

【序】

經過了一個學期的摸索與適應，無論是師生間、親師間、教師間，我們都有了一些相處的模式和溝通的技巧。秉持對彼此的了解，以及思考課程的精神與菁華，教學群在新學期的教學計畫撰寫上，做了溝通與調整，選擇有興趣的領域，將這學期的課程心得加以融會貫通，揉入學生特質的考量，我們試驗看看，是不是能夠出現新的火花，以期待給彼此更多元豐富的學習體驗！

至於米奇家族的團隊裡，我們發現無論待在深美的資歷有多老，彼此都有值得分享和學習的內涵。我們時常在教學會議中一一分享執行內容，也時常探討課程帶給孩子們的影響，即便師長很努力，難免還是會遇上學生高低起伏的學習狀態。於是，除了分享，還要彼此打氣加油，使我們都能夠加深合作默契，並走向彼此提升的層次！

【課程設計理念】

為求奠基學生的各項基礎學習能力，教學群特地進行寫作風格的調整。在國語領域上，我們以聽、說、讀、寫作基礎的語文學習能力為主，搭配扎實的閱讀理解策略，幫助學生建立良好的學習習慣。數學領域的課程設計，則著重在實體操作和繪圖解題的模式，協助學生理解抽象概念的運作，進而獲得學習數學的興趣。生活課程則以季節和校本課程為走向，大量的運用探索、討論、決定、學習與歸納等形式，希望能將學生學習動機和體驗發現，做一個較好的融合方式，也將學習的主體放在學生身上，且師生共同擁有課程的決定權，以使學年有大主題，但各班有特色的發展課程。

綜合課程以延續深美主題課程及特教融入的面向，穩健的安排許多體驗與實踐的課程，讓孩子能夠從中接觸各種不同的生活體驗，並進而省思自己的想法、找到合宜適切的行為，然後努力執行！健體領域包含了健康、體育、泳課，健康課程安排了飲食、運動、自我保護、傳染病的認識等；體育課程除了跳繩操、跑步和體適能外，也安排了遊戲的方式進行體能技巧的練習；泳課則設計了好玩的陸上體操遊戲與學習跳繩，以及分組學習游泳技巧的挑戰。

彈性課程中的自主學習，考量到實際課程節數的關係，除了探索角的體驗外，我們將其定義為領域課程的延伸學習。因此，在後半學期的走向，便傾向於和學生討論他們具備的共同基礎能力，且富有學習興趣的主題，再進一步的訂出自主學習的內容與目標層次，盼能奠基在學生能力之下的自主課程，能有更豐富多元的學習型態！

以上課程的安排與設計，除了校本課程為「本味」，還揉入了教材的「精華粉」與教師個人設計的「發想粉」，當然啦，學生是最重要的「麵團」，期盼進了新學期的時間烤箱，我們都能夠出爐一盤盤色香味俱全的好麵包！