本的內容，含 人物、情節及 場景。 2-1 能了解 故事性與科學 性文本的閱讀 方法。 2-2 能依據線 索做出合理的 推測 2-3 能舉出推 測的證據並說 明	閱讀奇幻文學故事： 1、介紹愛麗絲夢遊仙境故事、 三角入侵、波西傑克森、晴空 小侍郎、米歐王子、獅心兄弟、 騎鵝歷險記等奇幻文學的作品。 2、以邊讀邊預測情節的方式練 習閱讀策略。 3、討論奇幻文學作品的特色	1		
14	12.1— 12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀 摩賽。教師會年度 改選				1		
15	12.8— 12.12	四年級英語歌謠觀 摩賽				1		
16	12.15 — 12.19	五年級英語念謠觀 摩賽、 (周五高年級)交 通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	E-2-5-9-3 能用心精讀 記取細節、 深究內容、 開展思路。 語 E-2-8- 5-3 能在閱 讀過程中， 培養參與團 體的精神， 增進人際互 動。	2-4 能熟悉摘 要、預測與推 論的閱讀策略 並使用在獨立 閱讀時 4-3 維持與同 學聊書的習慣 ，樂意以書面 或口頭分享閱 讀心得 4-4 能在網路 上分享閱讀心 得	認識馬克吐溫 1.運用書籍或資融網閱讀馬克 吐溫生平資料 2.分組交換閱讀資訊 3.網路上小測驗：回答與作家 生平相關的問題 4.在網路上分享閱讀馬克吐溫 作品的心得	1	電腦	
17	12.22 — 12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)				1	電腦	

18	12.29 —1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽 (學活)元旦放假 一日	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略增進閱讀能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀記取細節、深究內容、開展思路。	1-4能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。 2-2能依據線索做出合理的推測 2-3能舉出推測的證據並說明 3-1自行安排時間閱讀馬克吐溫作品 4-3維持與同學聊書的習慣樂意以書面或口頭分享閱讀心得 4-5能在網路上和同儕討論閱讀心得	閱讀 <u>湯姆歷險記</u> ： 文學要素：場景 以「湯姆歷險記」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。 理解「湯姆歷險記」場景會有中西文化的差異性，會以觀看電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。 以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。 以組織圖整理故事場景，並在網路上分享。	1		
19	1.5— 1.9	收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束				1		
20	1.12— 1.16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 E-2-5-9-3 能用心精讀記取細節、深究內容、開展思路。	1-4能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。 3-1自行安排時間閱讀馬克吐溫作品	閱讀 <u>湯姆歷險記</u> ： 文學要素：角色 1.認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質 2.以組織圖整理故事人物間的關係 3.以組織圖呈現故事情節 4.教育生活家認證「湯姆歷險記」	1		
21	1.19— 1.20	實施第2學期課程	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-2能閱讀紐柏瑞獎的翻譯小說。 3-2主動規劃自己的閱讀計劃並實踐。 4-1製作個人的閱讀紀錄。 4-2樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 4-4能在網路上分享閱讀心得。 4-5能在網路上和同儕討論閱讀心得。	整理與分享閱讀紀錄 1.交換閱讀紐柏瑞書籍的心得 2.整理自己的閱讀紀錄 3.聊聊參與教育生活家閱讀認證的成果 4.說一說參與資訊融入網閱讀推廣學習的收穫與感想 5.在網路上發表並回應同學	1		