基隆市深美國小資優資源班
104 學年度第一學期課程計畫

（確定版）

資優資源班教學群

中華民國 104 年　8 月

目　　錄

計畫概述 …… 3
特殊課程需求一覽表 …… 4
人文探究領域三年級 …… 5
人文探究領域四年級 …… 11
人文探究領域五年級 …… 16
數理探究領域三年級 …… 20
數理探究領域四年級 …… 30
數理探究領域五年級 …… 39
情意課程領域三年級 …… 47
情意課程領域四年級 …… 54
專題研究領域(五年級) …… 60
創造思考領域(三、四年級) …… 67

計畫概述

一、計畫目的

本教學計畫的設計精神在於希望讓資優學生能夠獲得適性課程，並且滿足資優學生的學習需求，在課程架構上共計有人文探究、數理探究、情意課程、創造思考(中年級)、專題研究(高年級)等領域；在課程進行方式上除利用早自修、午休、週四下午進行外加課程外，部分課程採取抽離方式進行，因此在課程設計上參考了學生所屬年級之國語文、數學、自然學習內容，並補充部分學習活動，希望能夠提供學生豐富且多元的學習經驗；也希望本計畫能夠讓資優學生的任教老師、家長都能夠了解課程的內容及進度，以便提供學生引導和協助。

二、實施對象

本校資優資源班學生共 21 名，其中三年級 10 名、三年級 8 名、五年級 3 名，其中三年級尚有 1 名學生因個人因素延後安置，104 學年共計有 21 位學生，其中大部分學生學習狀況為中上程度，部分學生有學習低成就的狀況，因此需視學生需要給予課業指導及協助，並且以指導學生改善學習方式為主。

另三年級學生中有 1 名學生為肢體障礙、1 名學生為妥瑞氏症，雖都不影響學習，但未來可能需要視學生的學習狀況或特殊需求調整課程內容或進度。

三、學習組別

考量到學生個別狀況以及授課的內容，在數理探究、人文探究、情意課程等領域採取分年級、分組進行，其中三年級分為二組、四年級分為二組、五年級為一組；但在創造思考課程則安排三、四年級一同授課，希望藉此能夠讓學生達到彼此的交流、合作的目的；另外也安排學生進行家族分組，希望能夠讓學生能夠有縱向交流的機會。

四、課程內容概述

在課程內容的設計上，三年級主要以基本研究能力的培養、書寫能力的提高、認識自我為核心概念；四年級則以實驗探究、資料統整分析、釐清資優教育精神為核心概念；五年級以實驗設計、資料解釋及預測、規劃活動為核心概念；另外本學期會以舉辦深美國小特展作為貫穿全部學年的活動，透過籌備展覽內容，讓學生學習資料整理、訪問、問卷調查等研究能力。

深美國小資優資源班
104 學年度第一學期特殊需求課程一覽表

課程分類	上課方式	課程名稱及節數	上課小組	負責老師	上課節數
加深加廣課程	抽離／外加	數理探究	五年級	張偉恩	2 節
			四年級 A 組		2 節
			四年級 B 組		2 節
			三年級 A 組		2 節
			三年級 B 組		2 節
加深加廣課程	抽離／外加	人文探究	五年級 A 組	代理教師	2 節
			四年級 A 組		2 節
			四年級 B 組		2 節
			三年級 A 組		2 節
			三年級 B 組		2 節
特殊需求課程	抽離／外加	情意課程	四年級 A 組	代理教師	2 節
			四年級 B 組		2 節
			三年級 A 組	張偉恩	2 節
			三年級 B 組		2 節
特殊需求課程	抽離／外加	創造思考	四年級 三年級	張偉恩 代理教師	3 節
特殊需求課程	抽離／外加	專題研究	五年級	張偉恩	2 節

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：人文探究領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：三年級

（四）教學節數：40 節

（五）設計者：許家維

（六）學習目標與相對應能力指標：

語文領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能應用注音符號及基本字詞去理解及表達訊息	1-1 能運用注音符號，輔助表達完整訊息。	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。
	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。	
2.能養成良好的聆聽習慣，並能掌握聆聽的訊息重點。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
	2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	
3.能以合適的方式與語言去表達意見。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。
	3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	
4.能閱讀不同表述方式的文章，並透過討論與他人分享彼此心得。	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
	4-2 能在閱讀的過程中，與團體他人分享自己的心得。	
5.能養成良好的寫作態度與興趣，並按照步驟結合想想力進行寫作。	5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
	5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	
	5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	**的與得（一）** 了解的與得的基本意涵與用法。 個別練習語句及文章的判斷運用。 發表自己為何如此判斷的原因，與團體共同討論。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測			**的與得（二）** 進行運用的與得的語句創作。 發表自己的語句，並欣賞他人創作的語句。 綜合練習的與得的文章填空。 教師總結的與得課程之重點。	2	學習單	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	1-1 能運用注音符號，輔助表達完整訊息。 1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	**標點符號你我他** 了解各個標點符號的意涵與使用時機。 藉由文章填空來練習標點符號的運用。 發表自己的運用方式，並與團體他人共同討論。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	**聲音文字（一）** 藉由生活的語句來講述摹聲法的意涵。 教師藉由歌曲「王老先生有塊地」設計關於聲音的發想活動。 欣賞不同的語句並嘗試發想不同的摹聲詞去表達語句。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣			**聲音文字（二）** 複習上節課重點內容。 綜合練習語句及文章的實際運用。 練習摹聲詞語句的創作。	2	學習單，PPT	

		導	興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	教師總結今日課程重點與表現。			
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**文字疊疊樂** 藉由生活的語句來講述疊字詞的意涵。 綜合練習語句及文章的實際運用。 練習疊字詞語句的創作。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
7	10.12-10.16	10.14（三） G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 4-2 能在閱讀的過程中，與團體他人分享自己的心得。 5-1 能經由作品欣賞、	**句子變長了** 藉由文章舉例練習如何豐富語句的內容。 練習實際生活語句的擴充。 發表自己的創作，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
8	10.19-10.23	10.21（三） G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導			**看圖說故事（一）** 藉由圖片讓孩子發想圖片所想表達的內容。 發表自己的想法，並與團體共同分享討論。 教師分享可以運用人、事、時、地、物的架構去分析故事的內容。 藉由圖片來做架構練習。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
9	10.26-10.30	10.28（三） G3 競走接力賽			**看圖說故事（二）** 複習上次課程重點。 教師展示圖片，讓孩子自行運用上次所說架構來發想創作。 孩子自行進行發想創作。 創作結束，請孩子發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	

			6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	**學習輔導** 針對目前的學習狀況作了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 整理目前為止的學習單資料。	2		
11	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	**故事接龍（一）** 教師複習之前創作故事的架構重點。 藉由圖片或生活情境的題目來進行團體的故事創作。 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
12	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內	3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2 能練習利用不同的	**故事接龍（二）** 藉由圖片或生活情境的題目來進行團體的故事創作。 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	

14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽（國語演說）	容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**小題目・大創意** 教師帶來許多不同的故事題目讓孩子來欣賞。 請孩子說出最喜歡的題目及原因。 教師講述運用諧音法及雙關字來設計題目的方法。 孩子進行題目創作發想。 創作結束後一起欣賞作品，並共同討論彼此的想法及心得。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
15	12.7-12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗讀)	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1-2 能了解標點符號的功能，並合適的運用在語句中。 2-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 2-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2 說話時能保持適當的速度與音量，並能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**作文小教室（一）** 教師陳述作文的主題－資優班。 請孩子們運用先前所說的人事時地物之架構先簡略寫出文章重點大綱。 教師針對孩子們寫的大綱個別進行討論與調整。	2	學習單，PPT	
16	12.14-12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽			**作文小教室（二）** 延續上週課程完成文章大綱。 運用創造力發想題目。 開始進行寫作。 教師針對個別寫作的狀況給予指導並共同討論。	2	學習單，PPT	
17	12.21-12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽			**作文小教室（三）** 教師針對個別寫作的狀況給予指導並共同討論。 創作結束後發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結此次作文表現並預告接下來的新課程。	2	學習單，PPT	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30（三） G5 樂樂棒球比賽	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀	4-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	**認識童詩** 了解童詩的基本意涵與格式。 欣賞不同的童詩，並請孩子發表自己的看法，與團體共同討論分享。 針對童詩的格式做練習。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	

19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	的內容，並分享心得。 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	4-2能在閱讀的過程中，與團體他人分享自己的心得。 5-1能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-3能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**童詩的修辭教室（擬人法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述擬人法的意涵與分類。 請孩子依照各分類做語句的創作練習。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14成績回歸愛校巡守隊結束			**童詩的修辭教室（擬人法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師請孩子們欣賞運用擬人法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合擬人法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
21	1.18-1.20	1.20休業式			分享與回饋	2		

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：人文探究領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：四年級

（四）教學節數：40 節

（五）設計者：許家維

（六）學習目標與相對應能力指標：

語文領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能養成良好的聆聽習慣，並能掌握聆聽的訊息重點。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
2.能以良好的態度進行言談，並能夠清楚掌握溝通重點，討論解決問題的方法。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
3.能能配合語言情境閱讀不同的文章，培養良好的閱讀習慣與興趣。	3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
4.能養成良好的寫作態度與興趣，並按照步驟結合想想力進行寫作。	4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。	3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	**認識童詩** 了解童詩的基本意涵與格式。 欣賞不同的童詩，並請孩子發表自己的看法，與團體共同討論分享。 針對童詩的格式做練習。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能經由作品欣賞、	**童詩的修辭教室（擬人法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述擬人法的意涵與分類。 請孩子依照各分類做語句的創作練習。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測			**童詩的修辭教室（擬人法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師請孩子們欣賞運用擬人法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合擬人法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測			**童詩的修辭教室（摹聲法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述摹聲法的意涵。 教師呈現「聲音大冒險」PPT 來進行摹聲修辭的發想。 教師請孩子們欣賞運用摹聲法創作的童詩，並分享自己的想法。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	

5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**童詩的修辭教室（摹聲法）** 教師複習上次上課重點內容。 讓孩子結合摹聲法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導			**童詩的修辭教室（譬喻法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述譬喻法的意涵與分類。 請孩子依照各分類進行語句的創作練習。 請孩子發表自己創作的語句，並與團體共同討論分享。 教師請孩子們欣賞運用譬喻法創作的童詩，並分享自己的想法。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
7	10.12-10.16	10.14（三） G6 大隊接力賽 生命教育月宣導			**童詩的修辭教室（譬喻法）** 教師複習上次上課重點內容。 讓孩子結合譬喻法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
8	10.19-10.23	10.21（三） G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導			**童詩的修辭教室（疑問法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述疑問法的意涵與分類。 請孩子根據疑問法的分類以生活情境進行口頭聯想發表。 教師請孩子們欣賞運用疑問法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合疑問法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
9	10.26-10.30	10.28（三） G3 競走接力賽			**童詩的修辭教室（排比法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述排比法的意涵。 教師請孩子們欣賞運用排比法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合排比法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	**學習輔導** 針對目前的學習狀況作了解，並請孩子們可以提出自己的想法共同來討論。 整理目前為止的學習單資料。	2		

12	11.16-11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	**童詩的修辭教室（誇飾法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述誇飾法的意涵。 教師請孩子們欣賞運用誇飾法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合誇飾法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束			**童詩的修辭教室（假如法）** 教師複習上次上課重點內容。 教師講述假如法的意涵。 教師請孩子們欣賞運用假如法創作的童詩，並分享自己的想法。 讓孩子結合假如法進行童詩創作。 發表自己的作品，並與團體共同討論分享。 教師總結今日課程重點與表現，並預告回去請孩子蒐集各種修辭的童詩各至少一首。	2	學習單，PPT	
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽(國語演說)			**童詩收集與欣賞** 教師複習上次上課重點內容。 請孩子們分享自己帶來的童詩，並與團體共同討論分享。 教師發下學習單，請孩子根據學習單去做分類及統整。 教師個別與孩子討論分類的方式，並共同討論及調整。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單	
15	12.7-12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習	**小小詩人（一）** 教師複習童詩中的所有修辭法特色。 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。	2	學習單，PPT	

		讀）	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	教師個別與孩子進行創作的討論及調整。			
16	12.14-12.18	12/16（三） 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五） G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽			**小小詩人（二）** 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。	2	學習單	
17	12.21-12.25	12/23（三） 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽			**小小詩人（三）** 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。	2	學習單	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30（三） G5 樂樂棒球比賽			**小小詩人（四）** 進行童詩創作，根據自己比較有感覺的修辭法結合生活經驗進行創作。 教師個別與孩子進行創作的討論及調整。 教師請每個孩子分享自己其中幾首作品，並與團體共同討論分享心得及看法。	2	學習單	
19	1.4-1.8	1.6（三）G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	**話說故事** 藉由 PPT 述說故事的種類與特色。 請孩子分享自己喜歡的故事及原因。 在團體中共同分享與討論，統整歸納大家喜歡的故事特色及類型。 教師總結今日課程重點與表現，並請孩子在下次課程分別帶來一個不同類型的故事。	2	學習單，PPT	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束			**故事的類型** 孩子上台發表自己帶來的故事，並與團體共同討論分享心得。 教師藉由 PPT 讓大家去發想一個好的故事應該要包含那些要素。 了解架構故事的要素及策略，並結合生活經驗做練習。 教師總結今日課程重點與表現。	2	學習單，PPT	
21	1.18-1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

（一）學習領域別：人文探究領域
（二）實施時間：104.08.31~105.01.20
（三）教學年級：五年級
（四）教學節數：40 節
（五）設計者：許家維
（六）學習目標與相對應能力指標：

語文領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能養成良好的聆聽習慣，並能掌握聆聽的訊息重點。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
2.能以良好的態度進行言談，並能夠清楚掌握溝通重點，討論解決問題的方法。	2-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 2-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-3 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
3.能能配合語言情境閱讀不同的文章，培養良好的閱讀習慣與興趣。	3-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
4.能養成良好的寫作態度與興趣，並按照步驟結合想想力進行寫作。	4-1 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 4-3 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能掌握文章要點以及修辭技巧。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能將閱讀材料與自身生活經驗結合，並練習不同表述方式的寫作。 4-2 能在教師引導下進行文章的修改，並主動與他人分享寫作心得。 4-3 能發揮想像力，結合不同表述方式的技巧進行創作。	**故事接龍** 老師從網路的一則接龍故事發生的趣事，去引導孩子們既能發揮創意，又能兼顧故事的架構與條理，構思一個完整有趣的故事，再一起共同討論接龍的過程中，發現了哪些有趣的現象。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測			**強迫聯想（一）** 老師請每個人發想五個詞語，然後混在一起後再各自抽出十個詞語，讓孩子利用這十個詞語發揮創意，串聯成一個故事。	2	學習單、PPT	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測			**強迫聯想（二）** 老師請每個人發想五個詞語，然後混在一起後再各自抽出十個詞語，讓孩子利用這十個詞語發揮創意，串聯成一個故事。	2	學習單	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測			**故事停、看、想（一）** 老師藉由短篇的小故事引導孩子們去分段，釐清故事中所想表達的意念，並將小故事重新濃縮分段，了解故事大意的寫法。	2	學習單	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導			**故事停、看、想（二）** 老師藉由短篇的小故事引導孩子們去分段，釐清故事中所想表達的意念，並將小故事重新濃縮分段，了解故事大意的寫法。	2	學習單	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導			**小小安徒生** 在了解故事的架構、各種寫法及如何設定後，開始引導學生進行短篇故事的創作。	2	學習單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	10.12-10.16	10.14（三） G6 大隊接力賽 生命教育月宣導			**小小安徒生（人物設定）** 進行故事主角與配角的角色設定，教師以知名故事角色為例，引導學生進行創作。	2	學習單	
8	10.19-10.23	10.21（三） G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導			**小小安徒生（人物設定）** 進行故事主角與配角的角色設定，教師以知名故事角色為例，引導學生進行創作。	2	學習單	
9	10.26-10.30	10.28（三） G3 競走接力賽			**小小安徒生（故事大綱）** 以起承轉合的架構，引導學生先建立故事的綱要，並能清楚明白故事所欲傳達的主題與概念	2	學習單	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週			**學習輔導（期中考週）** 整理個人學習資料，並針對個人學習狀況作了解，請孩子可以提出個人想法做為課程調整與多元評量的依據	2	學習單	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20　G5 校內語文競賽(國朗)	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 3-1 能閱讀不同表述方式的文章，並能掌握文章要點以及修辭技巧。 3-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並能和別人分享閱讀的心得。 4-1 能將閱讀材料與自身生活經驗結合，並練習不同表述方式的寫作。 4-2 能在教師引導下進行文章的修改，並主動與他人分享寫作心得。 4-3 能發揮想像力，結合不同表述方式的	**小小安徒生（故事大綱）** 以起承轉合的架構，引導學生先建立故事的綱要，並能清楚明白故事所欲傳達的主題與概念。	2	學習單、PPT	
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三） 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二） G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五） G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束			**小小安徒生（內容撰寫）** 開始進行短篇故事的內文撰寫，根據前面的設定創作屬於自己的故事。	2	學習單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4校內語文競賽(國語演說)	際生活經驗相結合。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	技巧進行創作。	**小小安徒生（內容撰寫）** 開始進行短篇故事的內文撰寫，根據前面的設定創作屬於自己的故事。	2	學習單	
15	12.7-12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4校內語文競賽(英語朗讀)			**小小安徒生（內容撰寫）** 開始進行短篇故事的內文撰寫，根據前面的設定創作屬於自己的故事。	2	學習單	
16	12.14-12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5校內語文競賽（英語說故事） G5樂樂棒球比賽			**小小安徒生（內容撰寫）** 開始進行短篇故事的內文撰寫，根據前面的設定創作屬於自己的故事。	2	學習單	
17	12.21-12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5樂樂棒球比賽	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	1-1 能讓對方充分表達意見，並專心聆聽。 1-2 能思考說話者所表達的旨意，並加以歸納與分析。 2-1 能在教師引導下，學習良好的表達技巧。 2-2 能獨立利用播音器材，完整的表達自己的創作。	**華山論故事（試前閉關）** 引導學生了解如何上台發表自己的故事，透過肢體、聲音表情及小道具的結合運用，讓自己的故事更加生動、打動人心。	2	學習單	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	12.30（三） G5樂樂棒球比賽			**華山論故事（試前閉關）** 引導學生了解如何上台發表自己的故事，透過肢體、聲音表情及小道具的結合運用，讓自己的故事更加生動、打動人心。	2	學習單	
19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束			**華山論故事** 讓學生上台向大家發表屬於自己的短篇小故事，並請評審們對自己喜歡的故事投票，並說出被吸引的原因。	2	學習單	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14成績回歸 愛校巡守隊結束			**學習輔導** 整理個人學習資料，並針對個人學習狀況作了解，請孩子可以提出個人想法做為課程調整與多元評量的依據	2	學習單	
21	1.18-1.20	1.20休業式						

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：數理探究領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：三年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能根據主題延續並且發展出自己的創意	1-1能夠延續主題發表自己的想法 1-2能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3能夠運用各種方法達成自己的想法	1-1-2-1能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2能嘗試使用各種方法達成任務
2.能夠嘗試不同的方法解決所遭遇的問題或困難	2-1面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2能夠提出可能解決問題的方法 2-3能夠嘗試不同的方法解決問題	1-1-3-1面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3能針對問題提出各種解決的構思
特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
5.面對較為困難的任務時，能夠盡力完成，並對自己的學習負責	5-1對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2能盡力完成自己的學習任務 5-3能夠按時完成資優班的作業	1-1-7-1能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4能按時完成資優班的作業
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
8.能夠在團隊合作中互助合作	8-1能夠盡力完成小組任務 8-2對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	2-1-2-2小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1執行任務時能盡力付出 2-1-3-3能體認成員互助的重要性
數學領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
9.能夠運用加、減法解決數學問題	9-1 能夠熟練地運用加法進行計算 9-2 能根據問題選擇正確的計算方法	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。
10.能夠將平面圖形切割、重組，並且比較面積關係	10-1能夠將平面圖形切割後重組 10-2能比較不同圖形間面積關係 10-3能組合不同形狀產生新圖案	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。
自然與生活科技領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
11.能夠找出測量事物特質的方式	11-1能仔細觀察事物的特徵 11-2能夠自訂測量的方式	1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
12.能理解實驗的	12-1能夠控制變因進行實驗	1-2-3-3能在試驗時控制變因，做定性的觀察。

進行方式，並且解釋實驗結果	12-2 能從實驗的資料整理出規則	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	12-3 能夠從實驗結果進行推測	

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 9-1 能夠熟練地運用加法進行計算 9-2 能根據問題選擇正確的計算方法	和要一樣 介紹魔方陣，請學生利用加法找出九宮格各邊的和要一樣的方法，並且逐步推理找出其中的規則。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 9-1 能夠熟練地運用加法進行計算 9-2 能根據問題選擇正確的計算方法	和要一樣 請學生根據上次活動找出的規則，試著套用在 4x4、5x5 的方格陣中，看看是否能夠找出該方陣的解答。	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業	和要一樣 請學生試著解答三角形的魔方陣，並且比較看看和四方形的魔方陣有何不同、規則是否可以應用。	2		

		9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	9-1 能夠熟練地運用加法進行計算 9-2 能根據問題選擇正確的計算方法				
4	9.21- 9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 12-1 能夠控制變因進行實驗 12-2 能從實驗的資料整理出規則	蠟燭與爆米花 請學生觀察蠟燭的燃燒過程，並且比較不同特性蠟燭的燃燒狀況，歸納整理成表格。請學生比較玉米與一般爆米花的玉米有何不同。	2		
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-3-3 能	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 12-1 能夠控制變因進行實驗 12-2 能從實驗的資料整理出規則	蠟燭與爆米花 請學生利用蠟燭進行爆米花活動，並且從中觀察比較爆米花前與後玉米的變化。 請學生上網搜尋爆米花需要注意的事項，請學生下課前提出口頭報告。	2		

			在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。					
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 12-1 能夠控制變因進行實驗 12-2 能從實驗的資料整理出規則	蠟燭與爆米花 請學生將上網搜尋到的資料，準備材料進行爆米花實驗(若無特別項目比較看看有添加奶油與沒有添加奶油的玉米在爆米花的爆出率有甚麼不同)。 請學生將爆米花的資料和注意事項整理成筆記。	2		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 請學生想想生活中有什麼東西是利用風來產生力量的（電風扇、扇子、風車等） 請學生利用扇子進行搧紙牌遊戲，如何最快讓紙牌最快到達終點又不會掉落桌子。 請學生尋找有關於空氣壓力的報導或現象，並且在之後的課堂上進行發表及說明。	2		

8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 說明空氣的力量，並且利用水來舉例說明氣壓的概念。 教導學生利用寶特瓶製作空氣炮，請學生觀察看看空氣炮的效果，並且思考看看可以怎麼改善空氣炮的結構來產生更大的威力。	2		
9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 請學生利用空氣炮進行競賽，構想如何測試空氣炮的強度、空氣彈的形狀，並且進行實際測量。	2		
10	11.2- 11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 請學生利用紙箱製作空氣大砲。 請學生整理製作過程中思考製作空氣炮時要注意的地方細節。 將做好的空氣炮進行調整，確認細節是否都有做到。	2		

11	11.9- 11.13	11.11（三）G1拍球接力賽 11/13（五）G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI的異想世界	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 請學生將空氣炮進行實驗，將空氣炮的洞切割成不同的大小，藉此比較出風口大小不同，對于空氣炮威力的影響是什麼？	2		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20　G5 校內語文競賽(國朗)	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	空氣炮 用線香將空氣炮中灌入煙，藉此讓學生觀察 請學生利用完成的空氣炮進行空氣炮大賽，看看誰的最快能夠將全部的蠟燭都吹熄。	2		
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠將平面圖形切割後重組 10-2 能比較不同圖形間面積關係 10-3 能組合不同形狀產生新圖案	神奇七巧板 請學生根據老師所做的線稿利用厚紙板製作七巧板 請學生根據所剪下來的各塊七巧板中，比較不同七巧板塊之間的關係。 嘗試將七巧板拼回原本的方形。	2		

		於藝-NIKI 的異想世界結束	簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。					
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽（國語演說）	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠將平面圖形切割後重組 10-2 能比較不同圖形間面積關係 10-3 能組合不同形狀產生新圖案	神奇七巧板 說明七巧板的歷史典故以及獨特之處。 請學生利用七巧板進行不同圖案的組合，並且找出組合的技巧。 請學生彼此出題排列出不同的圖案，並且交換請學生找出對方排列的方式。	2		
15	12.7- 12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽（英語朗讀）	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠將平面圖形切割後重組 10-2 能比較不同圖形間面積關係 10-3 能組合不同形狀產生新圖案	神奇七巧板 請學生根據老師所做的線稿利用厚紙板製作七巧板 請學生根據所剪下來的各塊七巧板中，比較不同七巧板塊之間的關係。 嘗試將七巧板拼回原本的方形。	2		

16	12.14- 12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠將平面圖形切割後重組 10-2 能比較不同圖形間面積關係 10-3 能組合不同形狀產生新圖案	神奇七巧板 請學生利用不同數目的七巧板排列出三角形，並且找出最多的組合。 請學生利用不同數目的七巧板排列出不同大小的正方形。	2		
17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠將平面圖形切割後重組 10-2 能比較不同圖形間面積關係 10-3 能組合不同形狀產生新圖案	神奇七巧板 請學生討論七巧板的面積問題，並且請學生歸納七巧板的設計概念。 請學生思考看看七巧板還有哪些可以討論的數學問題(形狀、角度、長度)	2		
18	12.28- 1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5 樂樂棒球比賽	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與	籌備成果展 將成果展所需要用到到的展覽品進行布置以及練習導覽所需要用到的講稿	2		

			行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	協助				
19	1.4-1.8	1.6（三）G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		
21	1.18-1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：數理探究領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：四年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能根據主題延續並且發展出自己的創意	1-1能夠延續主題發表自己的想法 1-2能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3能夠運用各種方法達成自己的想法	1-1-2-1能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2能嘗試使用各種方法達成任務
2.能夠嘗試不同的方法解決所遭遇的問題或困難	2-1面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2能夠提出可能解決問題的方法 2-3能夠嘗試不同的方法解決問題	1-1-3-1面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3能針對問題提出各種解決的構思
4.能主動察覺自己的表現並且精緻化學習任務	4-1能夠察覺自己的的表現 4-2能夠精緻化自己的學習表現	3-1-4-1能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2能在作業或任務完成後主動使其更加精緻
特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
5.面對較為困難的任務時，能夠盡力完成，並對自己的學習負責	5-1對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2能盡力完成自己的學習任務 5-3能夠按時完成資優班的作業	1-1-7-1能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4能按時完成資優班的作業
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
8.能夠在團隊合作中互助合作	8-1能夠盡力完成小組任務 8-2對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	2-1-2-2小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1執行任務時能盡力付出 2-1-3-3能體認成員互助的重要性
數學領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
10.能夠運用四則運算的方法解決生活中的問題	10-1能夠運用除法、分數的概念計算出簡單的機率問題 10-2能理解問題應該使用四則運算中那些計算方法	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。
自然與生活科技領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
11.能夠找出測量事物特質的方式	11-1能仔細觀察事物的特徵 11-2能夠自訂測量的方式	1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
12.能理解實驗的進行方式，並且解	12-1能夠控制變因進行實驗 12-2能從實驗的資料整理出規則	1-2-3-3能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1由實驗的資料中整理出規則，提出結果。

釋實驗結果	12-3 能夠從實驗結果進行推測	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現	迷宮設計 讓學生實際玩看看大迷宮，並且說說看迷宮可以有哪些類型。 請學生試著根據原則設計出一個迷宮。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現	迷宮設計 請學生玩看看迷宮畫，請學生思考看看如何可以把圖畫融合在迷宮中。 請學生試著把一些簡單的字融入在迷宮路徑中。	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現	迷宮設計 展示文字迷宮讓學生試著解答，並且試著說說看文字迷宮可以設計那些陷阱來增加難度。 請學生設計一個文字迷宮。 和學生討論是否有意願設計迷宮提供學年學生舉辦有獎徵答的活動(需進行上台講解、範例、頒獎等活動)	2		

		秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻					
4	9.21- 9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現	迷宮設計 教導學生如何利用掃描機、列印軟體將所設計的迷宮輸出。 若學生有意願舉辦學年有獎徵答活動，本周進行有獎徵答迷宮設計及組合。 若學生無意願舉辦學年有獎徵答活動，本周將改為設計立體迷宮。	2		
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠運用除法、分數的概念計算出簡單的機率問題 10-2 能理解問題應該使用四則運算中那些計算方法	機率算算看 從分數的概念向學生說明機率的概念，並且延伸到百分率，並且請學生根據老師設計的情境推算出機率。 請學生根據所學到的機率概念，反過來設計一個情境題，讓兩組學生交叉作答比較。	2		

6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠運用除法、分數的概念計算出簡單的機率問題 10-2 能理解問題應該使用四則運算中那些計算方法	機率算算看 介紹抽獎的運作機制，請學生算算看抽獎的機率是多少，並且介紹成本的概念，請學生計算，要讓抽獎機制順利運作，需要安排多少成本。	2		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	5-1 對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2 能盡力完成自己的學習任務 5-3 能夠按時完成資優班的作業 10-1 能夠運用除法、分數的概念計算出簡單的機率問題 10-2 能理解問題應該使用四則運算中那些計算方法	機率算算看 以便利商店的折扣活動進行討論，請學生思考看看便利商店的折扣活動以及抽獎活動，在成本與機率的計算上的狀況如何?	2		

8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	吹箭的科學 老師先介紹吹箭特性的原理以及歷史，並且請學生根據老師介紹的原理利用粗、細吸管製作出吹箭。 請學生討論如何讓吸管能夠飛得更遠，並且思考可以從那些方面進行討論，藉此做為之後實驗的方向。	2		
9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	吹箭的科學 請學生根據上次討論的方向，進行實驗設計，需事先討論如何建立假設、實驗方式、如何比較等要點。 和學生討論吹箭的箭簇有什麼功能?並且請學生實驗看看在吹箭上加上箭簇的效果如何?	2		
10	11.2- 11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	吹箭的科學 請學生根據上次討論的方向進行實驗設計，需事先討論如何建立假設、實驗方式、如何比較等要點。 和學生討論拋射與直射飛行軌道的不同以及飛行距離的遠近有什麼不同。並且請學生實驗看看用不同的角度吹箭，飛行距離有什麼變化	2		

			針對問題提出各種解決的構思 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。					
11	11.9- 11.13	11.11（三）G1 拍球接力賽 11/13（五）G4 校內語文競賽（國朗） 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	吹箭的科學 請學生根據上次討論的方向進行實驗設計，需事先討論如何建立假設、實驗方式、如何比較等要點。 請學生思考看看如何增加吹箭的準確度，並且試著製作比賽要用的吹箭。	2		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20　G5 校內語文競賽(國朗)	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3 能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2 能夠提出可能解決問題的方法 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	吹箭的科學 舉辦吹箭競賽，請學生以這段時間學到的知識，以自己製作的吹箭進行比賽，比賽項目分為飛行距離、準確度兩項。	2		

13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	植物染 請學生在上課前先搜尋植物染的相關資料，並且在課堂上先進行簡單的介紹。 請學生利用紅茶製作染液，並且做簡易的染布，藉此讓學生了解植物染的製作方式。 和學生討論有哪些變因會影響植物染的成品，作為下次實驗時的變因，並且帶入實驗三變因的概念。	2		
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽(國語演說)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	植物染 請學生根據上次討論的變因進行實驗，利用紅茶包製作植物染，並且比較看看效果有什麼不同。 請學生從校園中尋找可能可以製作出染液的植物(福木)，並且嘗試製作出染液，並且討論看看為什麼無法從葉子中萃取綠色的染液。	2		
15	12.7- 12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	植物染 請學生根據上次討論的變因進行實驗，利用紅茶包製作植物染，並且比較看看效果有什麼不同。 和學生探討茜草根粉為何會有咖啡色和紫色的不同，並進行討論。	2		
16	12.14- 12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	植物染 請學生根據上次討論的變因進行實驗，利用紅茶包製作植物染，並且比較看看效果有什麼不同。 和學生討論如何製作出花紋，並且思考看看為什麼加壓的地方比較不容易染色。	2		
17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	11-1 能仔細觀察事物的特徵 11-2 能夠自訂測量的方式	植物染 請學生根據目前所學到的知識，挑選自己喜歡的染料製作植物染染布。	2		

18	12.28- 1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5樂樂棒球比賽	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	籌備成果展 將成果展所需要用到到的展覽品進行布置以及練習導覽所需要用到的講稿	2		
19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		
21	1.18- 1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：數理探究領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：五年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
2.能夠理解他人的堅持並且進行友善的評論	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人
	2-2 能夠尊重他人的堅持與要求	
	2-3 能夠給予別人善意的評論	
特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
4.能夠針對一個概念進行研究並且找出實現構想的方法	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現
	4-2 能夠將概念具體化與步驟化	
	4-3 能透過改變方法實現構想	
6.能夠尋求他人的建議克服困難並且修正錯誤	6-1 能夠根據他人的建議進行修正	4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助
	6-2 在遭遇困難時能夠尋求他人的協助	
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
7.能擬定工作計畫並且依進度確實執行	7-1 能夠訂定短期的任務計畫	1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-2-3-3 能根據任務進度確實執行
	7-2 能根據建議修正任務計畫	
	7-3 能根據計畫進度確實執行	
自然與生活科技領域		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
9.能夠設計實驗步驟，並且根據實驗步驟進行實驗，並比較所觀察現象的不同	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
	9-2 能夠利用所學到的植物知識比較蕈類植物的不同	
	9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗	
	9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	
10.能將實驗的結果以圖表整合後歸納出可能的因果關係或解釋	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
	10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表	
	10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係	
	10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋	

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現 4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想 6-1 能夠根據他人的建議進行修正 6-2 在遭遇困難時能夠尋求他人的協助	無限飛行的可能 請學生摺好紙飛機，並且比一比誰的紙飛機飛得比較久，並且給予修改的機會。 老師展示加工後的紙片，讓學生比較看看和一般紙片落下的樣子有甚麼不同。 老師說明翻滾紙片的翻滾原理，並且請學生完成自己的翻滾紙片	2	流言追追追 https://www.youtube.com/watch?v=s1Qx1CdkK2g	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗 9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	無限飛行的可能 請學生觀看翻滾紙片的影片，並且請學生判斷影片的真偽，推測可能的原理。 請學生觀看介紹無限飛行的說明影片後，上台說明原理。 請學生實際拿一片瓦楞板用自己的翻滾紙片實驗看看。	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗 9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	無限飛行的可能 請學生比一比誰的翻滾紙片可以繞潛能教室外的廣場一圈(若學生的操作能力不佳，改為練習飛行，並且橫越廣場即可) 請學生觀看滑翔翼無限飛行的影片，請學生試著製作出滑翔翼飛機，並且從影片中學習如何從飛行姿勢了解滑翔翼的重心位置。 老師事先準備幾個重心偏移的滑翔翼讓學生觀察。	2		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步	無限飛行的可能 請學生試試看自己的滑翔翼是否能夠像影片一樣用雙手就可以持續飛行，請學生將本次課程所學到的內容整理	2	與學年老師討論是否可以利用時間共	

			覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	驟進行實驗 9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響 10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表	成筆記 請學生試著製作出更大型的滑翔飛機，並且能夠說明自己的設計重點。		同進行滑翔翼飛行	
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現 4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	9-2 能夠利用所學到的植物知識比較蕈類植物的不同	另類植物-菇 請學生閱讀菇類太空包的說明書後開始進行種植菇類 請學生上網查閱有關菇類的資料，並且繪製成圖。 請學生發表常見的綠色植物和菇類在外觀上有什麼不同。	2		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從	另類植物-菇 請學生將菇類的成長狀況記錄下來，並且比較彼此的成長狀況。 請學生將剩下的菇類太空包進行實驗，請學生討論可以從那些變因來探討菇類的生長狀況(日照、濕度、種植在土中等) 和學生討論如何進行實驗設計以及分	2		

			2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋 9-2 能夠利用所學到的植物知識比較草類植物的不同	配工作。			
7	10.12-10.16	10.14（三）G6大隊接力賽 生命教育月宣導	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋 9-2 能夠利用所學到的植物知識比較草類植物的不同	另類植物-菇 請學生將菇類的成長狀況記錄下來，收成的菇類拍照後讓學生帶回。 根據上次討論的變因，請各組開始進行設置。 將市面上販售的菇類切開並且和花店的花做比較。	2		
8	10.19-10.23	10.21（三）G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋 9-2 能夠利用所學到的植物知識比較草類植物的不同	另類植物-菇 請學生將菇類的成長狀況記錄下來，收成的菇類拍照後讓學生帶回。 請學生上網搜尋菇類的功能以及特性。 請學生製作一般植物與菇類植物的比較表。	2		

9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋 9-2 能夠利用所學到的植物知識比較草類植物的不同	另類植物-菇 請學生將菇類的成長狀況記錄下來、並且將種植菇類的設備收拾乾淨。 請學生預先準備一個以菇類為主的料理方式，在課堂上利用收成的菇類製作一個簡單的料理。	2		
10	11.2- 11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現 4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想 6-1 能夠根據他人的建議進行修正 6-2 在遭遇困難時能夠尋求他人的協助	藍曬 請學生事先閱讀老師準備好的藍曬資料以及用日光顯影紙製作出圖片，並且製作成筆記後在課堂上對藍曬進行介紹。 課堂上進行實驗探討，藍曬的特性是什麼?是太陽光中的哪個東西造成藍曬的。如果用放大鏡集中光源，會造成什麼現象?	2	藍曬工法 http://digiphoto.techbang.com/posts/1101-cool-qingbanlanshai-process-cyanotype	
11	11.9- 11.13	11.11（三）G1 拍球接力賽 11/13（五）G4 校內語文競賽（國朗） 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗 9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	藍曬 給予學生電子磅秤、檸檬酸鐵銨、鐵氰化鉀、蒸餾水等材料，請學生根據老師給予的調配資料，製作出 A、B 液，將 A、B 液收於教室中。 提供學生老師已經完成的氰版感光相紙，請學生進行製作藍曬圖。	2		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗	藍曬 請學生運用自己製作好的 A、B 液製作感光相紙，並且完成藍曬的作品。 請學生比較看看為什麼有的藍曬顏色較深，配方上做了些調整後，所造成	2		

		內語文競賽(國朗)	或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵	9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	的效果有什麼不同? 請學生自己製作準備幾張感光相紙，利用假日完成藍曬作品			
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵	9-1 能夠依據實驗指示進行實驗操作 9-3 能夠設計正確的實驗步驟進行實驗 9-4 能夠察覺不同環境下對於實驗結果的影響	藍曬 請學生製作完感光相紙後，看看使用日光燈、LED 燈等不同的燈泡，是不是也能夠產生藍曬的效果。 給予學生護貝膠膜和白紙，請學生製作出要做藍曬小書的書皮構圖。 並且利用假日完成藍曬小書的書皮。	2		
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽(國語演說）	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋	藍曬 請學生用藍曬完成的書皮製作出小書，並且將藍曬所收集到的資料、照片、作品都整理在小書中。 將藍曬的作品製作成明信片後寄出。	2		
15	12.7- 12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗讀）	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想 6-1 能夠根據他人的建議	電腦的內部世界 介紹電腦內部的構造及運作的方式，並且解釋各部位的功能。 請學生嘗試將電腦中各個零件組合上去，並且確認是否安裝完畢。	2		

			化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現 4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助	進行修正 6-2 在遭遇困難時能夠尋求他人的協助				
16	12.14- 12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋	電腦的內部世界 複習電腦的內部零件，並且請學生試著拆除某些零件後再重新組裝回去。	2		
17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量	10-1 能夠整合不同的實驗現象，歸納出該實驗的結果。 10-2 能夠將實驗的結果整合成合適的圖表 10-3 能夠從實驗的結果推測出可能的因果關係 10-4 能夠根據實驗的結果提出合理的解釋	電腦的內部世界 由老師出題，請學生思考看看如何找出電腦的硬體是那些地方出問題，請學生找出問題後排除，並且讓電腦回復運作。	2		

			與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。					
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5樂樂棒球比賽	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受 2-2 能夠尊重他人的堅持與要求 2-3 能夠給予別人善意的評論	籌備成果展 將成果展所需要用到到的展覽品進行布置以及練習導覽所需要用到的講稿	2		
19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受 2-2 能夠尊重他人的堅持與要求 2-3 能夠給予別人善意的評論	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受 2-2 能夠尊重他人的堅持與要求 2-3 能夠給予別人善意的評論	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		
21	1.18-1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：情意領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：三年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能夠理解自己和他人之間特質的不同並且認知資賦優異代表的意義	1-1 能夠認知自己的特質與能力 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠理解自己與別人的差異	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如:學習速度快、早熟、精力旺盛等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異
2.能夠接受較為困難的學習任務，並對自己的學習負責	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業
3.能夠積極與同儕合作，並關心同儕	3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現	1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
4.能評估完成任務所需要的時間並且在時限內完成	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法
5.能夠接受被分派的任務，並且盡力完成	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出
6.能夠與同儕進行討論、交流後互助合作共同達成目標	6-1 能與同儕進行討論、互動 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如:學習速度快、早熟、精力旺盛等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動	1-1 能夠認知自己的特質與能力 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠理解自己與別人的差異 6-1 能與同儕進行討論、互動	給未來的自己 和學生討論本學期的課程內容，請學生說說看對自己的期望。請學生將期望寫成檢核項目。 介紹未來郵政的功能，並且請學生寫一封明信片給期末的自己。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如:學習速度快、早熟、精力旺盛等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異	1-1 能夠認知自己的特質與能力 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠理解自己與別人的差異	我們來談談資優生吧 請學生說說先前的學習經驗，並且和學生討論看看資優是什麼意思?資優生可能具有的優勢是什麼? 提供學生資優生特質表，請學生想想看自己是否具有這些特質。	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如:學習速度快、早熟、精力旺盛等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異	1-1 能夠認知自己的特質與能力 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠理解自己與別人的差異	認識自己 請學生完成自己的大腦構造圖，並且從中思考自己的興趣、學習特質，感興趣的是那些問題?感到困擾的是那些問題? 請學生分享對彼此的第一印象，老師進行總結。	2		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重	1-1-7-1 能主動挑戰覺	2-1 能願意挑戰困難的活動	心智圖練習 介紹心智圖的繪製方式與注意事項，	2		

		抽測	得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	並且請學生比較不同型態的心智圖在整理訊息上有甚麼落差，並做一些練習。 引導學生以自己為主題繪製心智圖。 請學生根據彼此的心智圖內容試著介紹彼此。			
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	心智圖練習 請學生觀看力克胡哲的自我介紹影片後，將影片內容整理成心智圖。 請學生比較彼此在整理資訊時是如何將資料分類。	2		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	心智圖練習 請學生觀看麗茲(罕見疾病患者)的影片，並且整理成心智圖。 將三次的心智圖進行比較，請學生想想自己在整理人物資料上有甚麼不同請學生將自己的心智圖進行修正。	2		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	資料分析 給予學生一則新聞，引導學生從中找出新聞的重點，並且嘗試用條列重點加說明的方式將該篇新聞重新整理。 給予學生一篇文章，請學生閱讀完畢後，重新將該篇文章整理出重點	2		
8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況	資料分析 給予學生二篇相同主題，但是內容不一樣的文章，引導學生整合這二篇文章進行重點整理。 給予學生數篇相同主題的報導，請學生合作整合成一份簡單的報告。	2		

			力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	負責				
9	10.26-10.30	10.28（三）G3競走接力賽	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	資料統整 請學生選擇一個感興趣的主題(如名冥王星計畫)，請學生可事先準備好相關的資料以及閱讀老師所準備的資料外，也可以現場利用電腦查閱資料。 請學生將所閱讀的資料整理成一份簡單的報告	2		
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	資料統整 請學生運用所學到的能力，繳交一份自己感興趣的事物報告。 老師引導學生如何將書面報告整理成簡報，並且練習口頭報告。	2		
11	11.9-11.13	11.11（三）G1拍球接力賽 11/13（五）G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27廣達游於藝-NIKI的異想世界	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	做時間的主人 請學生計算自己放學後的時間作息，並且比較彼此的時間規劃有甚麼不同。 請學生從自己的作息表中找出自己可能浪費的部分，並且思考看看可以怎麼進行調整。 請學生擬定一個理想作息表。	2		
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4健身操比賽 11/20 G5校內語文競賽(國朗)	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	做時間的主人 請學生勾選看看自己是否有辦法按照理想的時間作息表進行。 並且思考看看按照自己的理想時間作息進行活動，是不是比較有效率? 請學生思考看看為什麼有些時候無法按照理想作息表進行活動? 請學生歸納原因，並且找出是否可以修正	2		
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用	做時間的主人 請學生檢討自己的作息表，看看是不是更有時間運用自己的時間。 和學生討論是不是有什麼可以更有效運用時間的策略(計時器、短時間專	2		

		朗讀觀摩賽 11/24（二） G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	不同的方法解決任務	注)。 請學生透過查資料或是個人經驗提出一個可以節約時間的方法。 請學生回家後嘗試進行節約時間，並且進行檢核。			
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽(國語演說)	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	做時間的主人 請學生分想上周運用節約時間的策略結果，並且思考看看可以怎麼進行修正、別人的方法是不是適合自己。 請學生根據老師給予的任務單與積木，請學生先構想可以怎麼進行，並且運用策略在指定時間內完成任務。	2		
15	12.7-12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現	籌備成果展 和學生討論所分配到的成果展展區，請學生思考要如何整理學校的校史資料。 請學生根據想要展示的內容，構想如何呈現與整理資料。。	2		
16	12.14-12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現	籌備成果展 請學生將所負責的展覽區域資料先做初步的架構及分工，並且確認可以從那些地方獲得資料。 對於錯誤或是不確定的資料，提供學生可以詢問那些師長。	2		

17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現	籌備成果展 請學生將負責的展覽資料整理成可供簡報，並且練習如何進行報告與導覽。	2		
18	12.28- 1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5 樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現	籌備成果展 將成果展所需要用到到的展覽品進行布置以及練習導覽所需要用到的講稿	2		
19	1.4-1.8	1.6（三）G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	6-1 能與同儕進行討論、互動 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運	6-1 能與同儕進行討論、互動 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		

			作達成目標					
21	1.18- 1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：情意領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：四年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能夠理解完美主義者的特質且尊重彼此的差異	1-1 能夠正確理解完美主義的特質 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-3 能察覺自己過度完美的特質(如:考試要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異
2.能夠接受較為困難的學習任務，並對自己的學習負責	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業
3.能夠主動關心同儕與自己的表現與狀態	3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況	1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
4.能評估完成任務所需要的時間並且在時限內完成	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法
5.能夠接受被分派的任務，並且盡力完成	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出
6.能夠與同儕進行討論、交流後互助合作共同達成目標	6-1 能與同儕進行討論、互動 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度	2-3 能對於自己的學習狀況負責	給未來的自己 和學生討論本學期的課程內容，請學生說說看對自己的期望。請學生將期望寫成檢核項目。 介紹未來郵政的功能，並且請學生寫一封明信片給期末的自己。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-3 能察覺自己過度完美的特質(如:考試要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異	1-1 能夠正確理解完美主義的特質 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異	完美超人 在上課前先請一位學生扮演完美主義者，在老師提供上課資料時，進行挑剔、抱怨。 觀察學生的反應，並且和學生討論碰到這樣的狀況時，對完美主義的同學會有怎麼樣的感覺。	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-3 能察覺自己過度完美的特質(如:考試要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等) 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異	1-1 能夠正確理解完美主義的特質 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異	完美超人 與學生討論什麼是完美，完美的意義是什麼？追求完美究竟是好事或是壞事？追求完美的人可能要付出哪些代價？ 舉出曾對自己不滿意的經驗。	2		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-6-3 能察覺自己過度完美的特質(如:考試要滿分、競賽要第一、要被所有人接納等)	1-1 能夠正確理解完美主義的特質 1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異	完美超人 請學生說說看擁有完美主義的人會有那些特質，這樣的特質會讓自己、家人、同組的人有什麼感覺。 請學生說說看一個得過且過的人又會怎麼處理事情，這樣的特質又會給旁人什麼感覺。 引導學生如何正向面對完美主義？並且討論如何取捨。	2		

			1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異					
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態	1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況	我們來談談資優生吧 和學生討論資優生的身份對於日常的生活、別人的態度是否有所有影響？ 討論自己對於資優生的身份有什麼感覺？為什麼？	2		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態	1-2 能夠正確認知資賦優異所代表的意涵 1-3 能夠尊重自己與別人的差異 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況	我們來談談資優生吧 和學生討論資優教育的目的，資優生對於社會的責任， 資優教育的精神是什麼？	2		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	我有問題要問 利用海龜湯的遊戲方式，讓學生練習從問題中摸索出故事的脈絡，並且進一步問出故事的結局。 請學生將所問過的問題記錄下來，並且詢問學生為什麼會提出這樣的問題。 進一步歸納出如何問問題。	2		
8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	我有問題要問 用新聞時事作例子舉一些錯誤的例子讓學生知道有些問題是不應該問或是無關緊要的問題。 老師先設定一個故事主題，請學生透過問問題找出老師所設定的故事主題是什麼?	2		
9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	我有問題要問 發給學生一份老師的簡歷，請學生閱讀後提出五個問題，並且將老師的回答整理成筆記。 和學生討論如果要了解深美國小的歷史，要做哪些準備?可以訪問那些人?要問那些問題?要先準備哪些資料? 請學生將要事先準備的事項進行整理、分工。	2		

			任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業					
10	11.2- 11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	2-1 能願意挑戰困難的活動 2-2 能夠盡力完成所面臨的學習任務 2-3 能對於自己的學習狀況負責	我有問題要問 請學生寄送邀請函，並且經過受訪對象的同意後進行訪問，將訪問的內容整理成資料。	2		
11	11.9- 11.13	11.11（三）G1 拍球接力賽 11/13（五）G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	滴答滴答 請學生在 10 分鐘內完成十個任務，任務的得分不同，請學生在活動中規劃如何拿到最多的分數，並且對活動進行取捨。	2		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法	4-1 能在期限內完成學習任務 4-2 能評估完成任務所需要的時間 4-3 能夠運用不同的方法解決任務	滴答滴答 給予學生數個任務，請學生評估需要花多少時間完成，當花學生完成後可以獲得積分。但是當活動超過預估時間時，則要進行扣分。比較誰可以在活動中獲得最多分數。	2		
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動	3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況 6-1 能與同儕進行討論、互動	你會怎麼做 請學生觀看 what wuld you do 影片，並且討論這段影片想要反映社會那些問題。 請學生試著分析看看影片中不同角色、不同處理方式的人在想什麼? 請學生討論看看影片中的問題點是什麼?(骯髒的顧客?個人財產?同情心?)有沒有更好的處理方法。 轉換情境後，若是這樣的問題發生在教室中，和學生討論會有甚麼感覺?會怎麼處理?	2	https://www.youtube.com/watch?v=qjYFearUwbg	

14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽（國語演說）	1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動	3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況 6-1 能與同儕進行討論、互動	你會怎麼做 請學生觀看 what wuld you do 影片，並且討論這段影片想要反映社會那些問題。 請學生試著分析看看影片中不同角色、不同處理方式的人在想什麼? 請學生討論看看影片中的問題點是什麼?(自閉症的孩子?安靜的用餐環境?同理心還是同情心?)有沒有更好的處理方法。 轉換情境後，若是這樣的問題發生在教室中，和學生討論會有甚麼感覺?會怎麼處理?	2	https://www.youtube.com/watch?v=eQ1aN4FneqY	
15	12.7- 12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽（英語朗讀）	1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕 1-1-4-1 能表達自己的壓力狀態 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動	3-1 能夠積極與同儕合作學習 3-2 能夠主動關心同儕的表現 3-3 能夠清楚表達自己所面臨的壓力狀況 6-1 能與同儕進行討論、互動	你會怎麼做 請學生觀看 what wuld you do 影片，並且討論這段影片想要反映社會那些問題。 請學生試著分析看看影片中不同角色、不同處理方式的人在想什麼? 請學生討論看看影片中的問題點是什麼?(暴食的客人?限制飲食的法律?提出建議的服務生?)有沒有更好的處理方法。 轉換情境後，若是這樣的問題發生在教室中，和學生討論會有甚麼感覺?會怎麼處理?	2	https://www.youtube.com/watch?v=_AzJ1u7AE5w	
16	12.14- 12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	籌備成果展 和學生討論所分配到的成果展展區，請學生思考那些人會比較清楚深美國小的發展 請學生分組決定要訪問那些師長後擬定問題單及邀請函。	2		
17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	籌備成果展 請學生將設計的訪問單進行修改、調整並提出訪問的方式和分工，並且制定期程進行訪問。	2		

			3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標					
18	12.28- 1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5樂樂棒球比賽	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	籌備成果展 請學生將訪問的內容進行分析、整理找出想要知道的結論，並且製作成圖表、海報。	2		
19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 3-1-1-1 能欣賞團體或個人的成果 3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差 6-2 能夠與同儕互助合作達成目標 6-3 能夠遵守團體活動規範	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出	5-1 能夠接受所分配到的任務 5-2 能夠盡力完成自己所分配到的工作 5-3 能夠評估自己的表現與責任之間的落差	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		
21	1.18- 1.20	1.20 休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：專題研究

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：五年級

（四）教學節數：40節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能夠理解自己的學習動機，並且自我鼓勵進行學習活動	1-1 能理解影響自己學習動機高低的原因	1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較 1-2-5-1 能以正面思考面對生活周遭事物 1-2-7-1 能評析自己學習動機的強弱因素
	1-2 能夠用正面的思考方式鼓勵自己進行學習	
	1-3 能夠察覺自己的學習表現，並做自我鼓勵。	
2.能夠理解他人的堅持並且進行友善的評論	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人
	2-2 能夠尊重他人的堅持與要求	
	2-3 能夠給予別人善意的評論	
特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
3.能夠透過不同管道收集所需的訊息並加以運用	3-1 能夠針對主題透過不同來源收集資訊	1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷 2-2-1-2 能從不同來源蒐集與任務或作業相關的資訊 2-2-1-3 能利用不同資訊幫助自己歸納分析 2-2-2-3 能在問題與任務中釐清最可能的結果
	3-2 能對收集來的訊息進行分類歸納	
	3-3 能運用驗證來證明自己的假設	
4.能夠針對一個概念進行研究並且找出實現構想的方法	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現
	4-2 能夠將概念具體化與步驟化	
	4-3 能透過改變方法實現構想	
5.能夠對事物進行不同的詮釋，並與他人進行交流	5-1 能夠使用不同的角度詮釋事物	3-2-1-3 能以各種角度詮釋事物或主題 3-2-3-3 能覺察各種現象不一定有固定結果的概念 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考
	5-2 能與他人進行想法上的交流	
	5-3 能夠理解同一現象可能有不同的解釋	
6.能夠尋求他人的建議克服困難並且修正錯誤	6-1 能夠根據他人的建議進行修正	4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助
	6-2 在遭遇困難時能夠尋求他人的協助	
特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
7.能擬定工作計畫並且依進度確實執行	7-1 能夠訂定短期的任務計畫	1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-2-3-3 能根據任務進度確實執行
	7-2 能根據建議修正任務計畫	
	7-3 能根據計畫進度確實執行	
8.能理解在團隊合作中所扮演的角	8-1 能夠在團隊合作中釐清彼此的責任	1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任

色，並對他人的貢獻表示肯定	8-2 能夠肯定團體成員中的貢獻	2-2-3-1 能察覺成員的貢獻 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-2-5-1 能以正面思考面對生活周遭事物	1-3 能夠察覺自己的學習表現，並做自我鼓勵。	給未來的自己 和學生討論本學期的課程內容，請學生說說看對自己的期望。請學生將期望寫成檢核項目。 介紹未來郵政的功能，並且請學生寫一封明信片給期末的自己。	2		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷 2-2-1-2 能從不同來源蒐集與任務或作業相關的資訊 2-2-1-3 能利用不同資訊幫助自己歸納分析 2-2-2-3 能在問題與任務中釐清最可能的結果	3-1 能夠針對主題透過不同來源收集資訊 3-2 能對收集來的訊息進行分類歸納 3-3 能運用驗證來證明自己的假設	想法推銷員 說明想法推銷的重要，並且介紹推銷想法的技巧和方法。 請學生看看一些廣告，從中推測業者想要給觀眾什麼樣的感覺?鎖定的客群又是誰?	2		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷 2-2-1-2 能從不同來源蒐集與任務或作業相關的資訊 2-2-1-3 能利用不同資訊幫助自己歸納分析 2-2-2-3 能在問題與任務中釐清最可能的結果	3-1 能夠針對主題透過不同來源收集資訊 3-2 能對收集來的訊息進行分類歸納 3-3 能運用驗證來證明自己的假設	想法推銷員 請學生模擬扮演一個廣告小組，如果要在阿拉伯推廣台灣的珍珠奶茶，在廣告上要怎麼進行。 請學生先上網調查阿拉伯的消費習慣、文化背景、飲食習慣等，再根據所查到的資料設計計畫重點。	2		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷 2-2-1-2 能從不同來源蒐集與任務或作業相關的資訊 2-2-1-3 能利用不同資訊幫助自己歸納分析 2-2-2-3 能在問題與任	3-1 能夠針對主題透過不同來源收集資訊 3-2 能對收集來的訊息進行分類歸納 3-3 能運用驗證來證明自己的假設	想法推銷員 請學生模擬一個廣告小組，如果要在印度推廣珍珠奶茶，在廣告上要怎麼進行。 要如何避免印度奶茶影響、人民的消費能力、當地的習俗等。	2		

			務中釐清最可能的結果					
5	9.28- 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想	想法推銷員 模擬情境:請學生扮演一群在島上的居民，現在島上有一座火山將在 10 回合內爆發，請學生根據老師設計的情境進行討論如何逃離這座島。 請學生討論如何分配工作	2		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較 1-2-5-1 能以正面思考面對生活周遭事物	1-1 能理解影響自己學習動機高低的原因 1-2 能夠用正面的思考方式鼓勵自己進行學習	認識研究法 請學生根據上次的調查問卷進行內容的統計及分析，請學生嘗試分析調查結果。 講解歷史研究法，並且請學生思考看看可以從那些方式取得本校的歷史資料並且嘗試了解是否可以取得資料。	2		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	3-2-1-3 能以各種角度詮釋事物或主題 3-2-3-3 能覺察各種現象不一定有固定結果的概念 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考	5-1 能夠使用不同的角度詮釋事物 5-2 能與他人進行想法上的交流 5-3 能夠理解同一現象可能有不同的解釋	認識研究法 請學生根據先前構想的方式取得本校的歷史資料並且嘗試進行分析、整合。	2		
8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	3-2-1-3 能以各種角度詮釋事物或主題 3-2-3-3 能覺察各種現象不一定有固定結果的概念 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考	5-1 能夠使用不同的角度詮釋事物 5-2 能與他人進行想法上的交流 5-3 能夠理解同一現象可能有不同的解釋	認識研究法 介紹學生調查研究法、相關研究法等兩個研究方法，並且舉例請學生進行練習及分析。 請學生以資優班學生為群體擬定相關的問卷，並且進行發放及調查。	2		
9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	3-2-1-3 能以各種角度詮釋事物或主題 3-2-3-3 能覺察各種現象不一定有固定結果的概念 4-2-1-1 能在團體問題	5-1 能夠使用不同的角度詮釋事物 5-2 能與他人進行想法上的交流 5-3 能夠理解同一現象可能有不同的解釋	認識研究法 和學生討論可以利用問卷了解那些議題(午餐滿意度、學習狀況、校園角落喜好度等)，了解普測、抽樣等概念，並且討論問卷的題目設計。	2		

			解決情境下與他人腦力激盪、集體思考					
10	11.2- 11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	3-2-1-3 能以各種角度詮釋事物或主題 3-2-3-3 能覺察各種現象不一定有固定結果的概念 4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考	5-1 能夠使用不同的角度詮釋事物 5-2 能與他人進行想法上的交流 5-3 能夠理解同一現象可能有不同的解釋	認識研究法 請學生將自製的問卷利用抽樣發放的方式進行問卷調查，並且根據回收的數據進行整理、分析製作成圖表後進行解釋。	2		
11	11.9- 11.13	11.11（三）G1拍球接力賽 11/13（五）G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27廣達游於藝-NIKI的異想世界	1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-2-3-3 能根據任務進度確實執行	7-1 能夠訂定短期的任務計畫 7-2 能根據建議修正任務計畫 7-3 能根據計畫進度確實執行	規劃一個校外教學 由老師提供一個校外教學方案，並且說明一個校外教學方案需要有哪些的考量。 請學生各自提案一個校外教學的地點(但不得是遊樂園)，請學生上網搜尋相關資訊及費用。	2		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4健身操比賽 11/20 G5校內語文競賽(國朗)	1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求同而尊重他人	2-1 對於別人的評論能夠虛心接受 2-2 能夠尊重他人的堅持與要求 2-3 能夠給予別人善意的評論	規劃一個校外教學 請學生根據自己設計的校外教學計畫進行說明、提案，並且針對不足的部分進行補充、修正。 對別人的校外教學提案，可以提出疑問卡但是需要注意到提出疑問的具體性。	2		
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27（五）G5校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27廣達游於藝-NIKI的異想世界結束	1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-2-3-3 能根據任務進度確實執行	7-1 能夠訂定短期的任務計畫 7-2 能根據建議修正任務計畫 7-3 能根據計畫進度確實執行	規劃一個校外教學 請學生修正好自己的提案，並且經過老師同意後，安排時間向學弟妹們說明自己的提案，經過表決後，依照計畫進行校外教學。 (提案內容須包含:交通方式、經費管理、主要學習內容、午餐、導覽的安排)	2		

14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽（國語演說）	1-2-1-1 能主動訂定短期（一個月內）任務計畫 1-2-1-3 接受他人建議修正短期（一個月內）任務計畫 1-2-3-3 能根據任務進度確實執行	7-1 能夠訂定短期的任務計畫 7-2 能根據建議修正任務計畫 7-3 能根據計畫進度確實執行	規劃一個校外教學 請通過提案的學生進行工作分配，並且準備通知單、流程表、注意事項、回饋單等表件，其他的同學則必須聽從該同學的指揮，進行校外教學的準備。	2		
15	12.7-12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽（英語朗讀）	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想	籌備成果展 和學生討論所分配到的成果展展區，請學生思考要如何調查現在深美國小對於深美國小的印象以及想法。 請學生根據想要展示的想法設計問卷或其他的調查方法。	2		
16	12.14-12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想	籌備成果展 請學生將設計的問卷進行修改、調整並提出進行調查的方式和分工，並且完成提案後制定期程進行問卷的發放或調查。	2		
17	12.21-12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步驟化 4-3 能透過改變方法實現構想	籌備成果展 請學生將收回的問卷進行統計、分析找出其中的資訊及結論，並且製作成圖表。	2		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5 樂樂棒球比賽	1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解	4-1 能夠對一個觀念進行研究及探討 4-2 能夠將概念具體化與步	籌備成果展 將成果展所需要用到到的展覽品進行布置以及練習導覽所需要用到的講稿	2		

			1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變並加以實現	驟化 4-3 能透過改變方法實現構想				
19	1.4-1.8	1.6（三）G5樂樂棒球比賽收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 2-2-3-1 能察覺成員的貢獻 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標	8-1 能夠在團隊合作中釐清彼此的責任 8-2 能夠肯定團體成員中的貢獻	成果展 依照分工進行成果展活動	2		
20	1.11-1.15	期末考週 1.14成績回歸愛校巡守隊結束	1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 2-2-3-1 能察覺成員的貢獻 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標	8-1 能夠在團隊合作中釐清彼此的責任 8-2 能夠肯定團體成員中的貢獻	檢討成果展 針對成果展的內容進行檢討，並統整本學期的學習成果	2		
21	1.18-1.20	1.20休業式			分享與回饋			

基隆市深美國民小學104學年度第一學期課程計畫

（一）學習領域別：創造思考領域

（二）實施時間：104.08.31~105.01.20

（三）教學年級：三、四年級

（四）教學節數60節

（五）設計者：張偉恩

（六）學習目標與相對應能力指標：

特殊需求領域-創造力		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能根據主題延續並且發展出自己的創意	1-1能夠延續主題發表自己的想法 1-2能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3能夠運用各種方法達成自己的想法	1-1-2-1能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2能嘗試使用各種方法達成任務
2.能夠嘗試不同的方法解決所遭遇的問題或困難	2-1面對問題時能夠收集相關的資訊 2-2能夠提出可能解決問題的方法 2-3能夠嘗試不同的方法解決問題	1-1-3-1面對問題能大膽提出各種可能 1-1-4-3能在任務或作業困難之處思考解決方法 2-1-1-2能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3能針對問題提出各種解決的構思
3.能掌握現有的資訊，並且提出新奇而特別的看法後與他人分享	3-1能夠針對現象提出自己的看法 3-2能總結多項資訊後提出結論 3-3能夠與他人分享自己的看法	2-1-2-2能在多項資訊中提出重點 3-1-1-1能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1能利用不同的方式思考同一件事情 3-1-3-1能在思考後提出與他人不同的看法 4-1-1-3能與他人分享觀點
4.能主動察覺自己的表現並且精緻化學習任務	4-1能夠察覺自己的的表現 4-2能夠精緻化自己的學習表現	3-1-4-1能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2能在作業或任務完成後主動使其更加精緻
特殊需求領域-情意		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
5.面對較為困難的任務時，能夠盡力完成，並對自己的學習負責	5-1對於困難或較沒興趣的學習活動仍能盡力完成 5-2能盡力完成自己的學習任務 5-3能夠按時完成資優班的作業	1-1-7-1能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2能對不感興趣的作業仍盡力完成 1-1-8-3能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4能按時完成資優班的作業
6.能夠在大團體中，自在且愉快地學習	6-1能在大團體中發表自己的想法 6-2能在大團體中積極參與活動	2-1-2-1能在學校不同情境中自在愉快地學習
特殊需求領域-領導		
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
7.能接受被指派的任務並且在時間內完成	7-1能夠接受任務分配 7-2能夠訂定任務完成的時間 7-3能夠在時限內完成任務	1-1-1-1能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2能訂定任務的時程 1-1-2-2能接受被指派的任務
8.能夠在團隊合作中互助合作	8-1能夠盡力完成小組任務 8-2對於進度落後的成員能夠給予關心與協助	2-1-2-2小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1執行任務時能盡力付出 2-1-3-3能體認成員互助的重要性
9.能遵守團體活動規範	9-1能夠遵守團隊規範 9-2能夠配合團隊達成目標	3-1-2-1能遵守團隊規範 3-1-2-2能配合團隊運作達成目標

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習 3-1-2-1 能遵守團隊規範	6-1 能在大團體中發表自己的想法 6-2 能在大團體中積極參與活動 9-1 能夠遵守團隊規範	迎新活動 請舊生進行自我介紹及資優班的介紹。 進行分家族及資優班班級常規說明。 進行破冰活動。	3		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法	從前從前 邀請學生以家族為單位，每個人抽取一張桌遊從前從前的卡片，請各家族根據所抽到的卡片進行故事編寫。 (提醒學生故事必須合理且完整) 請各家族抽取一個常見的童話故事，並且再抽取五張卡片後將故事融入在童話故事中。	3		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法	從前從前 請學生圍成一個大圓，依序抽取一張卡片，並且根據抽取到的卡片將故事往下敘述，同樣需要顧及故事的完整性及合理性。 講述故事石中劍，請學生根據石中劍的故事挑選適合的卡片。	3		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務	1-1 能夠延續主題發表自己的想法 1-2 能夠使用具體的方法展示自己的想法 1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法	從前從前 老師從故事卡片中挑出一張較多故事都會用到的卡片，請學生將會用到這張卡片的故事名字說出來。看誰說的比較多。 向學生說明為什麼有些人可以很快地說出很多故事內容，甚至有些是沒有聽過的。 發給每個家族一片樹葉，請各組學生為這片樹葉編出一個故事，並且畫出分鏡圖。	3		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出	訂做一個封面 請學生說說看所看過的雜誌和書籍的封面有什麼特色，如何才可以製作出吸引人的封面。 利用簡報讓學生看看一些有名的雜誌封面，並且歸納出幾個製作封面的要	3		

			看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	結論	點。			
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	訂做一個封面 請學生參考老師所給予的封面範例，製作一個感興趣主題的雜誌封面，並且上台說明自己的設計重點和風格。 請學生以家族為單位，為自己上次構想的樹葉故事構想一個書籍封面。	3		
7	10.12- 10.16	10.14（三）G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	1-3 能夠運用各種方法達成自己的想法 2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	訂做一個封面 請學生在沒有剪刀、直尺等工具的情況下，以資優班的課程為主題，製作出一個介紹資優班課程的雜誌封面。 請學生將自己的雜誌封面進行簡介。	3		
8	10.19- 10.23	10.21（三）G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	訂做一個封面 請學生說說看聯絡簿的封面要有那些重點，並且設計聯絡簿的封面。 老師在設計之前先給予學生一些限制(大小、紙張顏色、邊界等) 將學生製作的封面放上網路進行票選，請原設計者利用課餘時間召集想合作的同學和老師討論後完善作品，作為下學期聯絡簿的封面。	3		
9	10.26- 10.30	10.28（三）G3 競走接力賽	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	紙衣設計 給學生兩人一組並且給予一張報紙，並且請學生思考如何在最短的時間利用這張報紙製作一件可以穿在身上的衣服，並且由一位學生做為模特兒。 請學生觀察彼此製作出來的衣服有甚麼不同，在製作方法上有沒有甚麼可以修改的地方。 請模特兒與設計師交換身分，請大家再嘗試一次如何在最短的時間製作出能夠穿在身上的服裝，以這個理由解釋為什麼市面上有很多仿剪裁、設計的服裝或商品	3		

10	11.2- 11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽期中考週	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	紙衣設計 向學生解釋什麼是創造力中的獨創力，並解釋獨創的價值性，請學生兩人一組後，利用一張報紙以花朵作為主題，製作出一件服裝。 請設計師上台介紹自己的作品，並且說明自己設計的特點。 向學生說明在沒有背景知識下設計作品是不是很困難，並起說明背景知識的重要。	3		
11	11.9- 11.13	11.11（三）G1拍球接力賽 11/13（五）G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27廣達游於藝-NIKI的異想世界	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	紙衣設計 請學生看看網路上用紙張設計的服裝作品，請學生比較看看除了背景知識外，自己的作品和網路上的作品有什麼不同(技術、材料、精緻度、設計感)。 請學生思考看看，造成如此差異的不同是什麼? 請學生比較看看不同的紙張除了外觀外不同外還會有什麼效果。 給予學生每人一些紙張，請學生試著製作老師指定主題的帽子	3		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4健身操比賽 11/20 G5校內語文競賽(國朗)	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	紙衣設計 給予每個家族一些紙張及指定的服裝照片，請學生合作用紙張盡可能作出類似照片中的服裝，並且進行說明、評價。	3		
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25（三）二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24（二）G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽） 11/27（五）G5校內語文競賽	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構思 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情	2-1 面對問題時能夠收集相關的資訊 2-3 能夠嘗試不同的方法解決問題 3-1 能夠針對現象提出自己的看法 3-2 能總結多項資訊後提出結論	如何辦理一個展覽 和學生討論辦理一個展覽需要準備哪些項目，並且請學生根據經驗或是上網搜尋瞭解如何讓展覽的內容達到最好的效果。 請學生想想看如果要將各年級所進行調查的深美歷史資料整理成展覽，可以如何呈現。 請學生分組提出構想展覽的場地、地點、展示的風格可以如何進行設計。	3		

		(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束						
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2（三）三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4（五）G4 校內語文競賽(國語演說)	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-2-2 能接受被指派的任務	7-1 能夠接受任務分配 7-2 能夠訂定任務完成的時間 7-3 能夠在時限內完成任務	如何辦理一個展覽 請學生以家族為單位，進行討論，要如何安排深美特展的場地，要如何分區進行展覽，並進行意見的修改，將展覽區、展覽準備工作進行分工。	3		
15	12.7- 12.11	12/9（三）四年級英語歌謠觀摩賽 12/11（五）G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現 5-2 能盡力完成自己的學習任務	深美特展(成果展) 請學生分組根據自己的所負責的展覽區域進行展覽品的製作與報告的演練。	3		
16	12.14- 12.18	12/16（三）五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18（五）G5 校內語文競賽（英語說故事） G5 樂樂棒球比賽	3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業	4-1 能夠察覺自己的的表現 4-2 能夠精緻化自己的學習表現 5-2 能盡力完成自己的學習任務	深美特展(成果展) 請學生分組根據自己的所負責的展覽區域進行展覽品的製作與報告的演練。	3		
17	12.21- 12.25	12/23（三）歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助 9-2 能夠配合團隊達成目標	深美特展(成果展) 請學生繳交成果展作品，並且討論展覽區域、規劃動線以及練習當天說明簡介的人員。 和學生討論展覽期間需要安排巡視維護人員，請學生各自利用時間進行安排。	3		

18	12.28- 1.1 1.1 元旦放假	12.30（三）G5 樂樂棒球比賽	2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-1-3-1 執行任務時能盡力付出 2-1-3-3 能體認成員互助的重要性 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標	8-1 能夠盡力完成小組任務 8-2 對於進度落後的成員能夠給予關心與協助 9-2 能夠配合團隊達成目標	深美特展(成果展) 請學生將布置的展覽品、場地、所需要的文件進行最後的整理確認，並且確定維護人員名單。	3		
19	1.4-1.8	1.6（三）G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	4-1-1-3 能與他人分享觀點 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習	3-3 能夠與他人分享自己的看法 6-1 能在大團體中發表自己的想法 6-2 能在大團體中積極參與活動	深美特展(成果展) 對成果展的內容進行講解介紹、巡視及維護	3		
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現	4-1 能夠察覺自己的的表現	檢討成果展 回收成果展展覽品、回復場地並且請學生繳交講解心得及說明回饋	3		
21	1.18- 1.20	1.20 休業式						