

目 錄

序	1
課程設計理念	2
班級經營計畫	3
協同方式	5
親師交流	6
作業方式	7
評量方式	8
課程進度總表	11
分領域學習課程計畫	13
國語文領域課程計畫	13
英語領域課程計畫	32
社會領域課程計畫	52
自然與生活科技領域課程計畫	60
藝術與人文領域課程計畫	69
綜合活動領域課程計畫	80
數學領域課程計畫	90
健康與體育領域課程計畫	98
資訊融入課程計畫	112
彈性學習節數課程計畫	115
自主學習課程計畫	115
閱讀推廣課程計畫	123
學校活動與補救教學課程計畫	128
海洋教育課程計畫	133
期末評量指標	136

序

新的學群，新的學生組合，會迸出怎樣的火花？

Happy 狗家族即將進入嶄新的學習階段。從低年級的五個學習領域，擴充為中年級的七大學習領域，更加繁複的學習知識，多元的學習方法，都將讓學生擴展不同的學習經驗。教學群期待能為學生們帶來新的開始，成功的學習經驗，共同營造能讓師生共同努力的學習環境。

新的學群，新的學生組合，會迸出怎樣的火花？

Happy 狗家族即將進入嶄新的學習階段。一百多個學生打破班級再行重組，不同的成員組合將為班級帶來新的氣象，我們期待有好的開始，讓師生之間可以培養良好的默契，共同經營班級的學習氛圍。

新的學群，新的學生組合，會迸出怎樣的火花？

Happy 狗家族即將進入嶄新的學習階段。新舊組合的教學團隊，學生全然陌生的教師群，將憑藉著彼此不斷磨合的教學信念，教學相長，以協助學生學習為唯一目標而努力，期待這個新的學群能帶給學生不一樣的火花。

課程設計理念

「Happy 狗家族」本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中，幫助學生了解各重要議題的概念。

國語課程設計初次選用翰林出版社教材為主要授課內容，但我們仍將板橋研習會出版的語文教材納入課程中，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。**自主學習**的學習重點分為自主閱讀、自主研究、自主探索，在「自主研究」課程中，教導學生資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，以「自主閱讀」讓學生熟捻方法和技巧，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

數學領域著重讓孩子透過舊經驗的後設認知與實物性的操作過程，建立對數學的基本概念，「知其然，必知其所以然」，了解運算的原理原則後，透過反覆練習，進而掌握各種題型，達到精熟目的。

本學期的**社會領域**重點在探討基隆信義區一帶的環境變遷，透過田野調查活動幫助學生實際瞭解生活區域的變化。**自然與生活科技領域**是以康軒版教材為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

在**英文**課程方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力。

健體與藝文領域的教學活動皆是以學生為學習主題進行設計，引導學生從中發揮實踐的行動力與豐富的想像力，幫助孩子從學習活動中擴充學習經驗。

「Happy 狗家族」的孩子們升上三年級，重新編班，隨著身心的逐漸成長，社團活動也會給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【103 學年度第一學期三年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
親師生關係建立	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之布置及規畫	整學期	1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。	1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。	1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室之一作為科任教室使用。 3. 空教室之二做為「Happy 狗家族」公佈欄，張貼榮譽榜相關事務。	1. 學習中心的物品與公佈欄張貼的資訊可定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師可多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。	1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制，具體讚美、避免處罰。	1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。	1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

午餐教育	整學期	1. 學生初次到學校餐廳用餐，需特別指導學生用餐方式。 2. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。	1. 教師協助學生建立用餐秩序。 2. 指導學生輪流擔任午餐服務隊，培養為同學打菜服務的精神。	1. 鼓勵學生遵守團體進出餐廳用餐的規則。 2. 積極鼓勵學生把飯菜吃光光，培養不挑食的飲食習慣。 3. 飯後能確實擦拭桌子，把椅子歸位，保持良好的衛生。	1. 導師可配合班級獎勵制度，適度要求學生務必遵守用餐規則。 2. 邀請家長共同配合督促學生養成良好的飲食習慣。
獎勵制度	整學期	1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	※獎勵方式： 老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。 學年共同規準： ● 學年集會表現（集合速度、秩序） ● 作業達成率（學用品攜帶情形） ● 上課專注力（秩序、發言） ● 整潔 ● 創意（團隊合作）	1. 利用空教室的書包櫃製作「Happy 狗家族榮譽榜」張貼各班加分紀錄表。 2. 各領域以 任課老師的簽名 做為加分記錄。 3. 時間以每月結算一次，頒發學年獎牌，公開展示於教室門口，搭配各班班級經營方式給予獎勵。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 2. 原則以「加分」為主，正面肯定學生表現。
晨光時間 每週一、四	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五， 一天的開始	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 4. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。	口頭報告 影片 發表	四班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。

三、結語

在教學上，當教師能真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

一、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	五班一起進行學習活動 每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課 分三個上課時段	主由全校性游泳科任尤婉婷老師負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週 2 節。	由張姿安老師負責教學	各班教室
自然領域	每班每週 3 節。	由黃尹薇老師負責教學	空教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次 1 節	由林思琪老師負責教學	電腦教室
自主學習	每班每週上一次課，每次 2 節	校本課程，分自主研究、自主探索兩種課程。由各班導師進行教學。	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週上一次課，每次 1 節	由顧翠琴老師負責教學	各班教室 資源中心
校外教學	五班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由五位導師與科任老師輪流進行活動。	槓子寮砲台
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室
資優班教師獨立與融入教學	依資優班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資優班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資優班教室

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次(可視需要學期中增加一次)。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字/語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然學習日記	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	新發現	每週一次回家作業	養成觀察生活的習慣練習有條理的表達自己的想法	學生可依據學習生活自訂主題配合相關議題或學習活動規定主題	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	上「教育生活家」網站進行認證活動閱讀記錄書寫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子多閱讀，參與分享。

評量方式

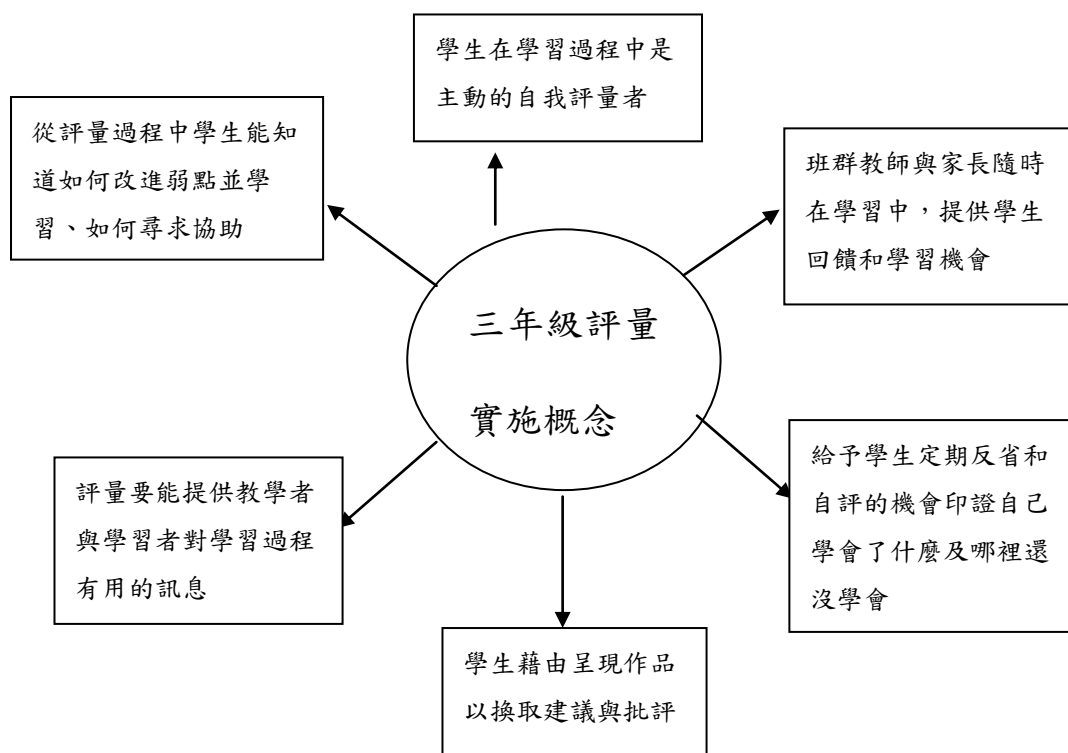
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

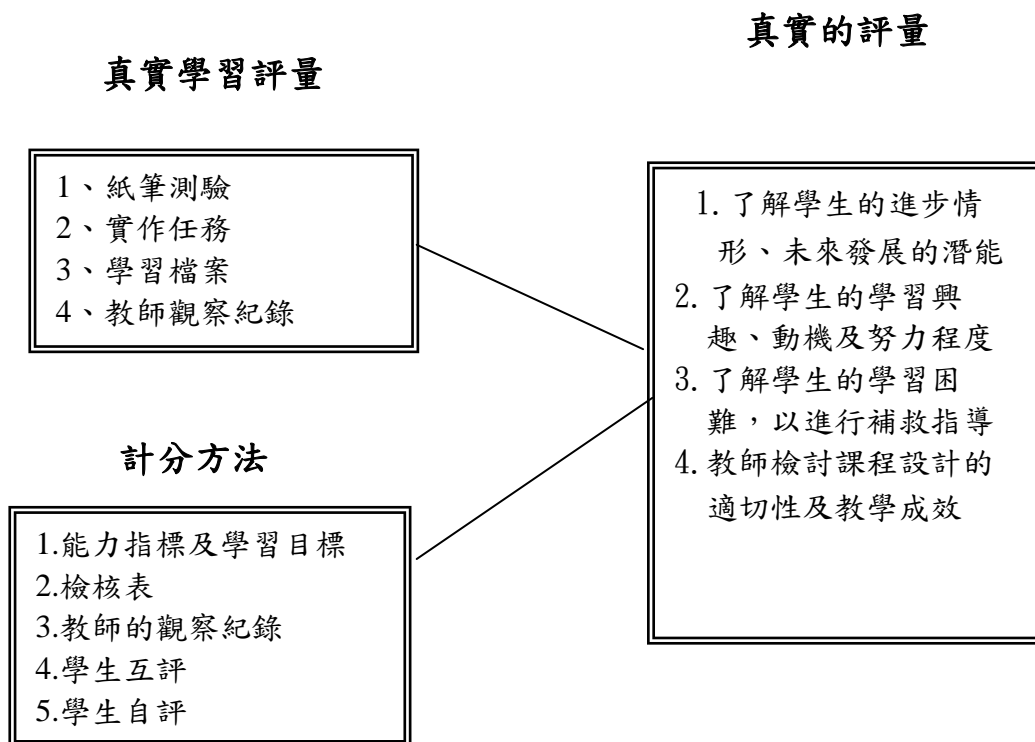
一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個問現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式



三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<u>觀察評量</u> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <u>實作評量</u> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。	藝文教師群	

	綜合活動	教學期間	1. 課堂活動評量 ：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. 小組合作 ：觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. 戶外教學實地體驗 ：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。	任課教師	
	數學	教學進行期間	1. 課堂活動 ：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論 ：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作 ：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	英語	教學進行時間	1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
	健體	教學進行時間	游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	資訊融入	彈性學習	議題融入或特色課程
1	9.1 9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	國語課程比一比	單元一數到10000	開學準備	植物的身體—植物的葉	「偶」的門牌製作 介紹自己 如果我是嫦娥/吳剛	水域安全知識體育課預備課程游泳	向校園霸凌說不	Get ready	電腦教室使用規則	認識圖書館我的自主學習經驗 始業式	環境教育(自) 水域安全(健) 性別平等(藝) 人權教育/反霸凌(綜)
2	9.8 9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	一、時間是什麼	單元一數到10000	班級自治活動~開班會	植物的身體—植物的莖和根	「偶」的門牌製作 和音樂作朋友1 如果我是嫦娥/吳剛	水域安全知識快步向前跑游泳	向校園霸凌說不	Get ready	認識作業系統與常用軟體	認識圖書館自主研究：認識KWL 數學補救教學	環境教育(自) 水域安全(健) 人權教育(社) 性別平等(藝) 人權教育/反霸凌(綜)
3	9.15 9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	二、神奇鐘錶店	單元二加和減(一)	家庭的經濟活動	植物的身體—植物的莖和根、樹鳥驗展覽	「黑皮狗」教室佈置 和音樂作朋友1 玩具總動員	寶貝我的眼快步向前跑游泳	開學週[班會]	Starter Unit	認識firefox網頁瀏覽器	小兵快樂讀本自主閱讀：應用KWL 健康檢查	環境教育(自) 視力保健(健) 人權教育(綜)
4	9.22 9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	三、明天再寫	單元二加和減(一)	家庭休閒生活	植物的身體—植物的花和果	「黑皮狗」教室佈置 和音樂作朋友2 玩具總動員	寶貝我的眼快步向前跑游泳	向性侵害說不	Starter Unit	認識firefox網頁瀏覽器	小兵快樂讀本自主閱讀：應用KWL 數學補救教學	環境教育(自) 視力保健(健) 家政教育(社) 性侵害防治(綜) 性別平等(綜)
5	9.29 10.3	防災演練(防災計畫)	四、提早五分鐘	單元三乘法	認識社區開步走	植物的身體—植物的花和果、神奇磁力—磁鐵的特性	「大爆炸」水彩遊戲 和音樂作朋友2 玩具總動員	寶貝我的眼快步向前跑游泳	幸福的家	Unit 1: At School	認識植物與生活的關係	小兵快樂讀本自主探索 國語補救教學	環境教育(自) 視力保健(健) 性別平等(綜) 家暴防治(綜) 電子白板(綜)
6	10.6 10.10	收10月份午餐費 國慶日放假一日	命題寫作一；寫字	單元三乘法 單元四角、正方形和長方形	社區環境特色	神奇磁力—磁力現象	「大爆炸」水彩遊戲 和音樂作朋友2 玩具總動員	交通安全知識競走接力賽游泳	和諧相處	Unit 1: At School	認識植物與生活的關係	讀者椅活動自主研究：工具書的使用 數學補救教學	交通安全(健) 性別平等(綜)
7	10.13 10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	五、庾亮不賣馬	單元四角、正方形和長方形	踏查活動	神奇磁力—磁力現象	母語朗誦比賽 造型製作 和音樂作朋友2 三、歡樂一家親	交通安全知識競走接力賽游泳	特教宣導	Unit 1: At School	認識植物與生活的關係	字的童話自主研究：認識筆記方格表 田野調查準備	交通安全(健) 環境教育(社、學補) 國防教育(社) 性別平等(藝) 家庭教育(藝) 生命教育(綜) 人權教育(綜)
8	10.20 10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	六、老榕樹	單元四角、正方形和長方形 單元五幾毫米	田野調查—行前準備、	神奇磁力—磁力現象、神奇磁力—磁鐵的生活應用	母語朗誦比賽 造型製作 乘著風去玩 歡樂一家親	出生圖 舞蹈 競走接力賽游泳	特教宣導	Recycle 1	認識植物與生活的關係	字的童話自主閱讀：應用筆記方格表 競走練習	人權教育(健、綜) 生命教育(國、綜) 環境教育(國、社) 國防教育(社) 性別平等(藝) 家庭教育(藝)
9	10.27 10.31	G3 競走接力賽(學活)	七、王子的耳朵	單元五幾毫米	社區踏查	神奇磁力—磁鐵的生活應用	母語朗誦比賽 造型製作 乘著風去玩 歡樂一家親	出生圖 舞蹈 競走接力賽游泳	開班會	Review Halloween	社區巡禮	字的童話自主閱讀：應用筆記方格表 競走比賽	人權教育(健) 環境教育(社) 國防教育(社) 性別平等(藝) 家庭教育(藝)
10	11.3 11.7	收11月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	命題寫作二；小河豚學本事；期中評量	期中考週	統整活動與期中評量	複習、期中評量	母語朗誦比賽 造型製作 瑪莉的綿羊 歡樂一家親	出生圖 舞蹈 體適能檢測游泳	校外教學準備	Review Mid-term Exam	中英文輸入法練習	圖書館規則與志工自主探索 國語補救教學	環境教育(自、社) 人權教育(健) 健康促進(體) 國防教育(社) 性別平等(藝) 家庭教育(藝)

11	11.10 11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活） 三年級槓子寮校外教學	八、世界上的海洋	單元六 除法	期中評 量檢討 與校外 教學行 前準備	看不見的 空氣—空 氣的 特 性、校外 教學	黃公望「富春山 居圖」——認識 水墨山水 瑪莉的綿羊 遇見外星人	出生圖 舞曲 體 適 能 檢 測 跳繩	校外 教學 準備	Unit 2: My Family	中英文 輸入法 練習	圖書館規則與 志工 自主研究：用組 織圖整理筆記 期中評量檢討 與校外教學行 前準備	環境教育(自、社) 人權教育(健) 國防教育(社) 健康促進(體) 海洋教育(國)
12	11.17 11.21	(周五中年級)交通安 全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學 活)	命題作 文三； 寫字	單元六 除法	校外教 學記錄 分享與 田野調 查資料 整理	看不見的 空氣—空 氣的特性 、看不見 的空氣— 空氣流動 形成風	黃公望「富春山 居圖」——認識 水墨山水 本土歌謠表演 賽練習 遇見外星人	和家人 相處 體 適 能 檢 測 跳繩	班級鄉 土歌謠 準備與 表演	Unit 2: My Family	認識古 地名	遇見創作者-童 嘉 自主研究：看動 畫學做筆記 數學補救教學	人權教育(健) 健康促進(體) 環境教育(社) 國防教育(社)
13	11.24 11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩 賽	九、大 自然的 雕刻家	單元七 加和減 (二)	田野調 查資料 分享	看不見的 空氣—空 氣流動形 成風	創作「威利在哪 裡」藏寶圖 本土歌謠表演 賽練習 遇見外星人	和家人 相處 體 適 能 檢 測 跳繩	班級鄉 土歌謠 準備與 表演	Unit 2: My Family	田野調 查資料 統整	遇見創作者-童 嘉 自主閱讀：應用 組織圖 鄉土歌謠比賽 採排	人權教育(健) 健康促進(體)
14	12.1 12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩 賽 。教師會年度改選	十、月 世界	單元七 加和減 (二) 單元八 分數	社區資 源與特 色	看不見的 空氣—空 氣和風的 應用	創作「威利在哪 裡」藏寶圖 天鵝湖 遇見外星人	老化與 死亡 快樂傳 接球 跳繩	認識情 緒	Unit 3: Food	田野調 查資料 統整	遇見創作者-童 嘉 自主探索 鄉土歌謠觀摩 賽	家政教育(健) 電子白板(社) 壓力調適(綜) 生涯發展(綜)
15	12.8 12.12	四年級英語歌謠觀摩 賽	十五、 看海豚 跳舞	單元八 分數	社區的 變遷	廚房裡的 科學—調 味小廚師	創作「威利在哪 裡」藏寶圖 天鵝湖 海洋世界—— 認識兒童舞台 劇	老化與 死亡 快樂傳 接球 跳繩	和好日	Unit 3: Food	田野調 查資料 統整	遇見創作者-童 嘉 自主研究：用自 己的話整理報 告 國語補救教學	家政教育(健) 海洋教育(藝) 自我悅納(綜) 生命教育(綜)
16	12.15 12.19	五年級英語念謠觀摩 賽、 (周五高年級)交通安 全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳 課)	十二、 客家搗 茶	單元八 分數 單元九 周界和 周長	社區人 口變遷	廚房裡的 科學—調 味 小 廚 師、廚房 裡的科學 —做果凍 高手	創作「威利在哪 裡」藏寶圖 高大宜手勢唱 名 海 洋 世 界 —— 認識兒童舞台 劇	老化與 死亡 快樂傳 接球 扯鈴	家事大 家談	Unit 3: Food	田野調 查資料 統整	遇見創作者-童 嘉 自主研究：用自 己的話整理報 告 公共服務	家政教育(健) 海洋教育(藝) 性別平等(綜) 家庭教育(綜)
17	12.22 12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳 課)	十三、 秋千上 的婚禮	單元九 周界和 周長	訪談社 區人士 準備	廚房裡的 科學—做 果凍高手	作品欣賞會 高大宜手勢唱 名 海 洋 世 界 —— 認識兒童舞台 劇	老化與 死亡 棒球樂 樂樂 扯鈴	家事大 家談 - 實作	Recycl e 2	田野調 查資料 統整	讀者椅活動 自主研究：完成 戲劇報告 數學補救教學	家政教育(健) 海洋教育(藝)
18	12.29 1.2	G5 樂樂棒球比賽(學 活) 元旦放假一日	十四、 小鎮風 情	單元單 元十圓	訪談社 區人士	廚房裡的 科學—食 物的保存	作品欣賞會 歌唱評量 海 洋 世 界 —— 認識兒童舞台 劇	消防安 全知識 棒球樂 樂樂 扯鈴	開班會	Culture & Festival s: Christ mas	田野調 查資料 統整	與朱里安諾和 李歐李奧尼對 話 自主研究：完成 戲劇報告 數學補救教學	消防安全(健) 海洋教育(藝)
19	1.5 1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	不一樣的 年俗；命 題作文四	單元單 元十圓	訪談資 料整理	廚房裡的 科學—食 物的保存	春聯好好玩 歌唱評量 海 洋 世 界 —— 認識兒童舞台 劇	消防安 全知識 棒球樂 樂樂 扯鈴	交通安 全	Show and Tell Find it!	利 用 Xmind 完成社 區概念 圖	與朱里安諾和 李歐李奧尼對 話 自主探索：「會 動的玩具」設計 國語補救教學	消防安全(健) 海洋教育(藝) 交通安全(綜)
20	1.12 1.16	G5 樂樂棒球比賽(學 活) 期末考週 愛校巡守隊結束	統整活 動四； 期末評 量	期末考	統整活 動與期 末評量	複習、 期末評量	春聯好好玩 直笛評量 海 洋 世 界 —— 認識兒童舞 台劇	消防安 全知識 墊上滾 翻樂 扯鈴	交通安 全	Review / Final Exam	利 用 Xmind 完成社 區概念 圖	與朱里安諾和 李歐李奧尼對 話 自主探索：「會 動的玩具」製作 期末評量檢討	消防安全(健) 海洋教育(藝) 交通安全(綜)
21	1.19 1.20		統整與 回顧	綜合練 習	回顧與 展望	檔案整理	春聯好好玩 直笛評量 難忘時光	回顧與 展望 墊上滾 翻樂 計次跳 繩比賽	開班會	Starter of Book 2	利 用 Xmind 完成社 區概念 圖	分享借書和認 證成果 自主探索：「會 動的玩具」製作 休業式	環境教育(社) 人權教育(社)

分領域學習課程計畫

國語文領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 設計者：林淑均、潘善池（教材使用翰林版國語第五冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能利用注音符號輔助學習。	1-1 能利用注音符號，輔助紀錄訊息。	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助紀錄訊息。
	1-2 能選擇適合自己的讀物閱讀。	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
		2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
3. 能學習良好的口語表達技巧。	3-1 能清楚的表達意見。	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	3-2 能流暢的朗讀課文。	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
	3-3 能把握說話重點，與人溝通。	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
4. 能掌握生字語詞的學習方法，並有良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。	5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
		3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
	4-2 能善用字辭典認識字詞。	3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
	4-3 能練習寫書法字。	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
5. 能掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。	4-2-1-2 能利用生字造詞。
		4-2-1-3 能利用新詞造句。
	5-2 能學習使用各種閱讀策略。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。
	5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的意思。	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
	5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。
6. 能學習寫作的技巧。	6-1 能經由觀摩，培養良好的寫作態度。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-3 能依照步驟，練習寫作。	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
	6-4 能清楚標點符號的使用。	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
		5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
		5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
		5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
		5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
		5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
		5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
		6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
		6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
		6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
		6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
		6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
		6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

議題融入：

環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1 能清楚的表達意見。	國語課程比一比 1. 教師發放國語課本、習作，請學生翻閱國語課本，分享自己的發現。 2. 教師說明版本的轉換與本學期的上課方式與「寫字課」，提醒學生可開始準備適合的書法用具（大楷毛筆、墨汁）。 3. 教師說明國語作業的習寫方式與作業標準。 4. 提醒學生準備一本字典放在學校，可供隨時查閱使用。	2	國語課本、習作、作業簿	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	3-1 能清楚的表達意見。 4-2 能善用字典認識字詞 2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2 能流暢的朗讀課文	壹、運用時間 1. 請學生分享「運用時間」的策略與經驗。 2. 教師將課本 P.36-37 和「時間」有關的語詞和名言佳句做成籤，請小組各抽一題，分別討論其含意。 3. 語詞的部分，教師引導學生利用字典找出正確解釋。 4. 名言佳句則有教師引導學生掌握正確解釋。 第一課 時間是什麼 一、學習準備 1. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。 2. 請學生分享聽完的感覺 3. 教師介紹「詩歌」的特性 二、課文欣賞與討論 1. 請學生兩兩為一小組，形成學習伙伴，互相讀課文給對方聽。 2. 鼓勵學生提出不懂的語詞或生字，教師引導學生共同查閱字典，幫助理解。 3. 教師說明童詩使用空行的方式進行分段，再請小組以表格的方式	2 4	課本、習作、作業簿、字典、A4 紙籤、教學 CD、小白板	

			5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	5-2 能學習使用各種閱讀策略	分段整理課文內容，記錄在小白板上： <table><tr><td>第四段</td><td>第三段</td><td>第二段</td><td>第一段</td><td>段落</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>時間是？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>為什麼？</td></tr></table> 4. 小組將記錄張貼於黑板前，與學生依照段落的順序共同檢視彼此的答案。 5. 請學生小組討論「時間是什麼？」記錄於白板中。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>學生姓名</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>時間是？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>為什麼？</td></tr></table> 6. 小組分享，教師引導學生彼此接納想法，鼓勵思考。 7. 完成習作 P.9 三、語文焦點 1. 教師在第一次習寫生字作業時，可於課堂上指導學生練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。 2. 配合「我會認字」，比較形近字（蝸、過）（寸、才）與同音字（底、抵）。 3. 完成習作 P.4-6 四、語料練習 1. 配合「我會唸」，指導學生練習短語：雨下得很大。 →雨下得太大了！ →雨實在下得太大了！ 2. 造句練習：一會兒…一會兒… 請學生先找出課本的句子，澄清「一會兒」的意思，再請學生仿造句型進行練習。 3. 完成習作 P.7-8	第四段	第三段	第二段	第一段	段落					時間是？					為什麼？					學生姓名					時間是？					為什麼？		
第四段	第三段	第二段	第一段	段落																																	
				時間是？																																	
				為什麼？																																	
				學生姓名																																	
				時間是？																																	
				為什麼？																																	
3	9.15-9.19	語文競賽 市賽、全校 防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔	1-2-4 能選擇適合自己的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-8-2 能	1-2 能選擇適合自己的讀物閱讀 5-4 能共同	第二課 神奇鐘錶店 一、學習準備 1. 教師可於課前於資源中心借閱王文華的作品，做簡單介紹，鼓勵學生利用課後進行閱讀。 2. 預測練習：請學生先不要急著打開課文，教師事先將課文與問題製作成 PPT，引導學生進行預測： (1)發下 A4 白紙，請學生折成六	4	王文華作品、課文預測 PPT、A4 紙、課本、習作																														

		<p>評分開始</p> <p>討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>1-1 能利用注音符號，輔助紀錄訊息。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 4-2 能善用字典認識字詞</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子</p>	<p>等分，依序寫下題號，並依照問題寫下自己的想法。</p> <p>(2)請學生根據題目，猜猜看「神奇鐘錶店」有多神奇？①</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 教師以逐段展示的方式呈現課文，並且在段落停留時，提問，請學生簡單寫下想法，不會的字可先以注音符號記錄。</p> <p>* 第一、二段讀完，小熊想要什麼樣的鬧鐘？②</p> <p>* 小熊和山羊爺爺交換的條件，你覺得會發生什麼事情？③</p> <p>* 第三、四段，小熊的新鬧鐘對他的生活造成什麼影響？④</p> <p>* 第五、六段，猜猜結局是什麼？</p> <p>* 第七段，讀完故事後請寫下讀後心得。⑤</p> <p>2. 小組分享自己的記錄，教師以「開始」、「經過」、「結果」的方式引導學生整理課文大意。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 教師在指導學生進行內容深究時，便可鼓勵學生提出不懂的生字難詞，與討論中進行查閱字典的動作，幫助學生即時理解字義詞義。</p> <p>2. 形近字辨識：（按、案）（鐘、鍾）</p> <p>3. 同音字辨識：（習、息）</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 認識相反詞：神奇\longleftrightarrow平凡、結束\longleftrightarrow開始，請學生舉出其他例子。</p> <p>2. 運用同一組相反詞進行造句練習</p> <p>3. 句型練習： *自從有了…再也不… *趁…不然…就…</p> <p>4. 完成習作 P.12-13</p>			
4	9.22-9.26	<p>（週五一年級）交通安全宣 導、品格宣 導</p> <p>9.23 雲水書坊行動</p>	<p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>3-3 能把握說話重點，與人溝通</p>	<p>第三課 明天再寫</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 小組合作利用九宮格討論：何時或何種情況下，我們會說「明天再寫/做」？</p> <p>2. 小組發表，鼓勵學生仔細尊重他人的發言，仔細聆聽對方的意見。</p>	4	課本、習作、A4紙、白板、字典	

		書車	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>3-2 能流暢的朗讀課文</p> <p>5-2 能學習使用各種閱讀策略</p>	<p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組朗讀課文，並利用 6W (Who?Where?When?What?Why?How?) 分析課文要素。 2. 教師以課本 P. 34 介紹段落與段落大意，歸納整理第三課的課文內容。 3. 指導學生找出第二課的段落大意。 4. 完成習作 P. 21。 <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課有 15 個生字，建議可分兩次練習，避免增加學生作業負擔。 2. 辨識(週、周)的用法，可請學生查閱字典，練習造詞。 3. 指導學生完成習作 P. 18-19，以小組競賽的方式查閱字典，找出解釋，再請全班共同判斷該語詞在句子中的意思，讓學生清楚同一個語詞在不同的句子情況下會有不同的含意，因此需要確實理解。 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造句練習前需先指導學生瞭解詞義：終於、提醒、歡天喜地 2. 請學生充分進行口頭發表 3. 完成習作 P. 25 			
5	9. 29-10. 3	防災演練 (防災計畫)	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> <p>3-1 能清楚的表達意見。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p>	<p>第四課 提早五分鐘</p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生再次朗讀第三課，特別注意對話時的語氣念法。 2. 教師引導學生討論晶晶的問題(浪費時間)，該如何幫助他養成「把握時間」的習慣。 3. 教師可將學生的討論結果以 T 字表記錄於海報上，以供學生參考。 4. 學生依據討論的結果，完成習作 P. 27 小短文。 <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作者林良，並且說明林良爺爺寫信給女兒櫻櫻的創作背景，本文摘自《爸爸的十六封信》。 2. 學生兩兩一組朗讀課文，教師以 	4	課本、習作、字典、海報、字卡、《我喜歡你》	

			<p>4-2-1-1 能用力部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，並能造出語意完整的句子。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p>	<p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字</p> <p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。</p> <p>6-4 能清楚標點符號的使用</p> <p>4-2 能善用字典認識字詞</p>	<p>提問方式引導學生從文本中找出櫻櫻的問題：</p> <p>*作者為何認為櫻櫻做事總是匆匆忙忙、慌慌張張的？從哪些描述中可以知道？</p> <p>*作者給女兒什麼建議？這麼做有什麼好處？</p> <p>3. 教師說明應用文的特性，並介紹寫作書信的格式。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 認識多音字：角</p> <p>3. 部件組合遊戲：教師可利用前四課的字卡，將其依部件拆開，請學生重新組合，看看會造出哪些字，用以鼓勵學生學習新字的方法。</p> <p>4. 完成習作 P. 22-24。</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 造句練習：總是…因此…都…</p> <p>2. 配合課本 P. 33 認識刪節號「……」，課文中一直重複使用的引號「」。</p> <p>3. 閱讀板橋教材《我喜歡你》，認識標點符號的功能與應用。</p> <p>4. 完成習作 P. 25-26。</p> <p>五、補救教學</p> <p>1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>2. 訂正習作一～四課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>			
6	10. 6-10. 10 10. 10	<p>收 10 月份午餐費國慶日放假一日</p>	<p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。</p> <p>6-1 能經由觀摩，培養良好的寫作態度。</p>	<p>命題寫作一：時間（童詩）</p> <p>1. 請學生朗讀課本 P. 13「童詩欣賞」，討論其內容表達的意思。</p> <p>2. 利用九宮格，請學生個別聯想「時間」是什麼？</p> <p>3. 將九宮格的答案個別撕開，在小組分享與討論，同時進行分類。教師鼓勵小組共同決定分類的方式，如動物、植物、具體、抽象……。</p> <p>4. 鼓勵學生發揮想像力，仿造第一課整理大意的表格，選出 3-4 種比喻時間</p>	2	課本、A4 紙、稿紙	

					<p>的方式，末段可以鼓勵讀者把握時間作結，學生可透過討論進行構思。</p> <p>5. 寫作練習，鼓勵學生發揮創意進行趣味聯想，若學生有困難，教師可請學生參考第一課的童詩格式，進行仿作。</p> <p>6. 完成之後鼓勵學生朗讀給同學聽，並練習做詞句上的修正。</p>			
			4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	4-3 能練習寫書法字	<p>寫字～毛筆的使用</p> <p>1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。</p> <p>2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。</p> <p>3. 毛筆的選擇與使用方式說明。</p> <p>4. 練習「捺筆」。</p> <p>5. 清洗毛筆。</p>	2	〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>3-1 能清楚的表達意見。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p>	<p>貳、品德故事屋</p> <p>1. 請學生閱讀課本 P. 38-39，思考「品德」的意思。</p> <p>2. 思考「問題與討論」，與小組分享自己的想法。</p> <p>第五課 庾亮不賣馬</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 預測練習：猜猜庾亮為什麼不賣馬？</p> <p>2. 請學生聆聽教學 CD，分享聽到的重點。</p> <p>3. 教師介紹庾亮，可分享教師手冊內的小故事。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 學生閱讀課文，小組分工找出段落大意，並記錄於白板中。</p> <p>2. 小組發表，教師引導學生注意語句的通順。</p> <p>3. 語詞解釋與造句練習：「己所不欲，勿施於人」、「一傳十，十傳百」</p> <p>4. 利用 6W 的方式整理課文大意，比較課本 P. 77 的結構圖，教師說明課文整理的方式多元，鼓勵學生善用組織圖整理所學到的知識。</p> <p>5. 完成習作 P. 30-33。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討</p>	4	課本、習作、字典、教學 CD、教師手冊、白板	

			5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	3-2 能流暢的朗讀課文。	<p>論。</p> <p>2. 形近字辨識：(警、驚)(燈、瞪)(辛、幸)</p> <p>3. 認識多音字：傳</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 45 練習換句話說：「直述句\longleftrightarrow反問句」。</p> <p>2. 請學生練習朗讀課文中的對話，注意情緒語氣的表達。</p> <p>3. 造句練習：如果…不就…</p> <p>4. 完成習作 P. 30、33。</p>			
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進實際互動。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。</p>	<p>第六課 老榕樹</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 教師播放〈愛心樹 The Giving Tree〉的繪本 PPT</p> <p>2. 請學生分享閱讀心得</p> <p>3. 猜猜這課「老榕樹」會介紹什麼？</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 學生兩兩一組輪流朗讀本課課文，請伙伴仔細聽，並且找出不懂的生字難詞。</p> <p>2. 教師引導學生在 A4 紙上畫出一棵大樹，分別在大樹不同的位置上，寫出課文中大樹的特點。</p> <p>3. 小組分享與討論，票選一張寫得最完整的作品，於班級中發表。</p> <p>4. 延伸討論：植物在我們的生活中還有什麼好處？對人類的生活有何幫助？教師可將學生的答案記錄於海報中，引導學生愛護大自然，尊重生命。</p> <p>5. 完成習作</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 同音字辨識：(蜜、密)(壁、臂)</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合習作 P. 36，認識相反詞。</p> <p>2. 配合課本 P. 51，練習具體描寫，教師可用教室中常見的景象作為例子，讓學生練習口頭發表。</p> <p>3. 造句練習：幸好… 要不是…哪能…</p> <p>4. 完成習作 P. 36-37</p>	4	課本、習作、字典、A4 紙、海報、PPT	生命教育 環境教育 1-2-2

9	10.27-10.31	G3 競走接力賽（學活）	<p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，並能造出語意完整的句子。</p>	<p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>5-2 能學習使用各種閱讀策略。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。</p>	<p>第七課 王子的耳朵</p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀板橋教材《面具》，認識劇本 2. 教師介紹劇本的寫作方式 <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課是由巴爾幹的民間童話改編的劇本，邀請學生閱讀時體會其故事寓意。 2. 請學生自行閱讀課文，教師以提問方式指導學生閱讀劇本的注意事項，如（ ）中的語詞表示演員的動作、旁白的功能、場景描述的方等。 3. 教師用時間線的方式引導學生整理故事大意。 <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。 2. 利用五～七課的字卡拆解部件，組合不同的部首，認識新字。 3. 辨識形近字：（侍、待） 4. 認識多音字：露 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P. 63「比一比」，請小組討論相近語詞的意思與用法。 2. 照樣造句練習：誰（運用什麼物品），（怎樣）為（誰）（做什麼）。 3. 完成習作 P. 42-43。 <p>五、補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作五～七課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。 	4	課本、習作、字典、A4 紙、字卡、《面具》
10	11.3-11.7	<p>收 11 月份午餐費</p> <p>11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕</p> <p>體適能檢</p>	<p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p> <p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p>	<p>命題寫作二：我會幫助別人（記敘文）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想自己曾經幫助過別人什麼的經驗。 2. 以「開頭→經過→結果」的概念圖方式整理。 3. 組織成篇： <ul style="list-style-type: none"> *開頭段（開頭）：在什麼狀況下助人。 *正文段（經過）：助人的過程是什麼。 *結尾段（結果）：助人後心理有什麼感覺。 	1	課本、A4 紙、稿紙

		測開始 期中考週			<p>每一段至少須有五個完整句子。</p> <p>5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。</p>			
			<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>5-2 能學習使用各種閱讀策略。</p> <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>小河豚學本事</p> <p>1. 請學生閱讀課本 P. 74-75「提問練習」，教師引導學生對應 6W。</p> <p>2. 請學生自行閱讀「閱讀樂園一：小河豚學本事」</p> <p>3. 小組使用 6W 策略，繪製組織圖（結構圖）於小白板中，進行小組發表。</p> <p>4. 教師配合習作 P. 46-49，引導學生思考文章內容與含意。</p>	2	課本、習作、白板	
			<p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p>	<p>期中評量</p> <p>1. 評量範圍：一～七課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p>	2	評量卷	
11	11.10-11.14	<p>陸泳課開始</p> <p>G1 拍球接力賽（學活）</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p>	<p>參、走進大自然</p> <p>1. 請學生分享自己曾去過基隆哪些美麗的地方、看過哪些漂亮的景物。</p> <p>2. 引導學生討論 P. 78-79「問題與討論」，與小組分享自己的想法。</p> <p>3. 提要本單元主題。</p> <p>第八課 世界上的海洋</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 請學生瀏覽本課課文。</p> <p>2. 請學生試著自己朗讀一遍。</p> <p>3. 播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。</p> <p>4. 請學生分享自己的朗讀與 CD 有什麼不同，可以怎麼修正。</p> <p>5. 請學生兩兩為一小組，互相讀課文給對方聽。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 提問請學生發表，課文中把哪些</p>	4	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板	海洋教育

					<p>地方形容成海洋？各用了什麼顏色？用了哪些相似的寫法？</p> <p>2. 請小組以表格方式整理課文內容，記錄在小白板上：</p> <table><tr><th>第四段</th><th>第三段</th><th>第二段</th><th>第一段</th><th>段落</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>哪裡有海洋？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有哪些顏色？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作者還寫了什麼？</td></tr></table> <p>3. 小組將記錄張貼於黑板前，與學生依照段落的順序共同檢視彼此的答案。</p> <p>4. 引導學生思考為什麼作者要這樣寫？</p> <p>5. 請小組討論還有什麼地方可以形容成海洋？為什麼？並記錄於白板中。</p> <p>6. 完成習作 P. 53~54</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 認識顏色語詞（課本 P. 85，搭配課本 P108~109）並練習造句，完成習作 P52</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 85「比一比」，請小組討論相近語詞的意思與用法。</p> <p>2. 引導學生欣賞童詩〈樹海〉（課本 P. 85），小組討論與課文中的詩句有哪些相同、不同之處。</p> <p>3. 引導學生欣賞童詩〈貝殼〉（習作 P. 55），小組討論空格中應填入什麼句子？為什麼？</p> <p>4. 完成習作 P. 50~51。</p>	第四段	第三段	第二段	第一段	段落					哪裡有海洋？					有哪些顏色？					作者還寫了什麼？		
第四段	第三段	第二段	第一段	段落																							
				哪裡有海洋？																							
				有哪些顏色？																							
				作者還寫了什麼？																							
12	11. 17-11. 21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導	<p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的意思。</p>	<p>命題寫作三：校外教學遊記（記敘文）</p> <p>※地點：槓仔寮砲台</p> <p>1. 認識段落的格式與意義。</p> <p>2. 配合課本 P106~107，引導學生認識記敘文的「開頭→經過→結果」之結構。</p> <p>3. 請學生以「開頭→經過→結果」的概念圖方式整理上週校外教學的重點。</p> <p>4. 小組互相分享自己的概念圖，幫助釐清</p>	2	課本、A4 紙、稿紙、小白板																				

		G2、G4 健身操比賽（學活）			自己遊歷過程中與眾不同、印象最深刻的地方。 5. 組織成篇： *開頭段（開頭）：以「肯定句」的方式敘述此次校外教學的地點和目的。 *正文段（經過）：用「順敘」的方式介紹校外教學中參觀的景物，可善加敘述自己印象最深刻的地方。 *結尾段（結果）：說明此行的心得感想。 5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。			
		4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	4-3 能練習寫書法字。	寫字～毛筆的使用 1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。 2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。 3. 毛筆的選擇與使用方式說明。	1	〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙		
				寫字～運筆練習 1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。 2. 準備習寫工具 3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 4. 運筆練習 5. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）	1	毛筆、墨汁、習寫紙		
13	11. 24-11. 28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。 第九課 大自然的雕刻家 一、學習準備：介紹「野柳」 1. 教師利用電子白板連結呈現野柳的各景點、「女王頭」的圖片，並介紹野柳的地形和女王頭的成因。 2. 請各組合作以肢體融合呈現出女王頭的樣貌，並互相給予回饋，票選出與圖片中女王頭最相像的組別。 二、課文欣賞與討論 1. 請學生閱讀課文。 2. 請小組討論分享本課與以往學過的記敘文有何不同，並記錄在白板中。教師揭示出本課是「說明文」。 3. 依據各組討論出的要點，教師和學生歸納出說明文的特性：說明事理的文章。	4	課本、習作、作業簿、字典、教學CD、小白板、野柳各景點圖片、電子白板		

			5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	<p>4. 運用縮句、找關鍵句、概括等方法，整理各段結構、段意，並完成習作 P. 59。</p> <p>5. 提問引導認識課文內容，完成習作 P. 61。</p> <p>6. 提問引導學生思考：本課是怎麼描寫大自然的神奇之處？你認為大自然還有哪些神奇的地方？</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 認識多音字：藏、冠、創（課本 P. 91）。並完成習作 P. 58。</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 91 練習短語：風和日麗、奇形怪狀、大好風光、遠觀近看。並完成習作 P. 60。</p> <p>2. 教師可介紹擬人、類疊等手法，並引導學生了解這些手法使文章讀起來有什麼樣的感覺。</p> <p>3. 完成習作 P. 56、57。</p>			
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	<p>第十課 月世界</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 請學生依據「月世界」的名稱想像月世界是什麼樣的地方。</p> <p>2. 利用電子白板呈現月世界的照片，請學生分享觀看後的感覺、以及和「月球表面」相像的聯想。</p> <p>3. 教師介紹月世界</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 請學生朗讀課文。</p> <p>2. 請各組以先前學過的「開頭→經過→結果」的記敘文結構，在白板上整理課文內容。教師以此引導學生認識記敘文（遊記）的另一結構「背景→經過→感想」。</p> <p>3. 完成習作 P. 64</p> <p>4. 提問引導學生思考：「月世界」和前一課的「女王頭」都是依據地形的什麼來命名？你會喜歡月世界這個地方嗎？為什麼？</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p>	4	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板、電子白板、月世界圖片	
			4-2-1-2 能利用生字造詞。	4-1 能認識常用國字 1500-1800 字				
			3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚的表達意見。				

			4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。	2. 形近字辨識：(熊、雄)(文、紋)(值、植)。(課本 P. 97) 3. 部首練習：工、隹、冂、日。並完成習作 P. 65 第三大題。 四、語料練習 1. 配合課本 P. 97、習作 P95 第四大題，練習照樣造句： (哪裡)的(什麼)，就像(疊字量詞的什麼)，(怎麼樣)。 2. 配合課本 P. 97 練習照樣造句： (怎麼樣)的(什麼)，(怎樣)的(動作)在(誰)的(哪裡)。 3. 完成習作 P62~63、66~67。 五、說話練習——看照片說故事(課本 P. 104 統整活動三) 1. 每位學生事先準備一張出去遊玩的照片。 2. 上台分享照片故事，並注意內容、重點、次序、避免重複語詞。			
15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	第十一課 看海豚跳舞 一、學習準備 1. 每人在九宮格上寫下：海豚的特性有哪些？ 2. 小組互相分享討論，選出組內最多人寫到的印象前三名。 3. 各組上台以表演方式讓別組猜他們所演的海豚特色是什麼，組間不得重複。 二、課文欣賞與討論 1. 學生閱讀課文，小組分工找出段落大意，並記錄於白板中。 2. 小組發表，教師引導學生注意語句的通順。 3. 利用 6W 的方式整理課文大意，鼓勵學生善用組織圖整理所學到的知識。 4. 小組討論本課作者從哪些方面描寫海豚？(外觀、動作、習性等) 5. 教師展示圖片介紹海豚的外型、特性及其在水中的運動方式。 6. 完成習作 P. 71。 三、語文焦點 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。	4	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板	海洋教育 5-2-4 5-2-5

			<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，並能造出語意完整的句子。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。</p> <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p>	<p>2. 形近字辨識：(岩、碧)(伴、胖)(要、耍)</p> <p>3. 認識譬喻法，配合完成習作 P. 72。</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合習作 P. 70 練習仿寫句子： (顏色形容詞)的(名詞)+(動詞)在(顏色形容詞)的(名詞)上，讓(什麼)看起來更加(形容詞)。</p> <p>2. 配合課本 P. 103 童詩〈綠島小夜曲〉，各組討論以不同方式朗讀+肢體呈現，各組上台表演並互相給予回饋。</p> <p>3. 完成習作 P. 68~69。(P. 73 作文練習已於第十二週「命題寫作三：校外教學遊記」完成。)</p> <p>五、補救教學</p> <p>3. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>4. 訂正習作八~十一課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>		
16	12. 15-12. 19	<p>五年級英語念謠觀摩賽、(周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)</p>	<p>2-2-1-2 能</p>	<p>2-1 能培養</p>	<p>肆、民俗風情</p> <p>1. 教師準備傳統習俗的詞卡：「擂茶」、「年夜飯」、「抓周」、「放水燈」、「雄黃酒」、「迎財神」，請 6 名學生上台，以國語解釋該語詞進行提示，但不可說出詞卡中的任何一字，讓台下同學猜答。</p> <p>2. 六題完成以後，教師提問引導學生思考：這六個傳統習俗，學生是否都了解其內涵及發生時節。教師展示圖片供學生了解這些傳統習俗。</p> <p>3. 教師提示本單元重點：認識傳統習俗。</p> <p>4. 引導學生討論 P. 110~111「問題與討論」，與小組分享自己的想法。</p> <p>第十二課 客家擂茶</p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 教師準備擂茶粉，供各組聞聞香味，討論裡面可能含有哪些成分。</p> <p>2. 提示表現好的組別下客可以進行沖泡、試喝。</p>	4	<p>課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板、習俗遊戲詞卡、電子白板、習俗圖片、擂茶粉</p>

			養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	良好的聆聽態度。	<p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本蓋上，教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀，並留意擂茶中包含哪些成分，各組邊聽邊記錄下來。 2. 各組分類整理後發表。再打開課本看看哪一組的整理最接近課文所述。 3. 利用組織圖方式整理課文結構與大意，包含：簡介擂茶、試吃鹹擂茶、擂茶的由來、喝茶的感受。並記錄在白板上。 4. 完成習作 P. 78 5. 延伸討論以前和現在的擂茶，用途和材料有什麼異同？還有哪些傳統事物古今有所差別？ 6. 完成習作 P. 79 <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。 2. 從文字加減遊戲（課本 P. 117）引導學生認識形近字：（彩、菜、採）、（麼、磨、麻）、（林、材、板）、（祖、姐、粗），並完成習作 P. 76 3. 辨別反義詞：（熱、冷）、（鹹、甜）、（淡淡的、濃濃的）。 4. 辨別詞義：口味、淡淡的。並完成習作 P. 77 第三大題。 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P. 117 練習造句：「每次……都會……」。完成習作 P. 77 第四大題。 2. 完成習作 P. 68~69。 		
17	12. 22-12. 26	歲末感恩 嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	<p>第十三課 秋千上的婚禮</p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組討論：你參加過親戚的婚禮嗎？它們都是什麼樣的形式？ 2. 各組發表後票選出最特別的婚禮 <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文。 2. 請各組依據時間軸標出先後的活動、場景，並記錄於白板中。 3. 完成習作 P. 83~84。 4. 請各組依課文分類指出魯凱族的 	4	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板

			<p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>3-1 能清楚的表達意見。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的意思。</p>	<p>婚禮中，男女生各要做哪些事情。</p> <p>5. 引導學生討論：和我們一般的婚禮有何不同？當我們面對不同的文化時，應該抱持著什麼樣的態度？</p> <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。 2. 配合課本 P. 123，請學生先讀出課本中「福」、「飾」二字的各種詞例，再由各組討論出更多的造詞。 3. 近義詞辨識：（新奇、稀奇、神奇）。 4. 依習作 P. 82 練習，先讀句子，猜測空格應填入什麼語詞，再從課文中找尋語詞填入。 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P. 123，練習仿寫句子：（什麼情況）越（怎樣），代表（什麼、誰）越（怎樣）。並完成習作 P. 85 第五大題。 2. 聽力練習：配合習作 P. 85 第六大題，教師播放 CD，學生聽完文章內容後，寫出適當答案。 3. 完成習作 P. 80~81。 		
18	12. 29-1. 2 1. 1	G5 樂樂棒 球比賽（學 活）元旦放 假一日	<p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p>	<p>第十四課 小鎮風情</p> <p>一、學習準備：認識「鹿港」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜「鹿港」命名的由來。 2. 利用電子白板連結網站 http://www.youtube.com/watch?v=A1JzpdYE5PE&feature=related，欣賞「鹿港小鎮」歌曲，並請學生分享對鹿港的感覺、印象。 <p>二、課文討論與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。 2. 請學生分享聽完的感覺。 3. 請各組討論已拍打身體的方式製造節奏，朗讀出本課課文，各組發表後其他組給予回饋。 4. 引導學生發現本詩各段字數及寫法上的相似之處，讀來朗朗上口。並找出各段押韻的字，完成習作 P. 88 第二大題。 	4	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、鹿港小鎮音樂、小白板

			<p>4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨詞義。</p> <p>4-2 能善用字典認識字詞。</p>	<p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1 能認識常用國字1500-1800字。</p>	<p>5. 請學生分享：認為鹿港是什麼樣的地方及原因，並從詩中找出例子來支持說法。</p> <p>6. 教師展示「鹿港」龍山寺、九曲巷、十宜樓……等圖片。</p> <p>7. 請學生依據歷史、寺廟、建築、名產等方面整理出鹿港的特色，完成習作 P. 90。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 配合課本 P. 129，認識形似字：（港、巷）、（磚、傳）、（彰、章）、（舌、古）。</p> <p>3. 查字典辨別詞義：（遭受、周遭、幾遭）、（敬酒、敬請、敬佩）。完成習作 P. 89</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 129「我會讀」，認識對偶修辭，並完成習作 P. 91。</p> <p>2. 朗讀課本 P. 129「我會念」的句子，認識反義字構成的成語。</p> <p>3. 造句練習：名氣。（習作 P. 88）</p> <p>4. 完成習作 P. 86~87。</p> <p>五、補救教學</p> <p>1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>2. 訂正習作十二~十四課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>		
19	1. 5-1. 9	<p>收 1、2 月份午餐費</p> <p>秩序整潔</p> <p>評分結束</p>	<p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p>	<p>不一樣的年俗</p> <p>1. 請學生依標題思考，印象中我國的過年有哪些習俗？這些習俗代表的意義是什麼？說到「不一樣的年俗」，你想認識哪些國家的？</p> <p>2. 請學生自行閱讀「閱讀樂園二：不一樣的年俗」。</p> <p>3. 小組討論整理出，中國年、日本年、泰國年各有哪些特色，並自製表格記錄在白板中，進行小組發表。</p> <p>4. 配合習作 P. 92~95，引導學生思考文章內容與含意。</p>	2	課本、習作、作業簿、小白板
			<p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫</p>	<p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p>	<p>命題寫作四：我的好朋友（記敘文）</p> <p>1. 先以結構圖寫出： 我的好朋友是誰？</p>	2	課本、A4紙、

			作。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。		他的外型如何、有什麼特徵？ 我和他有什麼難忘的事蹟？ 他帶給我什麼影響？ 2. 組織成篇。 3. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。		稿紙	
20	1. 12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。	3-3 能把握說話重點，與人溝通。 4-2 能善用字辭典認識字詞	統整活動四 一、認識句子——表達原因和結果的句子： 先讀課本例句，在各組討論造出句子發表。 二、應用工具書： 1. 各組討論用過的工具書有哪些？並互相分享。 2. 教師事先準備字典、詞典、百科全書，各組拿到不同的工具書（或可兩組兩組相同），各組共同查閱「鹿港」一詞，將工具書所查到的內容整理在白板上發表。 3. 提問引導學生分辨三種工具書所查到的內容有何異同。	2	課本、習作、作業簿、小白板、字典、詞典、百科全書	
			4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。	期末評量 1. 評量範圍：八～十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	2	評量卷	
21	1. 19-1. 20				統整與回顧 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。	4		

英語領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 原設計者：黃正松
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
2.培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3.認識外國文化與習俗	3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Seat Arrangement</p> <p>*Roll call</p> <p>*Introduction of Teacher, Environment, Classroom Management & Regulations</p> <p>*Introduction of the future learning.</p> <p>*Give names to those students who haven't had English names.</p> <p>* Classroom English practice</p> <p>Good morning/after</p> <p>Good bye/See you next time</p>	2	Student books Work Books CD Blank name cards Name list	
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始9/13親師生大掃除中秋節放假一日	2-1-1 能說出26個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能精熟26個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Give names to those students who haven't had English names.</p> <p>*Ask students to say their own English names.</p> <p>“Hi, I am ____.”</p> <p>*Say and recognize Aa-Mm</p> <p>*Write it:: Aa-Mm</p> <p>* Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Classroom English practice</p> <p>Attention/ May I go to the bathroom?</p>	1	Prize cards Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5愛	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-2 能書寫自己的名字 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟26個字母	<p>*Weekly English: Good morning! Miss / Mr._____.</p> <p>*Ask students “What’s your name?”</p> <p>Students have to answer “My name</p>	2	Student book CD CD player.	

		<p>滋病宣導 秩序整潔 評分開始</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>is _____.”</p> <p>*Say and recognize Nn-Zz</p> <p>*Write it:: Nn-Zz</p> <p>* Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Classroom English practice Stand up. /Sit down.</p>		<p>Sentence Stripes</p> <p>Bingo cards</p> <p>Alphabet cards</p>	
4	9.22-9.26	<p>(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導</p> <p>9.23 雲水書坊行動書車</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p>	<p>~Get Ready~</p> <p>*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr. _____.</p> <p>• Greetings: Hi. Hello. Good morning.</p> <p>《Activity》 <u>Conversation</u></p> <p>Hi! Hello! Good morning.</p> <p>《Learning》</p> <p>• Hi, I'm _____.</p> <p>《Activity》</p> <p>1. Give each student a name card. Teacher reads both Chinese and English names before passing the name cards to students. Students receive their own cards, go back to their seats and put their name card</p>	2	<p>Student book</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Sentence stripes</p> <p>Bingo cards</p> <p>Workbook</p> <p>Vocabulary cards</p> <p>poster</p>	

					<p>on the desks till every student has one.</p> <p>2. Teacher calls students' English names randomly without looking at students. Students who hear their names should stand up right away and wave hands to others and say "Hi, I'm ____."</p> <p>《Practice》</p> <p>• Practice "Hi, I'm ____."</p> <p>《Activity》</p> <p>1. Have several students come to the front. °</p> <p>2. Give them a soft ball and have them pass the ball and say "Hi, I'm ____."</p> <p>Students can say more if they are able to.</p> <p>3. Divide the class into groups and play the passing game.</p>			
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: See you tomorrow.</p> <p>《Learning》</p> <p>• Understand and speak classroom English.</p> <p>《Activity》</p> <p><u>Practice classroom English :</u></p> <p>Stand up. Sit down. Open your book. Close your book.</p> <p>《Learning》</p> <p>• Numbers:1-10</p> <p>《Activity》</p> <p><u>Rhyme :</u></p> <p>1,2,3, stand up, stand up. 2 sit down. 2 sit down. 4, 5, 6 stand up, stand up. 4 sit down. 4 sit down. 7 and 8, open your book. 7 and 8, close your book. 9 and 10, stand up, stand up. 9 and 10, sit down, sit down. 1 and 3 and 5 and 6, sit down, sit down.</p>	2	<p>Student book</p> <p>Poster</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>alphabet cards</p> <p>vocabulary cards</p>	

					<p>《Practice》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commands <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR: Teacher gives a command, students response. Students can't response if not hearing "teacher says" or "please" in the command etc. 2. The whole class practices. ° 3. Challenge: Have several students come out to challenge the activity and see who is the winner. 			
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Thank you, teacher.</p> <p>《learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand and speak out the dialogues to introduce oneself, ask others what their names are, greet and say good bye. <p>《Activity》</p> <p><u>Conversation :</u></p> <p>Hi, I'm ____.</p> <p>What's your name?</p> <p>I'm ____.</p> <p>Hi! ____.</p> <p>Hello, ____.</p> <p>Goodbye! See you later.</p> <p>《Vocabularies》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand and say a book, a pen , a pencil, a book bag <p>《Sentence》</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's a ____. <p>《Activity》</p> <p><u>Vocabularies replacement :</u></p> <p>a book, a pen , a pencil, a book bag</p> <p>It's a <u>book bag</u>.</p> <p><u>Listening :</u></p> <p>Listen and number</p>	2	<p>Student book</p> <p>Workbook</p> <p>alphabet cards</p> <p>worksheet</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Quiz sheets , student book</p>	

					<p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> What's your name? I'm _____. <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> Teacher plays songs and students pass a ball. When the music stops, the student who hold the ball should stand up and the whole class will ask him or her "What's your name?" And the student should answers "I'm _____." After a while, another ball is passed down from another side of the class, when the music is paused, the two students who hold the balls should stand up to practice the dialogue. 			
7	10.13-10.17	高年級 線上校園生活 問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: That's O.K.</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> What's this? It's a _____. <p>《Activity》</p> <p><u>Sentence pattern :</u></p> <p>What's this? It's a book bag.</p> <p><u>Drill :</u></p> <p>What's this? It's a _____.</p> <p><u>Listen & Say :</u></p> <p>Play the game</p> <p>What's this? It's a pencil. No.</p> <p>What's this? It's a book bag. Try again.</p> <p>What's this? It's a book. Yes.</p> <p>It's a book.</p>	2	<p>Student book</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>vocabulary cards</p> <p>poster</p> <p>alphabet cards</p>	

					<p>Good job.</p> <p>《learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs of U.1 • Understand and response Classroom commands. <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher asks students not to response some certain command like "Take out your book." 2. Teachers sends a command and students should response except the assigned one. 3. Teacher says and students response and see who does the wrong response. 4. Have several students come out to practice. ° <p>《Practice》</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? It's a ____. <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divide the class into 5 groups 2. Draw lots to decide who is the captain. Team members ask "What's this?", the captain should answer "It's a/an ____." If the captain get the right answer, he/she will get one point. 3. To make it more interesting, each team can keep the scores to see who get the highest score. 4. Teacher can also pair up students. Each pair plays paper-scissors-stone to decide who asks and who answers first. 			
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語 2-1-1 能說出	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的	<p>*Weekly English: Attention!</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write Aa, Bb, Cc, Dd and know their phonetic sounds. <p>《活動》</p> <p><u>Phonics :</u></p>	2	Student book Poster CD CD player alphab	

		26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課	習慣及方法	<p> A, a, apple A, a ant B, b, boy B, b, bird C, c, cat C, c, cap D, d, dog D, d, desk </p> <p> 《Learning》 • Reading • Review U.1 </p> <p> 《Activity》 <u>Reading :</u> What's this? It's a pen. What's this? It's a ruler. What's this? It's a book bag. And it's a flower. </p> <p> <u>Listening Comprehension :</u> Listen and number Listen and stick </p> <p> 《Learning》 • Aa, Bb, Cc, Dd </p> <p> 《Activity》 1. Paste the flash cards of Aa-Dd on the board. 2. When teacher says A, the student should touch the card with a big A, then touch the one with a small A. Teacher says the sound of A, student should touch the card of apple and says “ apple” 。 3. Students take turns to practice. 4. Replace the picture cards to make more practice. 。 </p>	et cards vocabulary cards	Student book Workbook alphabet cards worksheet CD CD player
--	--	---	-------	---	----------------------------------	--

9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的日常對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p>	<p>*Weekly English: Stand up.</p> <p>《Review》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aa ~ Zz. • Numbers 1 ~ 10 <p>Activity 1 : Draw a line from A to Z.</p> <p>Activity 2 : Play the game Unit 1 Vocabularies Unit 1 Sentence Pattern</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? It's a ____. • Classroom commands <p>Activity 3 : Now you play Starter Unit & Unit 1</p> <p>Activity 4 : Now do it</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review It's a ____. • Review quiz <p style="text-align: center;">~ Halloween ~</p> <p>*Review vocabularies of Halloween</p> <p>*Story time: Have the students look at a poster. Guess what happened?</p> <p>*Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating!</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Halloween Costume play: On Wednesday, students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All the teachers in 3rd grade will prepare candies for students who say "Trick or treat. Happy Halloween!" 	2	<p>Quiz sheets</p> <p>student book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Halloween props</p> <p>Halloween costume</p> <p>Candies</p> <p>CD</p> <p>CD playe</p>	
---	-------------	--------------	---	---	---	---	--	--

10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p>	<p>~ Midterm Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening & reading & writing)</p> <p>• Readings: Introduction of story books</p>	2	<p>Midterm exam sheets</p> <p>Student book</p> <p>Workbook</p> <p>vocabulary cards</p> <p>alphabet cards</p> <p>magnets</p> <p>DVD</p>	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: Sit down.</p> <p>《Learning》</p> <p>• Apologize, question “Are you ready?” and introduce others.</p> <p>• Introduce family member to friends.</p> <p>•</p> <p>《Activity》</p> <p><u>Conversation :</u></p> <p>Oops! Sorry.</p> <p>That's OK.</p> <p>Are you ready?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>Hi, Bess. This is my ____.</p> <p>Hi.</p> <p>Hello. Mr./Mrs. ____.</p>	2	<p>student book</p> <p>CD</p> <p>CD player</p>	

					<p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • father, mother, sister, brother • This is my ____. <p>《Activity》</p> <p><u>Sentence Pattern :</u></p> <p>This is my ____.</p> <p><u>Vocabulary Replacement :</u></p> <p>father, mother, brother, sister</p> <p><u>Listening :</u></p> <p>Listen and number</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review father, mother, sister, brother <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Put the vocabulary flash cards on the blackboard. 2. Break the class into two teams . 3. Each team send one student to the front. When teacher says “Brother”, the student should stand beside the card of brother and says loudly “Brother.” 4. The one who says first can go back, and another member of the same team comes up to compete with the one of the other team who fails to say faster. 5. When the activity comes to an end, see which team wins. 			
12	11.17-1 1.21	(周五 中年 級) 交 通安全 宣導、 品格宣 導 G2、G4 健身操 比賽 (學 活)	3-1-7 能朗讀課 本中的對話和 故事 6-1-1 樂於參與 各種課堂練習 活動	1-3 能使 用課堂 中習得 的簡單 句子 2-1 能積 極主動 參與英 語學習 活動	<p>*Weekly English: May I drink water?</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • He's / She's my ____. • Who's he? He's my ____. Who's she? She's my ____. • Use “He's/ She's my ____.” to introduce family. 	2	Story book Word cards,	

					<p>《Activity》 <u>Introduction :</u> Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</p> <p><u>Drills of sentence pattern :</u> Who's he? He's my _____. Who's she? She's my _____.</p> <p><u>Listen & Say :</u> Draw your family (Talk about your family.)</p> <p>《Learning》 • Song of this Unit • Response the classroom instructions</p> <p>《Activity》 <u>Song Practicing :</u></p> <p>Who's he? He's my father.</p> <p>Who's she? She's my mother.</p> <p>Who's he? He's my brother.</p> <p>Who's she? She's my sister.</p> <p><u>Classroom English Practicing :</u> Look. Point. Listen. Be quiet.</p> <p>《Learning》 • Family Tree</p> <p>《Activity》 1. Ask students bring a picture of their family. Have students introduce their family with the pictures they bring. 2. Draw one's family or family tree, or cut out photos of celebrities from magazines or newspapers to make a dream family) 。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

13	11.24-1 1.28	體適能 檢測結 束 二年級 國語朗 讀觀摩 賽	2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事 1-1-3能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3能說出課堂中習得的詞彙 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-2 能使用課堂中習得詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語活動	<p>*Weekly English: Sorry, I am late. May I come in?</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read and write Ee, Ff, Gg, Hh and phonic sounds. <p>《Activity》</p> <p><u>Spell & Read :</u></p> <p>E, e, egg E, e, elephant F, f, fish F, f, fox G, g, gift G, g, girl H, h, hen H, h, hand</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Story Reading • Unit Review <p>《Activity》</p> <p><u>Reading :</u></p> <p>Hi, Tony. Hello, Wendy.</p> <p>This is my father, and this is my mother. Hello, Mr. and Mrs. Young. Hi, Tony.</p> <p>Who's he? He's my brother.</p> <p>Who's she? It's me.</p> <p><u>Listening comprehension</u></p> <p>Listen and number Listen and write</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ee, Ff, Gg, Hh <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Put the flash cards of capital letters on the board. ° 2. ask three students out and give them flash cards of small letters. Student should stand beside the flash cards of capital letters and 	2	Stude nt book CD CD player vocab ulary cards poster	
----	-----------------	---	--	---	---	---	--	--

					<p>speak out F, /f/, /f/, fish。</p> <p>3. Variations: Put flash cards of letter A-H to the board and use the picture cards to practice.。</p>			
14	12.1-12.5	<p>收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選</p>	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子 1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-7能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法 1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: May I go to the bathroom?</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> How to ask for something, offer something, express the food one likes, express thanks, or ask for food or drinks . <p>《Activity》</p> <p><u>Conversation :</u> Ice cream, please. Here you are. Thank you.</p> <p>Have some pizza. Thank you. Mmm. Yummy!</p> <p>Thank you. You're welcome.</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> cake, pizza, milk, ice cream Response the instructions about food. <p>《Activity》</p> <p><u>Sentence Pattern :</u> I like _____. I don't like _____.</p> <p><u>Substitutions :</u> cake, pizza, milk, ice cream</p> <p><u>Listening Comprehension :</u> Listen and number</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabularies: cake, pizza, milk, ice cream <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> Show a flash card and ask students to answer: A/An _____. After practicing, teacher asks 	2	<p>Student book</p> <p>Poster</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Alphabet cards</p> <p>Vocabulary cards</p>	

					students what will come next? ? Encourage students use “I like _____ or I don’t like _____.”			
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	<u>1-1-1</u> 能聽辨 26 個字母 <u>1-1-2</u> 能聽英語的子音和母音 <u>2-1-1</u> 能說出 26 個字母 <u>2-1-2</u> 能唸出英語的語音 <u>3-1-1</u> 能辨識印刷體大小寫字母 <u>4-1-1</u> 能書寫印刷體大小寫字母 <u>4-1-2</u> 能書寫自己的姓名。 <u>6-1-4</u> 主動溫習、預習功課 <u>6-1-14</u> 具有好奇心，並對教師或或同學討論的內容能舉出示例或反例 <u>2-1-3</u> 能聽辨課堂中習得的詞彙 <u>1-1-7</u> 能聽懂常用的教室用語及常生活用語	<u>1-1</u> 能精熟 26 個字母 <u>2-2</u> 能培養英語學習的習慣及方法 <u>1-2</u> 能使用課堂中習得詞彙 <u>1-3</u> 能使用課堂中習得的簡單句子 <u>2-2</u> 能培養英語學習的習慣及方法	*Weekly English: Good job! 《Learning》 • I like _____. I don’t like _____. “ • Do you like cake? Yes, I do. / No, I don’t. 《Activity》 <u>Sentence Pattern :</u> Do you like cake? Yes, I do. No, I don’t. <u>Drills :</u> Do you like _____? Yes, I do. / No, I don’t. <u>Listen & Say :</u> Draw ☺ or ☹. 《Learning》 • Song of this unit • Realize and response classroom instructions. 《Activity》 <u>Song Practicing :</u> Do you like ice cream? Do you like ice cream? Yes, I do. Yes, I do. Do you like cake? Do you like cake? No, I don’t. No, I don’t. <u>Classroom English :</u> Clap. Jump. Turn around. Stop. 《Learning》 • Clap. Jump. Turn around. Stop. 《Activity》	2	Quiz sheets student book CD CD player Vocabulary cards,	

					1. Assign which action can not be acted out, such as clap. ° 2. Teacher says and students have to response immediately except the assigned action. 3. Ask several students at a time to do the activity. °			
16	12.15-1 2.19	五年級英語念謠觀摩賽、 （周五高年級）交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 2-1 能積極主動參與英語學習活動	*Weekly English: Excellent! 《Learning》 • Read and write li ~Mm and know how to pronounce the phonic sounds. 《Activity》 <u>Phonics Practicing :</u> I, i, ink I, i, insect J, j, jam J, j, juice K, k, king K, k, kite L, l, lamp L, l, lion M, m, man M, m, milk 《Learning》 • Story Reading • Unit Review 《Activity》 <u>Reading :</u> I like pizza. Do you like pizza? No, I don't. I like cake. Do you like cake? No, I don't. Do you like ice cream? Yes, I do. Me, too. Ice cream, please. Here you are. Thank you. <u>Listening Comprehensions:</u> Listen and number.	2	Student book CD CD player Vocabulary cards	

					<p>Listen and write.</p> <p>《Learning》</p> <p>Phonic sounds of li ~Mm</p> <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> Put flash cards of l ~M un order on the blackboard while reading these letters, phonics and vocabularies. ° Put these flash cards in a grid of 3*3 randomly. ° Divide students into 2 teams. Have 3 students of one team come out. One picks a flash card of capital letters and read the letter, the second one pick the same card of the small letters and says the phonic sound, the third one have to say the relative word. When they finish, they can mark a sign in the column where the flash card is. The team which make a line on the grid first can get a point. Draw new grids for other students to play. ° 			
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Review with games <p>《Activity》</p> <p><u>Phonics Review</u></p> <p>Aa ~ Mm</p> <p>Activity 1 :</p> <p>Draw lines and color.</p> <p>Unit 2 Vocabularies Review</p> <p>Unit 2 Sentence Pattern Review</p> <p>Activity 2 :</p> <p>Now you play</p> <p>Unit 3 Vocabularies Review</p> <p>Unit 3 Sentence Patterns Review</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Review classroom English with games <p>《Activity》</p> <p>Activity 3 :</p>	2	Student book CD CD player vocabulary cards poster	

					<p>Listen and number</p> <p>Activity 4 :</p> <p>Now do it</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Review vocabularies of Unit 2 ~ Unit 3 <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> Review letters and words with flash cards. Break the class into 2 teams. Have 1 student of each team stand up at a time. Teacher shows a word and students have to say D, D, /d/ /d/ /d/, D /d/ desk. The one who speak out correctly first can get a point for the team. ° 			
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒比賽 (學活) 元旦放假一日	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p>	<p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> To understand the culture of foreign countries. Share with the class the customs of other cultures. <p>《Activity》 Festivals</p> <ol style="list-style-type: none"> Christmas decorations Christmas feasts Christmas carols White Christmas <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> What's this? It's a ____. <p>《Activity》</p> <p><u>Drills :</u></p> <p>What's this? It's a star.</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Relative words, activities and songs for Christmas <p>《Activities》</p> <p><u>Vocabularies :</u></p> <p>a Christmas tree, a bell, a gift, a star, a stocking, Santa Claus</p> <p><u>Introduction of relative activities for Christmas :</u></p> <p>Decorate the tree.</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>Alphabet cards.</p> <p>Vocabulary cards</p> <p>Color pens</p> <p>Workbook</p> <p>worksheet,</p>	

					<p>Wrap the gifts. Open the gifts. Sing Christmas carols.</p> <p><u>Songs :</u> We wish you a merry Christmas. We wish you a merry Christmas. We wish you a merry Christmas and a happy New Year.</p>			
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-4 主動溫習、預習功課 6-1-14 具有好奇心，並對教師或或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 1-1-8 能聽懂簡單的日常翰活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Review sentences, numbers, family tree and food with pictures. <p>《Activity》</p> <p>Unit 1 : Draw and say.</p> <p>Unit 2 : Draw your family tree.</p> <p>Unit 3 : Draw pictures of your favorite food.</p> <p>Activity 1 : Name it! Activity 2 : Find it! Activity 3: Phonics/Alphabet Activity 4: Vocabulary Search Activity 5. What's the question? Activity 6: Answer it! Activity 7: True or False Activity 8: Make a statement! Activity 9: Ask and Answer! Activity 10: What page? Activity 11: Draw it!</p> <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Words Review Letters Review <p>《Activity》</p> <ol style="list-style-type: none"> Review numbers and words. Pick 10 objects from the chart. Mark the signs for these objects in the circles. Ask students "What's number 1?" Teacher says " Point to <u>object</u>." Students point the real objects in the circles. <p>《Learning》</p> <ul style="list-style-type: none"> Story Review 	2	<p>Quiz sheets</p> <p>student book</p> <p>Student books</p> <p>Vocabulary cards</p>	

					<p>• Songs Review 《Activity》 Practice in pairs or role plays</p>			
20	1.12-1.16	<p>G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音 2-1-1 說出 26 個字母 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ Final Exam ~</p> <p>*Oral test *Paper-pencil test (listening, reading, writing) *Final review:</p> <p>《Learning》</p> <p>• Being skilled and application words and conversations of Units 2 & 3</p> <p>《Activity》 <u>Conversation Drills :</u></p> <p>Practice in pairs or groups</p>	2	<p>Student books</p> <p>Workbook</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Alphabet cards</p> <p>Color pens</p> <p>Exam sheets</p> <p>Student books</p> <p>Color pens</p>	
21	1.19-1.20	<p>實施第 2 學期課程</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-14 具有好奇心，並且對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ Final Review~</p> <p>*Make my own dictionary: 1.Ask students to find 3 words for letter Aa~ Zz. 2.Students write down the English and Chinese of the words and draw the pictures of them. 3.Talent show preparation and presentation</p> <p>Preview of Starter of Book 2</p> <p>~ Share Time ~</p> <p>*Share works with classmates.</p>	2	<p>Student books</p> <p>Vocabulary cards</p> <p>Alphabet cards</p> <p>Review test sheets</p> <p>Blank paper</p> <p>Dictionary</p> <p>Student book</p>	

*教材使用：培生出版 New Go Super kids! Book 1.

社會領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)
 (五) 設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計畫)
 編修者：張姿安(引用九十八學年度三年級上學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養民主法治的態度，並理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-2-1 舉例說明兒童權。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
	6-2-2-2 能了解兒童權與自己的關係。	
	6-2-2-3 能學會尊重及維護自己與他人的權利。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
	5-2-1-1 了解班級幹部的職責與分工。	
2. 了解身為家庭一分子，並能表現對家人的尊重與關懷。	5-2-1-2 了解開班會的程序與發言方式，適切表達自己的意見與看法。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	5-2-1-3 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。	
	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 ¹
	5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭	
3. 從各種資訊中，理解產生社群的原因，並培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。	3-2-1-1 認識家庭的功能與家庭的組成。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	3-2-1-2 關懷家庭內外環境的變化。	
	3-2-1-3 面對家庭發生變化時能適度的調適自己。	1-2-1 描述居住地方 ² 的自然與人文特性。
	6-2-3-1 能實踐在班級所擁有之權利和所負擔之義務。	
	6-2-3-2 了解家人角色及其權利與責任，實踐對家庭的責任。	1-2-2 描述不同地方 ³ 居民的生活方式。
	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	
	1-2-1-2 能比較學校周圍環境變化前與變化後的不同。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-1-3 找出自己社區的特色	
	1-2-1-4 認識社區及社區資源	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-2-1 能描述並比較不同居住地方之居民生活方式。	
	1-2-2-2 能說出環境對生活方式造成的影響。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	
	1-2-3-2 能從小組分享中，覺察同學對地方與環境的認識與感受具有差異性。	
	1-2-3-3 能表達對家鄉的關懷。	
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。	
	1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	
	1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情	

¹ 此處所謂的「家庭內外環境的變化」，意指家庭人口的增減(生育、死亡、嫁娶)、住居的改變(舉家搬遷、家庭成員既有空間的重新分配)、家庭經濟狀況的改變、整體社會環境的變遷對於家庭的衝擊等。

² 居住地方可以是居住的社區或村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)等行政區。

³ 不同地方指不同的社區或不同的村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)。

	形。	這些交通狀況與生活的關係。
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
融入議題 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【國防教育】 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性		

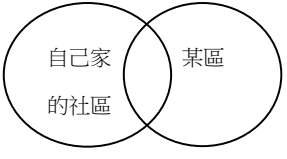
(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放			開學準備 1. 介紹作業方式、上課規則及課程介紹。	2		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元四) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本筆記	【人權教育】 1-2-3
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。 7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考課本單元二) 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	筆記	

4		(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	家庭休閒生活 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？) 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 1. 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。 2. 為什麼有休閒設施？ 3. 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ 4. 休閒活動對人的生活有什麼關係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。 請學生認識社區中有哪些休閒地點？ 〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉	2	筆記 休閒生活統計圖表 社區附近圖片 筆記	【家 政教 育】 3-2-2
5	9.22-9.26	防災演練(防災計畫)	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	認識社區開步走 1. 教師引導學生討論： 4. 社區是什麼？ 1. 社區住著哪些居民？ 2. 認識哪些社區居民？ 3. 不同的社區居民生活有何不同之處？ 2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、	2	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	

					西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針》 4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。 6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。			
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	社區環境特色 ※課前準備:請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。	2	學習單 筆記	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 其他新發現。 最喜歡的地方在哪？為什麼？ 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線圖 筆記	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-2-2	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助。 2. 學年分配 5 個不同的區塊：美的世	2	通知單 紀錄單 義工	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】

		G6 直道接力賽（學活）	的關係。	能以健康的態度面對學習上的競爭	界、深澳坑路、深美街、天母大街、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工（土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱）。		家長筆記 相機錄音筆	1-2-2
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽（學活）	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄（土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】）。 3. 請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。 4. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	記錄單 小地圖 大海報 筆記 義工家長筆記 相機錄音筆	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	期中統整與評量 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。	2	筆記	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	期中評量檢討與校外教學行前準備 1. 期中紙筆評量檢討 2. 配合校外教學介紹「槓仔寮炮臺」相關故事，與討論行程前要觀察的工具和事項。	2	筆記 學習單	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
12	11.17-11.21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽（學活）	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3	校外教學記錄分享與田野調查資料整理 1. 各組分享槓仔寮砲台觀察到的地理環境，並統整、比較學習單內容，進而互相欣賞。 2. 分組整理田野調查資料。 3. 分組上台報告自己組調查的資料。	2	筆記 學習單 各班海報	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2

				能說出家鄉的地形對生活空間的影響			
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教師統整歸納學生所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。	2	各班海報筆記 【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2
14	12.1-12.5	收12月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查活動資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 	2	社區大海報圖、學習單筆記
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： 1. 不同照片依時間先後排序。 2. 說明排列之線索。 3. 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 2. 討論變遷的原因 5. 為什麼會有這些改變？ 6. 房子為什麼會變多？	2	影片及照片筆記 電子白板

					7. 人為什麼會增加？ 8. 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ 9. 這些改變為的是提供那些生活所需？ 10. 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ 11. 有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ 12. 這些改變你覺得好嗎？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。																											
16	12. 15-12. 19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量資料統計表 筆記																									
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原由為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記																									
18	12. 29-1. 2 1. 1	G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																									
19	1. 5-1. 9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1"><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																

20	1. 12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽(學活) 期末考週愛校巡守隊結束	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	統整活動 1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念(從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整)。 5. 繪製社區概念圖 (概念如下:環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等)並討論在社區中權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 3. 期末紙筆評量~社區的變遷與問題。	2	筆記	
21	1. 19-1. 23	實施第 2 學期課程	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	回顧與展望 1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2	筆記	【環境教育】 4-1-2 【人權教育】 1-2-3

自然與生活科技領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
 (二) 實施時間：103.09.01~104.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：黃尹薇（引用康軒版自然與生活科技第一冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式。	2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。
	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。
	4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

◎議題融入：

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	第一單元 植物的身體 活動一 植物的葉 【活動 1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【活動 1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、葉形、葉緣、葉脈。 3. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 4. 教師指導學生比較榕樹葉及青楓葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 5. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。 【活動 1-3】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式，並完成習作。 3. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 4. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 落葉 3. 畫筆 教師： 1. 植物外形掛圖 2. 葉子對生的植物 3. 葉子互生的植物 4. 葉子輪生的植物 5. 葉子叢生的植物	【環境教育】 1-2-2
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗開氣味）等觀察自然的方	活動二 植物的莖和根 【活動 2-1】觀察植物的莖 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。 【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師揭示大樹和小草的圖片，引導學生發表兩者根的差異。 2. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍，尋找範圍中有幾種野花、野草。 3. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的根。 4. 教師引導學生說出大樹和小草的根之間的差別。 5. 教師指導學生完成習作，記錄大樹	3	學生： 1. 放大鏡 教師： 1. 皮尺 2. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2

					莖和小草莖的特徵。			
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導秩序整潔評分開始	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗開氣味）等觀察自然的方	【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？並畫在習作中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。 【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 2. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 樹鳥蝶展覽 1. 教師帶學生參觀「樹鳥蝶科學與藝術展」。 2. 填寫學習單。	3	學生： 1. 放大鏡 教師： 1. 皮尺 2. 莧菜 3. 蒜 4. 植物外形掛圖 5. 軸根系的植物 6. 鬚根系的植物 7. 學習單	【環境教育】 1-2-2
4	9.22-9.26	（週五一年級）交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗開氣味）等觀察自然的方式。	活動三 植物的花和果 【活動 3-1】各式各樣的花 1. 教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動 3-2】植物的果實和種子 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。	3	學生： 1. 放大鏡 教師： 1. 花卉圖卡 2. 認識花和果掛圖 3. 植物果實及種子	【環境教育】 1-2-2
5	9.29-10.3	防災演練（防災計畫）	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。 1-2-4-2 運用	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的	【活動 3-3】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。 第二單元 神奇磁力 活動一 磁鐵的特性 【活動 1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。	3	學生： 1. 各種磁鐵 教師： 1. 膠泥 2. 皮球 3. 各種附有磁鐵的物品 4. 各種磁鐵 5. 各種物品（鐵製品、其他金屬或塑膠製品）	【環境教育】 1-2-2

			實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。		【活動 1-2】磁鐵能吸引什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。			
6	10.6 -10.10	收 10 月份 午餐費國 慶日放假 一日	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一個球一定跳得高，因……）。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的太小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	【活動 1-3】比較磁力大小 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 5. 教師指導學生操作比較，不同的磁鐵磁力大小試驗。 6. 學生發表比較磁力大小試驗的結果。 7. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。 活動二 磁力現象 【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。	3	學生： 1. 各種磁鐵 教師： 1. 夾鏈袋 2. 迴紋針 3. 各種磁鐵 4. 鐵粉盒	
7	10.13- 10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 2. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 3. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。 【活動 2-2】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生依步驟製作磁鐵玩具。	3	學生： 1. 各種磁鐵 2. 厚紙板 3. 黏貼工具 4. 色筆 教師： 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵	
8	10.20- 10.24	（周五二年級）交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽（學活）	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-2】磁力玩具 1. 學生試玩完成的磁鐵玩具。 2. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。 活動三 磁鐵的生活應用 【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子 1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。 2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。 3. 教師引導學生思考，如何將水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。 4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。	3	學生： 1. 各種磁鐵 2. 厚紙板 3. 黏貼工具 4. 色筆 教師： 1. 各種磁鐵 2. 塑膠袋 3. 迴紋針 4. 水杯	

9	10.27-10.31	G3 競走接力賽（學活）	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	【活動 3-2】生活中的磁鐵 1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。 3. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 4. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 5. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果。	3	學生： 1. 自製強力磁鐵 2. 迴紋針 3. 書本 4. 塑膠袋 教師： 1. 各種磁鐵 2. 鐵片	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	複習第一到第二單元的能力指標 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。	複習第一到第二單元的教學重點 1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	期中評量複習 1. 教師複習「植物的身體」、「磁力」的單元內容。 期中評量 1. 第一單元和第二單元 2. 檢討考卷 校外教學前說明 1. 參觀地點：槓子寮砲台（搭配第一單元—植物的身體） 2. 老師上網以網頁介紹槓子寮砲台的各類植物。 3. 講解學習單內容。	2		
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	第三單元 看不見的空氣 活動一 空氣的特性 【活動 1-1】空氣占有空間 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 5. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。 6. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。 7. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。 8. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。 9. 教師歸納空氣占有空間的特性。 【活動 1-2】空氣可以被擠壓嗎 1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。 2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。 3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。	2	學生： 1. 塑膠袋 2. 舊報紙 3. 透明杯 4. 氣球 教師： 1. 透明裝水容器 2. 水	

			1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	校外教學：參觀槓子寮砲台 1. 到槓子寮砲臺觀察植物身體的構造（根、莖、葉、花、果實、種子）。 2. 填寫學習單。	1	學生： 1. 學習單	【環境教育】 1-2-2
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	【活動 1-2】空氣可以被擠壓嗎 1. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 2. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 3. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 4. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 5. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。 活動二 空氣流動形成風 【活動 2-1】空氣的流動 1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。 2. 教師示範煽動扇子，使桌上的紙片飛起。 3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。 4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。 5. 教師介紹說明指北針的用法。 6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。 【活動 2-2】製作風向風力計 1. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。 2. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。 3. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。	3	學生： 1. 橡皮擦 2. 產生風的用具（如扇子、墊板） 3. 紙片 教師： 1. 透明裝水容器 2. 塑膠注射筒 3. 顏料 4. 水 5. 指北針	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	【活動 2-2】製作風向風力計 1. 教師帶領學生製作風向和風力計。 2. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 3. 教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。 4. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向和風力。 5. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 6. 學生將測量到結果記錄在習作中。	3	學生： 1. 紙條 2. 圖釘 3. 吸管 4. 膠泥 5. 紙卡 6. 彩色筆 7. 膠帶 8. 剪刀 9. 指北針	

							教師： 1. 簡易風向 風力計	
14	12. 1- 12. 5	收 12 月份 午餐費 三年級母 語朗讀觀 摩賽。教師 會年度改 選	5-2-1-2 能由 探討活動獲得 發現和新的認 知，培養出信 心及樂趣。 1-2-5-2 能傾 聽別人的報 告，並清楚表 達自己的意 思。	3-3 察覺空 氣的重要 性，並知道 日常生活中 空氣和風的 應用。	活動三 空氣和風的應用 【活動 3-1】風的遊戲 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼 遊戲。 2. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹 出的遊戲。 3. 教師引指導學生思考其他將紙團射 出的方法。 4. 教師指導學生用塑膠瓶、塑膠管組 合成空氣發射器。 5. 學生試驗組合好的空氣發射器是否 能成功射出去。 6. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團 射出去的距離較遠。 7. 學生發表試驗比較後的結果。 8. 教師歸納各種因素，會影響紙團發 射距離。 【活動 3-2】空氣和風的用途 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的 關係。 2. 教師引導學生暫時停止呼吸，感受 空氣的重要。 3. 教師引導學生發表風的用途，並完 成習作。	3	學生： 1. 紙團 2. 膠帶 3. 剪刀 教師： 1. 棉線 2. 塑膠管 3. 大吸管 4. 塑膠瓶 5. 保麗龍球	
15	12. 8- 12. 12	四年級英 語歌謠觀 摩賽	1-2-1-1 察覺 事物具有可辨 識的特徵和屬 性。 1-2-2-1 運用 感官或現成工 具去度量，作 量化的比較。 1-2-3-3 能在 試驗時控制變 因，做定性的 觀察。 1-2-4-1 由實 驗的資料中整 理出規則，提 出結果。	4-1 利用五 官辨認廚房 裡的調味品 或粉末。 4-2 觀察溶 解的現象， 察覺物質會 因溫度、 水、空氣改 變性質。	第四單元 廚房裡的科學 活動一 調味小廚師 【活動 1-1】分辨調味品 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說 自己曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉 末食材的特性。 3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食 鹽、太白粉、胡椒粉和麵粉等。 4. 學生將觀察到的特性記錄在習作 中。 【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說 調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖 並放入水中，觀察砂糖的變化。 3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味 品和粉末食材放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品 和粉末食材會溶解在水中，哪些不會。 【活動 1-3】砂糖和食鹽能溶解多少 1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一 種在水中的溶解量較多。 2. 教師說明並指導學生何將調味品和 粉末食材刮成平匙的方法。	3	學生： 1. 放大鏡 教師： 1. 食鹽、砂糖 、麵粉、太白 粉、胡椒粉等 粉末狀調味 品 2. 水 3. 量匙 4. 橡皮筋 5. 紗布 6. 竹筷 7. 水杯	

16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、(周五高年級)交通安全宣導G5樂樂棒球比賽(泳課)	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 1-3】砂糖和食鹽能溶解多少</p> <p>1. 教師指導學生用同量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。</p> <p>2. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。</p> <p>3. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。</p> <p>活動二 做果凍高手</p> <p>【活動 2-1】動手做果凍</p> <p>1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>3. 學生依果凍包裝上的說明書準備材料。</p> <p>4. 教師提示製作果凍時該注意的事項。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 放大鏡</p> <p>2. 果凍粉</p> <p>3. 湯匙</p> <p>教師：</p> <p>1. 食鹽</p> <p>2. 砂糖</p> <p>3. 水</p> <p>4. 竹筷</p> <p>5. 量匙</p> <p>6. 量杯</p> <p>7. 量筒</p> <p>8. 小容器</p> <p>9. 冰水、熱水</p>	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會G5樂樂棒球比賽(泳課)	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 2-1】動手做果凍</p> <p>1. 學生依說明書的步驟製作果凍。</p> <p>2. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。</p> <p>3. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。</p> <p>4. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。</p> <p>5. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。</p> <p>6. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。</p> <p>7. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 果凍粉</p> <p>2. 湯匙</p> <p>教師：</p> <p>1. 熱水</p> <p>2. 量匙</p> <p>3. 量杯</p> <p>4. 竹筷</p>	
18	12.29-1.2	G5樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。	<p>活動三 食物的保存</p> <p>【活動 3-1】食物怎麼壞了</p> <p>1. 教師引導學生討論食物在什麼情況容易變壞。</p> <p>2. 教師引導學生壞掉的食物在外觀和氣味上都會改變。</p> <p>3. 學生討論出會讓食物變壞、腐敗的條件。</p> <p>4. 教師引導學生進行假設，食物在什麼條件下會變壞。</p> <p>5. 學生討論如何設計實驗驗證假設，並利用土司進行試驗驗證假設。</p> <p>6. 各組學生發表試驗的方法及結果。知道食物腐敗的特徵。</p> <p>7. 教師歸納土司會受水分的影響而改變，引導學生思考空氣、水分和溫度等因素都會影響食物的保存。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1. 土司</p> <p>2. 夾鏈袋</p> <p>3. 噴水器</p>	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用	4-3 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。	<p>【活動 3-2】食物的保存方式</p> <p>1. 教師引導學生依據生活經驗回想看過哪些食物保存的方式。</p> <p>2. 教師指導調查家中食物的保存方式。</p> <p>3. 學生發表家中的食物保存方式調查結果。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1. 不同保存方式的食品</p>	

			日常生活中的器具。		<p>4. 教師並指導學生總結歸納食物的各種保存方式。</p> <p>5. 教師引導學生發表如何購買到新鮮的食品。</p> <p>6. 教師引導學生了解新鮮食物的保存方式。</p> <p>7. 教師歸納低溫、乾燥和隔絕空氣的環境，可以熱食物不易腐壞，延長保存時間。</p> <p>【科學閱讀】</p> <p>1. 教師引導學生觀察食物發霉的現象。</p> <p>2. 教師引導學生了解食物發霉的原因。</p>			
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	複習第三到第四單元的能力指標	複習第三到第四單元的能力指標	<p>期末評量複習</p> <p>1. 教師複習「看不見的空氣」、「廚房裡的科學」的單元內容。</p> <p>期末評量</p> <p>1. 第三單元和第四單元</p> <p>2. 檢討考卷。</p>	3		
21	1.19-1.20				<p>檔案整理</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3		

藝術與人文領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 設計者：視覺—簡名辰

音樂—編修者張筱玉

[音樂] 原設計者：陳昕(九十六學年度第一學期領域學習課程計畫)

引用自：郭子祥(九十六學年度第一學期三年級教學計畫)

表演—潘善池〔部分編修自蔡佩真(99、100 學年度三上課程計畫)、

郭子祥(102 學年度三上課程計畫)〕

(六) 學習目標與相對應能力指標：

視覺藝術

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-2-1-1 探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 嘗試以水墨、簽字筆創作的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-3-1 參與教室佈置創作，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
3. 以正確的觀念和態度，欣賞展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞游於藝的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

音樂

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-1-2 體驗腹式呼吸與正確發聲法。 1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。 1-2-1-4 能唱出正確音高。 1-2-1-5 能瞭解拍號的意義。 1-2-1-6 能用正確指法吹奏直笛。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動
	1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	1-2-3 參與符號創作活動，跟隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識進行表演。
	1-2-5-2 能進行直笛二部合奏。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
二. 能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分享與回饋。	2-2-9-1 認識本土文物與歌謠的背景，並以展演道具的製作表現個人對傳統藝術的認識。	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。
三. 能試著瞭解藝術在生活中的重要並練習應用。	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
	3-2-12-1 能聽辨女高音、男高音的音色特質。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果

表演藝術

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 探索多樣媒材，初步瞭解其特性。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-4-1 能以小組為單位發想故事，編成短劇演出，並互相給予回饋。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
二. 能欣賞各種藝術創作。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

(七)教學計劃

視覺藝術

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與教室佈置創作,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	相見歡 「偶」的門牌製作 1. 在美術紙上畫上自己的臉、身體、手掌、鞋子。 2. 用彩色筆上色後剪下來備用。 3. 用四條粗繩子各將手掌及鞋子連到身體,並用膠帶黏到紙後頭。 4. 個人的偶就完成了! 5. 將偶貼在美術紙上貼在書包櫃櫃門上。 6. 可愛的佈置就完成了!	2	美術紙、粗繩、雙面膠、膠帶、彩色筆	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與教室佈置創作,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	「黑皮狗」教室佈置 1. 教師展示許多狗狗的照片,請學生觀察狗的姿態、種類及個性。 2. 教師發下 8K 圖畫紙,請學生就觀察到的狗,加上自己的想像,變成喜歡的狗造型。 3. 請學生使用蠟筆時,能注意黑色最後用,並且要塗均勻。 4. 將完成的狗展示在教室後方,成為教室佈置的一部份。(導師可斟酌護貝使用)	2	8K 圖畫紙、蠟筆、狗圖片、	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與教室佈置創作,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	「大爆炸」水彩遊戲 1. 教師介紹陶藝教室規則及用具。 2. 認識三原色,簡單介紹三原色可調出什麼顏色。 3. 玩吹畫遊戲,給學生一人一根吸管,在圖畫紙上放上顏料後,可以用吸管吹出各種造型。 4. 學生根據喜好吹出爆炸頭、煙火、樹枝等造型,或是純粹抽象畫。 5. 學生在過程中了解混色的原理。 6. 完成後放置曬乾架等待乾後,可展示在教室佈告欄。	2	水彩用具、廣告顏料、吸管、圖畫紙	
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索水彩特性,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	母語朗誦比賽造型製作 1. 和學生討論各班的主題。 2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。	2	各種材料	
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索水彩特性,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。				
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個	1-2-4-1 運用視覺的創作要素,從事母語朗誦比賽展演活動,呈現個				
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個	1-2-4-1 運用視覺的創作要素,從事母語朗誦比賽展演活動,呈現個				

8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	現個人感受與想法。	人感受與想法。	4. 畫出設計圖。 5. 根據造型設計開始進行創作。			
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	母語朗誦比賽造型製作 1. 繼續進行創作。 2. 過程中可協力合作一同完成個人造型及班級背景。	2	各種材料	
10	11.3-11.7	收11月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週						
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞游於藝的藝術展演活動。	廣達游於藝之黃公望「富春山居圖」——認識水墨山水 1. 認識水墨畫及黃公望的「富春山居圖」 2. 依教育展板介紹，探索展場。 3.	2		
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)						
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 嘗試以水墨、簽字筆創作的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	廣達游於藝之黃公望「富春山居圖」——創作「威利在哪裡」藏寶圖。 1. 教師引導學生觀察水墨的特性。 2. 教師請學生試試看，畫出不同墨色的特質。 3. 請學生運用水墨特質創造有山有樹的藏寶圖。	2	水墨工具、棉紙、簽字筆、圖畫紙	
14	12.1-12.5	收12月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選						
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 嘗試以水墨、簽字筆創作的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	廣達游於藝之黃公望「富春山居圖」——創作「威利在哪裡」藏寶圖。 1. 每個人都用簽字筆將自己的樣子畫出來，也畫出動作。 2. 將自己放入藏寶圖中，固定住位子。 3. 完成類似「威利在哪裡」的趣味創作，請同學來找找看。	2	水墨工具、棉紙、簽字筆、圖畫紙	
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)						

1 7	12.22-1 2.26	歲末感恩嘉年華 會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	2-2-7 相 互欣賞同 儕間視 覺、聽覺、 動覺的藝 術作品,並 能描述個 人感受及 對他人創 作的見 解。	2-2-7-1 相 互欣賞同 儕間視覺的藝 術作品,並 能描述個人 感受及對他 人創作的見 解。	作品欣賞會 1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、 最酷的等等大獎,並說明為什 麼。 3. 請得獎同學說說感言。	2		
1 8	12.29-1 .2 1.1	G5 樂樂棒球比賽 (學活)元旦放 假一日						
1 9	1.5-1.9	收1、2月份午餐 費 秩序整潔評分結 束	1-2-3 參 與藝術創 作活動,能 用自己的 符號記錄 所獲得的 知識、技 法的特性 及心中的 感受。	1-2-3-1 參 與教室佈 置創作,能 用自己的 符號記錄 所獲得的 知識、技 法的特性 及心中的 感受。	春聯好好玩 1. 請學生製作創意春聯。 2. 在紅紙上寫下創意字,字可 以結合圖形,形成自己的風 格。 3. 完成後展示在教學區。	3	紅 紙、 莫 之、 毛 筆	
2 0	1.12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束						
2 1	1.19-1. 20							

音樂

週 次	實 施 日 期	學 校 (或 學 年)重 要 行 事	對 應 能 力 指 標	學 習 目 標	主 要 學 習 活 動	節 數 安 排	教 學 資 源	議 題 領 域
1	9.1-9. 5	友善校園週/發 點名簿、路隊調 查表、放學路隊 練習、註冊單發 放	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形 式,瞭解不同 的創作要素的 效果與差異, 以方便進行藝 術創作活動。	1-2-1-2 體驗腹式呼 吸與正確發聲 法。	介紹自己 1. 教師說明本學期課程、上課原 則及需準備事項。 2. 以節奏語言讓學生認識彼 此,並鼓勵創作。 3. 請學生準備高音直笛,並說明 挑選笛子的原則。 4. 練習腹式呼吸與正確發聲方 法。	1	節 奏 樂 器	

2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。	和音樂作朋友 1 1. 認識高音譜號。 2. 認識拍號與小節的關係。 3. 介紹四分音符及四分休止符的時值。 4. 請學生視唱高音譜號 Do、Re、Mi、Fa、Sol 五個音的曲譜。 5. 使用方才學習的五個音，並以四分音符(亦可加入四分休止符)在五線譜上作曲。 6. 練習歌曲：叮噹咚(課本 P.19) 教師將高大宜手號帶入歌曲，讓學生感受音高的位置。)	2	節奏卡 piano	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始						
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力與創作力。	1-2-2-3 能進行說白節奏創作。	和音樂作朋友 2 1. 請小朋友舉例會發出聲音的玩具。並模仿玩具的聲音，說明玩具的特質：高低、長短、強弱、大小…。 2. 四分音符和四分休止符時值相同，練習拍打正確長度。 3. 複習歌曲：叮噹咚(C 大調，四四拍子，三段式，八小節旋律) 4. 熟練曲譜之後，將最後四小節替換成自己創作的玩具聲音說白。 5. 歌唱評量規則說明 6. 提醒學生下週帶高音直笛 • 評量方式：實作	2	節奏樂器	
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)						
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力與創作力。	1-2-2-3 能進行說白節奏創作。	和音樂作朋友 2 1. 請小朋友舉例會發出聲音的玩具。並模仿玩具的聲音，說明玩具的特質：高低、長短、強弱、大小…。 2. 四分音符和四分休止符時值相同，練習拍打正確長度。 3. 複習歌曲：叮噹咚(C 大調，四四拍子，三段式，八小節旋律)	2	節奏樂器	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車						

					<p>4. 熟練曲譜之後，將最後四小節替換成自己創作的玩具聲音說白。</p> <p>5. 歌唱評量規則說明</p> <p>6. 提醒學生下週帶高音直笛</p> <p>• 評量方式: 實作</p>			
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	<p><u>1-2-1</u> 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p><u>1-2-5</u> 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p><u>3-2-12</u> 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1-2-1-5 能瞭解拍號的意義</p> <p>1-2-5-2 能進行直笛二部合奏</p> <p>3-2-12-1 能聽辨女高音、男高音的音色特質。</p>	<p>乘著風去玩</p> <p>1. 發聲並複習教唱歌曲</p> <p>2. 複習手勢唱名及五線譜唱名</p> <p>3. 介紹四四拍子的特色</p> <p>4. 欣賞並認識女高音、男高音的聲音特色</p> <p>5. 直笛練習 (Si、La)、新音 (Sol) (課本 P. 49, P. 74)</p> <p>6. 演唱歌曲：乘著風去玩 (課本 P. 79)</p> <p>7. 練習直笛伴奏 (ㄊ一、ㄌㄩ、ㄌㄩ)</p> <p>8. 合奏練習：乘著風去玩。</p> <p>• 評量方式: 實作、隨堂紙筆測驗。</p>	2	音樂播放設備直笛	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)						
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	<p><u>1-2-2</u> 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p><u>2-2-7</u> 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1-2-2-4 體會各種拍子的律動</p> <p>2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演</p>	<p>瑪莉的綿羊</p> <p>1. 教師以手鼓打節奏，請小朋友跟著老師手鼓的速度走路。慢就走慢、快就走快。</p> <p>2. 全班分為四組，每一組發給一顆網球，分別練習二、三、四、六拍子的傳球遊戲。</p> <p>3. 練習混合拍子的傳球遊戲，改變拍子時，請小朋友反方向傳球，相同拍以同方向傳球。</p> <p>4. 請四組小朋友都站起來，每組各代表二、三、四、六拍子，當教師喊到該組拍子時，請該組以踏步強調重拍，被喊第二次時就停止，第三次又開始……。以此類推。</p> <p>5. 直笛曲練習：瑪莉的綿羊 (美國童謠)</p>	2	節奏樂器網球直笛	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)						

					• 評量方式:教師觀察			
1 2	11.17 -11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G2、G4 健身操比 賽(學活)	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形 式,瞭解不同 的創作要素的 效果與差異, 以方便進行藝 術創作活動。	1-2-1-3 能用正確 口形發 聲、唱 歌。	本土歌謠表演賽練習 1. 瞭解歌曲演唱形式 合唱練習	2	音 樂 播 放 設 備	
1 3	11.24 -11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀 觀摩賽						
1 4	12.1- 12.5	收 12 月份午餐 費 三年級母語朗讀 觀摩賽。教師會 年度改選	1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合 作,從事藝術 創作活動。	1-2-5-2 能與他人 合作完成 音樂肢體 律動。	天鵝湖 1. 教師撥放天鵝湖音樂 (composed by Tchaikovsky), 請小朋友在 教室裡隨音樂自由自在活 動,在分段或換句時就改變 進行方向,最後結束時以一 個動作做定格動作。 2. 全班圍成大圓圈,由教師帶 頭示範,假裝手裡有一條美 麗的綵帶,隨興舞動綵帶一 會兒後,將綵帶交給隔壁同 學(手互相碰觸),由下一位 同學繼續發揮想像力,再把 綵帶交給下一位...。 3. 分成四組,以天鵝湖為背景 音樂,請各組發揮想像空 間,並運用手裡的彩帶,表 現肢體結合彩帶的動作。 4. 各組發表,並請台下小朋友 給予回饋。 5. 直笛曲:瑪莉的綿羊 • 評量方式:實作	1	音 樂 播 放 設 備	
1 5	12.8- 12.12	四年級英語歌謠 觀摩賽						
1 6	12.15 -12.19	五年級英語念謠 觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比 賽(泳課)	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形 式,瞭解不同 的創作要素的 效果與差異, 以方便進行藝	1-2-1-4 能唱出正 確音高	高大宜手勢唱名 1. 評量高大宜手勢唱名 C、D、 E、F、G、A、B 及五線譜唱名 2. 評量方式:實作。 3. 提醒下週進行歌唱評量。	2		

1 7	12.22 -12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	術創作活動。					
1 8	12.29 -1.21.1	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能用正確口形發聲、唱歌。	歌唱評量 • 評量方式：實作。 • 提醒下週進行直笛吹奏評量。	2		
1 9	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束						
2 0	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2-1-6 能用正確指法吹奏直笛 2-2-7-2 能夠相互欣賞同儕間的表演	直笛評量 • 評量方式：實作 分享與回饋 1. 帶領學生回顧這學期的音樂課程。 2. 請學生發表感言並給予回饋。 3. 音感作畫。 4. 教師回饋。	2	直笛	
2 1	1.19-1.20							

表演藝術

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	一、如果我是嫦娥/吳剛 1. 師生相見歡，建立課堂默契。 2. 暖身：身體動一動。 3. 融入節慶「中秋節」主題：討論對嫦娥、吳剛的印象。 4. 學生依指令想像嫦娥、吳剛在月亮上會做什麼事情，並表演出來。 5. 討論分享：男生演嫦娥、女生演吳剛有何異同，引導尊重性別差異。 6. 討論分享：表演是什麼？什麼是表演？學生用簡單的兩句話寫下來。	2	音樂、手提音響、哨子	性別平等教育
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日						

3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習、樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導、秩序整潔評分開始	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	二、玩具總動員 1. 暖身：機器人走路。 2. 每位學生攜帶 1 個自己心愛的玩具到學校，練習以玩具為第一人稱做自我介紹。 3. 個人以肢體模仿玩具動作。 4. 玩具驚喜箱：分組抽取不同玩具，並由全組合力呈現出玩具的樣貌。 5. 討論分享：最喜歡哪一組的表演，為什麼？	4	音樂、手提音響、哨子、驚喜箱、學生每人準備 1 個玩具	
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車						
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)						
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日						
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	三、歡樂一家親 1. 暖身：從小到老。 2. 表情：聆聽《朱家故事》，以臉部表情呈現出故事中家人的喜怒哀樂、驚、疑、擔心等情緒。 3. 肢體：以個人秀比手畫腳方式演出作業內容中的家人角色，並讓同學猜測。 4. 家庭故事大風吹：討論家人之間發生過難忘的事情，分別寫下時間、人物、地點、做什麼事等紙條，放入籤筒混合。小組抽籤，並依照抽到的籤討論組合成小故事，練習演出後，向全班演出故事內容。 5. 討論分享：全家一起做什麼事情讓你最開心？為什麼？ 6. 討論分享：你認為家庭成員在家裡該如何分配家事？為什麼？	4	音樂、手提音響、哨子、《朱家故事》繪本	家庭教育、性別平等教育
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)						
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)						
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週						
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像	四、遇見外星人 1. 暖身：聲音雲霄飛車。 2. 動物對話：以不同動物的	4	音樂、手提音	

1 2	11.17-1 1.21	(周五中年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G2、G4 健身操比 賽(學活)	術創作 形式,表 達豐富 的想像 力。	中的人事 物。	叫聲進行對話表演,並讓 同學猜測對話內容。 3. 外星人對話:以非語言及 非動物叫聲的方式表演, 依不同指令傳達語意,直 到對方接收到正確訊息。 4. 討論分享:語言與溝通表 達有什麼關聯及重要性?		響、 哨子	
1 3	11.24-1 1.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀 觀摩賽						
1 4	12.1-12 .5	收12月份午餐費 三年級母語朗讀 觀摩賽。教師會 年度改選						
1 5	12.8-12 .12	四年級英語歌謠 觀摩賽	1-2-3 參與藝 術創作 活動,能 用自己的 符號記 錄所獲 得的知 識、技 法的特 性及心 中的感 受。	1-2-3-1 能 用自己的概 念圖方式整 理出舞台劇 表演的元 素。	五、海洋世界——認識兒童 舞台劇 1. 暖身:海浪的情緒。 2. 討論分享:對海洋有什麼 感知? 3. 欣賞深美國小《海洋尋寶 記》舞台演出影片。 4. 認識兒童舞台劇的元素。 5. 以概念圖方式整理表演元 素。 6. 分組發想海底發生的故 事,編成短劇演出。各組 互相給予回饋。 7. 討論分享:想像海裡的世界, 並討論海洋與人的關 係。	6	音 樂、手 提音 響、哨 子、深 美國 小《海 洋尋 寶記》 影片 https://www.youtube.com/watch?v=oTzkLcStRYk 、認識 兒童 舞台 劇影 片 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200602B01	海洋 教育
1 6	12.15-1 2.19	五年級英語念謠 觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	1-2-4 運 用視覺、 聽覺、 動覺的 創作要 素,從事 展演活 動,呈現 個人感 受與想 法。	1-2-4-1 能 以小組為 單位發 想故事, 編成短 劇演出, 並互相 給予回 饋。				
1 7	12.22-1 2.26	歲末感恩嘉年華 會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)						
1 8	12.29-1 .2 1.1	G5 樂樂棒球比賽 (學活)元旦放 假一日						
1 9	1.5-1.9	收1、2月份午餐 費 秩序整潔評分結 束						
2 0	1.12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束						
2 1	1.19-1. 20		2-2-7 相互欣 賞同儕 間視 覺、聽 覺、動 覺的藝 術作品, 並能描 述個人 感受及 對他人 創作的 見解。	2-2-7-1 能夠相 互欣 賞同儕 間的表 演並給 予回饋。	六、難忘時光 1. 請學生利用表演的方式, 分享本學期以來所學到的 技巧及難忘的片刻。 2. 同學互相回饋與分享。	1	音 樂、手 提音 響、哨 子	

綜合活動領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：施玫芳(九十五學年度三年級上學期教學計劃)

編修者：張筱玉

(引用何陸垣一百零二 學年度三年級上學期教學計劃、
陳禹涵九十九學年度三年級上學期教學計劃、
周美智一百學年度三年級上學期教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 希望孩子從參與團體活動中，認識團隊合作必要性、培養尊重多元不同意見、體會民主溝通過程及結果所產生的微妙變化為自己及團體所帶來的正面影響。	1-1 能表達自己的意見與感受。 1-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
2. 培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	2-2 能了解不同性別的差異，並接納自己。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	2-3 了解家事分工是全家人共同的責任，與性別無關。 2-4 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
3、培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
4、培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估拒，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採用的應變策略 4-2 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全 4-3 認識交通號誌代表的意義。 4-4 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

5. 與同儕參加團體活動共同完成任務，從中覺察自己的情緒，並能透過理性溝通與其他適當方法處理之。	5-1 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。 5-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。 5-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
議題融入指標： 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【壓力調適憂鬱防治】 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達並認識壓力。 【特教宣導】【生命教育】		

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-1 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。	向校園霸凌說不 一、「小海綿寶寶」故事介紹 1. 老師用活潑生動的口吻說「小海綿寶寶」的故事，可以將故事主角改為學生較有興趣的卡通人物角色。 2. 故事大意为：小海綿和寶寶都是海底國小的三年級學生，彼此有許多不愉快的事件和心結，常常告狀或捉弄對方，有一天，小海綿在大下課，寶寶一直找小毛病向老師告狀，於是小海綿非常生氣、忍無可忍，進而脫下室內鞋想要往寶寶身上砸過去，這時候，班長制止了她…。(故事情節參考天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本) 二、故事討論 1. 故事中的小朋友發生了什麼事？彼此各作了哪些事情？ 2. 老師可以根據孩子的回答，在黑板上畫圖整理，畫圈代表小海綿，畫框框代表寶寶，再寫出關鍵事件，用箭頭表示關係 3. 你有沒有類似的經驗？請學生舉手表達有無此經	4	1. 天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本	人權教育 1-2-4
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日						

驗，藉此讓學生對此問題有共識感，並發現生活中有許多衝突皆類似此故事情境。可請一兩位學生簡單分享自己的處理方式。

三、認識暴力與肢體暴力

「小海綿非常生氣，寶寶總是用盡方法惹她生氣，受夠了!於是想用室內鞋攻擊!」

1. 老師介紹「暴力是什麼?」

*暴力指的是:有意或無意侵犯他人或以動作或言語傷害他人

*人人都有暴力因子，暴力可能發生在每個人的身上，全看人們怎麼自我克制和處理。

*暴力包含肢體與言語兩種，此課程著重於肢體暴力的處理

2. 請問學生「你覺得為什麼故事中的小海綿或生活中的人們要使用暴力?」

請學生小組討論或舉手發表

可總結以下幾種原因

*不斷受到刺激或傷害

*沒有自信，用攻擊別人來證明自己比別人強

*引起別人注意

*以牙還牙，因為別人傷害我，故也還以顏色

*出於好玩

*模仿重要他人或同儕朋友

四. 練習如何避免使用暴力

1. 老師利用角色扮演方式，教導學生受到刺激時，勇敢說出自己的情緒、轉移注意力及深呼吸等方法。

2. 進行角色扮演前，先說明基本規則，如聽到 123 就要變成木頭人，禁止動作及禁說話、勿動手傷害等

3. 老師下指導語，請學生角色扮演，「現在來到非洲的草原，草原上有許多獅子和猴子……」可以請學生分組或分性別模仿獅子和猴子的姿態，獅子壓低身子在教室中走動，之後下指導語「現在獅子要找一隻可愛的猴子一組」請學生自由分組，獅子和猴子兩人一組。

4. 老師說明規則，猴子要想盡辦法惹獅子生氣，但不人身攻擊或造成傷害，譬如告狀、或做出生氣的表情。扮演獅子的同學發出怒吼聲「吼~」，並用堅定的口氣對猴子說「我很生氣」、「我氣死了!」、「我受不了」等情緒語言，之後老師再下指導語，請獅子移動身體或轉頭，以轉移注意力及做深沉的深呼吸等。

5. 請獅子和猴子交換角色跟著指導語重複上述的練習。

6. 學生感受分享與老師總結:

(1)邀請學生分享自己角色扮演的感受，並試著澄清學生的想法以及強調表達情緒的重要的優點

					(2)老師歸納 當自己被刺激而忍無可忍，想要使用暴力時，可以這樣做:「大聲說我很生氣」、「冷靜深呼吸」、「暫時離開」 五.教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？			
3	9.15 -9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導秩序整潔評分開始	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能表達自己的意見與感受。	開學週[班會] 一、共同制定班規： 1. 老師介紹學校校規及學年各項規定（含午餐禮儀）。 2. 每一個小組內進行討論共同列出應列為班級的規定項目。 3. 師生共同討論統整班級應實施的班規。 4. 全班以貼姓名貼或簽名方式表示願意遵守班規。 二、聽故事「最難投下的一票」 三、班級自治活動幹部選拔： (1)老師發給每組一些便利貼。 (2)老師揭示班級幹部結構圖。 (3)孩子參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼上寫上自己姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。 (4)孩子將寫完成的便利貼，貼於結構圖中。 (5)進行班級幹部選拔提名（可自我推薦亦可推薦他人，但須說明原因）。 (6)完成班級幹部選拔活動。	2	班級幹部結構圖一份 便利貼 「最難投下一票」啟思教育	人權 1-2-1
4	9.22 -9.26	（周五一年級）交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略	向性侵害說不 一、教師事先蒐集數則有關性侵害的報導。 二、教師說明性侵害的意義、加害人類型、受害熱點特徵。 三、教師請學生根據上述教師的介紹，分組討論避免被害的具體策略。 四、利用學習(性侵害情境練習表)，全班就性侵害的地點、人物、情境做討論，並將策略記錄下來。 五、教師統整：性侵害的加害人常常是熟人，家中、校園中也可能會遭到性侵害，網路交友存在許多危險，需要多加注意。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	學習單	性侵害防治宣導 性平 2-2-5
5	9.29 -10.3	防災演練（防災計畫）	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略	幸福的家 一、利用電子白版導讀繪本 ppt-生氣的男人。 二、教師提問引導請學生思考家暴產生的原因、影響： 1. 在阿男心目中，平常的爸爸就像什麼？ 2. 在爸爸回來的時候，媽媽和阿男是期待還是害怕？	2	1. 繪本 ppt-生氣的男人(三	性平 2-2-7 家暴宣導電子白板

			略	<p>為什麼？</p> <p>3. 當爸爸一生氣，媽媽總是叫阿男做什麼？</p> <p>4. 當爸爸一生氣，阿男覺得那是爸爸嗎？還是有其他的人從爸爸身體裡跑出來？</p> <p>5. 在阿男的想法裡，只要當爸爸生氣，整個屋子就會變成什麼顏色？這個顏色代表什麼？</p> <p>6. 當爸爸對媽媽施暴的時候，阿男在做什麼？阿男心中的那隻小白狗代表何種意義？</p> <p>7. 在爸爸慢慢冷靜下來之後，爸爸會不會感到後悔？而在阿男心目中，這時的爸爸像脆弱嗎？為什麼？</p> <p>8. 爸爸總是在後悔後跟媽媽和阿男道歉，並保證以後不會，如果你是阿男，你會相信嗎？為什麼？</p> <p>9. 後來的阿男，儘管爸爸沒有生氣，他會不會害怕？他快樂嗎？</p> <p>三、教師依據繪本故事節情，提問引導學生思考討論家庭暴力後的處理</p> <p>1. 阿男一直想把爸爸的事告訴別人，但媽媽一直不准，媽媽的理由是什麼？你覺得這是好的嗎？</p> <p>2. 為什麼阿男覺得一直被鎖在門裡？鎖住他的是什麼呢？</p> <p>3. 在書中，阿男最後終於提起勇氣寫信了，出現的那位國王代表的是什麼呢？你覺得阿男做對了嗎？</p> <p>四、師生討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>五、教師介紹家庭暴力的意義及求助管道。</p> <p>六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	之三) 2. 電子白板教室	
6	10.6-10.10 10.10 收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	2-2-2 觀察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2 能了解不同性別的差異，並接納自己。	<p>和諧相處</p> <p>一、我想說一說：</p> <p>1. 全班自願者分享「當女生男生的好處和壞處」。</p> <p>2. 彼此發現不同想法意見。</p> <p>二、故事：</p> <p>「我的爸爸不上班」（施政廷/信誼基金會）、「媽媽的紅沙發」（威拉.畢.威廉斯 著/科倩華譯）</p> <p>全班共同討論兩則故事重點是什麼？</p> <p>分析兩則故事內容與過去社會差異。</p> <p>三、討論時間：</p> <p>教師提問引導學生思考社會對男女生的刻板印象，老師列舉古今中外各界人物故事，破除原本的刻板印象（如：紀政、居禮夫人、楊惠敏、吳季剛），願意表示認同及尊重自己想法及不同自我想法</p> <p>四、性別刻板反思</p> <p>請學生寫下原先對男女生工作或職業的想法</p> <p>再寫下聽完故事後想法的改變或新發現。</p> <p>兩兩分享自己學習單內容，並以口頭及學習單上給予</p>	2 1. 繪本 ppt 「我的爸爸不上班」 (http://blog.ilc.edu.tw/blog/20318/resource/98517/1339163) 2. 繪	性平 1-2-2

					自己和對方肯定及勉勵。 五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？		本 ppt 「媽 媽的 紅沙 發」 3. 學 習單	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全	特教宣導 一、介紹無障礙設施的標誌符號 二、老師講解”無障礙”的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。 三、老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障, 如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等) 四、體驗活動: 1. 驗肢障的無障礙空間活動 2. 視障的無障礙空間活動(聽聲辨位) 五、認識及體驗校園中無障礙空間。 六、填寫心得回饋學習單 殘障體驗活動	4	電腦	生命教育 人權教育 1-2-5
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)						
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	開班會 一、民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要） 二、開班會 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。 3. 大家來檢討： (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	會議紀錄	人權 1-2-1 1-2-5
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗	3-1 能在校外教學活動中，運用所	校外教學準備 一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品	2		

		一、黃公望富春山居圖展開幕體適能檢測開始 中考週	自然。	學知能，記錄對大自然之體驗。	二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。 三、教師協助學生分組。 四、教師叮嚀學生參觀及提問時要注意的禮貌。 五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。			
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	校外教學準備 一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品 二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。 三、教師協助學生分組。 四、教師叮嚀學生參觀及提問時要注意的禮貌。 五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。	2		
12	11.17-11.21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽（學活）	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	班級鄉土歌謠準備與表演 一、教師引導學生進行班級彩排與練習（含道具與場地走位）。 二、教師提問引導學生思考彩排過程中可以檢討與值得勉勵的情事。 三、賽後，教師提問引導學生回憶思考此次活動，印象中最深刻的事情、對自己最有影響的事情與原因，進行分享與提供鼓勵。 四、教師引導學生回憶並思考自己最拿手、最有興趣的活動，以及原因：此次活動中，可以分為哪些部份？自己參與了哪些部分？其中最有興趣是哪些？自己做得最好的部分是哪些？如有機會再來一次，自己最想做哪些？	2	1. CD 錄放音機 2. 道具	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	2-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	班級鄉土歌謠準備與表演 一、教師引導學生進行班級彩排與練習（含道具與場地走位）。 二、教師提問引導學生思考彩排過程中可以檢討與值得勉勵的情事。 三、賽後，教師提問引導學生回憶思考此次活動，印象中最深刻的事情、對自己最有影響的事情與原因，進行分享與提供鼓勵。 四、教師引導學生回憶並思考自己最拿手、最有興趣的活動，以及原因：此次活動中，可以分為哪些部份？自己參與了哪些部分？其中最有興趣是哪些？自己做得最好的部分是哪些？如有機會再來一次，自己最想做哪些？	2	1. CD 錄放音機 2. 道具	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負	認識情緒 一、繪本導讀-我為什麼快樂。 二、請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 三、討論這些情緒產生的原因。	2	繪本-我為什麼快樂（和英）	壓力調適 6-2-4 【生涯發展教

		改選		面的情緒。	<p>四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)。</p> <p>五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧)</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			育】 2-2-1
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5-3 從人際互動的過程中自我反省，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	<p>和好日</p> <p>一、師生分享和好日與愛的故事。</p> <p>二、教師帶領同學檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而，寬恕自己也寬恕別人。</p> <p>三、教師提問引導學生討論，引發同學探討「你最想跟誰和好？」、「我最不能原諒自己的一次經驗？」等；透過同學的分享與老師的引導，鼓勵同學從心裡說出最真切的感受，透過彼此傾聽，做出反省與超越。</p> <p>四、以個案方式說明或引導學生說出自己與朋友、同學、家人發生衝突的感受，並分享化解衝突的方式。鼓勵同學學習如何傾聽別人、彼此溝通的技巧，並克服心理障礙，有勇氣說出「對不起」、「請原諒我」。</p> <p>五、製作「和好小卡」，用一段簡單的話寄給你最想和好的人。</p> <p>六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧)</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	雲彩紙裁小條	自我悅納生命教育
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、(周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-3 了解家事分工是全家人共同的責任	<p>家事大家談</p> <p>一、學生發表家給自己的感覺或家像什麼？</p> <p>二、引導學生身為家中一份子，可以為家庭做些什麼？</p> <p>三、教師準備數張家事圖卡或字卡，請學生上台表演讓其他學生猜。</p> <p>四、學生討論家事還有哪些範圍？</p> <p>五、統計全班做的家事種類與每個家庭家事的分工情形。</p> <p>六、根據統計表，討論以下問題：</p> <p>1. 爸爸常做哪些家事？</p> <p>2. 媽媽常做哪些家事？</p> <p>3. 小朋友常做哪些家事？</p> <p>4. 誰做的家事有點多呢？</p> <p>5. 為什麼有些家事都是固定的人在做？可以換人做做看嗎？</p> <p>6. 該如何分擔家事較合理呢？</p> <p>7. 減少家事的方法有哪些</p> <p>七、教師統整：請學生反思家是大家的，家事應該如何分配呢？一定是大人的事或是女生的事嗎？</p>	2	家事圖卡或字卡	性平 1-2-2 家庭教育

17	12.2 2-12 .26	歲末感恩 嘉年華會 G5 樂樂 棒球比賽 (泳課)	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-4 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	家事大家談-實作 一、請學生事先準備一項拿手的家事到教室操作。(攜帶相關的家庭工具或小家電) 二、請學生上台示範，如無法攜帶家庭工具，可畫在A4 紙上 三、教師提供影片，教導學生簡易家事(快速摺衣、天然清潔劑)。 四、心得分享 1. 哪位同學的操作過程令你印象深刻？ 2. 操作工具或小家電有哪些注意事項？ 3. 我學到了...	2	1. 相關的家庭工具或小家電 2. A4 紙	
18	12.2 9-1. 2 1.1	G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 元旦放假 一日	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能表達自己的意見與感受。	開班會 一、民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定(帶入班級討論的重要) 二、開班會 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。 3. 大家來檢討： (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	會議紀錄	人權 1-2-1
19	1.5- 1.9	收1、2 月份午餐 費 秩序整潔 評分結束	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-3 認識交通標誌代表的意義。	交通安全【交通標誌、標線及號誌】 佈題：欣欣昨天放學走路回家時，觀察到沿路有不同的標誌、標線及號誌，可是她不了解其各自代表的意義，想想看，你能解答她的疑惑嗎？ 播放校園周遭會見到或與行人相關的交通標誌、標線及號誌。 教師引導學生共同討論其各自代表的意義，而後各組修正先前錯誤的概念	2	交通標誌、標線及號誌圖	交通安全
20	1.12 -1.1 6	G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守 隊結束	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-4 知道並遵守安全穿越號誌化道路的方法。	交通安全【馬路上的危險行為】 播放學童衝出道路遭車輛撞擊的影片，並佈題：影片裡的小朋友為什麼會被車輛撞擊呢？ 佈題：你還知道哪些過馬路時不應該出現的危險行為嗎？學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導	2	影片	交通安全

				<p>學生，針對過馬路不應該出現的危險行為做整理。</p> <p>【穿越道路的方式】</p> <p>學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導學生，針對安全過馬路的方式做整理。</p> <p>播放「禮讓行人—賴雅妍篇」影片，並佈題：怎麼做才是安全過馬路的方式呢？</p> <p>揭示穿越馬路口訣，並佈題：口訣內容是代表什麼意思呢？</p> <p>播放宣導穿越馬路口訣的新聞報導。</p> <p>學生討論、發表，而後教師引導學生，針對安全注意事項做整理。</p>		
21	1. 19 -1. 2 0	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能表達自己的意見與感受。	<p>開班會</p> <p>一、民主式的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要） <p>二、開班會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。 3. 大家來檢討： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 <p>三. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？ 	2	會議紀錄

數學領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 設計者：林思琪(引用南一版第五冊教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
單元一 數到 10000	◎能認識 10000 以內的 數，以及進行 位值單位換 算，並做比 較。 1-1 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序 列。 1-2 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 1-3 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數 的位值，並進行位值單位的換算。 1-4 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標 記整數值。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內 的數，比較其大小，並作位值單位的 換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻 度尺的方式來認識數線，並標記整 數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數隻 比較與加、減的操作。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及 「千位」的位名，並進行位值單位 的換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認 識數線，標記整數值與一位小數， 並在數線上作比較、加、減的操 作。
單元二 加和減 (一)	◎能熟練 10000 以內加 減的直式計 算。 2-1 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。 2-2 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。 2-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中 加、減法的問題。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計 算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。	3-n-02 能熟練加減直式計算（四位 數以內，和 < 10000，含多重退 位）。
單元三 乘法	◎能熟練三位 數乘以一位數 的計算。 3-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數 有關的乘法問題。 3-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數 有關的乘法問題。		3-n-04 能熟練三位數乘以一位數 的直式計算。
單元四 角、正 直角、並能比 方形和 較角的大小， 長方形 進而認識正方 形與長方形。	◎能認識角與 角、正 直角、並能比 方形和 較角的大小， 長方形 進而認識正方 形與長方形。 4-1 認識角。 4-2 透過操作，比較角的大小。 4-3 認識直角。 4-4 認識正方形和長方形。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實 測，認識度的單位，並能做角度之比 較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割 重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要 素，認識基本平面圖形。	3-s-04 能認識角，並比較角的大 小。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切 割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認 識正方形和長方形。
單元五 幾毫米	◎能認識長度 單位「毫米」， 及「公尺」、「公 分」、「毫米」 間的關係，並 做相關的實 測、估測與換 算。 5-1 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位， 進行實測、估測。 5-2 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的 長度，並畫出指定長度的線段。 5-3 進行公分和毫米單位間的換算。 5-4 進行公分和毫米二階單位的計算。 5-5 進行公尺和毫米單位間的換算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常 用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	3-n-14 能認識長度單位「毫米」， 及「公尺」、「公分」、「毫米」 間的關係，並做相關的實測、估測 與計算。
單元六 除法	◎能理解除法 的意義，學習 以乘法解決除 法問題，並會 利用除法直式 計算，認識餘 數。 6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意 義，解決生活中有關的除法問題。 6-2 能用具體分的活動，理解除法意義並解決 二位數除以一位數，商為一位數的問題。	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活 中的問題，並理解整除、商與餘數的 概念。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 ÷、= 做橫式紀錄（包括有餘數的 情況），並解決生活中的問題。
單元七 加和減 (二)	◎能使用併式 記錄，以及計 算三個數字的 加減問題。 7-1 能在具體情境中，解決三位數連加的問題， 並用算式記錄解題過程。 7-2 能在具體情境中，解決三位數連減的問題， 並用算式記錄解題過程。 7-3 能在具體情境中，解決三個數的加減混合	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計 算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟 問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟 的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估 算。

		問題，並用算式記錄解題過程。 7-4 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	併式，並解決生活中的問題。	
單元八 分數	◎能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。 8-2 在已平分若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 8-4 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
單元九 周界和周長	◎能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能實測周長。	9-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 9-2 能認識周長，並實測周長。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。
單元十 圓	◎能認識圓形及其名稱與特性，並能操作使用圓規。	10-1 辨認圓形。 10-2 怎樣畫圓。 10-3 了解圓的性質。 10-4 學會使用圓規。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並	1-1 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	【單元一數到 10000】 活動 1 教師引導學生透過累加千、百的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 活動 2 教師引導學生透過累加十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 活動 3 1. 教師引導學生透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 教師引導學生透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	3	教師準備： 課本情境圖、錢幣圖卡、定位板、刻度尺、數字卡。 學生準備： 錢幣圖卡、定位板、刻度尺、數字卡。	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	在數線上作比較、加、減的操作。 1-3 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 1-4 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標	1-2 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 1-3 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 1-4 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標	活動 4 1. 認識 1000 元的錢幣。 2. 學生透過操作活動，利用錢幣圖卡，進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。 3. 學生使用 1000 元的錢幣圖卡，嘗試解決生活問題。 活動 5 1. 教師透過定位板的操作，讓學生認識千位的位值和位名。 2. 學生練習進行 10000 以內的位值單位換算。 3. 學生透過定位板練習，能寫出一個四位數的展開式。 活動 6 1. 學生藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 學生能在數線上做加的操作。	3	板、刻度尺、數字卡。	

				記整數值。	活動 7 1. 教師利用情境圖圖，讓學生藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 學生練習使用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 教師指導學生完成練習一			
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 <10000 ，含多重退位）。	2-1 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。	【單元二加和減(一)】 活動 1 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 活動 2 1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	3	教師準備： 情境圖、定位板、數字卡。 學生準備： 定位板、小白板、白板筆、數字卡。	
4	9.22-9.26	（周五一年級）交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車		2-2 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。 2-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	活動 3 1. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 2. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 活動 4 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 活動 5 1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 教師指導學生完成練習 2	3		

5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	【單元三乘法】 活動 1 1. 教師指導學生理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 教師指導學生熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 活動 2 1. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 活動 3 1. 教師指導學生理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 教師指導學生理解熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。	3	教師準備：情境圖、定位板、數字卡。 學生準備：定位板、小白板、白板筆、數字卡。	
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日			活動 4 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 活動 5 教師指導學生完成練習三	2		
	10.10		3-s-04能認識角，並比較角的大小。	4-1 認識角。	【單元四角、正方形和長方形】 活動 1 1. 學生從日常生活中體驗角的概念。 2. 教師指導學生將三角板的角描下來。 3. 學生了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 活動 2 1. 學生透過操作，利用疊合法直接比較角的大小。 2. 引導學生操作，利用描繪、複製間接比較角的大小。 3. 引導學生了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 活動 3 1. 學生透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 學生操作，練習摺出直角。 3. 教師引導學生說出並檢查生活中的直角。 4. 能利用直角來進行角的大小比較。 活動 4 1. 教師引導學認識正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 學生能知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 教師引導學生由邊長和角來辨識正方形和長方形。	1	教師準備：課本情境圖、三角板。	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	4-2 透過操作，比較角的大小。 4-3 認識直角。 4-4 認識正方形和長方形。		3	學生準備：三角板、白板、白板筆	
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全			活動 5 教師指導學生完成練習四	1		

		宣導、品格宣導 G6 直道接力賽（學活）	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	5-1 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。 5-2 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 5-3 進行公分和毫米單位間的換算。	【單元五幾毫米】 活動 1 1. 學生透過觀察，認識直尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，學生進行物體的實測活動。 3. 以毫米為單位，學生進行物體的估測活動。 活動 2 1. 教師引導學生，使用尺測量已畫出線段的長度。 2. 教師引導學生，運用尺畫出指定長度的線段。 活動 3 1. 學生透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 教師引導學生，利用毫米和公分的關係，進行換算。	2	教師準備： 課本情境圖、刻度尺、CD、皮尺。 學生準備： 刻度尺、小白板、白板筆。	
9	10. 27-10. 31	G3 競走接力賽（學活）	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	5-4 進行公分和毫米二階單位的計算。 5-5 進行公尺和毫米單位間的換算。	活動 4 教師利用情境布題，引導學生進行毫米和公分二階單位的加、減活動。 活動 5 1. 學生透過具體實測，認識毫米和公尺間的關係。 2. 教師利用情境布題，引導學生利用毫米和公尺的關係，進行換算活動。	3		
10		收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	複習第一到五章的能力指標	複習第一到五章教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶第一～五章所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目 3. 學生上台演練題目。	1	課本、習作	
			複習第一到五章的能力指標	複習第一到五章教學重點	數學期中紙筆評量 將第一～五章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
	11. 3-11. 7		3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	【單元六除法】 活動 1 1. 學生透過分具體物，理解平分的意義。 2. 教師指導學生，理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4. 學生透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 學生透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	1	教師準備： 課本情境圖、計算用定位板。 學生準備： 計算用定位板。	
11	11. 10-11. 14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）		6-2 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	活動 2 1. 教師運用情境圖，引導學生透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 2. 教師運用情境圖，引導學生透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	3		

					<p>活動 3 1. 教師運用情境圖，引導學生理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 2. 教師運用情境圖，引導學生用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 3. 能用具體分的活動，解決二位數除以一一位數，被除數小於除數的問題。 4. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p> <p>活動 4 1. 教師運用情境圖，引導學生能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p>			
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)		6-2 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。	<p>活動 5 1. 教師運用情境圖，引導學生能用具體分的活動，解決二位數除以一一位數，餘數是 0 和不是 0 的問題。 2. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p> <p>活動 6 教師運用情境圖，引導學生透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。</p>	3		
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	7-1 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 7-2 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。	<p>【單元七加和減(二)】</p> <p>活動 1 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 學生能用併式 (一個算式) 記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。</p> <p>活動 2 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 2. 教師運用情境圖，引導學生能用併式 (一個算式) 記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。</p> <p>活動 3 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的連減問題。 2. 教師運用情境圖，引導學生用併式 (一個算式) 記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。</p>	3	教師準備：情境圖。 學生準備：小白板、白板筆。	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選		7-3 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 7-4 能在具體情境中，進行三位數的加減法估	<p>活動 4 教師運用情境圖，引導學生在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。</p> <p>活動 5 教師運用情境圖，引導學生在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。 教師指導學生完成練習七</p>	2		

				算活動。			
			3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。	【單元八分數】 活動 1 1. 學生透過具體操作，練習將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 學生透過具體操作，將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 教師運用情境圖，引導學生理解平分的意義，並判別具體物是否平分。	1	教師準備： 課本情境圖、圓形分數板。 學生準備： 圓形分數板。
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽		8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。 8-2 在已平分成分若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 8-4 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。	活動 2 1. 教師運用分數板，引導學生將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2. 教師運用分數板，引導學生將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 3. 教師運用分數板，引導學生理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 4. 學生練習將離散量平分成 3、6、9、12 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。 活動 3 1. 學生練習在已平分成分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，教師說明分子、分母的意義。 2. 教師引導學生理解分子、分母和部分量之間的關係。 活動 4 1. 教師運用分數板，引導學生練習進行單位分數的累加活動（從 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ ……一直數到 $\frac{8}{4}$ ）。 2. 教師運用分數板，引導學生知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 5. 教師引導學生知道「n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。 6. 能用分數來表示長度。	3	

16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。	9-1 認識平面圖行的內部、外部與其周界。	活動 5 教師指導學生完成練習 8 【單元九周界和周長】 活動 1 1. 教師引導學生透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 教師引導學生透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	2	1	教師準備： 情境圖、方格板。 學生準備： 直尺、方格板、彩色筆。	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)		9-2 能認識周長，並實測周長。	活動 2 1. 教師引導學生透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 2. 教師引導學生透過連加和乘法來計算周長。 活動 3 學生實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 活動 4 教師引導學生用指定長度的線畫出長方形或正方形。 教師指導學生完成練習九	3			
18	12.29-1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活) 元旦放假一日	3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	10-1 辨認圓形。 10-2 怎樣畫圓。 10-3 了解圓的性質。 10-4 學會使用圓規。	【單元單元十圓】 活動 1 1. 教師引導學生分辨圓形。 2. 學生練習透過畫圓活動加深對圓的認識。 活動 2 1. 教師引導學生觀察並認識圓的名稱與特性： 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 直徑是圓內最長的直線。 活動 3 教師引導學生了解圓規的特性，並使用圓規畫圓。	3		教師準備： 情境圖、圓形圖卡、大圓規、直尺。 學生準備： 圓形圖卡、圓規、直尺。	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	複習第六到十章的能力指標	10-4 學會使用圓規	活動 4 教師引導學生使用圓規比較線段的長短。 教師指導學生完成練習十	2			
				複習第六到十章教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目		1	課本、習作	
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	複習第六到十章的能力指標	複習第六到十章教學重點	數學期末紙筆評量 將第六～十章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 試卷檢討 1. 試卷檢討 2. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。 3. 複習習作之題目	3		課本、習作、試卷	
21	1.19-1.20				綜合練習 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。	3			

健康與體育領域課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
- (二) 實施時間：103.09.01~104.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 改編者：黃尹薇（參考康軒版健康與體育第五冊及何陸垣 102 學年度健康與體育領域第一學期課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
建立健康的生活型態，並以積極正向的做法達成健康。	1-1 能說明水上安全的重要與須知。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
	2-1 能說出眼睛的基本構造和功能，體會眼睛的重要性。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	3-1 能知道交通安全的重要性，學習禮讓行人。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	4-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 4-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。
	5-1 能知道和家人、老年人相處的方法。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	6-1 表現出願意珍視生命的態度和行為，學習以健康的態度面對死亡和悲傷。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。
	7-1 能認識災害的基本概念，說明消防安全須知。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
	8-1 能透過學習到的知識，促進健康生活。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

◎議題融入：

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

【視力保健】

【消防安全】

【水域安全】

【交通安全】

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1-1 能說明水上安全的重要與須知。	一、水域安全知識 活動一 水域安全宣導 1. 請學生分享對水域安全的認識。 2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。	2	教師： 1. 水域安全宣導短片 2. 水上安全標誌 3. 海報「救溺五	水域安全

		放	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		3. 公布容易發生戲水意外水域。 活動二 水域安全常識 1. 認識水上活動、河川溪流、海，以及游泳池的安全與管理、戲水筆事的主要原因、如何防止意外發生的方法。 活動三 水上安全標誌 1. 認識水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意義。 活動四 救生常識 1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識、基本救生、救援行動要領。 2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。 活動五 水域安全你我他 1. 教師再次宣導水域安全的重要性，請學生填寫學習單。	步、防溺十招」 4. 學習單	
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日					
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2-1 能說出眼睛的基本構造和功能，體會眼睛的重要性。	二、寶貝我的眼 活動一 認識眼睛 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。 活動二 做做眼睛操 1. 教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2. 休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 活動三 愛護眼睛 1. 教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2 以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 3. 教師強調大多數的眼睛傷害事件可以預防，平時要採取適當的預防措施。 活動四 眼睛急救站 1. 教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2. 教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。	3 教師： 1. 眼睛的立體模型（或放大圖片）	視力保健
4	9.22-9.26	（周五一年級）交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車					
5	9.29-10.3	防災演練（防災計畫）					
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	3-1 能知道交通安全的重要性，學習禮讓行	三、交通安全知識 活動一 禮讓行人宣導 1. 請學生分享對行人路權的認識。 2. 教師播放「行人交通安全宣導短	2 教師： 1. 行人交通安全宣導短片 2. 行人標誌與號	交通安全

7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	人。	片」，引導學生學習禮讓行人。 3. 認識行人路權，尊重行人路權優先，保障行人用路安全。 活動二 行人標誌與號誌 1. 認識行人標誌與號誌，了解每一個標誌與號誌所代表的意思。 活動三 安全 V.S. 不安全 1. 請學生提出曾在上下學途中看到的「安全」、「不安全」現象，作為題目，分組討論該現象的「危險因素」與「改善之道」。 活動四 禮讓行人・行人優先 1. 小組討論歸納禮讓行人的交通規則，設計一張宣導「禮讓行人・行人優先」的海報。	誌 3. 空白海報 4. 美工筆	
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	4-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 4-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。	四、出生圓舞曲 活動一 新生兒的誕生 1. 教師請學生說說自己是從哪裡來的。 2. 教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，藉此說明出生的過程，引導學生討論。 活動二 像爸爸或媽媽 1. 請兒童拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸爸或媽媽？ 2. 教師說明，孩子的外表或身體特徵是遺傳的結果。 活動三 角色互換單元劇 1. 請兒童說和弟妹相處的困擾情境。 2. 請兒童扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。 3. 請兒童說說，當他是弟妹時的感受，和他是兄姐時有何不同。 活動四 成長階段 1. 教師分別說明各成長階段的異同，從孕育出生到嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期。 2. 請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。 活動五 成長的變化 教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下： 1. 何時學會自己解開衣服上的鈕扣？ 2. 何時學會爬行？ 3. 何時學會叫爸爸媽媽？ 4. 何時學會自己穿鞋？ 5. 何時學會自己綁鞋帶？ 活動六 我們不一樣 1. 教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列(男生一列，女生一	4 學生： 1. 父母及自己的照片 教師： 1. 「成長過程」掛圖 2. 準備人生各階段的照片 3. 繪本《一片葉子落下來》	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。				
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週					
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)					

					列)。 2.請臺下同學說一說自己觀察的結果。			
					活動七 生命的成長 1.教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。 2.請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。 活動八 一片葉子落下來 1.教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。請學生發表看完故事後對自己產生了哪些想法，或最喜歡故事中的哪些句子。 2.教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。			
12	11. 17-11. 21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4健身操比賽(學活)	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	5-1 能知道和家人、老年人相處的方法。	五、和家人相處 活動一 和家人相處 1.教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。 2.教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。 活動二 和老年人相處 1.教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。 2.教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。	2	教師： 1.繪本《五歲老奶奶去釣魚》	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11. 24-11. 28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽						
14	12. 1-12. 5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	6-1 表現出願意珍視生命的態度和行為，學習以健康的態度面對死亡和悲傷。	六、老化與死亡 活動一 寵物經驗大公開 30' 1.請學生演出紙偶劇—豆奇的故事。 2.說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 活動二 好書閱讀 1.指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2.請學生分享閱讀心得。 3.請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 活動三 護蛋行動 1.全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2.教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。	4	學生： 1.親人死亡的坊間讀物。 2.慰問卡。 教師： 1.故事《 <u>豆奇</u> 的故事》。 2.生蛋。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。					
16	12. 15-12. 19	五年級英語念謠觀摩賽、(周五高年級)交通安全宣導 G5樂樂棒球比賽(泳課)						
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5樂樂棒球比賽(泳課)						

					<p>3.帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p> <p>活動四 走出悲傷的情緒</p> <p>1.引導學生參加豆奇的告別式。</p> <p>2.教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。</p> <p>3.教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。</p> <p>活動五 我不哭了</p> <p>1.請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。</p> <p>2.請學生圈出比較健康的方法。</p> <p>3.教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。</p>			
18	12.29-1.2	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	7-1 能認識災害的基本概念，說明消防安全須知。	<p>七、消防安全知識</p> <p>活動一 消防安全宣導</p> <p>1.請學生分享對消防安全的認識。</p> <p>2.教師播放影片「消防安全宣導短片」，引導學生重視消防安全。</p> <p>3.教師統整消防安全就是「預防、搶救火災或風災、震災等天然災害，以保障生命、身體及財產」。</p> <p>活動二 防災知識</p> <p>1.教師使用內政部消防署網站(http://www.nfa.gov.tw/main/index.aspx)，宣導防災治水、防火、颱風、防震、爆竹煙火使用安全、瓦斯使用安全...等防災知識，提供學生正確的消防安全知識。</p> <p>活動三 消防安全診斷表</p> <p>1.教師帶學生逐項檢視居家、公共場所消防安全診斷表，判斷日常生活中各個場所是否符合安全標準。</p> <p>活動四 小小消防員</p> <p>1.全班分組，教師準備和消防安全相關的數種情境，請各組選擇任一情境進行角色扮演，呈現遇到災難時的處理方式。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.消防安全宣導短片</p> <p>2.消防安全診斷表</p> <p>3.消防安全情境</p>	消防安全
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活）期末考週愛校巡守隊結束						
21	1.19-1.20		1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	8-1 能透過學習到的知識，積極參與運動生活。	<p>八、回顧與展望</p> <p>活動一 統整活動</p> <p>1.教師引導學生回憶本學期各單元的學習重點。</p> <p>2.師生共同完成本學期的學習概念圖。</p> <p>活動二 問題與心得</p> <p>1.教師請學生分享本學期最喜歡的單元或活動及其原因。</p> <p>2.教師提問，引導學生簡述本學期課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	1		

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(體育)

(二) 實施時間：103.09.01~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 改編者：黃尹薇（參考康軒版健康與體育第五冊及何陸垣 102 學年度健康與體育領域第一學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。
	2-1 能做出正確的起跑方式，學習跑步的動作要領。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	3-1 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	4-1 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	5-1 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	6-1 學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	7-1 在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	8-1 能透過學習到的知識，積極參與運動。	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。

◎議題融入：

【健康促進】

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。	一、體育課預備課程 活動一 介紹課程內容 1. 教師說明本學期課程有跑步、競走、傳接球、樂樂棒球、墊上運動等五項運動項目及體適能檢測，以及需要的服裝、器材跟場地。 活動二 體育小幫手 1. 選出體育股長和帶操長，前者負責借器材和帶隊，後者負責帶暖身操。 活動三 暖身操 1. 排體育隊形。 2. 教師示範暖身操，並帶領學生練	1		

					習。 活動四 器材介紹 1. 教師帶領學生至校園運動場地與器材室。 2. 教師說明場地使用注意事項：天候因素、使用人數、備案。 3. 教師說明借用器材辦法流程與注意事項。 4. 教師提醒學生遊樂設施使用時應注意之安全事宜。		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2-1 能做出正確的起跑方式，學習跑步的動作要領。	二、快步向前跑 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 擺臂與快跑體驗 1. 教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。 活動三 全速前進 1. 示範說明快跑時正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。 活動四 手快腳快 1. 活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。 2. 練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。 3. 觀察者邊拍邊數，從 1 數到 50 後兩者交換任務。 活動五 兩人變速跑 教師安排學生兩人一組，相距 5~8 公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。 活動六 多人變速跑 教師安排學生 5~6 人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。 活動七 起跑大體驗 教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。 活動八 站立式起跑 教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。 活動九 快跑呀！ 1. 每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約 5 公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 2. 遊戲中前後組兩組要輪流交換，體會追人與被追的速度感。	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始					
4	9.22-9.26	(週五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車					
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)					

6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	3-1 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	三、競走接力賽 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 介紹競走運動 1. 教師說明本學期三年級將進行競走接力賽，接下來在比賽前的每一次課堂都需要進行練習。 2. 教師示範競走運動，向前行走時，雙腳不能同時離地，前腿從觸地的一瞬間開始至垂直都要保持伸直，即膝關節不可彎曲。 活動三 規則說明 1. 教師說明規則：第一，後腳的腳尖在前腳的腳跟著地前不能離地。違反本項規則則被視為「離地」。第二，要求前腳著地時必須伸直不得彎曲，違反本項規則被視為「膝蓋彎曲」。 活動四 競走練習 1. 教師帶領全班進行競走練習。 2. 全班分為 6 人一組，分組進行競走練習。 活動五 分組大對抗 1. 每一組一次推派一人，分組進行 60 公尺競走競賽，率先抵達終點者獲勝。 活動六 分組競走接力賽 1. 教師說明接力賽的規則，每一組的第一位在競走完指定路線後，要將棒子移交給下一位，第二位再依同樣方式移交給下一位，以此類推，直到該組最後一位抵達終點。 2. 全班分組進行競走接力賽，率先抵達終點組別獲勝。 活動七 全班競走接力賽 1. 全班同學皆下場排棒次，練習競走接力賽。	4 教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 接力棒	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車					
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)					
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)					
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	4-1 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	四、體適能檢測 活動一 說明測驗前注意事宜 1. 學生填寫基本資料。 2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 三、過程中學生先練習教師再進行檢測。 活動二 測驗項目說明 1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 活動三 測驗項目練習	4 教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 坐姿體前彎板 4. 體操墊 5. 捲尺	【健康促進】
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)					
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身					

		操比賽（學活）			1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等		
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽			活動四 體適能表單紀錄與分享 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。		
14	12.1-12.5	收12月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	5-1 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	五、快樂傳接球 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 傳接反彈球 1. 全班分為6人一組，每組再均分為兩邊，相距3公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3. 傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約1公尺或更近）。 活動三 傳接反彈球接力 1. 指導學生6人一組，成W形交錯站立練習傳接反彈球。 2. 進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3. 分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時3分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。 活動四 肩上傳接球 1. 全班分為6人一組，每組再均分為兩邊，相距3公尺，面對面站立相互傳球。 2. 教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。 活動五 移位肩上傳接球 1. 傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2. 教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約3公尺的平行線，指導學生2人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。 活動六 傳接過關 1. 場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。 2. 傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一	3	教師： 1. 球 2. 粉筆
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽					
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 （周五高年級）交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽（泳課）					

					<p>次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。</p> <p>3. 三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。</p>		
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	6-1 學習樂棒球的的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	<p>六、棒球樂樂樂</p> <p>活動一 暖身活動</p> <p>1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。</p> <p>2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p>活動二 認識樂樂棒球</p> <p>1. 教師說明樂樂棒球的遊戲規則，並說明本學習的課程內容是熟悉規則、傳接球與揮棒練習、分組簡易比賽。</p> <p>2. 教師提醒玩樂樂棒球應注意之安全事宜。</p> <p>活動三 傳接球練習</p> <p>1. 教師示範外野區、內野區樂樂棒球之傳接球細節。</p> <p>2. 學生依據老師的示範動作練習。</p> <p>活動四 揮棒練習</p> <p>1. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。</p> <p>2. 教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」。</p> <p>3. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，布置 3 組空球座，分組練習。</p> <p>4. 延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。</p> <p>5. 教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。</p> <p>活動五 分組簡易比賽</p> <p>1. 使用樂樂棒球組，將全班分成兩組，一組打擊、一組負責撿球，一輪之後攻守交換。</p> <p>2. 分組簡易比賽。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1. 樂樂棒球組</p> <p>2. 簡易壘包</p>
18	12. 29-1. 2	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。				
19	1. 5-1. 9	收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束					
20	1. 12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽（學活）期末考週愛校巡守隊結束	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	7-1 在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。	<p>七、墊上滾翻樂</p> <p>活動一 暖身活動</p> <p>1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。</p> <p>2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p>活動二 團身搖籃做暖身</p> <p>1. 帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。</p> <p>2. 回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。</p> <p>活動三 直身側滾翻</p> <p>1. 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側</p>	2	<p>教師：</p> <p>1. 體操墊</p>
21	1. 19-1. 20	實施第 2 學期課程	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。				

				<p>邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。</p> <p>活動四 團身側滾翻</p> <p>1. 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。</p> <p>活動五 布置斜坡練前滾翻</p> <p>1. 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。</p> <p>活動六 平面前滾翻</p> <p>1. 教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。</p> <p>2. 練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。</p> <p>活動七 滾翻猜拳再滾翻</p> <p>1. 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。</p> <p>活動八 斜坡連續前滾翻</p> <p>1. 練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。</p> <p>2. 教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——游泳

(二) 實施時間：103.09.1-104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤婉婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。 1-2 能學會跳繩和扯鈴的招式。 1-3 能學會計次跳繩的技巧。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	3-1-1 表現簡單的全身體性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	主題一、游泳 一、岸上操課： 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。)	1	浮板、浮球、浮條	
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始			二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。	1		
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習、樹島蝶展覽、G5 愛滋病宣導			(一)	1		
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導			組別 海馬組	1		
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)			游泳能力練習	1		
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費				1		
7	10.13-10.17	國慶日放假一日				1		
8	10.20-10.24	高年級線上校園生活問卷施測			自救能力練習	1		
9	10.27-10.31	10.21 雲水書坊行動書車				1		
10	11.3-11.7	G6 直道接力賽(學活)				1		
		收 11 月份午餐費			(二)			
		11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕			組別 水獺組			
		體適能檢測開始			游 1. 捷式打水練習，先持牆練習，再			
		期中考週						

					<p>泳能力練習</p> <p>漂浮練習，最後搭配浮具練習。</p> <p>2. 打水前進 10 公尺。</p> <p>3. 捷式單邊划手換氣練習，先站立持牆練習，再邊走邊划手練習，最後搭配打水前進。</p> <p>4. 游泳前進 15 公尺，換氣 3 次以上。</p> <p>自救能力練習</p> <p>1. 浮具漂浮 60 秒，浮具意指浮板、浮球、浮條等。</p> <p>2. 水母漂 20 秒，可換氣。</p> <p>3. 仰漂 15 秒，可助划。</p>			
				(三)				
				組別	海龜組			
				游泳能力練習	<p>1. 捷式交叉划手換氣練習，先站立持牆練習，再邊走邊划手練習，最後搭配打水前進。</p> <p>2. 游泳前進 25 公尺，換氣 5 次以上。</p> <p>3. 仰踢練習，先搭配浮具練習，再漂浮練習。</p> <p>4. 仰式單邊划手練習，直接搭配仰踢練習。</p> <p>5. 仰式交叉划手練習，直接搭配仰踢練習。</p>			
				自救能力練習	<p>1. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>2. 仰漂 30 秒，可助划。</p>			
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	3-1-4 表現聯性的基本運動能力。	1-2 能學會跳繩和鈴的招式。	<p>主題二、跳繩</p> <p>一、請學生以徒手動作進行下列招式的練習，可以針對個人不擅長的招式進行反覆的練習，亦可挑戰招招成功不間斷。</p> <p>1. 手腕運動</p> <p>2. 腳踝運動</p> <p>3. 跑步跳</p> <p>4. 單腳跳</p> <p>5. 左右開合跳</p> <p>6. 前後開合跳</p> <p>7. 前舉後振跳</p> <p>8. 左右橫擺跳</p>	1	學生自備跳繩	
12	11.17-11.21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽（學活）				1	播音設備	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽				1		
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選				1		

15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽			9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋	1		
16	12. 15-12. 19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	3-1-4 表現聯性的本運動能力。	1-2 能學跳和扯鈴的招式。	主題三、扯鈴 一、教師介紹扯鈴的基本招式——一起鈴、運鈴加速、前後調鈴、左右調鈴、上下加速運鈴，並指導學生進行練習。 二、教師示範扯鈴招式，並指導學生進行練習。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺	1	學生自備安全鈴或使用學校安全鈴	
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)				1		
18	12. 29-1. 2	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 元旦放假一日				1		
19	1. 5-1. 9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束 G5 樂樂棒球比賽 (學活)				1		
20	1. 12-1. 16	期末考週 愛校巡守隊結束				1		
21	1. 19-1. 20		3-1-4 表現聯性的本運動能力。	1-3 能學計跳的技巧。	主題四、計次跳繩比賽 教師介紹三下班際競賽——計次跳繩比賽之比賽規則與實施方式，並讓學生進行練習。	1	計次跳繩、碼表	

資訊融入課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程 (佔用社會領域節數)

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.27

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 原設計者：陳禹涵

編修者：林思琪(參考 991 資融教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用，以及對人類社會生活的影響，並培養電腦基本使用的知識與技巧。	1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
	1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。	
	1-3 能利用 writer 完成文稿製作。	資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
	1-4 能利用 Xmind 完成個人的概念圖。	
	1-5 能儲存資料。	資 2-2-3 能正確使用儲存設備。
	1-6 能定期備份資料。	資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。
	1-7 能學習如何從電腦中找出檔案。	資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
	1-8 能熟悉符號輸入。	資 2-2-6 能熟練中英文輸入。
	1-9 能了解並遵守電腦教室和網路使用的規範。	資 5-2-1 能遵守網路使用規範。
	1-10 能列印資料。	資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。
	1-11 能正確更新常有軟體。	資 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	資 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1-9 能了解並遵守電腦教室和網路使用的規範。	電腦教室使用規則 1. 複習電腦教室使用規則。 2. 說明網路使用規則。 3. 搶答遊戲。	1		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	資 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	1-11 能正確更新常有軟體。	認識作業系統與常用軟體 1. 介紹作業系統和常用軟體 (writer、firefox、防毒軟體等) 的功用和更新概念。 2. 測驗。	1		
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹島蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。	認識 firefox 網頁瀏覽器 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 認識網域名稱命名規則。	2		

4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車			4.會將網頁加入書籤。 5.會儲存網頁的文字圖片。 ※配合學年「樹鳥蝶展覽」活動查詢相關資料。			
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。	社區巡禮 1. 教導 GoogleMap 使用方式,分辨地理位置方向以及認識社區環境。 2. 上網搜尋「槓子寮砲臺」相關資料,並練習過濾資料、摘要重點。	1		社會
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。	認識植物與生活的關係 1. 運用網路資源查詢植物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。 2. 蒐集以上資料製作表格,插入表格、手繪表格、合併儲存格、編修字型、字型大小、字型色彩、儲存格網底框線。 3. 分享與列印。	4		自然
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-3 能利用 writer 完成文稿製作。				
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1-10 能列印資料。				
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)						
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	資 2-2-3 能正確使用儲存設備。	1-5 能學習如何存檔。	中英文輸入法練習 1. 中英文輸入法的切換。 2. 特殊符號的輸入。 3. 利用 writer 打出班級、座號、姓名及英文名字。 4. 存檔。	1		
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1-6 能定期備份資料。 1-7 能學習如何從電腦中找出檔案。	中英文輸入法練習 1. 如何從電腦找出之前存的檔案。 2. 修改檔案內容,增加所認識的 A~J 的字母以及英文單字介紹。 3. 存檔。	1		
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1-3 能利用 writer 完成文稿製作。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	6		社會
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。				
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	資 2-2-6 能熟練中英文	1-8 能熟悉符號輸入。				
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽		1-10 能列印資				

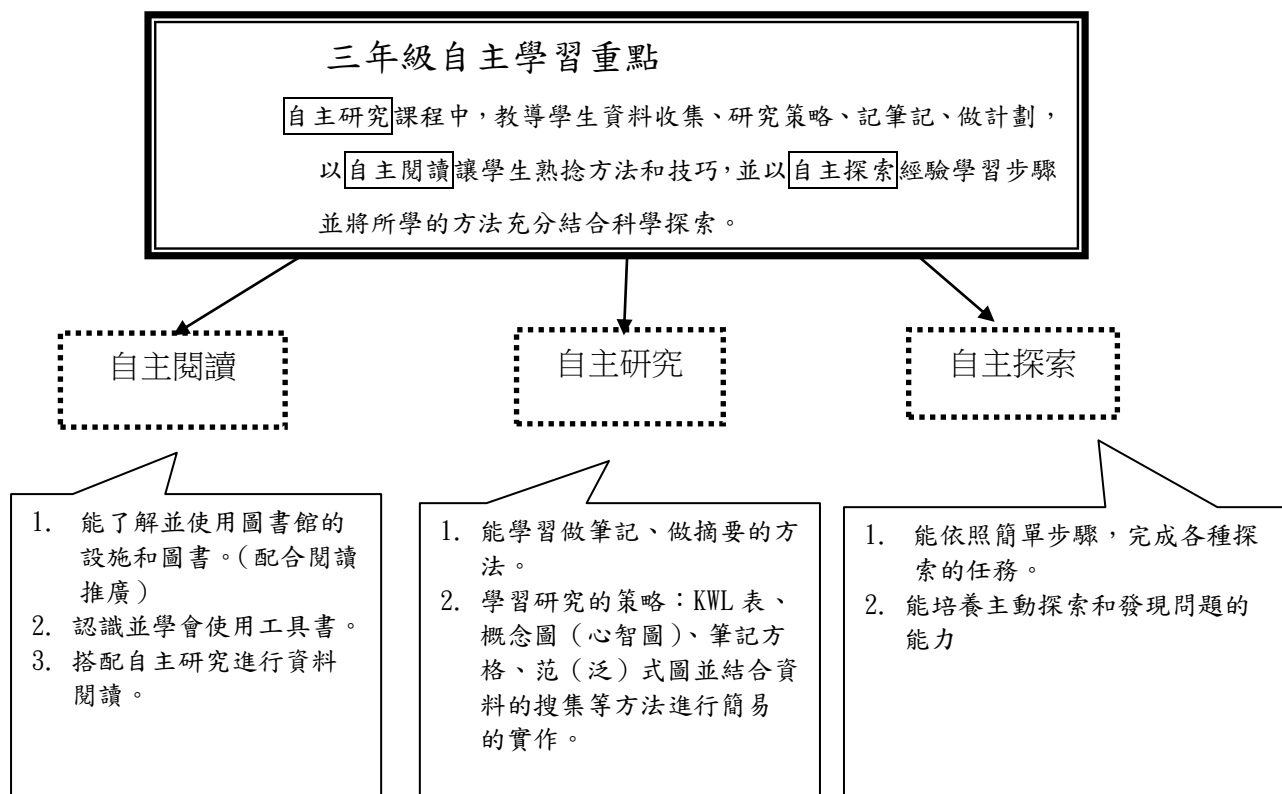
16	12.15-12.19	五年級英語念謠 觀摩賽、 (周五高年級)交 通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	輸入。 資 3-2-2 能 操作印表機 輸出資料。					
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華 會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)						
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 元旦放假 一日	資 4-2-1 能進行網路 基本功能的 操作。	1-1 能正確使 用 firefox 網 頁瀏覽器。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學生搜 尋社區古地名。 4. 港：江海岸邊，可供船隻停泊作業 的地方。 5. 堵：阻塞、擋住。七堵：地名由來 是漢人為了防止原住民侵犯，便蓋 起土牆來防禦，而七堵就是指地七 堵牆 6. 坑：地下通道。地面凹陷的地方。 7. 寮：簡陋的屋舍。 8. 崙：山脈 2. 尋找基隆古地名。 3. 將所搜尋的資料紀錄在筆記中。	1		社會
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐 費 秩序整潔評分結 束	資 3-2-1 能使用編 輯器進行 文稿之編 修。	1-4 能利用 Xmind 完成 個人的概念 圖。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題（於前方）。 5. 活動主題 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 ftp。	3	Xmind	社會
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束						
21	1.19-1.23							

彈性學習節數課程計畫

自主學習課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程—自主學習
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 設計者：林淑均（部分內容改編自 981 彈性學習課程董蕙萍老師設計）



(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。	1. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
二、學習研究進行的方法與步驟。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
			自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。

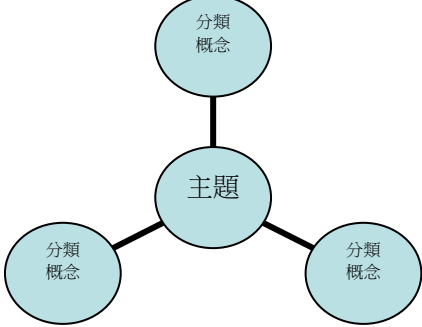
(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	自生5-2-2-1相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3.能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	我的自主學習經驗 <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享過去低年級的自主學習課程 教師準備各種顏色的便利貼，讓學生分別寫下對下列各項問題的答案： <ul style="list-style-type: none"> *什麼是「自主」？ *學習方法有哪些？ *有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ 教師逐題引導學生進行小組討論，將組員的便利貼分類，然後進行發表。 教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程架構。（見上圖） 	2	便利貼	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13親師生大掃除 中秋節放假一日	語文5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2.能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：認識 KWL <ol style="list-style-type: none"> 教師準備大海報，上面繪製空白的 KWL 表，並解釋每個欄位要書寫的內容。 K (I know) 關於主題，我已經知道的事 W (I want to know) 關於主題，我還想知道的事 L (I learn) 關於主題，我學到的事 教師可事先準備布袋戲偶，在主題欄位上寫下「布袋戲」，請學生發表對布袋戲的看法，並簡要記錄在 K 欄位中。 教師發下板橋教材《面具》，請學生自行閱讀「布袋戲」一文。 請學生分享閱讀到的訊息，教師可使用海報的背面，簡要紀錄學生分享的重點。 請學生思考關於「布袋戲」這個主題，還想知道的事，或是感到疑惑的事。教師將之以「問句」形式記錄在 W 欄位中。 小組認選一個問題，作為自主研究的主題。 	2	板橋教材《面具》、布袋戲偶、海報	

3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納、整理、摘要、筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀：應用 KWL 表 教師事先準備介紹布袋戲的相關資料，並複印讓各組都有一份以便進行閱讀。 (選文時注意需符合三年級學生程度) 1. 教師發下 A3 紙或 4K 海報紙，繪製 KWL 表。請小組將認選的題目以關鍵字的形式作為主題。 2. 請學生針對其主題，分享已知的部分，記錄於 K (已知) 欄位中。 3. W (想知) 的部分可以引導學生將問題想得更細、更具體。 如：主題：布袋戲偶的製作方式 問題：*常用的材料？ *製作的步驟？ *活動關節怎麼製作？ 4. 確定問題後，小組分工，並選用不同的色筆做紀錄。 5. 發下資料讓學生自主閱讀，鼓勵學生可使用指定的色筆在資料上做記號，然後用自己的話將各問題的答案記錄在 L (學到) 欄位中。 6. 小組發表與討論 7. 最後，教師帶領學生回顧討論的過程，請學生發表自己對「布袋戲」這個大主題學到的事，並記錄於大海報的 L 中。	2	布袋戲資料、A3 紙 (4K 海報紙)、KWL 表海報、色筆
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車				2	
5	9.29-10.3	防災演練 (防災計畫)	自 生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索 教學群於事前共同準備自主探索所需用品，包含規則說明、步驟單、相關材料等。 (共同準備，輪流使用) 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (1) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (2) 學生依照「步驟單」領取材料。 (3) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 *日期 (先記錄) *任務名稱 (先記錄) *流程 (邊做邊記錄) *實驗結果 *新發現 ※對於完成效率高的學生，教師可以視時	2	6 個題目 題目 相關科學材料 學習紀錄單

					間安排下列任務： (1)請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。 (3) 小組分工收拾整理環境。																			
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份 午餐費國慶 日放假一日	語文 5-2-6-1 能利用圖 書館檢索 資料，增 進自學的 能力。	2. 認識並 學會使用 工具書。	◎自主研究：工具書的使用 1. 學生自行閱讀板橋研習會教材《七十二變》應用篇 P. 64-65 百科全書的功用 2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法 3. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。 4. 請學生分組至資源中心搜尋相關書籍，以便利貼寫出資料來源，找出資料的關鍵字或找出書籍的類別，提供老師進行圖文照相或掃描，以供下節上課使用。	2	《七十二變》、 海報、便利貼																	
7	10.13-10.17	高年級線上 校園生活問 卷施測 10.21 雲水 書坊行動書 車	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料中， 培養分析 歸納的能力。	2. 能使用 各種策略 閱讀材料 的分析、歸 納整理做 筆記、寫 摘要的方法。	◎自主研究：認識筆記方格表 使用筆記方格表前需先確認學生已具備摘要能力，此能力需經常配合國語課、閱讀課密集練習。 1. 教師從上週學生找到的資料中，挑選一篇簡易的文章，製作成 PPT 放於電子白板中可直接以電腦共同劃記使用。 2. 教師以海報製作大型筆記方格表，引導學生共同討論筆記方格表的填寫方式與內容。 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>問題一</td> <td>問題二</td> <td>問題三</td> </tr> <tr> <td>書一</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書三</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *問題可從上週討論的主題以 KWL 方式發展 *教師說明資料來源的記錄方式(書名/作者/出版社) 3. 教師帶領學生逐段閱讀文章，並挑選出關鍵字。 4. 請學生口頭摘要說明文章重點，教師將學生的討論結果記錄於海報中。 5. 提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。		問題一	問題二	問題三	書一				書二				書三				2	文章 PPT、 海報	電子 白板 資訊 融入
	問題一	問題二	問題三																					
書一																								
書二																								
書三																								

8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2. 能使用各種策略材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀：應用筆記方格表 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 請小組抽選一戲劇類型(之前討論過的布袋戲除外)作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。 3. 指導學生在海報上繪製筆記方格表，從 W 中選出 3-4 個問題做為資料蒐集方向。 <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">第()組</th><th colspan="4">主題名稱</th></tr><tr><th></th><th>問題一</th><th>問題二</th><th>問題三</th><th colspan="2">問題四</th></tr></thead><tbody><tr><td>書本一</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>書本三</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></tbody></table> 組員： 分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或小紙片上。 4. 請小組進行 5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。 6. 小組發表	第()組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三												2	A3 紙、2K 海報、便利貼(或小紙片)
第()組		主題名稱																																									
	問題一	問題二	問題三	問題四																																							
書本一																																											
書本二																																											
書本三																																											
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			2																																					
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索 課前請學生至教休室領取「自主探索專用箱」，課後請教師指導學生務必整理整齊，以供下個班級使用。 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (1) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (2) 學生依照「步驟單」領取材料。 (3) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 *日期(先記錄) *任務名稱(先記錄) *流程(邊做邊記錄) *實驗結果 *新發現 ※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1)請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。 (3) 小組分工收拾整理環境。	2	6 個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單																																				

11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主研究：用組織圖整理筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀板橋教材《三位怪先生》筆記的功能和方法，複習學生常用的各種筆記整理策略：故事網、6W、時間線、筆記方格表等。 說明組織圖的層次關係 第一層是中心，是主題名稱；第二層通常以關鍵字呈現主題的分類概念；第三層寫下該概念的相關資訊。  <ol style="list-style-type: none"> 教師請小組共同閱讀《蝴蝶屋》的一篇文章（選擇方式可由教師指定或是小組挑選）。 閱讀完後，收回板橋教材，請學生利用便利貼寫下剛剛閱讀到的訊息（一張便利貼只寫下一個訊息）。 小組將組員寫下的便利貼進行分類整理，繪製成組織圖。 小組發表 	2	《三位怪先生》、便利貼、A3紙
12	11.17-11.21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽（學活）	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主研究：看動畫學做筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀板橋教材《蝴蝶屋》蒐集資料的方法，介紹常見的資料來源。 先請學生猜猜「Doggy poo」是什麼意思？從名稱猜，再從封面圖片猜。 觀賞「Doggy poo」動畫 請學生個別先以自己的方式整理自己觀看影片後所得知的訊息，教師提醒學生思考的重點在討論此動畫所探討的主題是什麼。 小組分享與討論，利用組織圖的方式將討論的重點整理於 A3 紙上。 小組發表 	2	《蝴蝶屋》、「Doggy poo」動畫、A4紙、A3紙
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主閱讀：應用組織圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合閱讀課，帶學生到資源中心閱讀最近需閱讀的作家系列或相關書籍。 請學生利用組織圖整理書籍內容。 	2	A4 紙

14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>◎自主探索</p> <p>課前請學生至教休室領取「自主探索專用箱」，課後請教師指導學生務必整理整齊，以供下個班級使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹上自主探索課的規則。 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： <ol style="list-style-type: none"> 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 學生依照「步驟單」領取材料。 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 <ul style="list-style-type: none"> *日期（先記錄） *任務名稱（先記錄） *流程（邊做邊記錄） *實驗結果 *新發現 <p>※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。 小組分工收拾整理環境。 	2	6 個題目 題目 相關 科學 材料 學習 紀錄 單
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主研究：用自己的話整理資料</p> <p>詳細指導方式可參閱深美教師必讀書目《指導學生作最棒的報告》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀《三位怪先生》的科普文章：「鳥聲」、「腳印」、「蜜蜂圓舞曲」。 小組用筆記方格表的方式整理三篇文章共同的訊息。 教師說明小標題的擬定，引導學生用自己的語句將筆記方格表的摘要整理成一段話。必要時可搭配圖表或圖畫輔助說明。 小組共同合作完成一份具有清楚主題、小標題與段落文字說明的報告。 小組發表 	2	《三位怪先生》、A3 紙、
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)			<p>◎自主研究：完成戲劇報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發還期中各組製作完成的「戲劇」筆記方格表 	2	海報
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做		2	

18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活) 元旦放假一日	分析歸納的能力。	筆記、寫摘要的方法。	2. 請各組依照上週學到的製作報告的方法，完成各組的戲劇書面報告。 3. 小組發表與回饋 4. 公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。	2		
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	自 生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索：「會動的玩具」設計 1. 請學生回顧之前做過的自主探索活動與上過的自然課內容。 2. 想一想有哪些因素可以讓玩具車動起來？(磁力、風力、推力、彈力、電力) 3. 請學生思考「我可以用何種方法發明什麼樣的玩具？」 4. 讓學生至資源中心查資料作思考 5. 請學生參考步驟單的方式，依照自己的想法製作玩具計畫書。 6. 依照「計畫書」準備下週材料。	2	學習計畫單 科學材料	搭配自然
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	自 生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索：「會動的玩具」製作 1. 學生依照計畫書製作「會動的玩具」，允許學生適時修改計畫書，使計畫書更完整。 2. 提醒學生多實驗幾次，讓玩具成功「動」起來，並記錄修正過程與結果。 3. 玩具發表會，鼓勵學生互相給予正向回饋。 4. 完成自主探索記錄單，分享學習心得。	2	學習計畫單 科學材料	
21	1.19-1.23					2		

閱讀推廣課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性-閱讀
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：顧翠琴
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	1-3 能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。	
	1-4 能維持定期借閱書籍的習慣。	
2、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。
	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	2-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	
3、從閱讀橋樑書激發閱讀文字書的樂趣。	3-1 閱讀字的童話套書。	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	3-2 閱讀小兵快樂讀本	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。
	3-3 以線上的方式與同儕討論小兵快樂讀本和字的童話兩套書。	
4、能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家。	4-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	4-2 以圖像方式整理 1 位作家的資料	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
	4-3 能在網路上分享閱讀心得	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
	4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	<u>認識圖書館</u> 一、師生相見歡 1、學生說出對老師已有的認識。 2、學生問問題，老師回答「是」或「不是」，歸納出老師與圖書館的關係。 3、閱讀課會配合 Moodle 系統進行教學活動和教育生活家閱讀認證。	1	圖書 電腦 學習單	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊			二、老師解說圖書館編目上架的原則 三、配合學習單，以分組方式尋找各類書籍，找到位置，填寫書名、流水編號及架區號在學習單上(每一組的學習單內容不同，但書的區域	1		

		開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日			相同) 四、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 五、課後作業：在筆記本設計個人專屬的閱讀紀錄卡，將每次閱讀的書籍簡要紀錄下來。(閱讀日期、書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、已認證、已發表演心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。			
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習樹烏蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	1-4 能維持定期借閱書籍的習慣。 3-2 閱讀小兵快樂讀本 3-3 以線上的方式與同儕討論小兵快樂讀本和字的童話兩套書。 4-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	小兵快樂讀本 一、以閱讀小兵快樂讀本(共 30 本)導入介紹套書創作理念、作家風格與出版社。 二、以文學園進行閱讀課程。以「專家小組」及「分享小組」兩種方式進行。 三、課後作業：分享閱讀小兵快樂讀本其中 1 本的心得感想。 四、以組織圖介紹小兵出版社 97 年的資料。 五、引導閱讀出版社的網站資料。 六、以小組方式整理近三年的資料，並以概念圖方式呈現。	1	圖書	
4	9.22-9.26	(周五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車				1	電腦網路	
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)				1		
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	讀者椅活動 一、進行小兵快樂讀本的讀者椅分享活動。 二、配合學習單的撰寫。	1	書籍 (學生自選一本熟讀且喜歡的讀本)	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	3-1 閱讀字的童話套書。 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-4 能維持定期借閱書籍的習慣。	閱讀「字的童話」套書 一、帶領學生閱讀天下雜誌出版「字的童話」套書。 二、活動重點以封面圖畫、作者人數、每篇共同處等為探討發現線索的話題。 三、每個學生都要閱讀同一本書至少 2 篇童話。 四、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中 1 本。 五、本套書包含字的形音義、字的化學變化、字的排隊遊戲、字的主題樂園、字的植物園、字的動物園和字的心情等共七本關於中國字的短篇童話。 六、因每個班級閱讀課需使用此套書，暫時將此套書列為禁止借閱書籍，時間為 2 星期。	1	圖書	

8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	3-1 閱讀字的童話套書。 2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片。 2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 3-3 以線上的方式與同儕討論小兵快樂讀本和字的童話兩套書。	閱讀「字的童話」套書 一、學生繼續閱讀天下雜誌出版「字的童話」套書。 二、引導學生在線上討論閱讀發現和心得。 三、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中2本，並在線上發表閱讀發現和心得。	1	圖書 電腦 Moodle 系統 A4 紙	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)				1		
10	11.3-11.7	收11月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1-3 能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。	圖書館規則與志工 一、從圖書館內圖書、各項佈置、借書証等資訊發現深美圖書館的編目、借用規則。 二、了解圖書館志工做些什麼事情，協助讓圖書館正常運作。 三、徵求圖書館小義工。(協助書架整理、書籍歸架、挑出破損書籍、下課時間維持館內秩序等工作)	1	圖書館規則 借書證	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)				1		
12	11.17-11.21	(周五中年級)交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。 2-2-2-3 能發	4-1 閱讀1至2位作家的書籍。 4-2 以圖像方式整理1位作家的資料。 4-3 能在網路上分享閱讀心得。 4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得 2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片 2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札	遇見創作者—童嘉 一、導讀「圖書館的秘密」一書。 1、每組一本書，全組共同閱讀，將書以封面朝上的方式放在小組中間。 2、請依據老師的指令翻書，不能先看下一頁。 3、從封面開始，每頁以提問方式引導閱讀。 二、整理學生對這種閱讀方式的意見。以提問方式歸納學生的意見。 三、讓學生自由閱讀這本書，再找出其他想和別人分享的內容。先在小組中分享，老師在下課前提供全班	1	圖書	

13	11. 24-11. 28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	展仔細聆聽與歸納要點的能力。	記。 2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 2-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	一起討論的機會。 四、老師展示童嘉其他五本書的封面並簡單介紹出版資料。 「想要不一樣」「我怎麼沒看見」「媽媽變魔術」「我家有個烏龜園」「像花一樣甜」 五、分發閱讀書籍：請各小組領回每種各一本的五本書放在小組中間。 六、進行獨立閱讀活動：鼓勵安靜的獨立閱讀，老師行間巡視，對於無法自行閱讀或是很快讀完會干擾他人的孩子加以指導，問他們一些關於文本的問題，帶領他們發現文本有趣的部份，激發他們深入閱讀的意願。 七、一起發現書裡的秘密：	1	圖書	
14	12. 1-12. 5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選			1、將每一組閱讀同一本書的孩子集中起來成為新的小組。 2、老師說明每個人都要分享，順序的產生可自願也可猜拳，分享時要先告訴大家分享的是哪一頁，大家都翻到那一頁後再開始說，老師示範一次。 3、各組開始分享，老師到各組巡視指導。 八、分享閱讀的書籍給同組的同學 1、學生回到原先的組別。 2、每一個人分享自己閱讀過又和別人一起發現秘密的那本書。 九、老師介紹找到童嘉部落格的方法。深美國小首頁/資訊服務/資訊融入網/HAPPY 狗家族閱讀分享/ 十、各組自由閱讀約二十分鐘。老師巡視各組協助解決問題。 十一、跨組分享約五分鐘 十二、老師介紹以組織圖整理資料的方式	1	電腦	
15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽			1、以外表、求學歷程、創作等三條線，帶領學生從之前部落格閱讀印象或閱讀創作書籍中找答案。 2、說明各組資料呈現的方式：紙橫放、線不要太長、各組成員的名字要寫在紙張的右下方等。 3、鼓勵展現三層以上和老師未列的第四條線的資料。 十三、各組開始閱讀、討論和製作組織圖。老師巡視各組給與指導。 十四、挑戰認識童嘉的程度 1、老師以童嘉的個人資料為內容，運用是非、選擇的題型，以學生雙手手勢回答的遊戲化方式，考驗每位學生對童嘉的認識。	1	組織圖範例	
16	12. 15-12. 19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)				1		

					2、說明遊戲時各種手勢代表的意義。在老師【請作答】說完時，一齊呈現每個人的答案。 十五、以 Email 方式給嘉子阿姨寫信			
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	<u>讀者椅活動</u> 一、進行讀者椅活動。 二、配合學習單的撰寫。	1	書籍 （學生自選閱讀書籍）	
18	12. 29-1. 21. 1	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	4-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍。 4-2 以圖像方式整理 1 位作家的資料。 4-3 能在網路上分享閱讀心得。 4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得	<u>與朱里安諾和李歐李奧尼對話</u> 一、老師展示朱里安諾（李歐李奧尼）六本書的封面並簡單介紹出版資料。 二、分發閱讀書籍：請各小組領回每種各一本的六本書放在小組中間。 三、進行獨立閱讀活動。 四、一起發現書裡的秘密。以「專家小組」及「分享小組」兩種方式進行。 五、討論兩位作家相同和相異之處，可以范氏圖整理。	1	圖書	
19	1. 5-1. 9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束				1	圖書	
20	1. 12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束			六、在網路上分享閱讀心得	1	圖書 電腦 網路	
21	1. 19-1. 20	實施第 2 學期課程	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	<u>分享借書和認證成果</u> 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 三、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。	1	電腦 網路	

學校活動與補救教學課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程—學校活動與補救教學

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：林淑均

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-3 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 能熟練語文及數學課程內容。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重 <u>退</u> 位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。

議題融入指標：

環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓練。 3. 午餐教育訓練 4. 放學路隊訓練	1		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重 <u>退</u> 位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		

		中秋節放假一日	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。					
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	健康檢查 1. 量身高體重 2. 書包減重宣導	1		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語文補救教學 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1		
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費國慶日放假一日	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		

7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	田野調查準備 1. 配合社會課程分組進行田野調查的準備工作。	1	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】 2-2-1
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	競走練習 1. 配合體育課練習競走 2. 班級依照比賽辦法練習			
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	競走比賽 1. 班際體育競賽 2. 提醒學生「勝不驕，敗不餒」的運動家精神。	1		
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語文補救教學 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1		
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	期中評量檢討與校外教學行前準備 1. 期中紙筆評量檢討 2. 配合校外教學介紹「槓仔寮炮臺」相關故事，與討論行程前要觀察的工具和事項。	2	筆記 學習單	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	2	筆記 學習單 各班海報	

13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	鄉土歌謠比賽彩排 1. 練習鄉土歌謠比賽的歌曲。 2. 練習上下台走位與動作。	1		
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	鄉土歌謠觀摩賽 1. 班際藝文競賽 2. 鼓勵學生發揮團結合作的精神，肯定彼此的努力。	1		
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語文補救教學 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1		
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能參與學校公共服務工作。	公共服務 一、預備： 1. 各班或學年登記服務時段準備活動。 2. 總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 二、發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 三、綜合活動： 1. 收拾工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	1		
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		

			算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。					
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽（學活） 元旦放假一日	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語文補救教學 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	期末評量檢討 1. 期中紙筆評量檢討 2. 回顧自己這學期的學習過程，進行反思。	1		
21	1.19-1.20		綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：師長介紹與訓勉。 3. 寒假生活須知宣導	1		

海洋教育課程計畫

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育計畫
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：10 節
 (五) 設計者：潘善池
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能透過欣賞海洋的相關藝文作品，嘗試藝術創作活動。	1. 能欣賞關於海洋的文學作品。	國語 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
	2. 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	藝文 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	3. 能以小組為單位發想故事，編成短劇演出，並互相給予回饋。	藝文 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	國語 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1. 能欣賞關於海洋的文學作品。	參、走進大自然 1. 請學生分享自己曾去過基隆哪些美麗的地方、看過哪些漂亮的景物。 2. 引導學生討論 P. 78-79「問題與討論」，與小組分享自己的想法。 3. 提要本單元主題。 第八課 世界上的海洋 一、學習準備 1. 請學生瀏覽本課課文。 2. 請學生試著自己朗讀一遍。 3. 播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。 4. 請學生分享自己的朗讀與 CD 有什麼不同，可以怎麼修正。 5. 請學生兩兩為一小組，互相讀課文給對方聽。 二、課文欣賞與討論 1. 提問請學生發表，課文中把哪些地方形容成海洋？各用了什麼顏色？用了哪些相似的寫法？	2	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板	海洋教育

					2. 請小組以表格方式整理課文內容，記錄在小白板上： <table><tr><td>第 四段</td><td>第 三段</td><td>第 二段</td><td>第 一段</td><td>段 落</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>哪 裡有 海 洋？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 哪 些 顏 色？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作 者 還 寫 了 什 麼？</td></tr></table>	第 四段	第 三段	第 二段	第 一段	段 落					哪 裡有 海 洋？					有 哪 些 顏 色？					作 者 還 寫 了 什 麼？		
第 四段	第 三段	第 二段	第 一段	段 落																							
				哪 裡有 海 洋？																							
				有 哪 些 顏 色？																							
				作 者 還 寫 了 什 麼？																							
				3. 小組將記錄張貼於黑板前，與學生依照段落的順序共同檢視彼此的答案。 4. 引導學生思考為什麼作者要這樣寫？ 5. 請小組討論還有什麼地方可以形容成海洋？為什麼？並記錄於白板中。 6. 完成習作 P. 53~54																							
15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽	國語 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1. 能欣賞關於海洋的文學作品。 第十一課 看海豚跳舞 一、學習準備 1. 每人在九宮格上寫下：海豚的特性有哪些？ 2. 小組互相分享討論，選出組內最多人寫到的印象前三名。 3. 各組上台以表演方式讓別組猜他們所演的海豚特色是什麼，組間不得重複。 二、課文欣賞與討論 1. 學生閱讀課文，小組分工找出段落大意，並記錄於白板中。 2. 小組發表，教師引導學生注意語句的通順。 3. 利用 6W 的方式整理課文大意，鼓勵學生善用組織圖整理所學到的知識。 4. 小組討論本課作者從哪些方面描寫海豚？（外觀、動作、習性等） 5. 教師展示圖片介紹海豚的外型、特性及其在水中的運動方式。 6. 完成習作 P. 71。	2	課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板 海洋教育 5-2-4 5-2-5																					

15	12. 8-12. 12	四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	2. 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	五、海洋世界——認識兒童舞台劇 1. 暖身：海浪的情緒。 2. 討論分享：對海洋有什麼感知？ 3. 欣賞深美國小《海洋尋寶記》舞台演出影片。 4. 認識兒童舞台劇的元素。 5. 以概念圖方式整理表演元素。 6. 分組發想海底發生的故事，編成短劇演出。 各組互相給予回饋。 7. 討論分享：想像海裡的世界，並討論海洋與人的關係。	6	音樂、手提音響、哨子、深美國小《海洋尋寶記》影片 https://www.youtube.com/watch?v=oTzkLcStRYk 、認識兒童舞台劇影片 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200602B01	海洋教育
16	12. 15-12. 19	五年級英語念謠觀摩賽、（周五高年級）交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	3. 能以小組為單位發想故事，編成短劇演出，並互相給予回饋。					
17	12. 22-12. 26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）						
18	12. 29-1. 2 1. 1	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日						
19	1. 5-1. 9	收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束						
20	1. 12-1. 16	G5 樂樂棒球比賽（學活）期末考週愛校巡守隊結束						

期末評量指標