

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
- (二) 實施時間：104.02.24~104.06.30
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)
- (五) 編修者：張姿安 (引用周美智一百零二學年度第二學期領域學習課程計畫&謝嘉璘九十八學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學第二冊社會三下康軒版教材)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。	1-2-1-1 能說明信義區地理環境的特色。 1-2-1-2 認識信義區及社區資源。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-2 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-3 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。
	2-2-1-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
	7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生，因此發明貨幣。
	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
3. 培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	<p>的權利。</p> <p>6-2-2-4 能知道什麼是學習權。</p> <p>6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。</p>	
4. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。</p> <p>6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。</p>	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。</p> <p>6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。</p> <p>6-2-2-4 能知道什麼是學習權。</p> <p>6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。</p>	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。</p> <p>6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。</p> <p>6-2-2-4 能知道什麼是學習權。</p> <p>6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。</p>	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。</p> <p>6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。</p> <p>6-2-2-4 能知道什麼是學習權。</p> <p>6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。</p>	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
5. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。</p> <p>6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。</p> <p>6-2-2-4 能知道什麼是學習權。</p> <p>6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。</p>	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
<p>議題融入</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5</p> <p>瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>		

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-1.23			7-2-3-1 能從故事中了解人類必須藉由交換各種資源獲得生活所需。	消費與生活 1. 製作社會筆記封面 2. 請學生觀察這學期使用的課本內容，並討論這些單元的關聯。 3. 錢從哪裡來（課本 p. 40、41）了解貨幣的由來。	2	書面紙各種貨幣的圖片 課本筆記	家政教育 3-2-5
2	1.26-1.27	1.27 休業式	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。		2		
3	2.24-2.27 彈性放假一日	2.24（二）第零節大掃除 2.25（三）始業式 友善校園週	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3-1 能從故事中了解人類必須藉由交換各種資源獲得生活所需。 7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	消費與生活 1. 複習錢從哪裡來的內容。 2. 閱讀課本 P42-43 學習購物消費及發票訊息（可以請孩子帶不用的發票）。 3. 請學生討論在消費前需考慮的事項。（學生可練習列消費計劃表） 4. 教師統整消費前需考慮的事項。 回家作業：請學生將一周家庭生活收支記錄在筆記中。 5. 補充關於理財的人物剪報，學生思考如何進行自己的壓歲錢理財計劃，並將心得記錄在筆記中。 課堂作業：完成習作 P14-15	2	課本筆記 學習單	家政教育 3-2-5
4	3.2-3.6	北北基小論文（五年級） 3.4（三）班級家長日 整潔秩序五星級廁所評分開始 愛校巡守隊晨掃開始	1-2-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	認識我們所居住的地方 1. 複習上學期所學的社區概念和範圍。 2. 運用衛星電子地圖找出信義區地圖，辨認重要地標，如學校、派出所、消防局、超市、公車站、廟宇等。（複習地圖比例尺、方位、街道、標誌） 3. 閱讀課本 P6-9 認識居住的地方、滿足生活需求的場所。 作業：標示出自己所居住的地方到學校的路線，及特色地標（機關、商場、學校、公園…等）。 4. 完成習作 P4。	2	課本筆記 基隆市行政地圖	
5	3.9-3.13	校務評鑑內部檢視（領域及學年橫向檢視） 海洋藝術節鯉魚旗繪製 溫世仁作文比賽作品徵選	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-2 了解基隆市的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-2 了解基隆市的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	地方特色與轉變 1. 閱讀課本 P50-53 認識地方特色與地方轉變。 2. 分享筆記作業中的重要地標紀錄，說明自己居住地方附近的特色、比較與自己不同居住點的環境型態，並簡要的紀錄心得。 3. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。 4. 聚焦討論：信義區的地方特	2	課本筆記 信義區公所網站 http://www.klsy.gov.tw/known/cissitudes.htm	環境教育 4-2-3

		全校性防災演練		史變遷。	色，瀏覽衛星電子地圖。 課堂筆記：思考信義區地方特色 有哪些？收集田寮河的資料？ (課堂學習、訪問觀察、閱讀文獻)			
6	3.16- 3.20	校務評鑑校內自評 科展報名(四、六年級) 3.18 自治市政見發表	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	看地圖發現田寮港 1. 複習地圖圖例(功能與特色) 2. 找出信義區的特殊景點或機關。 3. 發現田寮港 * 找出田寮河經過哪些行政區 * 找出田寮河沿岸的特殊景點或機構 田寮河的歷史與變遷 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門：田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性) 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河 KWL 表。	2	基隆市地圖筆記	
7	3.23- 3.27	低年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-2 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。		2	田寮港相關資料整理 KWL 表 筆記	環境教育 4-2-3
8	3.30- 4.3 4.3 兒童節 彈性放假一日	校務評鑑外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 8-2-2 舉例說明科學和	田寮河港邊景觀(舊時風光) 1. 閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 * 地名的由來：田-因為以前有很多田地；寮-簡陋的屋舍。 * 為什麼要有田寮河：防止淹水。 * 功能：運木材、煤礦等。 * 日本人利用田寮河運輸物品。 田寮河港邊景觀(風華再現) 1. 閱讀田寮港相關資料。	2	田寮港相關資料 筆記	海洋教育 1-2-5

			技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 3. 統整田寮河港邊景觀課程。 4. 繪製田寮港時間線。			
9	4.6-4.10 4.6 I 清明節彈性放假一日	4.8 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽			複習與期中紙筆評量 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。	2		
10	4.13-4.17	期中評量週 (4.15-4.17)	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重異己和他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。	人權-學習權和隱私權 1. 從人類聚落的故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。 2. 觀賞人權影片-學習權和隱私權，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權？(自己、他人、群體的) 3. 延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權？當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己？ 作業：舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對？(樹狀推論圖)	2	筆記 影片	人權教育 1-2-3
11	4.20-4.24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀(四年級) G5G6 班際籃球對抗賽 0425 校慶運動會游泳課開始	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-3 能表達對家鄉的關懷。	地方的組織 1. 認識地方組織與民間組織，網路參觀基隆市信義區里辦公處及社區發展網站。 http://www.klsy.gov.tw/place/magistrate18.htm 2. 認識基隆志工團體 http://www.volunteerkl.org.tw/vol1-1.php 認識其分類機服務內容，思考深美志工團隊學校及學生的幫助。 課堂作業：完成筆記與習作 P6-7 回家作業：收集社區活動公告的訊息。	2	筆記 書籍 認識基隆	
12	4.27-5.1	4.27 校慶補假 4.30 市長盃民俗體育競賽	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。	參與地方組織與活動 1. 分享收集到的社區活動公告訊息，討論社區共同的事務有哪些？哪些是義務？哪些是權利或福利？ 2. 思考自己可以做到哪些社區	2		

			利。	5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	活動?可以如何表達感謝? 回家作業:利用校慶運動會,觀察深美國小與社區的活動,並將觀察結果記錄下來。(平時、運動會、植樹節等)			
13	5.4-5.8	體適能施測			地方問題找一找 1. 分享觀察紀錄,討論深美國小對社區居民的功能,以及居民的權利義務。 2. 閱讀課本 P72-75 地方問題找一找、完成習作 P28-31。 3. 閱讀基隆市信義區地方新聞剪報(或社區公告), (條列)整理信義區環境與社會面向的問題。 3. 運用 SWOT 表分析信義區的地方優缺點、機會和隱憂。 課堂作業:完成信義區 SWOT 表格整理。	2	新聞剪報 課本 習作	環境教育 2-2-1 2-2-2
14	5.11-5.15	體適能施測 高年級持續行作業 調閱	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。		2		
15	5.18-5.22	體適能施測 中年級持續行作業 調閱	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展,並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	地方參與齊努力 1. 閱讀課本 P76-81 提出解決方案、發展地方特色,共同活動和參與。 2. 回顧檢視信義區 SWOT 表,有哪些可以增刪或修正? 3. 運用習作 P28-31 討論班級學生可以為社區做到的改善行動?擬定行動計畫。 課堂作業:準備改善社區行動計畫所需的用品及配備。	2	筆記	環境教育 4-2-2
16	5.25-5.29	體適能施測 5.28TASA 四六年級測驗 低年級持續行作業 調閱	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	環境污染 1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響。 2. 以真實報導案例讓學生進行討論。 如:日月光廢水汙染事件 (http://zh.wikipedia.org/wiki/2013%E5%B9%B4%E6%97%A5%E6%9C%88%E5%85%89%E5%BB%A2%E6%B0%B4%E6%B1%A1%E6%9F%93%E4%BA%8B%E4%B%B6) 3. 學生發表感想,教師統整。	2	筆記 影片	
17	6.1-6.5	六年級畢業考 6.6 成果展	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	環境污染 1. 教師介紹基隆自然環境的隱憂:海是珍貴資源,隨意破壞環境亦造成生態環境的連鎖影響(可憐的鳥兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞)。 2. 學生查詢如果生態遭破壞,	2	筆記	

					可能產生的後果，並紀錄於社會筆記。 3. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。			
18	6.8-6.12				統整活動 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 整理學期筆記、習作 作業：複習筆記與課本習作	2	筆記	
19	6.15-6.19 端午節放假一日	6.15-6.19 期末評量週 6.16 薪火相傳 6.18 畢業典禮 整潔秩序五星級廁所評分結束			統整活動 1. 訂正筆記 2. 期末紙筆評量與檢討	2	筆記	
20	6.22-6.26	6.22 成果展補假 6.23 交成績、各獎項名單 G5 水上運動會 愛校巡守隊晨掃結束 06.24 五年級搬家 06.25 四年級搬家 06.26 三年級搬家 06.29 二年級搬家				2		
21	6.29-6.30	6.29 期末大掃除 6.30 休業式			上下學期課程回顧與整理	2		