

基隆市深美國小103學年度第一學期三年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標	
1-2-3-1能運用注音符號，輔助紀錄訊息。	
1-2-4能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	
2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。	
2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	
3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	
3-2-1-3能清楚說出自己的意思。	
3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	
5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。	
3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。	
3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。	
4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	
4-2-1-2能利用生字造詞。	
4-2-1-3能利用新詞造句。	
4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。	
4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。	
4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	
4-1-3能養成良好的書寫習慣。	
5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	
6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	
5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	
5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	
5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	
5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	
5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	
5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。	
5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	
5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	
6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	
6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	
6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	
6-2-4能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	
6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。	
6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	
英文 評量的能力指標	
1-1能精熟26個字母。	
1-2能使用課堂中習得的詞彙。	
1-3能使用課堂中習得的簡單句子。	
2-1能積極主動參與英語學習活動。	
2-2能培養英語學習的習慣及方法。	
3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	
數學領域 評量的能力指標	
能認識10000以內的數，以及進行位值單位換算，並做比較。	
能熟練10000以內加減的直式計算。	

能熟練三位數乘以一位數的計算。
能認識角與直角，並能比較角的大小，進而認識正方形與長方形。
能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與換算。
能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，並會利用除法直式計算，認識餘數。
能使用併式記錄，以及計算三個數字的加減問題。
能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能實測周長。
能認識圓形及其名稱與特性，並能操作使用圓規。
社會領域 評量的能力指標
描述居住地方的自然與人文特性。
覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
描述不同地方居民的生活方式。
覺察生活空間的型態具有地區性差異。
理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
嘗試以水墨、簽字筆創作的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
參與教室佈置創作，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。
相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
嘗試以表演的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術創作活動。
參與表演創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
運用表演的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
相互欣賞同儕間表演的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
探索各種媒體、技法隨音樂用自己的符號記錄所獲得的知識進行表演。(音樂)
嘗試與同學分工、規劃、合與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動(音樂)
參與符號創作活動，從事藝術創作活動(音樂)
蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景(音樂)
透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果(音樂)
自然與生活科技領域

評量的能力指標
認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式。
認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。
知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。
了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。
察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。
健康與體育領域 評量的能力指標
能學會跳繩和扯鈴的招式。(陸泳)
能說明水上安全的重要與須知。(健)
能說出眼睛的基本構造和功能，體會眼睛的重要性。(健)
能知道交通安全的重要性，學習禮讓行人。(健)
了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。(健)
分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。(健)
能知道和家人、老年人相處的方法。(健)
表現出願意珍視生命的態度和行為，學習以健康的態度面對死亡和悲傷。(健)
能認識災害的基本概念，說明消防安全須知。(健)
能透過學習到的知識，促進健康生活。(健)
認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。(體)
能做出正確的起跑方式，學習跑步的動作要領。(體)
學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。(體)
了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。(體)
熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。(體)
學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。(體)
在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。(體)
能透過學習到的知識，積極參與運動。(體)
綜合活動領域 評量的能力指標
1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
4-2-2運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然
彈性學習課程 評量的能力指標
能主動參與溝通，聆聽對方的說明。(閱讀)
能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。(閱讀)
能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。(閱讀)

能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。（閱讀）

能掌握基本閱讀的技巧。（閱讀）

語文5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。（自主）

語文5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。（自主）

語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。（自主）

自生5-2-2-1相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現（自主）。

綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。（學補）

綜合1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。（學補）

綜合3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。（學補）