

# 基隆市深美國民小學一〇四學年度第二學期

## 六年級課程計畫確定版



- 語文領域—國語：蔡品蓁  
語文領域—英語：潘翠婷  
綜合活動：吳柏煒  
藝術與人文領域：簡名辰、張嘉珮、郭子祥  
社會領域：陳碧琳、黃致元  
自然與生活科技領域：陳碧琳  
健康與體育領域：李宸瑋、郭子祥、尤妮婷  
數學領域：郭美麟  
彈性學習節數：方乃中、陳彥佑  
教學群：蔡品蓁、吳柏煒、方乃中、郭美麟、陳彥佑  
陳碧琳、黃致元、張嘉珮、潘翠婷、簡名辰  
尤妮婷、李宸瑋、郭子祥、陳家瑋

# 目錄

一、序	1
二、課程設計理念	2-3
三、課程進度總表	4-6
四、領域學習課程計畫	
(1)【語文】領域課程計畫	7-30
(2)【藝術與人文】領域課程計畫	31-38
(3)【綜合活動】領域課程計畫	39-45
(4)【自然與生活科技】領域課程計畫	46-54
(5)【社會】領域課程計畫	55-62
(6)【健康】領域課程計畫	63-68
(7)【體育】領域課程計畫	69-72
(8)【游泳】領域課程計畫	73-78
(9)【數學】領域課程計畫	79-86
(10)【英語】領域課程計畫	87-105
五、彈性學習課程計畫	
(1)自主研究	106-109
(2)閱讀檔案	110-113
(3)學校活動課程	114-116
(4)海洋教育課程	117-118
(5)資訊融入課程	119-122
六、評量報告書	
期末各領域評量指標	

# 序

時光匆匆，歲月如梭，我們喜吱吱家族的孩子們，即將要邁入小學最後一學期了，成為準畢業生。在新的學期裡，教師群依然秉持「為一切孩子、為孩子一切、一切為孩子」的理念繼續陪伴學生、經營班級。在教學群的對話討論和腦力激盪中，我們不僅期待孩子們在原先的基礎上，增長更多的學科知識，擴展學習視野；也希望透過教師們各自的專長及能力，讓他們有更豐富的學習、更深刻的思考、更多元的刺激，同時培養健全的人格及發展解決問題的能力。

在學習的範疇裡，我們除了持續奠定各學科的基本知識和基礎技能，也教育孩子對自己的了解、人我間的互助合群、兩性間的尊重合諧等，希望透過多元的課程設計與活動，激發他們更多的學習興趣。

這本教學計畫，是喜吱吱家族六年級教學團隊的努力結晶。課程設計過程中，難免會出現一些不成熟或疏漏之處，相信教學群的每位成員會於日後教學現場與孩子互動過程中，邊做邊學，調整自己的腳步，以符合孩子的需求及能力。正如杜威教育哲學所言——做中學，對於學習者是如此，對於教學者亦如是，也符合「教學相長」、「學然後之不足、教然後之困」的原則。

我們殷切的期盼經過深美國小六年的洗禮，每位喜吱吱的孩子都能「蓄勢待發」——發揮無限的潛能，迎向人生另一個里程碑和挑戰。

## 課程設計理念

喜吱吱家族的孩子，歷經深美多元、富創意、日趨成熟的課程薰陶下，已具備一身「帶得走」的能力，為了更加深他們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念，為孩子們設計課程，並且深信學習的價值。

國語文領域配合教材分做兩條主軸進行，分別是文章的閱讀理解、語料練習與語文能力素養的培養，教學著重識字、聆聽、說話、閱讀、寫作與書法能力各部分的均衡發展，教學活動設計也結合孩子的生活經驗，並設計與「畢業」相關的活動，讓孩子留下美好且獨特的小學回憶。

六年級數學領域多以複習過去所學以及精熟練習為主，並配合實作評量結合生活經驗，作為國小與國中之銜接，並加入實作評量，讓孩子從做中學理解數學概念，加深數學與生活之連結。

社會課程從古到今，人類所生存的環境一直在變動中；每個時代，人們也創造與發展出多元而豐富的社會文化。在六年級的社會課程中，帶領學生經由與人們生活息息相關的宗教文化，體驗多元宗教愛與習俗；理解世界中的不同文化，會因相互交流而產生衝突、合作與創新；從生態、節能、減碳、健康的概念，明瞭生態綠建築的重要，運用於生活之中。

自然領域除了課本上的知識，教學中也透過實際的實驗操作、觀察、影片欣賞、電腦多媒體教學、小組報告…等多元的教學方式，來培養學生求真求實的科學精神，使學生充分達到技能的學習與表達，與正確的科學概念與客觀、虛心的科學態度。更進一步希望學生除了喜歡上自然課之外，更能夠在課堂之外，日常生活中主動的探究自然、接近自然、瞭解自然，進而愛護自然。

藝術人文領域中，在音樂的部分，基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並配合輔助教材，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。視覺藝術是歷年來的學習成果大結集。運用已知技巧在精裝檔案封面製作, 戲劇造型及佈景中。將所學做最適合的應用!而在表演藝術方面，六年級下學期的表演以園遊會進場表演為開始，讓學生熟悉基本的肢體律動並能搭配音樂進行舞蹈表演，之後搭配學生成果展進行戲劇與舞台表演為主，讓學

生能進行小組排練並精熟演出要素，完成高品質的動態展表演。

健康和體育領域方面，健康是讓孩子們認識一些醫療、用藥、以及性觀念，這些課程可幫助孩子適應現在及未來的生活作準備，主要不會浪費醫療資源，也可以認識醫療方面的問題，會透過影片、網站來說明講解，讓孩子們進一步的了解相關知識。由於六年級下學期的學生已能進行不同體育項目的練習與比賽，所以體育課程會讓學生熟悉籃球、桌球、排球等運動項目，並配合園遊會進行校園路跑，以及完成體適能檢測，期盼在國小最後一個學期，能讓學生充分熟悉不同體育項目的學習，讓學生養成良好的運動習慣與興趣。

在綜合領域方面，從自我生活探索、團體活動中體驗、分享、省思中，培養尊重的態度，進而表達自我以及與建立他人的良好關係，延伸出生涯發展規劃與自我保護的方法。

英語領域的部分，會先以西洋情人節作為開始，讓我們一起來認識它的由來和各國不同的情人節文化。這學期我們仍然會跟著 Dino 他們一起到各國遊歷，認識紐西蘭及法國。這學期我們將學習季節，衣物採購，城市地點，以及休閒活動四大主題，文法時態上會學到過去式。最後畢業考之後，我們會學習 K K 音標，以作為銜接國中的準備。

彈性學習則設計了自主學習、學校活動、閱讀檔案課程來強化孩子主動學習的能力。本學期自主課程以動態成果展為主軸，透過劇本設計、角色分配來引導學生應用學過的學習方法及自我監控學習行為，讓他們能充分發揮自己的能力，表現出最好的成果。閱讀課程以金庸武俠小說射鵰英雄傳為主軸，先借由射鵰的漫畫及射鵰的影集讓學生引發興趣，再來閱讀文字的小說。並搭配大師名作繪本及閱讀認證制度來讓學生享受閱讀的樂趣。檔案課程則是繼續上學期的腳步，補充六年級回憶錄及作品集、畢業旅行及照片故事，並完成裝訂工作，逐步完成精裝檔案。學校活動則是配合時序、學校行事曆、學年重大行事等各項要件，依序或穿插在本學期各週進行。

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期六年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習			議題融入或特色課程
					社會	資融		音樂	視覺	表演	健康	體育	游泳			自主	閱讀檔案	學活	
1	2.12		統整活動—書法家的故事	分數與小數的四則計算	宗教人類生活	電腦教室規則與資訊安全素養宣導	槓桿	畢業候選曲	心意99-情人節卡片設計	園遊會進場表演	青春性事-知性話題	本學期課程說明	扯鈴	認識霸凌行為	Get ready Valentine's Day	迎新開始	閱讀大師名作繪本	始業式	性別平等 (健康、視覺) 人權教育 (綜合) 心理壓力調適 (綜合) 家庭教育 (社會)
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	一、過故人莊	分數與小數的四則計算	宗教人類生活	電腦教室規則與資訊安全素養宣導	槓桿	畢業候選曲	心意99-情人節卡片設計	園遊會進場表演	青春性事-掃黃特區	本學期課程說明	扯鈴	認識霸凌行為 介紹情人節	Start er Unit	動態成果展 (一) 角色分配	檔案精裝檔案	始業式	性別平等 (健康、視覺) 人權教育 (綜合) 心理壓力調適 (綜合) 家庭教育 (社會)
3	2.22   2.26	*整潔秩序 廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	二、我的夢想	分數與小數的四則計算	穿越時空看文化	宗教博覽會	滑輪與輪軸	音樂的傳播途徑	心意99-情人節卡片設計	園遊會進場表演	青春性事-與父母談性	籃球高手	扯鈴	期初班會	Start er Unit	動態成果展 (一) 角色分配	閱讀大師名作繪本	量身高體重	性別平等 (健康、視覺) 人權法治 (綜合)
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	三、把愛傳下去	速率	今日世界文化面面觀	宗教博覽會	滑輪與輪軸	音樂的傳播途徑	心意99-情人節卡片設計	園遊會進場表演排練	青春性事-善用資源	籃球高手	扯鈴	一、認識三軍二、學校環境交通安全新發現	Unit1 What's Your Favorite Season?	動態成果展 (一) 角色分配	檔案精裝檔案	公共服務拔草	性別平等 (健康、視覺) 國防教育 (綜合) 交通安全 (綜合) 家庭教育 (社會)
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	統整活動(一)、作文練習一、有你好	速率	文化交流看世界	製作自主簡報	動力傳送	票選畢業歌	精裝封面-1.設計	園遊會進場表演排練	青春防衛站	籃球高手	扯鈴	情人節-巧克力傳情	Unit1 What's Your Favorite Season?	動態成果展 (二) 討論劇本	閱讀射鵰英雄傳-漫畫到小說	午餐教育	性別平等 (綜合)
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	四、迷途	柱體體積	國際社會變化多	製作自主簡報	動力傳送	我們青春	精裝封面-1.設計	園遊會進場表演排練	青春防衛站	籃球高手	陀螺	了解乾淨選舉的意義	Unit1 What's Your Favorite Season? Unit2 How Much Is the Coat?	動態成果展 (二) 討論劇本	檔案精裝檔案	戶外教育	環境教育 (學活) 法治教育 (綜合)
7	3.21	3/23(三)	五、	柱體	漫遊	製作	生物	我們	精裝	園遊	愛滋	籃球	陀螺	唱出	Unit2	動態	閱讀	戶外	環境教育 (學活)

	3.25	自治市 政見公聽會 *多元舞台展 演(週二中午) *性別平等宣 導	走進 原始 森林	體積	國際 組織	自主 簡報	與環 境	的畢 業歌	檔 案 封 -2. 裝 面	會進 場表 演排 練	病防 治	高手		生命- 馬凡 氏症: 張瓊 玉	How Much Is the Coat?	成果 展 (二) 討論 劇本	射鵬 英雄 傳-影 片欣 賞	教育	生命教育(綜合)
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節 慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *校園生活問 卷 *多元舞台展 演(週二中午)	六、東 海岸 鐵路	圓形 圖	參觀 宜蘭 綠色 博覽 會	製作 自主 簡報	參觀 宜蘭 綠色 博覽 會	我們 的畢 業歌	精裝 檔 案 封 -2. 裝 面	園遊 會進 場表 演排 練	愛滋 病防 治	籃球 高手	陀螺	唱出 生命- 馬凡 氏症: 張瓊 玉	Unit2 How Much Is the Coat?	動態 成果 展 (二) 討論 劇本	檔案 精裝 檔案	戶外 教育	環境教育 (社會、自生、 學活) 生命教育(綜合)
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎 性作業抽查	統整 活動 (二) 、作 文練 習二、 看海 的時 候	圓形 圖	認識 事 規則	製作 自主 簡報	生物 與環 境	我們 的畢 業歌	精裝 檔 案 封 -3. 製 作 裝 飾	園遊 會進 場表 演排 練	醫療 資源 站- 生病 怎麼 辦?	校園 路跑 賽	陀螺	自我 SWOT 分析	Review 1. 動態 成果 展 (三) 班級 排演	閱讀 射鵬 英雄 傳-人 物關 係圖	健康 檢查	生涯輔導(綜合)	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停 練	期中 評量，	期中 評量	世界 起來	製作 自主 簡報	人類 與環 境	我們 的畢 業歌	精裝 檔 案 封 -3. 製 作 裝 飾	動態 成果 展準 備	醫療 資源 站- 看什 麼科 ?	校園 路跑 賽	游泳	國中 生升 了沒 ?	Midte rm Exam 動態 成果 展 (三) 班級 排演	檔案 精裝 檔案	宣導 活動	生涯輔導(綜合) 海洋教育(自生)	
11	4.18   4.22	*學生藝廊- NiKi 學生作 品展	七、 油條 報 紙· 文字 夢	基準 量與 比較 量	永續 節「 綠 建築」	製作 自主 簡報	人類 與環 境	我們 的畢 業歌	校慶 園遊 會造 型	動態 成果 展準 備	醫療 資源 站- 分級 醫療	校園 路跑 賽	游泳	園遊 會攤 位規 劃與 工作 分工	Unit3 Where Weer You Yeste rday 靜態 成果 展 (一) 海報 設計 製作	閱讀 射鵬 英雄 傳-門 派關 係圖	校慶 預演	海洋教育(視覺)	
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展 演(週二中午) *書展	八、 雕刻 一座 小島	基準 量與 比較 量	科技 危機 與立 法	地球 小尖 兵	愛護 環境	魔笛 時間	校慶 園遊 會造 型	動態 成果 展準 備	醫療 資源 站- 部分 負擔	校園 路跑 賽	游泳	校慶 表演 與排 練	Unit3 Where Weer You Yeste rday? 靜態 成果 展 (一) 海報 設計 製作	檔案 精裝 檔案	校慶 預演	海洋教育 (社會、視覺)	
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展 演(週二中午) *體適能施測 *六年級生涯 輔導 *高年級持續 性作業調閱	九、 童 年· 夏 日· 棉 花 糖· 統 整 活 動 (三)	怎樣 解題	科技 危機 與立 法	地球 小尖 兵	鐵器 生鏽 的探 討	永恆 的記 憶	怪獸 來 了! --動 態成 果展 造型 和佈 景設 計1. 造型	動態 成果 展準 備	用藥 安 康- 藥 品 分 類	體適 能檢 測	游泳	參觀 國中	Unit3 Where Weer You Yeste rday? Unit4 What Did You Do Yeste rday? 動態 成果 展 (四) 道具 造型 製作	閱讀 射鵬 英雄 傳-情 節海 報	海洋 fun 科學 活動	海洋教育(學活) 生涯輔導(綜合)	
14	5.9   5.13	*多元舞台展 演(週二中午) *體適能施測	十、 自己 的小 路、 作 文 練 習 三、 我的 學校	怎樣 解題	地球 的經 濟趨 勢	地球 小尖 兵	鐵器 生鏽 的探 討	永恆 的記 憶	怪獸 來 了! --動 態成 果展 造型 和佈 景設	動態 成果 展預 演	用藥 安 康- 儲 存 藥 品 有 一 套- 我 會 正	體適 能檢 測	游泳	壓力 調適	Unit4 What Did You Do Yeste rday? 動態 成果 展 (四) 道具 造型 製作	檔案 精裝 檔案	海洋 fun 科學 活動	海洋教育(學活) 心理壓力調適 (綜合)	



基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：100 節  
 (五) 編修者：蔡品蓁(引用 104 六下康軒版國語、103 黃致元國語課程計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號 應用能力	1-1 能分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
	1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。	A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
二、聆聽能力	2-1 能主動參與討論並溝通想法。	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。
	2-2 能歸納聆聽的內容。	B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。
	2-3 能透過播音設備進行聆聽，達到學習成效。	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
三、說話能力	3-1 能充分表達意見。	C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
	3-2 能表現良好的言談。	C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。
		C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
		C-2-3-8-10 能利用播音器材練習良好的語言表達。
3-3 能把握說話重點，充分溝通。	C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	
四、識字與寫 字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。	D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
		D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)。
	4-3 能欣賞行書的字形特色。	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。
五、閱讀能力	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	E-2-1-7-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。	E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
		E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。
		E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。
	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
		E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品摘要整理。	
六、寫作能力	6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-2 能收集佳句文章，並能進行分類。	F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。
	6-3 能掌握要領練習寫作。	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落

		及組織等步驟，習寫作文。
6-4 能應用各種表達方式練習寫作。	F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。 F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	
6-5 能具備自己修改作文的能力。	F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	
6-6 能練習使用電腦編輯作品，並分享經驗。	F-2-9-8-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 F-2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	

### (七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。	4-3 能欣賞行書的字形特色。	<b>★ 統整活動一(四)—書法家的故事(上)</b> 1. 指導學生欣賞 <u>王羲之</u> 的書帖特色和書寫風格。 2. 藉由 <u>王羲之</u> 、 <u>王獻之</u> 的故事了解兩位書法家成功的原因。 <b>★ 書法練習</b> 1. 使用行書字帖進行書法寫字練習。 2. 教師指導學生字的結構、筆畫與筆順，再用書法紙練習寫。	4	毛邊紙、毛筆、墨汁	
			B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	2-1 能主動參與小組討論並溝通想法	<b>★課前概覽</b> 教師說明本學期語文課教學大綱與作業要求：學生在課前必須先預習課文，包含閱讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「國語筆記」中。	1	課本、國語筆記	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	E-2-4-7-4 能閱讀材料與實際生活相連結。	5-2 能閱讀材料與實際生活相連結。	<b>第一單元 品格修養</b> <b>★ 第一課 過故人莊(詩歌)</b> <b>◎ 閱讀理解</b> 1. 運用推論策略，進行律詩的上下文意推論，搭配注釋，協助理解詩句。(配合習寫國習第四大題) 2. 教師透過閱讀理解策略的提	5	課本、習作、筆記、CD、網路	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			C-2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	3-1 能充分表達意見。	<p>問，指導學生從課文中找出重要的訊息(詩歌中所描寫的景物為何？題材為何？主旨為何？)，理解課文內容。 (配合習寫國習第五大題)</p> <p>3. 配合國習第六大題<u>朋友就像一本一本的好書</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>4. <b>統整活動一(三)—認識詩歌—律詩</b> (1)認識律詩的形式及要求。 (2)認識律詩和絕句形式上的不同。(在國語筆記上以范氏圖整理異同)</p> <p>◎<b>聆聽與說話</b></p> <p>1. 鼓勵學生提出預習時的困惑，針對文中的難詞解釋、文意內容進行討論。</p> <p>2. 請同學互相提出解釋或回答，也可針對回答進行追問，教師從中引導學生進行思辨。</p> <p>◎<b>朗讀</b></p> <p>1. 播放教學 CD，強化朗讀效果。可讓學生閉上眼睛，一邊聽，一邊隨著詩句想像接待客人的畫面。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，共讀課文，互相給予對方朗讀的回饋。</p> <p>3. 討論文章所欲表達的情感後，再嘗試透過朗讀表達。</p> <p>◎<b>字詞教學</b></p> <p>1. 教師指導學生利用電子字典查閱相關的生字新詞，</p> <p>2. 學習課文中的生字新詞，須注意「筵」的下方是「延」，不是「廷」；「釀」的左邊是「酉」，不是「西」。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>3. 擴充形近字與多音字的學習。(配合習寫國習第二大</p>			
			B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	2-3 能透過播音設備進行聆聽，達到學習成效。				
			A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。	1-1 能分辨字詞音義。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。	<p><b>題)</b></p> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <p>1. 造句練習：討論「獨樹一幟」、「酒酣耳熱」、「融為一體」的含義，並練習應用造句。</p> <p>2. <b>統整活動一(二)——認識修辭——倒裝</b></p> <p>(1)認識倒裝修辭。</p> <p>(2)明白倒裝修辭在表達情意上的作用。</p> <p>◎ <b>延伸活動</b></p> <p>詩情畫意：請學生發揮想像力，將<u>過故人莊</u>的意境以圖畫方式表現，並與同學分享之。</p> <p>◎ <b>補救教學</b></p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得並對作品摘要整理。	5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>★ <b>第二課 我的夢想(記敘文)</b></p> <p>◎ <b>閱讀理解</b></p> <p>教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(沈芯菱的成長背景、沈芯菱學電腦的經過與結果、沈芯菱的希望等)，理解課文內容。(配合習寫國習第六大題)</p> <p>◎ <b>聆聽與說話</b></p> <p>配合國習第五大題，請學生閱讀後替短文訂題目問題討論並分享想法。</p> <p>◎ <b>朗讀</b></p> <p>1. 將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀给对方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p>2. 第三段描寫童年情形，音調略弱，讀出小時候的困苦。</p> <p>◎ <b>字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，注意「瀏、佻、儂、暈、暈、滯、罄」的讀音；「暈」㄄</p>	5	課本、習作、筆記、100萬的願望	
			B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。	2-1 能主動參與討論並溝通想法。				
			A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。				
			D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-4 能應用各種表達方式練習寫作。	<p>的裡面是「若」，不是「苦」。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <p>1. 短語練習： 許多人都曾遊覽過這一張張純樸真實的臉龐：許多人都曾(動詞)過這(疊字量詞)(四字形容詞)的(名詞)。</p> <p>2. 認識諺語並練習使用：諺語為民間常用俗語，富有經驗智慧及蘊含人哲理。諺語簡短易記、語詞淺白、義理深刻，在寫作交談時用來強調自己的觀點，增加說服力。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>3. 擴寫練習：討論「流動攤販」、「呵護」以及「皺紋」的含義，並練習加上人物、動作、地點、形容詞，擴充為通順的句子。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>◎ <b>延伸閱讀：</b> 100萬的願望：透過閱讀本書，更了解沈芯菱的人格特質與堅持不懈的精神。</p> <p>◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。	<p>★ <b>第三課 把愛傳下去(說明文)</b></p> <p>◎ <b>閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者的故鄉在何處? 作者如何介紹他的故鄉? 作者對於故鄉和童年有著甚麼樣的情懷?)，理解課文內容。</p>	5	課本、習作、筆記、CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。	3-2 能表現良好的言談。	2. 帶領學生共同將課文內容整理成表格。(配合習寫國習第四大題與國語筆記) ◎ <b>聆聽與說話</b> 配合國習第五大題付出的本身就是收穫，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。 ◎ <b>朗讀</b> 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師針對要點講述： (1)遇到引用語句時，要提高聲調。 (2)朗讀到遭遇挫折時，要以深沉、無奈的口氣讀出。 (3)朗讀到特殊表現時，聲調要提高，並以興奮的語氣讀出。 ◎ <b>字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一、二大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 ◎ <b>寫作練習</b> 句型練習： (1)但是...仍舊...—轉折複句 (2)為了...都...—目的複句 (配合習寫國習第三大題) ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	★ <b>統整活動一(一)—辨別詞語—同音詞</b> 1. 認識異形同音詞(市場和試場、繪畫和會話)及同形同音詞(「別」了，朋友；請「別」上校徽；「別」操心；「別」具一格)。 2. 掌握同音詞的意義及用法。小組夥伴共同找出其他的同音詞及其運用。	5	稿紙、課本、筆記	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-4-5-3 能寫作慰問書信，簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	6-4 能應用各種表達方式練習寫作。	<p><b>★作文練習(一)—有你真好</b></p> <p>1. 教師引導：</p> <p>(1) 在生命中，是否有過這樣的一個人，陪你分享光榮與挫敗？你和他之間又發生過怎樣的故事呢？</p> <p>(2) 把遇見某人當成是個分界點，強調某人帶給我的種種影響，讓自己變得更好。例如：由叛逆變得溫馴，由自私變得大方……</p> <p>2. 請學生根據以下的問題進行思考，並繪製心智圖：</p> <p>(1) 請問你選擇的人物是誰？</p> <p>(2) 你們認識的時間、場合、機緣為何？第一眼的感覺又是如何？</p> <p>(3) 遇見某人之前，你覺得自己有那些缺點？他有造成你的任何正向改變嗎？</p> <p>(4) 遇見某人之前，你覺得自己有哪些情感上的需求？他能滿足你的任何缺憾嗎？</p> <p>(5) 請問你們兩人有過怎樣的互動與故事？</p> <p>(6) 若你沒有遇見某人，你現在的生活會是如何？</p> <p>(7) 若有一天，某人離你遠去，你的心情為何？</p> <p>3. 擬定大綱：</p> <p>(1) 開頭：以鏡框式寫法開頭，由當下的某景、某物、某話、某味道，開始引發回憶。</p> <p>(2) 中段：敘述過去種種回憶。著力描寫 2~3 個事件。</p> <p>(3) 結尾：又回到今日此刻，抒發對那人的感覺。</p> <p>4. 撰寫文章：</p> <p>(1) 自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p>			
			F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	6-3 能掌握要領練習寫作。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					(2)透過同儕分享互評，修改草稿。 (3)完成作文。			
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。  C-2-1-1-2 能和他 人交換意見，或當 口述見聞，或當 眾做簡要演說。  A-2-2-2-1 能了解 注音符號中語調的 變化，並應用於朗 讀文學作品。  D-2-4-1-1 能保持 良好的書寫習慣(正 確的坐姿及執筆方 法)。	5-3 能利用不同的 閱讀策略，增進閱 讀的能力。  3-1 能充分表達 意見。  1-2 能應用注音符 號，感受語文的優 美。  4-2 能寫出正確且 美觀的硬筆字。  5-1 能掌握文章要 點，並熟習字詞句 型。	<b>第二單元 海天遊蹤</b> <b>★第四課 迷途(記敘文)</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生根據： (1) 人物遇難時的心理狀態(情緒變化)。 (2) 跟團旅行和自助旅行之間的差異與因應措施。 兩個重點來理解課文，並完成表格整理。(配合習寫國習第六大題及國語筆記) ◎ <b>聆聽與說話</b> 配合國習第七大題文章，請學生閱讀後針對問題討論、分享心得想法。 ◎ <b>朗讀</b> 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 用適當的語氣，讀出旅行心情轉變的歷程。 ◎ <b>字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞，須注意「啣、逢、怯、艙、憐、蹙、籟」等字的正確讀因。(配合習寫國習第二、三大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。分辨「啣」與「淘」、「襲」與「龔」、「憐」與「鄰」、「籟」與「賴」的寫法及用法。(配合習寫國習第一大題) ◎ <b>寫作練習</b> 1. 短語練習： 迷途其實是一種寶貴的學習：(名詞)其實是(單位量詞)(形容詞)的(名詞)(配合習寫國習第四大題) 2. 接寫句子： (1) 練習根據情境完成句	5	課本、習作、筆記、CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	3-3 能把握說話重點，充分溝通。	子。 (2) 先個別發表，再寫下答案。(配合習寫國習第五大題) ◎ <b>延伸活動</b> 小小劇場：以「旅行驚魂記」為主題分組編劇，並分組表演，表演完畢後，各組說明迷途時的應變方法。 ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。  A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  2-2 能歸納聆聽的內容。  1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。  1-1 能分辨字詞音義。	★ <b>第五課 走進原始雨林(記敘文)</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容，並讓學生以時間線的方式整理課文的大意。(配合習寫國習第四大題與國語筆記) ◎ <b>聆聽與說話</b> 配合國習第六大題 <u>縱橫山林的楊南郡</u> ，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。(配合習寫國習第六大題) ◎ <b>朗讀</b> 1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。須注意轉折複句的讀法，以表現出不同的感覺。 2. 小組組員輪讀，同學透過聆聽互相指導需要協助糾正的發音與語氣。 ◎ <b>字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞，須注意「條」的右下是「犬」。(配合習寫國習第一、三大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。(配合習寫國習第二大	5	課本、習作、筆記、CD、家在九芎林	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。	<p>題)</p> <p>3. 認識課文所學詞語之反義詞，並學會正確運用。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <p>1. 反義詞練習：認識課文所學詞語之反義詞，並學會正確運用並造出語意完整的句子。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>2. 造句練習：討論「密不透風」、「倏然」以及「突如其來」的含義，並練習應用造句。</p> <p>3. 句型練習： 只要...不只...更...一條條件兼遞進複句</p> <p>◎ <b>延伸閱讀</b></p> <p><u>家在九芎林</u>：本書享有「東方的頑童歷險記」之譽，教師簡介提高學生閱讀興趣，讓學生能在閱讀時，沉浸於 1950 年代台灣農村樸實的生活情調當中。</p> <p>◎ <b>補救教學</b></p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。	5-2 能閱讀材料與實際生活相連結。	<p>★<b>第六課 東海岸鐵路(記敘文)</b></p> <p>◎ <b>閱讀理解</b></p> <p>1. 先請學生交換閱讀彼此的畢業旅行新發現以及照片，回想畢業旅行的火車經驗，並與此課作比較。</p> <p>2. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容，並讓學生以時間線的方式整理課文的大意。(配合習寫國習第四大題與國語筆記)</p> <p>◎ <b>聆聽與說話</b></p> <p>1. 教師請學生帶畢業旅行時，</p>	5	課本、習作、筆記、CD、新發現、照片	
			E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。				
			C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，	3-1 能充分				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>表達意見。</p> <p>1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。</p> <p>4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。</p>	<p>搭火車的相關照片。</p> <p>2. 請學生上台報告「坐火車旅行」的經驗和感想，台下同學仔細聆聽。</p> <p>3. 配合國習第五大題，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>◎ <b>朗讀</b></p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師提示，須跟著作者搭火車的心路歷程改變朗讀語氣。</p> <p>◎ <b>字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「聳、囂、貂、簇、隧、冉」的讀音。(配合習寫國習第一、二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習，能分辨「壑、懇」、「隧、墜」以及「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <p>1. 造句練習：討論「一望無際」、「密密麻麻」、「翻山越嶺」、「賞心悅目」、「若有所思」以及「夜以繼日」的含義，並練習應用造句。</p> <p>2. 擴寫練習：練習將詞語擴寫成完整的句子，先分組討論，再寫成通順的句子。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>◎ <b>補救教學</b></p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			
9	4.4   4.8	<p>4/4(一) 兒童節放假</p> <p>4/5(二) 清明節放假</p> <p>4/6(三) 自治市投票</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p>	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。	5-2 能閱讀材料與實際生活相連結。	<p>★ <b>統整活動二</b></p> <p>(一) 認識外來語： 認識外來語並理解外來語的由來以及演變的方式。</p> <p>(二) 認識修辭—層遞</p>		課本、草稿紙、稿紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。	6-4 能應用各種表達方式練習寫作。	1. 認識「層遞」修辭 2. 明白「層遞」修辭在文章中具有增強語勢的作用。 (四) 摹寫法在遊記中的運用 1. 認識「摹寫」的寫作技巧。 2. 理解並學會運用「摹寫」在遊記的內容中。 <b>★ 作文練習(二)—看海的時候</b> 1. 教師引導： (1) 在基隆成長，我們身上或多或少，都帶著戀慕海洋的浪漫因子。 (2) 當你坐在沙灘，望著波濤洶湧的海洋，你注意到了甚麼呢？請書寫海洋迷人的風采，以及內心激盪出的謬思。 2. 請學生根據以下的問題進行思考，並繪製心智圖： (1) 你一開始對於海的情感為何？嚮往、恐懼、熱愛？ (2) 你覺得哪個地方的海洋最讓你難忘？ (3) 你曾經從那些角度(平視、俯視、海底)來看過海洋？ (4) 印象最深的一次海邊玩耍的經驗，是在哪時候發生的？同行的夥伴是誰呢？ 3. 擬定大綱： (1) 開頭：點出到海邊的原因。 (2) 中段：可分成數小段，每一小段，都側寫出海洋的某一面向。 (3) 結尾：希望自己能定居於此。 4. 撰寫文章： (1) 請孩子運用「摹寫」修辭完成文章，形容詞可從四到六課選用，也可由教師提供。			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					(2) 自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 (3) 透過同儕分享互評，修改草稿。 5. 完成作文。			
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *沐課開始 *體育團隊停練	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。 E-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4-1 能認識所學習的生字。 5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。 6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。	★ 期中評量 1. 評量範圍：一~六課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、句意理解、造句、閱讀測驗等。	5	紙筆測驗	
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第三單元 童年故事 ★ 第七課 油條報紙·文字夢 (記敘文) ◎ 閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習第二、第五大題) 2. 讓學生閱讀課文《油條報紙·文字夢》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜？喜歡哪個版本？原因為何？ 3. 配合國習第六大題，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。 4. 統整活動三(四)—運用「比較」的閱讀方法 (1) 認識比較的閱讀方法。 (2) 運用比較的閱讀方法可以增加對文章的理解，提高閱讀的效果。 (3) 本單元三課，都可以利用課文與原文，進行比較閱讀；亦可以將這三課主題相同的課文，進行比較閱讀。 ◎ 聆聽與說話 1. 請學生上網閱讀各大報社	5	字典、課本、習作、CD、網路	
			C-2-3-8-9 能利	3-2 能表現				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。</p>	<p>良好的言談。</p> <p>1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。</p> <p>5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。</p> <p>5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。</p>	<p>的電子報，並針對同一新聞進行閱讀比較統整。</p> <p>2. 請學生上台報告新聞的大意，並發表比較各大報新聞內容後發現的異同。</p> <p>◎<b>朗讀</b></p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師提醒學生，全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>◎<b>字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「酥」、「渲」的讀音，「酥」以及「嫌」的寫法。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。注意「倆」的讀音差別。</p> <p>3. 練習活用關聯詞，透過短文，讓學生理解關聯詞有助於連貫上下文。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>◎<b>寫作練習</b></p> <p>造句練習：討論「樂此不疲」、「不可思議」、「規規矩矩」、「可遇而不可求」及「持之以恆」的含義，並練習應用造句。</p> <p>◎<b>延伸閱讀</b></p> <p>借閱一本自己喜歡的<u>李潼</u>作品，閱讀後製作簡報，介紹各著故事，並加入自己的讀後心得，張貼至作品分享區，讓更多人知道關於<u>李潼</u>的創作。</p> <p>◎<b>補救教學</b></p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  2-3 能透過播音設備進行聆聽，達到學習成效。  1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。  4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。	<p><b>★ 第八課 雕刻一座小島(記敘文)</b></p> <p>◎ <b>閱讀理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用 6W 法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習第三大題)</li> <li>2. 讓學生閱讀課文《雕刻一座小島》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜？喜歡哪個版本？原因為何？</li> </ol> <p>◎ <b>聆聽與說話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽<u>外婆的澎湖灣</u>歌曲。</li> <li>2. 請學生說說，他們所認識的澎湖。</li> <li>3. 配合國習第五大題<u>想家</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</li> </ol> <p>◎ <b>朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</li> <li>2. 教師提醒學生，類疊修辭的句子有增強情緒的效果，因此語氣要一句一句加重，讀出惆悵與懷念的心情。</li> <li>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</li> </ol> <p>◎ <b>字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「涯」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</li> <li>2. 擴充形近字與形聲字的學習。注意「鈔」與「妙」、「搓」與「蹉」、「鏽」與「繡」以及「戀」「巒」「變」的寫法及用法。(配合習寫國習第二大題)</li> </ol> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想像寫作練習，學習課文寫作手法，配合情境或提示，</li> </ol>	5	字典、課本、習作、CD、網路、熊貓先生的分身、外婆的澎湖灣	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	作。 5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	完成短文。(配合習寫國習第四大題) 2. 造句練習：討論「千叮萬囑」、「大發雷霆」以及「完好如初」的含義，並練習應用造句。 3. <b>統整活動三(二)——認識修辭——映襯</b> (1) 認識映襯修辭。 (2) 明白映襯修辭在文章中具有互相襯托、增強語氣的作用。 ◎ <b>延伸閱讀</b> <u>熊貓先生的分身</u> ：請學生閱讀文章，並說一說此篇故事情節，以及與一般故事不同之處，並和本課課文做比較閱讀。 ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3-3 能把握說話重點，充分溝通。	★ <b>第九課 童年·夏日·棉花糖(記敘文)</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用 6W 法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習 L9 第四大題) 2. 讓學生閱讀課文《童年·夏日·棉花糖》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜？喜歡哪個版本？原因為何？ ◎ <b>聆聽與說話</b> 1. 請學生仔細聆聽老師朗誦一段與童年相關的文章，並一邊摘錄重點。 2. 討論作者在事件發生時是甚	5	字典、課本、習作、CD、網路、煮飯花：溫馨的親情小品選集	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。	<p>麼樣的心情？又是帶著甚麼樣的心情去回顧往事並撰寫文章？</p> <p>3. 討論如果要和讀者分享自己的童年回憶，可以如何選擇寫作題材？可以結合甚麼童話故事，以增加故事的浪漫性及趣味性。</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師提醒學生，全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一、二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>1. 統整活動三(一)—認識句子—選擇句</p> <p>(1) 認識選擇句的句型及作用。</p> <p>(2) 運用選擇句的關聯詞造句。</p> <p>(配合習寫國習第三大題)</p> <p>2. 重組句子：了解前後文的關係，練習重組句子，並加上標點符號。透過小組討論，討論出標點符號要如何運用，最後再進行全班統論與分享。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>3. 統整活動三(三)—認識寫作的人稱</p> <p>(1) 認識不同的寫作人稱。</p> <p>(2) 明白不同的寫作人稱在文章中有不同的寫作風格。</p> <p>◎延伸閱讀</p> <p>煮飯花：溫馨的親情小品選</p>			
			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)	4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。				
			E-2-1-7-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。				
			E-2-4-7-4 能將	5-2 能將閱讀材料與實				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			閱讀材料與實際生活相連結。	際生活相連結。	集：本書主題涵蓋親子、祖孫、手足之愛，教師進行導讀後，讓學生自行閱讀，並在閱讀後，分享自身的生活經驗。 ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	E-2-1-7-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。  A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  3-1 能充分表達意見。  1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。  4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。	<b>第四單元 叮嚀與祝福</b> <b>★ 第十課 自己的小路</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者為何寫這首詩?主旨為何?對你產生的影響力?)理解課文內容。(配合習寫國習第三、四大題) 2. 配合國習第五大題 <u>一天只有一次清晨</u> ，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。 ◎ <b>聆聽與說話</b> 1. 請學生上台與同學分享完成的精裝檔案。 2. 同學仔細聆聽並給予心得回饋。 ◎ <b>朗讀</b> 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師請學生配合課文情境，以輕快的語氣模擬老師充滿關愛的心情。 ◎ <b>字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「瑰、跨、檻、蒲、誦」的讀音。(配合習寫國習第一大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習，須能分辨「瑰、塊、愧」以及「跨、誇、垮」的不同。(配合習寫國習第二大題)	5	字典、課本、習作、CD、精裝檔案、草稿紙、稿紙、攝影器材	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	6-5 能具備自己修改作文的能力。 6-3 能掌握要領練習寫作。	◎寫作練習 ★作文練習(三)—校園之旅 1. 教師引導 (1) 我們曾經在校園中駐足、流連，轉眼間，六年時光匆匆而逝，一景一物都感染上我們的氣息。 (2) 你曾一個人徜徉在校園中嗎？或是約朋友熱熱鬧鬧的巡禮這親切的學習環境呢？請同學以此為題，仔細書寫記憶中的校園風光，一景一物。 2. 請學生根據以下的問題進行思考，並繪製心智圖： (1) 你最想書寫六年時光中哪個時期的校園呢？為什麼？ (2) 你想描述哪一些校園景觀呢？為什麼？是因為它的美麗令人讚嘆？還是回憶大多發生於此？ (3) 遊逛校園前後，你的心情分別為何？ 3. 擬定大綱： (1) 開頭：整體文章架構，設計為「自己帶領校外朋友，遊逛校園」，故以第二人稱寫作。 (2) 中段： A. 景點一+歷史緣由 B. 景點二+回憶 C. 景點三+回憶 ..... (3) 結尾：校園雖小，回憶甚多。 4. 撰寫文章： (1) 請孩子以「第二人稱」-完成文章。 (2) 自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			C-2-3-8-10 能利用播音器材練習良好的語言表達。	3-2 能表現良好的言談。	(3) 透過同儕分享互評，修改草稿。 5. 完成作文。 ◎ <b>延伸活動</b> 請學生準備一段畢業感言，內容為對小學的緬懷以及對未來的期許，教師以攝影器材錄製之，並於畢業典禮時播放。 ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。  B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。  A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應	5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。  2-2 歸納聆聽的內容。  1-2 能應用注音符號，感受語文的	★ <b>第十一課 本分</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者為何會進入虛幻的夢境？作者認清現實環境後，了解何事？無法盡本份的人，會有什麼表現？盡本份的人，會有什麼結果？)，理解課文內容。 2. 以分組的方式寫下各段段落的綱要與大意，並在課堂上共同討論與修改，完成課文結構圖。(配合習寫國習第三大題) ◎ <b>聆聽與說話</b> 1. 請學生蒐集社會上盡忠職守的小故事，並進行組內分享。(配合習寫國習第六大題) 2. 請學生發表位於身為學生而言，可以盡本份的事情有哪些？ 3. 觀察周遭的同學，有哪些盡本分或盡忠職守的表現？ 4. 以感謝卡的方式，回饋給同學。 ◎ <b>朗讀</b> 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。	5	字典、課本、習作、CD、網路、小卡片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			用於朗讀文學作品。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	優美。 4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。 6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。	2. 教師請學生配合課文情境，以自然的語氣朗讀課文。 ◎ <b>字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「叱、怠、驚」的讀音。(配合習寫國習第一、四大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習，須能分辨「懶、賴、籟」、「榜、傍、滂」以及「驚、驚、霧」的字音和字義。(配合習寫國習第二大題) ◎ <b>寫作練習</b> 1. 造句練習：討論「盡忠職守」、「比比皆是」、「好逸惡勞」、「自怨自艾」、「不切實際」、「心安理得」以及「好高騖遠」的含義，並練習應用造句。 2. 認識反義詞：先理解課文詞與的意思，再根據其意思寫出相反詞，並造句。 ◎ <b>延伸活動</b> 請班級幹部上台報告自己盡忠職守的方式，請同學寫一張小卡片感謝幹部的辛勞，並票選最盡忠職守的幹部。 ◎ <b>補救教學</b> 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	★ <b>第十二課 放你單飛</b> ◎ <b>閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者告訴孩子為什麼要放他單飛？作者告訴孩子單飛前要先做什麼事？作者說明單飛前的適度裝備為何？運用親身經驗說明何事？作者如何扶助孩子?)理			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。	3-2 能表現良好的言談。	<p>解課文內容。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>2. <b>統整活動四(一)—認識文言文</b>：認識文言文並瞭解如何提升「文言文」的閱讀能力。</p> <p>◎ <b>聆聽與說話</b></p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(從課文中，推論作者的孩子具備什麼樣的個性？為什麼？)</p> <p>2. 聆聽小組同學以「認識自己，築夢踏實」為主題，介紹值得學習的人，根據提示(人？地？事？如何？結果？)記下關鍵字，再和別人分享。</p> <p>◎ <b>朗讀</b></p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 全課以溫柔親切的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>◎ <b>字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。須注意「竄」、「磊」以及「諍」的讀音。(配合習寫國習第一、二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。須注意「杆、竿」、「竄、鼠」、「斂、劍」、「搗、島」以及「諍、淨」之間的不同。</p> <p>◎ <b>寫作練習</b></p> <p>1. 造句練習：討論「江山易改，本性難移」、「無往不利」、「無所不知」以及「豐功偉績」的含義，並練習應用造句。</p> <p>2. 運用「祈望……」、「期許……」、「寧願……也不願……」的句型，寫出對自己的期許或提醒。(配合習寫國習第四大題)</p>			
			A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2 能應用注音符號，感受語文的優美。				
			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)。	4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。				
			F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-2 能收集佳句文章，並能進行分類。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>3. <b>統整活動四(二)—金言語錄</b></p> <p>(1) 欣賞名言佳句，並學習運用於生活中。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>(2) 請學生分享座右銘或是受益無窮的名言佳句，請學生寫於便利貼上，教師引導全班依照佳句類型進行分類，提供大家寫作參考。</p> <p>◎ <b>補救教學</b></p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>			
17	5.30   6.4	<p>6/2-3 (四、五) 畢業考</p> <p>6/4(六) 補6.10課程</p> <p>六年級小鐵人</p> <p>6/5(日) 全校成果展</p> <p>*多元舞台展演 (週二中午)</p>	<p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字2,200-2,700字。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>4-1 能認識所學習的生字。</p> <p>5-2 能將閱讀材料與實際生活相連結。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語等寫出完整句子。</p>	<p>★ <b>期末評量</b></p> <p>1. 評量範圍：八～十二課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p> <p>★ <b>國語實驗教材六下 美夢成真文集(二)：</b></p> <p>群文閱讀：〈小草之歌〉、〈我要給風加上顏色〉、〈小花〉、〈暴風雨〉、〈最美的花束〉</p> <p>1. 透過閱讀群詩，感受詩人如何將情感靠「意象」具體化。</p> <p>2. 學習詩人使用的修辭與寫作手法。</p> <p>3. 小組討論，讀完這些詩後，發現哪些有關於詩的秘密與寫詩的技巧。</p> <p>★ <b>國語實驗教材六下 美夢成真讀本</b></p> <p>整理與討論 P64-P65</p>	5	紙筆測驗、板橋教材	
18	6.6   6.10	<p>6/8(三) 成果展補休</p> <p>6/9(四) 端午節放假</p> <p>6/10(五) 彈性放假</p>	<p>D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p>	<p>4-3 能欣賞行書的字形特色。</p>	<p>★ <b>統整活動二(四)—書法家的故事</b></p> <p>1. 指導學生欣賞<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的書帖特色和書寫風格。</p>	5	毛邊紙、毛筆、墨汁、草稿紙、稿紙、網路、票選歌曲	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等),並欣賞自己的作品。 F-2-9-8-2 能透過網路,與他人分享寫作經驗和樂趣。 F-2-9-8-1 能用電腦編輯班刊或自己的作品集。	6-4 能應用各種表達方式練習寫作。 6-6 能練習使用電腦編輯作品,並分享經驗。 6-6 能練習使用電腦編輯作品,並分享經驗。	2. 藉由顏真卿、柳公權的故事了解兩位書法家成功的原因。 ★ 書法練習 1. 使用行書字帖進行書法寫字練習。 2. 教師指導學生字的結構、筆畫與筆順,再用書法紙練習習寫。 ★ 作文練習(四):畢業歌改編 1. 請學生以學年票選出的畢業歌為主要旋律,進行歌詞改編。 2. 以概念圖形式寫出對畢業的聯想,將心中的情感,包括感恩、成長、不捨別離、自我期許及各奔東西的祝福等情感,靠「意象」具體化,如:鳳凰花,知了,白雲、汽球,表示時光的流逝;遊戲場、榕樹下、圖書館、大運動場美好的回憶表達心中的不捨別離;學習直笛、扯鈴、作文、英語方面的進步表達成長的足跡;對義工媽媽、老師、同學、廚房阿姨的感謝表達心中的感恩;個人的願望表達自我的期許與祝福等。 3. 老師提醒學生,填詞時該注意的押韻以及字數搭配。 4. 完成歌曲。 5. 利用影音編輯軟體將歌曲配上完成的歌詞,上傳 youtube,並分享自己的寫作歷程及心得。			
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	C-2-1-1-2 能和他人交換意見,口述見聞,或當眾做簡要演說。	3-1 能充分表達意見。	★ 期末學習心得分享 1. 利用概念圖整理整個學期的學習內容。 2. 學生發表印象最深的部分。	5	A4 紙	
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：[視覺藝術、表演]各 20 節

[音樂]17 節(表定上課 20 週，扣除不完整週次及假日實際上課 17 節)

(五) 設計者：

[視覺藝術]簡名辰

[表演]郭子祥

[音樂]原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第八冊。台南市：翰林，民國103年)、文化部(認識流行音樂輔助教材教師手冊國小6年級。新北市：文化部，民國104年)

改編者：張嘉珮(參考國小藝文教師手冊第八冊。台南市：翰林，民國103年、認識流行音樂輔助教材教師手冊國小6年級。新北市：文化部，民國104年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多種媒材，表現個人想法。	1-3-1-1 探索各種不同的怪獸佈置創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-2-2 能進行各種表演簡易規畫及展演。	
	1-3-3-1 能藉由歌唱，表達個人的情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-3-2 以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。	
	1-3-3-3 能用直笛吹奏高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La。	
	1-3-4-1 能和小組完成表演規畫及展演。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 對藝術的理解為基礎，理解與生活之間的相互依存關係。	2-3-7-1 認識各種幫助音樂流通的管道。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
	2-3-9-1 表達自己對成果展創作的經驗與見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
3. 將藝術實踐與應用在生活中。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集並分類藝術資料。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
	3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃情人節卡片並美化生活空間。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

(七) 教學計畫

[視覺藝術]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃情人節卡片並美化生活空間。	<b>心意 99-情人節卡片設計</b> 1. 教師展示情人節佈置典範，讓學生感受過節氣氛。 2. 教師說明情人節意義。 3. 請學生選擇喜歡的情人節禮物來進行。 —用心型重疊的禮物包裝。 —用紙卷出英文字體的卡片。 —心型立體卡片 4. 教師準備各種粉色系的紙讓學生挑選想要做適合的裝飾。	4	各式美術紙、不織布	性別平等
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始						
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽						
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	<b>精裝檔案封面-1. 設計</b> 1. 教師出示創意的封面設計，並展示材料，包括紙張、美術紙及不織布，請學生思考要如何設計：POP 標題+包裝紙+立體不織布，拼成創意設計。 2. 製作設計圖。 3. 選擇材料放置於袋子中，並回家蒐集材料。	2	硬紙板、不織布、美術紙、包裝紙...	
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	<b>精裝檔案封面-2. 包裝封面</b> 1. 教師說明如何將紙包住硬紙板。 2. 學生實際操作。 3. 包裝完畢的學生可以開始拼貼。	2	雙面膠	
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演(週二中午) *性別平等宣導	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	<b>精裝檔案封面-2. 包裝封面</b> 1. 教師說明如何將紙包住硬紙板。 2. 學生實際操作。 3. 包裝完畢的學生可以開始拼貼。	2	雙面膠	
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演(週二中午)	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	<b>精裝檔案封面-2. 包裝封面</b> 1. 教師說明如何將紙包住硬紙板。 2. 學生實際操作。 3. 包裝完畢的學生可以開始拼貼。	2	雙面膠	
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成	1-3-2-1 構思精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當	<b>精裝檔案封面-3. 製作裝飾</b> 1. 依設計圖製作，以 POP 製作標題 2. 美術紙剪貼於封面板子上 3. 將想要的造型剪下粘貼於封面。	2	POP 筆	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	有規劃、有感情及思想的創作。	的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。				
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以園遊會水手造型的技法、形式，表現個人對海洋的想法和情感。	<b>校慶園遊會造型</b> 1.六年級的海洋造型是以懷舊水手服搭配。 2.以書面紙製作領子和帽子。 3.完成後相互欣賞。	2	書面紙、雙面膠	
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展						
13	5.2   5.6	5/6(五)校慶補假 *多元舞台展演(週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集並分類藝術資料。	<b>怪獸來了！--動態成果展造型和佈景設計 1. 造型</b> 1. 因為教學時間短暫，教師在「一天的開始」先展示很棒的怪獸造型製作圖片及場景，讓學生思考。 2. 請學生針對角色的個性畫出設計圖。 3. 將設計圖和老師討論可以用什麼方式做出造型。 4. 開始製作。	2	A4 紙、紙箱、剪刀	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演(週二中午) *體適能施測						
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃民俗體育競賽 *多元舞台展演(週二中午) *體適能施測	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的怪獸佈置創作方式，表現創作的想像力。	<b>怪獸來了！--動態成果展造型和佈景設計 2. 佈景設計製作</b> 分為 5 組： A. B. 怪獸建築：以紙箱作為基礎貼上美術紙，做怪獸的屋子，裡面住著怪獸： C. 舞台大嘴：用怪獸的牙齒佈置舞台，呈現可愛感。 D. 怪物燈籠及怪物：用圓形紙燈籠加上眼睛及嘴巴。 E. 圓紙盤怪物：用原紙盤做成怪物，用壓克力上色。	2	紙箱、美術紙、大燈籠、大紙盤	
16	5.23   5.27	*多元舞台展演(週二中午) *體適能施測						
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六)補 6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日)全校成果展 *多元舞台展演(週二中午)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的怪獸佈置創作方式，表現創作的想像力。	<b>怪獸來了！--動態成果展造型和佈景設計 3. 佈景完成</b> 1. 繼續製作佈景。 2. 完成後佈置在活動中心。	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
18	6.6   6.10	6/8(三)成果展補休 6/9(四)端午節放假 6/10(五)彈性放假		力。				
19	6.13   6.17	6/16(四)動態成果展 6/17(五)夜宿深美			<b>畢典會場佈置</b> 1. 用黑紙製作的畢業帽。 2. 將畢業帽黏貼於原先動態成果展的佈景怪獸上。	2		
20	6.20   6.24	6/20(一)畢業典禮						

[表演]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1能進行各種表演簡易規畫及展演	<b>園遊會進場表演</b> 1. 介紹園遊會進場表演。 2. 進行分解動作教導。 3. 請學生利用課餘時間熟悉音樂並觀賞影片。	2	音響影片	
2	2.15   2.20	2/15(一)大掃除、始業式 2/18(四)班級家長會 2/20(六)補2.12課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始						
4	2.29   3.4	2/29(一)彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1能進行各種表演簡易規畫及展演	<b>園遊會進場表演排練</b> 1. 進行分解動作教學。 2. 反覆排練舞蹈動作。 3. 搭配音樂進行排練 4. 熟悉進場方式。 5. 進行班級定位與學年排練。	6	音響影片	
5	3.7   3.11	3/7(一)中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練						
6	3.14   3.18	3/16(三)自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導						
7	3.21   3.25	3/23(三)自治市政見公聽會 *多元舞台展演(週二中午) *性別平等宣導						
8	3.28   4.1	3/30(三)兒童節慶祝活動 4/1(五)戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演(週二中午)						
9	4.4   4.8	4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假 4/6(三)自治市投票						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*高年級基础性作業抽查						
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	<b>動態成果展準備</b> 1. 介紹各性質表演類型後，請同學思考自己有興趣的類型，請且以和同學合作的方式來進行呈現。 2. 教師會掌握各組的進度並協助進行道具的製作與服裝的搭配來位之後的動態成果展進行準備。	4	小組劇本 音響	
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展						
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	<b>動態成果展準備</b> 3. 介紹各性質表演類型後，請同學思考自己有興趣的類型，請且以和同學合作的方式來進行呈現。 4. 教師會掌握各組的進度並協助進行道具的製作與服裝的搭配來位之後的動態成果展進行準備。		小組劇本 音響	
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱						
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1 能和小組完成表演規畫及展演	<b>動態成果展預演</b> 1. 請同學進行動態成果的預演 2. 教師進行協助並提出指正 3. 反覆進行排練	4	小組劇本 音響	
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)						
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 表達自己對成果展創作的經驗與見解。	<b>表演藝術同樂會</b> 1. 一起欣賞動態成果展同學所表演的過程影片，並一起欣賞本學期所介紹的各種性質的表演	3	成果展 影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美			影片  2. 分享表演所學習到的知識			
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮			3. 分享成果展心得			

[音樂]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12				(表定上課 20 週，扣除不完整週次及假日實際上課 17 節)			
2	2.15   2.19	2/15大掃除、始業式 2/18班級家長會 2/20(六)補2.12課程 *友善校園課程	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集並分類藝術資料。	<b>畢業歌候選曲</b> 一. 學習透過實物的文件資料蒐集，或運用資訊科技的網路搜尋等方法，蒐集適合作為畢業歌的曲子。 二. 將找到的資料記錄後，做分類案管理，可依自己的檔案夾做系統化的歸類，建立屬於自己的檔案或資料庫。 例如:依照「歌曲風格」分類成”歡樂High翻天”、”積極熱血與勵志”或”感人催淚”等類別。 • 評量方式:檔案	1		
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識各種幫助音樂流通的管道。	<b>音樂的傳播途徑</b> 一、引導活動 教師提問： 1. 是否有聽電臺的習慣？都習慣聽哪一臺？什麼時間聽？ 2. 是否有看電視選秀節目的習慣？都習慣看哪一臺？什麼時候看？ 3. 是否有用網路搜尋音樂的習慣？是否會用網路觀看 MV 或影片？ 二、討論各種音樂傳播的途徑。 1. 看不見聽得到的無線電波—電臺廣播 2. 視聽娛樂—電視 3. 專屬音樂—主題曲 4. 看見音樂—音樂錄影帶 (MV) 5. 近距離接觸—演唱會 • 評量方式：學習單	2	學習單	
4	2.29   3.4	2/29彈性放假						
5	3.7   3.11	*性別平等宣導 *全校防災演練	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 欣賞音樂時能自制、專注、尊重。	<b>票選畢業歌</b> 課前準備：教師從「畢業歌候選曲」中篩選出菁華，約四至七首。	1	畢業歌候選曲音樂	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>一、聆聽畢業歌候選曲。</p> <p>二、教師在「班級」中，請學生票選心目中理想的畢業歌。</p> <p>三、票選動作完畢後，立即「各班」開票。</p> <p>四、教師將班級票數統計後，交由學年主任利用週五「一天的開始」公開全學年票數加總，最高票的曲子即為畢業典禮演唱的畢業歌。</p>			
6	3.14   3.18	3/16自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能藉由歌唱，表達個人的情感。	<p><b>我們青春</b></p> <p>一、欣賞〈我們青春〉(李玉璽 曲)MV</p> <p>二、教師說明詞意與曲風： 熱血造就了青春，波折成就了大家。青春無敵的一首搖滾快歌，年輕、活力、單純、無懼，上演著一幕幕珍貴的青春時光樂章。俐落的鼓點與直爽的電吉他交響進歌，帶入歌手陽光奔放的唱腔，群眾式疊唱的和聲熱鬧了氛圍，用青春的文字筆觸，詮釋憧憬未來的心境。無論是回憶裡的昨天，還是正在上映的今天，或是即將預告的明天，只要有好友在身邊，就能提起勇氣一起面對，這是十足勵志搖滾的一首熱血歌曲。</p> <p>三、習唱〈我們青春〉</p>	1	歌詞 網路資源	
7	3.21   3.25	3/23自治市政見公聽會 *性別平等宣導	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。	<p><b>我們的畢業歌</b></p> <p>一、教師介紹，一般歌曲創作可分成：先有詞再有曲，或先有曲再去套詞。</p> <p>二、教師說明，就作詞而言，若能兼顧到詞韻的押韻就會更完美。</p> <p>三、以〈七里香〉(周杰倫 曲/方文山 詞)歌詞，作詞韻分析： 窗外的麻雀(ㄛ) 在電線桿上多嘴(ㄨ)</p> <p>妳說這一句 很有夏天的感覺(ㄛ)</p> <p>手中的鉛筆 在紙上來來回回(ㄨ)</p> <p>我用幾行字形容妳是我的誰(ㄨ)</p> <p>四、以「畢業」為方向(如，感謝師恩、感謝同學、六年來對自己與同學間的情感或成長感受、對未來的期許等多方不同的面向為題)，發表心中的感受，改寫畢業歌的歌詞。</p> <p>五、教師提醒學生，作詞時，注意曲調旋律與歌詞聲調高低要相配合。</p> <p>六、完成創作後，歌唱給同儕聽，聽聽是否可以或稍作修改，讓歌詞更臻完善。</p> <p>七、發表自己改寫的畢業歌歌詞。</p> <p>八、票選最喜愛的版本作為畢業典禮演唱的歌詞。</p>	5		
8	3.28   4.1	3/30兒童節慶祝活動 4/1戶外教育						
9	4.4   4.8	4/4兒童節放假 4/5清明節放假 4/6自治市投票 *高年級基礎性作業抽查						
10	4.11   4.15	4/13-14期中評量 *泳課開始						
11	4.18   4.22	*藝廊-NiKi學生作品展						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					• 評量方式：作品產出			
12	4.25   4.29	4/27校慶彩排一 4/29校慶彩排二 4/30(六)校慶園遊會 *書展	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-3 能用直笛吹奏高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La。	<b>魔笛時間</b> 一. 複習吹奏 C, F Major scales 二. 教師示範高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La 指法，並請學生練習。 三. 教師提醒學生，直笛 0 號按孔不宜開太大。 四. 各別練習吹奏高音 La, 並請學生說說如何吹奏較容易。 五. 用唱名唱課本 P.118 練習曲 六. 習奏練習曲。	1	高音直笛	
13	5.2   5.6	5/6校慶補假 *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1-3-5-1 將改寫的歌詞、音樂，用數位資源保存下來。	<b>永恆的記憶</b> 一. 教師提問：當我們完成改寫填詞創作後，還可以利用哪些方式把作品變成永恆呢？(請學生自由發表) 二. 介紹一些我們常見的 3C 產品或數位科技，如手機錄音、照相、攝影、專業的製譜軟體(MuseScore、Overture.....)、甚至錄音室製作專屬專輯等方式都是可以讓我們的作品變成永恆回憶。 三. 錄音、拍攝「喜吱吱家族」永恆記憶的畢業歌影片。		智慧型手機 錄音筆 攝影機	
14	5.9   5.13	*體適能施測				4		
15	5.16   5.20	5/19市長盃民俗體育競賽 *體適能施測						
16	5.23   5.27	*體適能施測						
17	5.30   6.3	6/2-3 畢業考 6/4 補 6.10 課程 小鐵人 6/5(日) 成果展	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能藉由歌唱，表達個人的情感。	<b>畢業歌最終章</b> 練唱畢業歌，並體會意境，從活動的感受中獲得情感上的抒發或感動。	2	歌詞	
18	6.6   6.10	6/8 成果展補假 6/9 端午節放假 6/10 彈性放假						
19	6.13   6.17	6/16 動態成果展 6/17 夜宿深美			(表定上課 20 週，扣除不完整週次及假日實際上課 17 節)			
20	6.20   6.24	6/20 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：38 節

(五) 編修者：吳柏煒（引用 1022 簡菁葦六年級綜合教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 尊重多元，培養正向價值觀。	1-1 分享與他人的相處經驗，覺察與接納自己和他人的差異。	1-3-1 欣賞並接納他人
	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法。	
	1-3 欣賞並接納他人	
	1-4 能在團體中表現自己應具備的知能	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
2. 妥善規劃各項事務，學習問題解決的方法。	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動
	2-2 能分享並妥善處理自己的情緒。	
	2-3 能規劃園遊會攤位工作分工	
	2-4 整理與回顧小學六年來的生活，展望未來。	2-3-6 認識教育權、教育權與個人生涯發展的關係
3. 認識生活中各種支援系統，並規劃生涯發展。	3-1 運用網站蒐集各種各種社會資源，幫助自己並轉知他人。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人
4. 透過自我分析與反思，扮演積極正向的自我協助者。	4-1 分享研究結果，發表自己的學習成果。	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
5. 關懷弱勢，尊重及瞭解不同族群的生活。	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	1-3-2 尊重並關懷不同族群

### ※議題融入指標

#### ◎生涯發展教育

2-3-6 認識教育權、教育權與個人生涯發展的關係

#### ◎性別平等教育

1-3-1 欣賞並接納他人

3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人

#### ◎人權教育

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

#### ◎生命教育

1-3-2 尊重並關懷不同族群

#### ◎心理壓力調適

2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 能欣賞與接納他人	<p><b>認識霸凌行為</b></p> <p>一、教師以霸凌的定義讓學生兩兩相互討論其定義的內容。</p> <p>二、老師引導學生討論和舉例，分別說明不同的霸凌種類。</p> <p>三、老師利用網站的影片三則，讓學生觀賞之後，讓學生討論這是屬於何種霸凌？</p> <p>四、讓學生各自利用白紙，以畫圖的方式來舉例說明不同的霸凌的方式。</p> <p>五、如何處理霸凌，利用學習單來表示出自己可以如何處理？</p>		網路影片欣賞與分析	人權教育  心理壓力調適
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	1-3-1 欣賞並接納他人	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法	<p>1. 自己或好友如有不順心或遇到困難，應該如何處理？</p> <p>2. 自己和家人或同學遇到溝通的困難，可以使用哪些方法解決？</p> <p>3. 如果遇到霸凌問題時應如何面對與求助？</p>	3		
			1-3-1 欣賞並接納他人	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法	<p>◎介紹情人節</p> <p>一、事先請學生查詢「情人節」的由來，並進階查詢「白色情人節」及「七夕」的意義。</p> <p>二、教師向學生說明巧克力對情人節的意義。</p>	1	維基百科網站	性別平等
3	2.22 	*整潔秩序廁所回收評分開始、	1-3-3 了解平等、正義的原	1-4 能在團體中表現自	【期初班會】		班會記錄簿	人權法治

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
	2.26	*愛校巡守隊晨掃開始	則，並能在生活中實踐	己應具備的知能	1. 教師事先提出討論事項於班會中討論 2. 各幹部工作事項報告 3. 生活檢討與改進方式討論	2		
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	3-1 運用網站蒐集各種社會資源，幫助自己並轉知他人。	【認識三軍】 一、引起動機； 1、欣賞影片，了解國家目前三軍內容 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixDjqPbcmv4">https://www.youtube.com/watch?v=ixDjqPbcmv4</a>  2、學生分享觀看完影片的心得。 二、發展活動： 1、詢問學生三軍對國家的重要性在哪裡？ 2、師生共同統整歸納三軍的重要。 三、綜合活動： 1、填寫學習單。 2、發表討論。	1	影片學習單	國防教育
			2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	<b>學校環境交通安全新發現</b> 一、引起動機： 想一想，學校環境交通危機問題有哪些？ 老師發問：如何提升自己在上/下學的交通安全？ 學生回答： 老師發問：請學生發表昨天或是今天早上和家人的觀察與發現；並條列式完成學習單	1	簡報學習單	交通安全宣導
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	1-3-1 欣賞並接納他人	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法	◎ <b>情人節-巧克力傳情</b> 一、教師向學生說明巧克力對情人節的意義。 二、教師向學生介紹巧克力製作方式及注意事項。 三、學生分組製作巧克力。 四、學生製作完成後，教師再次提醒學生送禮的禮節及收禮的感恩。 五、教師透過歸納引導學生進行課堂反思或寫新發現	2	巧克力豆 模具 熱水	性別平等

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	3-1 運用網站蒐集各種社會資源，幫助自己並轉知他人。	◎「了解乾淨選舉的意義」 一、認識選舉 1. 觀看中央選舉委員會選舉介紹影片認識選舉及相關規定。 ( <a href="http://www.cec.gov.tw/?Menu_id=36">http://www.cec.gov.tw/?Menu_id=36</a> ) 2. 討論選舉過程中選舉候選人應具備哪些公民素養？(例如不能買票、贈送 30 元以上的商品……等。) 3. 討論如何閱讀選舉公報(五年級政見海報)，並選出自己心目中的人選？	2	網路影片 選舉文宣	法治教育
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	1-3-2 尊重並關懷不同族群	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	◎唱出生命-馬凡氏症:張瓊玉 一、介紹馬凡氏症患者的相關訊息與宣導 二、介紹協助馬凡氏症患者相關基金會與社福機構 三、各班級製作感謝卡	2	感謝卡	生命教育 特教宣導
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	1-3-2 尊重並關懷不同族群	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	◎唱出生命-馬凡氏症:張瓊玉 一、邀請張瓊玉小姐到校演講，老師介紹馬凡氏症人士 二、班級代表致贈感謝卡 三、學生反思:如果您是馬凡氏症會需要什麼協助? 我該如何盡自己之力去幫助馬凡氏症?	2	感謝卡	生命教育 特教宣導
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	◎自我 SWOT 分析 一、透過「我的多元智能」、「自我長處清單」了解自我長處與特質 二、和學生討論「你真的認識自己嗎？」或透過自我肯定量表，瞭解自己表達意願的程度，進而反省自我可以調整進步之處。 三、配合人際關係量表，及自我認識的相關量表，找出自我的優點和特質，補充完整的「自我 SWOT 分析」。 四、製作自我 SWOT 分析，可製作精裝檔案-自我介紹	2	我的多元智能 自我長處清單	生涯發展

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-1 運用網站蒐集各種社會資源，幫助自己並轉知他人	◎ <b>國中生(升)了沒?</b> 一、藉由 PPT 瞭解學校鄰近的學區有哪些?各有何特色? 二、以將來就讀的國中分成小組，至資源中心瀏覽該國中網站，瞭解國中的特色。 三、討論並發表各國中的基本資料與特色。 四、針對下週要參觀的國中進行分組(預定是信義國中與八斗國中)，並擬定想要瞭解的國中生活適應問題或疑問。	2	PPT 檔案 電子白板軟體	生涯發展
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-3 能規劃園遊會攤位及工作分工	◎ <b>園遊會攤位規劃與工作分工</b> 1. 小組討論園遊會販賣與遊戲攤位 販賣攤位必須考慮成本與人力安排等因素 2. 小組報告構想 3. 全班討論決定班級攤位	2		
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	1-3-1 欣賞並接納他人	1-3 欣賞並接納他人	◎ <b>校慶表演與排練</b> 1. 根據班級扮演的書籍人物練習出場隊形或舞蹈 2. 同學相互欣賞給予同學造型上的回饋	2	道具 表演歌曲	
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	2-3-6 認識教育權、教育權與個人生涯發展的關係	2-2 整理與回顧小學六年來的生活，展望未來。	<b>參觀國中</b> 一、出發前叮嚀學生參觀禮儀。 二、以步行方式到八斗或信義國中。 ●作業： 新發現---參訪國中心得感想	2		生涯發展
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測			◎ <b>壓力調適</b> 一、心情分享 1. 請學生兩兩分享最近幾週的情緒經驗，分享自己生活中的壓力來源與失落心情原因?如何面對?結果如何? 二、簡介影片與觀看角度 *影片路徑:生命教育資訊網: <a href="http://life.cps.hs.hcc.edu.tw/front/bin/home.ph">http://life.cps.hs.hcc.edu.tw/front/bin/home.ph</a>	2	網頁影片 壓力調適投影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					tml * <a href="#">首頁</a> > <a href="#">生命表演廳</a> > <a href="#">創意戲劇學生比賽</a> > <a href="#">98 年度</a> >不合格, 不合格, 不合格 影片中傳達三個失落與壓力來源:學業不佳、親情愛情與友情關係不佳、身材與自我概念低, 影片透過健康豬檢測 GPS 不合格比喻失落。 三、討論分享與反思 1. 分享影片中的失落與壓力來源, 你覺得應該如何處理調適? 2. 請小組根據影片的情節增加角色或劇情, 討論主角面臨壓力時可行的調適的方法 3. 老師針對同學扮演的調適方法利用 ppt 補充 4. 個人反思: 請學生寫下自己適用的壓力調適方法			
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統, 並幫助自己及他人	3-1 認識社會機構與支援系統。	<b>家暴防治知多少</b> 一、透過「家庭暴力防治網」網站之瀏覽, 瞭解如何預防家庭暴力。 二、教學重點: 1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力的迷思 3. 家庭暴力的預防 4. 家庭暴力的危機處理 5. 家庭暴力的預防 6. 相關法律問題 三、保護專線: 家防會申訴專線:02-89127378 外籍配偶諮詢專:0800-088-885 福利關懷專線:1957 男性關懷專線:0800-013-999 113 保護專線:113 ●作業: 新發現---我對家庭暴力的認識 ★家庭暴力防治網網址: <a href="http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2">http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2</a>	4	家庭暴力 防制網	家暴 防治  性侵害 防治
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	4-1 分享研究結果，發表自己的學習成果。	<b>自主研究報告演練</b> 一、準備成果展自主研究報告的資料。 二、學生輪流上台演練自己的報告內容。	2	自主報告資料	
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	4-1 分享研究結果，發表自己的學習成果。	<b>動態成果展演</b> 一、準備動態成果展舞台道具布置與服裝。 二、各組輪流上台演練動態展演。	2	道具 音響器材	
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	2-3-6 認識教育權、教育權與個人生涯發展的關係	2-2 整理與回顧小學六年來的生活，展望未來。	<b>◎薪火相傳</b> 一、配合學年群討論的薪火相傳計畫，將在深美的回憶及紀念傳承給五年級。 二、製作「拼拼豆豆」贈送學弟妹 三、五、六年級合唱「畢業歌」。 四、畢業典禮會場布置與彩排	4	薪火相傳物品  畢業歌 歌詞	
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：60 節

(五) 編修者：陳碧琳（編修自 104 學年度第二學期南一版六年級計畫）

原設計者：黃毓杏（九十九學年度第二學期六年級教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索槓桿原理 滑輪、輪軸、齒輪鏈條，各種機械原理和作用與如何傳送動力。	1-1 認識生活中的各種槓桿原理與作用。	1-3-4-3 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」時，常可發現出新問題。
	1-2 知道滑輪及輪軸可以改變施力的方向，也可以省力。	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。
	1-3 透過實驗和討論，推論生活中工具的科學原理。	4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。
	1-4 了解齒輪、鏈條和流體如何傳送動力及應用在腳踏車等交通工具上。	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
2. 透過實踐探討鐵生鏽、食物腐敗的原因及其防治方法。	2-1 透過實驗，了解鋼棉生鏽需要水和空氣同時存在的環境。	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源
	2-2 了解生鏽帶來的壞處，以及知道防鏽的方法。	3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。
	2-3 能說出食物腐敗的原因，知道黴菌生長的环境，以及保存食物的方法。	2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。
3. 能利用資訊設備蒐集相關資料，了解人與自然生態的互動關係，及生態環境目前面臨的問題，並在生活中實踐綠色行動。	3-1 察覺不同環境中，擁有不同的環境面貌。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
	3-2 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響，具有適合生存在當地環境的特色。	1-3-2-1 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
	3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
	3-4 採取讓地球上所有生物能永續生存的綠色行動。	2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
	3-5 利用概念圖工具，設計規畫生態保育的遊戲或動畫。	8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。
	3-6 了解程式設計的流程，並製作完成生態保育的遊戲或動畫。	8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。

議題融入：

海洋教育

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

環境教育

5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		1-3-4-3 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。	1-1 認識生活中的各種槓桿原理與作用。	第一單元巧妙的施力工具 【活動1-1】認識槓桿 1. 簡易蹺蹺板實驗並討論。 2. 講解槓桿裝置有支點、施力點及抗力點。 3. 實驗和討論施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。		簡易槓桿實驗器 砝碼	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」時，常可發現出新問題。		【活動1-2】槓桿施力的測量 1. 簡易槓桿實驗，討論施力臂與抗力臂的關係。 【活動1-3】生活中的槓桿原理 1. 討論生活中運用槓桿原理幫我們做事的工具。 2. 剪刀為例，生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 3. 讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，哪些工具可以省力，哪些方便工作但費力。	3		
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	1-2 知道滑輪及輪軸可以改變施力的方向，也可以省力。 1-3 透過實驗和討論，推論生活中工具的科學原理。	【活動2-1】滑輪 1. 教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2. 實驗定滑輪及動滑輪，了解是槓桿原理的應用。定滑輪的支點在中間可以改變施力方向，但不能省力。動滑輪的抗力點在中間，不能改變施力方向，但可以省力。 3. 討論生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。	3	滑輪 吊繩	
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。	1-2 知道滑輪及輪軸可以改變施力的方向，也可以省力。	【活動2-2】輪軸 1. 討論生活中應用輪軸的工具。 2. 「輪軸實驗」，討論施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3. 歸納：「輪軸是槓桿原理的	3	輪軸實驗器 吊繩	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 4. 討論生活中有許多應用輪軸的工具，並進一步指出它們分別屬於施力於輪或施力於軸的工具。			
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1-4 了解齒輪、鏈條和流體如何傳送動力及應用在腳踏車等交通工具上。	【活動3-1】齒輪 1. 觀察兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 2. 齒輪實驗：兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動1圈時，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時大齒輪轉動的圈數不到1圈。 3. 討論哪些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。	3	大小齒輪 齒輪盤	
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1-4 了解齒輪、鏈條和流體如何傳送動力及應用在腳踏車等交通工具上。	【活動3-2】腳踏車的機械功能 1. 觀察腳踏車的構造，討論利用鏈條可連接兩個大、小不同的齒輪。 2. 觀察和操作利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3. 討論：用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動圈數不到1圈。 4. 教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。	3	大小齒輪 齒輪盤	
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	3-1 察覺不同環境中，擁有不同的環境面貌。	第三單元珍愛家園 請學生針對主題，利用資訊融入課程及家裡的電腦網路設備，查詢、蒐集相關課程資料，再至學校與同學分享、討論。 【活動 1-1】生物多樣性 1. 介紹環境不同，生物就不一樣，例如草原環境、海洋環	3	影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			1-3-2-1由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	3-2 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響，具有適合生存在當地環境的特色。	境、熱帶雨林環境、溪流環境。 2. 地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。(仙人掌、駱駝、水筆仔等) 3. 沙漠環境的特徵，及生活其中的生物有哪些特殊的構造以適應沙漠環境。 4. 察覺極地環境的特徵，及生活其中的生物具有特殊的特徵以適應極地環境。 【活動 1-2】多樣化的臺灣環境 1. 認識臺灣環境的特徵：地形變化大，生物多樣且豐富。 2. 了解臺灣不同的自然環境裡，例如高山、海岸、河口溼地各有能適應而生存其中的生物。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。			
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	3-4 採取讓地球上所有生物能永續生存的綠色行動。	<b>戶外教育-參觀宜蘭綠色博覽會</b>  一、迎賓廣場 迎賓廣場透過迎賓及入口意象的設計鋪陳，喚起人們重拾先人的生活智慧與記憶。  二、食農綠廊 食農綠廊以寓教於樂的方式，推廣綠色飲食與綠色生產的概念。  三、微笑聚落 透過具體形象表現出人、環境與土地的連結與對話。  四、農林秘境 以食物里程為焦點，符合生態經濟倫理的設計，親身營造人重新與自然共生的環境。  五、雲天草原 以充滿泰雅風貌的原鄉山居呈現，療癒現代人失落	3		環境教育 5-3-1 戶外教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					於都市的心靈。			
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基础性作業抽查	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法。	3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。	【活動 1-3】生物生存適應 1. 認識臺灣鳥類的特徵：候鳥和過境鳥。 2. 探討動物生存適應的能力。 教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 3. 引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動植物，都是我們應該珍惜的自然資源，並能察覺生物的外形和適應環境有關。 【活動 1-4】外來入侵物種對臺灣的影響 1. 說明外來種的定義，並介紹常見的外來種，例如紅火蟻、美洲螯蝦、馬纓丹、小花蔓澤蘭。 2. 探討外來入侵種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來入侵種進入臺灣的自然環境。 (1) 引入外來種的管道？ (2) 臺灣還有哪些常見的外來種，它們造成了什麼影響？ (3) 隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害？ (4) 如何減輕外來種對本土自然環境的影響？	3	外來入侵物種圖片	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法。	3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。	1. 複習期中評量 2. 範圍：第 1 單元全及第 3 單元活動 1 3. 補教教學：針對學生概念不清楚內容，再作澄清。 【活動 2-1】環境改變與生物生活 1. 知道水汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。 2. 討論如何降低和防治水汙染的方法。 3. 空氣的汙染與防治，提出生	3	水、空氣汙染影片	海洋教育 5-3-6 5-3-7

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>活中會導致空氣污染的事件。</p> <p>4. 說明生活中落塵量較多的地方，及空氣污染對生物的影響。政府訂定相關政策降低及防治空氣污染。</p> <p>5. 討論如何降低和防治空氣污染的方法。</p>			
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方法思考，提出解決方法。</p>	<p>3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種污染的影響與防治方法。</p>	<p>【活動 2-2】山坡地的濫墾、濫建</p> <p>1. 察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。</p> <p>2. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾濫建和土石流等。</p> <p>3. 探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>4. 說出人類開發所帶來的正負面效應。</p> <p>【活動 2-3】全球暖化與節能減碳</p> <p>1. 蒐集全球暖化相關新聞報導或影片。</p> <p>2. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p> <p>3. 探討推動節能減碳運動。</p>	3	新聞報導	
			<p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>	<p>3-5 利用概念圖工具，設計規畫生態保育的遊戲或動畫。</p> <p>3-6 了解程式設計的流程，並製作完成生態保育的遊戲或動畫。</p>	<p>【活動 2-4】</p> <p>了解生態保育的觀念，能利用概念圖工具，設計規劃並完成生態保育的遊戲或動畫。</p> <p>〈利用資訊融入電腦課完成〉</p>			
12	4.25   4.29	<p>4/27(三) 校慶彩排一</p> <p>4/29(五) 校慶彩排二</p> <p>4/30(六) 校慶園遊會</p> <p>*多元舞台展演(週二中午)</p>	<p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>3-4 採取讓地球上所有生物能永續生存的綠色行動。</p>	<p>【活動 3】愛護環境</p> <p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」(如：太陽能、水</p>	3	環保標章	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*書展			力、風力、煤、石油、天然氣與核能)。 2. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行動愛護地球，守護美麗家園。 3. 同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。 4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。			
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	2-1 透過實驗，了解鋼棉生鏽需要水和空氣同時存在的環境。	第二單元防鏽與防腐 【活動 1-1】鐵生鏽的變化 1. 請學生發表生活中曾經看過的鐵生鏽的現象和鐵生鏽後的變化。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽，且不能再復原。 3. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 4. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因，並思考實驗中要注意的因素。	3	物品生鏽圖片	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	2-1 透過實驗，了解鋼棉生鏽需要水和空氣同時存在的環境。	【活動 1-2】鐵製品生鏽的條件 1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 教師引導學生從有水的環境容易使鐵生鏽，思考水溶液的種類會不會影響鐵生鏽的快慢。 4. 分組進行實驗：引導學生觀察浸泡過醋的鋼棉，生鏽的速度較快且明顯。	3	實驗器材	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果,知道鋼棉生鏽會用去空氣中的氧氣。			
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,了解科學知識是經過考驗的。	2-2 了解生鏽帶來的壞處,以及知道防鏽的方法。	【活動2】防止鐵器生鏽 1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活中有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷);觀察、探討防止鐵器生鏽的方法,例如:鍍上其他金屬、油漆、上油、煉製時加入其他金屬製成合金等。 3. 將腳踏車表面處理的目的,聚焦在防鏽的面向,並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素,就可以達到防鏽的目的。	3	實驗器材	
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	2-3-3-1 認識物質的性質,探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。	2-3 能說出食物腐敗的原因,知道黴菌生長的環境,以及保存食物的方法。	【活動3】食物的腐敗與保存 1. 觀察土司、水果發霉的現象,推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4. 設計實驗證明麵包發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果,整理出食物發霉和環境因素的關係。	3	發霉的土司、水果	
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)			1. 複習期末評量 2. 範圍:第2單元及第3單元活動2、3 3. 補救教學:針對學生概念不清楚內容,再作澄清。	3		
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假			◎學期回顧 1. 檢討期末試卷 2. 分享本學期印象最深刻之主題及原因。	3		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美			◎學期回顧 1. 分享本學期印象最深刻之主題及原因。	6		
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：60 節（社會 40 節，資訊融入 20 節）

(五) 編修者：陳碧琳（引用 104 學年度翰林版六下社會）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 體認到世界主要文化與宗教的關係。	4-3-2-1 認識人類社會中的主要宗教。 4-3-2-2 了解宗教與人類生活的關係。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。	4-3-3-1 了解居民在不同的人文與自然環境，會發展出不同的建築特色。	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
	9-3-4-1 了解全球飢餓問題形成的原因。 9-3-4-2 了解目前全球人權受侵犯的情形。 9-3-4-3 能了解跨國犯罪的趨勢。	9-3-4 舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。
	9-3-5-1 能認識現今世界上重要的國際組織。 9-3-5-2 能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。
	6-3-2-1 觀察議會會議的基本運作原則。 6-3-2-2 能依照議事規則來進行開班會。	6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
	8-3-1-1 分析網路世界除了運用的方便性外所潛藏的危機。 8-3-1-2 具備 e 世代好公民的責任與態度。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解永續發展的願景，了解科技發展的危機與立法規範的必要。	8-3-2-1 能明瞭建築兼顧住得舒服又環保的原則。 8-3-2-2 欣賞綠建築的環保與自然舒適。	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
	8-3-3-1 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。 8-3-3-2 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。
	5-3-4-1 了解解決全球性問題的對策與做法。 5-3-4-2 能探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。
4. 了解地球村的觀念，以及全球所面臨的問題與問題發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		

議題融入：

家庭教育

3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

海洋教育

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

環境教育

5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	4-3-2-1 認識人類社會中的主要宗教。	<b>宗教與人類生活</b> 1. 認識世界上主要的宗教及分布地區。 2. 明瞭各宗教均有其教義、戒律及活動方式。 3. 說明有宗教信仰的人，通常在生活中都會奉行所信仰宗教的戒律。 學生討論： (1) 宗教對人類生活的影響？ (2) 生活上有哪些事會受到宗教的影響？ (3) 你喜歡或信仰哪個宗教？為什麼？ 分組作業： 全班分成五組，蒐集天主教、基督教、伊斯蘭教、佛教、道教的相關資料，如生活方式，在第五週分享。	2	世界主要宗教分布圖	家庭教育 3-4-7
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	2-3-3-1 了解今昔世界的主要文化特色。	<b>穿越時空看文化</b> 在上課之前，請同學回家找一則東方或西方神話故事。 1. 認識世界著名的古文化及分布地區。 學生討論： (1) 請曾經聽過或看過課本所提及的各個文化的學生，分享其內容？ 2. 認識過去世界知名的文化特色。 3. 明瞭世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。 學生分享： (1) 分享同學們所蒐集到的神話故事。	2	世界著名古文化分布圖 神話故事	
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	2-3-3-2 從生活中發現今日世界文化的特色。	<b>今日世界文化面面觀</b> 1. 平權思想的普及對生活的影響。 學生討論：	2		家庭教育 4-4-7

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					(1) 以性別為例，請說出男女在過去和現在生活上平權的差異？ 2. 科技文明對生活的影響。 學生討論： (1) 科技進步為人們帶來了便利，但同時也帶來了哪些問題？ 3. 大眾文化對生活的影響。 學生討論： (1) 說說看現代文化中有哪些部分是令人擔憂的？ (2) 你曾看過或做過為流行著迷的事嗎？說一說你的感受。			
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	4-3-2-2 了解宗教與人類生活的關係。	<b>分組報告</b> 蒐集天主教、基督教、伊斯蘭教、佛教、道教的相關資料，如生活方式等，做成簡報，與同學分享。	1	各組簡報	
			4-3-3 瞭解人類社會中各種藝術形式。	4-3-3-1 了解居民在不同的人文與自然環境，會發展出不同的建築特色。	<b>文化交流看世界</b> 學生討論： (1) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ 1. 思考地理環境的不同影響各地建築文化的不同。 2. 明瞭世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，造就了各具特色的文化。 學生討論： (1) 請舉出各國文化的衝突、合作與創新的例子？ 老師以米漢堡為例子，再請學生討論其他東西方合作的例子。	1		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	9-3-3-1 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 9-3-3-2 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。	<b>國際社會變化多</b> 1. 舉例說明何謂國際衝突。 2. 明瞭「歐盟」如何產生。 3. 思考國際結盟會產生哪些需要解決的問題。 4. 了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。	2	氣候變遷、氣候高峰會議新聞影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>學生討論：</p> <p>(1) 各國關係愈來愈密切，哪 些事也需要全球合作來共 同解決呢？</p> <p>老師以氣候變化、氣候高峰會 議為例子，再請學生討論其他 的例子。</p> <p>(2) 討論國際組織的設立目 的。</p> <p>(人權、兒童權、世界地球日、 G8 會議…)</p>			
7	3.21   3.25	<p>3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導</p>	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	<p>9-3-5-1 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>9-3-5-2 能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。</p>	<p><b>漫遊國際組織</b></p> <p>1. 了解聯合國相關資訊</p> <p>2. 認識聯合國教科文組織</p> <p>3. 認識世界衛生組織</p> <p>4. 認識NGO團體(紅十字會、諾貝爾獎、國際反地雷組織)</p> <p>學生討論：</p> <p>(1) 你是否曾購買過紅十字會發行的紀念票？這些經費的用途？</p> <p>(2) 臺灣也有NGO團體，了解他們在國際上可以為台灣帶來哪些影響。</p> <p>以慈濟功德會、世界展望會為例子，讓學生了解。</p>	2	蒐集各組織資料。 蒐集慈濟功德會、世界展望會資料。	
8	3.28   4.1	<p>3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)</p>	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	<p>8-3-2-1 能明瞭建築兼顧住得舒服又環保的原則。</p> <p>8-3-2-2 欣賞綠建築的環保與自然舒適。</p>	<p><b>戶外教育-參觀宜蘭綠色博覽會</b></p> <p>一、迎賓廣場 迎賓廣場透過迎賓及入口意象的設計鋪陳，喚起人們重拾先人的生活智慧與記憶。</p> <p>二、食農綠廊 食農綠廊以寓教於樂的方式，推廣綠色飲食與綠色生產的概念。</p> <p>三、微笑聚落 透過具體形象表現出人、環境與土地的連結與對話。</p> <p>四、農林秘境 以食物里程為焦點，符合生態經濟倫理的設計，親身營造人重新與自然共生的環境。</p> <p>五、雲天草原</p>	2		環境教育 5-3-1 戶外教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					以充滿泰雅風貌的原鄉山居呈現，療癒現代人失落於都市的心靈。			
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基础性作業抽查	6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	6-3-2-1 觀察議會會議的基本運作原則 6-3-2-2 能依照議事規則來進行開班會	<b>【認識議事規則】</b> 1. 觀看議會的開會程序，如質詢會。 2. 認識議事規則。 3. 依照正式議事規則來進行開班會，或模擬如何開會。	2	議事規則	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	8-3-1-1 分析網路世界除了運用的方便性外所潛藏的危機。 8-3-1-2 具備 e 世代好公民的責任與態度。	1. 複習期中評量 2. 範圍：第一、二單元 3. 補教教學： (1) 針對學生概念不清楚內容，再作澄清。 (2) 將學習高成效的學生與低成效的學生配對，互相學習。  <b>世界 e 起來</b> 學生討論： (1) 請學生分享網際網路的利用情形？ (2) 請學生說明科技的進步，對學習產生哪些影響？ 1. 教師開啟一個線上購物網站。引導學生觀察、發現：有哪些功能或服務。 學生討論： (1) e化商務、網路購物各有什麼優缺點？ (2) 你是否曾經聽過親人在網路購物被詐騙？ 2. 了解電子商務流程與網路安全守則。 學生討論： (1) 說說你或家人曾經使用過的 e 化服務？	2	購物網站	
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	8-3-2-1 能明瞭建築兼顧住得舒服又環保的原則。 8-3-2-2 欣賞綠建築的環保與自然	<b>永續節能「綠建築」</b> 1. 認識綠建築-播放台北市立圖書館北投分館影片。 學生討論： (1) 台北市立圖書館北投分館	2	台北市立圖書館北投分館影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
				舒適。	<p>的綠建築設施有哪些？</p> <p>(2) 還有什麼樣的綠建築能令人住得舒服，又能兼顧環保？</p> <p>2. 了解綠建築的九大指標。</p> <p>回家作業：</p> <p>請學生就近觀察自己所居住的社區，是否存在著與環保相違背的情形。</p>			
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演(週二中午) *書展	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-3-3-1 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。	<p><b>科技危機與立法</b></p> <p>1. 介紹臺灣海洋生物及其生存的自然環境。</p> <p>2. 認識生態危機-播放海洋污染影片。</p> <p>學生討論：</p> <p>(1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。</p> <p>(2) 海洋環境目前正面臨哪些問題？</p> <p>(3) 共同思考可能解決的方法。</p>	2	海洋污染影片	海洋教育 5-3-6 5-3-7
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演(週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-3-3-1 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。 8-3-3-2 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。	<p><b>科技危機與立法</b></p> <p>1. 認識倫理危機-播放複製羊影片。</p> <p>2. 認識核能危機-播放車諾比核災、核四影片。</p> <p>學生討論：</p> <p>(1) 討論科技立法的重性？</p> <p>3. 讓學生對科技所可能產生的危機有更明確的了解(生態危機、傳染病危機、)</p>	2	播放複製羊影片 播放車諾比核災影片核四影片	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演(週二中午) *體適能施測	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	9-3-1-1 舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 9-3-1-2 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	<p><b>地球村的經濟趨勢</b></p> <p>1. 了解地球存在許多問題，需要人類共同解決。</p> <p>2. 瞭解世界各國形成一個共同市場。</p> <p>學生討論：</p> <p>(1) 企業為什麼要將工廠分散在各國？</p> <p>(2) 工廠設在國外，對本國勞工會產生什麼影響？</p> <p>3. 全球化的移民潮。</p> <p>學生討論：</p>	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					(1)臺灣有哪些運動員受聘於其他國家？ (2)在你的生活周圍，是否有來自於其他國家的人？他們在臺灣從事什麼工作？是否對我們有幫助呢？ (3)你的親朋好友中，是否有人移居國外或長期到其他國家工作呢？			
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	9-3-4-1 了解全球飢餓問題形成的原因。 9-3-4-2 了解目前全球人權受侵犯的情形。 9-3-4-3 能了解跨國犯罪的趨勢。	<b>地球村的議題</b> 藉由影片內容，讓學生瞭解現今貧富差距、飢餓問題、人權問題的狀況。 1. 播放「全球化下的工民教育-血汗巧克力」影片。 2. 播放「我很幸福-ok版」飢餓兒童影片。 3. 播放「中東女性人權」影片。 4. 全班分成三組，每組一個主題，藉由影片中的內容探討現今貧富差距、飢餓問題、人權問題的狀況。 5. 小組分配、討論與紀錄，並提出解決問題的辦法。	2	1. 「全球化下的工民教育-血汗巧克力」影片(5分鐘)。 2. 「我很幸福-ok版」飢餓兒童影片(5分鐘)。 3. 「中東女性人權」影片(5分鐘)。	
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	5-3-4-1 了解解決全球性問題的對策與做法。 5-3-4-2 能探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	<b>生生不息的地球村</b> 1. 了解地球資源是共有共享，個人、國家和國際都必須建立永續發展的理念。 2. 了解和平解決地球問題是人類共同的心願，必須共同努力。 學生討論： (1) 何謂碳排放？ (2) 在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？	2	碳排放影片	
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展			1. 複習期末評量 2. 範圍：第三、四單元 3. 補教教學： (1) 針對學生概念不清楚內容，再作澄清。	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*多元舞台展演 (週二中午)			(2) 將學習高成效的學生與低成效的學生配對，互相學習。			
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假			◎學期回顧 1. 檢討期末試卷 2. 分享本學期印象最深刻之主題及原因。	2		
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美			◎學期回顧 1. 分享本學期印象最深刻之主題及原因。	4		
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——健康

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：李宸瑋

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能尊重差異，並主動關懷周遭的人、事、物，且能透過了解以選擇健康的行為。	1-1 能認識成癮物質並拒絕成癮危害。	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
	1-2 能採取行動，拒絕黃色笑話。 1-3 能做到自我保護並建立「身體自主權」的觀念。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
二、藉由充分認識現行醫療制度，進而為自己與家人的健康把關。	2-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務
	2-2 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
三、能必免與解決生活環境中潛在危機。	3-1 說出在緊急時能提供協助的人或支援。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

議題融入：

### 【性別平等教育】

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

3-3-4 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象

### 【健康促進（菸檳防治）】

5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

### 【宣導活動（水域安全）】

5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1-2 能採取行動，拒絕黃色笑話。	<b>【青春性事】</b> <b>(一)知「性」話題</b> 1. 教師詢問大家認為「性」是什麼。請學生表達個人對性的了解及看法。 2. 教師歸納說明，「性」其實是人類正常生活的一部分。透過性教育，我們除了認識自己和異性的生理、心理變化、性別角色之外，也學習到如何和同性、異性朋友相處與交往，建立親密的人際關係。 <b>(二)掃黃特區</b> 1. 配合課本內容，教師請學生自由發表：聽到身邊有人正在說黃色笑話時，會有何反應？ 2. 教師說明，有些人喜歡以講黃色笑話的方式來表達有關「性」的話題，其實這對他人來說是不尊重的表現，而且也算是一種言語上的性騷擾。 3. 教師請學生分組，針對遠離及拒絕黃色笑話的方法，進行小組討論及演練。 <b>(三)與父母談性</b> 1. 請學生自由發表，我們可以從哪些管道獲得性方面的知識。 2. 教師說明，「性」其實是可以公開談論的話題，除了從學校的課程可以獲得正確的性知識之外，在家庭中也可以試著主動跟父母談「性」。 3. 請學生參考課文內容，演出在家庭中與父母談性的情境。教師強調在對話時如果能注意到課文中所列的事項，可以讓彼此感覺更輕鬆自在。 <b>(四)善用資源</b> 1. 教師帶領全班配合課文所提示的網站或機構，引導學生認識正確的性知識管道。 2. 教師詢問學生還知道哪些管道或資源可以提供正確的性知識或是解答有關性的疑惑？請學	4	1. 課本 2. 影片	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 3-3-4
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始						
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽						
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1-3 能做到自我保護並建立「身體自主權」的觀念。	<b>(一)青春防衛站</b> 1. 邀請同學分享過去幾個學期學到的有關「性侵害防治」的概念，教師協助繪製成概念圖。 2. 討論有關男生女生相處的界線。 3. 分組演練下列情形合宜的反應： ● 在公車上，遇到「嫌豬手」	4	1. 海報 2. 便利貼 3. 影片 4. A4 紙	。
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導			時，怎麼辦？ ● 有人喜歡把黃色笑話當成幽默的表現，怎麼辦？ ● 一個人單獨走在路上，發現後面有人跟蹤時？ ● 陪好友與網友見面時，對方請你喝飲料？ ● 在電影院前等待朋友的到來，有異性前來搭訕？ ● 長輩跟你說話時，一直刻意碰觸你的臉頰或搭肩，讓你很不舒服時，怎麼辦？			
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)			(二)愛滋病防治 ● 教師播放影片「認識世上最好的醫生—人體免疫系統」 ● 介紹人體免疫系統與疾病之間的關係，特別介紹「後天免疫缺乏症候群」 ● 透過「愛滋病防治宣導」短片，引領學生複習愛滋病防治的正確觀念。 ● 教師播放愛滋病患者的告白影片，讓學生先了解愛滋病患者的心情。 ● 了解愛滋病主要的傳染途徑(感染的情形—圖片)。			
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	2-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。	<b>【醫療資源站】</b> (一)生病怎麼辦？ 1. 請學生自由發表運動後正確行為。 2. 教師依據課本情境，與學生探討運動後正確行為與生病正確就醫行為。 3. 教師歸納說明，並建立學生運動後正確的行為與就醫觀念。  (二)看什麼科？ 1. 教師徵求學生經驗分享是否有發生過生病卻不知該看哪一科的困擾？ 2. 教師帶領學生閱讀課本情境，並討論生病時該掛哪一科的相關問題。 3. 教師引導學生認識一般醫院或聯合診所的科別，並請學生填寫課本表格。 4. 請學生關心並了解家人平時就醫的狀況，尤其是家中年長的祖父母。		1. 課本 2. 媒體新聞短片 3. 教師準備 4. 級醫療院所圖片，及相關參考資料。	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練						
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展				4		
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>5. 教師總結說明家庭醫師扮演的角色，並且建立固定家庭醫師的概念。</p> <p><b>【醫療資源站】</b></p> <p>(一)分級醫療</p> <p>1. 教師引導學生思考與發表生病到哪裡看病考慮的因素。</p> <p>2. 教師帶領學生思考，若大家不論大病小病都往大醫院求診，會有何後果？</p> <p>3. 教師帶領全班閱讀課本內容，並說明「分級醫療」概念。</p> <p>(二)部分負擔</p> <p>1. 教師播放關於不當適用健保卡領藥的媒體新聞短片以及課本的內容情境。</p> <p>2. 帶領全班學生思考及探討「看病藥拿得少，算不算吃虧？」「過度使用健保卡的行為」</p> <p>3. 教師說明全民健保的精神，並釐清學生看病拿藥的觀念。</p> <p>4. 請學生發表家人中罹患各種慢性疾病、長期洗腎或腫瘤化療等，使用全民健保對家人的幫助。</p> <p>5. 教師重點歸納「部分負擔」制度，並強調說明「部分負擔」的目的。</p>			
13	5.2   5.6	<p>5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>2-2 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。</p>	<p><b>【用藥保安康】</b></p> <p>(一)藥品分類</p> <p>1. 教師詢問學生，是否聽過有人服用藥品卻使病情更嚴重的例子？</p> <p>2. 教師說明藥品分級制目的與類別。</p> <p>3. 教師請學生記錄家中藥品標示上的資料。</p> <p>(二)儲存藥品有一套</p> <p>1. 請學生發表家裡藥品的存放位置，並思考哪些因素會影響藥物的存放？</p> <p>2. 教師說明藥品須依包裝上的指示存放，以免失去療效或變質，傷害身體。</p> <p>3 教師帶領學生閱讀課本右頁儲存藥品須注意的事項。</p> <p>4. 請學生檢查家中藥品存放的情</p>	2	<p>1. 教師準備成藥、指示藥、處方藥的實品或圖片。</p> <p>2. 師生事先蒐集吃錯藥的相關報導。</p> <p>3. 師生攜帶藥品的外包裝</p>	
14	5.9   5.13	<p>*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 1-</p>						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					形，教師則補充說明未適當儲存的後果。 <b>【用藥保安康】</b> <b>(三)我會正確服藥</b> 1. 教師請學生拿出所蒐集的藥品，及所附的說明書，請學生根據說明書上的內容，演練服藥過程。 2. 全班分組，每組抽籤演練正確與錯誤服藥的方法，教師再補充說明。 3. 請學生配合課本，誠實檢視自己的服藥行為，並改善未做到的部分。			
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1-1 能認識成癮物質並拒絕成癮危害。	<b>【珍愛自己】</b> <b>(一)認識成癮物質</b> 1. 教師說明成癮物質。 2. 教師引導學生說說看除了課本所提的成癮物質，還曾看過或聽過何種成癮行為。 3. 教師引導學生總結濫用成癮物質逃避壓力是最危險的一種方式，培養在面對各種不良誘惑時，能堅決說「不」，或者出正確的紓壓辦法。 <b>(二)拒絕菸害及檳榔</b> 1. 教師貼出禁菸標誌，讓學生說出標誌代表之意，並說明目前法令規定三人以上室內空間禁止吸菸。 2. 請學生說說看如果在公共場所遇到有人吸菸或嚼檳榔，有什麼感覺，以及會有什麼做法。 3. 教師提醒吸菸不僅危害自己的健康還會造成旁人二手菸的成癮，因此應避免此行為。同時嚼檳榔也會對自己健康造成很大傷害。	2	學生：搜尋或與家人討論成癮行為 教師：禁菸標誌	<b>【健康促進】</b> 5-2-4
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3-1 說出在緊急時能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用 119、110 等。	<b>【水域安全宣導】</b> 教師說明水域安全注意事項： (一) 防溺安全注意事項 (二) 海灘戲水安全注意事項 (三) 河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項 (四) 共同注意事項 <b>【水上運動常見意外及處置】</b> (一) 溺水 (二) 抽筋 參 考 網 站 :	4	影片、PPT	<b>【宣導活動】</b> 5-1-1 5-1-3
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五)						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		彈性放假			http://budget.sa.uch.edu.tw/sao/sport/water.htm			
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美						
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-體育

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：郭子祥

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過熟練各種運動項目及其規則，增進身體的協調性及加強身體適能。	1-1 能做出籃球正確的動作並進行比賽。	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
	1-2 了解並積極參與校園路跑活動。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-4 能做桌球基本動作並進行比賽。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

### (七) 教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-1 能做出籃球正確的動作並進行比賽。	<b>本學期課程說明</b> 1. 說明本學期課程，讓寶貝瞭解上課內容有籃球、體適能、桌球、路跑、排球四項運動項目。 2. 器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項 3. 進行簡單的投籃與運球練習	2		
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補 2.12 課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-1 能做出籃球正確的動作並進行比賽。	<b>籃球高手</b> 1. 教師示範雙手運球、跨下運球、背後運球和倒退運球。 2. 寶貝依據教師示範的動作練習。 2. 教師說明籃球比賽規則與動作。 3. 老師示範對方防守十分緊迫時，應如何利用與隊友互傳的方式取得有利位置。	6	籃球	
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽						
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練						
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導			4. 進行分組比賽。			
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園 生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)						
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作 業抽查	3-2-2 在活動中 表現身體的協調 性。	1-2 了解並 積極參與校 園路跑活 動。	<b>校園路跑賽</b> 1. 說明路跑應有的呼吸法，吸 吸吐吐的技巧。 2. 說明路跑時的應維持的正確 姿勢。 3. 實地練習。	4	哨子	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練			校園路跑賽：(心肺耐力增強) 1. 教師說明強調，進行耐力跑 時，應以循序漸進為原則。			
11	4.18   4.22	*寶貝藝廊-NiKi 寶貝作品展			1. 教師說明，耐力跑時會發生之 各種狀況，告知寶貝狀況發生 時應如何處理。			
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展			2. 實際走訪校園路跑賽路線。 3. 進行路跑訓練。			
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作 業調閱	3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。  4	1-3 能認識 體適能施測 項目、注意 事項並全程 參加課堂活 動。	<b>體適能檢測</b> 一．坐姿體前彎： 1. 受測者做於地面或墊子上，雙 腿分開與肩同寬(15 公分)， 膝蓋伸直，腳尖朝上。 2. 受測者雙腳跟與布尺之 25 公 分記號平齊(需脫鞋)。 3. 受測者雙手相疊，自然緩慢向 前盡力伸展，並始中指觸及布 尺後站停兩秒，以便紀錄。 4. 測驗兩次，取一次最佳成績。 二、一分鐘屈膝仰臥起坐： 1. 預備時，請受測者於墊上仰臥 平躺，雙手胸前交叉，雙手掌 輕放肩上，手肘離開胸部，雙 膝屈約 90 度，足底平貼地面。 2. 施測者以雙手按壓住受測者	4	測量板數 個 墊子數個 皮尺 碼表	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>腳背，協助穩定。</p> <p>3. 測驗時，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝後完成動作。</p> <p>4. 聞「開始」口令時，盡力在一分鐘內做起坐之動作，直到聞「停」口令時結束測驗。</p> <p>三．立定跳遠</p> <p>1. 受測者站立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲，雙臂置於身體後方。</p> <p>2. 雙臂自然前擺，雙腳「同時躍起」、「同時落地」。</p> <p>3. 成績丈量由起跳線內緣至最近落地點為準。</p> <p>4. 測驗兩次，取一次最佳成績。</p> <p>體適能檢測</p> <p>四．八百公尺跑走</p> <p>1. 測驗之空地或場地應保持地面平整且於測驗前先確實丈量距離，並規劃好起終點。</p> <p>2. 測驗人數過多時，可安排分組測驗，或穿戴號碼衣即可。</p> <p>3. 施測時盡量鼓勵受測者，如中途無法跑步時則以走路代替，抵達終點後紀錄時間。</p> <p>4. 請詢問當日是否有無法測驗者，或測驗時身體不適得立即停止測驗。</p>			
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補 6.10 課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-4 能做桌球基本動作並進行比賽。	<p><b>桌球之王</b></p> <p>1. 教師說明桌球的基本動作。</p> <p>2. 寶貝進行桌球動作演練：原地持拍敲球、對牆練習。</p> <p>3. 分組練習接發球。</p> <p>4. 將全班分為兩人一組，進行簡單的比賽。</p> <p>4. 分組進行比賽</p>	4	桌球 桌球球拍	
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假						
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五)						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		夜宿深美						
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-游泳
- (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

(七) 教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於2.20補上課)		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會扯鈴的招式。	<b>扯鈴</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。	5	扯鈴	
2	2.15   2.20 (2.20補上 2.12課)	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程			A 關：運鈴（起鈴、調鈴），提醒學生注意身體的協調性：身體（肚臍）對碗公，右手（主動手）高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花（頭）、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術（尾），動作能連貫完成才算過關。			
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始			1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水			

4	2.29   3.4 (2.29補假)	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽			3.魚躍龍門 4.望月 5.時鐘搖擺 6.直上青雲 7.畫八 8.蜘蛛結網 9.金龍繞玉柱 10.大衛魔術(收鈴)														
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練			<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、直上青雲、上下加速、畫8、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、直上青雲、上下加速、畫8、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、直上青雲、上下加速、畫8、上下加速、大衛魔術																		
2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																		
3	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴																		
4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴																		
5	都無法執行																		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。	陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身	4	陀螺、大中小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架												
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演(週二中午) *性別平等宣導																	

8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園 生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)		體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。		
9	4.4   4.8 (4.4兒童節放假 4.5清明節放假)	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基础性作業抽查		<p>進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。</p> <p>1. 闖關規則如下：</p> <p>*第一關：地擲-陀螺在地面上自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰下列招式，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前投</li> <li>2. 跪投</li> <li>3. 釘投</li> <li>4. 抬腿投</li> <li>5. 轉身投</li> <li>6. 拉回上手</li> <li>7. 潛拉進盤</li> </ol> <p>2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。</p> <p>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。(最後一擲時，第六關的學生必須從第1招開始挑戰，每1招只有兩次機會。)</p>		

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤） *能夠挑戰陀螺架的招式（1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投 6. 拉回上手 7. 潛拉進盤）
2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈、中呼拉圈和小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤）
3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈或大呼拉圈和中呼拉圈）
4	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上）
5	都沒有通過

10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-1 能學會游 泳與自救的能 力。	<b>游泳</b> 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操 後，示範講解當日水中教學之動 作，並讓學生在岸上先進行練 習。(當日未下水的學生，若無 身體上之不適，則在岸上繼續進 行練習。) (六年級岸上操課內容：仰泳划 手、蛙泳夾腿、蛙泳划手。) 2. 教師協同救生員使用泳池救 生器材(救生長竿、救生圈)進 行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與 自救能力基本指標表，將學生依 照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指 導最弱的組別，另一人負責指導 並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目 以檢視學生練習情形。)	11 浮板、浮球、 浮條
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展				
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展				
13	5.2   5.6 (5.6校慶補 假)	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作 業調閱				
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 1-				
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測				
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測				
17	5.30   6.4 (6.4補上 端午節彈性 放假課)	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人				
					海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換 氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站 立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾 之物品約略十元硬幣大小。 水獺組 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列 練習，一人練習，一人計	



## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：80 節
- (五) 設計者：郭美麟
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、分數與小數的四則運算  能解決分數與小數四則運算的問題。	1-1 能解決分數除法的應用問題。	6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。
	1-2 能解決分數加減乘除的混合四則問題。	
	1-3 能解決分數與小數四則混合計算的問題。	
二、速率  能理解速率的意義並作時速、分速或秒速之間的單位換算及應用。	2-1 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位。	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。
	2-2 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	
	2-3 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	
三、柱體體積  能計算柱體體積。	3-1 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。
	3-2 能計算複合形體的體積。	
四、圓形圖  能整理生活資料繪製圓形圖。	4-1 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。
	4-2 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	
五、基準量與比較量  能理解基準量與比較量並作運算。	5-1 能認識基準量與比較量。	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)
	5-2 能了解並運用求母子和的方法。	
	5-3 能了解並運用求母子差的方法。	
	5-4 能了解並運用求母子和或母子差求母數的方法。	
六、怎樣解題  能將題意簡化或以圖示表徵找出解題方法。	6-1 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)
	6-2 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	
七、柱體表面積  能計算柱體表面積。	7-1 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13)
	7-2 能計算簡單複合形體的表面積。	

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。	1-1 能解決分數除法的應用問題。 1-2 能解決分數加減乘除的混合四則問題。	<b>一、分數與小數的四則計算</b> 【活動一】分數的除法應用 1. 複習分數除法之計算方式（分數除法即乘以倒數） 2. 情境佈題「水管一分鐘注水 $\frac{7}{6}$ 公升，要注滿 $18\frac{2}{3}$ 公升的水桶，需要幾分鐘？」 小組討論計算方式。 3. 教師指導可利用畫圖方式了解題意並計算。 4. 利用課本題型進行計算練習。		課本 習作 筆記	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。		【活動二】分數四則計算 1. 複習四則運算規準。 (1) 先乘除後加減 (2) 有括號先計算 (3) 由左至右算過去 2. 複習分配律與結合律。 3. 情境佈題「 $30\frac{3}{10}$ 平方公尺的土地，其中 $\frac{7}{15}$ 當菜園，菜園的 $\frac{2}{3}$ 種絲瓜，種絲瓜面積是多少平方公尺？」讓學生思考並說出題意。 4. 小組討論並進行計算。 5. 教師指導利用併式方式記錄問題並計算。 6. 利用課本題型進行討論與計算練習。 7. 讓學生練習「說」數學。	8		
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。	1-3 能解決分數與小數四則混合計算的問題。	【活動三】分數與小數混合四則計算 1. 複習分數與小數的互換。 2. 透過情境佈題讓學生說出會如何列式後再計算。 3. 學生進行練習。 4. 透過練習進行補救教學。 【數學步道】 1. 讓學生一一討論五道題目，進行數感練習。 2. 教師可自行出類似題型讓學生加強數感。	4	課本 習作 筆記	

4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。	2-1 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位。 2-2 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	<p>二、速率</p> <p>【活動一】平均速率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問班上同學進行跑步小比賽時，都花了六秒，誰跑得快？</li> <li>2. 直接請學生進行六秒鐘的快走試驗，了解誰比較快。</li> <li>3. 教師引導學生思考除時間外，距離亦是影響判斷快慢的因素。</li> <li>4. 情境佈題「甲乙丙丁四車之距離與時間表格」教師一一提問。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 甲車、乙車誰快？(距離相同，比較時間)</li> <li>(2) 甲車、丙車誰快？(時間相同，比較距離)</li> <li>(3) 甲車、丁車誰快？</li> </ol> </li> <li>5. 小組討論第三題，計算後分享想法。</li> <li>6. 教師總結「平均每單位時間所走的距離稱為平均速率，亦即速率」。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師須提醒何謂「單位時間」(即一秒鐘、一分鐘、一小時等)</li> </ol> </li> <li>7. 學生進行練習。</li> </ol> <p>【活動二】速率單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習時間單位及長度單位之化聚。</li> <li>2. 使用速率概念進行單位轉換。</li> <li>3. 教師歸納速率與時間(固定距離)、速率與距離(固定時間)的正比關係。</li> <li>4. 學生進行練習。</li> </ol>	4	課本 習作 筆記
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。	2-3 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	<p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>【活動四】速率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習未知數之計算方式，協助理解距離、時間和速率的關係，並練習計算。</li> <li>2. 情境佈題「妮妮走路速率是</li> </ol>	4	課本 習作 筆記

					75 公尺/分，凱凱速率是 65 公尺/分，兩人同時同地反方向出發，5 分鐘後兩人相距多遠？」學生進行討論並計算。		
					3. 小組分享想法。 4. 教師引導利用畫圖方式理解題意。 5. 學生進行練習(請學生先練習依題意畫圖，以幫助理解)。 6. 教師引導學生思考何謂「全程平均速率」，並了解其計算方式。 7. 透過練習進行補救教學。		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。	3-1 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	三、柱體體積 【活動一】柱體體積 1. 複習面積及正方體與長方體體積公式。 2. 利用附件讓學生討論長方形、三角形、圓形紙片推疊後體積的變化。 3. 教師利用正方體與長方體體積公式引導學生理解柱體體積公式=底面積*高。 4. 學生進行練習。	4	附件 課本 習作 筆記
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。	3-2 能計算複合形體的體積。	【活動二】複合形體的體積 1. 利用課本之複合形體，小組討論其體積計算方式。 2. 教師歸納計算方法。 (1) 切割法 (2) 填補法 3. 學生進行練習。 4. 透過練習進行補救教學。	4	課本 習作 筆記
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	4-1 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 4-2 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	四、圓形圖 【活動一】圓形百分圖 1. 複習比率與百分率的互換(比率為分數→轉為小數→移動小數點成百分率)。 2. 教師介紹圓形百分圖。 3. 學生進行練習。 【活動二】圓形圖 1. 學生討論如何將已知的百分率繪製成圓形圖。 2. 教師總結計算出扇形圓心角即可利用量角器繪製圓	4	附件 量角器 課本 習作 筆記

					形圖。 3. 學生利用附件進行練習。			
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	4-2 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	【圓形百分圖和圓形圖的應用】 1. 學生利用課本題目討論圓形圖的應用計算。 2. 學生進行練習。 3. 透過練習進行補救教學。 【實作評量】 1. 學生以個人為單位思考欲調查的事物。 2. 學生先利用表格方式進行調查。 3. 於一節課時間在課堂上完成圓形圖之繪製。 4. 學生交換分享其調查結果。 【學習步道】 1. 教師介紹另一種百分率表示之圖形(長條百分圖)。 2. 學生進行練習。	4	量角器 圓規 課本 習作 筆記	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練			期中評量	4	課本 習作 筆記	
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)	5-1 能認識基準量與比較量。 5-2 能了解並運用求母子和的方法。	五、基準量與比較量 【活動一】基準量與比較量 1. 讓學生說說看什麼是基準，什麼是比較？ 2. 教師利用座位的例子讓學生理解何謂基準、何謂比較(小明坐在我的前面，誰是基準？誰是比較？)。 3. 教師宣示「通常將基準量當作1」。 4. 情境佈題「有三個水桶，家水桶有6公升，乙水桶的水是甲水桶的3倍，餅水桶的水是甲水桶的 $\frac{3}{4}$ 倍，乙水桶與丙水桶分別有多少公升？」學生討論。 5. 教師提示可利用學過的畫圖方式進行題意理解。 6. 教師將圖畫出，讓學生分享想法。 7. 學生進行練習。 【基準量和比較量的應用	4	課本 習作 筆記	

					(一) 1. 利用課本題型讓學生練習，要求學生將題目轉化為圖示。 2. 學生討論計算方式並分享。 3. 教師總結可利用母子和的方式方便進行計算。 4. 學生進行練習。			
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演(週二中午) *書展	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)	5-3 能了解並運用求母子差的方法。 5-4 能了解並運用求母子和或母子差求母數的方法	【基準量和比較量的應用(二)】 1. 利用課本題型讓學生練習，要求學生將題目轉化為圖示。 2. 學生討論計算方式並分享。 3. 教師總結可利用母子差的方式方便進行計算。 4. 學生進行練習。 5. 透過練習進行補救教學。	4	課本 習作 筆記	
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演(週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)	6-1 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 6-2 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	六、怎樣解題 【活動一】雞羊問題 1. 利用表格及畫圖方式，讓學生討論雞羊問題的解決方法。 2. 教師利用畫圖方式讓學生理解「多一隻羊與少一隻雞」腳的數量變化關係。 3. 教師引導學生慢慢推算其數量關係。 4. 學生進行練習。 【活動二】年齡問題 1. 讓學生依題意畫出數線。 2. 討論計算方法。 3. 學生進行練習。	4	課本 習作 筆記	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演(週二中午) *體適能施測	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-a-03) 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的	6-1 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 6-2 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了	【活動三】間隔問題 1. 情境佈題「相鄰兩盞路燈相距 25 公尺，將路燈從第一盞開始編號，編號第 69 到編號第 108 號路燈，相距多少公尺？」 2. 教師先將問題進行簡化，	4	課本 習作 筆記	

			算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(6-n-10)	解表徵式的異同。	讓學生討論計算方式並分享。 3. 回到原問題再進行計算。 4. 學生進行練習。 【活動四】規律的問題 1. 利用課本題目(15張正方形桌子合併坐法)進行討論。 2. 依序讓學生思考2張桌子、3張桌子、4張桌子...可做人數。 3. 教師提問「n張桌子合併」可以何種方式列式? 4. 歸納出 $2n+2$ 的紀錄方式。 5. 學生進行練習。 6. 透過練習進行補救教學。 【學習步道】 1. 利用已知間隔問題之概念，討論封閉型間隔的問題。 2. 學生進行練習。		
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13)	7-1 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。 7-2 能計算簡單複合形體的表面積。	七、柱體表面積 【活動一】柱體的表面積 1. 複習表面積概念。 2. 觀察附件之三角柱、四角柱、圓柱之展開圖，進行表面積計算討論與練習。 3. 學生進行練習。 【活動二】複合形體的表面積 1. 教師引導學生回想計算複合形體體積、表面積可使用的�方法。 (1) 切割法 (2) 填補法 2. 利用課本形體進行計算練習。 3. 教師可提醒學生計算過的部分先做紀錄以避免重複或遺漏。 4. 學生進行練習。 5. 透過練習進行補救教學。	4	課本 習作 筆記
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-	7-1 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。	【實作評量】 第一關 1. 學生準備各種簡單形體之	4	各形體盒子 包裝紙 尺

			06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-13)	積。 7-2 能計算簡單複合形體的表面積。	盒子，以抽籤方式進行交換。 2. 教師提供學生包裝紙，讓學生進行測量並直接於包裝紙上畫下各面形狀後，剪下並貼在盒子上(不可有空隙)。 3. 學生計算其表面積。 4. 學生交換成品檢查並驗算其結果。 第二關 5. 教師準備各種複合形體之圖片，讓學生抽籤進行計算。		剪刀 膠水 複合形體 圖片 課本 習作 筆記	
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)			期末評量	4	課本 習作 筆記	
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假			【數學總複習】 1. 讓學生回顧五六年級之數學單元。 2. 將各單元略分為數與量、幾何、代數、統計。 3. 從各單元中出題，學生討論並上台講解其概念。 4. 學生進行練習。	4	筆記	
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美			【數學總複習】 1. 教師將數與量、幾何、代數、統計等概念進行延伸，可提供些許簡單的國中試題讓學生討論。 2. 學生分享六年來學數學遇到的困難，並思考對未來的期許。	8	筆記 延伸試題	
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語文  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：60 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)  
 (五) 編修者：潘翠婷

說明:1. 六年級每周 3 堂英語課程，每周第 1,2 堂以使用吉的堡 Dino on the Go 8 教材為主，第 3 堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中以基隆市英語資源中心發展之海洋教育繪本為主軸，另增加畢業季相關英文歌曲，以提昇學生對英語學習之興趣。

2. 教材使用：

繪本-基隆市海洋教育繪本 Jason And Betty Visit Keelung City

歌曲-You Raise Me Up, Season In The Sun

### (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p><b>★Weekly English: I love you.</b> It's a beautiful day today.</p> <p><b>*Greetings &amp; Orientation</b></p> <p>1. Talk about the plan of winter vacation with students. 2. Introduce the syllabus of this semester. 3. Tell students classroom rules.</p> <p><b>*Valentine's Day Special</b></p> <p>1. Read the story" Froggy's First Kiss" 2. Introduce the origin of Valentine's Day. 3. Make a Valentine's Day coupon.</p> <p><b>*Festival Unit Valentine's Day(p.63~68)</b></p> <p>1. Story time(p.66-67) 2. Vocabulary time(p.64-65) 3. Poem time(p.64): Read the poem on p.64. Ask each group to adapt the love poem. Draw the love poem 3. Song time(p.68) Sing the song together. When the song ends, pick one student to read the poem to whole class.</p>	6	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
2	2.15   2.20	<p>2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補 2.12 課程 *友善校園課程</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	2. 能培養英語學習的興趣及方法。					

3	2. 22   2. 26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 7-1-4 能認識外國風土民情。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p><b>★Weekly English: It's a beautiful day today.</b></p> <p><b>*Review 200 vocs #1-20</b></p> <p><b><u>Starter Unit</u></b></p> <p><b>*Story time</b></p> <p><b>*Language Focus:</b> Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>.</p> <p><b>*Sentence patterns drill</b> BG fighting: Send one students to the front. Stick one transportation on his/her head. Ask everyone the question: Does she go to <u>the library by bus</u>? If the answer is right, he/she can stick another picture and guess. The winner is the team who can guess the more answer in 2 minutes.</p> <p><b>*Teach Number in daily life</b> (year numbers, score)</p> <p><b>*Practice: Numbers-Tictactoe</b> (Year number, score)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write numbers on the 井.</li> <li>2. Each group take turn to read and circle the numbers.</li> <li>3. The group who can get a line win the game.</li> </ol> <p>~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
---	---------------------	------------------------------	---	--	--	---	---

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p style="text-align: center;"><b>Starter Unit</b></p> <p><b>*Review the story</b></p> <p><b>*Phonics time: pl-, bl-, cl-, gl-(word and quiz)</b></p> <p><b>*Phonics story</b></p> <p><b>*Practice time:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen &amp; Touch</li> <li>2. Ch.&gt;&gt;Eng.</li> <li>3. Listen &amp; Spell</li> <li>4. Racing story</li> </ol> <p><b>*Complete Starter Unit workbook</b></p> <p>*HW: Prepare Quiz 200vocs #1-20</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class finished~</p>			
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #1-20</b></p> <p><b>*Before reading:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students what's special in Keelung. What will you introduce Keelung to foreigners.</li> <li>2. Introduce the book Jason And Betty Visit Keelung City</li> <li>3. Use the Keelung map to introduce the harbors and special sites of Keelung.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			

4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p>★Weekly English: I'm looking forward to it.</p> <p>*Review 200 vocs #21-40</p> <p><b>Unit 1 What's Your Favorite Season?</b></p> <p>*Teach Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p> <p>*Activity-Hangman</p> <p>Group work: Ask Ss to review the words first.</p> <p>Teacher write blanks for a vocabulary. Each group takes turns to answer one letter of the vocabulary. If the student says the right letters, the hangman will safe. If the student says the wrong letters, teacher will erase one part of the hangman.</p> <p>*Listen and number(p.12-13)</p> <p>*HW: Copy Unit1. vocs *5 ~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
---	------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>Unit 1 What's Your Favorite Season?</b></p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: <b>What's your favorite season?</b> <b>My favorite season is <u>spring</u>.</b></p> <p>*Sentence Relay: #1 ask #2 the question. #2 answer the question and ask #3, and so on... Teacher cant keep the time, write down how much time do the whole class need. Then challenge once again.</p> <p>*Language Focus II: <b>How's the weather in <u>spring</u>?</b> <b>It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.</b></p> <p>*Practice-Play and Say(p.14)</p> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3</li> <li>2. Quiz 200 vocs #21-40 ~2<sup>nd</sup> class finished~</li> </ol>			
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #21-40</b></p> <p><b>*Before reading:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Complete the Keelung map of their own. Then ask students to write down 5 sentences to introduce the places on the map. ex. This is _____. You can _____ here.</li> <li>2. Each group takes turns to introduce the places they recommend in Keelung. ~3<sup>rd</sup> class finished~</li> </ol>			

5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Try to look on the bright side.</p> <p>*Review 200 vocs #41-60</p> <p><b><u>Unit 1 What's Your Favorite Season?</u></b></p> <p>*Idiom Time: An apple a day keeps the doctor away.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: What's your favorite season?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*Practice: Picking Monkeys Teacher write sentences with lots of faults and ask students to correct the sentences.</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit1.</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p><b><u>Unit 1 What's your favorite season?</u></b></p> <p>*Phonics Time: "cr, dr, tr, gr"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen &amp; Touch</li> <li>2. Ch.&gt;&gt;Eng.</li> <li>3. Listen &amp; Spell</li> <li>4. Racing story</li> </ol> <p>*HW: Quiz 200 vocs#41-60</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p>			

			<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #41-60</b></p> <p><b>*Reading: Keelung Harbor.</b></p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p>HW: Quiz unit 1.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p><b>*Weekly English: Here's to your health.</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #61-80</b></p> <p><b><u>Unit 1 What's your favorite season?</u></b></p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 1. (Quiz Unit 1.)</p> <p>*Oral test(p.18 Writing Fun)</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
		<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p><b><u>Unit 2 How Much Is the Coat?</u></b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</b></p> <p><b>*Activity- Hangman</b></p> <p><b>*Listen and number(p.24-25)</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit2. vocs *5</b></p> <p><b>Quiz 200 vocs #61-80</b></p> <p>~2nd class finished~</p>			

			<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #61-80</b></p> <p><b>*Reading: ZhengBin Harbor.</b></p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
7	3.21   3.25	<p>3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導</p>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>*Weekly English: Just do your best.</b></p> <p><b>*Review 200 vocs #81-100</b></p> <p><b><u>Unit 2 How Much Is the Coat?</u></b></p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: <b>How much is <u>the T-shirt?</u></b> <b>It's <u>ninety-nine</u> dollars.</b></p> <p>*Language Focus II: <b>How much are <u>the pants?</u></b> <b>They're <u>three hundred and fifty</u> dollars.</b></p> <p>*Sentence Relay</p> <p>*Practice-Play and Say(p.14)</p> <p>*HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b><u>Unit 2 How Much Is the Coat?</u></b></p> <p>*Idiom Time: Time is money.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: How much is the coat?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*Practice: Picking Monkeys</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit2.</p> <p>Quiz 200 vocs #81-100</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p>		

			5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	彈性補救 <b>*Quiz 200 vocs #81-100</b> <b>*Reading: Heping Island.</b> 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~		
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<b>★Weekly English: Thank God, it's Friday.</b> <b>*Review 200 vocs #101-120</b> <b><u>Unit 2 How Much Is the Coat??</u></b> <b>*Phonics Time: "sw, sp, st, sk"</b> <b>*Phonics story</b> <b>*Practice time:</b> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story <b>*HW: Quiz Unit2.</b> ~1st class finished~	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
			2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<b><u>Unit 2 How Much Is the Coat?</u></b> <b>*Reading Fun</b> <b>*Complete workbook of Unit 2. (Quiz Unit 2.)</b> <b>*Oral test(p.30 Writing Fun)</b> <b>*HW: Quiz 200 vocs #101-120</b> ~2nd class finished~		
			5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	彈性補救 <b>*Quiz 200 vocs #101-120</b> <b>*Reading: Waimushan.</b> 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to		

					learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~		
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基础性作業抽查	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: What time will the class start? ~Review 1.~</p> <p>*Review the vocabulary of Unit 1. ~ 2. *Reading Practice(p.31-32) *Review the sentence pattern of Unit 1.~ 2. *Play the game on p.34 ~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>~Review 1.~</p> <p>*Review phonics of Starter Unit, Unit1.~ 2. *Play the game on p.33 *Complete the workbook of Review 1. *HW: Bring one~two clothes ~2<sup>nd</sup> class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
			2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救 3<sup>rd</sup> period of Review1.</p> <p>英語情境教室課程</p> <p>*Practice the sentence patterns of Unit 1.~2. *Let's go shopping! 1.Draw the season first. 2.Write down the things you want to buy. 3.Go to the shop and buy the clothes. 4.Pay the money. *HW: Prepare midterm exam.</p>		

10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p><b>★Weekly English: I see what you mean.</b> <b>*Review 200 vocs #121-140</b> ~Middle Exam~ <b>*Oral test of Midterm Exam</b> <b>*Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</b></p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
			<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救 <b>*Quiz 200 vocs #121-140</b> <b>*Correct the wrong answer in midterm exam.</b> ~3rd class finished~</p>			
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p><b>★Weekly English: Let's get out of here.</b> <b>*Review 200 vocs #141-160</b> <b><u>Unit 3 Where Were You Yesterday?</u></b> <b>*Teach Vocabulary: at home, at school, at the flea market, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant</b> <b>*Activity- Hangman</b> <b>*Listen and number(p.40-41)</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

					<p><b>*HW: Copy Unit3. vocs *5</b> ~1st class finished~</p>		
			<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>Unit 3 Where Were You Yesterday?</b></p> <p><b>*Review the vocabulary.</b></p> <p><b>*Language Focus I:</b> <b>Where were you yesterday?</b> <b>I was <u>at the museum</u> yesterday.</b> (過去式 are&gt;&gt;were, is&gt;&gt;was)</p> <p><b>*Sentence Relay</b></p> <p><b>*Language Focus II:</b> <b>Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.</b></p> <p><b>*Practice-Play and Say(p.42)</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Copy Unit 3. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #141-160 ~2<sup>nd</sup> class finished~</p>		
			<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #141-160</b></p> <p><b>*Reading: Bisha Harbor.</b></p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>		
12	<p>4.25   4.29</p>	<p>4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午)</p>	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>*Weekly English: Try to look on the bright side.</b></p> <p><b>*Review 200 vocs #161-180</b></p> <p><b><u>Unit 3 Where Were You Yesterday?</u></b></p>	3	<p>Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big &amp; small), 200 vocabs</p>

		*書展			<p>*Idiom Time: Seeing is believing.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: Where were you yesterday?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*Practice: Picking Monkeys</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit3.</p> <p>~1st class finished~</p>		
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p><b>Unit 3 Where Were You Yesterday?</b></p> <p>*Phonics Time: short vowels "a, e, i, o,u"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen &amp; Touch</li> <li>2. Ch.&gt;&gt;Eng.</li> <li>3. Listen &amp; Spell</li> <li>4. Racing story</li> </ol> <p>*HW: Quiz 200 vocs#161-180</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p>		
			5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-180</p> <p>*Reading song: You Raise Me Up I.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss listen to music first.</li> <li>2. Show the lyrics of the song. Have Ss match the translation to the lyrics.</li> <li>3. Sing the song together.</li> </ol> <p>HW: Quiz unit 3.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English:</p> <p>Is that for here or to go?</p> <p>*Review 200 vocs #181-2000</p> <p><b>Unit 3 Where Were You Yesterday?</b></p> <p>*Reading Fun</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs

					<p>*Complete workbook of Unit 3. (Quiz Unit 3.)</p> <p>*Oral test(p.46 Writing Fun)</p> <p>~1st class finished~</p>		
			<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p><b>Unit 4 What Did You Do Yesterday?</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: played baseball, played basketball, played the piano, played the violin, listened to music, watched TV (過去式動詞加 ed)</b></p> <p><b>*Activity- Hangman</b></p> <p><b>*Listen and number(p.52-53)</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit4. vocs *5</b></p> <p><b>Quiz 200 vocs #181-200</b></p> <p>~2nd class finished~</p>		
			<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #181-200</b></p> <p><b>*Reading song: You Raise Me Up II.</b></p> <p>1. Review the song together.</p> <p>2. Ss use the translation to guess the meanings of new words</p> <p>3. Sing the song together.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
14	5.9   5.13	<p>*多元舞台展演 (週二中午)</p> <p>*體適能施測</p>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>*Weekly English: Are you busy?</b></p> <p><b>Unit 4 What Did You Do Yesterday?</b></p> <p><b>*Review the vocabulary.</b></p> <p><b>*Language Focus I: What did you do yesterday?</b></p> <p><b>I played the piano yesterday.</b></p> <p><b>*Sentence Relay</b></p> <p><b>*Language Focus II: Did you play basketball</b></p>	3	<p>Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big &amp; small), 200 vocabs</p>

					<p>yesterday?  <b>Yes, I did. /</b>  <b>No, I didn't.</b>  <b>I played baseball</b>  <b>yesterday.</b>  *Practice-Play and Say(p.54)  *HW: Copy Unit 4. Sentence patterns*3  ~1st class finished~</p>		
			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b><u>Unit 4 What Did You Do Yesterday?</u></b>  *Idiom Time: East or west, home is best.  *Review sentence patterns  *Sing along: What did you do yesterday?  *Grammar Lab.  *Practice: Picking Monkeys  *HW: Adapt the song of Unit4.  ~2<sup>nd</sup> class finished~</p>		
			<p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。  2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救  *<b>Reading song: Season In The Sun I.</b>  1. Ss listen to music first.  2. Show the lyrics of the song. Have Ss match the translation to the lyrics.  3. Sing the song together.  ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>		
15	<p>5.16     5.20</p>	<p>5/19(四)  市長盃  民俗體育競賽  *多元舞台展演  (週二中午)  *體適能施測</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★<b>Weekly English: What's your sign?</b>  <b><u>Unit 4 What Did You Do Yesterday?</u></b>  *Phonics Time: long vowels "a, e, i, o, u"  *Phonics story  *Practice time:  1. Listen &amp; Touch  2. Ch.&gt;&gt;Eng.  3. Listen &amp; Spell</p>	3	<p>Textbook,  Workbook,  CD,  CD player,  Vocab cards  (big &amp; small),  200 vocabs</p>

				4. Racing story *HW: Quiz Unit4. ~1st class finished~		
		2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<b>Unit 4 What Did You Do Yesterday?</b> *Reading Fun *Complete workbook of Unit 4. (Quiz Unit 4.) *Oral test(p.58 Writing Fun) ~2nd class finished~		
		3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	彈性補救 *Reading song: Season In the Sun II. 1. Review the song together. 2. Ss use the translation to guess the meanings of new words 3. Sing the song together. ~3rd class finished~		
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	*Weekly English: What time will the class start? ~Review 2.~ *Review the vocabulary of Unit 3. ~ 4. *Reading Practice(p.59-60) *Review the sentence pattern of Unit 3.~ 4. *Play the game on p.62 ~1 <sup>st</sup> class finished~  ~Review 2.~ *Review phonics of Starter Unit, Unit3.~ 4. *Play the game on p.61 *Complete the workbook of Review 2. ~2 <sup>nd</sup> class finished~	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs
		3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	彈性補救 *Reading song: You Raise Me Up & Season In The Sun 1. Review the song together.		

					2. Practice the songs. ~3rd class finished~		
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補 6.10 課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中所習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Let me think about it.</p> <p>*Final Exam: oral test, paper&amp; pencil test(reading, writing, listening)</p> <p>~1st &amp; 2nd class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs
		6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p><b>Culture: Sports Around the World</b></p> <p>*Each group read different sports.</p> <p>*Find out the new words to learn by themselves.</p> <p>*Choose two persons from each group to be the teacher for others. They will stay in the group and teach and explain the sports they read to people from other groups.</p> <p>~3rd class finished~</p>			
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Just do it.</p> <p>~K.K.Phonetic symbols~</p> <p>*Teach vowel symbols</p> <p>*Teach consonant symbols</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small),

			例。		<b>*Read aloud practice</b>		200 vocabs	
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<b>*Listen &amp; Write practice~K.K. Phonetic symbols~</b> <b>*Activity:查字典大賽(Look up the words in dictionary and read it aloud.)</b> <b>*Review &amp; Farewell</b>	6	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	
20	6.20   6.24	6/20 (一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主學習

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 設計者：方乃中

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動
	1-2 能按照時間完成展演各步驟的內容	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
	1-3 能聆聽老師和同學的分享	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方
2. 能收集資料、規劃動態展演活動。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	
3. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
4. 能組織資料並進行公開報告	4-1 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力
	4-2 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	語文 C2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，做詳細報告

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	1-3 能聆聽老師和同學的分享	<p style="text-align: center;"><b>迎接新開始</b></p> <p>一、教師介紹本學期的自主學習課程，內容包括：</p> <p>1. 動態成果展－     撰寫劇本、角色分配、服裝造型及布景道具。</p> <p>2. 靜態成果展－     自主小書製作、海報或 PPT 設計。</p> <p>二、針對課程進行說明。</p> <p>三、提供學生目標與期望。</p> <p>四、說明作業規準與評量方式。</p>	2	教學計畫 課程說明 PPT	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	自生 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動。	1-1 能依據老師 提供的架構 擬定展演計 劃及進度表	<b>動態成果展 (一)</b> <b>角色分配</b> 一、教師說明本次動態成果展將參考迪士尼動畫「怪獸系列」的角色及橋段，將整齣電影區分為五個段落由各班級進行演出。 二、每位學生依據寒假作業所規劃設計的角色及才藝進行報告。 三、學生的報告結束，教師協助將角色及才藝相似度高的學生分配為一組，開始進行協調。 四、經過協調，確定各項角色的人選，其他人則依據個人意願進行工作分配。	6	寒假作業	
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收 評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	自生 1-3-5-4 願意與同儕相 互溝通，共享 活動的樂趣	1-2 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內容				
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	自生 6-2-2-3 面對問題時， 能做多方思 考，提出解決 方法	3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法				
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	自生 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動。	1-1 能依據老師 提供的架構 擬定展演計 劃及進度表				
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	自生 1-3-5-4 願意與同儕相 互溝通，共享 活動的樂趣	1-2 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內容	<b>動態成果展 (二)</b> <b>討論劇本</b> 一、各班依據分配的橋段，開始構思如何改編或增添一些元素，使整段表演能進行 15-20 分鐘的呈現。 二、表演架構確定後，開始進行分組。分組以 3-4 人為原則，各組開始進行自己負責的內容部分進行劇本撰寫工作。 三、撰寫過程應留意的事項： 1. 教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可提供解決方案，不要為孩子做出實質的決定。 2. 小組工作分配要確實，每人都要有負責的工作，讓每位學生各司其職。 3. 完成的劇本要加以修飾、潤稿，建議由小組文筆較佳的學生執行。 4. 各組劇本完成後，應交由班級能力佳的孩子進行最後統整。 ★回家作業：劇本修正及撰寫以小組合作方式繼續完成劇本。	8	影片 劇本	
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	自生 6-2-2-3 面對問題時， 能做多方思 考，提出解決 方法	3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法				
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生 活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基础性作業 抽查	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法  綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容  3-1 能積極尋求各種解決困難的方法  2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用  2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>動態成果展(三)</b> <b>班級排演</b> 一、各組依據劇本規劃，開始展開實際練習，確定表演的各項細節。 二、教師指導原則為觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助。同時對於無法勝任工作的孩子要適時調整工作。 三、此一階段開始結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。 ★回家作業：新發現 寫出排演過程中自己的心得及改進方向。	4	劇本	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練						
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	語 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力	4-1 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	<b>靜態成果展(一)</b> <b>海報設計製作</b> 一、學生依據自主小書內容及資融課設計的 PPT 內容加以排列、修正，然後完成海報內容。 二、每生擬定報告內容，電腦組以三分鐘為限、海報組至少五分鐘，並結合晨光時間加以練習。	4	自主小書 海報紙	
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展						
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業 調閱	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容  3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	<b>動態成果展(四)</b> <b>道具造型製作</b> 一、配合視覺藝術課設計圖及老師的指導安排，繼續完成自己的道具造型。 二、在製作過程中有疑問，可鼓勵學生尋求同儕或師長的協助。	4	設計圖 材料工具	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  自生 6-2-2-3	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容  3-1	<b>動態成果展(五)</b> <b>布景製作</b> 一、配合視覺藝術課設計圖及老師的指導安排，以小組合作	4	設計圖 材料工具	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	能積極尋求各種解決困難的方法	或全班共做的方式繼續完成舞台布景。 二、在製作過程中有疑問，可鼓勵學生尋求同儕或師長的協助。			
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	語 C2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，做詳細報告。	4-2 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	<b>靜態成果展(二) 學年預演</b> 一、學生依據分配的報告位置定位，並進行報告的練習。 二、電腦組的PPT檔案及海報組的海報全數就定位。	2	自主小書 海報 PPT 檔案	
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用 2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>動態成果展(六) 學年預演</b> 一、各班教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。 二、針對表演內容作練習修正。 ★回家作業：新發現 寫出預演過程中自己的心得及改進方向。	2	劇本 舞台布景 表演道具	
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	1-3 能聆聽老師和同學的分享	<b>檢討與回顧</b> 一、教師播放動靜態成果展的影片或照片。 二、學生能依據播放內容進行心得分享與討論。	4	照片 影片	
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-閱讀推廣與檔案

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節（包含閱讀 10 節、檔案 10 節）

(五) 編修者：陳彥佑

（閱讀課程引用 103 學年度第二學期彈性閱讀推廣教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

### 【閱讀】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品	1-1 能知道武俠小說各有其特殊的寫作及陳述方式	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品
2、願意分享閱讀歷程的感受與心得	2-1 製作個人的閱讀計畫及紀錄 2-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得

### 【檔案】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能針對代表性作品，撰寫心得感想	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品	1-1 能知道武俠小說各有其特殊的寫作及陳述方式	閱讀：課程說明 介紹本學期同學會接觸的閱讀書籍，內容有金庸小說-射鵰英雄傳、大師名作繪本等。 老師先介紹武俠小說特色，再介紹金庸這個作家及作品。 並說明本學期的閱讀護照制度，希望同學多多上網認證。	1	閱讀護照網站	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品	1-1 能知道武俠小說各有其特殊的寫作及陳述方式	閱讀： 在愛的書庫書籍送到之前，先閱讀資源中心的大師名作繪本，以讀者椅的方式讓學生分組來分享所讀的繪本並完成閱	1	閱讀護照網站	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					讀心得。記得提醒學生上網進行閱讀認證。			
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品	1-1 能知道武俠小說各有其特殊的寫作及陳述方式	閱讀： 以李志清的漫畫作品「射鵰英雄傳」先提起學生對武俠小說的興趣，全班欣賞完第一集之後，再一起討論武俠小說的特色有哪些。教師再發下金庸小說「射鵰英雄傳」讓學生可以回家閱讀，一個班級每一集有 10 本的量可以借閱，讀完一集可以跟老師借下一集。記得提醒學生上網進行閱讀認證。	1	李志清的漫畫作品「射鵰英雄傳」網站	
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演(週二中午) *性別平等宣導	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演(週二中午)	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-1 製作個人的閱讀計畫及紀錄	閱讀： 閱讀金庸小說「射鵰英雄傳」，並搭配射鵰英雄傳的影片提高學生興趣。記得提醒學生上網進行閱讀認證。	1	射鵰英雄傳的影片	
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-1 製作個人的閱讀計畫及紀錄	閱讀： 閱讀金庸小說「射鵰英雄傳」，並搭配射鵰英雄傳的影片提高學生興趣。本次讓學生先畫出目前讀到的郭靖主角人物關係圖，讓全班一起討論目前最喜歡的人物與原因。記得提醒學生上網進行閱讀認證。	1	射鵰英雄傳的影片	
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	閱讀： 閱讀金庸小說「射鵰英雄傳」，並搭配射鵰英雄傳的影片提高學生興趣。本次讓全班討論目前書中出現的武功門派有哪些，並把武功招數列出來，讓學生討論各種武功不同的特點，列出門派圖。記得提醒學生上網進行閱讀認證。	1	射鵰英雄傳的影片	
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	閱讀： 閱讀金庸小說「射鵰英雄傳」，並搭配射鵰英雄傳的影片提高學生興趣。本次討論目前最喜歡的故事情節段落，讓學生討論後上台發表目前最喜歡的故事情節是哪一部分，並票選以下的項目：【最喜歡的角色、最喜歡的情節、自己幻想成為的角色】。讓各班票選出結果後將製作成簡單的海報，佈置在各班教室。記得提醒學生上網進行閱讀認證。	1	射鵰英雄傳的影片	
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 製作個人精裝檔案，上學期每人已至少完成 7 張，在本學期應完成後面的 13 張。	1		
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	閱讀： 讓學生以這學期學到的人物關係圖技巧來應用在其他的中國經典作品上，老師提供中國經典的名著小說：三國演義、水滸傳、西遊記與紅樓夢，讓小朋友分組來製作人物的關係圖。	1	射鵰英雄傳的影片	
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日)	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 每人在成果展前應至少完成 20 張精裝檔案，在成果展時展出	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)						
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	2-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	閱讀： 最後一次上課來討論武俠小說與上次讀過的中國經典小說人物描寫有甚麼不同的地方。教師先帶學生討論武俠小說中人物描寫有甚麼特色，在讓學生說說中國經典小說人物描寫有甚麼不同點。最後一起來確認同學認證書籍的數目並表揚認證多的學生。	1	射鵰英雄傳的影片	
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案： 成果展已發表完，在畢業之前每位同學可互相傳遞個人精裝檔案，互留感言，以為紀念。	1		
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救
- (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：20 節 (始業式\*2、身高體重\*1、大掃除\*1、公共服務拔草\*1、健康檢查\*1、宣導活動\*1、校慶預演\*2、畢業典禮預演\*2、戶外教育\*3、海洋教育\*3、成果展預演\*2、午餐教育\*1)
- (五) 設計者：陳彥佑
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、讓學生能養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度

### 【議題融入】

海洋教育 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。

環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	始業式			
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度		2		
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	量身高體重	1		
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	公共服務拔草	1		
5	3.7   3.11	3/7 (一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	午餐教育 由總務處所提供的資料進行午餐教育	1		
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	戶外教育 參觀宜蘭綠色博覽會 本屆宜蘭綠色博覽會主題為-糧	3		環境教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導		律的態度	心，利用參訪戶外教育的機會 讓同學學到安全的糧食讓生活 找回安心。			環境教育
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園 生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)						環境教育
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作 業抽查	綜3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成 負責與尊重紀律 的態度	1-1 能藉由 參與兒童朝 會或各項活 動，養成負 責與尊重紀 律的態度	健康檢查	1		
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	綜3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成 負責與尊重紀律 的態度	1-1 能藉由 參與兒童朝 會或各項活 動，養成負 責與尊重紀 律的態度	宣導活動 由學務處在視聽教室進行宣導 活動	1		
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	綜3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成 負責與尊重紀律 的態度	1-1 能藉由 參與兒童朝 會或各項活 動，養成負 責與尊重紀 律的態度	校慶預演	1		
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	綜3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成 負責與尊重紀律 的態度	1-1 能藉由 參與兒童朝 會或各項活 動，養成負 責與尊重紀 律的態度	校慶預演	1		
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作 業調閱	綜3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成 負責與尊重紀律 的態度	1-1 能藉由 參與兒童朝 會或各項活 動，養成負 責與尊重紀 律的態度	海洋 fun 科學活動 海洋 fun 科學是由六年級受過 訓練的八位小天使擔任關主， 進行四項海洋科學遊戲，參加 者為全體六年級學生。遊戲分 別為神奇的水下滑翔機、送魚 兒回家、淨灘大解密、水的透 明度。由班上分為四組輪流關 關，過關分數最高的小組將由 海科關贈送小禮物紀念。 小天使受訓時間：2/17 下午 遊戲進行時間：5/13 下午	3	海科館相 關遊戲器 材	海洋教育
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						海洋教育
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						海洋教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	成果展預演	1		
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	成果展預演	1		
18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	大掃除	1		
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	畢業典禮預演	2		
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數： 10 節 (學活 3、視覺 2、自生 3、社會 2)  
 (五) 設計者：陳彥佑  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
本學期的海洋教育在四個領域中實施希望同學可以學到海洋相關的知識	8-3-3-1 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
	3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度
	1-3-3-1 嘗試以園遊會水手造型的技法、形式，表現個人對海洋的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

### 【議題融入】

海洋教育

4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	3-3 知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。	【活動 2-1】環境改變與生物生活 1. 知道水汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。 2. 討論如何降低和防治水汙染的方法。 3. 空氣的汙染與防治，提出生活中會導致空氣汙染的事件。 4. 說明生活中落塵量較多的地方，及空氣汙染對生物的影響。政府訂定相關政策降低及防治空氣汙染。 5. 討論如何降低和防治空氣汙染的方法。	3		自生

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以園遊會水手造型的技法、形式，表現個人對海洋的想法和情感。	<b>校慶園遊會造型</b> 1. 六年級的海洋造型是以懷舊水手服搭配。 2. 以書面紙製作領子和帽子。 3. 完成後相互欣賞。	2		視覺
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-3-3-1 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。	<b>科技危機與立法</b> 1. 介紹臺灣海洋生物及其生存的自然環境。 2. 認識生態危機-播放海洋污染影片。 學生討論： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 海洋環境目前正面臨哪些問題？ (3) 共同思考可能解決的方法。	2		社會
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	<b>海洋 fun 科學活動</b> 海洋 fun 科學是由六年級受過訓練的八位小天使擔任關主，進行四項海洋科學遊戲，參加者為全體六年級學生。遊戲分別為神奇的水下滑翔機、送魚兒回家、淨灘大解密、水的透明度。由班上分為四組輪流闖關，過關分數最高的小組將由海科關贈送小禮物紀念。 小天使受訓時間：2/17 下午 遊戲進行時間：5/13 下午	3		學活

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 相對應能力指標：

相對應能力指標
5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。
3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
自 1-5 利用概念圖工具，設計規劃生態保育的遊戲或動畫。
自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	<b>電腦教室規則與資訊安全素養宣導</b> 1. 說明電腦教室使用規則。 2. 資訊安全素養宣導（網路詐騙）。 3. 學生上深美數位學習網進行資訊安全測驗。	2	深美數位學習網	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補 2.12 課程 *友善校園課程					
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	<b>宗教博覽會</b> 1. 配合社會領域宗教課程，請學生利用 FireFox 查詢所負責的宗教的文字介紹、照片、影片資料。 2. 將所查到的資料，利用 Impress 製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	社會
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	<b>宗教博覽會</b> 1. 配合社會領域宗教課程，請學生利用 FireFox 查詢所負責的宗教的文字介紹、照片、影片資料。 2. 將所查到的資料，利用 Impress 製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	社會

5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。 2. 介紹在簡報中加入影片的方法。	1	FTP、Firefox、Impress	自主
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。 2. 介紹在簡報中加入圖表的方法。	1	FTP、Firefox、Impress	自主
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	自主
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	自主
9	4.4   4.8	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假 4/6(三) 自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	自主
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始 *體育團隊停練	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	<b>網路與生活</b> 1. 介紹與生活相關的網路服務，例如：網路購物、繳費、線上學習……等。 2. 學生記錄上課學習的內容，回社會領域課堂內進行討論。	1	我的 E 政府入口網、奇摩網站、安安學習網、均一教育平台、社會筆記	社會
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<b>製作自主簡報</b> 1. 配合學生的自主研究，將所查到的文字介紹、照片、影片或表格資料整理到 Impress 上製作成投影片。	1	FTP、Firefox、Impress	自主

12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 (週二中午) *書展	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-5 利用概念圖工具，設計規劃生態保育的遊戲或動畫。	<b>地球小尖兵</b> 1. 介紹 Scratch 製作的小遊戲。 2. 介紹 Scratch 製作的動畫。 3. 學生使用 Xmind 概念圖軟體，規劃一個「生態保育」主題的遊戲或動畫。 4. 將設計概念圖上傳 Moodle 深美數位學習網。	1	參考網站：台灣環境資訊協會、Scratch、Xmind、Moodle	自然及社會
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵</b> 1. 介紹 Scratch 的「廣播」、「變數」與「清單」程式。 2. 學生實作並完成關於「廣播」、「變數」與「清單」的小任務。	1	Scratch、FTP	自然及社會
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵</b> 1. 介紹如何 Scratch 如何錄製 2. 檢視自己的 Xmind 概念圖並實作 Scratch 遊戲或動畫。	1	Scratch、FTP	自然及社會
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵</b> 1. 檢視自己的 Xmind 概念圖並實作 Scratch 遊戲或動畫。	1	Scratch、FTP	自然及社會
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵</b> 1. 檢視自己的 Xmind 概念圖並實作 Scratch 遊戲或動畫。	1	Scratch、FTP	自然及社會
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補 6.10 課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演 (週二中午)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵</b> 1. 動畫或遊戲完成。 2. 檢視或試玩自己的動畫和遊戲。	1	Scratch、FTP	自然及社會

18	6.6   6.10	6/8(三) 成果展補休 6/9(四) 端午節放假 6/10(五) 彈性放假	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵博覽會</b> 1. 「生態保育」動畫及遊戲成果發表。	1	Scratch、FTP	自然及社會
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。	<b>地球小尖兵博覽會</b> 1. 「生態保育」動畫及遊戲成果發表。	2	Scratch、FTP	自然及社會
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 自 1-6 了解程式設計的流程，並製作一個生態保育動畫或遊戲。				

## 基隆市深美國小104學年度第二學期六年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
能簡要歸納聆聽的內容。
能把握說話重點，充分溝通。
能認識常用中國文字2,200-2,700字。
能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
能認識基本文體的特色及寫作方式。
能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
能思考並體會文章中解決問題的過程。
能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。
能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
英文 評量的能力指標
能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
能解決分數與小數四則運算的問題。
能理解速率的意義並作時速、分速或秒速之間的單位換算及應用。
能計算柱體體積。
能整理生活資料繪製圓形圖。
能理解基準量與比較量並作運算。
能將題意簡化或以圖示表徵找出解題方法。
能計算柱體表面積。
社會領域 評量的能力指標
認識人類社會中的主要宗教。
瞭解人類社會中各種藝術形式。
列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。
觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原
探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
舉例說明影響自己角色扮演的因素。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種不同的怪獸佈置創作方式，表現創作的想像力。(視覺藝術)

構思各種表演、精裝檔案封面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺藝術、表演)
嘗試以既有曲調改寫或創作歌詞，表現個人的想法和情感。(音樂)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演)
認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。(音樂)
運用科技及各種方式蒐集、分類藝術資料。(視覺藝術、音樂)
運用學習累積的藝術知能，設計、規劃情人節卡片並美化生活空間。(視覺藝術)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演藝術)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
認識生活中的各種槓桿原理與作用。
知道滑輪及輪軸可以改變施力的方向，也可以省力。
透過實驗和討論，推論生活中工具的科學原理。
了解齒輪、鏈條和流體如何傳送動力及應用在腳踏車等交通工具上。
透過實驗，了解鋼棉生鏽需要水和空氣同時存在的環境。
了解生鏽帶來的壞處，以及知道防鏽的方法。
能說出食物腐敗的原因，知道黴菌生長的環境，以及保存食物的方法。
察覺不同環境中，擁有不同的環境面貌。
了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響，具有適合生存在當地環境的特
知道水和空氣、外來入侵種、垃圾等各種汙染的影響與防治方法。
採取讓地球上所有生物能永續生存的綠色行動。
利用概念圖工具，設計規畫生態保育的遊戲或動畫。
了解程式設計的流程，並製作完成生態保育的遊戲或動畫。
健康與體育領域 評量的能力指標
能採取行動，拒絕黃色笑話。(健康)
能做到自我保護並建立「身體自主權」的觀念(健康)
理解健康行為對身體的功能、家人關係及生活品質的影響(健康)
分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。(健康)
能認識成癮物質並拒絕成癮危害。(健康)
能做出籃球正確的動作並進行比賽。(體育)
了解並積極參與校園路跑活動。(體育)
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。(體育)
能做桌球基本運動並進行比賽。(體育)
能學會扯鈴的招式。招式說明：能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴和上下加速，還能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、直上青雲、上下加速、畫8、上下加速、大衛魔術。(游泳)
能學會陀螺的招式。招式說明：能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)、擲準(大中小呼拉圈、板凳上的飛盤)和挑戰陀螺架的招式(1.前投 2.跪投 3.釘投 4.抬腿投 5.轉身投 6.拉回上手 7.潛拉進盤)。(游泳)
綜合活動領域 評量的能力指標
能欣賞並接納他人，並尊重及關懷不同族群(特教宣導)
規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動(生涯規劃藍圖)
熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人(國中參訪)
瞭解危險情境並練習應對，並對於環境的危機，能討論如何改善。(家暴防治、反霸凌、交安宣
彈性學習課程 評量的能力指標

自-願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣（自主）
自-能規劃、組織探討活動（自主）
綜-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中（自主）
語-能主動閱讀古今中外及台灣文學作品（閱讀）
語-能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得（閱讀）
語-能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理（檔案）