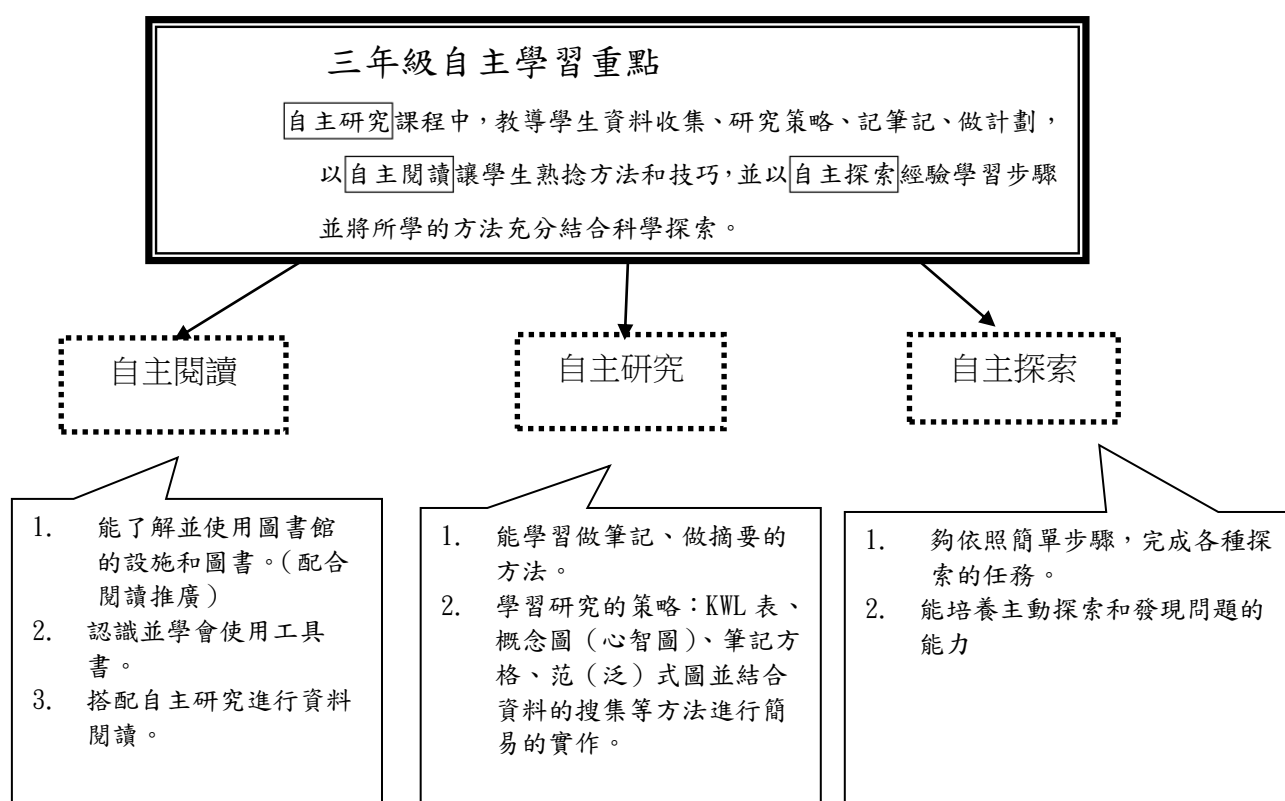


## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程—自主學習
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：林淑均(部分內容改編自 981 彈性學習課程董蕙萍老師設計)



### (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。	1. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
二、學習研究進行的方法與步驟。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
			自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	自生5-2-2-1相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3.能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<b>我的自主學習經驗</b> 1. 請學生分享過去低年級的自主學習課程 2. 教師準備各種顏色的便利貼，讓學生分別寫下對下列各項問題的答案： *什麼是「自主」？ *學習方法有哪些？ *有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ 3. 教師逐題引導學生進行小組討論，將組員的便利貼分類，然後進行發表。 4. 教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程架構。（見上圖）	2	便利貼	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始9/13親師生大掃除 中秋節放假一日	語文5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2.能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納、整理、摘要的方法。	◎ <b>自主研究：認識 KWL</b> 1. 教師準備大海報，上面繪製空白的 KWL 表，並解釋每個欄位要書寫的內容。 K (I know) 關於主題，我已經知道的事 W (I want to know) 關於主題，我還想知道的事 L (I learn) 關於主題，我學到的事 2. 教師可事先準備布袋戲偶，在主題欄位上寫下「布袋戲」，請學生發表對布袋戲的看法，並簡要記錄在 K 欄位中。 3. 教師發下板橋教材《面具》，請學生自行閱讀「布袋戲」一文。 4. 請學生分享閱讀到的訊息，教師可使用海報的背面，簡要紀錄學生分享的重點。 5. 請學生思考關於「布袋戲」這個主題，還想知道的事，或是感到疑惑的事。教師將之以「問句」形式記錄在 W 欄位中。	2	板橋教材《面具》、布袋戲偶、海報	

					6. 小組認選一個問題，作為自主研究的主題。			
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習、樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔評分開始	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料，能從閱讀的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀：應用 KWL 表 教師事先準備介紹布袋戲的相關資料，並複印讓各組都有一份以便進行閱讀。 (選文時注意需符合三年級學生程度) 1. 教師發下 A3 紙或 4K 海報紙，繪製 KWL 表。請小組將認選的題目以關鍵字的形式作為主題。 2. 請學生針對其主題，分享已知的部分，記錄於 K (已知) 欄位中。 3. W (想知) 的部分可以引導學生將問題想得更細、更具體。 如：主題：布袋戲偶的製作方式 問題：* 常用的材料？ * 製作的步驟？ * 活動關節怎麼製作？ 4. 確定問題後，小組分工，並選用不同的色筆做紀錄。 5. 發下資料讓學生自主閱讀，鼓勵學生可使用指定的色筆在資料上做記號，然後用自己的話將各問題的答案記錄在 L (學到) 欄位中。 6. 小組發表與討論 7. 最後，教師帶領學生回顧討論的過程，請學生發表自己對「布袋戲」這個大主題學到的事，並記錄於大海報的 L 中。	2	布袋戲資料、A3 紙 (4K 海報紙)、KWL 表海報、色筆	
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車				2		
5	9.29-10.3	防災演練 (防災計畫)	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索 教學群於事前共同準備自主探索所需用品，包含規則說明、步驟單、相關材料等。 (共同準備，輪流使用) 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (1) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (2) 學生依照「步驟單」領取材料。 (3) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 * 日期 (先記錄) * 任務名稱 (先記錄)	2	6 個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單	

					<p>* 流程（邊做邊記錄）</p> <p>* 實驗結果</p> <p>* 新發現</p> <p>※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>（1）請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。</p> <p>（2）與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。</p> <p>（3）小組分工收拾整理環境。</p>																			
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份 午餐費國慶 日放假一日	語文 5-2-6-1 能利用圖 書館檢索 資料，增 進自學的 能力。	2. 認識並 學會使用 工具書。	◎自主研究：工具書的使用 1. 學生自行閱讀板橋研習會教材《七十二變》應用篇 P. 64-65 百科全書的功用 2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法 3. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。 4. 請學生分組至資源中心搜尋相關書籍，以便利貼寫出資料來源，找出資料的關鍵字或找出書籍的類別，提供老師進行圖文照相或掃描，以供下節上課使用。	2	《七十二變》、 海報、便利貼																	
7	10.13-10.17	高年級線上 校園生活問 卷施測 10.21 雲水 書坊行動書 車	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料中 ，培養分 析歸納的 能力。	2. 能使用 各種策略 閱讀材料 的分析、歸 納整理做 筆記、寫摘 要的方法。	◎自主研究：認識筆記方格表 使用筆記方格表前需先確認學生已具備摘要能力，此能力需經常配合國語課、閱讀課密集練習。 1. 教師從上週學生找到的資料中，挑選一篇簡易的文章，製作成 PPT 放於電子白板中可直接以電腦共同劃記使用。 2. 教師以海報製作大型筆記方格表，引導學生共同討論筆記方格表的填寫方式與內容。 <table border="1"><tr><td></td><td>問題一</td><td>問題二</td><td>問題三</td></tr><tr><td>書一</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書二</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書三</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>*問題可從上週討論的主題以 KWL 方式發展</p> <p>*教師說明資料來源的記錄方式（書名/作者/出版社）</p> <p>3. 教師帶領學生逐段閱讀文章，並挑選出關鍵字。</p>		問題一	問題二	問題三	書一				書二				書三				2	文章 PPT、 海報	電子 白版 資訊 融入
	問題一	問題二	問題三																					
書一																								
書二																								
書三																								

					4. 請學生口頭摘要說明文章重點，教師將學生的討論結果記錄於海報中。 5. 提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。																																						
8	10.20-10.24	(周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2. 能使用各種策略，分析、歸納、整理、摘要的方法。	◎自主閱讀：應用筆記方格表 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 請小組抽選一戲劇類型(之前討論過的布袋戲除外)作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。 3. 指導學生在海報上繪製筆記方格表，從 W 中選出 3-4 個問題做為資料蒐集方向。 <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">第( )組</th><th colspan="4">主題名稱</th></tr><tr><th></th><th>問題一</th><th>問題二</th><th>問題三</th><th>問題四</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>書本一</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本三</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 組員： 4. 小組進行分工，	第( )組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三												2	A3 紙、2K 海報、便利貼(或小紙片)
第( )組		主題名稱																																									
	問題一	問題二	問題三	問題四																																							
書本一																																											
書本二																																											
書本三																																											
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽(學活)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			2																																					
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索 課前請學生至教休室領取「自主探索專用箱」，課後請教師指導學生務必整理整齊，以供下個班級使用。 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (1) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (2) 學生依照「步驟單」領取材料。 (3) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 *日期(先記錄) *任務名稱(先記錄) *流程(邊做邊記錄) *實驗結果 *新發現	2	6 個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單																																				

					<p>※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1)請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。</p> <p>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。</p> <p>(3)小組分工收拾整理環境。</p>		
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽（學活）	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主研究：用組織圖整理筆記</p> <p>1. 請學生閱讀板橋教材《三位怪先生》筆記的功能和方法，複習學生常用的各種筆記整理策略：故事網、6W、時間線、筆記方格表等。</p> <p>2. 說明組織圖的層次關係  <u>第一層是中心，是主題名稱；第二層通常以關鍵字呈現主題的分類概念；第三層寫下該概念的相關資訊。</u></p> <div data-bbox="842 792 1289 1189" data-label="Diagram"> </div> <p>3. 教師請小組共同閱讀《蝴蝶屋》的一篇文章（選擇方式可由教師指定或是小組挑選）。</p> <p>4. 閱讀完後，收回板橋教材，請學生利用便利貼寫下剛剛閱讀到的訊息（一張便利貼只寫下一個訊息）。</p> <p>5. 小組將組員寫下的便利貼進行分類整理，繪製成組織圖。</p> <p>6. 小組發表</p>	2	《三位怪先生》、便利貼、A3紙
12	11.17-11.21	（周五中年級）交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽（學活）	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>◎自主研究：看動畫學做筆記</p> <p>1. 請學生閱讀板橋教材《蝴蝶屋》蒐集資料的方法，介紹常見的資料來源。</p> <p>2. 先請學生猜猜「Doggy poo」是什麼意思？從名稱猜，再從封面圖片猜。</p> <p>3. 觀賞「Doggy poo」動畫</p> <p>4. 請學生個別先以自己的方式整理自己觀看影片後所得知的訊息，教師提醒學生思考的重點在討論此動畫所探討的主題是什麼。</p> <p>5. 小組分享與討論，利用組織圖的方式</p>	2	《蝴蝶屋》、「Doggy poo」動畫、A4紙、A3紙

					將討論的重點整理於A3紙上。 6. 小組發表		
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀：應用組織圖 1. 配合閱讀課，帶學生到資源中心閱讀最近需閱讀的作家系列或相關書籍。 2. 請學生利用組織圖整理書籍內容。	2	A4紙
14	12.1-12.5	收12月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	自然與生活科技5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索 課前請學生至教休室領取「自主探索專用箱」，課後請教師指導學生務必整理整齊，以供下個班級使用。 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： (1) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 (2) 學生依照「步驟單」領取材料。 (3) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的基本資料 *日期（先記錄） *任務名稱（先記錄） *流程（邊做邊記錄） *實驗結果 *新發現 ※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1) 請學生挑戰其他的任務並完成「自主探索記錄單」。 (2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。 (3) 小組分工收拾整理環境。	2	6個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	語文5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：用自己的話整理資料 詳細指導方式可參閱深美教師必讀書目《指導學生作最棒的報告》。 1. 請學生閱讀《三位怪先生》的科普文章：「鳥聲」、「腳印」、「蜜蜂圓舞曲」。 2. 小組用筆記方格表的方式整理三篇文章共同的訊息。 3. 教師說明小標題的擬定，引導學生用自己的語句將筆記方格表的摘要整理成一段話。必要時可	2	《三位怪先生》、A3紙、
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)交通安全宣導 G5樂樂棒球				2	

		比賽(泳課)			<p>搭配圖表或圖畫輔助說明。</p> <p>4. 小組共同合作完成一份具有清楚主題、小標題與段落文字說明的報告。</p> <p>5. 小組發表</p>			
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：完成戲劇報告 1. 教師發還期中各組製作完成的「戲劇」筆記方格表 2. 請各組依照上週學到的製作報告的方法，完成各組的戲劇書面報告。 3. 小組發表與回饋 4. 公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。	2	海報	
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活) 元旦放假一日				2		
19	1.5-1.9	收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索：「會動的玩具」設計 1. 請學生回顧之前做過的自主探索活動與上過的自然課內容。 2. 想一想有哪些因素可以讓玩具車動起來？(磁力、風力、推力、彈力、電力) 3. 請學生思考「我可以用何種方法發明什麼樣的玩具？」 4. 讓學生至資源中心查資料作思考 5. 請學生參考步驟單的方式，依照自己的想法製作玩具計畫書。 6. 依照「計畫書」準備下週材料。	2	學習計畫單 科學材料	搭配自然
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索：「會動的玩具」製作 1. 學生依照計畫書製作「會動的玩具」，允許學生適時修改計畫書，使計畫書更完整。 2. 提醒學生多實驗幾次，讓玩具成功「動」起來，並記錄修正過程與結果。 3. 玩具發表會，鼓勵學生互相給予正向回饋。 4. 完成自主探索記錄單，分享學習心得。	2	學習計畫單 科學材料	
21	1.19-1.23					2		