

# 基隆市深美國小資優資源班 103 學年度第一學期課程計畫

(確定版)

教學群：張偉恩老師、許家維老師



中華民國 103 年 8 月

# 目 錄

特殊課程需求一覽表-----	3
計畫概述-----	5
特殊需求領域-數理探究（三年級）-----	6
特殊需求領域-數理探究（四年級）-----	12
特殊需求領域-人文探究（三年級）-----	18
特殊需求領域-人文探究（三年級）-----	25
特殊需求領域-情意（三年級）-----	32
特殊需求領域-情意（四年級）-----	39
特殊需求領域-創造思考-----	44

## 深美國小資優資源班

### 103 學年度第一學期特殊需求課程一覽表

課程分類	上課方式	課程名稱及節數	上課小組名單	負責老師	上課方式
特殊需求課程	外加抽離	人文探究 每組 2 節 共 8 節	思宇、丞竣、暉喆	家維	週三 08:40-10:10
	外加抽離		承佑、庭瑀、修玥	家維	週一 08:40-10:10
	抽離		承彥、仕楷	家維	週四 08:40-10:10
	抽離		秀中、筠軒、昱丞	家維	週三 08:00-08:40 週五 12:50-13:10
特殊需求課程	抽離外加	數理探究 每組 2 節 共 8 節	思宇、丞竣、暉喆	偉恩	週一 08:40-09:20 週二 08:00-08:40
	抽離		承佑、庭瑀、修玥	偉恩	週三 08:40-10:10
	外加抽離		承彥、仕楷	偉恩	週五 08:00-09:20
	抽離		秀中、筠軒、昱丞	偉恩	週五 13:10-14:40
特殊需求課程	抽離外加	情意課程 每組 2 節 共 8 節	思宇、丞竣、暉喆	家維	週五 08:00-09:20
	外加		承佑、庭瑀、修玥	家維	週二 08:00-08:40 週四 08:00-08:40
	外加抽離		承彥、仕楷	家維	週五 08:00-09:20 週一 12:50-13:50 週二 12:50-13:10
	外加		秀中、筠軒、昱丞	偉恩	週一 12:50-13:10 雙週二 09:30-10:10 單週二 12:50-13:10

特殊需求課程	外加	創造思考 每組 2 節 共 2 節	思宇、丞竣、暉喆 承佑、庭瑤、修玥 承彥、仕楷 秀中、筠軒、昱丞	家維	利用週四 13:10-14:40 排課
特殊需求課程	外加	同好會時間 每組 1 節 共 2 節	學生自行選擇同好會加入	家維	利用週四 14:50-16:00 排課
				偉恩	利用週四 14:50-16:00 排課

# 計畫概述

## 一、計畫目的：

本校之資優資源班課程計劃的設計目的，是希望能夠讓資優學生能夠獲得適性的課程，因課程進行方式大多是採取抽離方式，希望能夠讓資優學生在學習完班上的課程後能夠到資優資源班學習更多的課程，所以我們撰寫資優資源班教學計劃希望能夠讓資優生班級導師、家長都了解相關課程的內容、進度，以便於給予學生引導和協助。

## 二、實施對象：

資優資源班學生：本校這學期共計有 11 位學生，其中三年級 8 名、四年級 3 名。大部分學生在班上的學習狀況均處於中上程度，但在三年級學生中有部分學生有學習低成就之狀況，因此需要視學生的能力給予協助和指導，另外四年級學生在合作學習上還不是很融洽，因此需要增加合作即互相了解的機會，將利用情意教育及領導能力的培養來進行改善。

## 三、學習組別：

目前學生分為三、四年級，考慮到學生學習狀況採分組教學方式，將三年級學生依照學習風格分為三組進行授課，四年級學生則因為人數較少的關係不進行分組；另外也會安排一個時間是三年級、四年級學生能夠互相交流的課程，擬以創造思考課程時間進行，希望能夠透過交換意見互相激盪出不同的想法。

## 四、同好會活動：

為了讓學生能夠學習領導及被領導，本學年開始將開放同好會課程，希望透過同好會的運作，一方面讓學生學習如何規劃活動及領導同好會中的同學參與活動外，另外一方面也希望學生能夠有機會開發並且推廣自己的興趣，進而找到更多志同道合的同伴一起學習。

## 特殊需求領域-數理探究

- (一) 學習領域別：數理探究-三年級
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 上課學生：三年級資優生
- (四) 教學節數：44 節
- (五) 設計者：張偉恩
- (六) 學習目標與相對應指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能夠運用四則混合運算、併式等解決生活中常見的問題	N-2-06-01 能正確解答四則運算中任意兩種混合的題目	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。
	N-2-06-02 能清楚說明問題的解題步驟	
	N-2-07-01 能夠利用四則混合運算解決生活中的問題	N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。
N-2-07-02 能根據題目的併式解釋問題，並且正確解答		
能夠將簡單的圖形切割後重新組合成新的圖形	S-2-02-01 能透過組合不同的圓形產生複雜圖案	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
	S-2-02-02 能利用圓心、半徑的特性完成缺漏的圓	
	S-2-02-03 能夠將不同形狀的圖形組合成新的簡單圖形	
能夠善用感官或工具進行度量並且進行量化的比較	1-2-2-1-01 能運用感官或是尺、碼表等進行測量	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較
	1-2-2-1-02 能利用感官、碼表等工具進行比較後解釋	
	1-2-2-2-01 能夠利用自製工具度量實驗的結果	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
	1-2-2-2-02 能夠說明自製工具度量的方式	
能夠根據觀察結果進行分類	1-2-2-4-01 能夠依據感官所觀察物品的屬性進行分類	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
能夠接受並且執行被指派的任務	1-1-1-3-01 能夠為將執行的任務提出可行時程	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程
	1-1-1-3-02 能夠根據執行狀況修正時程	
能夠從活動中分析自己可以進步的地方	1-1-2-2-01 能夠將任務徹底執行完畢	1-1-2-2 能接受被指派的任務
	2-1-3-2-01 能夠從活動中分析自己的表現	2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處
	2-1-3-2-02 能夠在活動後察覺可再進步的地方	

## (七) 課程計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	N-2-06-01 能正確解答四則運算中任意兩種混合的題目	和要一樣 利用加法找出九宮格各邊的和要一樣，並且找出其中的規則。利用所發現的規則推理看看4X4、5X5 方陣的答案是什麼？一致的答案是什麼？	2		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	N-2-06-02 能清楚說明問題的解題步驟	和要一樣 請學生利用加法找出如何讓三角形個邊的和一致，並且找出其中的規則。利用所發現的規則結合算式進行題目設計。	2		
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較	1-2-2-1-01 能運用感官或是尺、碼表等進行測量	糖果工房 請學生觀察不同的糖類(冰糖、砂糖、二號砂糖、黑糖、方糖)。記錄不同糖類的特質，並且能夠根據特質推測出物質。學習觀察的技巧，並且利用觀察練習下操作定義	2	加熱鍋具組	
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	1-2-2-4-01 能夠依據感官所觀察物品的屬性進行分類	糖果工房 請學生觀察砂糖融化凝固的過程，並且練習做記錄，學習從記錄中找出最佳的融化時間。	2	加熱鍋具組	

5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	1-2-2-01 能運用感官或尺、碼表等進行測量	1-2-2-1 能利用感官、碼表等工具進行比較後解釋	糖果工房 請學生觀察並比較冰糖、砂糖、二號砂糖、方糖、黑糖等不同的糖類遇熱的變化。 並且觀察糖在加熱不同時間的顏色變化 將所觀察到的現象整理成表格，並且為此現象進行說明。	2	加熱鍋具組	
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-2-02-01 能透過組合不同的圓形產生複雜圖案	用圓來作畫 請學生利用圓規在相同的半徑下，調整圓心的位置畫出不同的圖案，並且進行交錯點、圖形的預測。	2	圓規、大型圓規	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊 行動書車	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-2-02-02 能利用圓心、半徑的特性完成缺漏的圓	未完的圓 請學生在畫圓畫到一半時，將圓規拿起來，請學生互相交換，並且嘗試完成對方的圓，完成後請學生說說看如何完成。	2	圓規、大型圓規	
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	N-2-07-02 能根據題目的併式解釋問題，並且正確解答	數字推理 給予學生數字推理問題，請學生從老師給予的提示中找出解答。 請學生利用數學算式的方式說明如何找出每個英文字母所代表的答案。	2	圓規、大型圓規	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	N-2-07-02 能根據題目的併式解釋問題，並且正確解答	數字推理 請學生根據上次老師給予的題目，思考如何編製出更多、更複雜的題目，並且如何避免產生重複的答案或是錯誤的答案。 請學生討論、歸納怎麼樣可以設計出良好的問題。	2		
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	1-2-2-01 能運用感官或尺、碼表等進行測量	1-2-2-1-02 能利用感官、碼表等工具進行比較後解釋	空氣炮 請學生想想生活中有什麼東西是利用風來產生力量的（電風扇、扇子、風車等） 請學生利用扇子進行擲紙牌遊戲，如何最快讓紙牌最快到達終點又不會掉落桌子。 請學生尋找有關於空氣壓力的報導或現象，並且在之後的課堂上進行發表及說明。	2	風車、氣球	

11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	1-2-2-01 能運用感官或尺、碼表等進行測量	1-2-2-1-01 能運用感官或是尺、碼表等進行測量	空氣炮 說明空氣的力量，並且利用水來舉例證明。 教導學生利用寶特瓶製作空氣炮，請學生觀察看看空氣炮的效果，並且思考看看可以怎麼改善空氣炮的結後來產生更大的威力。	2		
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-2-2-2-01 能夠利用自製工具度量實驗的結果	空氣炮 請學生利用空氣炮進行競賽，構想如何測試空氣炮的強度、空氣彈的形狀，並且進行實際測量。	2	衛生紙、免洗筷、方格紙	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-2-01 能運用感官或尺、碼表等進行測量	1-2-2-1-01 能運用感官或是尺、碼表等進行測量	空氣炮 請學生利用紙箱製作空氣大砲。請學生整理製作過程中思考製作空氣炮時要注意的地方細節。將做好的空氣炮進行調整，確認細節是否都有做到。	2	紙箱	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-2-2-2-02 能夠說明自製工具度量的方式	空氣炮 請學生將空氣炮進行實驗，將空氣炮的洞切割成不同的大小，藉此比較出風口大小不同，對於空氣炮威力的影響是什麼？	2	紙箱	
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較	1-2-2-1 能利用感官、碼表等工具進行比較後解釋	空氣炮 用線香將空氣炮中灌入煙，藉此讓學生觀察 請學生利用完成的空氣炮進行空氣炮大賽，看看誰的最快能夠將全部的蠟燭都吹熄。並進行檢討。	2	紙箱、線香	
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級)	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量	1-2-2-1 能運用感官或是尺、碼表等進行測量	神奇七巧板 請學生根據老師所做的線稿利用厚紙板製作七巧板	2	厚紙板	

		交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	量, 做量化的比較		請學生根據所剪下來的各塊七巧板中, 比較不同七巧板塊之間的關係。 嘗試將七巧板拼回原本的方形。			
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	S-2-02 能透過操作, 將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-2-02-03 能夠將不同形狀的圖形組合成新的簡單圖形	神奇七巧板 請學生利用不同數目的七巧板排列出三角形, 並且找出最多的組合。 請學生利用不同數目的七巧板排列出不同大小的正方形。	2		
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 元旦 放假一日	S-2-02 能透過操作, 將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-2-02-03 能夠將不同形狀的圖形組合成新的簡單圖形	神奇七巧板 說明七巧板的歷史典故以及獨特之處。 請學生利用七巧板進行不同圖案的組合, 並且找出組合的技巧。 請學生彼此出題排列出不同的圖案, 並且交換請學生找出對方排列的方式。	2		
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程	1-1-1-3-01 能夠為將執行的任務提出可行時程	籌備成果展 與學生討論本學期的成果發表要做的題目, 並且和學生溝通分組及分配工作。	2		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程	1-1-1-3-02 能夠根據執行狀況修正時程	籌備成果展 針對學生想要發表的主題進行深入探討及統整 整理成簡報 練習合作報告或是個人報告, 並且修正報告內容。	2		
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程	1-1-2-2 能接受被指派的任務	1-1-2-2-01 能夠將任務徹底執行完畢	成果展 進行成果展彩排及修正 (含測試道具、設備) 進行成果發表 (邀請家長、師長、學年同學參加)	2	視聽教室 麥克風	
22	1.26-1.27	1.27 休業式	2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處	2-1-3-2-01 能從活動中分析自己的表現 2-1-3-2-02 能夠在活動後察覺可再進步的地方	成果展檢討 針對成果展比現進行檢討, 並且整理本學期的學習成果。 討論下學期期望進行的活動。	2		

## 特殊需求領域-數理探究

(一) 學習領域別：數理探究-四年級

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.27

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 設計者：張偉恩

(六) 學習目標與相對應指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能夠具備基本的實驗技能	1-2-1-1-01 能夠透過觀察察覺事物可以辨識的特徵	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	1-2-1-1-02 能夠透過觀察事物歸納事物的屬性	
	1-2-2-1-01 能夠運用捲尺、碼表等進行測量。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。
	1-2-2-1-02 能夠運用感官比較觀察物之間的不同,。	
	1-2-3-3-01 能夠在實驗中控制所需要的變因	1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。
	1-2-3-3-02 能在試驗時藉由控制變因得知影響實驗的結果	
能夠運用所得知的資料證明自己的想法	1-2-5-1-01 能夠運用表格記錄資料和現象	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
	1-2-5-1-02 能夠解釋表格中的資料,並且進行說明	
	3-2-0-1-01 能夠尋找證據證明自己的想法	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
	3-2-0-1-02 能夠將自己的想法付諸實驗以證實自己的想法是否正確	
能夠保持好奇心進行探索	5-2-1-1-01 能夠透過觀察事物的現象獲得新發現	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。
	5-2-1-1-02 能夠透過詢問或得新發現	
能夠利用四則運算解決生活中的問題,並且進行概略地評估	N-2-10-01 能夠利用分數的觀念解決生活中的問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數,做同分母分數的比較、加減與整數倍計算,並解決生活中的問題。
	N-2-10-02 能夠利用分數的計算比較數值的大小	
	N-2-08-01 能夠取概略的數值進行比較估算	N-2-08 能在具體情境中,對大數在指定位數取概

	N-2-08-02 能夠利用加減估算方式利用概數取到個位	數(含四捨五入法),並做加、減之估算。
	N-2-07-01 能夠利用四則混合運算解決生活中的問題	N-2-07 能做整數四則混合運算,理解併式,並解決生活中的問題。
	N-2-07-02 能夠說明併式的計算邏輯並且正確解答	
能夠接受並且執行被指派的任務	1-1-1-3-01 能夠為將執行的任務提出可行時程	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程
	1-1-1-3-02 能夠根據執行狀況修正時程	
	1-1-2-2-01 能夠將任務徹底執行完畢	1-1-2-2 能接受被指派的任務
能夠從活動中分析自己可以進步的地方	2-1-3-2-01 能夠從活動中分析自己的表現	2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處
	2-1-3-2-02 能夠在活動後察覺可再進步的地方	

## (七) 課程計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1-01 能夠透過觀察察覺事物可以辨識的特徵	翻紙牌 請學生進行紙牌的製作，並且進行遊戲，在遊戲之後，請學生說說看有沒有什麼訣竅可以獲勝，並且歸納起來。	2	圖畫紙 海報紙 色紙 A4 紙	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	1-2-3-3-01 能夠在實驗中控制所需要的變因 1-2-3-3-02 能在試驗時藉由控制變因得知影響實驗的結果	翻紙牌 請學生思考紙牌本身需要可以有強化的重點(重量、平整度)，帶入操作變因和控制變因的概念。 請學生根據材質的不同製作不同的紙牌後進行比賽。 將比賽的結果進行統整，藉此找出哪個材質比較適合製作紙牌。	2	圖畫紙 海報紙 色紙 A4 紙	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的	1-2-3-3-01 能夠在實驗中控制所需要的變因	翻紙牌 請學生思考看看在丟紙牌上有哪些可以控制的重點，(擊中	2	圖畫紙 海報紙 色紙 A4 紙	

		樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開 始	觀察。	1-2-3-3-02 能在試驗時 藉由控制變 因得知影響 實驗的結果	的位置、力道、施力的方式)。 請學生根據不同甩紙牌的方式 進行實驗(帶入操作變因和控制 變因的概念) 將比賽的結果進行記錄,藉此 找出哪種丟紙牌的方式比較容 易獲勝。			
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、 品格宣導 9.23 雲水書坊行 動書車	1-2-5-1 能 運用表 格、圖表 (如解讀資 料及登錄 資料)。	1-2-5-1-01 能夠運用表 格記錄資料 和現象 3-2-0-1-01 能夠尋找證 據證明自己 的想法	翻紙牌 請學生利用先前所獲得的知識 進行紙牌的製作後進行比賽, 並且觀察彼此的獲勝技巧。 將紙牌的遊戲規則整理成海 報,並且在四年級中推廣,辦 理比賽。	2	圖畫紙 海報紙 色紙 A4 紙	
5	9.29-10.3	防災演練(防災 計畫)	N-2-10 能 認識真分 數、假分數 與帶分數, 做同分母 分數的比 較、加減與 整數倍計 算,並解決 生活中的 問題。	N-2-10-01 能夠利用分 數的觀念解 決生活中的 問題。	銷售技巧 請學生整理便利商店的廣告, 認識什麼是打折,並且進行折 扣的計算。 請學生根據老師所準備的折扣 題目計算出哪一種方案比較划 算。	2		
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐 費國慶日放假一 日	N-2-10 能 認識真分 數、假分數 與帶分數, 做同分母 分數的比 較、加減與 整數倍計 算,並解決 生活中的 問題。 N-2-07 能 做整數四 則混合運 算,理解併 式,並解決 生活中的 問題。	N-2-10-02 能夠利用分 數的計算比 較數值的大 小 N-2-07-02 能夠說明併 式的計算邏 輯並且正確 解答	銷售技巧 介紹成本和營收的概念,請學 生評估看看為什麼類似的產品 價格可以差這麼多,有哪些成 本是需要考慮。 請學生估計看看市面上販售的 飲料手搖杯和罐裝飲料的價格 與成本有什麼不同。	2		
7	10.13-10.17	高年級線上校園 生活問卷施測 10.21 雲水書坊 行動書車	N-2-08 能 在具體情 境中,對大 數在指定 位數取概 數(含四捨	N-2-08-01 能夠取概略 的數值進行 比較估算 N-2-08-02 能夠利用加 減估算方式	銷售技巧 給予學生不同價位的巧克力, 並且解釋什麼是薄利多銷,什 麼是鎖定金字塔頂端的消費, 請學生評估看看哪一種的消費	2		

			五入法),並做加、減之估算。	利用概數取到個位	方式會比較容易獲利。			
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	N-2-07 能做整數四則混合運算,理解併式,並解決生活中的問題。	N-2-07-01 能夠利用四則混合運算解決生活中的問題	銷售技巧 請學生用抽獎折扣的方式計算飲料的販售價格,請學生根據飲料的取得成本,計算看看不同折扣的籤各要多少張才又有可能會獲利。	2		
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1-01 能夠透過觀察察覺事物可以辨識的特徵	弓的科學 請學生試射老師所製作的弓箭,並且討論弓箭的發射原理是什麼?並且觀察看看弓拉開食會成為什麼形狀?是什麼力量把箭推出去? 請學生利用橡皮筋和免洗筷製作一把弓	2	橡皮筋 粗吸管 免洗筷	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝 -黃公望富春山 居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。	1-2-2-1-01 能夠運用捲尺、碼表等進行測量。	弓的科學 請學生根據下列問題進行探討 橡皮筋怎麼綁才能夠射得最遠? 用越多橡皮筋當弓弦力量是否會越大? 橡皮筋的鬆緊度對弓發射的力道是否有影響? 請學生思考如何才能夠正確測量弓的威力大小,並且記錄下來。	2	橡皮筋 粗吸管 免洗筷	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。	1-2-2-1-02 能夠運用感官比較觀察物之間的不同。 5-2-1-1-01 能夠透過觀察事物的現象獲得新發現	弓的科學 請學生觀看弓箭的影片,發現實際上的弓箭是使用比較堅硬的弓弦,使用有彈性的木頭作為弓身,利用弓身的彈性作為主要射箭的動力。 請學生根據這樣的原理製作出新的弓	2	<a href="http://zfang.tc.edu.tw/676.html">http://zfang.tc.edu.tw/676.html</a>	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G2、G4 健身操 比賽(學活)	1-2-3-3 能在試驗時藉由控制變因得知影響實驗的結果 控制變因,做定性的觀察。	1-2-3-3-02 能在試驗時藉由控制變因得知影響實驗的結果 3-2-0-1-02 能夠將自己的想法付諸實驗以證實自己的想法是否正確	弓的科學 請學生比一比使用棉線作為弓弦的弓和用橡皮筋製作弓弦的弓在射擊時有什麼不同 請學生嘗試自己調整做出射程最遠的弓 老師說明射箭時如果抓弓弦的位置太高或太低都會讓箭產生偏移,並且讓學生實際體驗。	2	橡皮筋 粗吸管 免洗筷	

13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀 觀摩賽	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。	1-2-2-1-01 能夠運用捲尺、碼表等進行測量。 1-2-3-3-02 能在試驗時藉由控制變因得知影響實驗的結果	弓的科學 請學生討論看看可以用什麼方式來測量弓的射程。 辦理弓箭射遠比賽, 請學生利用自己所製作的弓, 進行射擊比賽, 看看誰射得比較遠。 將弓的製作過程整理成報告後繳交。	2	橡皮筋 粗吸管 免洗筷	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐 三年級母語朗讀 觀摩賽。教師會 年度改選	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1-02 能夠透過觀察事物歸納事物的屬性	爆米花 請學生用玉米粒和蠟燭進行爆米花活動, 請學生觀察看看爆米花的過程, 並且更換其他的種子看看, 是否也會有爆米花的效果。 請學生回去試著找看看有沒有什麼方法別讓爆米花燒焦。	2	玉米粒 湯匙 奶油 蠟燭 鋁鉑紙 打火機	
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠 觀摩賽	1-2-3-3 能在試驗時控制變因, 做定性的觀察。	1-2-3-3-01 能夠在實驗中控制所需要的變因 5-2-1-1-02 能夠透過詢問或得新發現	爆米花 請學生比較看看自備的玉米粒和便利商店的玉米粒有什麼不同? (有奶油), 和學生討論為什麼要加油? 加水可不可以? 乾燒可不可以? 帶入操作變因和控制變因的概念, 進行實驗	2	玉米粒 湯匙 奶油 蠟燭 鋁鉑紙 打火機	
16	12.15-12.19	五年級英語念謠 觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。	1-2-2-1-01 能夠運用捲尺、碼表等進行測量。	爆米花 請學生想一想怎麼樣可以讓爆米花的速度變快, 距離蠟燭的火多遠會是最好的距離, 請學生規劃一個關於爆米花距離的實驗, 並且實作後說明結果。 請學生討論看看如何知道爆米花好了? 如何避免爆米花燒焦?	2	玉米粒 湯匙 奶油 蠟燭 鋁鉑紙 打火機	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1-01 能夠透過觀察察覺事物可以辨識的特徵	糯米紙變變變 請學生觀察糯米紙, 並且將直接觀察的結果記錄下來, 並且用心智圖法呈現。 請學生將糯米紙丟到水中看看會糯米紙融化的過程, 得到糯米紙遇水會融化的特性。 請學生觀察糯米紙上的痕跡, 並且丟入水中, 觀察看看糯米紙的收縮方向。	2	糯米紙	

18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1-02 能夠透過觀察事物歸納事物的屬性 3-2-0-1-01 能夠尋找證據證明自己的想法	糯米紙變變變 請學生用油性麥克筆在糯米紙上畫上圖畫或寫上字後丟入水中，看看會發生什麼事情。 請學生將糯米紙畫上圖案後，沾溼壓在手上，變成類似紋身貼紙。 請學生將糯米紙的特性整理成心得。	2	糯米紙 麥克筆	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程	1-1-1-3-01 能夠為將執行的任務提出可行時程	籌備成果展 與學生說明本學期成果發表會的主題為弓的科學，請學生複習相關的主題內容，並且開始製作樣品	2		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程	1-1-1-3-02 能夠根據執行狀況修正時程	籌備成果展 針對弓的科學製作相簡報和設計活動，並且釐清觀念，練習發表內容等。	2		
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程	1-1-2-2 能接受被指派的任務	1-1-2-2-01 能夠將任務徹底執行完畢	成果展 進行成果展彩排及修正（含測試道具、設備） 進行成果發表（邀請家長、師長、學年同學參加）	2	視聽教室 麥克風	
22	1.26-1.27	1.27 休業式	2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處	2-1-3-2-01 能從活動中分析自己的表現 2-1-3-2-02 能夠在活動後察覺可再進步的地方	成果展檢討 針對成果展比現進行檢討，並且整理本學期的學習成果。 討論下學期期望進行的活動。	2		

## 特殊需求領域-人文探究

- (一) 學習領域別：人文探究
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：36 節
- (五) 設計者：許家維
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能應用注音符號及基本字詞去理解及表達訊息	1-1 能運用注音符號，輔助表達完整訊息。	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。
	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。	
二、能養成良好的聆聽習慣，並能掌握聆聽的訊息重點。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
	2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	
三、能以合適的方式與語言去表達意見。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。
	3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	
四、能閱讀不同表述方式的文章，並透過討論與他人分享彼此心得。	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
	4-2 能在閱讀的過程中，與團體他人分享自己的心得。	

五、能養成良好的寫作態度與興趣，並按照步驟結合想想力進行寫作。	5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
	5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
	5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

## (七) 教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	<b>的與得（一）</b> 1. 了解的與得的基本意涵與用法。 2. 個別練習語句及文章的判斷運用。 3. 發表自己為何如此判斷的原因，與團體共同討論。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日			<b>的與得（二）</b> 1. 進行運用的與得的語句創作。 2. 發表自己的語句，並欣賞他人創作的語句。 3. 綜合練習的與得的文章填空。 4. 教師總結的與得課程之重點。	2	學習單	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意	1-1 能運用注音符號，輔助表達完整訊息。	<b>標點符號你我他</b> 1. 了解各個標點符號的意涵與	2	學習單， PPT	

		習 樹鳥蝶展覽、 G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分 開始	見。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	使用時機。 2. 藉由文章填空來練習標點符號的運用。 3. 發表自己的運用方式，並與團體他人共同討論。 4. 教師總結今日課程重點與表現。		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<b>聲音文字（一）</b> 1. 藉由生活的語句來講述摹聲法的意涵。 2. 教師藉由歌曲「王老先生有塊地」設計關於聲音的發想活動。 3. 欣賞不同的語句並嘗試發想不同的摹聲詞去表達語句。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	<b>聲音文字（二）</b> 1. 複習上節課重點內容。 2. 綜合練習語句及文章的實際運用。 3. 練習摹聲詞語句的創作。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，	5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<b>文字疊疊樂</b> 1. 藉由生活的語句來講述疊字詞的意涵。 2. 綜合練習語句及文章的實際運用。 3. 練習疊字詞語句的創作。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單

			嘗試創作， 並欣賞自己 的作品。				
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊 行動書車	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	句子變長了 1. 藉由文章舉例練習如何豐富語句的內容。 2. 練習實際生活語句的擴充。 3. 發表自己的創作，並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 4-2 能在閱讀的過程中，與團體他人分享自己的心得。 5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	看圖說故事（一） 1. 藉由圖片讓孩子發想圖片所想表達的內容。 2. 發表自己的想法，並與團體共同分享討論。 3. 教師分享可以運用人、事、時、地、物的架構去分析故事的內容。 4. 藉由圖片來做架構練習。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-2-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	看圖說故事（二） 1. 複習上次課程重點。 2. 教師展示圖片，讓孩子自行運用上次所說架構來發想創作。 3. 孩子自行進行發想創作。 4. 創作結束，請孩子發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	學習輔導 1. 針對目前的學習狀況作了了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 2. 整理目前為止的學習單資料。	2	

11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	<b>故事接龍 (一)</b> 1. 教師複習之前創作故事的架構重點。 2. 藉由圖片或生活情境的題目來進行團體的故事創作。 3. 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)	3-2-2 能合適的表現語言。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<b>故事接龍 (二)</b> 1. 藉由圖片或生活情境的題目來進行團體的故事創作。 2. 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 3. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。		<b>小題目 大創意</b> 1. 教師帶來許多不同的故事題目讓孩子來欣賞。 2. 請孩子說出最喜歡的題目及原因。 3. 教師講述運用諧音法及雙關字來設計題目的方法。 4. 孩子進行題目創作發想。 5. 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 6. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	<b>作文小教室 (一)</b> 1. 教師陳述作文的主題—資優班。 2. 請孩子們運用先前所說的人事時地物之架構先簡略寫出文章重點大綱。 3. 教師針對孩子們寫的大綱個別進行討論與調整。	2	學習單， PPT	
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並	<b>作文小教室 (二)</b> 1. 延續上週課程完成文章大綱。 2. 運用創造力發想題目。 3. 開始進行寫作。 4. 教師針對個別寫作的狀況給予指導並共同討論。	2	學習單， PPT	

16	12.15-12.19	五年級英語念 謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比 賽(泳課)	6-2-4 能概 略知道寫作 的步驟,逐 步豐富內 容,進行寫 作。 6-2-10 能發 揮想像力, 嘗試創作, 並欣賞自己 的作品。	能轉述問題的 內容,並對不 理解的問題, 提出詢問。 5-2 能練習利 用不同的途徑 和方式,蒐集 各類可供寫作 的材料,並練 習選擇材料, 進行寫作。 5-3 能在寫作 中,發揮豐富 的想像力。	<b>作文小教室(三)</b> 1. 教師針對個別寫作的狀況給予指導並共同討論。 2. 創作結束後發表自己的作品,並與團體共同討論分享。 3. 教師總結此次作文表現並預告接下來的新課程。	2	學習單, PPT	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年 華會 G5 樂樂棒球比 賽(泳課)	5-2-4 能閱 讀不同表述 方式的文章, 擴充閱讀範 圍。 5-2-8 能共 同討論閱讀 的內容,並 分享心得。	4-1 能閱讀不 同表述方式 的文章,並能 理解作品中 對周遭人、 事、物的尊 重與關懷。 4-2 能在閱 讀的過程中, 與團體他人 分享自己的 心得。	<b>認識童詩</b> 1. 了解童詩的基本意涵與格式。 2. 欣賞不同的童詩,並請孩子發表自己的看法與團體共同討論分享。 3. 針對童詩的格式做練習。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單, PPT	
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比 賽(學活)元旦 放假一日	6-2-1 能經 由觀摩、分 享與欣賞, 培養良好的 寫作態度與 興趣。 6-2-4 能概 略知道寫作 的步驟,逐 步豐富內 容,進行寫 作。 6-2-10 能發 揮想像力, 嘗試創作, 並欣賞自己 的作品。	5-1 能經由作 品欣賞、朗 讀、美讀等 方式,培養 寫作的興 趣。 5-2 能練習利 用不同的途 徑和方式, 蒐集各類 可供寫作的 材料,並練 習選擇材 料,進行寫 作。 5-3 能在寫 作中,發揮 豐富的想 象力。	<b>童詩的修辭教室(擬人法)</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述擬人法的意涵與分類。 3. 請孩子依照各分類做語句的創作練習。 4. 發表自己的作品,並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單, PPT	
19	1.5-1.9	收1、2月份午 餐費 秩序整潔評分 結束	3-2-1 能充 分表達意 見。 3-2-2 能合 適的表現語 言。	3-1 在討論問 題或交換意 見時,能清 楚說出自己 的意思。 3-2 說話時 能保持適當 的速度與音 量,並	<b>童詩的修辭教室(擬人法)</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師請孩子們欣賞運用擬人法創作的童詩,並分享自己的想法。 3. 讓孩子結合擬人法進行童詩創作。 4. 發表自己的作品,並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單, PPT	
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比 賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結	3-2-1 能充 分表達意 見。 3-2-2 能合 適的表現語 言。	3-1 在討論問 題或交換意 見時,能清 楚說出自己 的意思。 3-2 說話時 能保持適當 的速度與音 量,並	<b>學習輔導</b> 1. 針對目前的學習狀況作了解,並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。	2		

		束		能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	2. 整理目前為止的學習單資料。			
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	<b>多元評量與個人檔案整理</b> 1. 針對目前的學習狀況作了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 2. 整理這學期的學習單資料。 3. 針對這學期的學習表現進行多元評量（學習單、平日表現、作品發表）。	2		
22	1.26-1.27	1.27 休業式						

## 特殊需求領域-人文探究

- (一) 學習領域別：人文探究
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：36 節
- (五) 設計者：許家維
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能養成良好的聆聽習慣，並能掌握聆聽的訊息重點。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
	1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	
二、能以良好的態度進行言談，並能夠清楚掌握溝通重點，討論解決問題的方法。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
	2-2 能把握說話重點，充分溝通。	
	2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	
三、能配合語言情境閱讀不同的文章，培養良好的閱讀習慣與興趣。	3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
	3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。	
四、能養成良好的寫作態度與興趣，並按照步	4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
		6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行

驟結合想想力進行寫作。	4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
	4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	<b>認識童詩</b> 1. 了解童詩的基本意涵與格式。 2. 欣賞不同的童詩，並請孩子發表自己的看法，與團體共同討論分享。 3. 針對童詩的格式做練習。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	<b>童詩的修辭教室（擬人法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述擬人法的意涵與分類。 3. 請孩子依照各分類做語句的創作練習。 4. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言	3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	<b>童詩的修辭教室（擬人法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師請孩子們欣賞運用擬人法創作的童詩，並分享自己的想法。 3. 讓孩子結合擬人法進行童詩創作。	2	學習單	

		秩序整潔評分 開始	情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	4. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日課程重點與表現。		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。		<b>童詩的修辭教室（摹聲法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述摹聲法的意涵。 3. 教師呈現「聲音大冒險」PPT來進行摹聲修辭的發想。 4. 教師請孩子們欣賞運用摹聲法創作的童詩，並分享自己的想法。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。		<b>童詩的修辭教室（摹聲法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 讓孩子結合摹聲法進行童詩創作。 3. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日			<b>童詩的修辭教室（譬喻法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述譬喻法的意涵與分類。 3. 請孩子依照各分類進行語句的創作練習。 4. 請孩子發表自己創作的語句，並與團體共同討論分享。 5. 教師請孩子們欣賞運用譬喻法創作的童詩，並分享自己的想法。 6. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊			<b>童詩的修辭教室（譬喻法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 讓孩子結合譬喻法進行童詩創作。 3. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。	2	學習單

		行動書車			4. 教師總結今日課程重點與表現。		
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣 導、品格宣 導 G6 直道接力賽 (學活)			<b>童詩的修辭教室（疑問法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述疑問法的意涵與分類。 3. 請孩子根據疑問法的分類以生活情境進行口頭聯想發表。 4. 教師請孩子們欣賞運用疑問法創作的童詩，並分享自己的想法。 5. 讓孩子結合疑問法進行童詩創作。 6. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 7. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)			<b>童詩的修辭教室（排比法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述排比法的意涵。 3. 教師請孩子們欣賞運用排比法創作的童詩，並分享自己的想法。 4. 讓孩子結合排比法進行童詩創作。 5. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 6. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	<b>學習輔導</b> 1. 針對目前的學習狀況作了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 2. 整理目前為止的學習單資料。	2	

11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	<b>童詩的修辭教室（誇飾法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述誇飾法的意涵。 3. 教師請孩子們欣賞運用誇飾法創作的童詩，並分享自己的想法。 4. 讓孩子結合誇飾法進行童詩創作。 5. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 6. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單， PPT
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	<b>童詩的修辭教室（假如法）</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 教師講述假如法的意涵。 3. 教師請孩子們欣賞運用假如法創作的童詩，並分享自己的想法。 4. 讓孩子結合假如法進行童詩創作。 5. 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 6. 教師總結今日課程重點與表現，並預告回去請孩子蒐集各種修辭的童詩各至少一首。	2	學習單， PPT
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<b>童詩收集與欣賞</b> 1. 教師複習上次上課重點內容。 2. 請孩子們分享自己帶來的童詩，並與團體共同討論分享。 3. 教師發下學習單，請孩子根據學習單去做分類及統整。 4. 教師個別與孩子討論分類的方式，並共同討論及調整。 5. 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐	4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練	<b>小小詩人（一）</b> 1. 教師複習童詩中的所有修辭法特色。 2. 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 3. 教師個別與孩子進行創作	2	學習單， PPT

			步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	的討論及調整。		
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽			<b>小小詩人（二）</b> 1. 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 2. 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。	2	學習單
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)			<b>小小詩人（三）</b> 1. 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 2. 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。	2	學習單
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)			<b>小小詩人（四）</b> 1. 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 2. 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。 3. 教師請每個孩子分享自己其中幾首作品，並與團體共同討論分享心得及看法。	2	學習單
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦 放假一日	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	<b>話說故事</b> 1. 藉由 PPT 述說故事的種類與特色。 2. 請孩子分享自己喜歡的故事及原因。 3. 在團體中共同分享與討論，統整歸納大家喜歡的故事特色及類型。 4. 教師總結今日課程重點與表現，並請孩子在下次課程分別帶來一個不同類型的故事。	2	學習單， PPT
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束			<b>故事的類型</b> 1. 孩子上台發表自己帶來的故事，並與團體共同討論分享心得。 2. 教師藉由 PPT 讓大家去發想一個好的故事應該要包含那些要素。 3. 了解架構故事的要素及策	2	學習單， PPT

					略，並結合生活經驗做練習。 4. 教師總結今日課程重點與表現。		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	<b>學習輔導</b> 1. 針對目前的學習狀況作了了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 2. 整理目前為止的學習單資料。	2	
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程			<b>多元評量與個人檔案整理</b> 1. 針對目前的學習狀況作了了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 2. 整理這學期的學習單資料。 3. 針對這學期的學習表現進行多元評量（學習單、平日表現、作品發表）。	2	
22	1.26-1.27	1.27 休業式					

## 特殊需求領域-情意課程

- (一) 學習領域別：情意領域
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：36 節
- (五) 設計者：許家維
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、欣賞並展現自己與他人的長處，省思並接納自己。	1-1 能了解與接納自己的特質	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-2 能讚揚他人的優點
	1-2 能欣賞他人的長處	1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如：學習速度快、早熟、精力旺盛等) 1-1-6-3 能覺察自己過度完美的特質(如：考誦要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異
二、增進自我管理知能與強化自律負責。	2-1 能依照自己生活作息編排時間表	1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態 1-1-4-2 能表達自己的壓力狀態 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度
	2-2 能記錄自己生活作息並進行時間管理	2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習
	2-3 能培養自律能力，調適平衡計劃與執行間的差異	
三、提升學習策略，培養加強記憶力的技巧。	3-1 能善用作筆記技巧，歸納學習內容。	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度
	3-2 能運用策略，增強自我記憶的深廣度。	2-1-2-4 能按時完成資優班的作業

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放			<b>學習輔導</b> 1. 建立班級獎勵制度、現況能力了解、班級常規制定以及資優資源班的上課模式介紹。 2. 針對整學期的課程做了解，並共同討論。	2	學習單	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-2 能讚揚他人的優點 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質（如：學習速度快、早熟、精力旺盛等） 1-1-6-3 能覺察自己過度完美的特質（如：考請要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等）	1-1 能了解與接納自己的特質 1-2 能欣賞他人的長處	<b>我的小檔案</b> 1. 教師藉由「說書人」卡牌，來介紹自己以及認識同學的特色。 2. 發下學習單，根據學習單內容填寫。 3. 發表關於自己的小檔案，結束後請每個孩子分享對彼此的第一印象。 4. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異		<b>默契大考驗</b> 1. 教師複習上次孩子彼此介紹的印象。 2. 藉由「說書人」卡牌，分享彼此在資優資源班第一個星期的心得，以及對同學的認識。 3. 根據情境設計的問題做填寫，寫完後口頭發表，並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	
4	9.22-9.26	（周五一年級） 交通安全宣			<b>話我？畫我？（一）</b> 1. 教師複習彼此的特質以及	2	學習單， PPT	

		導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車			他人對自己的印象。 2. 藉由 PPT 講述如何用圖畫來呈現自己的特質。 3. 團體共同透過口頭發表來討論彼此的想法。 4. 開始實作, 教師在旁個別協助與指導。			
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)			<b>話我? 畫我? (二)</b> 1. 延續上星期未完成的圖畫。 2. 完成後依序上台發表, 並與團體共同討論分享。 3. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單, PPT	
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日			<b>我的色彩密碼</b> 1. 教師呈現 PPT, 讓孩子去探索對於不同的顏色會有哪些聯想與感覺。 2. 請孩子口頭發表並與團體共同分享討論。 3. 發下學習單, 請孩子針對學習單的內容作填寫。 4. 個別發表自己的想法, 並與團體共同分享討論。 5. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單, PPT	
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊 行動書車	2-1 能依照自己生活作息編排時間表 2-2 能記錄自己生活作息並進行時間管理 2-3 能培養自律能力, 調適平衡計劃與執行間的差異	1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態 1-1-4-2 能表達自己的壓力狀態 1-1-8-3 能對自己的課業與	<b>做時間的主人</b> 1. 教師呈現生活情境故事, 請孩子去思考時間管理的重要性。 2. 教師與孩子共同討論出時間管理的策略, 並歸納整理。 3. 請孩子個別發表自己喜歡哪個策略, 述說自己的原因, 並與團體共同討論分享。 4. 教師提出幾個生活情境問題, 請孩子運用剛剛所提的策略去做規劃。 5. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	

8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣 導、品格宣 導 G6 直道接力賽 (學活)		受託的任 務養成負 責任的態 度 2-1-2-1 能在學校 不同情境 中自在愉 快地學習	<b>時間精算師</b> 1. 複習上星期的學習重點。 2. 以這個周末的其中一天作為實際規劃的時間管理。 3. 孩子撰寫時間表 教師個別指導與討論。 4. 撰寫完成 請孩子個別發表自己的時間表 並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單, PPT	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)			<b>預約美麗新生活 (一)</b> 1. 教師驗收上周時間管理的成果。 2. 請孩子個別上台分享時間管理後的心得 並與團體共同討論分享。 3. 請孩子根據生活情境「期中考」, 規劃每天的複習進度表以及周末的時間管理表。 4. 孩子撰寫時間表 教師個別指導與討論。 5. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單, PPT	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於 藝-黃公望富春 山居圖展開幕 體適能檢測開 始 期中考週	1-1-1-1 能喜歡自己的 能力與表現 1-1-1-2 能讚揚他人 的優點 1-1-6-1 能列出最能 代表自己的 特質(如: 學 習速度快、 早熟、精力 旺盛等) 1-1-6-3 能覺察自己 過度完美的 特質(如: 考 誦要滿分、 競賽要第一、 要被所有人 接納等) 1-1-8-1 能辨認人與 人間的個別 差異	1-1 能了解 與接納自己 的特質 1-2 能欣賞 他人的長處	<b>學習輔導</b> 3. 針對目前的學習狀況作了 解 並請孩子們可以提出自己的 想法共同來討論。 4. 整理目前為止的學習單資 料。	2		

11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	2-1 能依照自己生活作息編排時間表 2-2 能記錄自己生活作息並進行時間管理 2-3 能培養自律能力, 調適平衡計劃與執行間的差異	1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態 1-1-4-2 能表達自己的壓力狀態 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	預約美麗新生活 (二) 2 1. 教師驗收上次時間管理的成果。 2. 請孩子個別上台分享時間管理後的心得, 並與團體共同討論分享。 3. 與孩子共同討論其他的生活情境, 口頭發表會怎麼去規劃。 4. 教師總結今日重點與表現。	學習單, PPT	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)			學習妙招 2 1. 教師列出幾個生活學習情境, 請問孩子會如何解決。 2. 孩子口頭發表自己的想法, 並與團體共同討論分享。 3. 教師與孩子共同討論出作筆記的策略, 並歸納整理。 4. 教師總結今日重點與表現。	學習單, PPT	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	3-1 能善用作筆記技巧, 歸納學習內容。 3-2 能運用策略, 增強自我記憶的深廣度。	巧手筆記 (一) 2 1. 教師複習上週重點內容。 2. 根據討論出來做筆記的策略, 按照分類依序以生活情境做練習。 3. 口頭發表各自練習的心得, 並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。	學習單	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗	能按時完成資優班的作業	的深廣度。	巧手筆記 (二) 2 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師提出不同的文章請孩子運用不同的筆記策略來	學習單, PPT	

		讀觀摩賽。教師 會年度改選			做筆記。 3. 完成後各自發表自己的筆記內容, 並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。			
15	12.8-12.12	四年級英語歌 謠觀摩賽			<b>巧手筆記 (三)</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師提出不同的文章請孩子運用不同的筆記策略來做筆記。 3. 完成後各自發表自己的筆記內容, 並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	
16	12.15-12.19	五年級英語念 謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比 賽 (泳課)			<b>敲開記憶的門窗 (一)</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師分享合適運用記憶策略的優點。 3. 與孩子共同討論有哪些記憶的策略, 並進行歸納整理。 4. 按照整理出來的記憶策略口頭發表自己偏好的方式及原因, 並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年 華會 G5 樂樂棒球比 賽 (泳課)			<b>敲開記憶的門窗 (二)</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師根據記憶策略呈現生活情境問題請孩子嘗試解決問題。 3. 個別引導孩子的思考, 結束後與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單	
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比 賽 (學活) 元旦 放假一日			<b>敲開記憶的門窗 (三)</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師根據記憶策略呈現生活情境問題請孩子嘗試解決問題。 3. 個別引導孩子的思考, 結束後與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點與表現。	2	學習單, PPT	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午 餐費 秩序整潔評分	1-1 能了解 與接納自 己的特質 1-2 能欣賞		<b>魔鏡魔鏡</b> 1. 教師總結這一整個學期的學習歷程, 並請孩子上台分	2	學習單, PPT	

		結束		他人的長處	<p>享自己的想法。</p> <p>2. 進行朋友大連線的挑戰活動, 看看自己對同儕的了解有多少。</p> <p>3. 在學習單中舉出自己最欣賞的同儕, 欣賞的原因以及特色分別為何。</p> <p>4. 與團體共同討論大家欣賞的特質為何, 並引導思考如何培養這些良善的特質。</p> <p>5. 教師總結今日重點與表現。</p>			
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-2 能讚揚他人的優點 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質 (如: 學習速度快、早熟、精力旺盛等)	1-1 能了解與接納自己的特質 1-2 能欣賞他人的長處	<p><b>學習輔導</b></p> <p>1. 針對目前的學習狀況作了 解, 並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。</p> <p>2. 整理目前為止的學習單資料。</p>	2		
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程	1-1-6-3 能覺察自己過度完美的特質 (如: 考請要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異		<p><b>多元評量與個人檔案整理</b></p> <p>1. 針對目前的學習狀況作了 解, 並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。</p> <p>2. 整理這學期的學習單資料。</p> <p>3. 針對這學期的學習表現進行多元評量 (學習單、平日表現、作品發表)。</p>	2		
22	1.26-1.27	1.27 休業式						

## 特殊需求領域-情意課程

- (一) 學習領域別：情意課程-四年級
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 上課學生：四年級資優生
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：張偉恩
- (六) 學習目標與相對應指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能夠接受自己和別人的優缺點和表現	1-1-1-1-01 能夠清楚說明自己的能力和表現	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現
	1-1-1-1-02 能夠表達對自己能力的喜好和認同	
	1-1-1-1-03 能夠在不影響他人的情況下，認同自己的決定和喜好	
	1-1-1-2-01 能夠清楚說出他人優秀的特質	1-1-1-2 能讚揚他人的優點
	1-1-1-2-02 能夠認同別人的優秀	
能夠正確認知資優教育的精神	1-1-1-3-01 能夠理解資優教育的目的在於回饋社會	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵
	1-1-1-3-02 能夠清楚說明自己在資優教育中所學習到的精神	
能夠適當的調整情緒禁快從負面情緒中脫離	1-1-4-1-01 能夠舉例表示自己面臨的壓力	1-1-4-1 能舉例提出壓力的感受
	1-1-4-1-02 能夠從舊經驗中舉例自己面臨的壓力時的感受	
	1-1-5-1-01 能預設自己在遭遇挫敗時應該如何排解	1-1-5-1 能在短時間平復情緒(如:考試挫敗、不如意、人際衝突等情境)
	1-1-5-1-02 能清楚說明自己所面臨到的情緒及原因	
能夠與成員相互合作	2-1-3-3-01 能夠認同成員為任務的付出和努力	2-1-3-3 能體認成員互助的重要性
	2-1-3-3-02 能夠認知到成員互相合作的效用。	
能夠準備完成預定的目標	2-1-2-4-01 能夠預估不同任務所需要的時間	2-1-2-4 能按時完成資優班的作業
	2-1-2-4-02 能夠進行時間的規劃並且順利達成	
	2-1-2-4 能夠確實達成預定的目標	

## (七) 課程計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	1-1-1-2 能讚揚他人的優點	1-1-1-2-01 能夠清楚說出他人優秀的特質	尋人啟事 由老師撰寫數份尋人啟事，內容多為世界名人，請各位學生想一想這些名人具有哪些特質，並且找出這些名人是誰。	2	名人故事	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	1-1-1-2 能讚揚他人的優點	1-1-1-2-01 能夠清楚說出他人優秀的特質	尋人啟事 請學生挑選一位老師、同學或是自己編寫尋人啟事，除了外觀上的特點外還需要敘述個性上的特質。 請學生檢視自己的尋人啟事，看看是否吻合(檢核表)，並且在上面加註一個自己這學期要達到的目標。	2	白紙	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-1-1-2 能讚揚他人的優點	1-1-1-2-01 能夠清楚說出他人優秀的特質	尋人啟事 老師提供三年級資優生的尋人啟事請四年級學生討論後找出是哪些同學，並且討論看看究竟是誰?	2		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現	1-1-1-1-03 能夠在不影響他人的情況下，認同自己的決定和喜好	新聞報導 老師展示一些關於名人事件的報導給學生觀看，請學生看過後指出來這些人為什麼成功?之後請學生討論自己能夠做出什麼樣的決定。	2	名人報導	
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現	1-1-1-1-01 能夠清楚說明自己的能力和表現	新聞報導 展示新聞中的情境，請學生設身處地地扮演當事人回答問題，並且比較自己和當事人有什麼不同。	2		

6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐 費國慶日放假一 日	1-1-1-1 能 喜歡自己的 能力與 表現	1-1-1-1-02 能夠表達對 自己能力的 喜好和認同	新聞報導 請學生將自己所面臨過的困境 用新聞報導的方式書寫出來， 讓其他人設想如果是自己的話 會怎麼面對，之後由當事人自 己公佈，並且比較彼此的做法 是否有所不同。	2		
7	10.13-10.17	高年級線上校園 生活問卷施測 10.21 雲水書坊 行動書車	1-1-4-1 能 舉例提出 壓力的感 受 1-1-5-1 能 在短時間 平復情緒 (如:考試挫 敗、不如 意、人際衝 突等情境)	1-1-4-1-01 能夠舉例表 示自己面臨 的壓力 1-1-5-1-01 能預設自己 在遭遇挫敗 時應該如何 排解。	完美超人 與學生討論什麼是完美，完美 的意義是什麼？追求完美究竟 是好事或是壞事？追求完美的 人可能要付出哪些代價？ 舉出曾對自己不滿意的經驗。	2		
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	1-1-4-1 能 舉例提出 壓力的感 受 1-1-5-1 能 在短時間 平復情緒 (如:考試挫 敗、不如 意、人際衝 突等情境)	1-1-4-1-02 能夠從舊經 驗中舉例自 己面臨的壓 力時的感受 1-1-5-1-02 能清楚說明 自己所面臨 到的情緒及 原因	完美超人 佈置情境詢問學生在面對繁忙 的工作時，有人來尋求協助， 你會怎麼處理？會選擇先幫助 別人或是先完成自己的事？ 引導學生如何正向面對完美主 義？並且討論如何取捨。	2		
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	2-1-2-4 能 按時完成 資優班的 作業	2-1-2-4-01 能夠預估不 同任務所需 要的時間	滴答滴答 請學生在 10 分鐘內完成十個任 務，任務的得分不同，請學生 在活動中規劃如何拿到最多的 分數，並且對活動進行取捨。	2	任務單	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐 11.3 廣達游於藝 -黃公望富春山 居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	2-1-2-4 能 按時完成 資優班的 作業	2-1-2-4-02 能夠進行時 間的規劃並 且順利達成	滴答滴答 給予學生校外教學的流程，請 學生規劃好合適的流程，並且 說明理由。 當學生規劃完畢後，請學生交 換檢討後進行修正。	2	動物園相關 資訊	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	2-1-2-4 能 按時完成 資優班的 作業	2-1-2-4-01 能夠預估不 同任務所需 要的時間	滴答滴答 給予學生數個任務，請學生評 估需要花多少時間完成，當花 學生完成後可以獲得積分。但 是當活動超過預估時間時，則 要進行扣分。比較誰可以在活 動中獲得最多分數。	2	任務單	

12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、 品格宣導 G2、G4 健身操 比賽(學活)	2-1-2-4 能 按時完成 資優班的 作業	2-1-2-4-02 能夠進行時 間的規劃並 且順利達成	滴答滴答 與學生討論回家後的時間規 劃, 請學生先行製作一天起床 到睡覺的時間做了哪些事情, 花了多少時間, 並將時間製作 成圓餅圖, 讓學生知道自己可 以如何調整時間。	2	白紙、電腦	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀 觀摩賽	2-1-2-4 能 按時完成 資優班的 作業	2-1-2-4-02 能夠進行時 間的規劃並 且順利達成	滴答滴答 請學生先為自己一天的時間進 行規劃, 並且檢視自己是否有 依計劃利用時間。 檢討自己利用時間的模式, 並 檢討是否需要修改?	2		
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐 三年級母語朗讀 觀摩賽。教師會 年度改選	1-1-1-3 能 正確認知 資賦優異 的意涵	1-1-1-3-01 能夠理解資 優教育的目 的在於回饋 社會	為改變而設計 和學生討論學校中有沒有什麼 東西是需要修改的? 與學生討論可以怎麼修改, 並 且嘗試擬定方案。	2		
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠 觀摩賽	1-1-1-3 能 正確認知 資賦優異 的意涵	1-1-1-3-01 能夠理解資 優教育的目 的在於回饋 社會	為改變而行動 請學生討論改善校園的方案中 需要哪些人員或物資。 和學生一起評估方案執行的可 行性(帶入批判性思考) 討論是否需要敲請其他人一起 加入、希望達到什麼樣的效果 等。	2		
16	12.15-12.19	五年級英語念謠 觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比 賽(泳課)	2-1-3-3 能 體認成員 互助的重 要性	2-1-3-3-02 能夠認知到 成員互相合 作的效用。	為改變而行動 準備改善的設備或物品, 並且 規劃進行的時間表。 和學生討論各自所要負責的工 作和進行的方式。 帶領學生邀請需要幫助的人一 起參與活動。	2		
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華 會 G5 樂樂棒球比 賽(泳課)	2-1-3-3 能 體認成員 互助的重 要性	2-1-3-3-02 能夠認知到 成員互相合 作的效用。	為改變而行動 執行改變計劃, 並且製作檢核 表確認是否有達成原本的目的。	2		
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比 賽(學活)元旦 放假一日	2-1-3-3 能 體認成員 互助的重 要性	2-1-3-3-01 能夠認同成 員為任務的 付出和努力	為改變而行動 檢討活動的執行狀況, 以及討 論每位學生是否有達成預定的 工作。 製作感謝卡, 感謝所有協助的 人。	2	感謝卡	

19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵	1-1-1-3-01 能夠理解資優教育的目的在於回饋社會	我們來談談資優生吧 和學生討論資優生的身份對於日常的生活、別人的態度是否有所有影響？ 討論自己對於資優生的身份有什麼感覺？為什麼？	2		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵	1-1-1-3-01 能夠理解資優教育的目的在於回饋社會	我們來談談資優生吧 和學生討論資優教育的目的，資優生對於社會的責任，資優教育的精神是什麼？	2		
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵	1-1-1-3-02 能夠清楚說明自己在資優教育中所學習到的精神	期末回顧 請學生回顧看看本學期學到了哪些東西，並且檢視自己是否有達到學期初所訂下的目標。 和學生一起檢討這學期還有沒有什麼地方需要改進。	2		
22	1.26-1.27	1.27 休業式						

## 特殊需求領域-創造思考

- (一) 學習領域別：創造思考
- (二) 實施時間：103.09.1~104.01.27
- (三) 教學年級：三四年級
- (四) 教學節數：36 節
- (五) 設計者：許家維
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能綜合運用思考方法，進行問題解決，並清楚表達自己的概念。	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距，能清楚表達自己的概念。	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。
	1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。	2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如：水平思考、腦力激盪、六 w、心智圖等)。 2-2-2-4 能清楚表達自己擇定某構想的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。
2. 能欣賞與尊重不同想法，並進行共同創作。	2-1 能根據他人的回饋，修正自己的想法或作法。	4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。
	2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	

### (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人	2-1 能根據他人的回饋，修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>話說創思</b> 1. 教師先建立班級的獎勵制度、班級經營以及介紹課程方向。 2. 教師藉由 PPT 介紹創造力的理論意涵，並以生活的例子去述說運用創造力的實際範例。 3. 請孩子們討論對創造力的	2	學習單, PPT	

			批評與指教。		看法為何，並提出一項認為最具創造力的物品，以及說明其原因。 4. 請孩子思考未來能夠以創造力來進行發想的主題可以是哪些，並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日重點內容及表現。		
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日			<b>迎新</b> 1. 以朋友大連線活動作為破冰活動，讓孩子們認識彼此的特質。 2. 以家族建立直屬學長姐與學弟妹的關係，並送上歡迎學弟妹的小禮物。 3. 進行摩斯密碼以及比手畫腳的活動。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如：水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。 2-2-2-4	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距，能清楚表達自己的概念。 1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。 2-1 能根據他人的回饋，修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>畫中尋物</b> 1. 教師展示 PPT 讓孩子們從不同的角度去探索不同的圖片。 2. 根據圖片的探索，進行分組討論。 3. 各組請一個同學出來發表對於一個圖片的思考，並與團體共同討論分享。 4. 請孩子們分組進行圖片的創作。 5. 各組發表自己創作的圖片，並請透過分組討論，發表對於圖片的想法。 6. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單， PPT
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車			<b>小小偵探柯南</b> 1. 教師展示各種密碼信的內容。 2. 請孩子分組討論如何解碼，並請各組派代表上來分享自己組別的思考心得。 3. 教師統整每組的思考方式，共同討論各組思考的特色。	2	學習單

			能清楚表達自己擇定某構想的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。		4. 請孩子分組進行密碼信的創作。 5. 各組發表自己創作的密碼信，並請透過分組討論，發表對於密碼信的想法。 6. 教師總結今日重點內容及表現。		
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如：水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。 2-2-2-4 能清楚表	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距，能清楚表達自己的概念。 1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。 2-1 能根據他人的回饋，修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>畫的接力賽</b> 1. 教師展示幾個開放式的圖片，並展示這些圖片可以有哪些延伸。 2. 請孩子上台來試看看對開放式圖片進行畫畫。 3. 根據孩子們的圖畫請各作者分享自己的心得，並與團體共同討論。 4. 教師給各組一個開放式的圖片，請各組以接力的方式進行聯想創作。 5. 各組發表自己創作的接力畫，並請透過分組討論，發表對於接力畫的想法。 6. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單， PPT
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	能清楚表		<b>顏色會說話</b> 1. 教師展示字詞延伸的各種聯想。 2. 以數字為主題，分組進行字詞的聯想，並請各組派代表出來分享自己的心得，與團體共同討論。 3. 以顏色為主題，分組進行字詞的聯想，並請各組派代表出來分享自己的心得，與團體共同討論。	2	學習單

			達自己擇定某構想的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。		體共同討論。 4. 教師總結今日重點內容及表現。			
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車			<b>成語大競擊</b> 1. 延伸上週的字詞聯想, 教師提出成語的聯想。 2. 以動物、顏色、天氣與數字為主題, 分組進行成語的聯想, 並請各組派代表出來分享自己的心得, 與團體共同討論。 3. 請聯想最豐富的組別上台分享自己的思考策略, 並與團體討論。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單	
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距, 能清楚表達自己的概念。 1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。 2-1 能根據他人的回饋, 修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>換個角度思考</b> 1. 教師展示 PPT 藉由圖片及生活情境, 讓孩子從不同的角度來思考。 2. 分組根據例題來討論問題的面向, 還有各自的看法有哪些。 3. 各組發表自己的看法, 並與團體共同討論分享。 4. 教師引導孩子進行歸納與反思, 對於一個問題可以從哪些不同的面向去思考。 5. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如: 水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。 2-2-2-4 能清楚表達自己擇定某構想		<b>窮則變、變則通</b> 1. 教師展示 PPT 藉由圖片及生活情境, 讓孩子從不同的角度來思考。 2. 教師引導孩子進行歸納與反思, 對於一個問題可以從哪些不同的面向去嘗試解決問題。 3. 分組根據例題來討論問題可以有哪些解決的方式。 4. 各組發表自己的看法, 並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	

10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。		<b>改寫招牌</b> 1. 教師展示各種行業的招牌, 請孩子們挑出自己最喜歡哪一個, 並口頭發表原因。 2. 教師引導孩子思考創意招牌的聯想策略有哪些, 並針對生活主題做口頭練習。 3. 分組針對學習單例題進行聯想, 並請代表出來發表, 與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)			<b>戶外教學</b> 1. 與資源班進行合作式戶外教學。 2. 讓資優班的孩子適時擔任解說、協助的角色。	2	學習單	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽 (學活)	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如: 水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距, 能清楚表達自己的概念。 1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。 2-1 能根據他人的回饋, 修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>獨一無二的我</b> 1. 根據學習單寫下自己名字的涵義(事先派作業回家了解)。 2. 個別發表自己名字的意涵與自己的想法, 並與團體共同討論分享。 3. 分組討論資優班名字的創作, 並各組發表自己的聯想與想法。 4. 選出大家最喜歡的名稱作為之後資優班的統一名稱。 5. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單	
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽			<b>成語創作畫</b> 1. 教師展示以圖畫來表示成語的實例, 並引導孩子思考其中的策略。 2. 教師隨機抽取成語為題, 請孩子們上台即時創作。 3. 分組隨機抽取題目進行創作, 並請代表出來發表, 與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	

			<p>2-2-2-4 能清楚表達自己擇定某構想的原因。</p> <p>3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。</p> <p>4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。</p> <p>4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。</p>				
14	12.1-12.5	<p>收 12 月份午餐費</p> <p>三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選</p>	<p>1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。</p> <p>1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。</p> <p>1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。</p>	<p>1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距，能清楚表達自己的概念。</p> <p>1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。</p> <p>2-1 能根據他人的回饋，修正自己的想法或作法。</p> <p>2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。</p>	<p><b>耳目一新</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示各種生活產品的圖片，並引導孩子思考它們可以如何變得更好。</li> <li>2. 分組進行討論，並請代表出來發表，與團體共同討論分享。</li> <li>3. 以一個生活產品為例，運用剛剛所提到的各種策略，進行分組討論。</li> <li>4. 分組請代表上台發表，並與團體共同討論分享。</li> <li>5. 教師總結今日重點內容及表現。</li> </ol>	2	學習單，PPT
15	12.8-12.12	<p>四年級英語歌謠觀摩賽</p>	<p>2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如：水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。</p> <p>2-2-2-4 能清楚表</p>	<p>2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。</p>	<p><b>好還要更好</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出奧斯朋的九種創意思考模式，依序呈現其內涵。</li> <li>2. 請孩子們依照九種模式，以生活情境為例進行口頭發表練習。</li> <li>3. 教師提出一個生活情境主題，請孩子分組以九種模式進行討論。</li> <li>4. 分組請代表上台發表，並與團體共同討論分享。</li> <li>5. 教師總結今日重點內容及</li> </ol>	2	學習單，PPT

			達自己擇定某構想的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。		表現。			
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)			<b>青出於藍更勝於藍</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 教師提出一個生活情境主題,請孩子分組以九種模式進行討論。 3. 分組請代表上台發表,並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處。	1-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距,能清楚表達自己的概念。 1-2 能善用思考策略讓自己產生不同的構想。	<b>認識曼陀羅思考法</b> 1. 藉由 PPT 認識曼陀羅思考法的由來。 2. 教師講述曼陀羅思考法的特色。 3. 藉由生活情境舉例,認識曼陀羅思考法的兩種應用方式。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日	1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距。 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如:水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)。	2-1 能根據他人的回饋,修正自己的想法或作法。 2-2 能在團體情境下與他人合作共同解問題。	<b>曼陀羅思考法的應用</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 從曼陀羅思考的擴散式應用出發,了解實實、實虛、虛實以及虛虛的四種分類。 3. 根據生活情境舉例針對四種分類分組作練習。 4. 分組請代表上台發表,並與團體共同討論分享。 5. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單, PPT	
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-2-2-4 能清楚表達自己擇定某構想		<b>曼陀羅思考法的運用</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 從曼陀羅思考的邏輯式運用出發,以戶外教學為主題設計行程。 3. 分組請代表上台發表,並與團體共同討論分享。	2	學習單, PPT	

			的原因。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。		4. 教師總結今日重點內容及表現。			
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽 (學活) 期末考週 愛校巡守隊結束			<b>慢「曼」思考 創意解決</b> 1. 教師複習上週重點內容。 2. 以周末的行程為主題, 個別以曼陀羅思考的邏輯式運用來做設計。 3. 分組請代表上台發表, 並與團體共同討論分享。 4. 教師總結今日重點內容及表現。	2	學習單	
21	1.19-1.23	實施第 2 學期課程			<b>多元評量與個人檔案整理</b> 1. 針對目前的學習狀況作了了解, 並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 4. 整理這學期的學習單資料。 5. 針對這學期的學習表現進行多元評量 (學習單、平日表現、作品發表)。	2		
22	1.26-1.27	1.27 休業式						