

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期閱讀推廣教學計畫

(一) 學習領域別：閱讀推廣教學計畫

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：黃若慧、林庭羽(引用 101、102 學年度二年級上學期教學計畫)

(六) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	9.22-9.26	9.23 雲水書坊行動書車	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-3 說明自己在家庭扮演的角色。	<b>綜合領域【我愛我的家-1】</b> 1. 閱讀「這個房子是我家」，師生共同討論這個家裏有哪些人、他們在做些什麼？ 2. 請學生互相討論與分享對自己的家人的認識( 齡、工作、興趣、專長) 3. 教師引導學生自行設計出「我愛我的家」小書封面和小記者訪問單。	2	板橋研習會教材『秘密屋』A4 紙	【家庭教育】4-1-3 【閱讀推廣】
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-3 說明自己在家庭扮演的角色。	<b>綜合領域【我愛我的家-2】</b> 1. 請學生輪流分享小記者訪問單的內容 2. 閱讀繪本「媽媽的紅沙發」。 3. 發表與討論： (1) 這個家裡的成員有幾個人?成員有誰? (2) 這個家裡發生什麼事情? (3) 他們怎麼解決問題? (家中的成員如何展現出愛家的行動) 4. 全班共同討論： (1) 什麼是愛家行動? (2) 自己在家裡扮演的角色?或討論自己可以有哪些愛家行動?(例如作家事、照顧家人、完成家裏的共同目標等等) 5. 請學生規劃自己一週的愛家行動，寫在「我愛我的家」小書中。	2	繪本「媽媽的紅沙發」A4 紙	【家庭教育】4-1-2 【閱讀推廣】
9	10.27-10.31		5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法,有時也很管用	5-2-1 能將自己的想法表現出來。	<b>生活領域【福氣社區—製作秘密屋】</b> ※ 提早收集質材堅硬厚實的大紙箱。 1. 老師先導讀《泥水師父》，讓學生從故事中體會蓋房子的辛苦歷程，再請小組共讀《泥水師父》，分享閱讀心得。 2. 各組選擇自己想製作的秘密屋，並將小組的構想畫下來。 3. 工作分配：各組討論工作分配並將結論寫在工作分配表上。 4. 依照工作單確認房子樣式。 5. 小組分工(提醒學生在使用工具時要特	13	《泥水師父》文/劉伯樂,和英出版社海報工作單	閱讀推廣

					別注意安全)。 6. 收集內部的裝飾物，如彩帶、剪紙等。 開始製作祕密屋。			
13	11. 24-11. 28	體適能 檢測結 束 二年級 國語朗 讀觀摩 賽	3-1-1 分享自己在 團體中與他 人相處的經 驗。	3-1 能分享 與同學相 處的經驗， 瞭解自己 與他人不 同之處， 尊重個別 差異，接 納各種不 同的人。	<b>綜合領域【不一樣的朋友-優點大蒐集】</b> 1. 閱讀「知了唱歌」、「黑狗與花貓」 2. 教師引導學生利用表格共同歸納他們的專長與特質 3. 教師列出並說明每個人會有不同的專長與特質，讓學生共同討論班上同學互動的經驗與表現（例如寫字端正、熱心助人、細心、有禮、友善） 4. 讓學生利用便利貼，寫上不同的特質，互相貼在彼此大愛心卡上。	2	大愛心 卡、便 利貼、 板橋研 習教材 「忙碌 的小 鎮」	【生命 教育】 【閱讀 推廣】
			5-5 產生愛 護生活環 境、尊重他人 與關懷生命 的情懷。	5-5-1 能透 過認識候 鳥的習 性，關懷自 然與生命。	<b>生活領域【伯勞鳥的一天】</b> 1、欣賞繪本「挖土機年年作響」。 2、介紹伯勞鳥、燕子…等候鳥〈文字、圖片、故事〉讓小朋友了解什麼是候鳥及牠的生活習性〈遷徙的原因〉。 3、閱讀、賞析課文「伯勞鳥的一天」。 4、討論： (1) 為什麼伯勞鳥會對星星問：「明年我回來的時候，這裡是不是還會一樣好？」 (2) 伯勞鳥牠的心情是？ (3) 若你是伯勞鳥，你的家遭受破壞那你的心情是怎樣的？你又會怎麼辦呢？ (4) 舉例我們人類為了自己的享受對大自然的環境和生態做了哪些事情？ (5) 我們可以做哪些維護的工作？ 完成學習單（可作為回家作業）	2	繪本	閱讀推 廣
14	12. 1-12. 5	收 12 月 份午餐 費	1-1-1 探索並分享 對自己以及 與自己相關 人事物的感 受。	1-6 了解自 己與他人 相同和不 同之處，尊 重個別差 異，接納各 種不同的人。	<b>綜合領域【特教宣導-小象德德】</b> 1. 閱讀「小象德德」的故事 2. 引導學生去發現班上的同學雖然彼此的外表不同、個性不同、專長不同，但是大家可以用自己的方法學習，各有各的優點，要學習尊重每個人的特色，並相互幫助，一起努力讓班級家庭裡的每個人都能快樂學習。 3. 分組討論寫下海報學習單： (1) 德德和大家哪些地方一樣？ (2) 哪些地方和大家不同？ (3) 不一樣的地方有影響呢？ (4) 假如德德是你的好朋友，你可以怎麼幫助德德？ 4. 各組上台發表，並由老師補充總結。	2	故事書 學習單 海報	【生命 教育- 特教宣 導】 【閱讀 推廣】

16	12. 15-12. 19		1-1-1 探索並分享 對自己以及 與自己相關 人事物的感 受。	1-7 能說出 遇到挫折 時，讓自己 再重新出 發的人、事 或物。	綜合領域【品德教育-勇氣加油站】 1. 欣賞繪本「糟糕的一天」 2. 利用時間線整理書中主角志成一天所發生的事情，並在時間線下方用表情及顏色表示志成的心情。 3. 教師詢問當志成遭遇挫折時，什麼是志成的勇氣加油站？ 4. 請學生分享自己在生活中曾經遇到的挫折及遭遇挫折時自己的勇氣加油站是什麼(可以是人、事或物)，並寫在便利貼上。 5. 教師將學生的分享整理成組織圖。 6. 教師統整：每個人在生活中都會遭遇到一些挫折，當遭遇挫折時或許感到難過或無力，但更重要的是尋找自己的勇氣加油站，讓自己再站起來重新出發。	2	繪本 「糟糕的 一天」便 利貼、海 報紙、	【心理 壓力調 適題】 【閱讀 推廣】				
17	12. 22-12. 26	歲末感 恩嘉年 華會	1-1-1 探索並分享 對自己以及 與自己相關 人事物的感 受。	1-8 認識害 怕情緒並 提出方法 克服。	綜合領域【情緒管理】 1. 欣賞繪本「媽咪，我怕！」 2. 問題討論： (1) 作者害怕什麼事？ (2) 為什麼害怕？ (3) 作者用了什麼方法去面對？ 3. 教師和學生討論以下問題，請學生在小組間分享： (1) 是否有過害怕的經驗或事物？ (2) 害怕時的反應是什麼？ (3) 當你感到害怕時，你會用什麼方式讓自己比較不害怕？ (4) 小組組員假想如果是我，我會怎麼做，給分享者一些建議。 4. 請學生依據之前的討論，利用組織圖的方式寫在 A4 紙上。 5. 教師提問： (1) 害怕對你來說都是不好的嗎？ (2) 除了不舒服、可怕的感覺外，還有哪些意義(如：因為害怕跌倒受傷，所以會提醒自己走路小心)，用比較圖整理學生的分享。如： <table><tr><td>好</td><td>不好</td></tr><tr><td>提醒自己小心。</td><td>緊張、恐怖</td></tr></table> 6. 教師統整：說明『每個人其實都會有所害怕的經驗或事物，不必因此感到害羞，重要的是當碰到害怕的事物時，要	好	不好	提醒自己小心。	緊張、恐怖	2	繪本 「媽咪， 我怕！」 A4 紙	【心理 壓力調 適題】 【閱讀 推廣】
好	不好											
提醒自己小心。	緊張、恐怖											

					懂得如何去應對，同時害怕除了讓自己感到不舒服外，其正面的意義更為重要——具提醒的作用可以避免自己或他人受到傷害』			
18	12.29-1.2	元旦放假一日	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1-10 能說出自然環境變化和我們生活的影響和關係。	<b>綜合領域【再見小樹林】</b> 1. 閱讀「再見小樹林」的繪本。 2. 問題討論： (1) 小綠的秘密基地在哪裡？ (2) 小綠第一次去秘密基地是為了什麼事？ (3) 為什麼小綠決定不再踏進小樹林？ (4) 為什麼小樹林消失？ 3. 請小朋友討論在家裡或是學校附近哪裡有漂亮的樹林、溪流、山林？ 4. 在這些地方有沒有小動物居住，妳有沒有看過呢？說說看牠們有甚麼特別的習性？ 5. 如果這些漂亮的樹林、溪流、或是山林被破壞了會怎麼樣？ 6. 欣賞影片「地球宣言-森林砍伐迫使野生動物進入都市」、「守護樹林」。 7. 師生共同討論森林消失的影響？我們可以怎麼保護它。 8. 完成再見小樹林學習單。	2	繪本、學習單	【環境教育】 2-1-1 【閱讀推廣】
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1-10 能說出自然環境變化和我們生活的影響和關係。	<b>綜合領域【花婆婆】</b> 1. 閱讀繪本「花婆婆」。 2. 問題討論： (1) 這本故事的主角是誰？別人曾經怎麼稱呼他？ (2) 當主角聽了爺爺的故事，他有什麼願望？爺爺希望她做什麼事？ (3) 花婆婆在一生中曾做過哪些事情？你覺得她有完成對爺爺的承諾嗎？ (4) 你覺得花婆婆是個怎麼樣的人？ (5) 如果是你，你會怎麼讓班級、學校或是世界更美麗。 3. 教師引導學生思考環境保護的意義。 4. 欣賞影片「人類是地球最大的危機」 5. 請學生互相討論目前我們可以做到的環境保護項目有哪些？ 6. 完成讓世界更美麗學習單。	2	繪本、學習單	【環境教育】 2-1-1 【閱讀推廣】