

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文
 (二) 實施時間：104.01.21~104.06.30
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：105 節
 (五) 編修者：蔡品蓁（引用一百零三五下學期康軒版教學指引）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
	1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。
二、聆聽能力	2-1 聆聽意見，主動參與溝通與協調。	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。
	2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。	B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。
	2-3 能在聆聽結束後，記錄重點。	B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容與要點。
三、說話能力	3-1 能充分表達意見。	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
	3-2 能合適的表達語言。	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
	3-3 能具體詳細的講述一件事情。	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
	3-4 能養成說話負責的態度。	C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。
	3-5 能把握說話重點，充分溝通。	C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 會使用字辭典，分辨字義。	D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。
	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	D-2-5-1-2 能掌握楷書的偏旁組合變化的搭配要領
	4-4 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
五、閱讀能力	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。
	5-2 能將閱讀材料與實際生活情境進行聯想。	E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
	5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。
	5-5 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
	5-6 能思考並體會文章中解決問題的過程。	E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。

六、寫作能力	6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
	6-2 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。	F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文。
	6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。	F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
	6-4 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21 1.23		D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	4-4 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	<p>◆書法教學——認識書體的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師中國文字的演變 ppt，介紹各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 讓學生欣賞同時，教師講解各書體的相關知識。 讓學生互相討論發表自己喜歡哪一種書體。 <p>◆第一單元 珍愛時光</p> <p>第一課 <u>努力請從今日始</u>（詩歌）</p> <p>第二課 <u>從從容容 穩穩當當</u>（應用文）</p> <p>第三課 <u>做時間的主人</u>（議論文）</p> <p>◆ 第一課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識文言文的詞意，並進行詩句語譯。透過提問，指導學生回答問題，將回答的內容串連成本課大意。（配合習寫國習第二大題和第三大題） 統整活動一：（四）時間格言 (1) 閱讀與時間有關的故 	5	ppt、網路	
			C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	3-2 能合適的表達語言。 5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。		2	康軒課本和習作、網路	
			E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭	5-2 能將閱讀材料與實際生活情境進行聯				

			人、事、物的尊重關懷。	想。	事，理解故事的含意。 (2) 認識與「珍惜時間」有關的格言，理解格言的內容。(配合習寫國習第 四大題)		
2	1.26 1.27	1.27 (二) 休業式	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。	3-3 能具體詳細的講述一件事情。	◆ 第一課 ➤ 聆聽與說話 分享有關名人珍惜時間的故事，並練習簡短的演說。 (配合國習第 六大題) ➤ 朗讀 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。第一課明日歌語氣要輕快自然，讀出期待的心情；今日歌用堅定的語氣讀出，表現下定努力的決心。	5	康軒課本和習作、教學 CD
3	2.24 2.27	2.24 (二) 大掃除 2.25 (三) 始業式 2.27 (五) 彈性放假一日 友善校園週	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。 1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。 5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。	◆ 第一課 ➤ 字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「薦」與「凸」的讀音。(配合習寫國習第 一大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 ➤ 修辭教學—頂真 1. 明日復明日，明日何其多 2. 今日復今日，今日何其少 3. 人生百年幾今日，今日不為真可惜！ (配合頂真修辭學習單練習) ➤ 寫作練習 1. 句型練習： (1) ...若...— (2) 不僅...也— (3) 唯有...才— 2. 短文練習： 針對國習第 五大題 的情境，先在小組口頭報告解決方式，再進行	5	康軒課本和習作

			解決問題的方法。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。	短文寫作。		
4	3.2 3.6	3.4 (三) 班級家長日 北北基小論文 整潔秩序五星級廁所 評分開始 愛校巡守隊 晨掃開始	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容與要點。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文要點。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 A-2-1-1-1 能應用注音	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。 2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。 2-3 能在聆聽結束後，記錄重點。 3-4 能養成說話負責的態度。 3-2 能合適的表達語言。 5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。 1-1 能利用注音符號了解字	<p>◆ 第二課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u> 教師給予學生問題提示，讓學生先討論，再將答案連成一句完整的話，最後寫出第二課的課文大意。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ <u>聆聽與說話</u> 1. 聆聽「爸爸的信」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>2. <u>統整活動一：(一)說話指導——如何適當的說話</u> (1) 瞭解說話也是一種藝術，學會在不同場合下說適當的話。 (2) 師生共同研究課本的材料，發覺在不同場合下說不同的話的狀況。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>➤ <u>朗讀</u> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；遇到用「匆忙」等標示的詞語時，音調要加強，凸顯其重要性。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ <u>字詞教學</u> 1. 學習課文中的生字新詞，須</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

			<p>符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D-2-2-8-2 會使用電子字典。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書的偏旁組合變化的搭配要領。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文。</p>	<p>詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p> <p>4-2 會使用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p> <p>6-2 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p>	<p>特別注意「扔」與「梗」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 運用電子字辭典擴充形近字與形聲字的學習：「穩」、「措」、「梗」、「蕭」(配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 統整活動一：(二)寫字指導——認識字體書寫原則</p> <p>(1) 認識楷書的基本書寫要領。</p> <p>(2) 透過正確、錯誤書寫的樣式對照，可以掌握書寫要領。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>(1) 匆匆忙忙：形容詞→疊字詞</p> <p>(2) 神色慌張：名詞+形容詞</p> <p>句型練習：</p> <p>(1) 從不...因為...—</p> <p>(2) ...因此...—</p> <p>3. 寫作練習：練習書信寫作，先了解書信體例，再寫。(配合習寫國習第六大題)</p> <p>➤ 補充活動</p> <p>配合課文，介紹作家林良，並鼓勵學生閱讀相關作品。</p>		
5	3.9 3.13	3.13 (五) 校外教學 溫世仁作文比賽作品 徵選 全校性防災演練	<p>E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>5-6 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>◆ 第三課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>教師請學生找出第三課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合習寫國習第二大題和第五大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

		<p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色</p>	<p>3-3 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p> <p>5-1 能認識基本文體的特色</p>	<p>發表印象最深刻的人物惜時事蹟，並連結分享自己善用時間的經驗。(配合國習第七大題)</p> <p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；課文中有許多四字詞語，應加重語氣強調。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。 <p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「呱呱墜地」中「呱」的讀音。(配合習寫國習第一大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 <p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 重組句子：把詞語重組成完整的句子，並加上標點符號。(配合國習第四大題) (2) 造句練習：討論「聚沙成塔」、「喃喃自語」的意思，並練習應用造句。(配合習寫國習第三大題) 2. 統整活動一：(三)認識句型——假設句 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識什麼是假設句。 (2) 學會假設句的表現形式，提升文字的運用功能。 (3) 根據情境說明，運用關鍵詞練習假設句型。(配合習寫國習第六大題) 3. 統整活動三：(三)我會作文——認識議論文 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>文體的特色。</p> <p>C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>及寫作方式。</p> <p>3-3 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p> <p>6-2 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p> <p>6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p>	<p>(1) 認識什麼是議論文。</p> <p>(2) 了解議論文各部份撰寫的要點。(配合習寫國習 L10 第六大題)</p> <p>4. 作文練習(一)</p> <p>(1) 以過程寫作方式，習寫議論文作文《小學生不應該穿制服上學》。</p> <p>(2) 先指導學生依據題意，分組討論意見及論據，並進行不同的意見交流，各自發表看法。</p> <p>(3) 引導學生確立自己的論點後，請學生配合論點蒐集相關的論據及反例，增加文章的說服力。</p> <p>(4) 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>(5) 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>(6) 完成作文。</p> <p>➤ <u>補充活動</u> 配合此單元，進行「讀秒比賽」，藉以讓學生領務時間快速流逝。</p> <p>➤ <u>補救教學</u> 針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
6	3.16 3.20	3.18 (三) 自治市政見發表	<p>E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>5-5 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>◆ 第二單元 藝術天地</p> <p>第四課 <u>擁抱藝術生活</u>(記敘文)</p> <p>第五課 <u>恆久的美</u>(記敘文)</p> <p>第六課 <u>舞動美麗人生</u>(說明文)</p> <p><u>空城計</u>(劇本)</p> <p>◆ 第四課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <p>1. <u>統整活動二：(三)網路藝術之旅</u></p> <p>(1) 運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。</p> <p>(2) 認識提供線上學習、藝</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD、網路

			術欣賞的網頁。		
			2. 教師請學生上網查尋 Google 塗鴉標誌，認識它的功能和演進。		
			3. 教師請學生找出段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合習寫國習第三大題和第四大題)		
			➤ <u>聆聽與說話</u> 配合國習第四、五大題提問，讓學生討論分享想法。		
			➤ <u>朗讀</u> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；文章開頭介紹 Google 用比較活潑的語氣朗讀，讀出與眾不同的感覺。		
			2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。		
			3. 學生配合課文情境，朗讀課文。		
			➤ <u>字詞教學</u> 1. 學習課文中的生字新詞；須注意「搜」、「瀏」、「湊」的讀音。(配合習寫國習第一大題)		
			2. 擴充形近字與形聲字的學習。		
			3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第二大題)		
			➤ <u>寫作練習</u> 1. 句型練習： (1) 當...就...— (2) 無論...都...—		
			2. <u>統整活動二：(四)我會作文——詳寫、略寫的運用</u> 1. 根據主題，尋找詳寫與略寫		
E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。				
B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。	2-1 聆聽意見，主動參與溝通與協調。				
E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。				
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。				
E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。				
6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。				
5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。	E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思				

				路。	的材料。		
					2. 閱讀課文中的例子，分辨詳寫與略寫的不同。		
7	3.23 3.27	3.25 (三) 自治市 政見公聽會 G5G6 班際籃球對抗賽	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-3-2-2</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。</p> <p>2-3 能在聆聽結束後，記錄重點。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-1 能認識基</p>	<p>◆ 第五課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 教師請學生找出段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合習寫第二大題和第四大題)</p> <p>2. 閱讀《農民畫家》一文，了解文章含義並討論問題。(配合習寫國習第八大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>聆聽「和想像一起跳舞」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。(配合習寫國習第七大題)</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；第六段三個排比句，語氣要漸漸加強，讓美的層次有一步一步加深加廣的感覺。</p> <p>2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須注意「穗」、「甦」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 修辭教學—借代</p> <p>統整活動二：(二)認識修辭——</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD、

			<p>能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>本文體的特色及寫作方式。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>借代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用借代修辭，使文字更生動，讓人印象深刻。 2. 透過閱讀使用借代修辭的句子，引導出借代修辭的特色。(配合借代修辭學習單練習) <p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 照樣造句：練習寫出完整的句子。(配合國習第五大題) 2. 假設複句：以「我」為主角，運用句型造句。(配合習寫國習第六大題) 		
8	3.30 4.3	4.3 (五) 彈性放假一日 G5G6 班際籃球對抗賽	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>A-2-3-8-1 能利用注音</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>1-2 能利用注音符號使用電</p>	<p>◆ 第六課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>教師請學生找出段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>欣賞「聖誕派對」的芭蕾舞影片，讓學生討論分享想法。(配合習寫國習第六大題)</p> <p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；引語的部分可提高語調，但節奏稍慢，表現出說道理的感覺。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。 <p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞；須注意「降福」中「降」以及「不勝枚舉」中「勝」的讀音。(配合習寫國習第一大題) 	5	康軒課本和習作、教學 CD、教學 DVD

			<p>符號使用電子媒體(如電子辭典等),提昇自我學習效能。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>D-2-2-8-2 會使用電子字典。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。</p>	<p>子辭典提升自己學習能力。</p> <p>4-2 會使用字辭典,分辨字義。</p> <p>5-4 能配合語言情境,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>2. 運用電子辭典擴充形近字與形聲字的學習:朗、鑲、劇。 (配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 教師讓學生根據上下文,去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ <u>寫作練習:仿造句型:</u>(配合習寫國習第五大題)</p>		
9	4.6 4.10	<p>4.6 (一) 彈性放假一日</p> <p>4.8 (三) 自治市長投票</p> <p>高年級作業抽查</p> <p>G5G6</p> <p>班際籃球對抗賽</p>	<p>E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音</p>	<p>5-3 運用閱讀策略,增進閱讀能力。</p> <p>2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。</p> <p>5-3 運用閱讀策略,增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字</p>	<p>◆ 第七課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 教師透過課文形式,指導學生認識劇本形式,並進行劇本的閱讀理解。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>2. 配合課文進行閱讀延伸:<u>國語實驗教材—大野狼的告白 p.50 劇本閱讀練習。</u></p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>練習辨別描寫情緒的句子, (配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 教師針對要點講述,學生注意字音及聲調的高低變化,語速的快慢;須指導學生能讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>3. 學生配合課文情境,朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞,須</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

			<p>符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p><u>A-2-3-8-1</u> 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p> <p><u>D-2-2-3-1</u> 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p><u>D-2-2-8-2</u> 會使用電子字典。</p> <p><u>E-2-7-4-2</u> 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p><u>F-2-2-1-1</u> 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p><u>1-2</u> 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p> <p><u>4-2</u> 會使用字辭典，分辨字義。</p> <p><u>5-4</u> 能配合語言情境，並了解不同語言情境中詞句的正確使用。</p> <p><u>6-1</u> 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>注意「率」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 運用電子辭典擴充形近字與形聲字的學習：「率」、「相」。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三大題、第六大題)</p> <p>➤ 寫作練習：統整活動二： (一)認識句型——因果句</p> <p>1. 認識什麼是因果句。</p> <p>2. 學會因果句的表現形式，提升文字的運用功能。(配合習寫國習第七大題)</p>		
10	4.13 4.17	4.16/17 (四、五) 期中評量	<p><u>C-2-1-2-3</u> 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p><u>F-2-2-1-2</u> 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p><u>F-2-3-4-2</u> 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。</p> <p><u>F-2-6-7-1</u> 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，</p>	<p><u>3-1</u> 能充分表達意見。</p> <p><u>6-1</u> 能應用句型進行完整成篇寫作。</p> <p><u>6-2</u> 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p> <p><u>6-3</u> 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p>	<p>➤ 寫作練習：作文練習(二)</p> <p>1. 配合第七課《空城計》，將劇本改寫成故事(記敘文)。</p> <p>2. 提點劇本與故事在文本呈現上的差異。劇本著重對話和表演者的動作，故事則須注重流暢感與張力。</p> <p>3. 引導學生回顧整個故事的來龍去脈和故事發展的時空背景(運用六何法)。</p> <p>4. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p> <p>5. 透過同儕分享，擬定寫作大綱。</p> <p>6. 完成作文。 (配合國習第八大題)</p> <p>➤ 補救教學</p>	5	

			進行寫作。		針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。		紙筆測驗
			D-2-1-1-1 能認識常用中國文字2,200-2,700字。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	4-1 能認識所學習的生字。 5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。 5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	► 期中評量		
11	4.20 4.24	04.25（六） 校慶運動會 跳蚤市場 G5G6 班際籃球對抗賽 游泳課開始	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。	◆ 第三單元 問題與答案 第八課 <u>動物的尾巴</u> （說明文） 第九課 <u>閃亮的山谷</u> （記敘文） 第十課 <u>果真如此嗎？</u> （議論文） ◆ 第八課 ► <u>閱讀理解</u> 1. 教師請學生找出課文中所提及的尾巴形狀和功能，並摘要整理成表格。（配合習寫國習第六大題） 2. <u>統整活動三：（一）認識文章結構</u> （1）認識「總分式」、「順敘式」文章結構的特性與形式。 （2）透過課文對照，了解兩種文章結構。利用文章結構特性，進行有效的閱讀理解。（配合習寫國習第二大題） ► <u>朗讀</u> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；讀到問句時，尾音要略微上揚。	5	康軒課本和習作、教學 CD

				<p>2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須注意「紅」的讀音。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 複句句型練習：利用情境提示，運用條件複句及選擇複句句型造句。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>2. 標點符號練習：了解標點符號的運用，再將正確的標點符號填入文章中。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>3. 作文練習(三)：換尾巴</p> <p>(1) 教師帶領學生閱讀繪本《想像力大考驗》一書關於動物尾巴改變的圖片，配合國習第七大題教學，以《換尾巴》為題進行想像作文寫作。</p> <p>(2) 請學生列出故事地圖：</p> <p>a. 故事主角(變換尾巴的動物)</p> <p>b. 改變前的尾巴描寫</p> <p>c. 尾巴改變的原因</p> <p>d. 改變後的尾巴描寫</p> <p>e. 發生的趣事或意外</p> <p>f. 結局</p> <p>(3) 引導學生運用「感覺」以及「相關角度的相似想像」「變換角度的相似想像」，發揮想像力，改變自己原來人類的特性，創造出新的動物形象。</p> <p>(4) 運用六何法構思並且擬定大綱。</p> <p>(5) 撰寫文章，自我檢視增添</p>	
	<p><u>A-2-1-1-1</u> 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p>	<p><u>1-1</u> 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p>			
	<p><u>F-2-2-1-1</u> 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p><u>6-1</u> 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>			
	<p><u>E-2-3-2-2</u> 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p><u>5-1</u> 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p>			
	<p><u>F-2-2-1-2</u> 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p><u>6-1</u> 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>			
	<p><u>F-2-3-4-2</u> 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。</p>	<p><u>6-2</u> 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p>			
	<p><u>F-2-6-7-1</u> 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p><u>6-3</u> 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p>			

					細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 (6) 完成作文。		
12	4.27 5.1	4.27 (一) 校慶補假 4.30 (四) 市長盃 民俗體育競賽	<p>E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容與要點。</p> <p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，</p>	<p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。 2-3 能在聆聽結束後，記錄重點。 3-5 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。 1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。 4-2 會使用字辭典，分辨字義。</p>	<p>◆ 第九課</p> <p>➤ 閱讀理解 教師讓學生進行有關螢火蟲的提問，透過學生的問題，引導學生蒐集螢火蟲的相關資料，完成問題海報。 (配合習寫國習第六大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話 1. 聆聽「那一夜，我遇見火金姑」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。(配合習寫國習第七大題) 2. 上台報告關於螢火蟲的相關知識。(筆記記錄)</p> <p>➤ 朗讀 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；掌握對話中的情感，表現應有的情緒，並以適當的方式讀出。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一大題) 2. 運用電子辭典擴充形近字與形聲字的學習：「給」、「勝」。 (配合習寫國習第二大題)</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

			<p>分辨字義。 <u>D-2-2-8-2</u> 會使用電子字典。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p><u>F-2-2-1-1</u> 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三、四大題)</p> <p>➤ <u>寫作練習</u></p> <p>1. <u>造句練習</u>：利用詞語造句。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>2. <u>複句句型練習</u>：利用情境提示，運用條件複句及選擇複句句型造句。(配合習寫國習第五大題)</p>		
13	5.4 5.8	體適能施測	<p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>	<p>5-6 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>3-5 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p>	<p>◆ <u>第十課</u></p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <p>1. 教師請學生找出段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合統整活動三：(三))</p> <p>2. <u>統整活動三：(二)閱讀指導—預測策略</u></p> <p>(1) 了解預測策略在閱讀中的作用。</p> <p>(2) 運用「預測」，發揮想像力，增進閱讀能力。</p> <p>➤ <u>聆聽與說話</u></p> <p>配合國習第五大題文章，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ <u>朗讀</u></p> <p>1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；以演說的方式，表現課文語氣的力量。</p> <p>2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ <u>字詞教學</u></p>		

			<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D-2-2-8-2 會使用電子字典。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p> <p>4-2 會使用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 運用電子辭典擴充形近字與形聲字的學習：佯、抵(配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三、四大題)</p> <p>➤ 修辭教學—設問</p> <p>第八課</p> <p>1. 這些不同的尾巴，有甚麼特殊的用途呢？</p> <p>2. 想一想，假如動物沒有了尾巴，或是把牠們的尾巴交換，會有哪些趣事發生呢？</p> <p>第九課</p> <p>1. 螢火蟲不是早就消失了嗎？農場哪裡還有螢火蟲？</p> <p>2. 現在牠們怎麼又回來了呢？</p> <p>第十課</p> <p>1. 可是，沒有經過科學方法的驗證，這些道理真的可信嗎？</p> <p>2. 實際上，遇到熊裝死真的有用嗎？</p> <p>(配合設問辭學習單練習)</p> <p>➤ 寫作練習：造句練習</p> <p>利用詞語造句。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					救。			
14	5.11 5.15	體適能施測 高年級持續性 作業調閱	<p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p>	<p>救。</p> <p>◆ 第四單元 與作家有約 第十一課 <u>湖光山色</u>（詩歌） 第十二課 <u>山豬學校，飛鼠大學</u>（記敘文） 第十三課 <u>尊敬大地</u>（記敘文） 第十四課 <u>最後一片葉子</u>（記敘文）</p> <p>◆ 第十一課 ➤ <u>閱讀理解</u> 1. 教師帶領學生認識第十一課詩詞的詩意，並進行詩句語譯。搭配國習第七大題，比較古詩和新詩的異同之處。（配合習寫國習第四、五、七大題） 2. 配合課文進行閱讀延伸：<u>國語實驗教材—大野狼的告白：新詩三首、古詩兩首</u>。從詩文中引導學生體會詩人如何運用深入的觀察，加上豐富的想像力獲得靈感，並創作出動人詩篇。</p> <p>➤ <u>聆聽與說話</u> 配合國習第四大題提問，讓學生討論分享想法。</p> <p>➤ <u>朗讀</u> 1. 統整活動四：（二）閱讀指導——如何讀詩 (1) 認識詩詞的讀法。 (2) 提示學生不同的文體，應該有不同的讀法。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；第十一課詩句朗讀速度要慢，注意音韻節奏。</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD	

			<p><u>A-2-1-1-1</u> 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p><u>A-2-3-8-1</u> 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p> <p><u>D-2-2-3-1</u> 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p><u>D-2-2-8-2</u> 會使用電子字典。</p> <p><u>E-2-7-4-2</u> 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p> <p>4-2 會使用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中詞句的正確使用。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 運用電子辭典擴充形近字與形聲字的學習：「峰」、「獼」、「航」(配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短語練習： 雄偉秀麗的景色：形容詞+形容詞+的+名詞</p> <p>2. 句型練習： (1) 不論...都...— (2) 不論...總...—</p>		
15	5.18 5.22	體適能施測	<p><u>E-2-3-2-1</u> 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p><u>B-2-2-8-10</u> 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p><u>B-2-2-7-8</u> 能簡要歸納</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。</p> <p>2-3 能在聆聽結束後，記錄</p>	<p>◆ 第十二課</p> <p>➤ 閱讀理解 教師給予學生問題提示，讓學生先討論，再將答案連成一句完整的話，並寫出大意。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>1. 配合國習第五大題文章，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>2. 聆聽「聰明的山豬」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。(配合習寫國習第六大題)</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

			<p>聆聽的內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>重點。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p> <p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>6-4 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>➤ 朗讀</p> <p>1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢，特別注意對話時的語氣。</p> <p>2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 修辭教學：分辨修辭</p> <p>1. 辨別轉化(擬人)、設問修辭。</p> <p>2. 引導學生利用所學修辭造句。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ 寫作練習： 句型練習：不僅...還...</p>		
16	5.25 5.29	體適能施測	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p>	<p>◆ 第十三課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>教師請學生找出第十三課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

			<p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p> <p>5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。</p>	<p>配合國習第十三課第六大題提問，讓學生討論分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；遇到遞進句時，語氣要一次比一次重。 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 學生配合課文情境，朗讀課文。 <p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習課文中的生字新詞，須注意「勒」以及「萌」的讀音。(配合習寫國習第一大題) 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第三大題) <p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 關聯詞練習：練習使用正確的關聯詞。(配合習寫國習第四大題) 複句句型練習：根據情境說明，運用關鍵詞練習遞進複句句型。(配合習寫國習第五大題) 		
17	6.1 6.5	6.6 (六) 成果展	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p>	<p>◆ 第十四課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>教師給予學生問題提示，讓學生先討論，進行課文深究。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>配合國習第三大題提問，讓學生討論分享想法。</p>	5	康軒課本和習作、教學 CD

		句簡要說明其內容。			
		E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	5-3 運用閱讀策略，增進閱讀能力。	<p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢；以說故事的口語朗讀，隨著內容變化語氣。 2. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。 	
		A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。	<p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習第一大題) 	
		A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。	1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。		
		E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。(配合習寫國習第二大題) 	
		E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。	<p>➤ 修辭教學：統整活動四：(一)認識修辭—誇飾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識誇飾修辭。 2. 介紹有無運用誇飾修辭的句子，讓學生理解誇飾的妙用。(配合習寫國習第四大題) 	
		E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	5-1 能認識基本文體的特色及寫作方式。	<p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整活動四：(三)我會作文——文章的過渡：了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。(配合習寫國習第五大題) 	
		F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成	6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 接寫練習：練習接寫結局。先分組閱讀故事，進行小組討論與習寫，最後上台發 	

			篇。		表。(配合習寫國習第六大題)			
18	6.8 6.12		E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	5-2 能將閱讀材料與實際生活情境進行聯想。	<p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 配合「作文練習—美食的滋味」進行閱讀延伸—國語實驗教材—大野狼的告白《李小保逛夜市》《清清白白做豆腐》《沙西米頌》《雞炒飯》</p> <p>2. 進行主題歸納：</p> <p>(1) 你知道了那些美味的食物？</p> <p>(2) 你知道如何描述動手做美食的過程了嗎？</p> <p>(3) 你知道了那些跟吃有關的問題與趣事？</p> <p>(4) 你知道吃跟心情有甚麼樣的關聯嗎？</p> <p>➤ 寫作練習：作文練習(四)：美食的滋味</p> <p>1. 配合成果展，以過程寫作方式，習寫記敘文作文。</p> <p>2. 引導學生運用感官，觀察美食。</p> <p>3. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p> <p>4. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>6. 完成作文。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	5		
19	6.15 6.19	6.16 (二) 薪火相傳 6.17/18 (三、四) 期末評量 6.18 (四) 畢業典禮 6.19 (五)	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。 E-2-3-2-2 能概略理解	4-1 能認識所學習的生字。 5-1 能認識基本文體的特色	➤ 期末評量	5	紙筆測驗	

		端午節 整潔秩序五星級廁所 評分結束	文法及修辭的技巧。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	及寫作方式。 5-4 能配合語言情境，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。				
20	6.22 6.26	6.22（一） 成果展補假 6.23（二） 交成績及獎項名單 06.24（三） 五年級搬家 G5 水上運動會 愛校巡守隊 晨掃結束	D-2-5-1-2 能掌握楷書的偏旁組合變化的搭配要領	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	➤ <u>書法練習</u> 1. 對於書法用具的正確使用方式與清潔方式加以說明。 2. 引領學生練習楷書的筆劃及偏旁搭配。	5	書法用具	
21	6.29 6.30	6.29（一） 期末大掃除 6.30（二） 休業式	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。	2-1 聆聽意見，主動參與溝通與協調。 3-3 能具體詳細的講述一件事情。	➤ <u>統整與回顧</u> 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。	5	學習檔案、便利貼	