

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主研究

(二) 實施時間：103.09.01~104.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：方乃中

(引用自蔡玉茹 102 學年度第一學期五年級自主研究教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

課程總目標	學習目標	對應能力指標
1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。 1-3 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀
2. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。 2-2 能認識食譜的要素，並利用食譜完成一道菜。	語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
3. 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	3-1 能与他人交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	語文 C2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
4. 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。 4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
5. 能參與家庭生活並增進與家人互動品質。	5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。 5-3 能操作一般的家庭工具及家電用品。	綜 2-2-2-3 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
6. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-3 能將自己的作品分類整理。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1 9.5	友善校園週 發點名簿、路隊調查表、註冊單、放學路隊練習	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	迎接新開始 1. 教師介紹高年級的彈性課程重點，並說明本學期的自主研究課程分為【研究】與【檔案】兩部分。 2. 教師可依本計畫的時間安排，提供給學生工作目標與期望。 3. 說明作業規準與評量方式。	2	本教學計畫	
2	9.8 9.12	語文競賽區賽 秩序整潔 糾察隊訓練 午餐宣導 愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	五年級工作檔案規劃 1. 教師發放新的工作檔案夾 2. 師生共同討論五年級的檔案夾可以收錄的作品項目及整理方式。 3. 設計檔案封面、分隔頁	2	檔案夾、內頁袋、各色 A4 紙	
3	9.15 9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽 G5 愛滋病宣導 秩序整潔 評分開始 9.19 農場校外教學	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。	介紹訪問法 1. 小組討論關於「美食」聯想到的事情，並舉例說明。 2. 教師介紹訪問法可以使用的時機。（可得到特定人士專業的經驗或意見。） 3. 討論關於「美食」可以做的訪問題目。如：餐廳師傅製作拿手菜的心得或是魚販殺魚的技巧、阿嬤種菜的秘訣、如何煮出半熟的水煮蛋等。	2	書面紙	

4	9.22 9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	語 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀 語 E2-5-7-2 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。 2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。	<p style="text-align: center;">尋找記憶中的好味道</p> <p>一、引起動機： 教師請學生回答基隆廟口夜市有哪些美食。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師於課前發下琦君〈桂花滷・桂花茶〉一文讓學生回家進行閱讀。 2. 請學生兩人一組，並配合教師提問，在〈桂花滷・桂花茶〉一文，以畫線策略找出封閉性問題的答案，以助理解文章。 (1)文中提到哪幾道食物的名稱?(桂花滷、桂花糕餅、桂花湯圓、桂花糯米粥、桂花茶、桂花栗子羹) (2)這幾道食物都是用什麼材料做成的?(桂花) (3)在食物中加入桂花，最主要的目的是什麼?(增添食物的香氣，當香料) (4)桂花用來增添食物的香氣，我們哪個感官最容易用來察覺氣味?(鼻子，嗅覺) (5)請學生在文中用藍筆畫線，將用嗅覺描寫桂花氣味的句子畫下來。師生共同統整桂花香味的特色。 (6)請學生在文中用紅筆畫線，將用視覺描寫桂花外觀的句子畫下來。師生共同統整桂花外觀的特色。 (7)作者家的桂花以哪一種為主?(秋天才開的金桂) (8)作者的爸爸怎麼形容桂花?(木樨是堅忍的君子，耐得起風雨，金桂是趕熱鬧的小人，早盛早衰) (9)作者家如何收成桂花?為何要這樣做?(用「搖」的方式，這樣搖下來的桂花，朵朵完整，新鮮) (10)作者的媽媽如何決定「搖桂花」的時機?(下雨前或是天晴不會下雨才適合) (11)作者如何形容「搖桂花」的情景?(一陣風吹來，桂花就紛紛落在我頭上、肩上，我就好開心。也世上有這樣可愛噴香的雨嗎?) (12)搖下來的桂花要怎麼處理呢?(一同把細葉子、細枝、花梗等揀淨後看去一片金黃，然後在太陽下晒去水分。) (13)桂花滷是怎麼製作的呢?(待半乾時就用瓦鉢裝起來，一層糖(或蜂蜜)，一層桂花，用木瓢壓緊裝滿封好，放在陰涼處;一個月後，就是可取食的桂花滷了。)</p>	〈桂花滷・桂花茶〉 文章與討論問題
5	9.29 10.3	防災演練(防災計畫)			<p style="text-align: center;">4</p>	

				<p>(14)作者的媽媽如何做桂花茶?(把最嫩的明前或前茶焙熱，把去了水氣半乾的桂花和入，裝在罐中封緊，茶葉的熱氣就把桂花烤乾，香味完全吸收在茶葉中。)</p> <p>3. 教師提問，全班共同討論開放性問題。</p> <p>(1)為什麼搖桂花對母親和作者來說，是件大事呢？</p> <p>(2)從文章中，你可以感受出作者和作者的媽媽對桂花的感覺和態度如何？</p> <p>(3)為什麼作者會說：「家鄉的桂花, 母親的桂花滷、桂花茶, 如今都只能於夢寐中尋求了」？</p> <p>(4)作者記憶中的家鄉味為何?(點出主題)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師與學生歸納出〈桂花滷・桂花茶〉一文主旨是作者從童年的桂花回憶，懷念故鄉，懷念家人。</p> <p>2. 教師請學生回家思考自己家中的美味記憶(私房菜或是家人最拿手的一道菜)，預計下週進行分享。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

6	10.6 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	語 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。	<p style="text-align: center;">私房菜的故事</p> <p>一、引起動機： 請學生說一說分享家中的美味私房菜名。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師於課前發下節錄自梁實秋〈燒餅油條〉一文讓學生進行閱讀。 2. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1)油條有哪些名稱?它的名稱由來是什麼? (2)當時的人吃早餐有什麼樣的等級之分? (3)文章第二段提到燒餅和油條各有哪種類?(燒餅，有螺螄轉兒、芝麻醬燒餅、馬蹄兒、驢蹄兒幾種，油鬼有麻花兒、甜油鬼、炸餅兒幾種。) (4)作者最喜歡哪種口味的燒餅油條，為什麼?(螺螄轉兒夾麻花兒，因為裡面的油條很酥脆。) (5)什麼是粥舖?(是專賣甜漿粥的一種小店) (6)從梁實秋〈燒餅油條〉一文可以知道哪些訊息?(油條的其他名稱與由來、燒餅油條的種類、當時人吃早餐的種類與地方、作者喜歡的口味等)</p> <p>3. 從琦君的〈桂花滷・桂花茶〉和梁實秋的〈燒餅油條〉文章中，都可以看到作家家中關於美食的小故事或是美食的由來。</p> <p>4. 以 K(已知道)W(想知道)L(我學到)表中，先列出針對這道私房菜已知道多少，並利用 5W1H 或概念圖討論提問的方向。(如：由來、作法、意義、歷史、技巧等)</p> <p>5. 教師針對學生的提問，引導學生可以找出答案的方法，如：訪問家人、觀察家人料理實作、上網查資料、閱讀書籍等。</p> <p>■回家訪問煮出這道菜的背後的家庭故事 ■請學生對這道菜提出回饋來感謝家長的付出，體驗每道家常菜都有其家庭價值及文化傳承。</p> <p>三、統整活動：</p>	梁實秋 〈燒餅油條〉 節錄文章 KWL 表
			綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	3-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 3-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。 3-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。		
7	10.13 10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車				4

					請學生將 KWL 表中的想知，列成問題，利用各種解答方式解決問題，完成私房菜問題單，最後將所學到的整合與 KWL 表上。		
8	10.20 10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	語 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。	分享私房菜 1. 學生依據上兩週所記錄的內容，回家收集相關資料。 2. 小組分享家中私房菜或拿手菜，分享內容可包含菜名、背後小故事。 3. 小組記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。 4. 各組推派 1-2 位同學上台和全班分享。	2	學習單
9	10.27 10.31	G3 競走接力賽 (學活)	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	挑選及整理作品 (一) 一、挑選一年級作品 1. 從一年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。(3-5 件) 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。 二、整理五年級作品 1. 教師發放五上前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中	2	一年級檔案 便利貼 五年級作品 檔案夾
10	11.3 11.7	收 11 月份午餐費 廣達游藝 黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	語文 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 綜 2-2-2-3 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	3-1 能和其他人交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。 5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。	私房菜大揭密 1. 教師於課前發下節錄自鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉一文讓學生回家進行閱讀。 2. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1) 弟弟煮湯用了哪些工具?(鍋子、電爐) (2) 弟弟煮湯用了哪些材料?請按照文章出現順序找出來。(一個洋蔥、兩個馬鈴薯、一些牛奶、一片燻肉、雞湯調味包、幾匙鹽、四湯匙糖、一些醋、糖、牛奶、胡椒、一條酸黃瓜、一瓶酸乳酪) (3) 為什麼弟弟煮的湯不好喝? 3. 透過〈湯〉的故事，教師與學生以概念圖方式歸納出製作美食的條件有哪些。(材料、調味料份量、器具、步驟) 4. 統整活動 請學生依製作美食所需的條件，回家以訪問或觀察家長煮菜的方式，將私房菜的資訊記錄下來。	4	鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉節錄文章 A4 白紙
11	11.10 11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)					

12	11.17 11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)	語 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-2 能認識食譜的要素，並利用食譜完成一道菜。	食譜的秘密 一、引起動機： 1. 教師請學生回憶過去在閱讀課所提的「工具書」有哪些？(字典、百科) 2. 工具書的特色是什麼？(可以查詢資料、不需要全部讀完、有類別之分) 3. 提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書，稱為食譜。 4. 請學生事先蒐集食譜相關書籍。 二、發展活動： 1. 教師利用電腦呈現三到四份食譜。 2. 請學生找一找「食譜的共同元素」。 3. 教師歸納，食譜含有四要素：材料、調味料、作法(步驟)及成果照片。 4. 請學生翻閱帶來的食譜，並找出除了四要素外，食譜還呈現什麼內容？(食譜開頭會有食材的介紹、工具的介紹、食物名稱的由來、營養分析、秘訣提醒等。) *依食譜不同，會有內容差異* 5. 教師與學生歸納，在閱讀食譜上應注意的重點。 (1)材料名稱與用量。 (2)調味料單位。 (3)作法步驟的文字說明與圖片說明。 (4)完成的份量。 三、統整活動： 1. 請學生回家從書籍或網路蒐集一份私房菜的食譜。 2. 利用范式圖比較搜集來的食譜與上一次課程〈私房菜大揭秘〉所記錄的食譜。 3. 明白同一道菜色會有不同的材料與做法。	私房菜 大揭秘 學習單 范式圖 比較單	4
		體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽 11.28 天文館校外教學 11.24 11.28	語 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。			
13							

14	12.1 12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽 教師會年度改選	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	私房料理嚐一嚐 一、引起動機 1. 各班邀請 1-2 位家長進行專家師傅教學，請專家師傅列出幾道拿手私房菜讓學生進行票選。 2. 將班上學生分成 4 組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。 二、發展活動 1. 請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。 2. 請專家師傅依據另一個搜集來的食譜材料與步驟，完成料理。 3. 請專家師傅與學生共同討論出兩份食譜的異同。 4. 請學生品嚐兩道菜。 5. 利用私房菜好風味學習單讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。 6. 發問時間： 針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 7. 學生回家完成范式圖，於下週課程進行心得分享。	4	專家師傅私房菜食譜 ppt 私房菜好風味學習單	
15	12.8 12.12	四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.15 12.19	五年級英語念謠觀摩賽 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	語 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。	分享范式圖 1. 學生分組(各組 1 號自成一組，以此類推)分享上週專家師傅示範重點、食譜比較范式圖及試吃心得。 2. 分享的目的是希望學生發現同一道料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。	2	范式圖	
17	12.22 12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。	介紹實作法 一、發展活動 1. 教師介紹實作法可以使用的時機。 2. 分組練習：2-3 人一組，依前幾週課程內容討論美食實作題目。 3. 收集資料及分工。	2	美食實作記錄單	

					<p>4. 利用放學課餘時間進行兩次實作，完成「美食實作記錄單」。</p> <p>二、說明記錄重點</p> <p>1. 第一次美食實作：記錄食譜、實作過程(照片及文字)、試吃後心得，提出反省改進之處，如：辛香料是不是一定要先放?和食材放入的先後次序是否有關?火候和時間的控制是否恰當?</p> <p>2. 第二次美食實作：依第一次實作提出的改進之處進行第二次實作，並記錄下來(照片和文字)。試吃後提出反省改進之處，完成美食食譜。</p> <p>3. 於第十九、二十週自主課做分享報告。</p>		
18	12.29 1.2	G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 元旦放假一日	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<p>挑選及整理作品 (二)</p> <p>一、挑選二年級作品</p> <p>1. 從二年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。(3-5 件)</p> <p>2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。</p> <p>二、整理五年級作品</p> <p>1. 教師發放五上後半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中</p>	2	二年級 檔案 便利貼 五年級 作品 檔案夾
19	1.5 1.9	收 1、2 月份午餐 費 秩序整潔 評分結束	語 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	<p>分享兩次實作心得</p> <p>1. 小組組內分享實作心得，含美食名稱、食譜、實作過程、試吃心得及改進方向或新發現。</p> <p>2. 其他成員記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。</p> <p>3. 各組推派 1-2 位同學上台和全班分享。</p>	4	美食實 作記錄 單
20	1.12 1.16	G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守 隊結束	語 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。			
21	1.19 1.20	實施第 2 學期課程	語 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	<p>規劃下學期成果展美食主題</p> <p>1. 教師總結本學期「研究」的課程，引導學生構思下學期的料理名稱。</p> <p>2. 組內分享自己的料理主題，請同學給予建議和看法。</p> <p>3. 教師歸納學生的料理名稱，記錄在黑板上。</p> <p>4. 師生合作將所有料理進行分類，以奠定下</p>	2	

					學期分組教學的依據和參考。			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--