

基隆市深美國小103學年度第二學期三年級各領域能力指標

語文領域	
評量的能力指標	
能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。	
能培養閱讀注音讀物的習慣。	
能培養良好的聆聽態度。	
能確實把握聆聽的方法。	
能學習說話者的表達技巧。	
能充分表達意見。	
能運用合適的表現語言。	
能把握說話重點，充分溝通。	
能認識常用漢字1500-1800字。	
會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	
能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	
能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，練習用毛筆寫字。	
能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	
能從閱讀中領會並尊重作者的想法。	
能掌握基本的閱讀技巧。	
能經由觀摩、分享和欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	
能培養觀察與思考的寫作習慣。	
能認識並練習不同表述方式的寫作。	
能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	
能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	
能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	
能正確流暢的遣詞造句。	
英文	
評量的能力指標	
能運用課堂中習得的詞彙。	
能運用課堂中習得的簡單句子。	
能運用字母拼讀法。	
能積極主動參與英語學習活動。	
能培養英語學習的習慣及方法。	
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	
數學領域	
評量的能力指標	
在具體情境中，解決兩步驟連乘問題，並熟練三位數乘以一位數的直式計算。	
認識「公升」、「毫公升」的關係，並做實測、估測與計算。	
認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。	
認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。	
熟練三位數除以一位數的直式計算，並在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	
認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	
在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	
理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	
認識一位小數，透過數線標記操作，做比較與加減計算。	
報讀生活中常見的表格。	
社會領域	

評量的能力指標
了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生，因此發明貨幣。
指出自己與同儕所參與的經濟活動。
描述地方或區域的自然與人文特性。
了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
覺察生活空間的形態具有地區性差異。
認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
自然與生活科技領域 評量的能力指標
觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。
實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。
能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。
透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。
認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。
認識水流動的特性和浮力現象。
從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。
學習測量和紀錄雨量的方法。
能運用傳播設備蒐集天氣資訊，解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。
認識動物外形特徵和身體構造。
知道動物身體構造和運動方式的關係。
依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索陶藝的技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
嘗試以運動會造型製作，表達豐富的想像與創作力。(視覺)
參與人物速寫創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(視覺)
運用視覺的創作要素，從事戲劇成果展，呈現個人感受與想法。(視覺)
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事成果展佈景創作活動。(視覺)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(表演)
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。(表演)
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(表演)
欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。(表演)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演)
觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。(表演)
探索各種音樂表達媒體、技法與形式，方便進行藝術創作活動。(音樂)
體會不同形式的音樂節奏。(音樂)
能認識小號。(音樂)
透過音樂欣賞美化心靈。(音樂)
健康與體育領域 評量的能力指標
能透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主體之表現。(健)
能說出防止霸凌行為的處理方法。(健)
能認識壓力並藉由適當方法紓解壓力。(健)

瞭解性別特質的多元面貌。(健)
願意改進自己不良的飲食習慣。(健)
能說出維護健康的方法。(健)
能說出保護眼睛的方法。(健)
認識節慶由來及習俗活動。(健)
能具體提出改善周遭環境問題的措施。(健)
在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。(體)
在路跑運動中能調整好呼吸，順利跑完指定範圍。(體)
能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。(體)
學習跳繩操的動作技巧，並能團體合作做出表演。(體)
能遵守競賽規則，學習與同儕合作並享受遊戲過程。(體)
了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。(體)
學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。
能學會扯鈴的招式。(陸泳)
能學會陀螺的招式。(陸泳)

綜合活動領域 評量的能力指標	
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	
參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	
欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	
觀察自然界的生命現象與人的關係。	
彈性學習課程 評量的能力指標	
能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(閱讀)	
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。(閱讀)	
能掌握基本閱讀的技巧。(閱讀)	
能在閱讀過程中，領會並尊重作者的想法。(閱讀)	
能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。(自主)	
認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。(自主)	
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主)	
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(自主)	
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(自主)	
參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。(自主)	
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學補)	
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。(學補)	
參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(學補)	

(體)