

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域—自主閱讀

(二) 實施時間：104.01.21~104.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：郭美麟

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------|---|---|
| 1. 能認識海洋文學作品。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 1-2 能閱讀海洋文學作品。 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 |
| 2. 能彙整閱讀資料及心得感想。 | 2-1 能寫下閱讀後感想及心得。 2-2 能以書面報告形式整理閱讀資料。 | E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 |
| 3. 能清楚進行口頭報告。 | 3-1 能口頭做讀書報告。 3-2 能確實掌握報告重點。 | C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 |
| 4. 能養成主動閱讀課外讀物之習慣。 | 4-1 能記錄每週閱讀之讀物。 | E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------------|--|---|------------------------------------|---|------|-----------|------|
| 1 | 1.21 1.23 | | E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 | 【學期課程介紹】 1. 介紹本學期課程重點及主題。 (1)重點：每週紀錄閱讀讀物與頁數，至期末進行口頭報告。 (2)主題：海洋文學。 2. 學生針對「海洋文學」四字猜測其重點。 3. 學生回家搜尋「海洋文學」之意義及代表性作家、書籍等。 | 2 | 網路 | 海洋教育 |
| 2 | 1.26 1.27 | 1.27 (二) 休業式 | | | | | | |
| 3 | 2.24 2.27 | 2.24 (二) 大掃除 2.25 (三) 始業式 2.27 (五) 彈性放假一日 友善校園週 | E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 4-1 能記錄每週閱讀之讀物。 | 【製作閱讀紀錄手冊】 1. 學生自行設計屬於自己的閱讀手冊，內容包含閱讀書籍名稱、日期、頁數等。 2. 提醒學生回家蒐集關於海洋文學資訊。 | 1 | 海報紙 | 海洋教育 |
| 4 | 3.2 | 3.4 (三) | E-2-4-6-3 能主動閱讀 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 | 【主題介紹】 | 1 | 海洋大學海洋教育網 | 海洋 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|---|---|----------|
| | 3.6 | 班級家長日 北北基小論文 整潔秩序五星級 廁所評分開始 愛校巡守隊 晨掃開始 | 古今中外及臺灣文學作品。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 紹。 3-2 能確實掌握報告重點。 | 1. 學生發表搜尋之海洋文學相關資料。 2. 教師給予補充。 3. 介紹西方海洋文學作品，教師進行導讀引起學生閱讀興趣。 (白鯨記、怒海餘生) | | http://sea.ntou.edu.tw/04acculturate/acculturate02.php | 教育 |
| 5 | 3.9 3.13 | 3.13 (五) 校外教學 溫世仁作文比賽 作品徵選 全校性防災演練 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1-2 能閱讀海洋文學作品。 2-1 能寫下閱讀後感想及心得。 2-2 能以書面報告形式整理閱讀資料。 3-1 能口頭做讀書報告。 3-2 能確實掌握報告重點。 | 【西方海洋文學】 1. 將學生分為四組，兩組閱讀《白鯨記》，兩組閱讀《怒海餘生》。 2. 閱讀後各組進行作品討論，將討論結果製作海報，包含書籍基本介紹(主角、簡介、結局)以及閱讀討論(閱讀時遇到的問題、解決方法、心得等)。 | 3 | 書籍 海報 | 海洋 教育 |
| 6 | 3.16 3.20 | 3.18 (三) 自治市政見發表 | | | | | | |
| 7 | 3.23 3.27 | 3.25 (三) 自治市 政見公聽會 G5G6 班際籃球對抗賽 | | | | | | |
| 8 | 3.30 4.3 | 4.3 (五) 彈性放假一日 G5G6 班際籃球對抗賽 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 2-1 能寫下閱讀後感想及心得。 2-2 能以書面報告形式整理閱讀資料。 3-2 能確實掌握報告重點。 | 【西方海洋文學】 1. 貼上學生閱讀海報，並請學生再簡述小組心得。 2. 教師播放由 discovery 拍攝之白鯨記賞析影片。 Discovery 白鯨記 https://www.youtube.com/watch?v=rtW_Ya-51P8 3. 學生討論觀看後之感想，並與自身心得做比較。 4. 再次與學生討論《怒海餘生》之讀後心得。 5. 學生回家搜尋關於東方海洋文學作家—夏曼·藍波安與廖鴻基的基本資料。 | 3 | 網路 海報 | 海洋 教育 |
| 9 | 4.6 4.10 | 4.6 (一) 彈性放假一日 4.8 (三) 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 | | | | | | |
| 10 | 4.13 4.17 | 4.16/17 (四、五) 期中評量 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--|---|----------|------|
| 11 | 4.20 4.24 | 04.25 (六) 校慶運動會 跳蚤市場 G5G6 班際籃球對抗賽 游泳課開始 | E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 | 【東方海洋文學—夏曼·藍波安】 1. 學生分享作家資料。 2. 播放夏曼·藍波安影片介紹。 陽光書坊—夏曼·藍波安 https://www.youtube.com/watch?v=YhRnBNd0sas | 1 | 網路 | 海洋教育 |
| 12 | 4.27 5.1 | 4.27 (一) 校慶補假 4.30 (四) 市長盃 民俗體育競賽 | E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 | 1-1 能蒐集文學作家之介紹。 | 【東方海洋文學—廖鴻基】 1. 學生分享作家資料。 2. 播放作家廖鴻基影片介紹。 知名作家—廖鴻基 https://www.youtube.com/watch?v=WuBj6p0fxjQ | 1 | 網路 | 海洋教育 |
| 13 | 5.4 5.8 | 體適能施測 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 | 1-2 能閱讀海洋文學作品。 2-1 能寫下閱讀後感想及心得。 | 【東方海洋文學—廖鴻基】 1. 學生分組，小組決定一本廖鴻基先生的著作進行閱讀。 2. 閱讀後各組進行作品討論，將討論結果製作海報，包含書籍基本介紹(主角、簡介、結局)以及閱讀討論(閱讀時遇到的問題、解決方法、心得等)。 | 3 | 書籍 海報 | 海洋教育 |
| 14 | 5.11 5.15 | 體適能施測 高年級持續性 作業調閱 | E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 2-2 能以書面報告形式整理閱讀資料。 3-1 能口頭做讀書報告。 3-2 能確實掌握報告重點。 | | | | |
| 15 | 5.18 5.22 | 體適能施測 | C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | | | | | |
| 16 | 5.25 5.29 | 體適能施測 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1-2 能閱讀海洋文學作品。 3-2 能確實掌握報告重點。 4-1 能記錄每週閱讀之讀物。 | 【作品欣賞】 1. 利用閱讀海報，比較東西方海洋文學作品之差異性。 2. 學生發表自己比較喜歡哪一項作品，並說明原因。 3. 學生從教師推薦書單中選擇一項作品進行閱讀，亦可自行搜尋不同類別之作品。 (1)讀物： a. 《人魚王子》別利亞耶夫 b. 《老人與海》海明威 c. 《海之風》瑞秋·卡森 d. 《海之濱》瑞秋·卡森 e. 《大藍海洋》瑞秋·卡森 f. 《看海的日子》黃春明 g. 《失蹤的太平洋三號》東年 *註：學生若無法找到相關書 | 1 | 書籍 海報 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|---|-----------|----------|
| | | | | | 籍，教師可由「愛的書庫」外借《海洋的故事》提供學生借閱。 | | | |
| 17 | 6.1 6.5 | 6.6 (六) 成果展 | E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 | 2-1 能寫下閱讀後感想及心得。 2-2 能以書面報告形式整理閱讀資料。 | 【作品欣賞】 1. 學生利用新發現的方式介紹自己所閱讀之書籍，包含基本介紹(主角、簡介、結局)以及閱讀心得等。 2. 學生找尋自己有興趣的閱讀夥伴 2-3 人一組，彼此相互閱讀書籍。 3. 教師發下任務單，學生進行書籍討論。 任務單： a. 閱讀書籍名稱 b. 作者對海洋的看法？ c. 如果我是主角…… d. 書中有什麼道理對我有幫助？ e. 除了針對海洋的討論外，還可以有什麼主題值得討論？ | 3 | 書籍 任務單 | 海洋 教育 |
| 18 | 6.8 6.12 | | E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 3-1 能口頭做讀書報告。 3-2 能確實掌握報告重點。 | | | | |
| 19 | 6.15 6.19 | 6.16 (二) 薪火相傳 6.17/18 (三、四) 期末評量 6.18 (四) 畢業典禮 6.19 (五) 端午節 整潔秩序五星級 廁所評分結束 | C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | | | | | |
| 20 | 6.22 6.26 | 6.22 (一) 成果展補假 6.23 (二) 交成績及獎項 名單 06.24 (三) 五年級搬家 G5 水上運動會 愛校巡守隊 晨掃結束 | C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 3-1 能口頭做讀書報告。 3-2 能確實掌握報告重點。 | 【分享閱讀紀錄手冊】 1. 學生介紹自己已讀過之讀物，進行分享並推薦給其他同學。 | 1 | 紀錄手冊 | |
| 21 | 6.29 6.30 | 6.29 (一) 期末大掃除 6.30 (二) 休業式 | E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | 4-1 能記錄每週閱讀之讀物。 | 【暑假讀書計畫】 1. 延續閱讀紀錄手冊，規劃自己的閱讀計畫。 | 1 | 紀錄手冊 | |