

# 評量方式

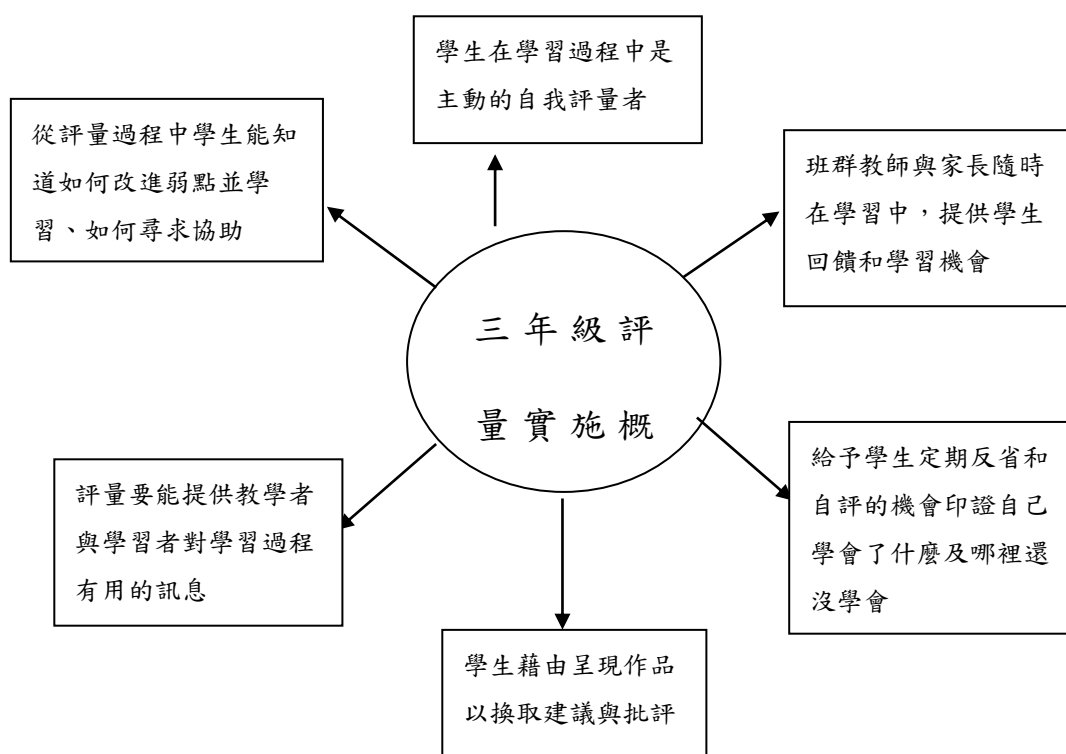
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

## 一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



## 二、評量的方式

### 真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

### 計分方法

- 1.能力指標及學習目標
- 2.檢核表
- 3.教師的觀察紀錄
- 4.學生互評
- 5.學生自評

### 真實的評量

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

## 三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。</li> <li>2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。</li> <li>3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解</li> <li>4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。</li> </ol>	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<u>觀察評量</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。</li> <li>2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。</li> <li>3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。</li> <li>4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。</li> <li>5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解</li> </ol> <u>實作評量</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。</li> <li>2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。</li> <li>3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。</li> </ol>	藝文教師群	

綜合活動	教學期間	1. <b>課堂活動評量</b> ：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. <b>小組合作</b> ：觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. <b>戶外教學實地體驗</b> ：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。	任課教師	
數學	教學進行期間	1. <b>課堂活動</b> ：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. <b>小組討論</b> ：在討論過程中能提供解題策略。 3. <b>數學習作</b> ：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
自然與生活科技	教學進行時間	<b>認知</b> 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 <b>技能</b> 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 <b>情意</b> 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
英語	教學進行時間	1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
健體	教學進行時間	<b>游泳</b> 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 <b>體育</b> 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 <b>健康</b> 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數自社英 期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

#### 四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。