

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 設計者：林淑均、潘善池（教材使用翰林版國語第五冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                      | 學習目標                           | 相對應能力指標   |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| 1. 能利用注音符號輔助學習。            | 1-1 能利用注音符號，輔助紀錄訊息。            | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助紀錄訊息。   |
|                            | 1-2 能選擇適合自己的讀物閱讀。              | 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  |
| 2. 培養良好的聆聽態度。              | 2-1 能培養良好的聆聽態度。                | 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  |
|                            | 3-1 能清楚的表達意見。                  | 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。  |
| 3. 能學習良好的口語表達技巧。           | 3-2 能流暢的朗讀課文。                  | 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。<br>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。   |
|                            | 3-3 能把握說話重點，與人溝通。              | 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。<br>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。   |
|                            | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。       | 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-2-1-2 能利用生字造詞。<br>4-2-1-3 能利用新詞造句。                              |
| 4. 能掌握生字語詞的學習方法，並有良好的寫字習慣。 | 4-2 能善用字辭典認識字詞。                | 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。   |
|                            | 4-3 能練習寫書法字。                   | 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。<br>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。<br>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。                   |
|                            | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。       | 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。   |
| 5. 能掌握各種文體的閱讀方法。           | 5-2 能學習使用各種閱讀策略。               | 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。   |
|                            | 5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的意思。 | 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。   |
|                            | 5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。          | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 |
|                            | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。          | 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。           |
|                            | 6-1 能經由觀摩，培養良好的寫作態度。           | 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。   |
| 6. 能學習寫作的技巧。               | 6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。          | 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。<br>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。                                 |
|                            | 6-3 能依照步驟，練習寫作。                | 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。<br>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。   |
|                            | 6-4 能清楚標點符號的使用。                | 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。  |

議題融入：

環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

## (七)教學計劃

| 週次 | 實施日期            | 學校（或學年）重要行事   | 對應能力指標   | 學習目標                             | 主要學習活動   | 節數安排   | 教學資源                         | 議題領域 |
|----|-----------------|---|--|----------------------------------|--|--------|------------------------------|------|
| 1  | 9.1-9.5         | 友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放                           | 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。       | 2-1 能培養良好的聆聽態度。<br>3-1 能清楚的表達意見。 | <b>國語課程比一比</b><br>1. 教師發放國語課本、習作，請學生翻閱國語課本，分享自己的發現。<br>2. 教師說明版本的轉換與本學期的上課方式與「寫字課」，提醒學生可開始準備適合的書法用具（大楷毛筆、墨汁）。<br>3. 教師說明國語作業的習寫方式與作業標準。<br>4. 提醒學生準備一本字典放在學校，可供隨時查閱使用。   | 2      | 國語課本、習作、作業簿                  |      |
| 2  | 9.8-9.12<br>9.8 | 語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始<br>9/13 親師生大掃除<br>中秋節放假一日 | 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。<br>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 3-1 能清楚的表達意見。<br>4-2 能善用字辭典認識字詞  | <b>壹、運用時間</b><br>1. 請學生分享「運用時間」的策略與經驗。<br>2. 教師將課本 P. 36-37 和「時間」有關的語詞和名言佳句做成籤，請小組各抽一題，分別討論其含意。<br>3. 語詞的部分，教師引導學生利用字典找出正確解釋。<br>4. 名言佳句則有教師引導學生掌握正確解釋。<br><br><b>第一課 時間是什麼</b><br><b>一、學習準備</b><br>1. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。<br>2. 請學生分享聽完的感覺<br>3. 教師介紹「詩歌」的特性<br><b>二、課文欣賞與討論</b><br>1. 請學生兩兩為一小組，形成學習伙伴，互相讀課文給對方聽。<br>2. 鼓勵學生提出不懂的語詞或生字，教師引導學生共同查閱字典，幫助理解。 | 2<br>4 | 課本、習作、作業簿、字典、A4 紙籤、教學 CD、小白板 |      |
|    |                 |   | 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。                          | 2-1 能培養良好的聆聽態度。                  |  |        |                              |      |
|    |                 |   | 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。                       | 3-2 能流暢的朗讀課文                     |  |        |                              |      |

|     |           |                                 |                               |                         |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|-----|-----------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|-----|----------------|-----|-----|----|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|
|     |           |                                 | 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。     | 5-2 能學習使用各種閱讀策略         | 3. 教師說明童詩使用空行的方式進行分段，再請小組以表格的方式分段整理課文內容，記錄在小白板上： <table><tr><td>第四段</td><td>第三段</td><td>第二段</td><td>第一段</td><td>段落</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>時間是？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>為什麼？</td></tr></table> 4. 小組將記錄張貼於黑板前，與學生依照段落的順序共同檢視彼此的答案。<br>5. 請學生小組討論「時間是什麼？」記錄於白板中。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>學生姓名</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>時間是？</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>為什麼？</td></tr></table> 6. 小組分享，教師引導學生彼此接納想法，鼓勵思考。<br>7. 完成習作 P. 9 | 第四段 | 第三段            | 第二段 | 第一段 | 段落 |  |  |  |  | 時間是？ |  |  |  |  | 為什麼？ |  |  |  |  | 學生姓名 |  |  |  |  | 時間是？ |  |  |  |  | 為什麼？ |  |  |
| 第四段 | 第三段       | 第二段                             | 第一段                           | 段落                      |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 |                               | 時間是？                    |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 |                               | 為什麼？                    |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 |                               | 學生姓名                    |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 |                               | 時間是？                    |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 |                               | 為什麼？                    |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 | 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。     | 4-2 能善用字辭典認識字詞          | 三、語文焦點<br>1. 教師在第一次習寫生字作業時，可於課堂上指導學生練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。<br>2. 配合「我會認字」，比較形近字（蝸、過）（寸、才）與同音字（底、抵）。<br>3. 完成習作 P. 4-6  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 | 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。         | 3-3 能把握說話重點，與人溝通        | 四、語料練習<br>1. 配合「我會唸」，指導學生練習短語：雨下得很大。<br>→雨下得太大了！<br>→雨實在下得太大了！<br>2. 造句練習：一會兒…一會兒…<br>請學生先找出課本的句子，澄清「一會兒」的意思，再請學生仿造句型進行練習。<br>3. 完成習作 P. 7-8   |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
|     |           |                                 | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子 |  |     |                |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |
| 3   | 9.15-9.19 | 語文競賽市賽、全校防災演習樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導秩序整潔 | 1-2-4 能選擇適合自己的注音讀物，培養自        | 1-2 能選擇適合自己的讀物閱讀        | 第二課 神奇鐘錶店<br>一、學習準備<br>1. 教師可於課前於資源中心借閱王文華的作品，做簡單介紹，鼓勵學生利用課後進行閱讀。  | 4   | 王文華作品、課文預測 PPT |     |     |    |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |

|   |          |   |  |   |             |     |
|---|----------|---|--|---|-------------|-----|
|   |          | <p>評分開始</p> <p>我學習興趣。</p> <p>5-2-8-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>1-1 能利用注音符號，輔助紀錄訊息。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>4-2 能善用字典認識字詞</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字</p> <p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子</p> | <p>2. 預測練習：請學生先不要急著打開課文，教師事先將課文與問題製作成 PPT，引導學生進行預測：</p> <p>(1)發下 A4 白紙，請學生折成六等分，依序寫下題號，並依照問題寫下自己的想法。</p> <p>(2)請學生根據題目，猜猜看「神奇鐘錶店」有多神奇？①</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 教師以逐段展示的方式呈現課文，並且在段落停留時，提問，請學生簡單寫下想法，不會的字可先以注音符號記錄。</p> <p>* 第一、二段讀完，小熊想要什麼樣的鬧鐘？②</p> <p>* 小熊和山羊爺爺交換的條件，你覺得會發生什麼事情？③</p> <p>* 第三、四段，小熊的新鬧鐘對他的生活造成什麼影響？④</p> <p>* 第五、六段，猜猜結局是什麼？</p> <p>* 第七段，讀完故事後請寫下讀後心得。⑤</p> <p>2. 小組分享自己的記錄，教師以「開始」、「經過」、「結果」的方式引導學生整理課文大意。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 教師在指導學生進行內容深究時，便可鼓勵學生提出不懂的生字難詞，與討論中進行查閱字典的動作，幫助學生即時理解字義詞義。</p> <p>2. 形近字辨識：（按、案）（鐘、鍾）</p> <p>3. 同音字辨識：（習、息）</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 認識相反詞：神奇↔平凡、結束↔開始，請學生舉出其他例子。</p> <p>2. 運用同一組相反詞進行造句練習</p> <p>3. 句型練習：</p> <p>*自從有了…再也不…</p> <p>*趁…不然…就…</p> <p>4. 完成習作 P.12-13</p> | 、A4 紙、課本、習作 |     |
| 4 | 9.22-9.2 | (周五一年級)交通安全宣  |  | <p>第三課 明天再寫</p> <p>一、學習準備</p>   | 4           | 課本、 |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 6 | 導、品格宣<br>導<br>9.23 雲水<br>書坊行動<br>書車     | 3-2-4-4 能<br>與人討論問<br>題，提出解<br>決問題的方法。<br><br>3-2-2-2 能<br>正確、流<br>暢、有感情<br>的朗讀文學<br>作品。<br>5-2-5 能利<br>用不同的閱<br>讀方法，增<br>進閱讀的能<br>力。<br><br>4-2-1-2 能<br>利用生字造<br>詞。<br><br>5-2-7-1 能<br>概略讀懂不<br>同語言情境<br>中句子的意<br>思，並能一<br>語言情境選<br>用不同字詞<br>和句子。<br><br>4-2-1-3 能<br>利用新詞造<br>句。 | 3-3 能把握<br>說話重點，<br>與人溝通<br><br>3-2 能流暢<br>的朗讀課文<br><br>5-2 能學習<br>使用各種閱<br>讀策略<br><br>4-1 能認識<br>常用國字<br>1500-1800<br>字<br>5-3 能配合<br>語言情境閱<br>讀，並瞭解<br>語詞在不同<br>的情境中的<br>意思<br><br>4-1 能認識<br>常用國字<br>1500-1800<br>字 | 1. 小組合作利用九宮格討論：何時<br>或何種情況下，我們會說「明天再<br>寫/做」？<br>2. 小組發表，鼓勵學生仔細尊重他<br>人的發言，仔細聆聽對方的意<br>見。<br><br>二、課文欣賞與討論<br>1. 請學生兩兩一組朗讀課文，並利<br>用 6W<br>（Who?Where?When?What?Why?How<br>?）分析課文要素。<br>2. 教師以課本 P. 34 介紹段落與段落<br>大意，歸納整理第三課的課文內<br>容。<br>3. 指導學生找出第二課的段落大<br>意。<br>4. 完成習作 P. 21。<br><br>三、語文焦點<br>1. 本課有 15 個生字，建議可分兩次<br>練習，避免增加學生作業負擔。<br>2. 辨識（週、周）的用法，可請學生<br>查閱字典，練習造詞。<br>3. 指導學生完成習作 P. 18-19，以小<br>組競賽的方式查閱字典，找出解<br>釋，再請全班共同判斷該語詞在<br>句子中的意思，讓學生清楚同一<br>個語詞在不同的句子情況下會有<br>不同的含意，因此需要確實理<br>解。<br><br>四、語料練習<br>1. 造句練習前需先指導學生瞭解詞<br>義：終於、提醒、歡天喜地<br>2. 請學生充分進行口頭發表<br>3. 完成習作 P. 25 | 習<br>作、<br>A4<br>紙、<br>白<br>板、<br>字<br>典                                 |
| 5 | 9.29-10.<br>3<br><br>防災演練<br>(防災計<br>畫) | 3-2-2-2 能<br>正確、流<br>暢、有感情<br>的朗讀文學<br>作品。<br><br>3-2-1-1 在<br>討論問題或<br>交換意見<br>時，能清楚<br>說出自己的   | 3-2 能流暢<br>的朗讀課<br>文。<br><br>3-1 能清楚<br>的表達意<br>見。   | 第四課 提早五分鐘<br>一、學習準備<br>1. 請學生再次朗讀第三課，特別注<br>意對話時的語氣念法。<br>2. 教師引導學生討論晶晶的問題（浪<br>費時間），該如何幫助他養成「把<br>握時間」的習慣。<br>3. 教師可將學生的討論結果以 T 字<br>表記錄於海報上，以供學生參<br>考。  | 4<br><br>課<br>本、<br>習<br>作、<br>字<br>典、<br>海<br>報、<br>字<br>卡、<br>《我<br>喜歡 |

|  |  |  |                               |                          |  |    |  |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|--|----|--|
|  |  |  | 意思。                           |                          | 4. 學生依據討論的結果，完成習作 P. 27 小短文。   | 你》 |  |
|  |  |  | 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。       | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。    | 二、課文欣賞與討論  |    |  |
|  |  |  | 4-2-1-1 能用力部首或簡單造字原理，輔助識字。    | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字  | 1. 教師介紹作者林良，並且說明林良爺爺寫信給女兒櫻櫻的創作背景，本文摘自《爸爸的十六封信》。  |    |  |
|  |  |  | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。 | 2. 學生兩兩一組朗讀課文，教師以提問方式引導學生從文本中找出櫻櫻的問題：<br>* 作者為何認為櫻櫻做事總是匆匆忙忙、慌慌張張的？從哪些描述中可以知道？<br>* 作者給女兒什麼建議？這麼做有什麼好處？ |    |  |
|  |  |  | 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。  | 6-4 能清楚標點符號的使用           | 3. 教師說明應用文的特性，並介紹寫作書信的格式。  |    |  |
|  |  |  | 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。     | 4-2 能善用字辭典認識字詞           | 三、語文焦點   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 2. 認識多音字：角   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 3. 部件組合遊戲：教師可利用前四課的字卡，將其依部件拆開，請學生重新組合，看看會造出哪些字，用以鼓勵學生學習新字的方法。  |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 4. 完成習作 P. 22-24。  |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 四、語料練習   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 1. 造句練習：總是…因此…都…   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 2. 配合課本 P. 33 認識刪節號「……」，課文中一直重複使用的引號「」。  |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 3. 閱讀板橋教材《我喜歡你》，認識標點符號的功能與應用。  |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 4. 完成習作 P. 25-26。  |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 五、補救教學   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。   |    |  |
|  |  |  |                               |                          | 2. 訂正習作一～四課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。   |    |  |

|   |                     |                                 |                                   |                       |  |   |                        |  |
|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|---|------------------------|--|
| 6 | 10.6-10.10<br>10.10 | 收 10 月份<br>午餐費國<br>慶日放假<br>一日   | 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  | 6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。 | <b>命題寫作一：時間（童詩）</b><br>1. 請學生朗讀課本 P.13「童詩欣賞」，討論其內容表達的意思。<br>2. 利用九宮格，請學生個別聯想「時間」是什麼？<br>3. 將九宮格的答案個別撕開，在小組分享與討論，同時進行分類。教師鼓勵小組共同決定分類的方式，如動物、植物、具體、抽象……。<br>4. 鼓勵學生發揮想像力，仿造第一課整理大意的表格，選出 3-4 種比喻時間的方式，末段可以鼓勵讀者把握時間作結，學生可透過討論進行構思。<br>5. 寫作練習，鼓勵學生發揮創意進行趣味聯想，若學生有困難，教師可請學生參考第一課的童詩格式，進行仿作。<br>6. 完成之後鼓勵學生朗讀給同學聽，並練習做詞句上的修正。 | 2 | 課本、A4 紙、稿紙             |  |
|   |                     |                                 | 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 6-1 能經由觀摩，培養良好的寫作態度。  |  |   |                        |  |
|   |                     |                                 | 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。           | 4-3 能練習寫書法字           | <b>寫字～毛筆的使用</b><br>1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。<br>2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。<br>3. 毛筆的選擇與使用方式說明。<br>4. 練習「捺筆」。<br>5. 清洗毛筆。   | 2 | 〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙       |  |
| 7 | 10.13-10.17         | 高年級線上校園生活問卷施測<br>10.21 雲水書坊行動書車 | 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。   | 3-1 能清楚的表達意見。         | <b>貳、品德故事屋</b><br>1. 請學生閱讀課本 P.38-39，思考「品德」的意思。<br>2. 思考「問題與討論」，與小組分享自己的想法。<br><b>第五課 庾亮不賣馬</b><br><b>一、學習準備</b><br>1. 預測練習：猜猜庾亮為什麼不賣馬？<br>2. 請學生聆聽教學 CD，分享聽到的重點。<br>3. 教師介紹庾亮，可分享教師手冊內的小故事。<br><b>二、課文欣賞與討論</b><br>1. 學生閱讀課文，小組分工找出段落大意，並記錄於白板中。  | 4 | 課本、習作、字典、教學 CD、教師手冊、白板 |  |
|   |                     |                                 | 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。           | 2-1 能培養良好的聆聽態度。       |  |   |                        |  |
|   |                     |                                 | 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。        | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。 |  |   |                        |  |

|   |               |  |  |   |   |   |                      |                                      |
|---|---------------|--|--|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|
|   |               |  | <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>   | <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> | <p>2. 小組發表，教師引導學生注意語句的通順。</p> <p>3. 語詞解釋與造句練習：「己所不欲，勿施於人」、「一傳十，十傳百」</p> <p>4. 利用 6W 的方式整理課文大意，比較課本 P. 77 的結構圖，教師說明課文整理的方式多元，鼓勵學生善用組織圖整理所學到的知識。</p> <p>5. 完成習作 P. 30-33。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 形近字辨識：（警、驚）（燈、瞪）（辛、幸）</p> <p>3. 認識多音字：傳</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 45 練習換句話說：「直述句<math>\longleftrightarrow</math>反問句」。</p> <p>2. 請學生練習朗讀課文中的對話，注意情緒語氣的表達。</p> <p>3. 造句練習：如果…不就…</p> <p>4. 完成習作 P. 30、33。</p> |   |                      |                                      |
| 8 | 10. 20-10. 24 | <p>（周五二年級）交通安全宣導、品格宣導<br/>G6 直道接力賽（學活）</p> | <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> | <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>  | <p><b>第六課 老榕樹</b></p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 教師播放〈愛心樹 The Giving Tree〉的繪本 PPT</p> <p>2. 請學生分享閱讀心得</p> <p>3. 猜猜這課「老榕樹」會介紹什麼？</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 學生兩兩一組輪流朗讀本課課文，請伙伴仔細聽，並且找出不懂的生字難詞。</p> <p>2. 教師引導學生在 A4 紙上畫出一棵大樹，分別在大樹不同的位置上，寫出課文中大樹的特點。</p> <p>3. 小組分享與討論，票選一張寫得最完整的作品，於班級中發表。</p> <p>4. 延伸討論：植物在我們的生活中還有什麼好處？對人類的生活有何幫助？教師可將學生的答案記錄於海報中，引導學生愛護大自然，尊重生命。</p>   | 4 | 課本、習作、字典、A4 紙、海報、PPT | <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> |

|   |               |              |                                 |                          |  |   |                       |  |
|---|---------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--|
|   |               |              | 4-2-1-2 能利用生字造詞。                | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 | 5. 完成習作<br>三、語文焦點<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。<br>2. 同音字辨識：(蜜、密)(壁、臂)   |   |                       |  |
|   |               |              | 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。     | 6-2 能練習利用不同的方法蒐集寫作材料。    | 四、語料練習<br>1. 配合習作 P. 36，認識相反詞。<br>2. 配合課本 P. 51，練習具體描寫，教師可用教室中常見的景象作為例子，讓學生練習口頭發表。<br>3. 造句練習：幸好…<br>要不是…哪能…<br>4. 完成習作 P. 36-37   |   |                       |  |
| 9 | 10. 27-10. 31 | G3 競走接力賽(學活) | 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。         | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。    | 第七課 王子的耳朵<br>一、學習準備<br>1. 閱讀板橋教材《面具》，認識劇本<br>2. 教師介紹劇本的寫作方式<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 教師說明本課是由巴爾幹的民間童話改編的劇本，邀請學生閱讀時體會其故事寓意。<br>2. 請學生自行閱讀課文，教師以提問方式指導學生閱讀劇本的注意事項，如( )中的語詞表示演員的動作、旁白的功能、場景描述的方等。<br>3. 教師用時間線的方式引導學生整理故事大意。                | 4 | 課本、習作、字典、A4 紙、字卡、《面具》 |  |
|   |               |              | 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。       | 5-2 能學習使用各種閱讀策略。         | 三、語文焦點<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。<br>2. 利用五～七課的字卡拆解部件，組合不同的部首，認識新字。<br>3. 辨識形近字：(侍、待)<br>4. 認識多音字：露<br>四、語料練習<br>1. 配合課本 P. 63「比一比」，請小組討論相近語詞的意思與用法。<br>2. 照樣造句練習：誰(運用什麼物品)，(怎樣)為(誰)(做什麼)。<br>3. 完成習作 P. 42-43。<br>五、補救教學 |   |                       |  |
|   |               |              | 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。      | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 |  |   |                       |  |
|   |               |              | 4-2-1-3 能利用新詞造句。                | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 |  |   |                       |  |
|   |               |              | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，並能造出語意完整的句子。 | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。 |  |   |                       |  |

|    |           |   |  |  |   |   |           |  |
|----|-----------|---|--|--|---|---|-----------|--|
|    |           |   |  |  | <p>1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>2. 訂正習作五～七課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>   |   |           |  |
| 10 |           |   | <p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>                           | <p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p> <p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p>  | <p><b>命題寫作二：我會幫助別人（記敘文）</b></p> <p>1. 引導學生回想自己曾經幫助過別人什麼的經驗。</p> <p>2. 以「開頭→經過→結果」的概念圖方式整理。</p> <p>3. 組織成篇：</p> <p>＊開頭段（開頭）：在什麼狀況下助人。</p> <p>＊正文段（經過）：助人的過程是什麼。</p> <p>＊結尾段（結果）：助人後心理有什麼感覺。</p> <p>每一段至少須有五個完整句子。</p> <p>5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。</p> | 1 | 課本、A4紙、稿紙 |  |
|    | 11.3-11.7 | 收 11 月份午餐費<br>11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕<br>體適能檢測開始<br>期中考週 | <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>                            | <p>5-2 能學習使用各種閱讀策略。</p> <p>5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>   | <p><b>小河豚學本事</b></p> <p>1. 請學生閱讀課本 P. 74-75「提問練習」，教師引導學生對應 6W。</p> <p>2. 請學生自行閱讀「閱讀樂園一：小河豚學本事」</p> <p>3. 小組使用 6W 策略，繪製組織圖（結構圖）於小白板中，進行小組發表。</p> <p>4. 教師配合習作 P. 46-49，引導學生思考文章內容與含意。</p>  | 2 | 課本、習作、白板  |  |
|    |           |   | <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> | <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> | <p><b>期中評量</b></p> <p>1. 評量範圍：一～七課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p>  | 2 | 評量卷       |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|    |               |  |   |                                |  |   |                  |  |
|----|---------------|--|---|--------------------------------|--|---|------------------|--|
|    |               |  | 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。             | 5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的意思。 | <p>課本 P108~109) 並練習造句，完成習作 P52</p> <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P. 85 「比一比」，請小組討論相近語詞的意思與用法。</li> <li>2. 引導學生欣賞童詩〈樹海〉(課本 P. 85)，小組討論與課文中的詩句有哪些相同、不同之處。</li> <li>3. 引導學生欣賞童詩〈貝殼〉(習作 P. 55)，小組討論空格中應填入什麼句子？為什麼？</li> <li>4. 完成習作 P. 50~51。</li> </ol>  |   |                  |  |
| 12 | 11. 17-11. 21 | (周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導<br>G2、G4 健身操比賽(學活) | 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。<br>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 | 6-3 能依照步驟，練習寫作。                | <p>命題寫作三：校外教學遊記(記敘文)</p> <p>※地點：槓仔寮砲台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識段落的格式與意義。</li> <li>2. 配合課本 P106~107，引導學生認識記敘文的「開頭→經過→結果」之結構。</li> <li>3. 請學生以「開頭→經過→結果」的概念圖方式整理上週校外教學的重點。</li> <li>4. 小組互相分享自己的概念圖，幫助釐清自己遊歷過程中與眾不同、印象最深刻的地方。</li> <li>5. 組織成篇： <ul style="list-style-type: none"> <li>*開頭段(開頭)：以「肯定句」的方式敘述此次校外教學的地點和目的。</li> <li>*正文段(經過)：用「順敘」的方式介紹校外教學中參觀的景物，可善加敘述自己印象最深刻的地方。</li> <li>*結尾段(結果)：說明此行的心得感想。</li> </ul> </li> <li>5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。</li> </ol> | 2 | 課本、A4 紙、稿紙、小白板   |  |
|    |               |  | 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。                                       | 4-3 能練習寫書法字。                   | <p>寫字~毛筆的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。</li> <li>2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並且試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。</li> <li>3. 毛筆的選擇與使用方式說明。</li> </ol>  | 1 | 〈七十二變〉、毛筆、墨汁、習寫紙 |  |
|    |               |  | 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。                           |                                | <p>寫字~運筆練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。</li> <li>2. 準備習寫工具</li> </ol>  | 1 | 毛筆、墨汁、習寫紙        |  |

|    |               |                       |   |   |  |   |                                     |  |
|----|---------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
|    |               |                       |   |   | 3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。<br>4. 運筆練習<br>5. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）   |   |                                     |  |
| 13 | 11. 24-11. 28 | 體適能檢測結束<br>二年級國語朗讀觀摩賽 | 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。<br><br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br><br>4-2-1-2 能利用生字造詞。 | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。<br><br>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。<br><br>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字 | <b>第九課 大自然的雕刻家</b><br>一、學習準備：介紹「野柳」<br>1. 教師利用電子白板連結呈現野柳的各景點、「女王頭」的圖片，並介紹野柳的地形和女王頭的成因。<br>2. 請各組合作以肢體融合呈現出女王頭的樣貌，並互相給予回饋，票選出與圖片中女王頭最相像的組別。<br>二、課文欣賞與討論<br>1. 請學生閱讀課文。<br>2. 請小組討論分享本課與以往學過的記敘文有何不同，並記錄在白板中。教師揭示出本課是「說明文」。<br>3. 依據各組討論出的要點，教師和學生歸納出說明文的特性：說明事理的文章。<br>4. 運用縮句、找關鍵句、概括等方法，整理各段結構、段意，並完成習作 P. 59。<br>5. 提問引導認識課文內容，完成習作 P. 61。<br>6. 提問引導學生思考：本課是怎麼描寫大自然的神奇之處？你認為大自然還有哪些神奇的地方？<br>三、語文焦點<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。<br>2. 認識多音字：藏、冠、創（課本 P. 91）。並完成習作 P. 58。<br>四、語料練習<br>1. 配合課本 P. 91 練習短語：風和日麗、奇形怪狀、大好風光、遠觀近看。並完成習作 P. 60。<br>2. 教師可介紹擬人、類疊等手法，並引導學生了解這些手法使文章讀起來有什麼樣的感覺。<br>3. 完成習作 P. 56、57。 | 4 | 課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板、野柳各景點圖片、電子白板 |  |

|             |                                  |                               |                          |   |   |                                   |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 14          | 收 12 月份午餐費<br>三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選 | 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。       | 5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。    | <p><b>第十課 月世界</b></p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據「月世界」的名稱想像月世界是什麼樣的地方。</li> <li>2. 利用電子白板呈現月世界的照片，請學生分享觀看後的感覺、以及和「月球表面」相像的聯想。</li> <li>3. 教師介紹月世界</li> </ol> <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生朗讀課文。</li> <li>2. 請各組以先前學過的「開頭→經過→結果」的記敘文結構，在白板上整理課文內容。教師以此引導學生認識記敘文（遊記）的另一結構「背景→經過→感想」。</li> <li>3. 完成習作 P. 64</li> <li>4. 提問引導學生思考：「月世界」和前一課的「女王頭」都是依據地形的什麼來命名？你會喜歡月世界這個地方嗎？為什麼？</li> </ol> <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</li> <li>2. 形近字辨識：（熊、雄）（文、紋）（值、植）。（課本 P. 97）</li> <li>3. 部首練習：工、隹、冂、日。並完成習作 P. 65 第三大題。</li> </ol> <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P. 97、習作 P95 第四大題，練習照樣造句：<br/>（哪裡）的（什麼），就像（疊字量詞的什麼），（怎麼樣）。</li> <li>2. 配合課本 P. 97 練習照樣造句：<br/>（怎麼樣）的（什麼），（怎樣）的（動作）在（誰）的（哪裡）。</li> <li>3. 完成習作 P62~63、66~67。</li> </ol> <p>五、說話練習——看照片說故事（課本 P. 104 統整活動三）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生事先準備一張出去遊玩的照片。</li> <li>2. 上台分享照片故事，並注意內容、重點、次序、避免重複語詞。</li> </ol> | 4 | 課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板、電子白板、月世界圖片 |
| 12. 1-12. 5 |                                  | 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。           | 3-1 能清楚的表達意見。            |   |   |                                   |
|             |                                  | 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。    | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 |   |   |                                   |
|             |                                  | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。 |   |   |                                   |

|    |  |            |  |  |   |   |                        |                        |
|----|--|------------|--|--|---|---|------------------------|------------------------|
| 15 |  | 四年級英語歌謠觀摩賽 |  |  | <p><b>第十一課 看海豚跳舞</b></p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每人在九宮格上寫下：海豚的特性有哪些？</li> <li>小組互相分享討論，選出組內最多人寫到的印象前三名。</li> <li>各組上台以表演方式讓別組猜他們所演的海豚特色是什麼，組間不得重複。</li> </ol> <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀課文，小組分工找出段落大意，並記錄於白板中。</li> <li>小組發表，教師引導學生注意語句的通順。</li> <li>利用 6W 的方式整理課文大意，鼓勵學生善用組織圖整理所學到的知識。</li> <li>小組討論本課作者從哪些方面描寫海豚？（外觀、動作、習性等）</li> <li>教師展示圖片介紹海豚的外型、特性及其在水中的運動方式。</li> <li>完成習作 P. 71。</li> </ol> <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</li> <li>形近字辨識：（岩、碧）（伴、胖）（耍、耍）</li> <li>認識譬喻法，配合完成習作 P. 72。</li> </ol> <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合習作 P. 70 練習仿寫句子：（顏色形容詞）的（名詞）+（動詞）在（顏色形容詞）的（名詞）上，讓（什麼）看起來更加（形容詞）。</li> <li>配合課本 P. 103 童詩〈綠島小夜曲〉，各組討論以不同方式朗讀+肢體呈現，各組上台表演並互相給予回饋。</li> <li>完成習作 P. 68~69。（P. 73 作文練習已於第十二週「命題寫作三：校外教學遊記」完成。）</li> </ol> <p>五、補救教學</p> | 4 | 課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板 | 海洋教育<br>5-2-4<br>5-2-5 |
|----|--|------------|--|--|---|---|------------------------|------------------------|

12. 8-12.  
12

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，並能造出語意完整的句子。

5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

3-2 能流暢的朗讀課文。

|    |               |  |   |  |  |   |  |  |
|----|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
|    |               |  |   |  | <p>3. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>4. 訂正習作八～十一課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>   |   |  |  |
| 16 | 12. 15-12. 19 | <p>五年級英語念謠觀摩賽、<br/>(周五高年級) 交通安全宣導<br/>G5 樂樂棒球比賽 (泳課)</p> | <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> | <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>3-1 能清楚的表達意見。</p> | <p><b>肆、民俗風情</b></p> <p>1. 教師準備傳統習俗的詞卡：「擂茶」、「年夜飯」、「抓周」、「放水燈」、「雄黃酒」、「迎財神」，請 6 名學生上台，以國語解釋該語詞進行提示，但不可說出詞卡中的任何一字，讓台下同學猜答。</p> <p>2. 六題完成以後，教師提問引導學生思考：這六個傳統習俗，學生是否都了解其內涵及發生時節。教師展示圖片供學生了解這些傳統習俗。</p> <p>3. 教師提示本單元重點：認識傳統習俗。</p> <p>4. 引導學生討論 P. 110~111「問題與討論」，與小組分享自己的想法。</p> <p><b>第十二課 客家擂茶</b></p> <p>一、學習準備</p> <p>1. 教師準備擂茶粉，供各組聞聞香味，討論裡面可能含有哪些成分。</p> <p>2. 提示表現好的組別下客可以進行沖泡、試喝。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 請學生將課本蓋上，教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀，並留意擂茶中包含哪些成分，各組邊聽邊記錄下來。</p> <p>2. 各組分類整理後發表。再打開課本看看哪一組的整理最接近課文所述。</p> <p>3. 利用組織圖方式整理課文結構與大意，包含：簡介擂茶、試吃鹹擂茶、擂茶的由來、喝茶的感受。並記錄在白板上。</p> <p>4. 完成習作 P. 78</p> <p>5. 延伸討論以前和現在的擂茶，用途和材料有什麼異同？還有哪些傳統事物古今有所差別？</p> | 4 | <p>課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板、習俗遊戲詞卡、電子白板、習俗圖片、擂茶粉</p> |  |

|    |               |                        |  |   |  |   |                        |  |
|----|---------------|------------------------|--|---|--|---|------------------------|--|
|    |               |                        | <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>  | <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p>   | <p>6. 完成習作 P. 79</p> <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</li> <li>2. 從文字加減遊戲（課本 P. 117）引導學生認識形近字：（彩、菜、採）、（麼、磨、麻）、（林、材、板）、（祖、姐、粗），並完成習作 P. 76</li> <li>3. 辨別反義詞：（熱、冷）、（鹹、甜）、（淡淡的、濃濃的）。</li> <li>4. 辨別詞義：口味、淡淡的。並完成習作 P. 77 第三大題。</li> </ol> <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P. 117 練習造句：「每次……都會……」。完成習作 P. 77 第四大題。</li> <li>2. 完成習作 P. 68-69。</li> </ol>  |   |                        |  |
| 17 | 12. 22-12. 26 | 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課） | <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依</p> | <p>5-2 能學習使用各種閱讀策略。</p> <p>3-1 能清楚的表達意見。</p> <p>4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-3 能配合語言情境閱讀，並瞭解語詞在不同的情境中的</p> | <p>第十三課 秋千上的婚禮</p> <p>一、學習準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組討論：你參加過親戚的婚禮嗎？它們都是什麼樣的形式？</li> <li>2. 各組發表後票選出最特別的婚禮</li> </ol> <p>二、課文欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文。</li> <li>2. 請各組依據時間軸標出先後的活動、場景，並記錄於白板中。</li> <li>3. 完成習作 P. 83-84。</li> <li>4. 請各組依課文分類指出魯凱族的婚禮中，男女生各要做哪些事情。</li> <li>5. 引導學生討論：和我們一般的婚禮有何不同？當我們面對不同的文化時，應該抱持著什麼樣的態度？</li> </ol> <p>三、語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</li> <li>2. 配合課本 P. 123，請學生先讀出課本中「福」、「飾」二字的各種詞例，再由各組討論出更多的造詞。</li> <li>3. 近義詞辨識：（新奇、稀奇、神</li> </ol> | 4 | 課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、小白板 |  |

|    |                     |                     |  |  |  |   |                               |  |
|----|---------------------|---------------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|    |                     |                     | 語言情境選用不同字詞和句子。   | 意思。  | <p>奇)。</p> <p>4. 依習作 P. 82 練習，先讀句子，猜測空格應填入什麼語詞，再從課文中找尋語詞填入。</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 123，練習仿寫句子：(什麼情況)越(怎樣)，代表(什麼、誰)越(怎樣)。並完成習作 P. 85 第五大題。</p> <p>2. 聽力練習：配合習作 P. 85 第六大題，教師播放 CD，學生聽完文章內容後，寫出適當答案。</p> <p>3. 完成習作 P. 80~81。</p>   |   |                               |  |
| 18 | 12. 29-1. 2<br>1. 1 | G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日 | <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> | <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> <p>3-2 能流暢的朗讀課文。</p> <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> | <p>第十四課 小鎮風情</p> <p>一、學習準備：認識「鹿港」</p> <p>1. 請學生猜猜「鹿港」命名的由來。</p> <p>2. 利用電子白板連結網站 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=AlJzpdYE5PE&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=AlJzpdYE5PE&amp;feature=related</a>，欣賞「鹿港小鎮」歌曲，並請學生分享對鹿港的感覺、印象。</p> <p>二、課文討論與欣賞</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽課文朗讀。</p> <p>2. 請學生分享聽完的感覺。</p> <p>3. 請各組討論已拍打身體的方式製造節奏，朗讀出本課課文，各組發表後其他組給予回饋。</p> <p>4. 引導學生發現本詩各段字數及寫法上的相似之處，讀來朗朗上口。並找出各段押韻的字，完成習作 P. 88 第二大題。</p> <p>5. 請學生分享：認為鹿港是什麼樣的地方及原因，並從詩中找出例子來支持說法。</p> <p>6. 教師展示「鹿港」龍山寺、九曲巷、十宜樓……等圖片。</p> <p>7. 請學生依據歷史、寺廟、建築、名產等方面整理出鹿港的特色，完成習作 P. 90。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 提出課文中尚不理解的生字難詞，教師引導全班共同討論。</p> <p>2. 配合課本 P. 129，認識形似字：</p> | 4 | 課本、習作、作業簿、字典、教學 CD、鹿港小鎮音樂、小白板 |  |

|    |         |                     |  |  |   |   |               |            |
|----|---------|---------------------|--|--|---|---|---------------|------------|
|    |         |                     | <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>         | <p>4-2 能善用字辭典認識字詞。</p> <p>4-1 能認識常用國字1500-1800字。</p> | <p>(港、巷)、(磚、傳)、(彰、章)、(舌、古)。</p> <p>3. 查字典辨別詞義：(遭受、周遭、幾遭)、(敬酒、敬請、敬佩)。</p> <p>完成習作 P. 89</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 配合課本 P. 129「我會讀」，認識對偶修辭，並完成習作 P. 91。</p> <p>2. 朗讀課本 P. 129「我會念」的句子，認識反義字構成的成語。</p> <p>3. 造句練習：名氣。(習作 P. 88)</p> <p>4. 完成習作 P. 86~87。</p> <p>五、補救教學</p> <p>1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。</p> <p>2. 訂正習作十二~十四課，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。</p>   |   |               |            |
| 19 | 1.5-1.9 | 收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束 | <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。</p> <p>6-3 能依照步驟，練習寫作。</p>  | <p><b>不一樣的年俗</b></p> <p>1. 請學生依標題思考，印象中我國的過年有哪些習俗？這些習俗代表的意義是什麼？說到「不一樣的年俗」，你想認識哪些國家的？</p> <p>2. 請學生自行閱讀「閱讀樂園二：不一樣的年俗」。</p> <p>3. 小組討論整理出，中國年、日本年、泰國年各有哪些特色，並自製表格記錄在白板中，進行小組發表。</p> <p>4. 配合習作 P. 92~95，引導學生思考文章內容與含意。</p> <p><b>命題寫作四：我的好朋友（記敘文）</b></p> <p>1. 先以結構圖寫出：</p> <p>我的好朋友是誰？</p> <p>他的外型如何、有什麼特徵？</p> <p>我和他有什麼難忘的事蹟？</p> <p>他帶給我什麼影響？</p> <p>2. 組織成篇。</p> <p>3. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。</p> | 2 | 課本、習作、作業簿、小白板 | 課本、A4 紙、稿紙 |

|    |           |                                  |   |   |   |   |                          |  |
|----|-----------|----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|
| 20 | 1.12-1.16 | G5 樂樂棒球比賽（學活）<br>期末考週<br>愛校巡守隊結束 | 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。                             | 3-3 能把握說話重點，與人溝通。                                 | <b>統整活動四</b><br>一、認識句子——表達原因和結果的句子：<br>先讀課本例句，在各組討論造出句子發表。<br>二、應用工具書：<br>1. 各組討論用過的工具書有哪些？並互相分享。<br>2. 教師事先準備字典、詞典、百科全書，各組拿到不同的工具書（或可兩組兩組相同），各組共同查閱「鹿港」一詞，將工具書所查到的內容整理在白板上發表。<br>3. 提問引導學生分辨三種工具書所查到的內容有何異同。 | 2 | 課本、習作、作業簿、小白板、字典、詞典、百科全書 |  |
|    |           |                                  | 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。                         | 4-2 能善用字辭典認識字詞                                    |   |   |                          |  |
| 21 | 1.19-1.20 |                                  | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。                          | 4-1 能認識常用國字 1500-1800 字。                          | <b>期末評量</b><br>1. 評量範圍：八～十四課<br>2. 評量方式：紙筆評量<br>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。  | 2 | 評量卷                      |  |
|    |           |                                  | 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 | 5-1 能掌握字詞句型，並能造出語意完整的句子。<br>5-5 能使用各種策略進行閱讀材料的分析。 |   |   |                          |  |
| 21 | 1.19-1.20 |                                  |   |   | <b>統整與回顧</b><br>1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。<br>2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。<br>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。  | 4 |                          |  |
|    |           |                                  |   |   |   |   |                          |  |