

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動領域

(二) 實施時間：103.09.01~104.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：方乃中（引用自鄭鴻奴 102 學年度第一學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養自我的認同與自信的建立，尊重不同的族群，並能夠分享參與活動的感想。	1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	1-3-1 欣賞並接納他人。
	1-3-2-1 能認識先民為民主所付出的努力 1-3-2-2 能用正確的態度認識伊甸園及遲緩兒的生活	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
	1-3-6-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。 1-3-6-2 說出自己在社區服務中所扮演的角色。	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
二、能夠認識和了解、規劃選擇合適的新聞和節目	2-3-2-1 能夠規劃和選擇合適的新聞和節目	2-3-2 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動
三、認識並能夠說明如何處理、應對家暴、性騷擾等危險情境。	4-3-1-1 能認識各種災害的預防及應變措施 4-3-1-2 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。 4-3-1-3 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對 4-3-1-4 能認識乘坐大客車應注意的事項，以確保安全	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
四、認識參與自治、社會服務等活動，並評估自身能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-3-2-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。
五、將所學的學習研究方法運動在課堂上。	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
議題融入	【人權教育】 1-3-2 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家庭教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【性別平等教育】 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 生命教育	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1 9.5	友善校園週 發點名簿、路隊調查表、註冊單、放學路隊練習	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動	期初開班會 一、教師說明班級是一個小組組織，班級內事務可透過班會來溝通討論。 *可參考實驗教材：大腳丫〈讀本〉p.52~p.53 二、進行班會議題：選舉班級幹部、掃除工作分配 三、教師歸納班會決議	2	班會記錄本 幹部表 掃除工作表	人權教育 1-3-2
2	9.8 9.12	語文競賽區賽 秩序整潔 糾察隊訓練 午餐宣導 愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	貓頭鷹和啄木鳥 一、暖身活動 1. 讀繪本—《貓頭鷹和啄木鳥》 老師提出與情節相關之結構性問題： *森林裡發生了什麼衝突風暴？ *是什麼因素讓啄木鳥和貓頭鷹無法正視問題？解決問題？ *牠們倆的衝突為森林帶來什麼樣的影響？ (引導孩子檢視情緒和無謂的指責是不能解決問題的。啄木鳥和貓頭鷹的衝突，影響了森林的安寧，也差點讓貓頭鷹丟了小命。) 【冷靜和諒解才是解決衝突最好的方法】 二、解決衝突 *可參考國語實驗教材：我們一起去看天〈讀本〉p.61~p.63 1. 以一個與人際關係有關的衝突事件為例進行討論。(特別是因為對象不同而會有不同結果之事件) 2. 小組討論： 事件開始、經過、哪一部分是衝突的轉捩點、這件事情衝突的對象如果你現在的好朋友，結果會不會一樣？【可以用故事圖方式呈現事情的經過】、這次的衝突事件，處理方式是否有不妥的情況(例如：不公平對待、討厭對方) 3. 小組發表 請小組想出解決方法，特別是在面對自己不喜歡的人時，如何公平的對待對方？如何對事不對人？ 【將衝突問題解決海報貼在教室】 三、總結 教師可和同學們談到青少年時期同儕團	2	《貓頭鷹和啄木鳥》	反霸凌 人權教育 1-3-2

					體的重要，選擇朋友的條件，以及培養受人歡迎之人格特質的路。		
3	9.15 9.19	語文競賽 市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽 G5 愛滋病宣導 秩序整潔 評分開始 9.19 農場校外教學	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	4-3-1-1 能認識各種災害的預防及應變措施	防災教育知多少 一、進入「防災教育數位平台」網站 (http://disaster.edu.tw/index.htm) 二、選擇「校園防災宣導短片」，讓學生欣賞影片。 三、小組討論影片內容及學習心得。 四、選擇「各學習階段防災教育教材統整」→「九年一貫防災教材」→「教學多媒體」。 五、教師逐一播放「地震的預防與避難」、「颱風災害的避難與預防」、「認識坡地災害」、「居家火災的預防與逃生」、「恐怖的隱形殺手：一氧化碳」等四個 PPT，讓學生認識各種災害的成因與預防。 六、請學生依照「地震」、「颱風」、「坡地」及「綜合」等四種災害類別分別進行學習心得分享。 七、教師總結： 提醒學生時時做好萬全準備，災害來臨時才能隨機應變，保障自己和家人的安全。	4	網站 防災教育
4	9.22 9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車					
5	9.29 10.3	防災演練 (防災計畫)	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	1-3-2-1 能認識先民為民主所付出的努力	光輝的十月 一、教師進入「維基百科」網站，搜尋國慶日及光復節等關鍵詞。 二、透過網頁內容介紹兩個節日的歷史背景、由來及慶祝活動。	2	節日慶祝
6	10.6 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-2 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。	家暴不要來(一) 一、家聯想圖 老師在黑板上畫出代表房子的線條，詢問學生與家庭有關的問題，包括想到了「家人」，會想到那些人呢？想到了「家庭」，會想到什麼形容詞呢？鼓勵學生自由發表，由老師統整寫在房子裡面的空白處，老師亦可以適時扮演催化者或示範者的角色。 二、全家總動員 1. 老師先邀請四位同學上台，扮演一般小家庭的家人角色，包括：爸爸、媽媽、哥哥、妹妹（手足性別與排行亦可以自定），並	2	情境卡 毛線圈 家暴防治 家庭教育 4-3-1 性別平等 3-3-3

				<p>幫這些學生戴上角色牌，老師手持毛線，先將毛線的一端交給爸爸，請爸爸緊握著，然後再將毛線的一端交給媽媽，請媽媽緊握著，說明這個家庭的大人有爸爸和媽媽，接著再將毛線的另外兩端分別交給哥哥、妹妹，說明這是家庭內的小孩。此時，老師拿出責任卡，請全班學生發表四個家庭成員的分工關係，請學生分別說出爸爸、媽媽、哥哥和妹妹等各自分擔或共同分擔的責任有那些，指出這個家庭在四個成員的分工合作之下，家庭可以維持平衡運作，而毛線的交錯即代表著家庭成員間關係密切且各司其職後所保持的平衡狀態，所以每個家庭成員對家庭功能都有相當的貢獻與重要性。</p> <p>2. 假設這個家庭的成員發生一些改變，包括媽媽的離開以及爺爺奶奶的加入，帶領學生討論毛線與責任卡的重新分配。這些改變如下：</p> <p>(1) 家長打孩子時？</p> <p>(2) 哥哥姐姐打家長時？</p> <p>(3) 父母打祖父母時？</p> <p>(4) 祖父母打弟弟妹妹時？</p> <p>(5) 媽媽打爸爸時？</p> <p>3. 老師可以視時間長短來彈性規劃此體驗活動的延伸。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>老師詢問重點問題：</p> <p>(1) 「只有特定的一種家庭組合，才叫做是完整的家庭。」，請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p> <p>(2) 「需要多幫忙負擔一些家庭責任的小孩，就註定只有辛苦相伴，與快樂、夢想無緣了！」請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p> <p>(3) 「目睹家暴的家庭成員，可以扮演何種角色？」</p> <p>(4) 「家暴的施暴人只會是年長者」、「家報的施暴人只會是男性」請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p>		
7	10.13 10.17 10.21	高年級線上校園生活問卷施測	<p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對</p> <p>4-3-1-3 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對</p>	<p>家暴不要來（二）</p> <p>一、家暴防治宣導影片欣賞 http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&fod_list_no=1467</p> <p>二、讓學生討論一下，在影片中看到什麼，以及家暴中對家庭的傷害。</p>	2	<p>影片</p> <p>家暴防治 家庭教育 4-3-1</p>

		雲水書坊 行動書車			三、利用人權影片 http://www.youthforhumanrights.org/zh (人生而平等、沒有折磨、結婚與家庭) 進 階討論, 家暴其實就是對人權的傷害。 四、學生兩兩討論真正遇到家暴時, 可以如 何應對, 並且進行分享。 五、老師邀請學生進行發表與分享		
8	10.20 10.24	(周五二 年級) 交 通安全宣 導、品格 宣導 G6 直道 接力賽 (學活)	1-3-6 了解自己與家 庭、社區環境 的關係, 並能 說出自己的角 色。	1-3-6-1 能思考自己 與家人的關 係, 並願意 為自己的角 色表現適當 的行為。	祖孫默契大考驗 一、祖孫生活知多少: 配合輔導室祖孫週活 動, 事先訪問家中的長輩生活及興趣, 完成訪問卡。 二、阿公阿嬤生活分享: 小組分享訪問卡內 容, 瞭解長輩生活環境、興趣與想法 三、長輩大哉問: 事先於開學班親會或提前一個月發邀請 單, 邀請班上或學年的阿公阿嬤到校來參 加活動, 請學生思考想要更瞭解長輩的哪 些生活或思考想要更加瞭解的問題(可參 考繪本: 跟著爺爺看、奶奶不寂寞、阿雀 奶奶), 來增進對長輩的瞭解。 四、教師進行總結。	2	繪本 訪問卡 家庭 教育 4-3-1
9	10.27 10.31	G3 競走 接力賽 (學活)	1-3-2 尊重與關懷 不同的族群。	1-3-2-2 能用正確的態 度認識伊甸園 及遲緩兒的生 活。	認識遲緩兒 一、以「箭靶小牛」繪本, 和學生分享在我 們週遭有許多和我們不盡相同的人, 我 們該如何和對方相處。 二、利用海報, 讓學生了解注意力缺陷過動 症, 並學習如何和他們相處, 進而接受 與體諒。 三、教師以伊甸社會福利基金會網站介紹「遲 緩兒」: http://www.eden.org.tw 四、認識伊甸園的功能 五、參訪行前宣導(尊重自他) 1. 這次的參訪核心價值為何? 師生共同討 論。 2. 哪些行為符合這個核心價值? 3. 哪些行為不符合這個核心價值?	2	PPT 生命 教育
10	11.3 11.7	收 11 月 份午餐費 11.3 廣達游於 藝-黃公 望富春山 居圖展開 幕	3-3-2 體會參與社會 服務的意義。	3-3-2-1 能透過拜訪伊 甸園做社區服 務工作	參訪伊甸基金會行前規劃 一、特殊情境模擬: 教師提供情境, 師生共同討論應對進退 得宜的處理態度, 情境如下: (一) 拜訪對象一直靠近你, 你該怎麼辦? (二) 看見拜訪對象不舒服而嘔吐時, 你該 怎麼辦? (三) 拜訪對象不舒服而便溺了, 你該怎麼 辦?	2	祝福 卡 生命 教育 心理 健康

		體適能檢測開始 期中考週			二、全班完成祝福卡。			
11	11.10 11.14	陸泳課開始 G1 拍球 接力賽 (學活)	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	3-3-2-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作	參訪伊甸基金會 一、協助、觀察伊甸園志工的工作 二、學生發表參觀感言 三、致贈祝福卡	2	祝福卡	生命教育
12	11.17 11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-6-2 說出自己在社區服務中所扮演的角色。	參訪伊甸基金會後記 一、教師播放學生參訪照片。 二、分組討論服務過程中所遭遇的困難或趣事，以及自己的應對方式。 三、全班討論服務的感想。 四、教師請學生個人反思此次服務中自己的表現： 1. 自己所扮演的角色為何？(領導者？協助者？教導者？旁觀者？糾舉者？) 2. 自己有沒有扮演應該要扮演的角色？為什麼？ 3. 若有重來的機會，你想要扮演怎樣的角色？為什麼？怎麼做？ 五、教師總結課程。	2	學習單 PTT	生命教育
13	11.24 11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽 11.28 天文館校外教學	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-2 能認識校園自治活動並參與規劃。	期中開班會 一、教師引導學生事先思考班級事務 二、進行班會，議題— 1. 期中班級事務檢討 2. 建議與臨時動議 三、教師歸納班會決議	2	班會記錄本	人權教育 1-3-3
14	12.1 12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽 教師會年度改選	1-3-3 在日常生活，持續發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	英語念謠練習 (一) 1. 根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 2. 製作服裝、道具。 3. 英語念謠練習、彩排。 4. 參與英語念謠觀摩賽。 5. 賽後心得分享。 6. 反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 7. 給予自己及同學讚美勉勵	2	服裝道具	

15	12.8 12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	1-3-3 在日常生活 中，持續發展 自己的興趣與 專長。	1-3-3-1 能盡力參與活 動，並在過程 中發揮自己的 專長。	英語念謠練習（二） 1. 根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 2. 製作服裝、道具。 3. 英語念謠練習、彩排。 4. 參與英語念謠觀摩賽。 5. 賽後心得分享。 6. 反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 7. 給予自己及同學讚美勉勵	2	服裝 道具	
16	12.15 12.19	五年級英語念謠觀摩賽 （周五高 年級）交 通安全宣 導 G5 樂樂 棒球比賽 （泳課）	4-3-1 認識各種災害 及危險情境， 並實際演練如 何應對	4-3-1-2 能認識各種家 暴的情境與性 侵害的觀念與 迷思。	打破性騷擾性侵害迷思 一、影片欣賞引起動機：藉由影片喚起對於性侵害所知的觀念 二、利用投影片播放性騷擾迷思題目，請學生作答，並說明的原因，藉此引導學生正確的觀念並破除迷思 迷思分為三大類：性侵害的迷思、被害人的迷思、加害人的迷思（參考網站及附件學習單） 三、教師分配小組任務，請學生將所學的迷思觀念與正確觀念分別寫在不同顏色的便利貼上，張貼在海報紙上	2	迷思 學習單 投影片 海報 影片	性侵害 防治 性別 平等 3-3-3
17	12.22 12.26	歲末感恩 嘉年華會 G5 樂樂 棒球比賽 （泳課）	4-3-1 認識各種災害 及危險情境， 並實際演練如 何應對	4-3-1-3 能說明自己與 他人遭遇家 暴、侵犯時， 可以如何應對	自我保護三十六計 一、教師分享成語故事三十六計，透過動畫引導學生動考思考如何擬定性侵害防治自我保護安全計畫 關鍵字：三十六計 網址： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/36story/index.htm 二、提供新聞報導案例及模擬情境案例，全班一同腦力激盪思考預防及處理策略，情境分為家中情境、學校情境、社會情境、網路交友約會強暴等（參考學習單） 三、將全班分成數組，教師分配不同的情境任務（預防策略、面臨性侵害自救策略、不幸已遭受性侵害處理策略），各組任務討論如何因應該情境，做出自我保護宣導海報。 *自救策略參考： 第一招：大叫及反擊 （一）非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。 （二）不能大叫時，要製造聲音引起旁人注	2	網站 學習單 海報	性侵害 防治 性別 平等 2-3-10

					<p>意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>(一) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>(二) 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室)；社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>(一) 告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。</p> <p>(二) 如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便(或不信任)，也可向民間可信任的團體求助。</p> <p><u>*不幸已遭受性侵害處理策略</u></p> <p>(學生較難思考可由老師補充說明)</p> <p>(一) 趕快到一個安全的地方或請親友(父母、老師、親戚等)支援。</p> <p>(二) 牢記歹徒特徵(如體型、口音、服飾等)。</p> <p>(三) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p> <p>(四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>(五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>(六) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。</p> <p>(七) 報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p>		
18	12.29 1.2	G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 元旦放假 一日	2-3-2 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動	2-3-2-1 能夠規劃和選擇合適的新聞和節目	<p>媒體追追追(一)</p> <p>一、教師利用 ppt 介紹認識三大媒體(平面、廣電、網路媒體)以及新聞的寫法。</p> <p>二、利用不同報紙，讓學生分組討論一下報紙標題、語言的使用、正面事件與負面事件的報導比例</p> <p>三、利用不同的新聞事件，讓學生了解新聞對於生活的影響。</p> <p>四、讓學生分享該如何看待新聞報導，有什麼策略或行動可以讓自己成為更聰明的閱聽人。</p> <p>五、說明作業，讓學生回家後多觀察不同的電視節目</p>	2	PPT 影片 學習單

19	1.5 1.9	收 1、2 月份午餐 費 秩序整潔 評分結束	2-3-2 規劃改善自己 的生活所需要的 策略與行動	2-3-2-1 能夠規劃和選 擇合適的新聞 和節目	媒體追追追（二） 一、學生先分享自己的作業，討論不同的電 視節目在內容上會帶給人什麼樣的影響 二、利用影片分享，讓學生了解，媒體對於 流行文化、政治、經濟等，都有其影響 力。 三、讓學生分組討論並規劃自己對於選擇電 視節目的原則和想法。	2	影片	
20	1.12 1.16	G5 樂樂 棒球比賽 （學活） 期末考週 愛校巡守 隊結束	4-3-1 認識各種災害 及危險情境， 並實際演練如 何應對	4-3-1-4 能認識乘坐大 客車應注意的 事項，以確保 安全	認識大客車安全 一、教師進入「交通安全入口網」進行介紹。 （ http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx ） 二、進入「影片專區」，選擇「大客車安全」， 播放以下影片： 1. 搭乘大客車及租用遊覽車安全常識 2. 遊覽車租用及乘坐大客車安全常識 1/5 至 5/5 三、學生口頭分享學習心得。 四、教師統整歸納教學內容	2	影片	宣導 活動
21	1.19 1.20	實施第 2 學期課程	3-3-1 認識參與團體 自治活動應具 備的知能，並 評估自己的能力。	3-3-1-2 能認識校園自 治活動並參與 規劃。	期末開班會 一、教師引導學生事先思考班級事務 二、進行班會，議題— 1. 期末班級事務檢討 2. 建議與臨時動議 3. 選舉下學期班級幹部 4. 分配下學期打掃工作 三、教師歸納班會決議	2	班會 記錄本	人權 教育 1-3-3