

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期一年級融入式閱讀課教學計畫

- (一) 學習課程別：閱讀課程（融入綜合、生活、國語領域）
 (二) 實施時間：104.01.21~104.06.30
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：15 節
 (五) 設計者：蔣育坪(綜合)、簡菁葦(國語)、蔡佩真(生活)

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
3-20	2.24-6.6.26				每週二晨光時間推行學年閱讀活動： 班級共讀書籍 ☆融入品格教育-小兵快樂讀本 1-60 ☆融入生活課程、綜合領域議題-君偉上小學系列-小一鮮事多、小二問題多 ☆依「春天、大自然、生活、我喜歡」等主題自由閱讀相關書籍。	21		
3	2.24-2.27 2.27 彈性放假一日	2.24 (二) 第零節大掃除 2.25 (三) 始業式 友善校園週	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化	1-1 能以五感等多面向觀察春天、動植物、水的特性。	★深美之春-進場:迎春(生活) 1. 走進樹林:閱讀國語實驗教材 <u>嘩啦啦</u> P40-43 <u>走進樹林</u> 、繪本故事 <u>遇見春天</u> (原京子著/三之三)，請學生說說故事中的主角運用了那些感官來觀察？發現了什麼？實際帶領學生進入綠光森林或林蔭教室，模仿文中的觀察方式-靜靜的看、靜靜地聽(天、地及四周，會動的、不會動的)。觀察後回到教室，將自己的發現和小組成員分享，並在小組紀錄單上簡單地寫下重點。 3. 發現春天:請各小組發表觀察發現，教師將學生的發現重點整理在海報上(形成 K 已知)，接著師生共同討論-對春天的動、植物、景色...等，什麼最有興趣，想要知道什麼?(形成 W 想知)	2	國語實驗教材 <u>嘩啦啦</u> 繪本故事 <u>遇見春天</u> (原京子著/三之三)	閱讀 環境教育 1-1-1 1-1-2
5	3.9-3.13	校務評鑑內部檢視(領域及學年橫向檢視) 海洋藝術節鯉魚旗繪製 溫世仁作文比賽作品徵選 全校性防	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時	1-1 能利用注音符號，分享自己的經驗和想法。 2-1 聆聽時能禮貌的看著說話的老師或同學 2-3 能概略聽出老師提示的朗讀節奏。	☆(四)小花園(記敘文) — 國語 一、引起動機： 閱讀板橋研習教材 <u>嘩啦啦</u> 課本中 22 頁 <u>鱧魚的花園</u> 文章 二、說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正	1	<u>嘩啦啦</u> 課本	閱讀

		災演練	<p>優美的節奏。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 用人、事、時、地、感覺概念分類來分析課文</p> <p>3. 教導段落的格式，每段開頭空 2 格，每一段敘述一個重點。教導孩子找出本課分為三段，標註在課本上</p> <p>4. 教導孩子利用『主角+發生的事』來找出段落大意</p> <p>5. 提問與思考：</p> <p>(1)你從文章中那些句子找到的媽媽種花苗的時間？</p> <p>(2)作者用什麼心情在照顧花苗？從文章中找出句子</p> <p>(3)請從文章中判斷一朵花的生長順序？有沒有其他種花的方法？</p> <p>(4)作者說：哇！春天就在小花園裡。為什麼用驚嘆號表達感嘆？為何春天在小花園裡？</p> <p>四. 識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出</p>		
--	--	-----	---	---	--	--

					該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。 五、寫作與造句練習 1. 練習 有…有…也有…的句子 2. 練習感嘆句 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
7	3. 23-3. 27	低年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 3. 25 自治市政見公聽會	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴 5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	1-1 能利用注音符號，分享自己的經驗和想法。 2-1 聆聽時能禮貌的看著說話的老師或同學 2-3 能概略聽出老師提示的朗讀節奏。 3-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-2 能用完整語句表達想法，回答課文問題。 3-3 能以良好的態度與人溝通應對。 2-2 能注意聆聽，不插嘴。 5-2 能概略表達課文內容與大意。 4-1 能認識每課生字。 4-2 能利用生字造詞 4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字	☆(六)山中音樂會(童詩) — 國語 一、引起動機： 透過電子書播放一小段音樂會的片段影片，讓學生分享什麼是音樂會？ 二. 說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋 三. 閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 使用『什麼人』『在什麼地方』『做什麼事』來整理課文 3. 利用組織圖的語詞，教導孩子串聯成課文大意 4. 提問與思考：	1	電子書課本	閱讀

		<p>常用國字 700-800 字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔 4-5 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。 5-2 能概略表達課文內容與大意。 6-1 能使用學習過的國字照樣寫短語及句型進行簡單仿寫。子。</p>	<p>(1)第二段他們要開一場音樂會，『他們』指誰？ (2)第三段 我也要加入山中音樂會，『我』指誰？ (3)你覺得還有誰可以加入山中音樂會？他們會發出什麼聲音？ ☆配合閱讀嘩啦啦課本『今天早晨真熱鬧』，文章中有許多狀聲詞 四. 識字教學： (1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。 (2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。 五、寫作與造句練習 1. 練習 地點+的+名詞+形容詞 2. 練習 要…也要…句型 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化</p>	<p>2-1-1 能理解時節與植物生長的關係。 1-1 能以五感等多面向觀察春天、動植物、水的特性。</p>	<p>★深美農場-農夫學院(生活) ☆教師歸結春天單元，並延續探索深美的春天為主軸，佈題提問「我們可以在春天做什麼？」進入被播種討論。 1. 教師發給學生幾張農民曆及春季蔬果資料，請小組學生找找資料中說了些什麼？有哪些植物適合在這些月份裡種植？教師事前彙整學生作業中紀錄的五天三餐蔬果名稱，將出現最多的蔬果名稱公布，解說哪些是當季、哪些是四季皆有的蔬果。 2. 教師以電視螢幕展示春天適合種植</p>	2	<p>農民曆 春季蔬果資料</p>	閱讀

					(資料中)的植物圖片，並請學生仔細觀察植物的型態、顏色、葉片形狀，說說彼此的觀察發現。 3. 教師展示幾種袋裝種子卡，並介紹種子名稱及觀察方式:眼觀、鼻聞、口嚐、手摸等，將種子卡發與各組學生，並請學生觀察後記錄在學習單上。 4. 請各組學生討論觀察種子的發現，以及最想種哪種春天的植物?上台發表小組結論。		
8	3.30-4.3 4.3 兒童節 彈性放假一日	校務評鑑 外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	2-1-2 能理解種植及植物生長的過程。 2-3 察覺酢醬草及黑蒙雨蛙等動植物的生長對人類的貢獻。	★深美農場-準備工作(生活) 1. 欣賞 <u>小布種豆子</u> 繪本 PPT，師生共同討論種植植物需要準備的物品與工作，完成習作 P11 <u>快樂種豆去</u> ，並進行小組工作分配。 2. 閱讀國語實驗教材 <u>嘩啦啦</u> P26-P31 <u>酢醬草</u> ，說說酢醬草的特色和能進行的遊戲。 3. 搭配校外教學到陽明海洋文化藝術館，欣賞「黑蒙」3D 影片，認識黑蒙西氏小雨蛙的生態。	2	<u>小布種豆子</u> 繪本 PPT 國語實驗教材 <u>嘩啦啦</u> 閱讀 校外教學
11	4.20-4.24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀(四年級) G5G6 班際籃球對抗賽 0425 校慶運動會 游泳課開始	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	A-4 了解自己與他人不同之處，尊重個別差異，接納不同的人。	◎特教宣導(一)-綜合 1. 導讀繪本「箭靶小牛」 2. 教師引導學生討論: (1)箭靶小牛的頭上有什麼?他有什麼感覺? (2)箭靶小牛為什麼不喜歡上學? (3)箭靶小牛參加了多明哥兒童合唱團以後，有什麼改變? (4)箭靶小牛頭上有箭靶，是隻特別的小牛，但是他有一個優點是什麼? (5)我們如果遇到長得跟我們不一樣的人該怎麼辦? (6)如果你是箭靶小牛，你希望別人怎麼對待你? (7)當箭靶小牛被當箭靶射，又氣又難過時，你想跟他說什麼? (8)書中的「箭靶小牛」因認識了自己的優點而從新站起來，你呢?是否也認識自我的優缺點? 3. 完成箭靶小牛學習單。	2	繪本、學習單 生命教育 閱讀

12	4.27-5.1	4.27 校慶補假 5.1 市長盃民俗體育競賽	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>1-1 能利用注音符號，分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1 聆聽時能禮貌的看著說話的老師或同學</p> <p>2-3 能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2 能用完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3 能以良好的態度與人溝通應對。</p> <p>2-2 能注意聆聽，不插嘴。</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意。</p> <p>4-1 能認識每課生字。</p> <p>4-2 能利用生字造詞</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔</p> <p>4-5 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p>	<p>☆(十二)生日卡片（記敘文含應用文）——國語</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生兩兩分享在家中慶祝生日的方式。配合國語實驗教材「小蟲的信」與學生討論，如果要透過書面的方式，要如何表達？</p> <p>二、說話與朗讀：</p> <p>1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等</p> <p>2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準</p> <p>3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三、閱讀理解</p> <p>1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。</p> <p>2. 使用「時間」、「人物」、「地點」、「事情」、「感覺」來找出課文大意</p> <p>3. 引導孩子串聯組織圖方式說出課文大意，第二段是「一張卡片」內容，較難摘要，需要和孩子討論語詞替換成關鍵詞。</p> <p>4. 提問和思考：</p> <p>(1)為什麼安安可以打開信封？</p> <p>(2)安安拿到卡片，心情如何？</p> <p>(3)如果是你收到卡片，要怎麼表達你的心情？</p> <p>(4)我們送卡片給人家，應該注意哪些事？</p> <p>四、識字教學：</p> <p>(1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的</p>	1	閱讀
----	----------	----------------------------	--	---	--	---	----

				筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。 (2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。			
		5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	5-2 能盡力發表、欣賞並尊重其他發表者。 1-3 能探索自己的成長過程中受到那些人的照護與影響。	★只要我長大-呱呱墜地(生活) 1. 閱讀我是猴可愛 2:出生的那一天 (伊東寬著/星期八出版社)，說說猴可愛出生到長大，有那些可愛的事情？猴可愛忘記的事情，誰都記得？ 2. 教師簡要分享自己的成長照片和故事，再請學生自己運用照片和學習單練習說說看。 3. 練習分享自己的成長故事:學生倆倆練習將成長故事說給對方聽。 4. 教師引領學生思考:媽媽對自己的重要?可以怎麼感謝母親?討論了親手作卡片，還可以如何回饋?(做餐點、唱首歌、按摩、愛的兌換卷...) ☆觀察班級小花圃，紀錄種植小書。	1	我是猴可愛 2:出生的那一天(伊東寬著/星期八出版社) 成長照片	閱讀 母親節
14	5.11-5.15	體適能施測 高年級持續行作業調閱 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	1-3 能探索自己的成長過程中受到那些人的照護與影響。 3-3 能以實際行動付出感恩與回饋。	★只要我長大-感恩回饋(生活) 1. 閱讀我出生的那一天(巴貝柯爾/格林出版)，討論故事中的主人翁與爸爸媽媽的關係，想一想、說一說，生活中有那些人不是我們的爸媽，卻也很愛我們的人？ 2. 運用花朵圖(中間寫自己)，將身邊愛護我們的人寫進去(第一層寫稱謂)，並舉例說/寫出他們愛護我們的具體行為(第二層花瓣寫關鍵字)，完成後進行小組內分享。 3. 教師提問:除了說謝謝，還能用什麼行動表達感恩?班級共同討論，並製作感恩簽名卡。 ◎作業:將感恩簽名卡贈送給想要感謝的人，並在實踐感恩行動後，請對方簽名。 ☆觀察班級小花圃，紀錄種植小書。	2	我出生的那一天(巴貝柯爾/格林出版) 卡紙	閱讀

16	5. 25-5. 29	<p>體適能施測 5. 28TASA 四六年級測驗 低年級持續行作業調閱</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，表達自己的想法</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握握筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>5-1-1 能熟習</p>	<p>1-1 能利用注音符號，分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1 聆聽時能禮貌的看著說話的老師或同學</p> <p>2-3 能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2 能用完整語句表達想法，回答課文問題。</p> <p>3-3 能以良好的態度與人溝通應對。</p> <p>2-2 能注意聆聽，不插嘴。</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意。</p> <p>4-1 能認識每課生字。</p> <p>4-2 能利用生字造詞</p> <p>4-3 能學習利用部首或簡單造字原理識字</p> <p>4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔</p> <p>4-5 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握握筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>5-2 能概略表達課文內容與大意。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字照樣寫短語及句</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。子。</p>	<p>☆第四主題 我喜歡(國語) ☆(十三)畫畫(童詩)</p> <p>一、引起動機： 配合國語實驗教材 26 頁「想做又不敢做的事」引導學生能不害怕，勇於學習自己有興趣的東西。</p> <p>二. 說話與朗讀： 1. 請學生自己小聲朗讀課文，老師提醒朗讀課文要注意拼讀正確、語調高低與聲音感情等 2. 老師示範朗讀，提醒看到逗號要停頓，句號要停頓久一些。提醒朗讀重點：聲調、咬字、發音、語氣，可以與孩子共同制定朗讀的要素及評量規準 3. 請學生輪流朗讀給學習夥伴聽，聆聽者給予回饋，每次分別請不同小組的孩子朗讀給大家聽，練習給予回饋</p> <p>三. 閱讀理解 1. 以『提問』、『動作表演』、『圖示』等策略方式理解課文大意及詞語。 2. 依著『畫畫』的主題，寫出畫「愛心」、「笑臉」、「蛋糕」的目的 3. 利用分析出的組織圖，引導學生可以用繪畫來表達自己的情意。 4. 提問與思考 (1)作者在紙上畫了什麼東西？ (2)作者在圖畫旁邊寫下什麼話？ (3)如果你要送畫給別人，你的圖畫上會有什麼東西？ (4)當你送畫給別人時，你希望他們跟你說什麼？</p> <p>四. 識字教學： (1)老師利用電子書或黑板進行生字教學，請學生準備白板、白板筆，老師逐一教導生字書寫的筆順、字體書寫位置及提醒容易錯誤的地方，請學生提手空書跟著數唸筆畫，或利用白板書寫練</p>	1	閱讀
----	-------------	--	---	---	--	---	----

			<p>常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過國的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>習。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(2)進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字，請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>五、寫作與造句練習</p> <p>1. 練習單位量詞+形容詞+的+名詞</p> <p>2. 練習「啊」感嘆句</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
--	--	--	---	--	--	--