

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期一年級國語領域課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語領域

(二) 實施時間：1.21—6.30

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 編修者：簡菁菁、黃淑靖 參考自南一版一年級下學期教學指引

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確應用注音符號記錄訊息，擴充閱讀能力。	1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號	1-1-1-1能正確認念注音符號 1-1-1-2能正確拼讀注音符號 1-1-1-3能正確書寫注音符號
	1-2能流暢朗讀標注注音符號的文章	1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
	1-3能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法	1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息
二、能養成良好的聆聽態度。	2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明
	2-2能注意聆聽，準確掌握聆聽的重點	2-1-2-1 能注意聽 2-1-2-2 能聽得準確
	2-3能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏
三、能用標準國語、完整語句口述和回答問題，且有禮貌的表達意見。	3-1能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語	3-1-1-3能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4能正確使用華語說話 3-1-1-6 能用自然的態度說話
	3-2能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。	3-1-1-5能用完整的語句回答問題 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話
	3-3能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題	3-1-2 能有禮貌的表達意見 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話
	3-4能針對課文問題，發表自己意見	3-1-4-1 發言不偏離主題 3-1-4-3 能依主題表達意見
四、能養成良好的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1能認識每課生字並利用生字造詞。	4-1-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-3能利用生字造詞。
	4-2能學習利用部首或簡單造字原理識字。	4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-4能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具	4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2能正確使用和保管寫字工具
	4-5能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	4-1-4-1能掌握基本筆劃的名稱、字形、筆順 4-1-4-2能正確認識改書基本筆劃的書寫原則 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字
	4-6能自我要求寫出正確工整的字和作業	4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5-2能自我要求寫出工整的字
五、能讀懂課文內容，	5-1能熟習學過生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

了解文章的大意	5-2能概略表達課文內容與大意。	5-1-2-3能概略了解課文內容與大意。
	5-3能喜愛閱讀，主動閱讀書籍	5-1-3-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度
	5-4能理解課文內容，並分析歸納大意	5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察的訊息 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力
六、能正確的遣詞造句並練習寫作。	6-1能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。	6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。
	6-2能仿作童詩或練習寫書信	6-1-3能運用各種簡單的方式練習提早寫作 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-3-3能認識並欣賞童詩 6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21 -1.2 3		1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力	1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章	課文介紹 1. 請學生翻開課本主題頁和目次，請學生瀏覽單元主題和課文，兩兩分享最想要學習的課文 ☆主題介紹—春天 ☆(一)春天來了 一. 引起動機：教師提問你覺得春天來了嗎?春天在哪裡呢?請學生兩兩分享再全班分享。配合閱讀板橋嘩啦啦 P.20.21「春天在哪裡」，分享春天的經驗。 二. 說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒朗讀重點： <u>聲調、咬字、發音、語氣</u> ，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋 三. 閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 利用『主題描述組織圖』整理課文大意。 3. 本童詩有重複句，教導孩子利用『刪去重複句的方式』整理課文大意 4. 提問思考： 老師發下兩兩一張提問條，請兩人小組討論答案 (1)詩中提到那些景物，讓我們知道春天來了?	5		閱讀
2	1.26 -1.2 7	1.27休業式	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4能正確使用華語說話 5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 2-1-1-8 能主動參	2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。 3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語 5-2 能概略表達課文內容與大意 5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意 1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和		5		

		<p>與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-5能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-1-8能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-2能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1能認識常用漢字700-800字。</p> <p>4-1-1-3能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>想法</p> <p>2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-2能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題</p> <p>3-4能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>(2)春天和草地有什麼關係?為什麼春天會到草地上?</p> <p>(3)春天和樹與花朵的關係?</p> <p>(4)你覺得春天還會到哪裡?為什麼?</p> <p>(5)你覺得春天會到那麼多地方嗎?作者為何這樣寫?</p> <p>(6)作者寫這首詩用了五感官中的那些?如果他沒有寫出，你還可以幫他補上那些感官描寫?</p> <p>(7)來到哪裡?他在問誰?誰回答?為何麼要用問句?</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習疊字形容詞</p> <p>2. 練習問句</p> <p>◇作業：完成習作。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
3	<p>2. 24</p> <p>-2. 2</p> <p>7</p> <p>2. 27</p> <p>彈性</p>	<p>2. 24 (二)</p> <p>第零節大掃除</p> <p>2. 25 (三)</p> <p>始業式</p>	<p>1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>1-2能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3能概略聽出朗讀的優美語調與</p>	<p>☆(二)春天的雨</p> <p>一. 引起動機： 透過電子書動畫讓孩子了解春雨，或讓孩子欣賞與低落在傘面、地面、湖面、海面的照片</p> <p>二. 說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要</p>	3	課本問題條

<p>放假 一日</p>	<p>友善校園週</p>	<p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察的訊息 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思 3-1-2 能有禮貌的表達意見 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話 3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號 4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順 4-1-5-2 能自我要</p>	<p>節奏。 3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意 5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意 1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法 2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見 3-2 能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。 3-3 能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題 3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。 4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具 4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生</p> <p>注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒朗讀重點：<u>聲調、咬字、發音、語氣</u>，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 利用主題—地點—景物的架構劃出組織圖 3. 本童詩有重複句，教導孩子利用『刪去重複句的方式』整理課文大意 4. 提問： (1)為什麼春天的雨落在湖面上，湖面就會開出小花？ (2)為什麼春天的雨落在地面上，湖面就會開出傘花？ (3)為什麼春天的雨落在田裡，秧苗會開心的歡迎呢？ (4)你覺得春雨還會落在哪裡？會發生什麼呢？</p> <p>四. 識字教學： (1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。 (2)進行「識字大王」遊戲： 教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未</p>	
------------------	--------------	--	---	--

			求寫出工整的字 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	字並習寫。 4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業 5-1 能熟習學過生字語詞的形音義 6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。	在黑板上者請訂正 5 次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。			
3	2.24 (二) 第零節大掃除 2.24 -2.2 7 始業式 2.27 友善校園週 彈性 放假 一日	6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩或練習寫書信 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型 6-2 能仿作童詩 1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號	☆替換式寫作--春天相關的詩 1. 依據第一課:「春天來了」或第二課:「春天的雨」或研習教材:「春天在哪裡?」文章挑選一篇讓孩子進行替換性寫作 2. 配合課文組織圖，請孩子聯想春天在哪裡?還跟哪些動植物或現象有關係?請兩人小組孩子畫出自己的春天聯想圖 3. 配合課文和組織圖，引導孩子兩兩討論可替換的語詞和想像的句子 4. 討論檢核標準，教師提醒可運用 <u>疊字</u> 、 <u>重複的句子</u> 、 <u>問句</u> 增加詩的豐富度 5. 個人進行童詩寫作	2	語詞本		
4	3.2- 3.6 北北基小論文(五年級) 3.4(三)班級家長日	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4 能正確使用華語說話 5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明	2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。 3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語 5-2 能概略表達課文內容與大意 5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意 2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆	☆(三)去郊遊(記敘文) 一、引起動機： 1. 聆聽郊遊歌曲，請學生兩兩分享郊遊的經驗 二、說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點:聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋 三、閱讀理解： 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 用人 事 時 地 感覺 分析組織圖進行課文理解 3. 教導段落的格式，每段開頭空 2 格，每一段敘述一個重點。教導孩子找出本課分為三段，標註在課本上	5	課本音樂		

		整潔秩序五 星級廁所評 分開始 愛校巡守隊 晨掃開始	<p>3-1-1-5能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-2能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-4-3能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1能認識常用漢字700-800字。</p> <p>4-1-1-3能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>聽別人發表意見</p> <p>3-2能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-4能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>4. 引導孩子利用『刪去形容詞』，留下主角、事情的方式摘取大意。</p> <p>5. 提問與思考：</p> <p>(1)文章中形容春天的天氣用了哪些句子？你還可以用那些句子形容春天的天氣？</p> <p>(2)為什麼作者覺得小花在招手歡迎他們？</p> <p>(3)文章中的我指的是誰？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p>			
5	3.9 -3. 13	校務評鑑 內部檢視 (領域及 學年橫向 檢視) 海洋藝術 節鯉魚旗 繪製 溫世仁作 文比賽作 品徵選 全校性防 災演練	<p>5-1-3-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度</p> <p>1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3能概略了</p>	<p>5-3能喜愛閱讀，主動閱讀書籍</p> <p>1-2能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2能概略</p>	<p>☆(四)小花園(記敘文)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>閱讀板橋研習教材嘩啦啦課本中22頁鱷魚的花園文章</p> <p>二. 說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解</p>	5	嘩啦啦課本	閱讀

		<p>解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-2-1 能注意聽</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字</p> <p>700-800字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-2 能注意聆聽，準確掌握聆聽的重點</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 用人、事、時、地、感覺概念分類來分析課文</p> <p>3. 教導段落的格式，每段開頭空 2 格，每一段敘述一個重點。教導孩子找出本課分為三段，標註在課本上</p> <p>4. 教導孩子利用『主角+發生的事』來找出段落大意</p> <p>5. 提問與思考：</p> <p>(1)你從文章中那些句子找到的媽媽種花苗的時間？</p> <p>(2)作者用什麼心情在照顧花苗？從文章中找出句子</p> <p>(3)請從文章中判斷一朵花的生長順序？有沒有其他種花的方法？</p> <p>(4)作者說：哇！春天就在小花園裡。為什麼用驚嘆號表達感嘆？為何春天在小花園裡？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習 有…有…也有…的句子</p> <p>2. 練習感嘆句</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
5	3.9 -3. 13	<p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字</p>	<p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p>	<p>☆語文天地一</p> <p>1. 分辨相似字</p> <p>2. 練習…就像…的句子</p> <p>3. 認識標點符號 逗號和句號</p>	2		

			<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型</p>	<p>☆閱讀嘩啦啦課本 64 頁動詞的圖畫辭典，可以請孩子將這些語詞分類，認識動詞</p>			
6	3.1 6-3 .20	<p>校務評鑑 校內自評 科展報名 (四、六年級) 3.18 自治市政見發表</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-2 能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保</p>	<p>☆第二主題 大自然</p> <p>☆(五)彩虹 (童詩)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放電子書的影片，讓孩子欣賞陽光下的彩虹，兩兩分享看過彩虹的經驗</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 使用『出現的時機』『形狀色彩』『感想』結構分析課文</p> <p>3. 利用組織圖的語詞，教導孩子串聯成課文大意</p> <p>4. 提問與思考</p> <p>(1) 文章中說彩虹出現的時機是什麼？雨 太陽 彩虹出現的順序是如何？</p> <p>(2) 文章說彩虹像彎彎的橋，你覺得彩虹還像什麼？</p> <p>四、識字教學：</p> <p>(1) 老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2) 進行「識字大王」遊戲：</p>	5	電子書	

			<p>整潔的書寫習慣。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順 4-1-5-2能自我要求寫出工整的字 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>管書寫文具 4-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-5能自我要求寫出正確工整的字和作業 5-1能熟習學過生字語詞的形音義 6-1能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習把動詞拉長 動詞+一+動詞 2. 練習 ()像()的()譬喻句子 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
7	3.2 3-3 .27	<p>低年級作業抽查 G5G6 班 際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會</p>	<p>1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4能正確使用華語說話 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3能概略了解課文內容與大意。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明 3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話 3-1-4-3能依主題表達意見</p>	<p>1-2能流暢朗讀標注注音符號的文章 2-3能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。 3-1能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語 2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2能概略表達課文內容與大意 5-4能理解課文內容，並分析歸納大意 1-3能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法 2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見 3-4能針對課文問題，發表自己意見</p>	<p>☆(六)山中音樂會(童詩)</p> <p>一、引起動機： 透過電子書播放一小段音樂會的片段影片，讓學生分享什麼是音樂會？</p> <p>二、說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 使用『什麼人』『在什麼地方』『做什麼事』來整理課文 3. 利用組織圖的語詞，教導孩子串聯成課文大意 4. 提問與思考： (1)第二段他們要開一場音樂會，『他們』指誰？ (2)第三段 我也要加入山中音樂會，『我』指誰？ (3)你覺得還有誰可以加入山中音樂會？他們會發出什麼聲音？</p> <p>☆配合閱讀嘩啦啦課本『今天早晨真熱鬧』，文章中有許多狀聲詞</p>	5	電子書課本	閱讀

			<p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習 地點+的+名詞+形容詞</p> <p>2. 練習 要…也要…句型</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
8	3.3 0-4 .3 4.3 兒童節 彈性放假一日	校務評鑑 外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班 際籃球對 抗賽	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>3-2 能用正</p>	<p>☆(七)看海（記敘文）</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生兩兩分享到海邊看海的經驗和景色</p> <p>二. 說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 使用時間背景、經過(風景和活動)、感想結構來分析課文</p> <p>3. 引導孩子串聯組織圖方式說出課文大意，第二段大意較難摘要，需要和孩子討論語詞替換成關鍵詞</p> <p>4. 提問和思考：</p> <p>(1)作者看到那些海的景色?請找出文句</p>	5	課本	配合海洋教育校外教學

			<p>然對話 3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號 4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的國字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。 3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。 4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具 4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業 5-1 能熟習學過生字語詞的形音義 6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>(2)作者這次有在沙灘上玩耍嗎?為什麼?找出文句來證明 (3)海上的景色還可以如何形容?可以用其他五感來觀察(觸覺、聽覺、嗅覺) (4)基隆的海邊和作者形容的海有什麼異同?</p> <p>四. 識字教學： (1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。 (2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習 1. 練習疊字形容詞拉長為句子 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
9	4.6 -4.10 4.6 I 清明節 彈性放假一日	4.8 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰 3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 1-1-5-2 能運用注</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章 2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。 3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意 5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p>	<p>☆(八)大自然是一本書 (童詩) 一、引起動機： 透過影片或圖片喚起孩子對大自然的景物的舊經驗(大海、森林、山等) 二. 說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋 三. 閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 文章中有許多景物可以畫圖像來分析課文</p>	5	電子書

			<p>音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-3 能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>3. 提問與思考</p> <p>(1) 課文中提到那些景物?</p> <p>(2) 為什麼說大自然是一本書? 書有很多種，你覺得是哪一種書?</p> <p>(3) 大自然還可以像什麼?</p> <p>(4) 這篇文章主要希望我們怎麼看待大自然?</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1) 老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2) 進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>* 教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇ 作業：依進度書寫語詞練習簿。</p>			
10	4.1 3-4 .17	期中評量 週 (4.15-4.17)	<p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩或練習寫書信</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p>	<p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型</p> <p>6-2 能仿作童詩</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-3 能運用注音符號，表達自己的經驗和想法</p>	<p>☆ 替換式寫作「大自然是…」「大海是…」</p> <p>1. 依據第八課：「大自然是一本書」或參考第七課：「看海」文章，請孩子進行替換性寫作 配合校外教學與海洋教育，題目為大自然是…或大海是….</p> <p>2. 配合課文組織圖和陽明海運文化館與海洋廣場校外教學觀察，請孩子聯想大自然和大海像什麼? 還跟哪些動植物或現象有關係? 請兩人小組孩子畫出自己的大自然或大海聯想圖</p> <p>3. 配合課文和組織圖，引導孩子兩兩討論可替換的語詞和想像的句子</p> <p>4. 討論檢核標準，教師提醒可運用<u>疊字</u>、<u>重複的句子</u>、<u>問句</u>增加詩的豐富度</p> <p>5. 個人進行童詩寫作</p>	3	語詞本	

10	4.1 3-4 .17	期中評量 週 (4.15-4.17)	<p>4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字</p> <p>4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握握筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型</p>	<p>☆語文天地(二)</p> <p>1. 分辨形近字 相反字 同音字</p> <p>2. 練習造句:什麼地方出現+單位量詞+名詞</p> <p>3. 練習連接詞造句……又……</p> <p>4. 童詩欣賞與閱讀</p>	2		
11	4.2 0-4 .24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀(四年級) G5G6 班 際籃球對抗賽 0425 校慶運動會 游泳課開始	<p>1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察的訊息</p> <p>5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-5能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-2-3 能表達自</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-2 能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3 能有禮貌的表達意見，與同學</p>	<p>☆第三主題 生活</p> <p>☆(九)公園裡 (記敘文)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生分享到公園裡看到的景象及到公園玩的情形。</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點:聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略找出人、做什麼事、時間、地點、有什麼感覺理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 教導段落的格式，每段開頭空 2 格，每一段敘述一個重點。教導孩子找出本課分為三段，標註在課本上</p> <p>3. 引導孩子找出主角、事情、感覺摘取本課大意。</p> <p>4. 提問與思考：</p> <p>(1)文章中提到人們在公園做哪些活動？</p> <p>(2)假日時，作者和朋友在公園裡做哪些活動？</p> <p>(3)除了課文中提到的，你還到公園做過哪些活動有什麼樣的感覺？</p> <p>(4)你想對到公園裡的人們說什麼？</p> <p>四、識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生</p>	5		

		<p>己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字700-800字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>討論課文問題</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p>		
12	<p>4.27 校慶補假</p> <p>7-5 市長盂民俗體育競賽</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用</p>	<p>☆(十二)生日卡片（記敘文含應用文）</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生兩兩分享在家中慶祝生日的方式。配合國語實驗教材「小蟲的信」與學生討論，如果要透過書面的方式，要如何表達？</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 使用「時間」、「人物」、「地點」、「事情」、「感覺」</p>	5	閱讀

			<p>錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-2 能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3 能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握握筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p>	<p>來找出課文大意</p> <p>3. 引導孩子說出課文大意，第二段是「一張卡片」內容，較難摘要，需要和孩子討論語詞替換成關鍵詞。</p> <p>4. 提問和思考：</p> <p>(1) 為什麼安安可以打開信封？</p> <p>(2) 安安拿到卡片，心情如何？</p> <p>(3) 如果是你收到卡片，要怎麼表達你的心情？</p> <p>(4) 我們送卡片給人家，應該注意哪些事？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1) 老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2) 進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>* 教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇ 作業：依進度書寫語詞練習簿。</p>			
13	5.4 -5.8	體適能施測	<p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心</p>	<p>6-2 能仿作童詩或練習寫書信</p>	<p>☆(十二)生日卡片 (記敘文含應用文)</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習將名詞加上其他語詞，最後形成完整的句子。</p> <p>2. 練習 時間+是+說明事項</p> <p>3. 配合母親節，寫一張卡片送給媽媽</p> <p>☆卡片-母親節卡片</p> <p>1. 引導學生「收卡片的人」跟「寫卡片的人」</p> <p>2. 母親節應該要寫那些祝福的話</p>	5	卡片紙	節日慶祝

			<p>6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>3. 寫上日期表達祝福</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p> <p>☆語文天地(三)</p> <p>1. 練習在讀「句號」、「驚嘆號」、「問號」的句子時，要有的情緒表現。</p> <p>2. 練習學過「言」、「口」部的造詞</p> <p>3. 練習短語 又+形容詞+又+形容詞</p> <p>4. 練習有些…有些…</p> <p>5. 聽故事，再回答問題</p> <p>6. 練習寫卡片</p>			
14	5.1 1-5 .15	體適能施 高年級持 續行作業 調閱	<p>1-1-2-2能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4能正確使用華語說話</p> <p>2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1能認識常用漢字</p> <p>700-800字。</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識</p>	<p>☆(十)排隊 (童詩)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生分享在日常生活中排隊的經驗。</p> <p>二. 說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 依著『排隊』的主題，寫出螞蟻-草地-搬食物、企鵝-大海-潛水、小朋友-校門-回家會排隊，用此畫出課文組織圖</p> <p>3. 利用 2 分析出的組織圖，引導學生思考排隊的目的。</p> <p>4. 提問與思考</p> <p>(1)文章中，螞蟻、企鵝、小朋友會排隊做什麼？</p> <p>(2)文章中主角如果不排隊，會發生什麼事情？</p> <p>(3)排隊時要注意些什麼事情呢？</p> <p>(4)想一想，如果大家都能排隊和大家都不排隊，生活會有什麼不同呢？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教</p>	5		

			<p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲： 教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習將詞語擴充為疊字詞(AABB的形式)</p> <p>2. 練習 誰會…的問句</p> <p>3. 練習 名詞(誰)+動詞+著+名詞，動詞+名詞</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
15	5.1 8-5 .22	體適能施 中年級持 續行作業 調閱	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆</p>	<p>☆(十一)做家事(童詩)</p> <p>一、引起動機： 請學生兩兩分享在家中負責的家事，以及分享做好負責的家事的技巧。</p> <p>二、說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 依著『做家事』的主題，寫出爸爸拖地、媽媽掃地、作者收玩具做的家事，分析課文內容 3. 利用2分析出的內容，引導學生思考分工合作的重要性。 4. 提問與思考 (1)文章中的家事是誰負責的？ (2)為什麼家事要大家一起來做呢？ (3)做家事時要注意些什麼呢？ (4)如何讓家每天都保持很乾淨的方法？</p>	5	

			<p>表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>聽別人發表意見</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>四. 識字教學：</p> <p>(1) 老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2) 進行「識字大王」遊戲： 教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。 * 教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇ 作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習使用疊字形容詞(ABB 的形式)</p> <p>2. 練習 名詞+形容詞+又+形容詞</p> <p>3. 練習 名詞(誰)+動詞+著+名詞，動詞+名詞</p> <p>◆ 補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
16	5.2 5-5 .29	<p>體適能施測</p> <p>5.28TASA 四六年級測驗</p> <p>低年級持續行作業</p> <p>調閱</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p>	<p>☆ 第四主題 我喜歡</p> <p>☆ (十三) 畫畫 (童詩)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>配合國語實驗教材 26 頁「想做又不敢做的事」引導學生能不害怕，勇於學習自己有興趣的東西。</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p>	5		閱讀

			<p>錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字</p> <p>700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-2 能用正確語詞或完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3 能有禮貌的表達意見，與同學討論課文問題</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>2. 依著『畫畫』的主題，寫出畫「愛心-感謝的話-爸爸媽媽」、「笑臉-心裡的話-老師」、「蛋糕-祝福的話-好朋友」的目的</p> <p>3. 利用分析出的內容，引導學生可以用繪畫來表達自己的情意。</p> <p>4. 提問與思考</p> <p>(1) 作者在紙上畫了什麼東西？</p> <p>(2) 作者在圖畫旁邊寫下什麼話？</p> <p>(3) 如果你要送畫給別人，你的圖畫上會有什麼東西？</p> <p>(4) 當你送畫給別人時，你希望他們跟你說什麼？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1) 老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2) 進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>* 教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇ 作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習單位量詞+形容詞+的+名詞</p> <p>2. 練習「啊」感嘆句</p> <p>◆ 補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
17	6.1 -6.6 5	六年級畢業考 6.6 成果展	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與</p>	<p>☆(十四)捏陶樂（記敘文）</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生兩兩分享在上學期的捏黏土的心情。</p> <p>二. 說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要</p>	5		

		<p>3-1-1-3能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4能正確使用華語說話</p> <p>2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1能認識常用漢字</p> <p>700-800字。</p> <p>4-1-1-3能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>節奏。</p> <p>3-1能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-4能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p> <p>6-1能使用</p>	<p>注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 陶土可以捏出房子、狗、花、大白鵝，可以經由提問引導學生欣賞和珍惜自己的作品。</p> <p>3. 提問與思考</p> <p>(1)作者和朋友用陶土做成哪些東西？</p> <p>(2)為什麼作者說「看到自己的作品，心裡好得意」？</p> <p>(3)說一說，你做哪些事情時也會很得意？為什麼？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習「可以」的造句</p> <p>2. 練習「一面…一面…」的句型</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩或練習寫書信</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p>	<p>學習過的字詞，仿寫短語或句型</p> <p>6-2 能仿作童詩</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-3 能運用注音符號，表達自己的經驗和想法</p>	<p>學生，進行個別補救。</p> <p>☆替換式寫作—我喜歡…</p> <p>1. 依據第十三課：「畫畫」或第十四課：「捏陶樂」文章挑選一篇讓孩子進行替換性寫作</p> <p>2. 配合課文內容，請孩子分享除了畫畫和捏陶之外，還喜歡什麼活動？</p> <p>3. 配合課文內容，引導孩子兩兩討論可替換的語詞和想像的句子</p> <p>4. 討論檢核標準，教師提醒可運用<u>疊字</u>、<u>重複的句子</u>、<u>問句</u>增加詩的豐富度</p> <p>5. 個人進行童詩寫作</p>			
18	6.8 -6. 12		<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字700-800字。</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識</p>	<p>☆(十五)追風小飛俠（童詩）</p> <p>一、引起動機：</p> <p>透過課文中的圖片和電子書，讓學生觀看直排輪遊戲。</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 從文章中有提到自己溜、兩人溜、一群人溜直排輪，引導學生思考其中的不同，進而思考合群的重要，為生活增添樂趣。</p> <p>3. 提問與思考</p> <p>(1)課文中的追風小飛俠至少有幾個人？</p> <p>(2)一個人溜直排輪有什麼樂趣？</p> <p>(3)為什麼直排輪要找朋友一起來玩呢？</p> <p>四、識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p>	5		

			<p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>(2)進行「識字大王」遊戲： 教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正5次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 辯別音近字「速、樹」、「巧、小」讀音的異同</p> <p>2. 朗讀「風來了」</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救</p>			
19	6.1 5-6 .19 6.1 9 端 午 節 放 假 一 日	<p>期末評量週</p> <p>6.16 薪火相傳</p> <p>6.18 畢業典禮</p> <p>整潔秩序</p> <p>五星級廁所評分結束</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，提升說話和閱讀能力</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>5-1-2-3 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p>	<p>1-2 能流暢朗讀標注注音符號的文章</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀的優美語調與節奏。</p> <p>3-1 能發音正確，口齒清晰，態度自然說華語</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意</p> <p>5-4 能理解課文內容，並分析歸納大意</p> <p>1-3 能運用注音符號記錄課文大意，表達自己的經驗和想法</p> <p>2-1 能主動與同學分享想法，並安靜、仔細聆聽別人發表意見</p>	<p>☆(十六)跳舞（記敘文）</p> <p>一、引起動機： 請學生配合老師發出節奏的快慢，跳出自創的舞步。再請學生分享跳舞時在想什麼？</p> <p>二、說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量標準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 本文有重複句，教導孩子利用『刪去重複句的方式』整理課文大意</p> <p>3. 提問與思考 (1)作者常常跟著音樂做什麼事？ (2)音樂快或慢對作者有什麼影響？ (3)跳舞是動作，說故事是要發出聲音的，為什麼跳舞可是用來說故事？ (4)你可以跳舞來說故事嗎？</p>	5		

			<p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>4-1-1-1能認識常用漢字 700-800字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形、筆順</p> <p>4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>3-4 能針對課文問題，發表自己意見</p> <p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-1 能認識每課生字並利用生字造詞。</p> <p>4-3 能依照正確執筆，正確姿勢書寫並妥善保管書寫文具</p> <p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-5 能自我要求寫出正確工整的字和作業</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型。</p>	<p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：</p> <p>教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>＊教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習發表「很、跟、退」、「當、常」字型的異同</p> <p>2. 練習「當…的時候…」的句型</p> <p>3. 練習「把」的字句</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救</p>			
20	6.22 成果展 補假 6.23 交成 績、各獎項 6.26 名單 6.29 水上運動 會	<p>4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字</p> <p>4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義</p> <p>6-1 能使用學習過的字詞，仿寫短語或句型</p>	<p>☆語文天地(四)</p> <p>1. 認識「手、人、心、刀」部首的變形</p> <p>2. 分辨「候、後」、「座、作、做」、「畫、話」同音字</p> <p>3. 練習疊字動詞+誰的+名詞+形容詞</p> <p>4. 練習「喜歡…也喜歡…」句型</p> <p>5. 聽故事再回答問題</p>	5			
21	6.29 期末大 掃除 6.30 休業式			檔案整理與課程回顧	5			