

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：103.01.21~104.06.30
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：謝嘉璘（引用 103 學年度翰林版教材 4 下）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	單元目標	學習目標	相對應能力指標
第一單元 一億以上的數	認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。	1-1 認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動1格是乘以10倍，向左移動2格是乘以100倍。 1-2 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。 1-3 能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 1-4 能做大數的加、減及乘法計算（複名數格式）。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
第二單元 概數	用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。	2-1 能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道使用無條件捨去法及合理性。 2-2 能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道使用無條件進入法及合理性。 2-3 能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道使用四捨五入法及合理性。 2-4 利用概數做加、減法的概算。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。
第三單元 三角形與四邊形	認識直角、鈍角、銳角三角形和平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。	3-1 能認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 3-2 認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 3-3 能認識平行四邊形和梯形的性質。 3-4 能透過平移、旋轉、翻轉等操作認識平面圖形全等的意義。 3-5 能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
第四單元 乘與除	熟練乘數為整十、整百、整千的乘法和做一數除以整十、整百、整千，並能解決「連乘、乘除、除乘、連除」的併式問題。	4-1 能不用直式，算出一數的10倍、100倍、1000倍是多少，並熟練乘數為整十、整百和整千的乘法。 4-2 能不用直式算出一數除以10、100、1000，並熟練除數為整十、整百、整千的除法。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。

		4-3 能用併式記錄兩步驟連乘、連除、先乘後除和先除後乘的問題。	
第五單元 時間的計算	能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。	5-1 能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算，並用乘法和除法做二階的時間單位換算。 5-2 能做時間量複名數的加減直式計算（進退位）。 5-3 能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。 5-4 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。 5-5 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。
第六單元 分數	認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。	6-1 認識等值分數。 6-2 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 6-3 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 6-4 能解決像「一盒有 24 塊， $\frac{3}{4}$ 盒有幾塊？」的問題。	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
第七單元 周長與面積	用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算。	7-1 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 7-2 能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。 7-3 認識 1 平方公尺的意義，並知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 7-4 能算出由長方形或正方形組合而成的圖形面積。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09) 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)
第八單元 小數	能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。	8-1 能用直式做一位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 8-2 能用直式做二位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 8-3 能將小數用分數表示。 8-4 能將簡單分數用小數表示	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。

		(只做分母為 2、5、10、100 的情況)。	
第九單元 運算規則	理解「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的減化。	9-1理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣和連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣。 9-2能將「先加再減和先減再加的的答案都一樣」和「連減時，不管先減後減的順序，答案都一樣」的運算規則應用於簡化計算。 9-3理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣，並將運算規則應用於簡化計算與解題。	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
第十單元 統計圖表	能報讀長條圖和折線圖。	10-1能報讀生活中常用的長條圖。 10-2能報讀生活中常用的折線圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21— 1.23		4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1-1認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動1格是乘以10倍，向左移動2格是乘以100倍。 1-2認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。 1-3能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 1-4 能做大數的加、減及乘法計算(複名數格式)。	一、一億以上的數 【活動一】大數的記法 1.教師請學生讀課本 P4、P5，說明火箭的由來，引起學生的學習動機。 2.教師透過課本 P6 太陽系圖示，引起學生學習一億以上大數的動機。 3.教師複習一萬的 10 倍、100 倍、1000 倍是多少及讀法。 4.布題 1 以課本太陽系星球情境布題，讓學生透過位值表認識「一億」的記法和讀法，並提醒：一億的數字寫法是 1 後面有 8 個 0。 5.教師請學生讀課本 P7 的布題 2、3，透過位值表操作，認識百億以內數的記法和讀法。 6.教師請學生讀課本 P8 的布題 4、5，引導學生透過位值表操作，認識千億以內數的記法和讀法。 7.教師請學生讀課本 P9 的布題 6 ~	6	1.課本 2.習作 3.附件 1	

				<p>8, 讓學生透過位值表認識千兆以內的數。</p> <p>8.教師請學生讀課本 P10 的布題 9、10, 透過位值表引導學生認識相鄰位值間的關係。</p> <p>【活動二】大數的讀寫</p> <p>1.教師請學生讀課本 P11 上方的課本, 引導學生認識我國的命數法, 並說明每四個數字分為一節, 最後將每一節 (四個數字) 分別配合「個」、「萬」、「億」、「兆」的單位填入位值表中。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P12 和 P13 的布題 1 ~ 4, 引導學生用位值表讀出一個大數。</p> <p>3.教師應指導學生, 用國字寫出來之後, 還要對著位值表上的記法再讀一遍, 檢查有無遺漏或贅字。</p> <p>【活動三】大數的比較</p> <p>1.教師請學生讀課本 P14 的布題 1, 利用 1-2 的規則, 將一個多位數以四位一節的方式分成多個小節, 然後從左邊各節比起。</p> <p>2.布題 2 可仿照布題 1 的方式教學。</p> <p>3.課本 P15 的布題 3, 仿照布題 1 的方式進行教學, 本題先比較兆位的數, 兆位都是 1, 所以繼續比較億位的數。</p> <p>4.布題 4 仿照布題 1 的方式進行教學, 本題要比較的小節以「兆」為單位, 比較 21 兆和 19 兆的大小。</p> <p>【活動四】以億、萬為單位的計算</p> <p>1.教師請學生讀課本 P16 的布題 1, 引導學生將類似複名數加減的方法用在大數加減上, 分別以「億」和「萬」為單位進行加法計算。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P16 的布題 2, 並引導學生減法從萬位減起, 452 萬不夠減 7507 萬, 必須從億位退 1 個億到萬位, 所以萬位多了 10000 萬。教師在指導本題時, 再提醒學生「1 億可以換成 10000 萬」</p> <p>3.教師請學生讀課本 P17 的布題 3, 引導學生將複名數乘法的方法用在大數乘法上, 分別以「億」和「萬」為單位進行乘法計算, 當「萬」位上的數值滿 10000 時, 就要進「1」到「億」位。</p> <p>4.布題 4 提醒學生本題應為 28 億</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>÷2 億來列式，因為被除數和除數的單位相同，省略「億」來做計算。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
3	<p>2.24—</p> <p>2.27</p> <p>2.27彈性</p> <p>放假一日</p>	<p>2.24 (二) 第</p> <p>零節大掃除</p> <p>2.25 (三) 始</p> <p>業式</p> <p>友善校園週</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p>	<p>2-1能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道使用無條件捨去法及合理性。</p> <p>2-2能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道使用無條件進入法及合理性。</p> <p>2-3能認識四捨五入法，並從生活情境中知道使用四捨五入法及合理性。</p>	<p>二、概數</p> <p>【活動一】無條件捨去法</p> <p>1.教師請學生讀課本 P19 的單元情境故事，藉由提款機的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P20 的上方文字，透過買東西的情境，讓學生知道取概數的意義，並宣告無條件捨去法的規則。</p> <p>3.布題 1 可引導學生假設「物品只能 10 個裝一盒，可以裝滿幾？」，再用位值表輔助教學，說明取概數的情形。</p> <p>4.課本 P21 布題 2 仿照布題 1 方式教學。</p> <p>5.布題 3 可引導學生先將 5799 和 5000 擺在位值表上，看看是幾位以下的數被捨去，就可以知道是在哪一個位數取概數了；另一個數字也仿照同樣的方式解題。</p> <p>6.布題 4 用無條件捨去法解決生活中的問題。</p> <p>【活動二】無條件進入法</p> <p>1.教師請學生讀課本 P22 的布題 1，以提款機的情境，讓學生分別只付百元或千元鈔票，體認無條件進入法的意義，最後宣告無條件進入法的規則。</p> <p>2.課本 P22 的布題 2 可引導學生使用位值表輔助取概數。</p> <p>【活動三】四捨五入法</p> <p>1.教師以課本 P24 的布題 1，引導學生在數線上觀察 3932、3287 兩個數的位置，看看它們比較接近哪一個整千，再宣告四捨五入法取概</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>

					數的規則。 2.課本 P24 的布題 2 和 P25 的布題 3、4 練習以四捨五入法取概數。			
4	3.2—3.6	北北基小論文（五年級） 3.4（三）班級家長日 整潔秩序五星級廁所評分開始 愛校巡守隊晨掃開始	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	2-4 利用概數做加、減法的概算。	<p>【活動四】解題</p> <p>1.教師請學生讀課本 P26 的布題 1 和 P27 的布題 2，引導學生先取概數，再計算。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	1	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆	
			4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	3-1 能認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 3-2 認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。	<p>三、三角形與四邊形</p> <p>【活動一】認識各種三角形</p> <p>1.教師請學生讀課本 P29 的單元情境故事，藉由七巧板的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P30 的布題 1，引導學生依據表格中打勾的情形回答問題，最後宣告有兩邊一樣長的三角形，叫作等腰三角形。</p> <p>3.請學生完成課本 P31 的布題 2 的表格，再定義直角、鈍角及銳角三角形，最後依據表格回答問題。</p> <p>4.請學生拿出附件，透過操作認識等腰三角形的性質。</p> <p>5.課本 P33 的布題 5 透過實際測量，引導學生知道正三角形狀不同，但內角和都為 180 度。</p> <p>6.教師可引導學生利用布題 5 的結論完成布題 6。</p> <p>【活動二】垂直與平行</p> <p>1.教師請學生讀課本 P34 的文字說明，以課本圖示為例，引導學生認識垂直的性質。</p> <p>2.教師請學生依課本 P35 布題 1 的引導作答，並總結當兩條線互相垂直時，所有的角都是直角；相反的，兩條直線相交時，若有一角是直角，則這兩條直線互相垂直。</p> <p>3.布題 2 引導學生學習畫垂直線。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P36 的文字說</p>	2	1.課本 2.習作 3.附件 4	

					明，以課本圖示為例，引導學生認識平行的性質。 5.教師引導學生透過課本布題 4 的教學，理解互相平行的兩直線，它們的寬度是相等。 6.布題 5 引導學生學習畫平行線。			
5	3.9— 3.13	校務評鑑內部 檢視（領域及 學年橫向檢 視） 海洋藝術節鯉 魚旗繪製 溫世仁作文比 賽作品徵選 全校性防災演 練	4-s-07 能認 識平行四邊 形和梯形。 4-s-08 能利 用三角板畫 出直角與兩 平行線段， 並用來描繪 平面圖形。 4-s-03 能認 識平面圖形 全等的意義。	3-3 能認識平 行四邊形和梯 形的性質。 3-4 能透過平 移、旋轉、翻 轉等操作，認 識平面圖形全 等的意義。 3-5 能在方格 紙上畫出正 方形、長方形、 梯形與平行四 邊形。	【活動三】平行四邊形和梯形 1.教師引導學生透過課本 P38 布題 1 和 P39 布題 2 的測量方式，發現平行四邊形和梯形的異同。 2.課本 P40 布題 3 為特殊的平行四邊形，教師依照課本的步驟，示範用三角板檢查其對邊是否平行。 【活動四】全等圖形 1.教師請學生拿出附件，透過平移、翻轉等操作，將兩個四邊形放入正確的位置。 2.教師介紹課本 P41 布題 1「對應邊」、「對應角」、「對應頂點」的名詞時，用手指指出四邊形上的相對位置。 3.教師利用課本 P42 的布題 2，讓學生將等腰三角形沿摺線剪成兩個三角形，透過平移、翻轉等操作，看看這兩三角形會不會完全疊合，是不是全等三角形。 4.課本 P43 的布題 3 透過操作了解一個平行四邊形，若從不同的對角線剪開，分別可以剪出兩組三角形，這兩組三角形各自兩兩全等。	3	1.課本 2.習作 3.附件 5~8	
6	3.16— 3.20	校務評鑑校內 自評 科展報名（四、 六年級） 3.18 自治市政 見發表			【活動五】畫四邊形 1.請學生先拿出附件 8，再依照課本 P44、45 的教學，練習畫出指定的圖形。 2.課本 P44 布題 2 的圖形完成後，提醒學生要檢查此圖形是否為平行四邊形。 評量與補救 1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	3		

7	3.23— 3.27	低年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	4-1 能不用直式，算出一數的 10 倍、100 倍、1000 倍是多少，並熟練乘數為整十、整百和整千的乘法。 4-2 能不用直式算出一數除以 10、100、1000，並熟練除數為整十、整百、整千的除法。 4-3 能用併式記錄兩步驟連乘、連除、先乘後除和先除後乘的問題。	<p>四、乘與除</p> <p>【活動一】幾十倍、幾百倍、幾千倍</p> <p>1.教師請學生讀課本 P47 的單元情境故事，藉由「+」、「-」和「×」號的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生觀察課本 P48 上方的算式，引導學生發現一數乘以 10 倍、100 倍的答案應該是在此數後面加 1 個、2 個 0。由此猜想乘以 1000 被結果可能是加 3 個 0。</p> <p>3.引導學生依照上方的結論，解決布題 1 的計算問題。</p> <p>4.教師再以課本 P49 上方的算式，引導學生發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>5.引導學生依照上方的結論，解決布題 2 的計算問題。</p> <p>6.教師請學生讀課本 P50 的布題 3、4，引導學生列式後，利用 P49 的計算規則計算。</p> <p>【活動二】除以幾十、幾百、幾千</p> <p>1.教師請學生讀課本 P51 的布題 1，說明 $720 \div 10$，可以把式子想成「72 個十 \div 1 個十」，用「$72 \div 1$」來算，那麼算式中的被除數和除數可以去掉 1 個「0」，答案就是把「720 去掉 1 個 0」，也就是「72」。</p> <p>2.布題 2 說明 $8000 \div 100$，可以把式子想成「80 個百 \div 1 個百」，用「$80 \div 1$」來算，那麼算式中的被除數和除數可以去掉 2 個「0」，答案就是把「8000 去掉 2 個 0」，也就是「80」。</p> <p>3.布題 3 是除以 1000，算式中被除數和除數可以去掉 2 個「0」，答案就是把「8000 去掉 2 個 0」。</p> <p>4.課本 P52 的布題 4、5 引導學生參考布題 1~3，看成幾個百或幾個千的方式計算。</p> <p>【活動三】乘除的併式</p> <p>1.教師請學生讀課本 P53 的布題 1，引導學生透過先算、再算，最後將兩個算式合成一個連乘併式。</p> <p>2.布題 2 提醒學生：演講廳有多個座位的算式要加括號先算出來。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P54 的布題 3，可引導學生透過先算、再算，最後將兩個算式合成一個連除併式。</p>	3	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆
---	---------------	--	--	---	--	---	--------------------------------

					<p>4.布題 4 提醒學生：1 個布丁有多少元的算式要加括號先算出來。</p> <p>5.課本 P55 的布題 5、6 分別為先乘後除和先除後乘的問題，提醒學生可先列出先算、再算的算式，最後再合併成一個式子。</p> <p>6.教師請學生讀課本 P56 的布題 7，提醒學生將上面兩個算式合併時，文具店進了多少本筆記本的算式要加括號先算出來。</p> <p>7.布題 8 提醒學生將上面兩個算式合併時，共有幾件 T 恤的算式要加括號先算出來。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>			
8	<p>3.30—4.3</p> <p>4.3 兒童節彈性放假一日</p>	<p>校務評鑑外部評鑑</p> <p>中年級作業抽查</p> <p>G5G6 班際籃球對抗賽</p>	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。	<p>5-1 能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算，並用乘法和除法做二階的時間單位換算。</p> <p>5-2 能做時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</p> <p>5-3 能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。</p> <p>5-4 能解決</p>	<p>五、時間的計算</p> <p>【活動一】時間的換算</p> <p>1.教師請學生讀課本 P59 的單元情境故事，藉由六十進位法的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P60 的上方文字，並複習 1 日 = 24 小時、1 小時 = 60 分、1 分 = 60 秒。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P60 的布題 1、2，引導學生用除法將幾「秒」換成幾「分」。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P61 的布題 3、4，分別引導學生用除法將幾「分」換成幾「時」和幾「時」換成幾「日」。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P62 的布題 5、6，引導學生學習用兩步驟的列式，將「分」化成「秒」和「時」化成「分」。</p> <p>【活動二】時間量的加減</p> <p>1.教師請學生讀課本 P63 的布題 1，並提醒學生要將以「分」為單位的答案化成幾時幾分。</p> <p>2.布題 2 為時間量複名數的加法直式計算，提醒學生時間是「六十進位」，和十進位不同。</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	

				生活情境中，時刻與時間量的計算問題。	3.教師請學生讀課本 P64 的布題 3、4，提醒學生退位時，「時」退到「分」，是 1 時 = 60 分，「分」退到「秒」，是 1 分 = 60 秒。 4.教師請學生讀課本 P65 的布題 5，提醒學生可以分兩步驟直式來算，也可以寫成一個連加的直式來算。 5.布題 6 提醒學生：被減數「5 日」可以想成「5 日 0 小時」，0 小時不夠減 8 小時，再把 5 日換成 4 日 24 小時來計算。 【活動三】兩時刻之間的時間量 1.教師請學生讀課本 P66 的布題 1，配合線段圖來解釋說明，讓學生了解題意，再進行計算。 2.布題 2 的被減數「12 時」可以想成「12 時 0 分」，0 分不夠減 50 分，再把 12 時換成 11 時 60 分來計算。 3.課本 P67 布題 3 可引導學生比較兩種解法的不同。 4.布題 4 可換成 24 時制計算。 【活動四】時刻與時間量的計算 1.教師請學生讀課本 P68 的布題 1，配合線段圖來解釋說明，讓學生了解題意，再進行計算。 2.教師請學生讀課本 P68 的布題 2，提醒學生：計算結果在同一日內，但從上午跨到下午，需以 12 時制回答問題。 3.教師請學生讀課本 P69 的布題 3，配合線段圖來解釋說明，讓學生了解題意，再進行計算。 4.布題 4 引導學生直接將下午 2 時 10 分換成 24 時制的 14 時 10 分來算。		
9	4.6— 4.10 4.6 清明節彈性放假一日	4.8 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。	5-5 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。	【活動五】跨日的時間計算 1.教師請學生讀課本 P70 的上方文字，透過線段圖解說某時刻的 24 小時前及 24 小時後各是昨天、明天的同一時刻。 2.布題 1 引導學生觀察線段圖，說明今天上午 8 時，經過 24 小時後是明天上午 8 時，颱風在 26 小時後離開，26 小時是 1 日 2 時，所以 $8 + 2 = 10$ ，颱風在明天上午 10 時離開。 3.教師請學生讀課本 P71 的布題 2，引導學生觀察線段圖，說明 2 月 3 日下午 3 時的 24 小時前是 2 月 2	2	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆

		<p>日下午 3 時，活動開始後的 30 小時不能吃東西，30 小時是 1 日 6 時，下午 3 時換成 24 時制是 15 時，所以 $15 - 6 = 9$，活動是在 2 月 2 日上午 9 時開始的。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
同 1~5 單元能力指標	<p>綜應-1 解決生活中的時間計算與概數問題。</p> <p>綜應-2 熟練一億以上數的比較與計算。</p> <p>綜應-3 熟練時間的計算與乘以整十、除以整百的計算。</p> <p>綜應-4 熟練乘除的併式與計算。</p> <p>綜應-5 利用三角形全等性質解決問題。</p> <p>綜應-6 利用平行四邊形全等性質解決問題。</p>	<p>綜合與應用(一)</p> <p>【活動一】布題 1</p> <p>1.教師請學生讀課本 P73 的布題 1，說明右圖為靜瑤一家人開國道五號的時間。</p> <p>2.布題 1-依照右圖的時間，分別求出石碇到頭城和頭城到蘇澳所花的時間，再將兩段的時間相減，求出所花的時間相差多少。</p> <p>3.布題 1-引導學生觀察時間圖，發現坪林到頭城所花的時間最多，所以雪山隧道在坪林和頭城之間。</p> <p>4.布題 1-引導學生取概數再換成公里。</p> <p>【活動二】布題 2</p> <p>1.布題 2-引導學生將人口數取概數，以億、萬為單位表示人口數。</p> <p>2.布題 2- ~ 為一億以上大數的大小比較與計算。</p> <p>【活動三】布題 3</p> <p>1.布題 3-的臺北、紐約和里約的分鐘部分都是 40 分，可以直接用小時的部分計算。</p> <p>2.布題 3-的下午 11 時要換成 24 時制再計算。</p> <p>3.布題 3-、為乘除的計算。</p> <p>【活動四】布題 4</p> <p>1.布題 4 引導學生選擇出正確的算式。</p> <p>【活動五】布題 5</p> <p>1.布題 5 引導學生透過操作附件，回答問題。</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.附件 9~10</p>

					<p>2.布題 5-引導學生發現角 1 和角 3 一樣大，角 2 和角 4 一樣大，所以這個四邊形是平行四邊形。</p> <p>【活動六】布題 6</p> <p>1.布題 6 引導學生透過操作附件，回答問題。</p> <p>2.布題 6-引導學生透過測量發現藍色圖形是正方形。</p>			
10	4.13— 4.17	期中評量週 (4.15- 4.17)	同 1~5 單元能力指標	同 1~5 學習目標	<p>期中評量</p> <p>範圍:第一單元至第五單元</p>	3		
11	4.20— 4.24	<p>0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀 (四年級)</p> <p>G5G6 班際籃球對抗賽</p> <p>0425 校慶運動會</p> <p>游泳課開始</p>	<p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>6-1 認識等值分數。</p> <p>6-2 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。</p>	<p>六、分數</p> <p>【活動一】等值分數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P77 的單元情境故事，藉由麵包的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P78 的布題 1，引導學生拿出附件的紙條，進行操作後回答，最後宣告等值分數的意義。</p> <p>3.教師以課本 P79 的布題 2 情境布題，學生進行解題並發表。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P80 的布題 3，引導學生拿出附件的長方形紙，進行找等值分數的操作。</p> <p>5.教師說明：把分數再等分，得到新的分數，會和原來的分數相等。</p> <p>【活動二】異分母分數的大小比較</p> <p>1.教師請學生讀課本 P81 的布題 1，引導學生拿出附件的進行操作，透過異分母分數比較的情境，教師引導學生思考分母不同時，如何做分數的大小比較。</p> <p>2.布題 2 引導學生觀察兩分數的關係，發現其中一分數的分母為另一分數分母的倍數，只要將分數化為同分母即可比較大小。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P82 的布題 3，引導學生拿出附件的進行操作，並利用擴分策略，找出兩分數共同的分母後進行解題。</p> <p>4.布題 4 引導學生利用擴分策略，找出兩分數共同的分母後進行解題。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P83 的布題 5、6，引導學生先利用數線將兩分數化成同分母後再比較大小。</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.附件 11~18</p>	

12	4.27— 5.1	4.27 校慶補假 4.30 市長盃民俗體育競賽	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。	6-3 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 6-4 能解決像「一盒有 24 塊， $\frac{3}{4}$ 盒有幾塊？」的問題。	<p>【活動三】整數相除</p> <p>1.教師請學生讀課本 P84 的布題 1, 透過圖示引導學生理解「$1 \div 3 = \frac{1}{3}$」。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P85 的布題 2, 依步驟說明如何將 2 張大餅平分給 3 人，並將操作過程及結果用整數相除的形式來表示。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P86 的布題 3, 依步驟說明如何將 3 塊鬆餅平分給 2 人及示範兩種做法，並將操作過程及結果用整數相除的形式來表示。</p> <p>4.課本 P87 的布題 4 為長度量的等分情境，讓學生學習將長度量平分的結果記為分數。</p> <p>【活動四】解題</p> <p>1.教師請學生讀課本 P88 的布題 1, 教師說明：因為 $\frac{1}{2}$ 就是將 1 平分為 2 份中的 1 份，所以將題目想成「一盒有 12 顆，平分成 2 份，1 份有多少顆？」，轉成除法問題。</p> <p>2.教師說明布題 2：因為 $\frac{1}{2}$ 就是將 1 平分為 2 份取其中的 1 份，所以將題目想成「一份（$\frac{1}{2}$ 盒）有 7 粒，2 份有幾粒？」，轉成乘法問題。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P89 的布題 3, 教師說明：因為 $\frac{3}{5}$ 是 3 個 $\frac{1}{5}$，所以將題目想成「一盒有 10 塊，平分成 5 份，3 份共有多少塊？」，轉成先除再乘的兩步驟問題。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆
----	--------------	-----------------------------	-------------------------	---	--	--------------------------------

13	5.4—5.8	體適能施測	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」,及「平方公分」,「平方公尺」間的關係,並做相關計算。</p>	<p>7-1 能理解長方形與正方形周長公式,並能解決生活中相關的問題。</p> <p>7-2 能理解長方形和正方形面積的算法,並用公式算出長方形和正方形的面積。</p> <p>7-3 認識 1 平方公尺的意義,並知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p>	<p>七、周長與面積</p> <p>【活動一】周長</p> <p>1.教師請學生讀課本 P91 的單元情境故事,藉由籃球的由來,引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P92 的布題 1,引導學生列式解題,並說明解法。</p> <p>3.教師宣告:我們通常把長方形的其中一條邊叫做長,和它相鄰的邊叫做寬。長方形周長 = (長×2) + (寬×2) 或 (長+寬)×2。</p> <p>4.教師宣告:正方形周長 = 邊長×4。</p> <p>5.布題 3 提醒學生:繞公園一圈的長度就是公園的周長。</p> <p>【活動二】面積公式</p> <p>1.教師請學生讀課本 P94 的布題 1,引導學生以「一排有多少格?共有多少排?」的概念,用乘法算出長方形的面積。</p> <p>2.布題 2 指導學生用尺測量長方形的邊長,知道兩個邊長和平方公分板上的格數的關係。最後宣告:長方形面積 = 長×寬。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P95 的布題 3,引導學生以長方形面積公式計算面積。</p> <p>4.布題 4 指導學生用平方公分板覆蓋正方形,並求算其面積。最後宣告:正方形面積 = 邊長×邊長。</p> <p>【活動三】平方公尺</p> <p>1.教師請學生讀課本 P96 的上方文字,說明 1 平方公尺的意義及用途。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P96 的布題 1,引導學生利用長方形的面積公式算出客廳的面積大小。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P97 的布題 2,引導學生求算邊長 1 公尺的正方形,它的面積是多少。再引導學生將邊長 1 公尺換成 100 公分,求算正方形的面積是多少平方公分。</p> <p>4.布題 3 引導學生先求算面積,再進行將平方公尺轉換成平方公分。</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	
14	5.11— 5.15	體適能施測 高年級持續行 作業調閱	<p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-s-09 能理解長方形和</p>	<p>7-4 能算出由長方形或正方形組合而成的圖形面積。</p>	<p>【活動四】解題</p> <p>1.教師請學生讀課本 P98 的布題 1,可以用「4 個邊長合起來是 1628 公尺,一個邊長是多少公尺?」的問法,引導學生列出除法算式。</p>	2	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	

<p>正方形的面積公式與周長公式。(同4-n-18)</p>		<p>2.布題 2-① 提醒學生：正三角形的三邊都一樣長，用乘法求周長。 3.布題 2-② 提醒學生：已知周長，用除法求邊長。 4.教師請學生讀課本 P99 的布題 3，布題 3-① 提醒學生：長方形周長 = (長 + 寬) × 2，所以 (長 + 寬) 可以用 $120 \div 2$ 來算。 5.布題 3-② 提醒學生：(45 + 寬) = 60，所以用減法求寬。 6.布題 3-③ 提醒學生：用長方形面積公式求算。 7.教師請學生讀課本 P100 的布題 4，引導學生分段列出算式：先算 1 個小正方形的面積，再算 12 個小正方形面積總共是多少。 8.教師說明動動腦可以先算長方形的長邊和寬邊各是多少，再算長方形的面積。 9.布題 5 引導學生分段列出算式：先算 1 條桌巾的面積，再算 5 條桌巾面積總共是多少。 10.課本 P101 的布題 6 引導學生分別思考拼補、切割的方法，進行解題活動。教師再請不同解法的學生上臺發表。 評量與補救 1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>			
<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>8-1 能用直式做一位小數 × 整數的乘法，並解決生活中的問題。</p>	<p>八、小數 【活動一】一位小數乘以整數 1.教師請學生讀課本 P103 的單元情境故事，藉由電話的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P104 的布題 1，透過線段圖引導學生理解題意，並示範計算方法。 3.布題 2 以線段圖說明題意，並引導學生以直式記錄做法。 4.教師請學生讀課本 P105 的布題</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆</p>	

					3, 提醒學生：答案的小數點後最末尾一位是 0 時，可以省略不寫。 5. 布題 4 提醒學生：小數乘法和整數乘法很像，不同的是寫答時要加上小數點。		
15	5.18— 5.22	體適能施測 中年級持續行 作業調閱	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	8-2 能用直式做二位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 8-3 能將小數用分數表示。 8-4 能將簡單分數用小數表示（只做分母為 2、5、10、100 的情況）。	<p>【活動二】二位小數乘以整數</p> <p>1. 教師請學生讀課本 P106 的布題 1，引導學生以直式記錄二位純小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 布題 2 仿照布題 1 的教學方式引導學生解題。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P107 的布題 3，引導學生以直式記錄二位帶小數乘以二位整數的過程和結果。</p> <p>4. 布題 4 提醒學生：答案的小數點後最末尾一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>5. 全班共同討論，發現小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答數點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>6. 教師請學生讀課本 P108 的布題 5、6，引導學生解題並說明自己的解題過程。最後提醒學生：答案的小數點後最末尾兩位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>7. 教師請學生讀課本 P109 的布題 7，引導學生發現乘以 10 倍時，答案是將被乘數的小數點向右移一位；乘以 100 倍時，答案是將被乘數的小數點向右移兩位。</p> <p>8. 布題 8 引導學生計算幾個 0.1 時，答案是將乘數的小數點向右移一位；計算幾個 0.01 時，答案是將乘數的小數點向右移兩位。</p> <p>【活動三】小數化為分數</p> <p>1. 教師請學生讀課本 P110 的布題 1，以課本數線圖說明：1 公尺長的鐵絲平分成 10 段，每一段是 $\frac{1}{10}$，也就是 0.1。</p> <p>2. 教師延續布題 1 結論，引導學生解決布題 2 的問題。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P111 的布題 3，教師說明：因為 0.04 公尺是 4 個 0.01 公尺，0.01 公尺是 $\frac{1}{100}$ 公尺，所以 0.04 公尺是 $\frac{4}{100}$ 公尺。</p> <p>4. 教師延續布題 3 結論，引導學生</p>	3	1. 課本 2. 習作 3. 小白板 4. 白板筆

				<p>解決布題 4、5 的問題。</p> <p>【活動四】分數化為小數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P112 的布題 1，說明：因為 $\frac{3}{10}$ 是 3 個 $\frac{1}{10}$，而 $\frac{1}{10}$ 是 0.1，所以 $\frac{3}{10}$ 是 0.3，$\frac{12}{10}$ 是 $1\frac{2}{10}$，可以換成 1.2。</p> <p>2.教師說明布題 2，$\frac{40}{100}$ 是 40 個 $\frac{1}{100}$，而 $\frac{1}{100}$ 是 0.01，所以 $\frac{40}{100}$ 就是 0.40，小數點後末尾的 0 可以省略，所以是 0.4。而 $\frac{185}{100}$ 就是 1.85。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P113 的布題 3、4，運用前一頁學過的將分母為 10 的分數換成小數。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
16	5.25— 5.29	體適能施測 5.28TASA 四 六年級測驗 低年級持續行 作業調閱	4-n-05 能 做整數四則 混合計算(兩 步驟)。 4-n-06 能 在具體情境 中，對大數 在指定位數 取概數(含四 捨五入法)， 並做加、減 之估算。	<p>9-1理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣和連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣。</p> <p>9-2能將「先加再減和先減再加的的答案都一樣」和「連減時，不論先減後減的順序，答案都一樣」的運算規則應用於簡化計算。</p> <p>9-3理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣，並將運算規則應用於簡</p> <p>九、運算規則</p> <p>【活動一】加減關係</p> <p>1.教師請學生讀課本 P115 的單元情境故事，藉由 = 和 ÷ 的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P116 的布題 1，引導學生解題並說明自己的解題過程，全班共同討論發現：先減再加和先加再減的答案都一樣。</p> <p>3.布題 2 仿照布題 1 的兩種做法列式，並引導全班共同討論解題過程與結果。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P117 的布題 3，引導學生解題並說明自己的解題過程，全班共同討論發現兩種做法</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>

			<p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	<p>化計算與解題</p> <p>的答案都一樣。</p> <p>5.布題 4 仿照布題 3 的兩種做法列式，並引導全班共同討論解題過程與結果。</p> <p>6.課本 P118 的布題 5 引導學生解題並說明自己的解題過程，全班共同討論發現：連減時，不論先減後減的順序，答案都一樣。</p> <p>7.布題 6 仿照布題 5 的兩種做法列式，並引導全班共同討論解題過程與結果。</p> <p>8.課本 P119 的布題 7，引導學生解題並說明自己的解題過程，全班共同討論發現兩種做法的答案都一樣。</p> <p>9.布題 8 仿照布題 7 的兩種做法列式，並引導全班共同討論解題過程與結果。</p> <p>【活動二】加減計算的簡化</p> <p>1.教師請學生讀課本 P120 的上方規則，教師說明在計算時，恰當的運用我們熟悉的規則，可以讓計算省掉比較繁複的計算，減少錯誤。</p> <p>2.教師請學生運用 P120 的上方規則計算布題 1、2。</p> <p>【活動三】連乘</p> <p>1.教師請學生讀課本 P122 的布題 1，說明兩種可能的做法，再全班共同討論發現：連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣。</p> <p>2.布題 2 引導學生解題並說明自己的解題過程，全班共同討論發現：連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣。</p> <p>3.課本 P123 布題 3、4 要求學生運用連乘的運算規則來簡化計算。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

17	6.1—6.5	六年級畢業考 6.6 成果展	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	10-1 能報讀生活中常用的長條圖。 10-2 能報讀生活中常用的折線圖。	<p>十、統計圖表</p> <p>【活動一】讀長條圖</p> <p>1.教師請學生讀課本 P125 的單元情境故事，藉由統計圖的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生看課本 P126 的布題 1，說明長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。最後宣告：像這樣以長條狀圖形表示數量的統計圖，我們稱為長條圖。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P127 的布題 2，說明像這樣水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P128 的布題 3，引導學生了解這種「兩條並排長條圖」各項表示的意思。</p> <p>【活動二】讀折線圖</p> <p>1.教師請學生讀課本 P129 的布題 1，引導學生觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並引導學生發現折線圖和長條圖異同的地方。最後宣告：這就是折線圖，從圖中我們比較容易看出各月份銷售量的變化。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P130 的布題 2，介紹折線圖的省略符號和功能。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P131 的布題 3，引導學生觀察圖中的資料後發表。</p> <p>評量與補救</p> <p>1.教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2.運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3.教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆	
18	6.8— 6.12		同 6～10 單元能力指標	<p>綜應-1 運用面積公式，解決生活中的問題。</p> <p>綜應-2 運用分數概念和簡化計算的方法解決生活中的問題。</p> <p>綜應-3 能報讀折線圖。</p>	<p>綜合與應用(二)</p> <p>【活動一】布題 1</p> <p>1.教師請學生讀課本 P133 的布題 1。</p> <p>2.教師引導學生依據課本的布題，先算出圖一整塊長方形的面積，再算出種稻子的面積，最後就可以求</p>	3	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆	

					<p>出道路的面積。</p> <p>3.圖二可引導學生利用切割的方式，將梯形農地分為6塊長方形，再求整個梯型的面積。</p> <p>【活動二】布題2</p> <p>1.課本 P134 布題 2-先引導學生求出每個杯子鮮奶的容量，再將分數化為小數，和 0.4 公升比較大小。</p> <p>2.布題 2-引導學生列成一個算式再計算。</p> <p>3.布題 2-引導學生透過题目的提示，學會簡化計算的規則。</p> <p>4.課本 P135 布題 2-引導學生列成一個算式再計算。</p> <p>5.布題 2-引導學生先分別求出兩盒的奇異果各有幾顆，再比較兩盒的大小。</p> <p>6.布題 2-透過兩種不同的做法，讓學生理解做法不同，但分到的蛋糕一樣。</p> <p>【活動三】布題3</p> <p>1.教師請學生讀課本 P136 的布題3，引導學生理解折線圖的意義。</p> <p>2.布題 3-提醒學生 1.5 小時就是 $1\frac{1}{2}$ 小時，再請學生看折線圖回答問題。</p>			
19	6.15— 6.19 6.19端午 節放假一 日	期末評量週 6.16 薪火相傳 6.18 畢業典禮 整潔秩序五星 級廁所評分結 束	同 6~10 單 元能力指標	同 6~10 單 元學習目標	期末評量 範圍:第六單元至第十單元	3		
20	6.22— 6.26	6.22 成果展補 假 6.23 交成績、 各獎項名單 G5 水上運動 會 愛校巡守隊晨 掃結束 06.24 五年級 搬家 06.25 四年級	同 1~10 單 元能力指標	同 1~10 單 元學習目標	學習單元統整與回顧	3	1.課本 2.習作 3.小白板 4.白板筆	

		搬家 06.26 三年級 搬家 06.29 二年級 搬家
21	6.29— 6.30	6.29 期末大掃 除 6.30 休業式

3
