

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期數學領域課程計畫

(一) 學習領域別：數學

(二) 實施時間：104/01/21~104/06/30

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：陳韋志（引用康軒版 2 下數學領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目對照
一、1000 以內的數	◎能認識 1000 以內的位值與化聚，並應用 $>$ 和 $<$ 表示 1000 以內數量的大小關係。	1-1 在 1000 以內，逐次累加（減）1、10、100，建立 1000 以內的詞序列。 1-2 認識百位並透過操作積木，進行 200 以內數的化聚。 1-3 知道各種面值（1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、200 元、500 元、1000 元）錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 1-4 能比較 1000 以內數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 表示。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01）
二、三位數加減	◎能用直式計算三位數的加法與減法問題，並應用其互逆關係進行答案的檢驗。	1-1 能以直式計算三位數的加法問題。 1-2 能以直式計算三位數的減法問題。 1-3 認識加減法的互逆關係。 1-4 用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算（不含兩次退位）。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。
三、公尺與公分	◎能認識公尺，透過實測培養長度的量感，並進行長度的估測。	1-1 認識公尺，並進行公分與公尺的化聚。 1-2 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 1-3 進行公尺加減計算。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
四、加減運用	◎能用（ ）的算式紀錄加數、減數、被加數、被減數未知的問題，並進行解題。	1-1 能用有（ ）的算式紀錄加數未知的問題，並進行解題。 1-2 能用有（ ）的算式紀錄減數未知的問題，並進行解題。 1-3 能用有（ ）的算式紀錄被加數未知的問題，並進行解題。 1-4 能用有（ ）的算式紀錄被減數未知的問題，並進行解題。	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。
五、面的大小比較	◎能認識面積，並進行面積的直接、間接與個別單位的比較。	1-1 認識面積。 1-2 能進行面積的直接比較。 1-3 能進行面積的間接比較。 1-4 能進行面積的個別單位比較。	2-n-18 能認識面積。（同 2-s-04） 2-s-04 能認識面積

六、乘法	◎能解決 10、1、0 的乘法問題，並認識乘法的交換律，進而解決乘法兩步驟的問題。	1-1 能解決 10、1、0 的乘法問題。 1-2 能在具體情境中，認識乘法交換律。 1-3 能解決乘法問題，並用直式紀錄。 1-4 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。
七、年、月、日	◎能了解年、月、日的關係，並透過查月曆進行年、月、日的化聚。	1-1 認識年、月、日的關係。 1-2 認識平年、閏年。 1-3 讀查月曆點數日數與日期。 1-4 認識一星期有七天。 1-5 能查月曆進行年、月、日的化聚。	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。
八、分分看	◎能用連加、連減或乘法算式解決等分除與包含除的問題。	1-1 能使用連減、連加或乘法解決包含除的問題。 1-2 能透過具體操作解決等分除的問題。 1-3 能使用圖像表徵解決等分除問題並用乘法算式做紀錄。	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。
九、平面圖型與立體形體	◎能認識簡單平面圖型與立體圖形的邊、頂點與角的個數以及邊長的關係。	1-1 認識生活中物體上的平面、邊和角。 1-2 認識簡單平面圖型的邊、頂點和角，並點數個數。 1-3 讀認識三角形、正方形、長方形的邊長關係。 1-4 能認識正方體、長方體及面與面、邊與邊的關係。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	分年細目	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-1.23		2-n-18 能認識面積。	1-1 認識面積。 1-2 能進行面積的直接比較。 1-3 能進行面積的間接比較。	<b>五、面的大小比較</b> <b>【活動一】面的大小(直接比較)</b> 1. 教師使用課本的封面與桌面認識「面積」並詢問學生哪一個面比較大。 2. 教師使用附件 7 請學生直接比較哪一張卡片的面比較大，並請學生左右互相分享其作法。 3. 帶領學生討論課本 p. 61 習題。 <b>【活動二】面的大小(間接比較)</b> 1. 教師大小相近的圖卡，詢問學生哪張圖卡的面比較大，並詢問其原因。 2. 請學生拿其中一張卡將面積描在白紙上並剪下。 3. 引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。	2	1. 附件 7~11 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆	

2	1. 26-1. 27	1. 27休業式	2-n-18 能認識面積。	1-4 能進行面積的個別單位比較。	<p>【活動三】面的大小(個別單位比較)</p> <p>1. 教師布題，請學生點數方格數量，比較圖形的大小，並請學生討論其原因。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p> <p>★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。</p>	1		
3	2. 24-2. 27 2. 27彈性放假一日	2. 24 (二) 第零節大掃除 2. 25 (三) 始業式 友善校園週	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	<p>1-1 在1000以內，逐次累加(減)1、10、100，建立1000以內的詞序列。</p> <p>1-2 認識百位並透過操作積木，進行200以內數的化聚。</p>	<p>一、數到1000</p> <p>【活動一】數到1000</p> <p>1. 教師使用課本情境帶領學生以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以某量為起點重新口述布題，並使用百格板、橘色積木與白色積木進行逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師使用百格板、橘色積木與白色積木進行布題，並請學生討論出1000以內的數。</p> <p>4. 教師以1000以內的量為起點重新口述布題，並使用百格板、橘色積木與白色積木進行逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。</p> <p>5. 帶領學生完成課本練習題。</p> <p>【活動二】1000以內數的表徵和化聚</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表百格板、橘色積木與白色積木以及使用定位板表徵1000以內的數。</p> <p>2. 學生透過討論的方式，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 學生透過積木表徵與定位板，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。</p>	3	1. 附件1 2. 小白板 3. 白板筆 4. 百格板 5. 橘色積木 6. 白色積木 7. 定位板	
4	3. 2-3. 6	北北基小論文(五年級) 3. 4 (三) 班級家長日 整潔秩序五星級廁所評分開始 愛校巡守隊晨掃開始	<p>2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用&lt;、=與&gt;表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)</p>	<p>1-3 知道各種面值(1元、5元、10元、50元、100元、200元、500元、1000元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。</p> <p>1-4 能比較1000以內數的大小，並用&gt;和&lt;表示。</p>	<p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <p>1. 教師透過買東西的情境，讓學生認識200元、500元、1000元的錢幣。</p> <p>2. 學生以小組方式進行錢幣圖卡的實際操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。</p> <p>4. 教師搭配定位板的使用，讓學生建立位值的概念。</p> <p>5. 配合課程，孩子的回家任務是到商店利用錢幣購物。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣與定位板的表徵方式，比較1000以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p>	3	1. 定位板 2. 附件2~4 3. 小白板 4. 白板筆 5. 各錢幣圖卡 6. 定位板	

					3. 教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。 ★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。		
5	3. 9-3. 13	校務評鑑內部檢視（領域及學年橫向檢視） 海洋藝術節鯉魚旗繪製 溫世仁作文比賽作品徵選 全校性防災演練	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	1-1 能以直式計算三位數的加法問題。 1-2 能以直式計算三位數的減法問題。	<p><b>二、三位數的加減</b></p> <p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，請學生討論三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學，並全班討論遇到一次退位檢訪時應該要注意的事項。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，請學生討論三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>	3	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆
6	3. 16-3. 20	校務評鑑校內自評 科展報名（四、六年級） 3. 18自治市政見發表	2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	1-3 認識加減法的互逆關係。 1-4 用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	<p>【活動三】加減關係與驗算</p> <p>1. 教師以巧克力棒、吸管和鉛筆等情境，透過觀察圖象及線段圖，認識加減關係。</p> <p>2. 教師帶領學生使用線段圖的方式介紹驗算的方式與做法，並且學生小組合作方式進行解題。</p> <p>★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。</p> <p>【延伸學習】多少錢</p> <p>1. 教師以情境布題，透過錢幣圖式輔助，讓學生理解九十幾加幾合成百，及一百減一位數的問題。</p>	3	1. 小白板 2. 白板筆
7	3. 23-3. 27	低年級作業抽查 G5G6班際籃球對抗賽 3. 25自治市政見公聽會	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	1-1 認識公尺，並進行公分與公尺的化聚。 1-2 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	<p><b>三、公尺與公分</b></p> <p>【活動一】認識公尺</p> <p>1. 教師實際拿出 1 公尺長尺，讓學生點數刻度，讓學生知道一公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師介紹公尺與公分的英文名稱縮寫。</p> <p>3. 教師讓學生小組合作做出 1 公尺的長度尺，並使用 1 公尺的長度尺測量教室內實際物品如：電視、教室的長寬，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>【活動二】測量和化聚</p> <p>1. 教師布題，請學生小組討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。</p> <p>2. 教師重新布題，請學生小組熟練「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師帶領學生完成課 p. 39 習題練習。</p> <p>【活動三】實測與估測</p> <p>1. 教師請學生估測並實際測量自己的手指、手掌張開以及手臂張開的長</p>	3	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 附件 6 7. 小白板 8. 白板筆

					<p>度。</p> <p>2. 請學生運用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。</p> <p>3. 學生運用已知的長度來估測不同物品的長度。</p>			
8			<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	<p>1-3 進行公尺加減計算。</p>	<p>【活動四】長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，請學生小組討論完成課本 P. 42 43 的公尺的加減計算問題。</p> <p>★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。</p> <p>【動手用腦】比一比</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。</p>	1	<p>1. 1公尺長的尺</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	
	<p>3. 30-4. 3</p> <p>4. 3兒童節彈性放假一日</p>	<p>校務評鑑外部評鑑</p> <p>中年級作業抽查</p> <p>G5G6班際籃球對抗賽</p>	<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>1-1 能用有( )的算式紀錄加數未知的問題，並進行解題。</p> <p>1-2 能用有( )的算式紀錄減數未知的問題，並進行解題。</p> <p>1-3 能用有( )的算式紀錄被加數未知的問題，並進行解題。</p>	<p><b>四、加減運用</b></p> <p>【活動一】加數未知</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，搭配線段圖形進行說明，並用( )進行算式填充題的紀錄。</p> <p>2. 全班討論( )內代表的意思是什麼，教師補充在算式中不知道的數可以使用( )來表示。</p> <p>3. 利用加減關係解決加數未知的問題。</p> <p>4. 全班分小組進行算式填充題記錄問題練習，並利用加減關係解決加數未知的問題。</p> <p>【活動二】減數未知</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，搭配線段圖形進行說明，並用( )進行算式填充題的紀錄。</p> <p>2. 全班討論( )內代表的意思是什麼。</p> <p>3. 利用加減關係解決減數未知的問題。</p> <p>4. 全班分小組進行算式填充題記錄問題練習，並利用加減關係解決減數未知的問題。</p>	2	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 電子白板</p>	

9	4.6-4.10 4.6 I 清明節彈性 放假一日	4.8自治市長 投票 高年級作業抽查 G5G6班際籃球對抗賽	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。  2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	1-4 能用有( )的算式紀錄被減數未知的問題，並進行解題。	【活動三】被加數未知 1. 教師以課本的情境布題，搭配線段圖形進行說明，並用( )進行算式填充題的紀錄。 2. 全班討論( )內代表的意思是什麼。 3. 利用加減關係解決被加數未知的問題。 4. 全班分小組進行算式填充題記錄問題練習，並利用加減關係解決被加數未知的問題。 【活動四】被減數未知 1. 教師以課本的情境布題，搭配線段圖形進行說明，並用( )進行算式填充題的紀錄。 2. 全班討論( )內代表的意思是什麼。 3. 利用加減關係解決被減數未知的問題。 4. 全班分小組進行算式填充題記錄問題練習，並利用加減關係解決被減數未知的問題。 ★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。	3	1. 小白板 2. 白板筆	
10	4.13-4.17	期中評量週 (4.15-4.17)	複習第一到第五單元的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	<b>期中考複習</b> 1. 配合課本單元，讓學生回憶第一～五單元所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目 3. 學生上台演練題目。	1	1. 課本 2. 習作	
			複習第一到第五單元的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	<b>數學期末紙筆評量</b> 將第一～五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
			複習第一到第五單元的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	<b>檢討</b> 檢討期中評量試卷題目。	1	測驗卷	
11	4.20-4.24	0422第六屆海洋環境百寶箱 創意舞台秀 (四年級) G5G6班際籃球對抗賽 0425校慶運動會 游泳課開始	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1-1 能解決10、1、0的乘法問題。 1-2 能在具體情境中，認識乘法交換律。 1-3 能解決乘法問題，並用直式紀錄。	<b>六、乘法</b> 【活動一】10、1、0的乘法 1. 教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並請學生小組討論其乘法算式記錄。 2. 教師讓學生小組合作製作10、1、0的乘法表，分別詢問10、1、0的乘法關係，並進行統整歸納。 【活動二】乘法的關係	3	1. 小白板 2. 白板筆	

					<p>1. 教師透過矩陣型情境布題，請學生討論乘法算式，並從中歸納乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，請學生小組合作完成百格表，並認識被乘數和乘數在表上的位置關係。</p> <p>3. 老師帶領學生從百格表的歸納認識乘法的交換律。</p> <p>【活動三】乘法直式紀錄</p> <p>1. 教師以課本情境布題，請學生小組討論九九乘法的橫式紀錄。</p> <p>2. 老師引導學生九九乘法用直式表示。</p> <p>3. 小組練習使用直式紀錄九九乘法，並算出答案。</p>		
12	4. 27-5. 1	4. 27校慶補假 4. 30市長盃民俗體育競賽	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。	1-4 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	<p>【活動四】兩步驟問題(先乘後加減)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過畫圖與找關鍵詞的方式，解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師再次布題，請學生兩兩一組進行解題，並互相分享。</p> <p>【活動五】兩步驟問題(先加減後乘)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過畫圖與找關鍵詞的方式，解決先加後乘、先減後乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師再次布題，請學生兩兩一組進行解題，並互相分享。</p> <p>★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。</p> <p>【延伸學習】園遊會</p> <p>1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成 10 和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p>	3	1. 小白板 2. 白板筆
13	5. 4-5. 8	體適能施測	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。	1-1 認識年、月、日的關係。 1-2 認識平年、閏年。 1-3 讓查月曆點數日數與日期。	<p>七、年、月、日</p> <p>【活動一】年月日的關係</p> <p>1. 教師拿出年曆，請學生觀察並實際點數，讓學生知道一年有 12 個月。</p> <p>2. 教師以一年有 12 個月為基準開始進行年和月的化聚，並以小組討論的方式回答問題。</p> <p>3. 教師請小組透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>【活動二】計數日數</p>	3	1. 年曆 2. 附件15

					<p>1. 教師請學生兩兩一組透過查月曆，點數出某一段時間的日數，並互相分享其方法。</p> <p>【活動三】計數日期</p> <p>1. 教師重新布題，請學生兩兩一組透過查月曆，點數出某一段時間的日數，並互相分享其方法。</p>		
14	5.11-5.15	體適能施測 高年級持續行 作業調閱	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。	1-4 認識一星期有七天。 1-5 能查月曆進行年、月、日的化聚。	<p>【活動四】認識一星期</p> <p>1. 教師以母親節為例子，說明何謂一星期，並請學生實際點屬一星期為七天。</p> <p>2. 請學生兩兩一組透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期至五星期。</p> <p>3. 教師帶領學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。</p> <p>【動手用腦】排一排</p> <p>1. 教師口述布題，並引導學生利用二月天數的不同，進行各月分月曆的排序活動。</p>	3	1. 年曆 2. 附件15、16
15	5.18-5.22	體適能施測 中年級持續行 作業調閱	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	1-1 能使用連減、連加或乘法解決包含除的問題。 1-2 能透過具體操作解決等分除的問題。	<p style="text-align: center;"><b>八、分分看</b></p> <p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生兩兩一組透過圖象及畫圖的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，讓學生兩兩一組用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>【活動二】認識平分</p> <p>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生兩兩一組操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p>	3	1. 附件 17 2. 小白板 3. 白板筆
16	5.25-5.29	體適能施測 5.28TASA 四六年級測驗 低年級持續行 作業調閱	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	1-3 能使用圖像表徵解決等分除問題並用乘法算式做紀錄。	<p>【活動三】等分活動</p> <p>1. 教師拿出花片實際操作，用「一次 1 人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，請學生小組合作用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	3	1. 小白板 2. 白板筆



					★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。																			
17	6.1-6.5	六年級畢業考 6.6成果展	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	1-1 認識生活中物體上的平面、邊和角。 1-2 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 1-3 讓認識三角形、正方形、長方形的邊長關係。	<b>九、平面圖型與立體形體</b> <b>【活動一】平面、邊和角</b> 1. 教師請學生觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2. 教師拿出三角形圖卡，帶領學生認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 使用電子白板進行認識平面圖形的基本概念。 <b>【活動二】正三角形、正方形和長方形</b> 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 3. 教師請小組共同完成正三角形、正方形與長方形的統整表格。 <table><tr><td></td><td>邊</td><td>頂點</td><td>角</td></tr><tr><td>正三角形</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>正方形</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>長方形</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		邊	頂點	角	正三角形				正方形				長方形				3	1. 附件 18～20 2. 小白板 3. 白板筆 4. 電子白板	
	邊	頂點	角																					
正三角形																								
正方形																								
長方形																								
18	6.8-6.12		2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	1-4 能認識正方體、長方體及面與面、邊與邊的關係	<b>【活動三】正方體和長方體</b> 1. 教師拿出正方體與長方體的骨架圖，請學生觀察與分類，認識正方體和長方體。 2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 5. 請小組完成正方體與長方體的統整表格。 <table><tr><td></td><td>面</td><td>邊</td><td>頂點</td></tr><tr><td>正方體</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>長方體</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ★教師進行練習百分百，並針對學生的迷思概念進行補救教學。		面	邊	頂點	正方體				長方體				3	1. 附件 21、22 3. 膠水 4. 直尺 5. 小白板 6. 白板筆					
	面	邊	頂點																					
正方體																								
長方體																								

19	6.15-6.19 端午節放假一日	期末評量週 6.16薪火相傳 6.18畢業典禮 整潔秩序五星級廁所評分結束	複習第六到九單元的能力指標 複習第六到九單元教學重點	<b>期末考複習</b> 1. 配合課本單元，讓學生回憶第六到九單元所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目 3. 學生上台演練題目。	1	1. 課本 2. 習作	
			複習第六到九單元的能力指標 複習第六到九單元教學重點	<b>數學期末紙筆評量</b> 將第六到九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
			複習第六到九單元的能力指標 複習第六到九單元教學重點	<b>檢討</b> 1. 檢討期中評量試卷題目。 2. 學生上台演練題目。	1	測驗卷	
20	6.22-6.26	6.22成果展補假 6.23交成績、各獎項名單 G5水上運動會 愛校巡守隊晨掃結束 06.24五年級搬家 06.25四年級搬家 06.26三年級搬家 06.29二年級搬家	複習第一到九單元的能力指標 複習第一到九單元教學重點	<b>綜合練習</b> 1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一～九單元所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。	3	1. 課本 2. 習作	
21	6.29-6.30	6.29期末大掃除 6.30休業式	複習第一到九單元的能力指標 複習第一到九單元教學重點	<b>綜合練習</b> 1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一～九單元所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。	3	1. 課本 2. 習作	