

# 基隆市深美國小 105 學年度二第學期

## 五年級 Happy 狗家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域-(國語文)：蕭郁萱

語文學習領域-(英語文)：李欣蓉

數學學習領域：吳淑汾

社會課程學習領域：陳怡君

自然與生活科技學習領域：張筱玉

藝術與人文學習領域：周迦安、林品彤、蔡品蓁

綜合活動學習領域：蔡雅綾

健康與體育學習領域：尤姍婷

彈性學習領域：張筱玉、顧翠琴

資訊融入：黃致元

教學群：張筱玉、林淑均、蕭郁萱、吳淑汾、蔡雅綾、李欣蓉、潘翠淳、顧翠琴、林品彤、蔡品蓁、黃致元、尤姍婷、高韻涵、陳怡君、周迦安

# 目 錄

一、序	0
二、課程進度總表	1
三、分領域學習課程計畫	
3-1 語文領域—國語文課程計畫	5
3-2 語文領域—英語課程計畫	23
3-3 社會領域課程計畫	41
3-4 自然與生活科技領域課程計畫	50
3-5 藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	61
3-6 藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	66
3-7 藝術與人文領域—音樂課程計畫	69
3-8 綜合活動領域課程計畫	74
3-9 健康與體育領域—健康課程計畫	86
3-10 健康與體育領域—體育課程計畫	97
3-11 健康與體育領域—游泳課程計畫	105
3-12 數學領域課程計畫	111
四、資訊融入課程計畫	130
五、彈性學習節數課程計畫	
5-1 彈性—自主學習課程計畫	135
5-2 彈性—閱讀推廣課程計畫	145
5-3 彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	153
六、海洋教育課程計畫	157
七、期末評量指標	161

## 序

在連日低溫下，承受著期末紛雜瑣碎的事務，教學群們依然在討論課程的時候熱情洋溢、費盡腦汁互相激盪，並不會因為壓縮的休息時間而打糊塗帳。

常常在想，我們何其有幸能有機會共識，有這麼多不同特色且各自精采才華洋溢的老師，愛孩子也願意為孩子們多設想，因而總能在設想教學活動時跳脫出習慣而用嶄新的視野來看待。

因為人員的到位，教學活動設想就不像學年初先由夥伴代寫，而是由要上課的老師親自規畫設計，並在教學會議中討論，想來是更值得讓人期待的！

期盼孩子能從這些學習活動中獲得帶著走能力，得到基礎的學力，教學群也能從中教學相長！

Happy 狗家族全體教師群 2017.01.17

## 基隆市深美國民小學105學年度第2學期五年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13開學日、大掃除 *2/15始業式 *2/15班級家長會 *友善校園課程	第一課 拔一條河	一、小數	3-1工作與成就 資訊安全 素養—網路沈迷	單元四 聲音與樂器 聲音的產生 聲音的傳播	(音)搖籃曲(一) (視)運動會造型設計(表)暖身活動	扯鈴 排球 健康 單元六 飲食面面觀 飲食學問大	營造友善班級	Starter Unit	(閱)熟悉圖書館、訂個人閱讀計劃 (自主)料理撇步Q&A (檔案)檔案規劃1 (學補)始業式	家庭(健) 友善校園反霸凌(綜)
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	第二課 從空中看台灣	一、小數 二、體積	3-2消費行為/美食展-煮食須知	單元四 聲音與樂器 認識噪音	(音)搖籃曲(一) (視)運動會造型設計(表)故事劇場	扯鈴 排球 健康 單元六 飲食面面觀 飲食學問大	班會及班規檢討	what day is today?	(閱)熟悉圖書館、訂個人閱讀計劃 (自主)自主研究1 (檔案)檔案規劃2 (學補)午餐教育&開班會	人權(綜) 家庭(健)
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1補救教學始業式、特教課輔始業式	第三課 我的夢想	二、體積	4-1理財面面觀/美食展-煮食須知	單元四 聲音與樂器 各種樂器的聲音 樂器聲音的高低	(音)搖籃曲(二) (視)「針織珊瑚」藝術家到校海洋教育(表)故事劇場	扯鈴 排球 健康 單元六 飲食面面觀 飲食大不同	自治市長選舉(一) 班級推選候選人及競選後援會工作分配	what day is today?	(閱)熟悉圖書館、訂個人閱讀計劃 (自主)自主研究發表1 (檔案)檔案規劃3 (學補)大掃除	人權(綜) 家庭(健)
4	3.6-3.10	*3/6-3/9中小聯運 *105學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	統整活動一命題作文 第四課 引人注目的Google標誌	二、體積 三、容積	4-2多元的經濟活動/美食展-各國料理	單元四 聲音與樂器 樂器聲音的大小	(音)搖籃曲(二) (視)「針織珊瑚」藝術家到校海洋教育(表)故事劇場	扯鈴 排球 健康 單元六 飲食面面觀 飲食大不同	家暴防治：認識家暴防護，保護他人保護自己	what day is today?	(閱)熟悉圖書館、訂個人閱讀計劃 (自主)自主研究2~異國料理 (檔案)精裝檔案製作1 (學補)健康檢查	家暴防治 家庭(綜) 人權(綜) 家庭(健)
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6籃球對抗賽 *3/17校內潔牙比賽(暫定)	第四課 引人注目的Google標誌 第五課 恆久的美	三、容積	6-1台灣的資源/美食展-各國料理	單元四 聲音與樂器 設計製作簡易的樂器	(音)搖籃曲(二) (視)「針織珊瑚」藝術家到校海洋教育(表)故事劇場	陀螺 排球 健康 單元六 飲食面面觀 買得用心吃得安心	自治市長選舉-政見發表	Do you have PE class on Monday?	(閱)寒假閱讀分享 (自主)自主研究發表2 (檔案)精裝檔案製作2 (學補)戶外教育準備	海洋3-3-4人權(綜) 家庭(健)
6	3.20-3.24	*3/22自治市政見發表 *G5G6籃球對抗賽 *資優班成果展(3/22下午開展、接受預約導覽至3/29)	第五課 恆久的美 第六課 舞動美麗人生	四、小數的乘法	6-2環境的問題與保育/國家公園簡報製作	單元二 燃燒與生鏽 燃燒需要空氣 製造和檢驗氧氣	(音)傳唱藝術瑰寶 (視)「針織珊瑚」藝術家到校海洋教育(表)故事劇場	陀螺 排球 健康 單元六 飲食面面觀 買得用心吃得安心	自治市長選舉-政見發表、準備政見聽會	Do you have PE class on Monday?	(閱)寒假閱讀分享 (自主)美食展班內分組 (檔案)精裝檔案製作3 (學補)班際籃球對抗賽	海洋人權(綜) 環境 家庭(健)

7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	第六課 舞動美麗人生	四、小數的乘法 五、線對稱圖形	6-2環境的問題與保育/國家公園簡報製作	單元二 燃燒與生鏽 【活動2-1】製造和檢驗二氧化碳	(音)傳唱藝術瑰寶 (視) 美食展1. 邀請卡設計(表)校慶進場排練	陀螺運動會高手 健康單元六 飲食面面觀 飲食安全自己把關	認識寒食節	Do you have PE class on Monday?	(閱)做筆記 (自主) 菜色搜尋 (檔案) 精裝檔案製作4 (學補)班際籃球對抗賽	環境 節日慶祝(綜) 家庭(健)
8	4.3-4.7 4.3補假 4.4兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美國地開始徵稿	第七課 看戲	五、線對稱圖形	6-3永續經營與發展/國家公園簡報製作	單元二 燃燒與生鏽 怎樣滅火 火災的預防與處理	(音)傳唱藝術瑰寶 (視) 美食展1. 邀請卡設計(表)校慶進場排練	陀螺運動會高手 健康單元六 飲食面面觀 飲食安全自己把關	自治市長選舉-競選	Remedial instruction	(閱)做筆記 (自主) 確認菜色(分組1) (檔案) 精裝檔案製作5 (學補)班際籃球對抗賽	家庭(健)
9	4.10-4.14	*冰課開始 *4/12自治市投票 *G5G6籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	命題作文二-統整活動二 閱讀階梯一	綜合應用(一)	6-3永續經營與發展 *世界地球日宣導/美食展-美食食譜	單元二 燃燒與生鏽 鐵生鏽的原因 如何防止鐵生鏽	(音)自然的吟唱 (視) 美食展2. 美食展海報繪製(表)校慶進場排練	游泳運動會高手 健康單元八 樂在其中 活動 親親家人	校慶預演	Remedial instruction	(閱)書籍出版 (自主) 料理資料蒐集 (檔案) 精裝檔案製作6 (學補)班際籃球對抗賽	環境 資訊 家庭(健) 性平(健) 健康促進-愛滋 宣導(健)
10	4.17-4.21	*4/18-20期中評量 *4/21.22新生登記 *一、四年級詩文氏測驗	期中第八課 動物的尾巴	期中評量	期中評量/美食展-美食源起	複習 期中評量 檢討	(音)自然的吟唱 (視) 美食展2. 美食展海報繪製(表)校慶進場排練	游泳運動會高手 健康單元八 樂在其中 活動 親親家人	校慶預演	Midterm Exam	(閱)書籍出版 (自主) 料理準備(分組2) (檔案) 精裝檔案工作檢視1 (學補)數學補救教學	家庭(健) 性平(健) 健康促進-愛滋 宣導(健)
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝術家羅學生作品展 *學生多元舞台展演	第八課 動物的尾巴	六、整數、小數除以整數	5-1地震/美食展-美食營養	單元三 動物世界 面觀 動物的運動 動物的覓食	(音)自然的吟唱 (視) 美食展2. 美食展海報繪製(表)校慶進場排練	游泳體適能 健康單元八 樂在其中 活動 親親家人 愛滋病宣導	戶外教育參觀準備	What do you want for dinner?	(閱)製作作家年表 (自主) 料理資料蒐集2 (檔案) 精裝檔案製作7 (學補)數學補救教學	環境 家庭(健) 性平(健) 健康促進-愛滋 宣導(健)
12	5.1-5.5	*105學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	第九課 生命中的大石頭	六、整數、小數除以整數	5-2颱風、豪雨、土石流環保遊戲製作	單元三 動物世界 面觀 動物如何適應環境 動物如何保護自己	(音)中國弦樂器 (視) 美食展2. 美食展海報繪製(表)戲說廣告：廣告的出現	游泳體適能 健康單元八 樂在其中 活動 親親家人 愛滋病宣導	性侵害防治-網路陷阱	What do you want for dinner?	(閱)製作作家年表 (自主) 試煮活動1(分組3) (檔案) 精裝檔案製作8 (學補)數學補救教學	環境 性侵害防治(綜) 家庭(健) 性平(健) 健康促進-愛滋 宣導(健)

13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	第十課果真如此嗎	七、生活中使用的大單位	1-1清代的統治與開發/環保遊戲製作	單元三動物世界面面觀 動物的社會行為 動物的求偶行為 動物的繁殖方式	(音)中國弦樂器(視)米羅學生作品特展(表)戲說廣告:廣告的出現	游泳體適能健康單元八樂在其中活動與家人相聚	性別刻板印象-傳統篇	What do you want for dinner?	(閱)水滸傳小書(一) (自主)料理資料整理2 (檔案)五年級檔案整理1 (學補)數學補救教學	性別平等(綜) 家庭(健) 心理健康-壓力調適(健)
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市106多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	統整活動三 命題作文三	七、生活中使用的大單位 八、表面積	1-1清代的統治與開發/環保遊戲製作	單元三動物世界面面觀 代代相傳 動物的育幼行為 選擇分類標準將動物分類	(音)中國弦樂器(視)米羅學生作品特展(表)戲說廣告:廣告的設計	游泳體適能健康單元八樂在其中活動與家人相聚	性別刻板印象-職業篇	Shen-Mei supermarket	(閱)水滸傳小書(一) (自主)檢討與改進(分組4) (檔案)五年級檔案整理2 (學補)國語文補救教學	海洋 性別平等(綜) 家庭(健) 心理健康-壓力調適(健)
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	第十一課湖光山色	八、表面積	1-2清代的社會與文化/環保遊戲製作	單元一美麗的星空 星空傳說 星星知多少 認識星座盤	(音)動物狂歡節(一)(視)美食展3. 美食展場景佈置(表)戲說廣告:廣告的設計	游泳體適能健康單元八樂在其中活動與家人相聚	性別刻板印象-言語篇	Whose workbook is this?	(閱)水滸傳小書(二) (自主)完成自主小書 (檔案)五年級檔案整理3 (學補)國語文補救教學	海洋 性別平等(綜) 家庭(健) 心理健康-壓力調適(健)
16	5.29-6.2 5.29端午節彈性放假 5.30端午節放假 6.3	*5/31期末認輔教師 *6/2-6/3六年級畢業考	第十二課田園交響曲	九、比率與百分率	2-1清代的開港通商/環保遊戲製作	單元一美麗的星空 到戶外觀星	(音)動物狂歡節(一)(視)美食展3. 美食展場景佈置(表)戲說廣告:廣告的設計	游泳跳箱健康單元八樂在其中活動與家人相聚	成果展準備	Whose workbook is this?	(閱)水滸傳小書(二) (自主)試煮活動2(分組5) (檔案)五年級檔案整理4 (學補)國語文補救教學	海洋 家庭(健) 心理健康-壓力調適(健)
17	6.5-6.9	*6/10成果展 *深美國地發行	第十三課山豬學校, 飛鼠大學	九、比率與百分率 十、列式與解題	2-1清代的開港通商 2-2清代的建設/環保遊戲製作	單元一美麗的星空 星星的位置如何改變	(音)動物狂歡節(一)(視)透視光影大師(表)成果展排練	游泳跳箱健康藥物成癮宣導	成果展準備	Whose workbook is this?	(閱)孤雛淚的故事角色及時空背景 (自主)美食展準備 (檔案)靜態作品成果展示準備 (學補)公共服	海洋 藥物濫用宣導(健)

18	6.12 - 6.16	*6/12 上午G6 小鐵人 *6/14 金鷹獎 頒獎典 禮 *6/15 攜手班 結業、	第十四 課湖濱 散記統 整活動 四	十、列 式與解 題	2-2清 末的建 設環保 遊戲分 享	單元一 美麗的 四季不 同的星 空 認識北 極星	(音)動 物狂歡 節 (二)( 視)透 視光影 大師 (表)成 果展排 練	游泳 跳箱  健康 藥物成 癮宣 導	認識安 瑞症	Review1 &2	(閱)孤 雛淚的 故事角 色及時 空背景 (自主) 分享 與回饋 (檔案) 精裝 檔案製 作9 (學補) 公共服 務-拔 草	海洋 生命教 育(綜) 藥物濫 用宣 導(健)
19	6.19 - 6.23	*6/20- 22期末 評量 *整潔 秩序廁 所回收 評分結 束 *G4G5 協助G6 掃區)	閱讀階 梯二 命題作 文四期 末考	綜合應 用(二)	期末評 量/環 保遊 戲分 享	複習 期末評 量檢 討	(音)動 物狂歡 節 (二)( 視)回 饋與分 享 (表)戲 說廣 告：廣 告的表 演	游泳 跳箱  健康 水域安 全宣 導	認識安 瑞症	final exam	(閱)欣 賞孤 雛淚 電影片 段和分 享閱讀 成果 (自主) 研究 歷程回 顧 (檔案) 精裝 檔案工 作檢視 2 (學補) 搬教室 準備	生命教 育(綜) 水域安 全宣 導(健)
20	6.26 - 6.30	*6/26結 算成績 *6/26G5 水運會 G1~G4 搬家 *6/29 大掃除 *6/29	書法教 學	期末評 量	回顧與 統整/ 環保遊 戲分 享	期末資 料檔 案整理 成果分 享反 思回 饋	(音)統 整回 顧(視) 回饋 與分 享 (表)回 顧與 展 望	游泳 跳箱  健康 水域安 全宣 導	班會: 學習收 穫與反 思	final review	(閱)欣 賞孤 雛淚 電影片 段和分 享閱讀 成果 (自主、 檔 案)自 主課 程歷 程回 顧 (學補) 休業 式	水域安 全宣 導(健)

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：105 節  
 (五) 編修者：蕭郁萱 (參考 5 下康軒版教師手冊、吳珮瑩/阮怡菁 1042G5 國語教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。
二、聆聽能力	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。
三、說話能力	3-1 能以良好的言談與人溝通。	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3 能表現良好的言談。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用生字造詞。 4-3-1-4 能利用新詞造句。
	4-2 能掌握硬筆字或毛筆書寫的要領	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領
五、閱讀能力	5-1 能認識文章的各種表述方式。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
	5-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。	5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要，和整理的的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
	5-4 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
六、寫作能力	6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
	6-2 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
	6-3 能嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

### 【海洋教育】

5-3-6

蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7

探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	3-3-3 能表現良好的言談。  5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  6-3-6 能把握修辭的特性，並加以	3-1 能以良好的言談與人溝通。  5-1 能認識文章的各種表述方式。  1-1 能運用注音符號，提升學習效能。  6-2 能把握修辭的特性，並加以	<b>迎接新開始</b> 1. 教師帶領學生概覽課本目錄，分享本學期國語文的學習重點。 2. 教師說明本學期的授課方式、作業方式與評量規準。  <b>第一單元-實現夢想</b> <b>第一課 拔一條河(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師蒐集甲仙國小拔河隊的相關新聞紙本或影音報導，於課前以引起動機的方式播放，由學生相互分享心得與感覺。 影音連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1Y4rxNkm70">https://www.youtube.com/watch?v=D1Y4rxNkm70</a> 2. 學生閱讀課文內容，兩兩討論後，全班歸納主旨，並繪製本課魚骨結構圖(起因→經過→結果→迴響)。 3. 教師歸納課文結構，引導學生能認識常用的文章開頭與結尾法。 4. 學生能理解課文主旨，學習面對困難所應抱持的人生態度。 5. 學生配合課前準備「面對逆境，永不放棄」的故事及習作第七大題的閱讀測驗，兩兩分享進行討論並摘要聆聽的故事內容。 <b>※字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞。 2 教師指導辨識形近字的讀法及用法，學生認讀「瘡」、「眶」的讀音。 <b>#補救教學：國習第一大題</b> <b>※寫作教學</b> <b>*修辭練習(課 p.7)</b> 欣賞並練習譬喻法。 <b>*句型練習</b> 1. 配合習作第五大題。 (1)「為了……」	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、影音補充資料、永不放棄的故事	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			練習及運用。	練習及運用。	(2)「就算……也……」 *成語練習 1. 認識課文中的四字詞：人聲鼎沸、滿目瘡痍、熱淚盈眶、嶄露頭角、此起彼落，並配合習作第三大題。			
2	2.20- 2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  2-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構  4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字	3-1 能以良好的言談與人溝通。  2-1 能培養良好的聆聽態度。  4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700字。	<b>第二課 從空中看台灣(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 學生能根據課文或電影情節，小組討論後以表格整理臺灣的美麗與的哀愁，並於全班發表。 2. 教師引導學生推論並說出齊柏林導演的影片所要傳達的訊息，了解身處於海島國家的我們所遇到的海洋汙染問題，能並分享如何盡力做好環保，愛護家園的方法。 3. 閱讀習作第四大題，全班共同讀「看見臺灣，也看見清境農場」。 4. 以課文與習作文章對照，教師引導學生思考作者選取所寫作素材與臺灣的關係，並說一說這些寫作素材呈現的義涵。 5. 綜合學生發表與討論結果，教師歸納出本課主旨。 6. 習作第二大題 <b>※字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 #補救教學：國習第一大題 <b>※寫作教學</b>	5	課本、習作、字典、A4紙、小白板、影音補充資料	5-3-6  5-3-7

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					*短語練習 *句型練習 (1)「原本……但……」 (2)「只有……才……」			
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3-1 能以良好的言談與人溝通。 5-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-1 能認識文章的各種表述方式。	<b>第三課 我的夢想(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師搜尋沈芯菱「草根臺灣臉譜」，欣賞後請學生用完整語說一說欣賞的心得感想。 2. 全班朗讀課文。小組共同練習摘錄文章大意，學生能依照本課相關介紹，具體說出沈芯菱追求夢想的故事。 3. 教師統整課文大意後，完成習作第四大題。 4. 研伸討論：學生分享自己所知道的公益團體、公益行動與故事。 <b>※字詞教學</b> 1. 教師引導學生利用相似部件統整生字，並熟悉新詞的意義。 2. 教師提醒學生注意偏旁的變化。 3. 配合習作第一、二大題 <b>※寫作教學</b> *修辭練習(課 p.7) 欣賞並練習設問法。 *句型練習 (1)「不論……都……」 (2)「不是……也不是……」 *配合國語習作第五大題及課文圖，練習看照片說故事，並為照片取一合適的名字。	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、補充資料	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	5-1 能認識文章的各種表述方式。	<b>統整活動一</b> 1. 教師引導學生認識寫作觀點：第一人稱、第二人稱、第三人稱，以 <u>拔一條河</u> 一課說明舉例。 2. 教師說明寫作的表述方式大致分為：敘述及描寫。學生閱讀課文 p. 22、23 範文，藉以區分敘述和描寫的異同。 3. 教師說明文章的開頭及結尾的寫法，開頭需吸引讀者對	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、補充資料、稿紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>4-3-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。</p>	<p>文章的目光，結尾要能總結全文、前後呼應。</p> <p>(1)開頭的方法 開門見山法、主題情境法、時間法</p> <p>(2)結尾的方法 總結法、結果法、感想法</p> <p>#補救教學</p> <p>1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p> <p><b>命題作文一：我的夢想</b></p> <p>1. 閱讀過第三課沈芯菱的故事、配合社會寒假作業的職業認識搜查及社會課中的工作與成就單元，請學生想想自己關於未來的夢想。</p> <p>2. 運用概念圖由自己發想，思考喜歡的事情、擅長的事情、原因、要增進什麼樣的才能才能達到更高的境界。</p> <p>3. 文分四段，可參考如下： 第一段：寫出自己的志向。 第二段：寫出選擇這個志向的原因。 第三段：寫出自己要如何努力才能達成志向。 第四段：為自己訂下目標，並想像志向實現的情況。</p> <p>4. 完成作文</p> <p><b>第二單元 藝術天地</b></p> <p><b>第四課 引人注目的 Google 標誌(說明文)</b></p> <p>教師開啟 Google 網頁首頁，操作互動式 Google 遊戲，請學生發表「令我驚喜的 Google 塗鴉標誌」。</p> <p>補充資料連結： <a href="http://redhat.klps.tp.edu.tw/Goog">http://redhat.klps.tp.edu.tw/Goog</a></p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					legame/index.html			
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	2-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 4-3-1-4 能利用新詞造句。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1 能以良好的言談與人溝通。 4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	<p>legame/index.html</p> <p><b>第四課 引人注目的 Google 標誌(說明文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用總結法摘要課文大意，分析文章的意義段(動機、經過、結果)來進行摘要。</li> <li>2. 學生能以完整語句說出所觀察的 Google 首頁標誌圖片內容。</li> <li>3. 配合國習第三大題—標誌介紹進行全班討論，學生能說出對標誌的詮釋。</li> <li>4. 習作第四大題</li> </ol> <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以部件整理的方式提醒學生注意字的正確寫法：「裁」和「栽」、「湊」和「揍」、「億」和「憶」、「弗」和「佛」等。</li> </ol> <p>※寫作教學</p> <p>*短語練習</p> <p>*句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「無論……都……」</li> <li>(2)「當……就……」</li> </ol> <p>*成語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文中的四字詞：並配合習作第二大題。</li> </ol> <p><b>第五課 恆久的美(記敘文)</b></p> <p>配合課文聆聽教學 CD 並美讀課文。朗讀時需注意文意、段落與句讀，表現出適當的情感。請學生說一說對拾穗這幅畫的看法，且應說明理由。</p>	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、教學 CD	
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-gl *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作	2-1 能培養良好的聆聽態度。	<p><b>第五課 恆久的美(記敘文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論各段大意，教師引導全班從意義段分出本文段落為拾穗主題的切入、介紹拾穗畫作及對畫作評價。</li> <li>2. 學生分享自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</li> <li>3. 教師引導學生討論出背景、</li> </ol>	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		3/29) *105 學年資優鑑定 初選(3/25)	適切回應。  4-3-2-1 會查字辭典，並利用字辭典，分辨字義。  6-3-2 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。  5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。  6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。  5-1 能認識文章各種表述方式。	故事、理念三部分並讓學生由小組討論的方式整理重點並發表。 4. 配合習作第四大題。 <b>※字詞教學</b> 1. 教師介紹教育部國語辭典，指導學生使用數位辭典，分辨多義字「騰」、「勒」以及多義詞「沸騰」、「慷慨」的用法。 2. 配合習作第一、二大題 <b>※寫作教學</b> 1. 配合國習第五大題：畫裡的故事，請學生參考課本第四段，細膩描寫出米勒的畫作「拾穗」三位婦女撿拾麥穗的動作，並試圖揣摩人物的內心想法。 2. 學生練習人物動作細節部分的描寫，組內分享後相互提出修改意見，學生嘗試自我修改後完成短文寫作。 3. 教師以《我們一起去看天》讀本中，p50 整理與討論內容，引導學生倆倆共讀整理記敘文深入描寫的技巧。			
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  2-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構  1-3-1 能運用注音符號，理解字	5-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  2-1 能培養良好的聆聽態度。  1-1 能運用注音符號，提升學習效	<b>第六課 舞動美麗人生(說明文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師播放林懷民及雲門舞集影片，學生分享觀賞心得。 2. 配合國習第五大題，學生分享自己最喜歡的舞蹈並說明理由。 3. 小組討論找出課文意義段的重點。 4. 學生能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。教師引導學生在課文中畫線、找段意，各組上台發表後確認段落大意，再共同完成國習第三大題。 <b>※字詞教學</b> 1. 教師引導學生作一字多音練習：降福的「降」讀作「ㄐㄩㄥˋ」；不勝枚舉的	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、雲門舞集影音補充資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			詞音義，提升閱讀效能  4-3-1-4 能利用新詞造句。  6-3-2 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。	能。  4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。  6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。	「勝」讀作「尸厶」。 2. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 3. 學生用字詞典或數位詞典分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 配合完成習作第一、二、四大題，本課詞義相近、易混淆詞語較多，可請學生說出詞語解釋，再討論此詞語不可被替代的理由。 <b>※寫作教學</b> <b>*短語練習</b> <b>*句型練習</b> (1)「時而……時而……」 (2)「既能……更能……」 <b>*配合習作第六大題—動作描寫練習。</b> 教師指導學生觀察習作插圖，學生先分組討論出現哪三個連續動作，分組討論發表後再習寫。			
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明、清節假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查  *深美國地開始徵稿	2-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  1-3-1 能運用注音符號，理解字	2-1 能培養良好的聆聽態度。  3-1 能以良好的言談與人溝通。  1-1 能運用注音符號，提升學習效	<b>第七課 看戲(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 全班共同用「總分總結構」的方式摘取課文大意。 2. 小組合作完成課文結構圖，將文中所提各種戲劇介紹分類寫下。 3. 學生根據課文所提之角色，將「人物、喜愛的戲劇、看戲發生的行為表現」整理成表格。 4. 學生能具體說明且分享喜愛的戲劇類型，並仔細聆聽同學的分享。 <b>※字詞教學</b> 1. 請學生運用字辭典，練習本課生字詞語。 2. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。 <b>※寫作教學</b>	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、不同戲劇補充資料	

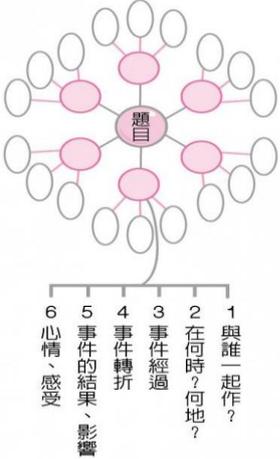
週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			詞音義，提升閱讀效能。	能。	<p>*成語練習 認識課文中的四字詞：並配合習作第二大題。</p> <p>*句型練習 配合習作第三大題，完成短文 (1)「不管……都……」 (2)「一……就……」 (2)「有時……有時……」</p> <p>*配合習作第五大題，延伸閱讀，學生能認識歌仔戲的歷史和轉型。先理解文章內容，再經由全班討論，找出問題的答案。教師可引導學生掌握文本重點，再逐一找出支持的論點。</p>			
			4-3-1-3 能利用生字造詞。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	#補救教學			
			4-3-1-4 能利用新詞造句。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	6-2 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	<p><b>統整活動二</b></p> <p>1. 認識修辭—轉化。請學生練習辨識範例文章中有無轉化修辭的差異性，教師解釋轉化修辭之定義。</p> <p>2. 教師說明縮寫的作法。以課本 p. 50、51 為例，請學生說說兩文中有何不同之處，哪一種可以幫助你在閱讀文章時快速理解，鼓勵學生利用課文為例子，練習作文縮寫。</p> <p>3. 教師介紹博物館、美術館等官方網站，提供學生進行網路藝術之旅的新體驗</p> <p><b>命題作文二：發現生活中的美</b></p> <p>1. 學生藉由生活中的體驗與觀察進行選材，教師以 5 個 w (who、when、where、what、how) 引導學生思考方向。</p> <p>2. 小組內討論，發表個人對於美的觀察。</p>	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、網路藝術之旅網站補充資料	
			5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	5-1 能認識文章的各種表述方式。				
			5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。				
			6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、	6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			組織成篇。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要，和整理的的能力。	6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。  5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。	3. 學生利用表格記下所選的題材三~五個，擬定寫作大綱進行深度描寫。 4. 能利用統整活動所學的網路藝術之旅查找資料，更完勝的準備作文素材。  <b>閱讀階梯一：要挑最大的</b> 1. 教師引導學生閱讀時聚焦蘇格拉底與學生思辨的過程，「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 教師引導學生透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 師生共同標示文章結構，學生相互討論，再將結果整理成表格。 4. 教師引導學生用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 5. 最後學生能從全文大意中找出主旨。			
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要，和整理的的能力。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。  2-1 能培養良好的聆聽態度。  5-1 能認識文章的各種表述方式。  6-2 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。	<b>期中評量</b> 1. 評量範圍：一~七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。  <b>第三單元 問題與答案</b> <b>第八課 動物的尾巴(說明文)</b> 請學生蒐集動物尾巴特色資料(建議：袋鼠、響尾蛇、蠍子、狐狸、貓、鱷魚)，並於課堂中進行分類進行組內分享。	5	課本、習作、補充資料	
	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材	5-1 能認識文章的各種表述方式。	<b>第八課 動物的尾巴(說明文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 小組閱讀課文，理解每種動物尾巴的作用，配合國習第	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域																				
			及結構。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。	<p>二大題，以「總說、分說、總結」的結構進行摘要。</p> <p>2. 並透過表格整理這些動物的尾巴是被怎麼形容的？有什麼功能呢？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>形狀</th> <th>功能</th> <th>特殊功能</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>哺乳類</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>魚類</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>鳥類</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>爬蟲類</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 學生聆聽同學發表的說話內容，能具體提出同學發表時的優點。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 認讀句子，從句中提出詞語。</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 配合習作第一大題</p> <p>※寫作教學</p> <p>*修辭練習 配合習作第四大題，欣賞並練習設問法。</p> <p>*句型練習 配合習作第五大題 (1)「只有……才……」 (2)「不但……還……」</p>		形狀	功能	特殊功能	哺乳類				魚類				鳥類				爬蟲類						
	形狀	功能	特殊功能																									
哺乳類																												
魚類																												
鳥類																												
爬蟲類																												
			4-3-1-3 能利用生字造詞。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。																								
			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	5-1 能認識文章的各種表述方式。																								
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。	2-1 能培養良好的聆聽態度。  5-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	<p><b>第九課 生命中的大石頭(記敘文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</p> <p>1. 學生美讀課文，小組討論後說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>2. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>3. 配合習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生了解時間管理的重要及做事的方法，進而學會對自己人生有所規畫。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 教師利用相似部件統整生字，學生觀察「罐」、「寢」字組合時筆畫的變</p>	5	課本、習作、字典、A4 紙																					
			4-3-3-2 能應用筆畫、	4-1 能認識常用漢字																								

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			偏旁變化和間架結構原理寫字	2, 200-2, 700 字。	化。 2. 教師引導學生辨識形近字的讀法及用法。 3. 配合習作第一、二大題。 <b>※寫作教學</b> <b>*短語練習</b> <b>*句型練習</b> (1)「不管……總……」 (2)「……接著……」 <b>*配合習作第四大題，認識連接詞後，根據製作餅乾的流程圖，利用首先、然後、接著、最後等詞語，完成文章接寫。</b>			
13	5. 8-5. 12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。  5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。  3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。  5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要，和整理的的能力。	3-1 能以良好的言談與人溝通。  5-1 能認識文章的各種表述方式。  5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。  3-1 能以良好的言談與人溝通。  5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。	<b>第十課 果真如此嗎?(議論文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師說明議論文寫作要點。課文第一段以反詰的設問法揭示「論點」。第二、三段以詳舉的方式論證。第四、五段以略舉的方式安排例證。末端則歸納出結論。學生精讀課文後，從課文中找到「論點、論據、結論」，學習閱讀議論文。 2. 配合國習第二大題，學生能利用網路或圖書，找出文中所列的觀念之背後事實，並能口頭簡單分享重點。 (ex：哭竹生筍、浪費食物會被雷公打死) 3. 學生發表時能提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。能將「不疑之處有疑」的態度用於生活中，進而解決問題。 4. 完成習作第三大題 <b>※字詞教學</b> 1. 學生透過注音符號了解字義，配合習作及查找資料來增廣閱讀的範圍。 2. 教師引導學生能運用歸類的方式統整字的部件，學習識字。 3. 完成習作第一、四大題	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、補充資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	5-3 能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。	<p><b>※寫作教學</b></p> <p>1. 配合課文，教師引導學生依照習作第五大題為題，練習舉例證，並作全班發表。</p> <p>2. 配合習作第二大題，學生利用注音輸入的方式，上網搜尋「天圓地方」與「腐草化螢」等資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p><b>*句型練習</b></p> <p>(1)「之所以...是因為...」</p>			
14	5.15-5.19	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>	<p>4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、</p>	<p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-4 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>6-1 能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。</p>	<p><b>統整活動三</b></p> <p>1. 認識會意。複習五上所學中國造字之象形、指事。請學生看文章第一段的敘述，自行分析會意字的意義，並嘗試列舉其他會意字。</p> <p>2. 認識設問修辭。請學生比較課本所舉的例子，試著分辨提問、激問、懸問三種設問法的不同。教師指導學生練習寫出連續提問、用在段落開頭、結尾的不同設問句子。並欣賞彼此所寫的句子是否達到該有的效果。</p> <p>3. 認識表述方式：說明、議論。認識什麼是議論文，並了解議論文各部份撰寫的要點。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p> <p><b>命題作文三：作文二：最難忘的一首歌(記敘文)</b></p> <p>1. 教師引導學生利用花瓣圖進行寫作內容聯想。第一層花瓣圖針對題目作發散式聯想；第二層花瓣圖確定主題各項背景資料，這個階段在</p>	5	課本、習作、字典、A4 紙、稿紙、歌曲補充資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			組織成篇。		<p>鎖定題材進行挑選。第三層挑選出能代表個人想法的根部，以「人、時、地、事、心情」條列事件發展主軸。</p>  <p>(閱讀網頁：  <a href="http://www.storm.mg/lifestyle/53297">http://www.storm.mg/lifestyle/53297</a>)</p> <p>2. 學生根據自己最有想法或最喜歡的內容擬定寫作大綱，並依照寫作大綱逐步完成寫作。</p> <p>3. 教師提醒學生能將自己與歌曲的關係交待清楚，具體說明原因、經過與結果，一味抄寫歌詞反會破壞文章美感。</p>			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  4-3-3-2 能應用筆畫、	5-2 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  2-1 能培養良好的聆聽態度。  4-1 能認識常用漢字	<p><b>第四單元 與作家有約</b>  <b>第十一課 湖光山色(詩歌)</b>  <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b></p> <p>1. 教師引導學生認識詩詞的詩意，並進行詩句語譯了解，使學生能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果，並體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>2. 學生能專心聆聽同學朗讀詩歌並給予回饋。</p> <p>3. 學生練習朗誦詩詞的方法。</p> <p>4. 完成習作第二、五大題</p> <p><b>※字詞教學</b></p> <p>1. 教師利用相似部件統整生</p>	5	課本、習作、字典	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			偏旁變化和間架結構原理寫字	2.200-2.700 字。	字，引導學生辨識形近字的讀法及用法。 2. 配合習作第一、三大題。 <b>※寫作教學</b> 1. 配合習作第四大題，能根據情境接寫句子。 <b>*句型練習</b>			
16	5.29-6.2 5.29 端午節放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。	2-1 能培養良好的聆聽態度。  2-1 能培養良好的聆聽態度。	<b>第十二課 田園交響曲(詩歌)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師播放課文 CD，聆聽的學生想像詩歌情景，簡單的配合師歌意境畫一幅自然田園的圖畫。 2. 兩兩發表畫圖時的想法。 3. 教師引導學生詩人對靜、動態，遠、近景的描寫方式。 4. 配合習作第二大題，依據問題，從文章中找出重點。 5. 配合課文及習作第四大題，小組討論，找出詩歌使用的寫作技巧和詩歌中採用的顏色描寫。 <b>※字詞教學</b> 1. 教師引導學生利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 教師引導學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3. 完成習作第一大題。 <b>※寫作教學</b> <b>*修辭練習</b> (1)欣賞並練習類疊。 (2)配合習作第三大題，說出譬喻和擬人修辭法的要點，能欣賞並練習使用譬喻、擬人法造短句。 <b>*短句練習</b> <b>*閱讀板橋實驗教材，欣賞寫景的文章。教師引導學生找出描寫景色的句子。</b>	5	課本、習作、字典、A4 紙、課文 CD	
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、	5-2 能討論閱讀的內容，分享閱	<b>第十三課 山豬學校，飛鼠大學(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b> 1. 教師於教室擺放 <u>亞榮隆·撒</u>	5	課本、習作、字典、A4 紙、小白板、書	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>事、物的尊重與關懷。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p>	<p>讀的心得。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p><u>可努的作品</u> <u>山豬 飛鼠 撒可努</u>、<u>走風的人—我的獵人父親</u>及外公的<u>海</u>作品，請學生利用課餘時間閱讀，並在上課中發表讀後的感想。</p> <p>2. 教師引導學生說出本課為以寫人、事為主要的故事概要。</p> <p>3. 學生發表對課文內容的理解與想法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生利用標題法找出段落的關鍵語詞整理段落大意，並完成習作第二大題。</p> <p><b>※字詞教學</b></p> <p>1. 教師提醒學生容易寫錯或讀錯的字。</p> <p>2. 辨識形近字並統整相同部件的字。</p> <p><b>※寫作教學</b></p> <p>1. 師生整理課文中的寫作技巧，教師引導學生欣賞擴寫語句。</p> <p>2. 配合國習第四大題，學生練習如何描寫動作，加上適當、合理的動作句子，讓文章更加生動完整。</p> <p><b>*句型練習</b></p> <p>(1)「不僅……還……」</p> <p>(2)「不但……更……」</p>		籍補充資料	
18	6.12-6.16	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人</p> <p>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮</p> <p>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業</p> <p>*6/16 (五) 成果展補假</p>	<p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p><b>第十四課 湖濱散記(記敘文)</b></p> <p><b>※課文欣賞及深究/聆聽與說話</b></p> <p>1. 學生上台發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗，藉由欣賞大自然的美麗景致，增添生活的情趣，且試著體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>2. 全班討論，分享閱讀課文感到有趣或是特別欣賞的部分，並能說出作者與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>3. 教師以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。</p> <p><b>※字詞教學</b></p>	5	課本、習作、字典、小白板	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	1. 學生利用字詞典認識「獷」的讀音。 2. 教師引導學生以分解字形結構來輔助認字。 3. 完成習作第一、二大題 <b>※寫作教學</b> 1. 配合國習第四、五大題，學生練習詞語擴寫，以適當的詞語形容動作，再將短句拉長為完整的句子。 2. 閱讀《大腳丫》文集，欣賞〈田園協奏曲〉。教師引導學生兩兩討論，找出描寫景色的句子。 <b>*修辭練習</b> 配合習作第四大題，能欣賞並找出課文中運用擬人法的句子。 <b>*句型練習</b> 配合習作第六大題 (1)「一……立刻……」 (2)「除了……還……」 <b>#補救教學</b> 1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。			
			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	5-1 能認識文章的各種表述方式。				
			4-3-1-3 能利用生字造詞。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。				
			4-3-1-4 能利用新詞造句。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。				
			4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	<b>統整活動四</b> 1. 認識形聲。學生能認識形聲字的造字原理，歸納所學過的形聲字之形符與聲符。 2. 認識絕句。教師引導學生誦讀課本中的詩，定義絕句的形式，欣賞絕句的藝術表現。 3. 教師指導續寫的寫作技巧，運用範例練習續寫技巧。			
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論)	5-1 能認識文章的各種表述方式。	<b>閱讀階梯二：蜘蛛的電報線</b> 1. 學生透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			等)。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要，和整理的能 力。	5-3 能利用 工具書或電 腦科技解決 問題，提高 語文學習和 應用能力。	2 學生運用合併、比較、串聯 各段重要敘述的技巧，完成 全文大意。由文全文大意中 提取重點，找出文章主旨。			
19	6.19- 6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收 評分結束 *G4G5 協助 G6 掃 區) *6/23(五)G5 搬家	6-3-8-2 能 嘗試創作 (如：童 詩、童話 等)，並欣 賞自己的作 品。  1-3-1 能運 用注音符 號，理解字 詞音義，提 升閱讀效 能。 2-3-3-1 能 瞭解文章 的主旨、取 材及結構 5-3-3-3 能 理解簡易 的文法及修 辭。 6-3-6 能 把握修辭 的特性，並 加以練習 及運用。	6-3 能嘗試 創作，並欣 賞自己的作 品。  1-1 能運用 注音符號， 提升學習效 能。  2-1 能培養 良好的聆聽 態度。  5-1 能認識 文章的各種 表述方式。  6-2 能把握 修辭的特 性，並加以 練習及運 用。	<b>命題作文四：校園景致(詩歌)</b> 1. 教師引導學生能以時間順序 和空間距離移動的位置法進 行寫作。 2. 學生利用感觀觀察校園、並 運用摹寫方式描寫景色。 3. 學生整理寫作大綱，進行寫 作。  <b>期末評量</b> 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、 課文理解、造句、閱讀測驗等。	5	課本、 習作、 稿紙、 A4 紙	
20	6.26- 6.30	*6/26 結算學期成 績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大 掃除 9：30- 10：30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	4-3-3-2 能 應用筆畫、 偏旁變化和 間架結構原 理寫字  4-3-4-1 能 掌握楷書偏 旁組合時變 化的搭配要 領	4-2 能掌握 硬筆字或毛 筆書寫的要 領  4-2 能掌握 硬筆字或毛 筆書寫的要 領	<b>◎書法教學</b> 1. 教師範寫本次習寫字帖，請 學生觀察並留意字體的架 構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐 姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。 5. 實施與評量時間：於每月末的週五 晨光時間進行教學，並於平時操作時 作評量。)	5	書法用 具	

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期英語領域教學計畫

- (一) 學習領域別：英語領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：40 節 (每週節數\*20 週)  
 (五) 改編者：李欣蓉 (教材內容使用翰林版 Dino Go! Book 6, 教學內容自編)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 <b>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</b> 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 <b>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</b> 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>6-1-4 主動溫習、預習功課。</b> 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 <b>6-1-14 具有好奇心,並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</b> 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-5 能拼寫一些基本常用	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	★Weekly English: How's everything? 一切都好嗎? <b>Starter Unit</b> Get Ready~ *Introduction of Classroom management	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			字詞(至少180個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心,並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。  1-2 能聽辨、課堂、	<p><b>&amp; Rules</b></p> <p>*Introduce the syllabus in the books.</p> <p>*Review the words we learned last semester and record it as subject map.</p> <div data-bbox="703 528 1217 1010" data-label="Diagram"> <p>T gives Ss the words and let Ss use mapping to classify and record them.</p> <p>*Story time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</li> <li>2. Give students some comprehension questions.</li> <li>3. Let Ss listen to the story and find out the answers.</li> <li>4. Check the answers and explain the story.</li> <li>5. Have students repeat the story.</li> <li>6. Record the story on story map.</li> </ol> <div data-bbox="703 1518 1243 1939" data-label="Diagram"> <p>Write a short paragraph (a few sentences) about the story.</p> </div> <p>*HW: Review words of last semester. ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> </div>		Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	書寫與運用中習得的簡單句子。  1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	<p>*Words quiz.</p> <p>* Have students repeat the story.</p> <p>*Language Focus: What can we do <u>in the park?</u> We can <u>play the ball in the park.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have Ss read aloud to each other.</li> <li>2. Change the key words and Let Ss practice with each other. (key words: see the animals in the zoo, go to see the doctor in the hospital, go shopping in the supermarket, go swimming in the pool, read in the library etc.)</li> <li>3. T guides Ss to think more and asks Ss "how about the weather?" to make the sentences longer.ex. It's sunny outside. What can we do? Let' go to the zoo.We can see the animals in the zoo.</li> </ol> <p>*Teach Number 100-1000: Secret numbers-T explains the guess game and let Ss play.</p> <p>*Teach the phonics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a_e, ai, ay and use mapping to record the words of a_e, ai, ay.</li> <li>2.Finish p.4-5 and workbook 1,3,4.</li> </ol> <p>*Task: Read 100-1000 to teacher or English assistant teacher.</p> <p>*HW: Finish wordbook p.2 and find more words of a_e etc.</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished.~</p>			
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	<p>★Weekly English: Where are you from? 你從哪裡來 I'm from Taiwan.</p> <p><b>Unit 1 What day is today?</b></p> <p>*Story Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions.</li> <li>2. Have Ss practice the story with each other.</li> <li>3. Mapping this story.</li> </ol> <p>*Teach Vocabulary: Sunday, Monday,</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</p> <p>1.T reads and Ss follow.</p> <p>2.T explains the rules: Sun-day, Mon-day etc. and introduces abbreviation, ex. Mon.</p> <p>*Language Focus I: What day is today? <u>It's Wednesday.</u></p> <p>◎Note: T shows the segment of the question. Ex. <u>What day is today?</u></p> <p>*Activity-The Fast one games</p> <p>1. Separate Ss as 2 groups.</p> <p>2. Ask Ss remember the vocs first.</p> <p>3. Each group send out one student each time and T will show a word to each other.</p> <p>4. See who can read aloud the words first then get one point.</p> <p>*Listen and number(p.12-13)</p> <p>*Ask Ss to add the vocs on the map and cut the word cards.</p> <p>*Task: Read vocsto teacher or English assistant teacher.</p> <p>HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~ 1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review the vocabulary: Game heart attack of 7 days.</p> <p>*Review Language Focus I: What day is today? It's Friday. And Let Ss practice more subsitiute words.</p> <p>*Teach Language Focus II: Is it Monday today? Yes, it is. No,it isn't.It's <u>Tuesday.</u></p> <p>◎Note: T shows the segment of the question. Ex. <u>Is it Monday today?</u></p> <p>*Practice-Play and Say(p.14)</p> <p>*HW:</p> <p>Copy Unit 1. Sentence patterns*3</p>			
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。				
			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。				
			4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。					

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~2 <sup>nd</sup> class finished. ~			
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: I'm from Taiwan. 我來自台灣 (the answer is country. It's different from" Where do you live ? I live in Keelung.")</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read.</p> <p>* Game- bingo game 3X3</p> <p>1. Ask Ss listen and write the words to fill in the table 3X3.</p> <p>2. Bingo game</p> <p>3. Choose one day to write down the sentence.</p> <p>**Listen and Chant(p.15)</p> <p>Chant-It's Friday</p> <p>1. Read the chant together.</p> <p>2. Give the word cards to Ss.</p> <p>3. Let Ss all sing the chant.</p> <p>4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible.</p> <p>*Daily talk and role play.</p> <p>*Task: Q&amp; A practice with Teacher or English assistant teacher.</p> <p>*Hw. Workbook p.5-6.</p> <p>~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Review the chant.</p> <p>* Phonics Time:</p> <p>1. Read words of voiceless e-e, ee,ea</p> <p>2. Explain and read aloud the words.</p> <p>3 .Practice:</p> <p>-Listen and touch</p> <p>-Look(word cards)&amp; Speak</p> <p>-Read aloud phonics chant.</p> <p>4. Finish p.16-17.</p> <p>*Song.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	Story map

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					*Finish workbook p.7-8 *Task: Spell the words. *Hw. Prepare Quiz of unit 1. ~2 <sup>nd</sup> class finished.~			
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)	5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: I got an idea. *Quiz of Unit 1- written and oral test. *Reading Time: 1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. *Explain Dr. Dino. *Hw. Review and revised the quiz. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Reading~ Seven Blind Mice *Story telling and ask Ss to record story map with partner. * Finish worksheet. ~2 <sup>nd</sup> class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Whose turn is it? <b>Unit3 Do you have PE Class on Monday?</b> *Story Time: 1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions(5W). 2. Have Ss practice the story with each other. 3. Mapping this story. *Teach Vocabulary: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 1.T reads and Ss follow. 2.Finish p.44-45 *Language Focus I: Do you have <u>PE</u> Class on <u>Monday</u> ? Yes, I do. No, I don't .I have <u>English Class</u> .	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>1. T reads and Ss follow.</p> <p>2. T changes the substitute words then Ss read aloud.</p> <p>◎Note: T shows the segment of the question. Ex. <u>Do you have PE class on Monday?</u></p> <p>*Activity-The Fast one games</p> <p>1. Separate Ss as 2 groups.</p> <p>2. Ask Ss remember the vocs first and let Ss write down the vocs as big ones on the papers.</p> <p>3. Each group send out one student each time and T will read a word to them.</p> <p>4. See who can find out the words and spell it out first then get one point.</p> <p>*Task: Read vocs to teacher or English assistant teacher.</p> <p>HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~ 1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review the vocabulary: Game heart attack of 7 days.</p> <p>*Review Language Focus I:Do you have PE Class on Monday? Yes, I do. No, I don't .I have English Class. And Let Ss practice more subsitiute words.</p> <p>*Teach Language Focus II: Does he/she have <u>PE class on Monday?</u> Yes, he/she does. No, she/he doesn't. He/She has art class.</p> <p>◎Note: T shows the segment of the question. Ex. <u>Does he/she have PE class on Monday?</u> Yes, he/she does. No, she/he doesn't. He/She has art class.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.46)</p> <p>*Task:Q&amp;A with teacher or English assistant teacher.</p>			
			1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。				
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				
			1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。				
			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。				
			1-1-6 能聽辨句子的節奏。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。				
			4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished. ~</p>			
6	3.20-3.24	<p>*3/22 (三) 自治市政見發表 *6566 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Listen carefully. *Review the sentence patterns and make sure everyone can read. *Let Ss write down their weekly schedule and try to say in English. *T gives Ss worksheet of information gap.</p>  <p>**Listen and Chant(p.47) Chant-Do you have art class? 1. Read the chant together. 2. Give the word cards to Ss. 3. Let Ss all sing the chant. 4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible. *Daily talk" Good for you , I see "and role play. *Task: Q&amp; A practice with Teacher or English assistant teacher. *Hw. Workbook p.17-18 ~1<sup>st</sup> class finished.~ *Review the chant. * Phonics Time: 1. Read words of voiceless o_e, oa,ow 2. Explain and read aloud the words. 3 .Practice: -Listen and touch</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					-Look(word cards)& Speak -Read aloud phonics chant. 4. Finish p.48-49 *Song. *Finish workbook p.19.20 *Task: Spell the words. *Hw. Prepare Quiz of unit 3. ~2 <sup>nd</sup> class finished.~			
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	★Weekly English: Sorry, I forgot my book. *Quiz of Unit 3- written and oral test. *Reading Time: 1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. *Explain Dr. Dino. *Hw. Review and revised the quiz. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. ~2 <sup>nd</sup> class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。  6-1-9 在生活中有	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。  2. 能培養英語學習的興	★Weekly English: What day is today? *Review vocs and sentence patterns of Unit 1 & 3. *Role play: 1. T separates 4-5 as a group. 2. Each group choose unit story and role play. 3. Ss practice and role play. * Task: Q&A with teacher. * Hw. Prepare the quiz of unit 1 & 3 ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *T teaches Ss to use Kahoot!	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	趣及方法。	*T designs a quiz on Kahoot and let Ss to chanllege! *Hw. Review Unit 1 & 3 ~2 <sup>nd</sup> class finished.~			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Take it easy. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Review the vocs and sentences of unit1 &3. *T designs a quiz on Kahoot and let Ss to chanllege! *Revised the workbook. *Hw. Review Unit 1 & 3 ~2 <sup>nd</sup> class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-4 能臨	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。 1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	★Weekly English: Happy Easter. *Mid -term exam *Oral and Written test. ~1st class finished~ *Check and Revise the written test. *T introduces the orgin and custom of Easter. *Introduce the places of school in English and play the easter egg hunting games. ~2nd class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			<p>摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。				
11	4.24-4.28	<p>*4/29 (六) 校慶運動會</p> <p>*學生藝廊米羅學生作品展</p> <p>*學生多元舞台展演</p>	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Good luck.</p> <p><b><u>Unit2 What do you want for dinner?</u></b></p> <p>*Story Time:</p> <p>1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions (5W).</p> <p>2. Have Ss practice the story with each other.</p> <p>3. Mapping this story.</p> <p>*Teach Vocabulary: breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup.</p> <p>1. T reads and Ss follow.</p> <p>2. Finish p.26-27</p> <p>*Language Focus I: What do you want for dinner? I want <u>some noodles</u>.</p> <p>1. T reads and Ss follow.</p> <p>2. T changes the substitute words then Ss read aloud.</p> <p>*Activity-hammer games</p> <p>1. Separate 4 Ss as a group.</p> <p>2. Ask Ss remember the vocs first and let Ss write down the vocs s big ones on the papers.</p> <p>3. One student read and one student beat the words.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> <p>Story map</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	<p>*Task: Read vocs to teacher or English assistant teacher. HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~ 1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Review Language Focus I: What do you want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>. . And Let Ss practice more substitute words.</p> <p>*Teach Language Focus II: What does he/she want for <u>dinner</u>? He/She wants a <u>hamburger</u>.</p> <p>*T lets Ss to think more words about food and record them on the food mapping.</p> <p>*Task:Q&amp;A with teacher or English assistant teacher.</p> <p>*HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished. ~</p>			
12	5.1-5.5	<p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p>	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: How's the weather?</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read.</p> <p>*Let Ss write their weekly/ideal schedule and record what they eat.</p> <p>*Let Ss report what do they eat.</p> <p>*Role play and practice.(p.28)</p> <p>**Listen and Chant(p.29)</p> <p>Chant-I love rice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the chant together.</li> <li>2. Give the word cards to Ss.</li> <li>3. Let Ss all sing the chant.</li> <li>4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible.</li> </ol> <p>*Daily talk" May I help you, You're</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> <p>Story map</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>welcome "and role play.</p> <p>*Task: Q&amp; A practice with Teacher or English assistant teacher.</p> <p>*Hw. Workbook p.9-10 ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Review the chant.</p> <p>* Phonics Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read words of voiceless i_e, ie,y</li> <li>2. Explain and read aloud the words.</li> <li>3. Practice: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listen and touch</li> <li>-Look(word cards)&amp; Speak</li> <li>-Read aloud phonics chant.</li> </ul> </li> <li>4. Finish p.30-31</li> </ol> <p>*Song.</p> <p>*Finish workbook p.11.12</p> <p>*Task: Spell the words.</p> <p>*Hw. Prepare Quiz of unit 2. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p>			
13	5.8-5.12	<p>*5/12(五) 校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。</p> <p>1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Happy Mother's Day!</p> <p>*Quiz of Unit 2 written and oral test.</p> <p>*Reading Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T let Ss read the paragraph together.</li> <li>2. T asks comprehension questions.</li> <li>3. Finish the questions.</li> </ol> <p>*Explain Dr. Dino.</p> <p>*Hw. Review and revised the quiz. ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Review vocs and sentences of Unit1-3.</p> <p>*T shows how to combine the sentences to introduce self.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> <p>Story map</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p style="text-align: center;">Self Introduction</p> <p style="text-align: center;">My name is <u>Rita</u>. I'm <u>11</u> years old. I study in Shen-Mei elementary school. I have <u>math class every day/on Monday, Tuesday and Friday</u>. I love PE class very much. I like to eat hamburger for lunch. I like to play <u>basketball</u>.</p> <p>* S needs to write a self introduction and read it. Hw. Prepare to read aloud self introduction in public. ~2<sup>nd</sup> class finished.</p>			
14	5.15-5.19	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: What's up?</p> <p>*Ss introduce themselves to each other. ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Shen-Mei supermarket</u></b></p> <p>*Role play in supermarket. T prepares foods and let Ss buy the breakfast, lunch or dinner in English. *Hw. Finish the reflection of role play in the supermarket. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> <p>Story map</p>	
15	5.22-5.26	<p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p>	<p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。</p>	<p>★Weekly English: Practice makes perfect.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Unit4 Whose workbook is this?</u></b></p> <p>*Story Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions (5W).</li> <li>2. Have Ss practice the story with each other.</li> <li>3. Mapping this story.</li> </ol> <p>*Teach Vocabulary: cap, workbook, backpack, wallet, umbrella, glasses, gloves, socks.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> <p>Story map</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			6-1-15 主動查閱圖畫字典	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>1. T reads and Ss follow. 2. Finish p.58-59</p> <p>*Language Focus I: Whose cap is this/that? It's <u>my cap</u>.</p> <p>1. T reads and Ss follow. 2. T changes the substitute words then Ss read aloud.</p> <p>◎Note: T introduces the synonym.( I-&gt;my etc..)</p> <p>*Activity-支援前線</p> <p>*Task: Read vocs to teacher or English assistant teacher. HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Review Language Focus I: Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my cap</u>.</p> <p>◎Note. T explains the how to read the wh-question. . And Let Ss practice more substitute words.</p> <p>*Teach Language Focus II: Whose <u>glasses</u> are these? They're <u>Tom's glasses</u>.</p> <p>◎Note. T may tell Ss If the thing is single number, then it will be "Whose cap is this? It's Tom's cap."</p> <p>*T lets Ss to think more words about food and record them on the food mapping.</p> <p>*Task:Q&amp;A with teacher or English assistant teacher.</p> <p>*HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Do you need help? <b>Dragan Boat Festival</b> *Introduce the origin and custom of Dragan Boat Festival. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Introduce the vocs of Dragan Boat Festival. ~2nd class finished.~			
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1-2 能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。	★Weekly English: I can't stand it anymore. *Review the sentence patterns and make sure everyone can read. *Role play and practice.(p.60) **Listen and Chant(p.61) Chant-What's the matter? 1. Read the chant together. 2. Give the word cards to Ss. 3. Let Ss all sing the chant. 4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible. *Daily talk" What's the matter, Amazing "and role play. *Task: Q& A practice with Teacher or English assistant teacher. *Hw. Workbook p.21-22 . ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Review the chant. * Phonics Time: 1. Read words of voiceless u_e, ew,ue 2. Explain and read aloud the words. 3 .Practice: -Listen and touch -Look(word cards)& Speak -Read aloud phonics chant.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					4. Finish p.62-63 *Song. *Finish workbook p.23-24 *Task: Spell the words. *Hw. Prepare Quiz of unit 4 ~2 <sup>nd</sup> class finished.~			
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	★Weekly English: I can do it. * <u>Review1&amp;2</u> *Review vocabulary and sentence patterns of Unit 2. and Unit 4 *Reading time (p.67) *Play time(p.70) *Review phonics of Unit 2 and Unit 4. *Play time: Phonics Bingo *Hw. Review Unit 2 and 4. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Finish the workbook of Review 1&2. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A → B → C → Angel ↓ ↘ ↓ ↗ ↓ ↗ A2 B2 C2 *HW: Prepare oral test of midterm exam. ~2 <sup>nd</sup> class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player  Story map	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 3-1-4 能辨識歌	1-1 能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。	★Weekly English: Try your best. *Oral test of Final Exam *Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test) ~1 <sup>st</sup> class finished~ *Revise the Final Exam test ~2 <sup>nd</sup> class finished~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	



## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：60 節(包含資訊融入 20 節)  
 (五) 改編者：陳怡君(自行設計 80%，參考康軒版社會第六冊教學教師手冊 20%)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識社會上的各種經濟活動，並建立合宜的價值觀與判斷能力。	5-3-2-1 了解自己有興趣的工作種類及價值觀。 5-3-2-2 了解工作創新的重要性。	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
	5-3-4-1 明白個人在經濟活動中的角色及責任。	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。
	7-3-1-1 了解工作的目的，培養正確的工作態度。 7-3-1-2 了解經濟活動中每個角色之間的關聯。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
	7-3-2-1 了解各種消費型態，並分析影響消費行為的因素。 7-3-2-2 了解適當的消費及儲蓄的目的和意義。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
	7-3-3-1 明白投資的意義和風險。	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
2. 認識自然環境與人類之間的關係，並了解永續發展的重要。	1-3-1-1 認識台灣自然環境的成因和現況。 1-3-1-2 尊重並欣賞台灣的自然資源之美。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
	1-3-9-1 察覺台灣生活空間和環境景觀的改變。 1-3-9-2 探討環境變遷的原因及所造成的影響。 1-3-9-3 認識為保護自然生態而施行的政策、活動和土地規劃。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
	1-3-10-1 認識台灣自然災害形成的原因和影響。 1-3-10-2 列舉台灣自然災害的預防和因應方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
	1-3-2-1 認識清代統治下形成的台灣特殊民情和文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
3. 認識台灣在清朝統治下所發生的歷史事件與開發情況，以及對台灣造成的影響。	1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。 1-3-12-2 了解清末開港通商的原因和影響。 1-3-12-3 了解清廷積極建設台灣的背景。	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
	2-3-1-1 認識清朝統治台灣的重要官員及政策。 2-3-1-2 認識清代來台的西方傳教士及帶來的影響。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。

4-3-2-1 探討台灣漢人宗教信仰的形成過程和影響。 4-3-2-2 認識清末西方傳教士所帶來的宗教信仰及對台灣的影响。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
--	------------------------

【議題融入】

海洋

- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。
- 3-3-3 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活關係。

環境

- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
- 4-3-4 能建立夥伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	5-3-2-1 了解自己有興趣的工作種類。 5-3-2-1 了解在工作上創新的重要性。  7-3-1-1 了解工作的目的，培養正確的工作態度。	本學期課程介紹 • 教師說明本學期課程主題、相關課堂規範及教科書的使用。  <b>第三單元</b> <b>3-1 工作與成就</b> 1. 介紹三級產業、請同學的將職業大調查所查到的職業做分類，並討論行業彼此之間的分工合作以及對社會的貢獻。 2. 學生討論寒假作業 職業大調查中薪資範圍所代表的意義，教師引導同學思考工作的意義，以及應有的態度。 3. 請學生思考有哪些產業正面臨沒落，並利用相館結合 3D 列印影片，讓學生了解工作創新的重要。 4. 介紹吳寶春及林書豪的故事(搭配習作 P. 12、13)，總結工作與成就。 5. 完成習作 P. 10-11。	2	職業大調查學習單、影片檔	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	7-3-2-1 了解各種消費型態，並分析影響消費行為的因素。 7-3-2-2 了解適當的消費及儲蓄的目的和意義。	<b>3-2 消費行為</b> 1. 教師藉學生一禮拜來進行的消費，請學生思考消費的定義以及用處。 2. 請學生討論現今的消費方式有哪些並分析其優點及風險。(搭配課本 P. 44-45) 3. 請同學利用職業大調查的薪資欄，及教師提供的一個月生活費用參考資料依照自己的需要，進行未來生活費估算，並上台分享。 4. 引導學生思考何謂適當的消費觀念。	2	職業大調查學習單、生活費用估算學習單	

					5. 完成習作 P. 14-15。			
3	2. 27- 3. 3 2. 28 和 平 紀 念 日 放 假 2. 27 彈 性 放 假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	7-3-2 針對於自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	7-3-2-2 了解適當的消費及儲蓄的目的和意義。  7-3-3-1 明白投資的意義和風險。	<b>第四單元</b> <b>4-1 理財面面觀</b> 1. 搭配上週的生活費估算學習單，帶領學生思考理財的意思和重要性。 2. 教師介紹理財的方式:儲蓄，搭配習作 P. 17。 3. 教師介紹理財方式:投資，搭配習作 P. 18-19。 4. 請學生在生活費估算學習單上規畫理財項目。 5. 帶領學生閱讀課本 P. 52-53，統整理財概念。	2	生活費用估算學習單	
4	3. 6- 3. 10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。  7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	5-3-4-1 明白個人在經濟活動中的角色及責任。  7-3-1-2 了解經濟活動中每個角色之間的關聯。	<b>4-2 多元的經濟活動</b> 1. 播放高麗菜價崩盤新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1fGgCxYM_Q">https://www.youtube.com/watch?v=Z1fGgCxYM_Q</a> (1' 18)，帶領學生思考經濟活動中的各種角色，以及其與商品價格的關聯，並繪製關係圖。 2. 播放企業回饋社會新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvRnP2dqwPE">https://www.youtube.com/watch?v=uvRnP2dqwPE</a> (1' 55)，探討經濟活動與社會的關係，以及我們可以怎麼盡到對社會的責任(連結上學期認識伊甸課程)。 <b>社會 Fun 輕鬆:科技新貴變有機鳳梨達人</b> 1. 帶領學生閱讀文章，並討論文章中工作創新以及工作的意義。	2	影片檔、筆記本	
5	3. 13- 3. 17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1-1 認識台灣自然環境的成因和現況。 1-3-1-2 尊重並欣賞台灣的自然資源之美。	<b>第六單元</b> <b>6-1 台灣的資源</b> 1. 播放 Above Taiwan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCxNFJ2vYQc">https://www.youtube.com/watch?v=WCxNFJ2vYQc</a> (2' 21)，學生討論台灣的自然資源可以分成哪些類型。 2. 展示世界地形圖，引導學生比較台灣與其他國家的地形、位置和氣候，進而發現台灣在海洋、森林、動植物等資源上的優勢。(連結五上地理知識) 3. 展示台灣海洋、森林、礦物及動植物圖片，介紹台灣的資源。 4. 學生討論和分享豐富的自然資源帶給台灣的好處和影響。 5. 完成習作 P. 26-27	2	影片檔、世界地形圖、自然資源圖片、筆記本	海洋 3-3-4

6	3.20- 3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9-1 察覺台灣生活空間和環境景觀的改變。 1-3-9-2 探討環境變遷的原因及所造成的影響。	<b>6-2 環境的問題與保育</b> 1. 請學生討論空氣、土地、水之間的循環關係，以循環圖呈現並發表。 2. 引導學生思考生物遷徙與生態環境的關係，並帶出人類活動對環境的影響，以及環境對人類的影響。 3. 影片引起動機： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a> 人類是地球最大的危機 (3' 35) 4. <b>沿海地區</b> : 引導學生閱讀課本並思考沿海地區的功能及改變後帶來的影響。搭配 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nb3VnYXL1WA">https://www.youtube.com/watch?v=nb3VnYXL1WA</a> 領航鯨死亡新聞(1' 32)，說明沿海汙染與海洋的關係。 5. <b>平原地區</b> : 教師展示早期和現代平原區的景觀圖，引導學生探討變遷的原因、影響。搭配 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffX-01rHJzA">https://www.youtube.com/watch?v=ffX-01rHJzA</a> 工廠排汙水新聞(1' 09)，請學生思考解決的方法。 6. 教師統整並請學生將沿海及平原地區問題繪製成概念圖。	2 小白板、 白板筆、 影片檔、 筆記本	海洋 5-3-7 環境 4-3-1
7	3.27- 3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9-1 察覺台灣生活空間和環境景觀的改變。 1-3-9-2 探討環境變遷的原因及所造成的影響。	<b>6-2 環境的問題與保育</b> 1. <b>丘陵、山地地區</b> : 教師舉茶葉、水蜜桃、高山蔬菜等為例，請同學思考種植這些作物會怎麼影響山地。 2. 播放清境農場新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H3EIKzSCY0w">https://www.youtube.com/watch?v=H3EIKzSCY0w</a> (8' 54)，讓學生分析開闢遊樂、住宅區也都所造成的環境問題，並思考可以如何解決。 3. <b>都市地區</b> : 教師播放森林、海岸的聲音與都市、工廠的聲音，請學生分享感受並探討都市中的各種環境問題。播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0">https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0</a> 何謂空汙PM2.5(2' 16)，帶領學生認識空氣汙染及影響，並思考我們可以怎麼做來降低這些問題。 4. 教師統整並請學生將沿海及平原地區問題繪製成概念圖。 5. 教師將四個地區的環境問題與人類的關係畫成循環圖，總結環境保育的重要。 6. 完成習作 P28-29。	2 影片檔、 筆記本	環境 4-3-1

8	4.3- 4.7 4.3 補假 4.4 兒童、 清明放 假	*4/05 (三) 自治 市政見公聽會 *學生多元舞台展 演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作 業抽查  *深美園地開始徵 稿	1-3-9 分析 個人特 質、文化 背景、社 會制度以 及自然環 境等因素 對生活空 間設計和 環境類型 的影響。	1-3-9-3 認 識為保護自 然生態而施 行的政策、 活動和土地 規劃。	<p style="text-align: center;"><b>6-3 永續經營與發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考永續發展的意義和重要。</li> <li>2. 請小組討論後分別列出政府、企業、人民應對環保應盡的責任。</li> <li>3. 介紹政府設置自然保留區及國家公園的目的。</li> <li>4. 教師介紹民間環保團體，播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zm0H8xVLeKY">https://www.youtube.com/watch?v=Zm0H8xVLeKY</a> 荒野保護協會淨灘(1' 32)</li> <li>5. 帶領學生閱讀課本 P. 96-97 圖片，認識永續利用台灣資源的各種案例。</li> <li>6. 播放快時尚地球殺手 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0BL-fyBo8Y">https://www.youtube.com/watch?v=r0BL-fyBo8Y</a>(4' 51)，引導同學思考經濟活動會帶給自然環境哪些影響(連結 4-2)，我們可以怎麼做讓資源永續。</li> <li>7. 完成習作 P. 32</li> </ol>	2	小白板、 白板筆、 影片檔	環境 4-3-1 4-3-4
9	4.10- 4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治 市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展 演 *體控班開始	1-3-9 分析 個人特 質、文化 背景、社 會制度以 及自然環 境等因素 對生活空 間設計和 環境類型 的影響。	1-3-9-3 認 識為保護自 然生態而施 行的政策、 活動和土地 規劃。	<p style="text-align: center;"><b>認識台灣的國家公園報告(資融)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於第五週將學生分組，並說明報告內容、時間及方式。</li> <li>2. 組別:雪霸、陽明山、玉山、太魯閣、墾丁、金門、澎湖南方四島，共 7 組，每組 3~4 人。</li> <li>3. 內容:範圍地點、成立時間、標誌意涵、重要特色景觀 3 樣(搭配圖片)、參考資料及網站連結。</li> <li>4. 學生報告後，教師補充。</li> <li>5. 完成習作 P. 30-31。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>422 世界地球日活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹世界地球日起源</li> <li>2. 教師介紹企業或國家配合世界地球日的活動。(Google 首頁圖片、關燈一小時)</li> <li>3. 請學生規劃自己的響應方式，訂於聯絡本上，於 422 執行。</li> </ol>	2	簡報	環境 4-3-1 4-3-4 資訊
10	4.17- 4.21	*4/18-20 期中評 量 *4/21.22 新生登 記 *一、四年級芮文 氏測驗 *4/22 世界地球日	1-3-9 分析個人特質、 文化背景、社會制度以 及自然環境等因素對生 活空間設計和環境類型 的影響。 5-3-2 瞭解自己有權決 定自我的發展，並且可 能突破傳統風俗或社 會制度的期待與限制。 5-3-4 舉例說明影響自 己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參 與各行各業的經濟活 動，與他人形成分工合 作的關係。 7-3-2 針對自己在日常 生活中的各項消費進行		<p style="text-align: center;"><b>期中評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量範圍：第 3、4、6 單元</li> <li>2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檢討與改進</li> </ol>	2	評量試卷	

			價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。				
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-1 認識台灣自然災害形成的原因和影響。 1-3-10-2 列舉台灣自然災害的預防和因應方法。	<b>422 世界地球日活動</b> 請同學上台分享自己的響應心得。 <b>第五單元</b> <b>5-1 地震</b> 1. 教師展示全球地震帶及板塊位置示意圖(連結五上地理)，學生指出哪些國家也經常發生地震。 2. 介紹地震震度分級表，搭配中央氣象局地震資訊，讓學生了解台灣有許多地震正在發生。 3. 請學生列舉地震會帶來的災害以及預防方式(搭配習作 P. 22-23)。	2 地震帶及板塊位置示意圖、中央氣象局網站	環境 4-3-1 4-3-4
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-1 認識台灣自然災害形成的原因和影響。 1-3-10-2 列舉台灣自然災害的預防和因應方法。	<b>5-2 颱風、豪雨、土石流</b> 1. 教師展示歷年重大颱風路徑圖，請同學觀察颱風主要的產生位置，以及不同路徑對台灣帶來的影響。 2. 介紹颱風命名方式(課本 P. 98) 3. 引導同學探討豪雨和土石流的成因有哪些。 4. 請同學列舉颱風、豪雨、土石流對生態環境、人類生活帶來影響及預防方法。 5. 完成習作 P. 24、25	2 颱風路徑圖	環境 4-3-1 4-3-4
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。 2-3-1-1 認識清朝統治台灣的重要官員及政策。	<b>第一單元</b> <b>1-1 清代的統治與開發</b> 1. 回顧上學期歷史時間軸筆記，複習鄭氏在台灣的發展。 2. 教師利用說故事的方式說明施琅攻打台灣的契機和經過。 3. 台灣棄留論辯論賽： (1)教師說明施琅攻台後，清廷官員曾分兩派向康熙皇帝建議保留或放棄台灣。 (2)教師將全班學生分成保留派大臣與放棄派大臣。 (3)教師提供各派相關背景資料。 (4)請學生先分別依照自己的派別寫下要給皇帝的理由後進行全班辯論。 (5)教師針對兩派說法做評論，並且說明康熙最後的決定。 4. 教師說明棄留爭論後清廷的消極治理政策與對台灣的影响。	2 筆記本 棄留論資料	

14	<p>*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議</p>	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-1 清代的統治與開發</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考台灣畫為中國版圖後，福建、廣東移民大量增加，在資源有限的情況下，會產生哪些問題。移民來台開墾又帶來了哪些建設。</li> <li>教師利用歷史時間軸筆記回顧上學期漢人在台日益增加的趨勢，引導學生思考漢人與原住民之間會產生哪些影響。教師說明清廷的畫界政策以及成效。</li> <li>教師利用鄭氏時期貿易圖，引導學生思考台灣受清朝統治後貿易網路會有那些轉變。教師統整當時的商業活動概況。</li> <li>引導學生繪製歷史時間軸。</li> <li>完成習作 P. 2-3。</li> <li>播放清朝來襲，原住民被稱為番的時代 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-31Eec_UdG8">https://www.youtube.com/watch?v=-31Eec_UdG8</a>，引導學生思考原住民與漢人之間的關係和影響。</li> </ol>	2	<p>筆記本、鄭氏時期台灣貿易圖</p> <p>海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4</p>
15	<p>*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p>	<p>1-3-2-1 認識清代統治下形成的台灣特殊民情和文化。</p> <p>4-3-2-1 探討台灣漢人宗教信仰的形成過程和影響。</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 清代的社會與文化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生利用歷史時間軸筆記回顧鄭氏帶來的漢人文化，進一步說明清朝統治下台灣漢人文化的發展。</li> <li>播放媽祖迺台灣預告片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w3OZN8PAQxE">https://www.youtube.com/watch?v=w3OZN8PAQxE</a> (2' 15)，請同學發想台灣著名的媽祖廟有哪些，為什麼移民要帶著故鄉的神明來台?教師說明神祇與廟宇對移民的重要性。</li> <li>教師利用台灣傳統建築圖片，引導學生發覺漢人建築文化對台灣的影響。</li> <li>播放梁山伯與祝英台歌仔戲片段 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_scPezk97cs">https://www.youtube.com/watch?v=_scPezk97cs</a>，說明台灣傳統音樂及戲曲的發源及演變。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>小小公民 Follow Me: 來去龍山寺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀。</li> <li>請學生分享參觀過的廟宇及特色</li> <li>總結清代移民對台灣帶來的影響。</li> <li>完成習作 P. 4-5</li> </ol>	2	<p>筆記本、影片檔、傳統建築圖片</p> <p>海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4</p>
16	<p>5.29-6.2 *菸檳防治月 5.29 *5/31 期末認輔教師會議 端午節彈性放假 (5/31) 5.30 *6/2-6/3 六年級端午節</p>	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>1-3-12-2 了解清末開港通商的原因和影響。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第二單元</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2-1 清末的開港通商</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用歷史時間軸筆記帶領學生回顧台灣在何時登上國際舞台。</li> <li>介紹新崛起的海上霸權(英、法等國)，並說明台灣開港背景和經過。</li> </ol>	2	<p>筆記本</p> <p>海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4</p>

	假 6.3 補課				3. 利用大稻埕、洋行等圖片引導學生認識開港後的貿易商品和經濟重心的改變。 4. 引導學生繪製歷史時間軸。 5. 完成習作 P.6。			
17	6.5- 6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	1-3-12-3 了解清廷積極建設台灣的背景。 2-3-1-2 認識清代來台的西方傳教士及帶來的影響。 4-3-2-2 認識清末西方傳教士所帶來的宗教信仰及對台灣的影響。	2-1 清末的開港通商 1. 教師提供小組開港後來台之重要傳教士故事和貢獻，學生閱讀後互相分享，並整理於筆記本中。 2. 教師比較此時期與國際競爭時期傳教士影響力差別。 3. 完成習作 P.7。 2-2 清末的建設 1. 教師講述牡丹社事件的發生原因和經過，帶出清朝在此事件後對台態度的轉變。請學生反思為何會有這樣的轉變？ 2. 引導學生認識沈葆楨及其治台方針，並整理成筆記。	2	筆記本、傳教士文章	海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4
18	6.12- 6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1-3-12-3 了解清廷積極建設台灣的背景。 2-3-1-1 認識清朝統治台灣的重要官員及政策。	2-2 清末的建設 1. 教師講述中法戰爭背景，以及劉銘傳來台守備的過程。 2. 以基隆各地劉銘傳建設留下的隧道、砲台等古蹟圖片，引導學生整理劉銘傳在台灣的和建設和貢獻於筆記中。 3. 播放台灣首任巡撫劉銘傳新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=emFySMOPkRI">https://www.youtube.com/watch?v=emFySMOPkRI</a> (5' 11)，複習並加深學習重點。 4. 完成習作 P.8-9。 社會 Fun 輕鬆: 約翰陶德與台灣茶葉的興起 1. 帶領學生閱讀文章 2. 教師協助學生整理重點: (1) 北部適合種茶的原因。 (2) 北部茶葉從福建引進。 (3) 茶葉加上開港帶動北部發展。	2	劉銘傳建設圖片	海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4
19	6.19- 6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		期末評量 1. 評量範圍：第 1、2、5 單元 2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。 3. 紙筆評量 4. 檢討與改進	2	評量試卷	

20	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃除 9：30-10：30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)		<p style="text-align: center;"><b>回顧與統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對上課筆記、習作做檢核與訂正。</li> <li>2. 利用十字大爆炸或考考實果複習這學期所學。</li> <li>3. 教師分享與五年級所學有關之近期新聞為本學年做總結，並提醒學生面對任何事件應有的態度，要學習建立自己的批判性思考能力。</li> </ol>	2 複習遊戲 題目
----	---	--	---	--------------

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：60 節

(五) 編修者：高韻涵（參考自康軒版國小五上自然與生活科技領域、引用 103 學年度郭美麟自然與生活科技領域課程計畫、104 學年度蕭郁萱自然與生活科技領域課程計畫。）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星也會像太陽、月亮一樣，在天空中由東向西規律運行，並且學習利用北斗七星及仙后座找到北極星。	1-1 了解星星的基本知識和星座的神話故事。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
	1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升降方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
	1-3 學會利用「北斗七星」和「仙后座」找到北極星，知道北極星位於北方，並利用北極星定方位。	5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用在生活中。
二、透過實驗操作觀察燃燒和生鏽的現象，並藉此認識氧氣與二氧化碳的製造與特性以及兩者與燃燒之間的關係；且依據燃燒原理對消防安全有所認知，能應用到滅火的方法。	2-1 能透過實驗知道燃燒需要空氣。	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
	2-2 能透過實驗操作製造氧氣與二氧化碳，並知道兩者特性與生活之應用。	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。
	2-3 能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。	2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
	2-4 能知道預防火災的方法及遇火災之處理方式。	6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
	2-5 能控制操作變因進行實驗。	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
三、認識動物運用各式身體構造從事覓食、築巢、棲息和避敵等行為。並認識動物繁殖方式，且學會選擇特徵將動物分類。	3-1 觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
	3-2 知道動物如何保護自己、適應環境、從事社會行為及傳遞訊息。	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 2-3-2-2 觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及棲息地調適生活等生態。
	3-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為。	2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代間有相似性，但也有不同。
	3-4 能利用二分法將動物進行分類。	1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。
四、能認識生活中的噪音與樂音。並知道樂器和振動有關，且能發出不同的高低、大小、音色。最後能簡化樂器構造，了解樂器發聲的科學原理。	4-1 能透過觀察知道物體經由震動產生聲音。	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
	4-2 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法並能實踐在生活中。	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。
	4-3 經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法。	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。
	4-4 能運用設計製作的過程和樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13- 2.17 2.18 補 課	*2/13 (一) 開學日、大掃 除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班 級家長會 *友善校園課 程	1-3-3-3 由系 列的相關活 動，綜合說出 活動的主要特 徵。 1-3-4-1 能由 一些不同來源 的資料，整理 出一個整體性 的看法。	4-1 能透過觀 察知道物體經 由震動產生聲 音。	暖身活動： 1. 本學期課程介紹 2. 說明作業方式  <b>單元四：聲音與樂器</b> <b>【活動 1-1】聲音的產生</b> 1. 教師請學生想一想課本中的情境圖可能會聽到什麼樣的聲音。 2. 引導學生思考聲音如何產生，並由各種現象，推想物體振動時會發出聲音。 3. 請學生試著讓手邊各種物品振動，並讓學生思考如何證實聲音是由物體振動而發出。 4. 教師引導學生利用音叉放入水中看水的跳動而證實。 5. 習作 P. 43。 6. 教師補充影片 *音叉水波實驗 資料來源-YOUTUBE <b>【活動 1-2】聲音的傳播</b> 1. 學生已知道物體振動可發出聲音，教師引導這些聲音可藉由空氣或其他物質來傳遞。 2. 請學生想想看，除空氣之外，有沒有其他物質可以傳遞聲音。 3. 提醒學生實驗時須注意之安全事項。 4. 請學生於游泳課時實驗在水中傳遞聲音，並比較由桌子傳遞聲音和平時有什麼不同？ 5. 搭配習作 P. 42 教師補充影片 *泰雅族溝通的樂音-口簧琴 資料來源-YOUTUBE	3	教師： 音叉 音響鼓 小紙片 裝水容器 補充影片 學生： 上課筆記	
2	2.20- 2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	4-2 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法並能實踐在生活中。	<b>【活動 1-3】認識噪音</b> 1. 請學生於課前查詢噪音與樂音的資料，能分辨何謂噪音。並於課堂中和同學分享噪音的定義與例子。 2. 教師說明分貝為聲音強弱的單位，並說明當音量超過 70 分貝即為噪音。 3. 請學生說說看避免噪音的方法。 4. 教師引導學生了解避免噪音是每個人的責任。 5. 習作 P. 44 6. 教師補充影片 *認識噪音 資料來源-YOUTUBE *噪音與樂音 資料來源-YOUTUBE	3	教師： 補充影片 學生： 上課筆記	

3	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p> <p>2. 27-3. 3 和平紀念日放假</p> <p>2. 27 彈性放假</p>	<p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p>	<p>4-3 經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法。</p>	<p><b>【活動 2-1】各種樂器的聲音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班閉上眼睛，並請兩位自願的學生上台唱歌給全班聽。</li> <li>2. 請學生猜猜看第一首與第二首分別是哪一位同學演唱，並說明原因。</li> <li>3. 教師引導學生歸納「不同人、不同樂器都具有不同的特色」。</li> <li>4. 這樣有特色的聲音在音樂中稱為樂音。</li> <li>5. 習作 P. 45</li> </ol> <p><b>【活動 2-2】樂器聲音的高低</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽一首樂曲，說說看從樂曲中聽到了什麼。</li> <li>2. 從學生回答中引導學生思考聲音的高低如何產生。</li> <li>3. 教師以直笛為例，請學生思考為直笛是利用何種物體的振動而發出聲音。</li> <li>4. 請學生吹奏直笛，引導學生思考直笛聲音的高低與指法有什麼關係。</li> <li>5. 教師說明在直笛中空氣流動的部分稱為空氣柱。</li> <li>6. 引導學生歸納出「振動的空氣柱越長，聲音越低沉；空氣柱越短，聲音越高亢」</li> <li>7. 利用打擊樂器(木琴)敲敲看，請學生說明振動物體大小和聲音高低的關係。</li> <li>8. 引導學生歸納出「振動越大，聲音越低；振動越小，聲音越高」</li> <li>9. 利用弦樂器(吉他)請學生驗證弦的長短、粗細和鬆緊如何影響聲音的高低。</li> <li>10. 引導學生歸納出「弦粗、弦鬆、弦長，聲音較低沉；弦細、弦緊、弦短，聲音較高亢」</li> <li>11. 習作 P. 46、47、48</li> </ol>	3 教師： 木琴 吉他  學生： 直笛 上課筆記
4	<p>*3/6-3/9 中小聯運</p> <p>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p> <p>3. 6-3. 10</p>	<p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p>	<p>4-3 經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法。</p>	<p><b>【活動 2-3】樂器聲音的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生利用先前結果思考聲音大小與物體振動的關係。</li> <li>2. 讓學生利用吉他同一條弦上相同的位置，使用不同的力道彈撥，比較相異之處。</li> <li>3. 教師引導學生歸納出物體振動越大，聲音越大，振動越小，聲音越小。</li> <li>4. 教師歸納高低、大小、音色稱為聲音的三要素。</li> <li>5. <b>操作</b>—音箱實驗</li> <li>6. 請學生實際操作紙杯與釣魚線的實驗，使用第二單元所學習過的科學研究方法，設計有實驗組與操作組的實驗來比較音箱不同大小，對於發出的聲音有什麼影響。</li> <li>7. 習作 P. 49。</li> </ol>	3 教師： 吉他 補充影片 紙杯 釣魚線 牙籤 棉線  學生： 上課筆記

5	<p>*全校性防災演練(暫定)</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)</p>	<p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>4-4 能運用設計製作的過程和樂器的基本原理,設計製作簡易樂器。</p>	<p><b>【活動 3-1】設計製作簡易的樂器</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生自製簡單烏笛。</li> <li>2. 請學生想一想生活中有沒有其他材料可以製作簡易的樂器。</li> <li>3. 教師補充影片</li> </ol> <p>*玻璃杯變身樂器資料來源-YOUTUBE</p> <p>*製作簡易樂器資料來源-YOUTUBE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 請每一小組運用教師提供或生活中的物品製作簡單的樂器。</li> <li>5. 請小組利用自製樂器上台演奏樂曲。</li> <li>6. 教師引導學生察覺生活中許多樂器都可以利用聲音三要素完成。</li> <li>7. 習作 P. 50、51</li> </ol>	<p>3</p> <p>教師： 粗吸管 棉花 竹筷 裝水容器</p> <p>學生： 上課筆記</p>
6	<p>*3/22 (三) 自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p> <p>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質;氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等,二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,需營造什麼變因。</p>	<p>2-1 能透過實驗知道燃燒需要空氣。</p>	<p style="text-align: center;"><b>單元二：燃燒與生鏽</b></p> <p><b>【活動 1-1】燃燒需要空氣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出日常生活曾看過的燃燒現象,歸納燃燒的特性,了解有空氣時,物體才能燃燒。</li> <li>2. 提醒學生實驗時須注意之安全事項。</li> <li>3. <b>操作</b>-空氣對燭火的影響。</li> <li>4. 請學生猜猜看如果利用廣口瓶將蠟燭蓋住會發生什麼事,接著實際操作,以驗證燃燒需要空氣。</li> <li>5. 教師引導學生討論並實作,讓杯中燭火繼續燃燒的方法,知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。</li> <li>6. 習作 P. 15。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】製造和檢驗氧氣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考空氣中哪種氣體可以幫助燃燒,是氧氣或是二氧化碳。</li> <li>2. 提醒學生實驗時須注意之安全事項。</li> <li>3. <b>操作</b>-製造和檢驗氧氣。</li> <li>4. 請學生觀察氧氣的顏色、氣味等。</li> <li>5. 利用點燃的線香檢驗,驗證氧氣可以幫助燃燒。</li> <li>6. 請學生說出氧氣的特性(無色、無味、可幫助燃燒)。</li> <li>7. 透過實驗,教師引導學生認識可燃物、助燃物和燃點,並了解此三項為燃燒的必要條件。</li> <li>8. 請學生說出已知氧氣在生活中的應用方式,教師可進行補充,包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。</li> <li>9. 習作 P. 16。</li> </ol>	<p>3</p> <p>教師： 廣口瓶 打火機 胡蘿筍 保鮮膜 雙氧水 線香 蠟燭</p> <p>學生： 上課筆記</p>

7	3. 27-3. 31	<p>*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查</p>	<p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p>	<p>2-2 能透過實驗操作製造氧氣與二氧化碳，並知道兩者特性與生活之應用。 2-5 能控制操作變因進行實驗。</p>	<p><b>【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生猜猜看燃燒後的氣體有什麼特性？</li> <li>提醒學生實驗時須注意之安全事項。</li> <li><b>操作 1</b>-檢驗蠟燭燃燒後的氣體。</li> <li>用澄清石灰水檢驗蠟燭燃燒後的氣體，發現其能使澄清石灰水變混濁。教師引導學生認識二氧化碳，請學生觀察二氧化碳的顏色、氣味等。</li> <li><b>操作 2</b>-製造與檢驗二氧化碳</li> <li>利用點燃的線香檢驗，驗證二氧化碳會使燃燒的物體熄滅。</li> <li>請學生說出二氧化碳的特性（無色、無味、不可幫助燃燒）。</li> <li>請學生說出已知二氧化碳在生活中的應用方式，教師可進行補充，包含製造舞台效果的乾冰、滅火器、跳跳糖等。</li> <li>習作 P. 17、18。</li> </ol>	3	<p>教師： L 型鐵絲蠟燭廣口瓶 打火機 澄清石灰水 保鮮膜 小蘇打粉 食用醋 塑膠袋 線香</p> <p>學生： 上課筆記</p>
8	4. 3-4. 7 4. 3 補假 4. 4 兒童、清明節放假	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>	<p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>2-3 能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就無法滅火。 2-4 能知道預防火災的方法及遇火災之處理方式。</p>	<p><b>【活動 2-2】怎樣滅火</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出燃燒三要素。</li> <li>教師引導學生歸納出「燃燒三要素少一樣便無法燃燒」。</li> <li>教師利用九宮格遊戲設計九種滅火情境，請學生說出各種滅火方法是因為少了何種燃燒要素。</li> <li>教師介紹不同的火災種類以及滅火器的使用方式。</li> <li>習作 P. 19、20、21。</li> </ol> <p><b>【活動 2-3】火災的預防與處理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表引起火災的原因。</li> <li>請學生說說看如何避免火災以及遇到火災時該採取哪些行動。</li> <li>教師補充影片。 *火災真相 1 資料來源—youtube。 *破解火災的三個迷思資料來源—youtube。</li> <li>習作 P. 22</li> </ol>	3	<p>教師： 滅火九宮格 補充影片</p> <p>學生： 上課筆記</p>

9	4.10-4.14	<p>*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始</p>	<p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>2-5 能控制操作變因進行實驗。</p>	<p><b>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表生活經驗中，所看過物品生鏽情形及其特徵，並發表生鏽物品在使用上會有什麼樣的困難？</li> <li>2. 教師介紹科學研究方法，引導學生認識操縱變因及控制變因。</li> <li>3. 請學生利用科學研究方法來設計有實驗組及對照組的鐵生鏽實驗。</li> <li>4. 請學生觀察水和空氣對鐵生鏽的影響之後，知道鐵生鏽需要空氣，根據這個前提再請學生推測是空氣中的何種氣體讓鐵生鏽？</li> <li>5. 提醒學生實驗時須注意之安全事項。</li> <li>6. <u>操作</u> 檢驗鐵生鏽所需的氣體</li> <li>7. 教師引導學生能透過前章節所學氧氣及二氧化碳的特性來驗證鐵生鏽產生的氣體為何。</li> <li>8. 習作 P. 23、24</li> </ol> <p><b>【活動 3-2】如何防止鐵生鏽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生提問與討論鐵生鏽的原因(水和空氣)和如何防止生鏽，請學生思考兩者之間的關聯。</li> <li>2. 教師補充影片： *防鏽的方法資料來源—youtube。</li> <li>2. 請學生看影片後，分享日常生活中有沒有其他能防鏽的例子，並說明是透過何種方式防鏽？最後請學生就防鏽方法就之歸納。</li> <li>3. 習作 P. 25</li> </ol> <p><b>※【補救教學：習作練習】</b> 針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3 教師： 鋼絲絨 夾鏈袋 標籤紙 培養皿 廣口瓶 L 型鐵絲 蠟燭 紅色色素 塑膠容器 竹筷 燒杯 補充影片 學生： 上課筆記
10	4.17-4.21	<p>*4/18~20 期中評量 *4/21. 22 新生登記 *一、四年級 芮文氏測驗 *4/22 世界地球日</p>			<p><b>期中評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量範圍：第 2、4 單元</li> <li>2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檢討與改進</li> <li>5. <b>【課前準備】</b> 請學生針對課本 P. 54-P. 55 九種不同的動物蒐集資料(身體構造與運動方式)，教師引導兔子用後腳跳，狗用四肢跑、蝴蝶和鳥類都用翅膀飛、魚和鴨外形不同卻都會游泳，讓學生聚焦蒐集。</li> </ol>	3 評量試卷
11	4.24-4.28	<p>*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的</p>	<p>3-1 觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。</p>	<p><b>單元三：動物世界面面觀</b></p> <p><b>【先備經驗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡單複習三下動物大會師、四上水生家族、四下昆蟲家族，喚起學生經驗作為引起動</li> </ol>	3 教師： 動物圖片

		<p>特徵。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物型態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及棲息地調適生活等生態。</p>	<p>機。</p> <p><b>【活動 1-1】動物的運動</b></p> <p>1. 請學生於課前蒐集不同動物的運動方式，統整資料後互相於班上分享。並透過同學的分享，察覺動物使用不一樣的運動方式與其身體構造有關。</p> <p>2. 教師補充影片。</p> <p>*動物運動與構造資料來源-YOUTUBE</p> <p>*四腳特徵比較資料來源-YOUTUBE</p> <p>*動物的運動-飛行資料來源-YOUTUBE</p> <p>*動物的運動-爬行資料來源-YOUTUBE</p> <p>*動物的運動-游泳資料來源-YOUTUBE</p> <p><b>【活動 1-2】動物的覓食</b></p> <p>1. 請學生討論動物不同的覓食行為，引導歸納可分為草食、肉食及雜食。</p> <p>2. 請學生分享所知道的動物獨特覓食本領，並說明此覓食行為與身體構造或環境有什麼關係。</p> <p>3. 教師補充動物獨特的覓食方式，包含蟒蛇吞嚥巨大獵物、燈籠魚、食蟲蝙蝠。</p> <p>4. 習作 P. 29</p> <p><b>【補充活動】全球 15 種奇特動物</b></p> <p>*全球奇特動物資料來源-YOUTUBE</p>	<p>補充影片</p> <p>學生：上課筆記</p>
12	<p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物型態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及棲息地調適生活等生態。</p>	<p>3-2 知道動物如何保護自己、適應環境、從事社會行為及傳遞訊息。</p> <p><b>【活動 1-3】動物如何適應環境</b></p> <p>1. 請學生以自身生活經驗發表天氣變化時，我們(人)會如何調節體溫。教師說明依照不同的維持體溫方式，可分為恆溫及變溫動物。</p> <p>2. 跟人一樣屬於哺乳類的其他動物又有何方法來維持適當的體溫。請學生舉例並說明，教師補充。</p> <p>3. 請學生想想看爬蟲類、兩生類、魚類及昆蟲等變溫動物又是如何維持體溫。</p> <p>4. 請學生查資料，並分組發表。有遷移行為的動物有哪些？牠們是如何遷移？遷移的行為對生存有什麼幫助？</p> <p>5. 習作 P. 30</p> <p>6. 教師補充影片</p> <p>*動物保暖(台北市立動物園)資料來源-YOUTUBE</p> <p>*寒流來襲，動物保暖奇招(新聞)資料來源-YOUTUBE</p> <p>*非洲動物大遷徙資料來源-YOUTUBE</p> <p><b>【活動 1-4】動物如何保護自己</b></p> <p>1. 教師出示含擬態或保護色動物及昆蟲的圖片，請學生找找圖中的生物在哪裡。</p> <p>2. 請學生發表知道的動物禦敵或避敵的方式，並舉例說明。教師補充變色龍、魚的假眼、蝸牛。</p>	<p>3</p> <p>教師：補充影片 動物圖片</p> <p>學生：上課筆記</p>

				<p>3. 習作 P. 31、32</p> <p>4. 教師補充影片</p> <p>*動物避敵與禦敵資料來源-YOUTUBE</p> <p>【戶外教育-新竹綠世界生態農場】</p> <p>5/5(五)學年參訪新竹綠世界生態農場</p> <p>針對園區內的蝴蝶生態公園、鳥類生態公園、天鵝湖區、生物多樣性探索區進行探索與應證。</p>		
13	<p>*5/12(五) 校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>2-3-2-2 觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性。</p> <p>觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及棲息地調適生活等生態。</p>	<p>3-2 知道動物如何保護自己、適應環境、從事社會行為及傳遞訊息。</p>	<p>【活動 1-5】動物的社會行為</p> <p>1. 教師先介紹何謂社會行為，並以生活中常見的螞蟻舉例，引導學生認識螞蟻有不同的任務及分工。</p> <p>2. 教師補充蟻巢圖片及分工影片，加深學生對於社會行為的了解。</p> <p>*螞蟻的社會行為資料來源-YOUTUBE</p> <p>3. 請學生想想看有沒有其他動物也有社會行為？想想看牠們為什麼要這麼分工？</p> <p>4. 習作 P. 33</p> <p>5. 教師補充影片</p> <p>*蜜蜂的社會行為資料來源-YOUTUBE</p> <p>【活動 2-1】動物的求偶行為</p> <p>1. 請學生說一說為什麼動物要有求偶的行為？</p> <p>2. 請學生發表知道的動物求偶行為？動物又用了哪些方法來吸引異性？</p> <p>3. 習作 P. 34</p> <p>4. 使用表格方式整理不同種動物的求偶行為。</p> <p>5. 教師補充影片</p> <p>*動物的求偶行為資料來源-YOUTUBE</p> <p>【活動 2-2】動物的繁殖方式</p> <p>1. 請學生分享人類的繁殖方式，並說說看小寶寶在媽媽體內是如何生長的。</p> <p>2. 再請學生找找看是否有其他動物的出生方式和人類一樣。教師引導學生歸類此種方式為胎生。</p> <p>3. 詢問學生是否有不同的繁殖方式？依照課本的例子再舉其他例子，教師補充並引導此為卵生。</p> <p>4. 教師出示動物圖片，請學生以快問快答的方式回答繁殖方式。</p> <p>5. 請學生比較卵生和胎生兩種繁殖方式有什麼不同。</p> <p>6. 習作 P. 35、36</p> <p>7. 教師補充影片</p> <p>*動物的繁殖方式資料來源-YOUTUBE</p>	3	<p>教師：補充影片 動物圖片</p> <p>學生：上課筆記</p>
5. 8- 5. 12			<p>3-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為。</p>			

14	<p>*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議</p>	<p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代間有相似性，但也有不同。</p>	<p>3-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為。</p>	<p><b>【活動 2-3】代代相傳</b> 1. 請學生先回家觀察家人的特徵(課本 P. 70)並記錄於課本中，便於分享及討論。 2. 請學生回家找找看家族照，互相分享自己有哪些特徵與家人相似？又有哪些特徵與家人不同。 3. 引導學生了解遺傳會讓子代與親代之間有相似特徵，也會有些許不同的差異。 4. 習作 P. 37</p> <p><b>【活動 2-4】動物的育幼行為</b> 1. 請學生說說看所知道的動物育幼行為。教師補充特殊的育幼行為，如吳郭魚會將卵含在口中保護，直至孵化。負子蟲將卵背負在背上。 2. 教師補充影片 *動物的育幼行為資料來源-YOUTUBE 3. 習作 P. 38 4. 使用表格方式整理不同種動物的育幼行為。</p> <p><b>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</b> 1. 提取學生在五上學習植物二分法的舊經驗。二分法：將物種依「是」與「不是」分類。例如：是卵生/不是卵生。 2. 請學生觀察教師所出示的動物圖片，將動物的特徵記錄下來。 3. 利用小美這一組的做法，引導學生選擇標準進行分類。 4. 透過討論，將各種動物依據外形特徵和生長方式，選擇標準為動物進行分類。 5. 習作 P. 39</p> <p>※【補救教學：習作練習】 針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3 教師：補充影片動物圖片 學生：上課筆記
5. 15-5. 19		<p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p>	<p>3-4 能利用二分法將動物進行分類。</p>		
15	<p>*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>1-1 了解星星的基本知識和星座的神話故事。</p>	<p><b>單元一：美麗的星空</b> <b>【活動 1-1】星空傳說</b> 1. 課前請學生根據自己所屬的星座查詢星座日期、由來、天文圖案，整理在圖畫紙上再進行發表與分享。 2. 教師介紹星座名稱的由來，並且學生發揮想像力連結任意星點，完成一個屬於自己的星座。 3. 請學生說一說生活當中的觀星經驗，說說看星星看起來都一樣嗎？要怎麼分辨它們呢？ 4. 教師補充影片 *星座故事資料來源—youtube。 <b>【活動 1-2】星星知多少</b> 1. 利用星空照片來引導學生觀察星星的亮度、顏色和大小不同。 2. 教師介紹星星的相關知識(星等、顏色)，星</p>	3 教師：故事學習單 星空照片 補充影片 計分單 星座盤 描圖紙
5. 22-5. 26					

			1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。	<p>星為能自己發光、發熱的「恆星」。同時複習五上舊經驗，學生已學習過太陽也是恆星。</p> <p>4. 習作 P. 3</p> <p><b>【活動 2-1】認識星座盤</b></p> <p>1. 請學生想想看成千上萬的星星中，我們要如何辨認它們呢？</p> <p>2. 學生各持一個星座盤，找找看能從上面找到哪些星空的資訊。內容包含：地平線、星點、方位、月份、日期、時間及高度角透明片。這些訊息能讓我們辨認天空中的星星。</p> <p>3. 教師引導學生實際操作星座盤，找出課本中指定的星星及方位。</p> <p>4. 教師透過找找看的遊戲，讓學生透過多次練習，能更加熟悉如何使用星座盤。</p> <p>5. 習作 P. 4、5、6</p> <p><b>※【補救教學：星座盤操作】</b></p> <p>教師透過觀察，將學生分組，使能正確操作星座盤的學生可以引導尚不太熟悉的同儕進行學習。</p>		學生： 星座盤 上課 筆記
16	<p>*菸濱防治月</p> <p>*5/31 期末認輔教師會議</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)</p> <p>*6/2-6/3 六年級畢業考</p> <p>5.29-6.2 端午節彈性放假</p> <p>5.30 端午節放假</p> <p>6.3 補課</p>	<p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升降方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。	<p><b>【活動 2-2】到戶外觀星</b></p> <p>1. 請學生想想看，如何精確地描述星星的位置。教師引導學生了解解除使用星座盤測出星星的方位之外，如需精確的描述星星的位置，還需要使用拳頭來測量仰角。(複習學生舊經驗，如何使用拳頭測量月亮的仰角。)</p> <p>2. 教師補充其他能測量星星高度角的方法或工作。</p> <p>3. 以目標物代替星星，用指北針先測方位，再用拳頭測仰角，白天時先用星座盤做預習觀星的工作。</p> <p>4. 請學生想想看，哪裡是適合夜間觀星的地點，觀星時的注意事項以及需要攜帶的物品。</p> <p>5. 天候不佳或時間無法配合的情況下，使用數位軟體也可以認識當時的星空。</p> <p>6. 習作 P7</p>	3	學生： 星座盤 上課 筆記
17	<p>*6/10 (六) 成果展</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*深美園地發行</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用在生活中。</p>	1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。	<p><b>【活動 3-1】星星的位置如何改變</b></p> <p>1. 請學生比較課本上的星空照片，在同一日期不同時間中，北斗七星的位置有什麼改變？</p> <p>2. 請學生轉動星座盤，觀察北斗七星在夜晚三個不同時段中，位置有什麼改變。</p> <p>3. 教師引導學生在描圖紙上描繪出這些時段時，北斗七星的位置。</p> <p>4. 藉由描圖紙上，北斗七星位置的改變推斷出星星移動的情形。並請學生討論看看它和太陽在天空中移動的情形相同嗎？</p> <p>5. 習作 P. 8</p>	3	學生： 上課 筆記 星座盤 描圖紙

18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用在生活中。	1-3 學會利用「北斗七星」和「仙后座」找到北極星，知道北極星位於北方，並利用北極星定方位。	<p><b>【活動 3-2】四季不同的星空</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生轉動星座盤，觀察看看六月和十二月的星空一樣嗎？是不是都能看到北斗七星呢？</li> <li>教師引導學生討論並察覺不同季節、相同時刻的夜晚，出現的星座和星星都不相同。</li> <li>請學生觀察課本中四季星空圖，藉此認識每個季節的主要星座。</li> <li>教師補充影片 *四季星空資料來源—youtube。</li> <li>習作 P. 9、10</li> </ol> <p><b>【活動 3-3】認識北極星</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本中長時間曝光的星軌圖，發現北極星幾乎固定不動，因而可成為辨認方向的星星。</li> <li>認識北斗七星(春、夏季)和仙后座(秋、冬季)的形狀，再依據這兩個星座的特徵來尋找北極星。</li> <li>習作 P11 *補充資料：使用台北市立網路天文館的每月星空導覽網頁，可作為實際觀測的比對或討論的教學資源。</li> </ol>	3	學生：上課筆記 星座盤 教師：四季星空圖 補充影片 星軌圖	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家			<p><b>期末評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>評量範圍：第 2、4 單元</li> <li>教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。</li> <li>紙筆評量</li> <li>檢討與改進</li> </ol>	3	評量試卷	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間：6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/2 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)			<p><b>期末資料檔案整理</b> <b>成果分享</b> <b>反思回饋</b></p>	3		

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：〔視覺藝術〕 20 節

(五) 設計者：林品彥

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索適當的創作媒材並表現有情感有思想的創作主題。	1-3-2-1 製作美食展小書。 1-3-2-2 繪製美食主題海報或招牌。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 製作美食展覽場地佈置與桌面裝飾。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 透過審美及文化活動，體認各種藝術價值與風格。	2-3-10-1 參觀「米羅學生作品展」欣賞各年級不同風格作品。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
3. 了解藝術在生活中的重要性並實踐與應用。	3-3-13-1 學習針織衫湖技法並完成海科館展示作品。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

### 【議題融入】

海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13 - 2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學 日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長 會 *友善校園課程	1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形 式，表現個人 的想法和情 感。	1-3-3-1 以美食展為 主題，製作 運動會進場 造型。	一、「我是總舖師」運動 會造型設計 1.運用本學期美食展主 題，扮演總舖師。 2.教師示範使用西卡紙製 作廚師帽。 3.發下西卡紙給學生開始 製作。 4.搭配圍裙和廚房用具完 成廚師造型。	2	西卡 紙、 雙 膠、 剪 刀	
2	2.20 - 2.24	*整潔秩序廁所回收 評分開始 *愛校巡守隊晨掃開 始 *學生多元舞台展演 邀請開始						
3	2.27 -3.3 2.28 和 平 紀 念 日 放 假 2.27 彈 性 放 假	*整潔秩序廁所回收 評分開始 *愛校巡守隊晨掃開 始 *3/1(三)補救教 學始業式、特教課 輔始業式	2-3-7 認識環境與生 活的關係，反 思環境對藝術 表現的影響。  3-3-13 運用學習累積 的藝術知能， 設計、規劃並 進行美化或改 造生活空間。	2-3-7-1 認識海洋保護 與生活中的連 結和重要性。  3-3-13-1 學習針織衫湖 技法並完成海 科館展示作 品。	二、「針織珊瑚」藝術 家到校海洋教育 1.教師帶領學生到視聽 教室觀看珊瑚白化相關 影片，宣導海洋保護的 重要性。 2.藝術家到校教學針織 珊瑚作法，教師協同藝 術家完成。 3.完成後拍照留存。 4.製作完的作品搭配海 科館10月份展出。	4	毛線、 勾針	海洋 教育 3- 3-7
4	3.6- 3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定 報名受理(3/9- 3/10)						
5	3.13 - 3.17	*全校性防災演練 (暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比 賽(暫定)						

6	3.20 - 3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)					
7	3.27 - 3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 製作美食展小書。	三、美食展 1. 小書製作 1. 請學生事先準備製作料理的圖片。 2. 教師解說製作順序。 3. 教師發下材料，並逐步引導學生完成小書封面包裝。 4. 教導內頁的黏貼方法。 5. 學生開始製作。	2	各式材料
8	4.3- 4.7 4.3 補假 4.4 兒童、 清明 節放 假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查  *深美園地開始徵稿					
9	4.10 - 4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市政投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-2 繪製美食主題海報或招牌。	三、美食展 2. 美食展海報繪製 1. 教師展示示範作品並再次複習海報製作技巧。 2. 教師發下 4k 彩色西卡紙，學生運用上學期繪製經驗在西卡紙上繪製草圖。 3. 運用廣告顏料或者其他媒材（不織布、塑膠袋等）來上色。	4	4k 彩色西卡紙、廣告顏料、各式媒材。
10	4.17 - 4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗					
11	4.24 - 4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演					
12	5.1- 5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月 (五月)					

1 3	5.8- 5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 參觀「米羅學生作品展」欣賞各年級不同風格作品。	四、米羅學生作品特展 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 參觀上學期米羅主題的學生作品，並介紹其他年級不同的創作理念所呈現出的各種風格。 3. 教師發回饋小卡，讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	2	紙材、剪刀、雙面膠	
1 4	5.15- 5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市106多語文競賽(暫定) *教科書評選會議						
1 5	5.22- 5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 製作美食展覽場地佈置與桌面裝飾。	五、美食展 3. 美食展場景佈置 1. 使用上次完成的美食展海報規劃如何佈置成果展場地。 2. 同學討論要如何用簡單的紙材及顏料呈現特色效果。 3. 分組製作。			
1 6	5.29- 6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3六年級畢業考						
1 7	6.5- 6.9	*6/10(六)成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 認識透視原理所造成的不同光影變化。	六、透視光影大師 1. 教師解說透視及光影變化原理。 2. 教師示範繪製一點透視方塊，並引導台下學生逐步完成。 3. 由方格內到外用鉛筆塗上漸層使畫面產生空間感。	2	16k素描紙、素描鉛筆	
1 8	6.12- 6.16	*6/12(一)上午G6小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五)成果展補假						

1 9	6.19 - 6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收 評分結束 *G4G5 協助 G6 掃 區) *6/23(五)G5 搬家	2-3-9 透過討論、分 析、判斷等方 式，表達自己 對藝術創作的 審美經驗與見 解。	2-3-9-1 分享與回饋這 一整學年的學 習心得。	七、回饋與分享 1. 請學生分享這一年以 來所學到的技巧。 2. 請學生與同學互相分 享這一年的藝術學習心 得。	2		
2 0	6.26 - 6.30	*6/26 結算學期成 績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大 掃除 9：30- 10：30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)						

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文-表演藝術
- (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 原設計者：鄭滄奴(深美國小 102 學年度下學期課程計畫)  
編修者：周迦安(引用深美國小 102 學年度下學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與他人合作，完成表演活動。	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
二、審美與理解：使每位學生能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格	2-3-7-1 能認識與反思廣告表現與生活的關係和影響	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
三、能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	<b>【暖身】</b> 1、介紹本學期教學重點。 2、暖身：冰原飄移舞。 3、集體肢體遊戲介紹並進行遊戲。	2	音樂 CD、故事大綱	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始			<b>【故事劇場】</b> 1、引起動機：和學生討論故事大綱、閱讀的感受等。			
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	<b>【故事劇場】</b> 1、老師發下故事劇本，讓學生分組朗讀劇本內容。	2	故事劇本、分工	

	放假		想的創作 1-3-4		2、全班共同討論：故事中的角色個性，如何表現出角色個性的語調或者動作 3、學生分組排練朗讀劇本。 4、學生依照劇本，進行分組與分工（演員、音效配樂、場景燈光）。		表
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	透過 集體創作方式，完成與 他人合作的 藝術作品	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動			
5	3.13-3.17	*全校性防災演練（暫定） *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽（暫定）	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	<b>【故事劇場】</b> 1、學生分組設計與規劃他們的劇本演練。 2、學生分組上台表演，其他同學記錄相互回饋給予建議。	2	故事劇本、討論單
6	3.20-3.24	*3/22（三）自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展（3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29） *105 學年資優鑑定初選（3/25）	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解 3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動			
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	<b>【校慶進場排練】</b> 1、進場音樂：組曲（蛋炒飯、看見什麼吃什麼、愛的總鋪師）。 2、依據各班進場的設計，進行學生分組和隊形排練。 3、進場動作指導與練習。 4、進行班級定位與學年排練。	5	音樂 CD
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05（三）自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查 *深美園地開始徵稿	1-3-4 透過 集體創作方式，完成與 他人合作的 藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12（三）自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始					
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗					
11	4.24-4.28	*4/29（六）校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演					
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月（五月）	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	<b>【戲說廣告：廣告的出現】</b> 1、引起動機：老師先以實際的廣告說明其對我們生活中的影響。	2	PPT

13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	及思想的創作  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。  2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-7-1 能認識與反思廣告表現與生活的關係和影響  2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解	2、討論：有看過別人在街上叫賣？ （可請學生示範）、什麼樣的廣告最吸引人、買東西你最在意什麼？ 3、老師藉由 PPT 說明廣告中的標語與產品間的關係。例如：全家就是你家、達美樂打了沒？等。 4、共同討論歸納廣告標語的共同特質：簡短易懂、幽默、押韻、一般廣告詞約在七個字以內。		
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	【戲說廣告：廣告的設計】 1、共同討論：舉出你印象深刻的一則廣告。 2、分組討論演出：模仿演出一則印象深刻的廣告。 3、老師給予每組不同的物品，讓學生分組討論，可以如何設計廣告標語。	3	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 能認識與反思廣告表現與生活的關係和影響			
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*於濱防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解			
17	6.5-6.9	*6/10(六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作	1-3-2-1 能運用適當的媒材進行表演的規劃及展演	【成果展排練】 1、依據學生成果展的出場順序以及美食分類，構思上菜舞蹈。 2、學生依照構思出的舞蹈進行練習。 3、學生分組上台表演，其他同學記錄相互回饋給予建議。		音樂
18	6.12-6.16	*6/12(一) 上午 G6 小鐵人 *6/14(三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五) 成果展補假	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動		2	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解	【戲說廣告：廣告的表演】 1、學生分組上台表演，其他同學記錄相互回饋。  【回顧與展望】	2	討論單
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26(一) 上午 G4、下午 G3 6/27(二) G2 6/28(三) G1 *大掃除：6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29(四) 10:30-11:10 *休業式：6/30(五)	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1、學生利用統整與歸納，寫出一學期在表演課的學習反思，隨機請學生發表感想。		

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域-音樂  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第六冊。台南市:翰林，民國102年)  
 編修者：蔡品蓁(引用深美國小103學年度下學期課程計畫)

### (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與表現 (使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈)	1-3-1-1 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 1-3-1-2 能用正確方式歌唱。 1-3-1-3 能隨著音樂用圖像表達出曲調的高低	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-3-1 能優美唱出二部合唱歌曲。 1-3-3-2 能以應有的曲風表現合奏曲。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
2. 審美與理解 (使每位學生能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格)	2-3-8-1 能認識六八拍子節奏 2-3-8-2 聽辨「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 2-3-8-3 能欣賞體會音樂情境。 2-3-8-4 能認識藝術歌曲。 2-3-8-5 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
3. 實踐與應用 (能試著瞭解藝術在生活中的重要並練習應用。)	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞藝術活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像	1-3-1-1 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。	<b>搖籃曲(一)</b> <b>※樂曲欣賞—J. Brahms(布拉姆斯): Wiegenlied(搖籃曲)</b> 一、教師播放 Brahms: Wiegenlied	2	鋼琴  音樂播放設備	

2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	力。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能認識六八拍子節奏	二、學生哼唱「搖籃曲」 三、介紹 Brahms 生平 四、作品賞析— Brahms: Wiegenlied W. A. Mozart(莫札特): Wiegenlied  ※認識六八拍子 一、教師說明 二、教師揭示課本第 70 頁的節奏譜例 三、教師以各種長條圖代表音符時值。 四、教師示範，然後請學生模仿拍出節奏。	「搖籃曲」的相關歌曲及作者資料
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能用正確方式歌唱。	<b>搖籃曲(二)</b> ※視唱二四拍與六八拍曲調 一、教師依課本第 72 頁圖示解釋二四拍(單拍子)與六八拍(複拍子)的異與同。 二、曲調試唱「So—Mi—Do」 1. 在相同的速度下，教師請學生視唱第一首二四拍的曲調視唱。 2. 在相同的速度下，教師請學生視唱第二首六八拍的曲調視唱 三、認識「搖籃曲」與「進行曲」音樂  ※歌唱:讓愛看得見(王溪全賴家慶/曲) 一、教師彈唱「愛讓看得見」，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞。二 二、引導學生說出歌曲中的拍號、速度及節奏形態，再跟著音樂或琴聲唱出曲調。 三、三、熟練歌詞  ※複習 C, G, F Major 一、教師揭示譜例於黑板上 二、教師彈奏視唱曲調  ※故事時間 一、認識交響詩—小巫師(by Dukas, 杜卡斯) 二、介紹「交響詩」音樂特色  ※評量方式:學生發表、教師觀察	3 鋼琴 音樂播放設備
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-2 聽辨「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。		
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-3 能欣賞體會樂情境。		
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8	1-3-1-2 能用正確方式歌唱。	<b>傳唱藝術瑰寶</b> ※引起動機 一、朗讀「野玫瑰」(Heidenröslein)歌詞，帶領學生進入情境。 二、請學生發表感受，進而介紹這首曲子為「藝術歌曲」。	3 影音播放設備、小提琴

		接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-3 能欣賞體會樂情境。 2-3-8-4 能認識藝術歌曲。	※認識藝術歌曲 一、教師介紹「藝術歌曲」的產生。 二、介紹 F. Schubert(舒伯特)生平 三、歌曲教唱:野玫瑰		
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查			※欣賞聆聽 一、複習藝術歌曲 Heidenröslein”及作曲家 Schubert 二、教師播放藝術歌曲“Die Forelle”,並介紹此首亦是 Schubert 的作品		
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-3-8-5 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞藝術活動。	※認識提琴家族 一、教師再次播放樂曲，並揭示樂器圖片。 二、教師揭示提琴家族的圖片，向學生介紹提琴家族各個樂器的音色、外觀、構造和差別。  ※評量方式:教師觀察		
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能優美唱出二部合唱歌曲。 1-3-3-2 能以應有的曲風表現合奏曲。	自然的吟唱 ※歌唱:跟著溪水唱(英國民謠)	3	直笛、木魚、響板、三角鐵
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗			※歌曲演奏:到森林去(波蘭民謠) 一、曲調練習 二、直笛吹奏 三、樂器合奏：學生分成四組，分別負責直笛I、直笛II、響板、木魚		
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演			※評量方式:學生實作		
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月 (五月)	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞藝術活動。	中國弦樂器 ※引起動機 一、播放「草螟弄雞公」(臺灣民謠)的胡琴演奏曲 二、教師揭示曲名，並說明這是流行已久的福佬民謠。 三、歌唱：草螟弄雞公	3	影音播放設備  國樂弦樂器圖卡
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱					
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議			※介紹南胡 一、南胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 二、南胡的演奏技巧富多樣性，除了獨奏、合奏、重奏之外，還可模仿人聲、鳥聲甚至人們說話的音調等，頗富趣味性。		

					<p>※認識弦樂器</p> <p>一、教師準備常見的國樂弦樂器圖片，讓學生認識中國樂器。</p> <p>二、教師引導學生回答，常見的國樂弦樂器有：琵琶、柳葉琴、古箏、阮弦、三弦、揚琴等，又分成用弓拉的—擦弦樂器(例如：胡琴)；用手指撥的—擦弦樂器(例如：琵琶、古箏等)。</p> <p>三、中西樂器的比較： 教師引導學生說明比較國樂弦樂器(南胡)與第貳單元西洋弦樂器(提琴)在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。</p> <p>※評量方式:教師觀察</p>		
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱			<p><b>動物狂歡節(一)</b></p> <p>引導：教師講述「動物狂歡節」(Le carnaval des animaux, by Saint-Saëns, 聖桑)被創作緣由。</p>	3	影音播放設備
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考			<p>※樂曲欣賞:動物狂歡節</p> <p>一、教師講述「公雞和母雞」的故事，並請學生想像公雞和母雞一起啄食的情形。</p> <p>二、「水族館」此段音樂是由鋼琴、絃樂器、長笛所演奏，請學生仔細聆聽什麼時候出現何種樂器？</p> <p>三、介紹 Saint-Saëns 生平</p>		
17	6.5-6.9	*6/10(六)成果展演 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-1-3 能隨著音樂用圖像表達出曲調的高低。  3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞藝術活動。	<p>※聲音與圖像創作：</p> <p>聆聽「水族館」音樂，隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。</p> <p>※評量方式:學生實作、教師觀察</p>		
18	6.12-6.16	*6/12(一)上午G6小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五)成果展演 補假	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能用正確方式歌唱。	<p><b>動物狂歡節(二)</b></p> <p>※探索樂曲中的動物</p> <p>一、教師播放「動物狂歡節」的音樂，並請學生仔細聆聽。</p> <p>二、教師引導請學生說說看聆聽之後的感想，並導引學生發表各樂器樂音所代表</p>	2	

19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	的動物形象。  ※歌唱:快樂天堂:(陳復明曲) 一、請學生聆聽歌曲及歌詞意涵並發表。 二、學生練唱			
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間: 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演:6/29(四) 10:30~11:10 *休業式:6/30(五)	回顧並統整本學期所學內容	1		

會基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 編修者：蔡雅綾

(自編 30%，引用林淑均 101-2 及自何陸垣 992 綜合活動課程計畫 70%)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過團體自治活動的參與、社會資源的認識，習得幫助自他、評估自我的能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。
	1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	1-3-1 欣賞並接納他人。
	1-3-2-1 能積極參與團體自治活動並實際分工。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
1-3-2-2 能積極參與各類型活動並在團體活動探索與表現自己應有的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	認識人為危險情境，並且實際演練應對。	4-3-1-1 認識霸凌，並知道如何應對。 4-3-1-2 認識人際衝突事件，並知道如何調整情緒。 4-3-1-3 能破除刻板不客觀的性別角色偏見。 4-3-1-4 認識網路援交的危險，並演練如何應對。 4-3-1-5 能知道遭遇家報時求助的步驟、管道及相關的社區資源。
透過觀察與討論省思日常生活中媒體所形塑的性別形象，破除習焉不察的性別刻板印象。	3-3-2-1 能夠欣賞兩性的異同，接納不同的特質，表現合宜的互動方式。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
運用觀察媒體與體驗清明節等學習活動，能欣賞差異、接納與分享。	3-3-5-1 了解清明節的由來以及不同族群的過節習俗，並且能夠分享參與清明節的體驗。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
議題融入	人權教育 1-3-2：理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 人權教育 1-3-3：瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 性別平等 2-3-1：瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  性別平等 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5：認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6：瞭解職業的性別區隔現象。 家庭 I2-3-2：家暴防治議題，瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。	

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13- 2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	4-3-1-1 認識霸凌，並知道如何應對。 4-3-1-2 認識人際衝突事件，並知道如何調整情緒。 4-3-1-3 能破除刻板不客觀的性別角色偏見。	一、暖身活動：瀏覽校園事件簿 1. 教師放映投影片 9-13，詢問學生在學校或班上，自己或周圍朋友間，是否有發生過類似事件，並請同學以手比○×回答，有發生的用雙手比○（高過頭），沒有發生的用雙手比×（在胸前）。 2. 詢問學生如何為這些事件命名，引導學生發現這些事件就是「霸凌」！ 3. 教師引導： 「有時候你覺得很好玩，所以這麼做，但是對方不一定覺得好玩，還可能很不舒服；有時候你覺得很生氣，所以這麼做，但也許我們可以一起來想想，還有沒有更好的作法？我們先來看看霸凌是怎麼一回事！」 二、主題活動：事件人物大搜密 1. 體驗活動：你是什麼咖？ i. 教師發給每組每人一張大小不同的撲克牌 ii. 每組將有數字的那一面朝下洗牌，並每人抽一張 iii. 抽好牌後自己不可以看，用手浮貼在額頭上，讓組內其他人可以看得見。 iv. 請每個人站起來與別組互動，並對額頭上貼「大牌」者表示尊敬，對「小牌」則表示輕視，程度依據數字大小。 v. 教師可先與學生確認尊敬與輕視的表達方式，並請注意學生身體與心理安全。 v. 回到組內，仍然不能看牌，每個人依據剛剛別人對待自己的態度，在組內按照牌面大小站成一圈。確定站好後再揭曉各人的牌面大小。 vi. 各組討論分享剛才活動時的感受。「大牌」的感覺如何？「小牌」的感覺又是如何呢？會不會有不舒服的感受？ 2. 介紹霸凌金三角：霸凌者、受凌者、旁觀者。教師先以「我們都看過的霸凌卡通」引起學生動機，並指出卡通中代表「霸凌者」、「受凌者」及「旁觀者」的人物。 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJ5ccRxsu5U">https://www.youtube.com/watch?v=PJ5ccRxsu5U</a> 多拉 A 夢卡通片段 (1)關於霸凌者（代表人物：胖唬）	2	學生事先分組（每組約 6 人）學習、電腦、課程投影片、撲克牌 1-2 副 (先預備好每組所需的牌，同組組員的數字都不同)	人權教育 1-3-3

				<p>i. 活動：迷思大澄清</p> <p>ii. 進行方式：放映投影片並請學生用雙手針對以下問題比出○×作答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 霸凌者通常成績很好？</li> <li>● 霸凌者通常人緣很好？</li> <li>● 霸凌者通常曾經被霸凌過？</li> <li>● 霸凌者通常很有自信？</li> <li>● 霸凌者通常很容易生氣？</li> <li>● 霸凌者通常跟對方有深仇大恨？</li> </ul> <p>iii. 教師說明：霸凌者背景側寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別方式：男生（霸凌行為較多為肢體、言語、性方面）、女生（霸凌行為較多為關係、言語方面）。</li> <li>● 成績表現：高、中、低都有可能。</li> <li>● 家庭背景：父母嚴厲、溺愛或疏於管教。</li> <li>● 特質因素：情緒管理差、見不得別人好、需要這種方式建立自信、缺乏同理心、怕不這麼做會被排擠、在別處也曾被霸凌…。</li> </ul> <p>iv. 學生反思：我是霸凌者嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己可能或曾經是霸凌者嗎？ （教師可回到認識霸凌的那些故事，發現確實構成霸凌條件）</li> <li>● 別人說了什麼、作了什麼，讓自己覺得不高興？</li> <li>● 自己霸凌行為的目的是什麼？沒有別的方法可以達到目的嗎？</li> </ul> <p>v. 霸凌者酷標語：我們無法阻止過去，但你現可重新選擇</p> <p>(2)關於受凌者（代表人物：大熊）</p> <p>i. 活動：受凌者知多少？</p> <p>ii. 進行方式：放映投影片並請學生用雙手針對以下問題比出○×作答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受凌者通常很瘦小？</li> <li>● 受凌者通常人緣很差？</li> <li>● 受凌者通常很狀況外？</li> <li>● 受凌者通常很自卑？</li> <li>● 受凌者通常衛生習慣不好？</li> <li>● 受凌者通常是因為惹到對方？</li> </ul> <p>iii. 教師說明：受凌者背景側寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別：男、女都有可能成為受凌者。</li> <li>● 成績表現：高、中、低都有可能。</li> <li>● 受凌因素：過分驕傲或過分自卑、人際敏感度低、衛生習慣不佳、有特殊疾病、有特殊種族或成長背景、有誤會未解釋清楚…。</li> </ul> <p>iv. 學生討論：當我碰上霸凌怎麼辦？</p> <p>四步驟救自己：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①注意自身安全、設法逃離現場！</li> <li>②尋找保護、協助：找老師。</li> <li>③反思自己為何會遭遇此事？</li> <li>④如何不讓這樣的事再發生：例如表明自己的立場、注意自己的言行、勿置身危險區域。</li> </ol> <p>v. 受凌者酷標語：不要這樣對我，我很受傷！</p> <p>(3)關於旁觀者（代表人物：淨香、小伏、哆啦B</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>夢)</p> <p>i. 活動：旁觀型不型？</p> <p>ii. 教師引導：「當你是旁觀者，通常你的反應是什麼？」請同學舉手回答。</p> <p>①挺身相助</p> <p>②幫忙求救</p> <p>③漠視默許</p> <p>④加入霸凌</p> <p>iii. 討論旁觀者可能的反應</p> <p>①挺身相助：能體會同學痛苦，行動幫助！（哆啦 B 夢）</p> <p>②幫忙求救：保護彼此安全，確實解決問題！（淨香）</p> <p>③漠視默許：不敢反應，間接促成霸凌！（淨香、小伏）</p> <p>④加入霸凌：尋求認同、缺乏同理，加害同學！（小伏）</p> <p>⑤私下安慰：事後表達支持、同情。（淨香）</p> <p>⑥提供建議：事後幫助釐清事件，避免再度發生。（哆啦 B 夢）</p> <p>iv. 旁觀者酷標語：要在別人的需要上看見自己的責任！</p> <p>三、教師結語：霸凌事件法令資訊</p> <p>1. 立法院於 2011 年 6 月 7 日三讀通過「性別平等教育法部分條文修正案」，將罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為，比照性侵害、性騷擾予以規範，違反者可依校規處分！</p> <p>2. 立法院在 2011 年 10 月 25 日，三讀通過《教育基本法》第 8 條修正草案，將「霸凌」行為入法，宣示國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心侵害。修法也授權由教育部訂定霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項準則。</p> <p>3. 教師說明：不只是罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為會被處罰，其他惡意的語言也會使人受傷。當我們運用任何形式霸凌他人時，不但可能對受凌者的身心造成極大的傷害，更可能因觸法而留下無法抹滅的紀錄…因此在行動前請三思！</p> <p>(教案來源：<a href="http://www.goodlife-edu.com/16#10">http://www.goodlife-edu.com/16#10</a> 真善美教學資源分享網)</p>			
2	2.20-2.24	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*學生多元舞台展演邀請開始</p> <p>*2/20 開始販售 105 學年資優鑑定簡章(販售至</p>	<p>3-3-1 認識參與團體自治活動並實際分工。</p> <p>3-3-1-1 能參與團體自治活動</p>	<p>開班會</p> <p>一、進行班規檢討</p> <p>二、選舉班級幹部</p> <p>三、分配掃除工作</p> <p>四、課程介紹：</p> <p>介紹本學期將進行的課程與重大活動時程</p> <p>五、說明深美國小小自治市團隊的意義</p> <p>六、檢視現任自治市團隊政見的優、缺失，以利規劃本屆自治市長選舉之人選及政見方向。</p>	2	<p>人權教育 1-3-3</p> <p>學習單</p>	

		3/10)						
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 性別平等宣導-全校 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知識並評估自己的能力	3-3-1-1 能參與團體自治活動並實際分工。	<b>自治市長選舉</b> 一、推選班級自治市長候選人 二、組織班級自治市長後援會。進行如下活動： 1.進行團隊分組。 2.分配工作任務。 (1)活動組：負責宣傳活動的規劃(班級宣傳、全校宣傳、劇本、口號設計)。 (2)宣傳組：負責海報繪製、網路宣傳、標語設計。 (3)機動組：進行資訊蒐集、道具製作。 3.各組以概念圖呈現工作分配與內容。 三、政見擬定 1.針對學校現有措施進行討論： ● 學校現行針對學生執行的政策有哪些？ ● 有沒有哪些政策不太符合學生的需求？為什麼？ ● 針對不合學生需求的政策，建議要如何調整才得以實施？ 2.形成政見 3.設計整體宣傳海報(繳交學務處用)	2	海報紙製作工具	人權教育 1-3-2
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *3/8 性別平等宣導-G5 *3/10 性別平等宣導-G3  *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	4-3-1-5 能知道遭遇家暴時求助的步驟、管道及相關的社區資源。 1-3-6-1 能了解自己在家、學校、社區環境中所扮演的角色。	<b>家暴防治</b> 播放影片「門」及「山上的家」兩段影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c70JizbNwdo">https://www.youtube.com/watch?v=c70JizbNwdo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI">https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI</a> 情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。若你周圍友人面臨家暴的狀況，有何方法可以協助或幫忙？ ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明： <u>教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</u> (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。	2	影片學習單	家暴防治 家庭 I-2-3-2

5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定)  *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知識並評估自己的能力	3-3-1-3 在政見發表,表時能確實把握聆聽的方法	自治市長選舉-政見發表 一、政見發表 1.製作聆聽政見發表紀錄單,教師叮嚀孩子聆聽時的紀錄重點。 2.班級候選人模擬政見發表,其他同學填寫政見發表聆聽記錄單。 3.說明政見發表檢討標準如下: ● 如何強調政見? ● 如何吸引觀眾的目光? ● 如何修改用詞不讓人誤會? ● 哪些表演不適合?可以怎樣提高活潑、有趣? 4.重新擬定須修正之政見發表型式,配合製作	2	政見發表聆聽記錄單、政見PPT	人權教育 1-3-2
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展(3/22下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知識並評估自己的能力	3-3-1-3 在政見發表,表時能確實把握聆聽的方法	完成之政見PPT,於第五週兒童朝會進行「政見發表會」。 二、蒐集各學年聆聽政見後的意見: 1.機動組於政見發表會結束後,分頭蒐集各學年針對各項政見的意見。 2.分組擬定具體策略回應各條政見相關意見。 3.各組發表策略,歸納回應重點,於第八週兒童朝會進行「政見公聽會」時說明。	2		
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	3-3-5-1 了解清明節的由來以及不同族群的過節習俗,並能夠分享清明節的習俗,且能夠分享參與清明節的體驗。	3-3-5-1 了解清明節的由來以及不同族群的過節習俗,並能夠分享清明節的體驗。	認識寒食節 一、請學生分享對清明節的認識、相關習俗、家中過節的禮俗活動。 二、教師說明清明節的由來,介紹不同族群的清明節禮俗:閩式、客家、掃墓、吃潤餅、春捲、寒食節與介之推等。 ☆:參考網址 <a href="http://www.chinalane.org/life004/">http://www.chinalane.org/life004/</a> <a href="http://www.folk.org.tw/dictionary/page05.htm">http://www.folk.org.tw/dictionary/page05.htm</a> 三、教師透過歸納引導學生進行課堂反思: 1.今天學的什麼印象最深刻的?為什麼? 2.希望下次的課程能夠學到些什麼?為什麼?自己可以從哪些管道尋求這些內容?	2	網路、教室內資訊設備	節日慶祝
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞	3-3-1 認識參與團體自治	3-3-1-4 能了解選舉時應遵守的相關規	自治市長選舉-競選 一、選舉倫理規範之介紹: 1.競選的運動家風範「盡我所能、尊重結果」、「競選合乎規則」。	2	A4白紙、下次	人權教育 1-3-2

	童、清明節 放假	台展演 *G5G6 籃球 對抗賽 *高年級基礎 性作業抽查  *深美園地開 始徵稿	活動 應具 備的 知能 並評 估自 己的 能力	定與倫理	2.競選活動的正向宣傳：「選舉可以自我吹捧，但不能 詆毀他人」 3.負向宣傳的可怕與後果： ● 人身攻擊 ● 製造謠言 ● 當選後的不正當性。 二、此次選舉活動的反思：教師播放此次競選活動的 照片，提供學生回憶過程。 三、完成「自治市長選舉新發現」		綜 合 課 上 課 用 KW L表	
9	4.10-4 .14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球 對抗賽 *學生多元舞 台展演 *體控班開始	1-3-2 參與 各項 活動，探 索並表 現自己 在團中 的角色。	1-3-2-2 能 積極參與 各類型活 動並在團 體活動探 索與表現 自己應有 的角色。 3-3-1-2 能 參與班級 活動，並在 活動中展 現合宜行 為。	校慶預演 一、學年表演活動練習 二、班級行進方式練習 三、學年趣味競賽練習 四、班際體育活動初賽	2	海報 紙、 道具 準備	
10	4.17-4 .21	*4/18~20 期 中評量 *4/21.22 新 生登記 *一、四年級 芮文氏測驗	1-3-2 參與 各項 活動，探 索並表 現自己 在團中 的角色。  3-3-1 以合 宜的 態度 與人 相處，並 能有 效的 處理 人際 互動 的問 題。	1-3-2-2 能 積極參與 各類型活 動並在團 體活動探 索與表現 自己應有 的角色。 3-3-1-2 能 參與班級 活動，並在 活動中展 現合宜行 為。	校慶預演 一、學年表演活動練習 二、班級行進方式練習 三、學年趣味競賽練習	2	海報 紙、 道具 準備	

11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-2 能積極參與各類型活動並在團體活動探索與表現自己應有的角色。	戶外教育參觀 一、進行校外教學行前準備 二、分組與注意事項說明 三、校外教學重點說明。	2	海報紙、道具準備	
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	4-3-1-4 認識網路交友的危險，並演練如何應對。	觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱) 1. <a href="http://childsafte.isu.edu.tw/c/c5.asp">http://childsafte.isu.edu.tw/c/c5.asp</a> 。 教師上網下載影片或網路交友新聞 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 ◎ 網路交友有何危險？ ◎ 網路交友有何吸引人之處？ ◎ 網路的虛擬或真實？ 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 三、拒絕性侵害： 以 PPT 引導同學清楚認知身體的自主權及如何判斷性騷擾並預防性侵害的發生。	2	學習單、線上影片 PPT	性侵害防治(性平議題)

13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 能夠欣賞兩性的異同，接納不同的特質	<p>一、準備活動：</p> <p>觀賞影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg">https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg</a> (蔡阿嘎性平小學堂)</p> <p>教師說明傳統思維中的充斥「性別刻板印象」，並拋出幾個問題引發學生思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有沒有聽過父母對女孩子說：「妳要是這麼…，將來可能嫁不出去!相反的，卻很少有長輩會對男生說：「你要會洗碗喔!不然以後找不到老婆!」難道對女生而言，嫁不出去就是個天大的懲罰嗎?</li> <li>2. 在我們的社會裡，有許多事情被視為理所當然，例如女生要溫柔、照顧家庭、好廚藝；男生要有穩定工作、果斷、勇敢，而這些價值觀，在我們最常接觸的媒體都被隱藏著!</li> <li>3. 教師蒐集在一般職場上有性別刻板印象，反而表現突出的男性或女性的事蹟分享。(例如： <a href="https://www.thenewslens.com/article/10167">https://www.thenewslens.com/article/10167</a> 世界上一定要認識的 11 位傑出女性)</li> <li>4. 請同學以列舉職場上的性別刻板印象，分組討論並能夠認清職業選擇不分性別。</li> </ol>	2	影片學習單	性別平等 <u>1-3-4</u> <u>1-3-5</u> <u>1-3-6</u>
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 能夠欣賞兩性的異同，接納不同的特質	<p>教師從不同性別之外型、分工、氣質、活動四種類別，引導學生思考性別刻板印象的類別與表現方式。 (教師發下學習單，引導討論)</p> <p>(一) 外型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兩男兩女學生上台，畫出女生和男生的樣貌。(教師要求其中一名男生畫男生樣貌，另一名男生畫心目中女生樣貌；反之亦同)</li> </ol>	4	影片學習單	性別平等 <u>1-3-5</u> <u>1-3-6</u>

15	<p>*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱</p>		<p>2. 討論問題 (1) 小時候如何分辨男女生?現在學校如何分男生/女生?妳/你喜歡這樣分法嗎?為什麼?  (2) 一定是「女弱男壯」嗎? 3. 教師呈現《海賊王》和《華麗的挑戰》兩部漫畫對男女生的畫法。 T:在很多電視遊樂器、卡通、漫畫裡,對女生的畫法總是有著漂亮的臉蛋、胸部大、腰細、腿長、屁股翹;對男生的畫法總是有小麥色的皮膚、寬厚的肩膀、強壯的胸膛、長長的腿,在這樣的刻板印象當中,不但男生、女生都變的不自在了呢! 4. 教師呈現「巴西模特安娜·卡罗琳娜·雷斯顿」的照片 T:我們要的是一個身心健康的身體,而不是過度追求完美,很可能就成了另一種負擔喔!例如說一位巴西的模特兒,她就是過度的減肥,而得了精神性厭食症,這樣的身體還算「美」嗎? (二) 分工 1. 播放影片朱家故事: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XQ0nxMTgk0Q">https://www.youtube.com/watch?v=XQ0nxMTgk0Q</a> 時,教師先帶學生看學習單,並說明在影片中應該注意的部分。 2. 討論問題 (1) 現在的家庭,還是爸爸出外工作,媽媽在家打掃家務嗎? (2) 照顧小孩是誰的責任?媽媽在家從事家務算不算工作? T:家是全家人的,我們在學校打掃環境,並不會說,我們是在幫校長打掃;同樣的,我們也不是在幫媽媽做家事,身為家庭裡的一份子,就必須共同分擔家事,如果不學習處理家務,以後如何獨立生活呢? (三) 氣質 觀看小丸子卡通 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaFo9QueMB0">https://www.youtube.com/watch?v=BaFo9QueMB0</a> 引導學生觀察平日言談中對男生女生的言行舉止是不是經常有落入刻板印象的習慣言語。 EX:教師帶學生討論下列語詞對男生與女生的說法:</p> <table border="1" data-bbox="630 1556 1249 1948"> <thead> <tr> <th>(教師可自行設計)</th> <th>男生</th> <th>女生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>果斷</td> <td>英明</td> <td>沒人性、無情</td> </tr> <tr> <td>哭泣</td> <td>懦弱</td> <td>柔情似水</td> </tr> <tr> <td>流汗</td> <td>臭汗薰天</td> <td>香汗淋漓</td> </tr> <tr> <td>房間</td> <td>狗窩</td> <td>香閨</td> </tr> <tr> <td>腿</td> <td>毛腿</td> <td>玉腿</td> </tr> <tr> <td>頭髮</td> <td>毛髮</td> <td>秀髮</td> </tr> <tr> <td>請問年齡</td> <td>哩幾歲?</td> <td>請問芳名</td> </tr> </tbody> </table>	(教師可自行設計)	男生	女生	果斷	英明	沒人性、無情	哭泣	懦弱	柔情似水	流汗	臭汗薰天	香汗淋漓	房間	狗窩	香閨	腿	毛腿	玉腿	頭髮	毛髮	秀髮	請問年齡	哩幾歲?	請問芳名	
(教師可自行設計)	男生	女生																										
果斷	英明	沒人性、無情																										
哭泣	懦弱	柔情似水																										
流汗	臭汗薰天	香汗淋漓																										
房間	狗窩	香閨																										
腿	毛腿	玉腿																										
頭髮	毛髮	秀髮																										
請問年齡	哩幾歲?	請問芳名																										

16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認 輔教師會議 *資優資源班 六年級獨立 研究發表 (5/31) *6/2-6/3 六 年級畢業考	3-3-1 認識 參與 團體 自治 活動 並實 際分 工。	3-3-1-2 能 積極參與 團體自治 活動並實 際分工。	成果展準備 一、準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各 分組使用場地與流程。 二、場地準備：於成果展前一天完成桌椅、小書、海 報的佈置。 三、全學年依實際上場方式，配合主持人的介紹、PPT 的播放進行採排。	4	食 材、 煮 器 具、 PPT 、 投 影 機、 麥 克 風、 活 動 中 心	
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞 台展演 *深美園地發 行						
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵 人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎 典禮 *6/15 (四) 攜手班結 業、特教課輔 結業 *6/16 (五) 成果展補假	1-3-2 欣 賞 並 接 納 他 人。	1-3-2-1 透 過影片認 識妥瑞症 患者 的 特 別， 並 能 夠 接 納 這 些 人。	認識妥瑞症 一、教師引導學生想像妥瑞式症為什麼樣的疾病。 二、教師播放影片「站在學生面前」。請學生在觀賞影 片的過程中，留意以下幾個問題： (1) 主角罹換的病症症狀為何？造成什麼樣的困擾？ (2) 主角一心一意想要從事什麼職業？為什麼？ (3) 主角有沒有因病而自暴自棄？為什麼？ (4) 主角最後一幕說的話，重點是什麼？ (5) 影片中最感人的部分在那兒？為什麼？ (6) 從影片當中，有沒有提供線索，讓我們知道如何 跟妥瑞症的患者相處？哪些線索？ 三、教師透過 PPT 介紹妥瑞症以及症候。 四、師生共同討論並完成學習單，並且深入探討影片 內容： (1) 主角遭受霸凌的關鍵在哪兒？主角的錯？同學的 錯？還是無知的錯？為什麼？你的理由？ (2) 主角跟父親感情不好的關鍵在哪？兩個人後來怎 麼了？為什麼？ 五、教師透過歸納引導學生進行課堂反思： 1. 這兩個禮拜學的當中，什麼印象最深刻的？為什 麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己 可以從哪些管道尋求這些內容？	2	影片 「站 在學 生面 前」、 妥 瑞 症 介 紹 PPT 、學 習 單。	生命教育 (特教 宣導)
19	6.19-6.23	*6/20-22 期 末評量 *整潔秩序廁 所回收評分 結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家						
20	6.26-6.30	*6/26 結算學 期成績 *6/26(一)下 午 G5 水運 會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下 午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：	1-3-5 了 解 學 習 與 研 究 方 法， 並 實 際 運 用 於 生 活 中。	1-3-5-1 將 所學的筆 記或摘要 方法，實 際 運 用 綜 合 課 回 顧 上。	學習收穫與反思 一、教師以照片方式回顧前幾堂課主題。 二、請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下 學習反思。 三、學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結 束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結 束後的新嘗試，已經做了的、想要做的。	2	A4 紙 張、 視 聽 媒 體 設 備	

	6/29 (四) 8:00-9: 20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預 演:6/29(四) 10:30~11:10 *休業式: 6/30 (五)						
--	---	--	--	--	--	--	--

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-健康領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 改編者：高韻涵(引用翰林國民小學 5 下健康與體育教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識台灣的飲食文化與尊重不同族群與國家的飲食特色文化，並將飲食保存知識與食品消費權利義務落實於生活中。	1-1 能接納並尊重不同國家的飲食文化。	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
	1-2 能運用食品及營養標示，選擇安全食品。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。
2. 培養人際關係與互動的能力，並能有效增進家庭關係。	2-1 學習與家人和諧相處與正確的性觀念，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
	2-2 能以具體的行動，表達對家人的關愛。	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
3. 認識生活中潛在危機與造成危害之成因，建立正確的安生活的概念。	3-1 瞭解成癮藥物對健康的影響，能給家人支持的力量，拒絕成癮藥物的危害；分辨危險海域地點與特性，能正確回答水域安全相關問題。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-3 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效地拒絕策略。

融入議題：

**【家庭教育】**

1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。

1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。

2-3-3 主動關懷家庭成員

2-3-1 了解家人作息，並參與規劃家庭生活活動。

**【性別平等教育】**

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家飲食型態。	1-1 能接納並尊重不同的飲食文化。	單元六、飲食面面觀 <b>飲食學問大</b> 活動一：融入飲食與禮俗、宗教關係 1. 配合課本 P. 86~P. 87，教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？ 2. 教師舉例說明： <飲食與禮俗>包括從出生至死亡的一切荒喪喜慶，都少不了食物相輔而行。例如：滿月油飯、訂婚喜餅、伴手禮、壽宴等。 教師補充影片： * <u>特殊節日美食</u> 資料來源-YOUTUBE  <飲食與宗教>信仰的宗教不同，對飲食的攝取也會有不同的限制。例如：猶太教徒不吃蛤蜊等甲殼類海鮮、印度教徒不吃牛肉、伊斯蘭教徒禁食豬肉、佛教徒不吃葷食也不喝酒。 * <u>穆斯林飲食禁忌</u> 資料來源-YOUTUBE	4	教師補充影片	【家庭教育】
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始			3. 教師統整：飲食在生理、心理、社會與宗教各方面都扮演了重要的角色。瞭解並接納飲食文化的差異，可以擴大我們的視野並豐富生活經驗。			
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式			活動二：飲食與節慶搶答遊戲 1. 教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。例如：端午節吃粽子的習俗，把古代詩人屈原愛國精神和濃厚的鄉土情感結合起來。 2. 進行搶答遊戲，教師說明遊戲規則：全班分成兩組，輪流推派代表上台搶答。教師針對回答的正確性給分，答對應節食品給1分，能補充代表意義的多加2分。總分較高組別可獲得鼓勵或歡呼。  活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義 1. 配合課本 P. 88，教師說明傳統食物的飲食禁忌與食物象徵的意義。 2. 請學生自由發表曾聽過或自己家族裡的飲食禁忌。			
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)						

3. 請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。
4. 教師統整並說明：食物除了滿足生理需求外，還會隨著社會和文化的演進，逐漸發展出許多不同的特色與功能。

活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式

1. 教師以素食者為例，請學生發表如何接待素食者。
2. 配合課本 P. 89，教師說明素食的類別包括：純素、奶素、蛋奶素等，提醒學生在接待素食者時，必須先瞭解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。
3. 教師統整：信仰、區域文化、個人口味或家庭等因素的影響，而有不同的喜好。當有機會與人共食時，應接納並尊重彼此之間的差異。

### 飲食大不同

活動一：表演與異國人士共餐的禮節

1. 教師配合 P. 90，說明不同的飲食文化，例如：泰國人用湯匙和叉子吃飯、印度人用右手將食物送入口中、日本人吃拉麵要發出聲音，越大聲表示越好吃等。請學生發表面對不同的飲食文化應注意的禮節。
2. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演與外國人共餐時的禮節。
3. 請學生發表觀賞心得，並討論應該如何表現合宜有禮的行為。
4. 請學生分享是否有出國旅遊或與外國人共餐的經驗？曾做過哪些有禮或失禮的行為？
5. 教師補充影片：  
 \* 世界各國餐飲文化 資料來源-YOUTUBE  
 \* 環遊世界四大料理圈 資料來源-YOUTUBE

活動二：發表對不同飲食禮俗的應對方式

1. 配合課本 P. 91，師生共同探討面對不同的飲食禮俗時可能的做法，例如：入境問俗、隨遇而安、婉轉拒絕等。
2. 請學生發表面對不同的飲食文化應注意的禮節。
3. 教師統整並說明：面對不同的飲食方式，不論是接受或拒絕，都應該表現誠摯有禮的行為，避免造成不必要的誤會。

				<p>4. 教師補充影片：  *小朋友試吃各國學校營養午餐 資料來源-YOUTUBE  *小朋友試吃中國菜 資料來源-YOUTUBE</p> <p>活動三：認識日本和美國的飲食特色與文化  1. 教師說明：隨著「地球村」觀念的來臨，如果能多瞭解不同國家的飲食特色與文化，不但能擴展國際視野，也能讓自己在適當的場合表現合宜有禮的行為。  2. 配合課本 P. 92，教師介紹日本文化的飲食特色及傳統飲食對健康的影響。  3. 教師提問並請學生發表：是否喜愛吃速食？喜歡吃哪些速食呢？  4. 教師說明：漢堡、薯條、熱狗、汽水等素食在美國是常見的食物。由於這些食物熱量高且不營養，因此美國政府於多年前開始鼓勵人民多攝取富含蔬果、纖維和低油脂食物，以養成健康的飲食習慣。  5. 請學生就自己曾到餐廳用餐、出國旅遊的經驗，或是課前所蒐集的資料，討論各國的飲食特色。</p> <p>活動四：認識泰國和德國的飲食文化  1. 配合課本 P. 94~95，教師介紹泰國、德國的飲食特色，以及傳統食物對健康的影響。  2. 教師提問：除了課文中所提到的內容，還知道哪些國家的飲食特色與文化？  3. 教師請學生分組，並於課後透過網路、雜誌或到圖書館查閱相關資料，做成海報與大家分享。  4. 教師統整：在國際場合表現有禮的行為，是維護國家形象的表現。接納並尊重不同國家的飲食文化，可以促進彼此間良好的互動。</p> <p>◎評量項目：  1. 參與遊戲（飲食與節慶搶答）  2. 參與課堂發表  3. 課堂演出（表演與異國人士共餐的禮節）  4. 完成「飲食新發現」</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	1-2 能運用食品及營養標示，選擇安全食品。	<p><b>買得用心吃得安心</b></p> <p>活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分組，請各組針對課本上所設計的菜單內容，加以分析、評價，並推派代表上臺報告討論結果。</li> <li>2. 教師歸納報告內容，強調均衡飲食的重要性，並鼓勵學生要落實在日常生活中。</li> </ol> <p>活動二：分享與討論挑選新鮮食物的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由發表採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。</li> <li>2. 教師配合各類食物圖片，說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。</li> </ol> <p>活動三：討論如何挑選加工食品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論挑選加工食品的要領。</li> <li>2. 教師歸納並提醒學生運用上述原則及食品營養標示選擇加工食品。</li> </ol> <p>活動四：認識食品標章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐。</li> <li>2. 共同討論食品包裝上的標示代表什麼意義？位消費者有何幫助？</li> <li>3. 鼓勵學生養成閱讀食品標章的習慣。</li> </ol>	4	教師食品標章學習單	【家庭教育】
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基础性作業抽查  *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)  *105 學年資優鑑定初選(3/25)	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	<p>活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分組，請各組針對課本上所設計的菜單內容，加以分析、評價，並推派代表上臺報告討論結果。</li> <li>2. 教師歸納報告內容，強調均衡飲食的重要性，並鼓勵學生要落實在日常生活中。</li> </ol> <p>活動二：分享與討論挑選新鮮食物的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由發表採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。</li> <li>2. 教師配合各類食物圖片，說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。</li> </ol> <p>活動三：討論如何挑選加工食品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論挑選加工食品的要領。</li> <li>2. 教師歸納並提醒學生運用上述原則及食品營養標示選擇加工食品。</li> </ol> <p>活動四：認識食品標章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐。</li> <li>2. 共同討論食品包裝上的標示代表什麼意義？位消費者有何幫助？</li> <li>3. 鼓勵學生養成閱讀食品標章的習慣。</li> </ol>	4	學生蒐集食品包裝、空罐	【家庭教育】
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	7-2-3 確認為消費者在健康相關事物上的權利與義務。		<p><b>飲食安全自己把關</b></p> <p>活動一：討論食物的處理與保存方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。</li> <li>2. 教師歸納說明：正確處理和保存食物可以保障飲食衛生，並有效預防食物中毒。</li> </ol> <p>活動二：檢討使用冰箱的正確習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對不當使用冰箱的方式，請學生共同討論對食品安全的影響及改善對策。</li> <li>2. 教師歸納強調正確使用冰箱的方式。</li> </ol> <p>活動三：討論維護消費權益的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論在發生消費糾紛時，可採取哪些行動來維護自己的權益。</li> </ol> <p>◎評量項目：</p>	4		【家庭教育】
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美國地開始徵稿			<p><b>飲食安全自己把關</b></p> <p>活動一：討論食物的處理與保存方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。</li> <li>2. 教師歸納說明：正確處理和保存食物可以保障飲食衛生，並有效預防食物中毒。</li> </ol> <p>活動二：檢討使用冰箱的正確習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對不當使用冰箱的方式，請學生共同討論對食品安全的影響及改善對策。</li> <li>2. 教師歸納強調正確使用冰箱的方式。</li> </ol> <p>活動三：討論維護消費權益的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論在發生消費糾紛時，可採取哪些行動來維護自己的權益。</li> </ol> <p>◎評量項目：</p>	4		【家庭教育】

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與小組練習</li> <li>2. 參與課堂發表</li> <li>3. 完成「小組菜單」</li> <li>4. 完成「食品標章」學習單</li> </ol>			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	2-1 學習與家人和諧相處與正確的性觀念，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	單元八、樂在其中活動 <b>親親家人</b> 活動一：發表「家」形成的過程 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？</li> <li>2. 教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。</li> <li>3. 配合課本 P.122 圖文說明，精子與卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，經歷約十個月的成長後出生。</li> </ol> 3. 教師補充影片： * <u>生命起源第一孕期</u> 資料來源-YOUTUBE * <u>第二孕期</u> 資料來源-YOUTUBE * <u>第三孕期</u> 資料來源-YOUTUBE * <u>受精如何發生的</u> 資料來源-YOUTUBE	4	教師補充影片 學生家庭成員訪問	【性平教育】 【家庭教育】 【健康促進】 愛滋病宣導
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗 *4/22 世界地球日	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演						
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)			活動二：分享父母建立家庭的經過 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。</li> <li>2. 教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後的壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷劇增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個幸福美滿的家庭。</li> </ol> 活動三：介紹愛滋病 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現「愛滋講義-愛滋異言堂」ppt 中「名人(Hebe)穿著印有『AIDS』的 T 恤，依序提問以下問題，請學生回答：</li> <li>(1) T 恤上寫了那些字？</li> <li>(2) 其中『AIDS』的是什麼？</li> <li>(3) 你對『AIDS』的想法是什麼？</li> <li>(4) 你覺得為什麼名人(Hebe)要穿上這 T 恤(目的是什麼)？</li> <li>(5) 你會害怕感染愛滋病毒嗎？</li> </ol>			

				<p>(教師鼓勵學生回應，先不給予評斷正不正確，讓學生可以真實說出自己的想法。)</p> <p>2. 教師統整學生想法後，配合「愛滋講義-愛滋異言堂」ppt 說明：</p> <p>(1) AIDS 就是愛滋病英文字首縮寫。</p> <p>(2) 愛滋病的全名叫做「後天免疫缺乏症候群」，人體可能會透過性行為與血液接觸而感染愛滋病毒，發病後讓人體免疫系統無法發揮作用。</p> <p>(3) 愛滋病是一種性傳染病，所以日常人與人之間的接觸，例如：握手、擁抱等，是不會感染的。</p> <p>(4) 所以遇到不幸感染了愛滋病毒患者，我們要給予接納、關懷與支持，有許多名人都挺身而出，鼓勵她/他面對與積極治療。</p> <p>3. 教師補充影片</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 1</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 2</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 3</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 4</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 5</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>*<u>愛滋防治宣傳動畫 6</u> 資料來源-YOUTUBE</p> <p>4. 教師統整：</p> <p>(1) 指出認識正確的愛滋病傳染途徑。</p> <p>(2) 覺察在沒有預防的情況下，愛滋病毒傳染隨時都可能會發生。</p> <p>(3) 感染愛滋病並非個人所願，如果能夠重來，重新做出健康的選擇，多一些正確的知識、多注意安全保護措施，就可以創造健康的人生。</p> <p>活動四：家庭型態與功能問答</p> <p>1. 教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。</p> <p>2. 配合課本 P. 124，讓學生說出個屬於哪種家庭組成型態。</p> <p>3. 請學生自由發表家庭裡有哪些人？自己的家庭是屬於何種型態。</p> <p>4. 教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡相同，代表每個人過著不一樣的生活，不需</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>要互相比較。</p> <p>活動五：進行家庭成員放大鏡活動</p> <p>1. 教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果，包括：</p> <p>★你的家中有哪些成員？是屬於哪種型態呢？</p> <p>★家裡最辛苦的人是誰？</p> <p>★你也是家中的一份子，你平常會幫忙做哪些家務呢？又是如何對家人表達關愛呢？</p> <p>2. 教師統整：家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與課堂發表</p> <p>2. 完成「家的成員訪問」</p> <p>3. 完成「家」的新發現</p>				
13	5. 8-5. 12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	2-2 能以具體的行動，表達對家人的關愛。	<b>與家人相聚</b>	4	教師毛線球、音樂	【家庭教育】 【心理健康議題】壓力調適
14	5. 15-5. 19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議			活動一：發表參與家庭活動的感受			
15	5. 22-5. 26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱			活動二：討論家庭活動的時機及內容			
16	5. 29-6. 2 5. 29 端午節彈性放假 5. 30 端午節放假 6. 3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考			活動三：說明家庭會議的功效			

				<p>3. 配合課本 P. 129，教師介紹家庭會議的功效及進行方式，包括：經主席同意後，每個人輪流對問題表達意見。→針對提議，提出贊成、反對或修正意見。→主席整理意見並進行表決。→宣布表決結果。</p> <p>4. 教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做決定，是一種理性溝通的方式。</p> <p>活動四：模擬演練家庭會議</p> <p>1. 教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題，但在討論過程中要注意以下原則：</p> <p>★學會傾聽：眼光要注視著發言者，瞭解他所要表達的意見和想法。</p> <p>★言詞清楚：盡可能把自己期待和感受清晰明確地表達出來。</p> <p>★適時給予回饋：別急著反駁別人的意見，注意說話的語氣，以尊重代替批評。</p> <p>★服從決議內容：每個人在討論的過程中都有調整意見的機會，決議的內容應該是全家都能接受與服從的。</p> <p>2. 教師請學生分組，並配合課本 P. 131 步驟進行分配與討論。</p> <p>3. 教師發下角色與情境題讓小組進行演練。</p> <p>4. 活動後，請各組推派一位代表報告討論結果，並進行省思與分享。</p> <p>5. 教師評論特組優缺點，並鼓勵學生將經驗帶回家，讓家庭會議的進行更加順暢有效率。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與課堂發表</p> <p>2. 課堂演出(家庭會議模擬)</p> <p>3. 完成「家族旅遊」規劃</p>					
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	5-2-1 覺察生活中環境的潛在危機並尋求協助。	3-1 瞭解成癮藥物對健康的影響，能給家人支持的力 量，拒絕成癮藥物的危害；分辨危險海域地點與特性，能正確回答水域安全相關問題。	<b>藥物成癮宣導</b> 活動一：健康安全生活家 1. 教師說明成癮藥物的危害與防制。 (1)何謂藥物濫用：藥物濫用是指不以正當醫療用途為目的，而未經醫師處方或指示的情況下，擅自過量或經常使用特定的藥物。這種濫用藥物的行為，很容易造成上癮而無法自拔，不但傷害個人健康，還會對公共秩序與社會安寧造成嚴重危害。 (2)藥物濫用造成的身體傷害：容易被濫用的	4	教師補充影片	【藥物濫用】	
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	5-2-3 評估菸、					

		*6/16 (五) 成果展補假	酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效地拒絕策略。	<p>藥物，曾對腦中樞神經造成影響，為達到預期的效果，往往需要反覆增加使用量，常常會在不知的情況下過量使用，造成嚴重中毒現象，依賴藥品。其一旦中止或減少使用，身體即會產生流淚、打哈欠，嘔吐、腹痛、痙攣、焦躁不安及強烈渴求藥物等戒斷症狀。</p> <p>(3)藥物濫用的危害：成癮者在持續濫用藥物的情況下，極難戒絕，終其一生難以擺脫毒品的束縛，除了嚴重影響個人健康外，還會面臨失業、求職不易、朋友疏離、婚姻破裂、家庭破碎、自尊受創，而無法適應社會。甚至不惜以暴力或偷竊等不正當手段謀財，以設法取得藥物，造成社會問題。</p> <p>(4)反毒工作人人有責：藥物濫用造成之社會「毒害」，已成為二十世紀世界公敵，藥物濫用的威力侵襲，無國際界線，如沒有做好防制措施，極難倖免，近年來國內遭受安非他命及海洛因的入侵即為明證。至世界已將安非他命、海洛因、大麻、古柯鹼、安眠鎮靜劑等容易被濫用的藥物，列為「反毒」的重要目標，國內在行政院連院長「向毒品宣戰」的政策宣示下，加強對安非他命、海洛因全面查緝，喚起全民參與反毒行動，一起來反毒，加深對毒害的認識，勇於同毒品說「不」，以免自身或家人遭受殘害。</p> <p>(資料來源)</p> <p>2. 請學生說一說家人有沒有成癮藥物的情形，以及可以採取什麼樣的行動來規勸家人拒絕成癮藥物的危害。</p> <p>3. 教師補充影片： *阿貴教導正確用藥 資料來源-YOUTUBE</p> <p>活動二：關愛家人</p> <p>1. 教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生隨時關心家人的健康狀況。</p> <p>2. 教師引導學生思考「愛吃零食」、「常熬夜」、「體重過重」、「常吃成藥」對身體有什麼影響？</p> <p>3. 分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，派代表報告討論結果。</p> <p>4. 教師歸納重點並補充說明促進健康的生活方式。</p>		
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家				
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除： 6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)				
				<b>水域安全宣導-危險海域介紹</b>		

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹基隆市危險海域地點。</li> <li>2. 認識水域安全警示標誌讓學生了解其代表涵義。</li> <li>3. 利用提問方式，請同學提出救溺及防溺的方式，再對照是否與教育部頒定救溺五步及防溺十招符合。</li> <li>4. 利用九宮格遊戲方式，透過問題了解學生是否已有正確水域安全觀念。</li> </ol> <p><b>【回顧與展望】</b> 請學生利用統整與歸納，寫出一學期在健康課的學習反思，隨機請學生發表感想。</p> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與遊戲</li> <li>2. 參與課堂發表</li> <li>3. 完成「藥物成癮 333」</li> </ol>			
--	--	--	--	---	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-體育
- (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高（低）手傳接球動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-2 能知道路跑與接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
	1-4 在跳箱時，能做出助跑、踏板起跳、雙手撐箱、雙腳跨夾、挺身落地等控制身體的動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	<b>排球</b> 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手臂、腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動： (一) 排球操—球感練習： 1. 雙腳挾球前後仰臥起坐。 2. 半蹲滾球走。 (二) 低手傳球練習： 1. 動作要領說明： (1)兩手臂伸直行拼攏。	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、國民小學中高年級樂趣化排球教學、排球	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。					
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式		1-1 在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高（低）手傳接球動作。				
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)						
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)						

				<p>(2)擊球位置，在手腕以部位約 20 公分的位置。</p> <p>2. 請學生複習彈地低手傳球、對空低手傳球。</p> <p>3. 指導學生利用牆壁做對牆送球的練習。</p> <p>(三) 高手傳球練習：</p> <p>1. 動作要領說明：</p> <p>(1)上手動作兩臂成三角形。</p> <p>(2)手指張開，左、右手的食指成「八」字形，拇指成「一」字形，合起來成一個三角形。</p> <p>(3)兩手的肘關節要高過肩部。</p> <p>(4)來球落點在前額位置。</p> <p>(5)以手指的指腹去推彈球。</p> <p>2. 高手傳球時，眼睛要注視著球的觀念，並判斷來球的遠近距離，左右方向、快速的移動步伐到球體的落下位置。</p> <p>3. 傳球時兩手必先舉起來等球，不可以在傳球的瞬間才急速舉起。</p> <p>4. 請學生複習對空高手傳球。</p> <p>5. 指導學生面向牆壁練習或兩手掌以高手傳球形狀對地運球。</p> <p>(四) 排球遊戲：</p> <p>1. 請學生以小組的方式圍圓或直排，輪流練習高（低）手傳接球。</p> <p>2. 可以按照座號的順序，也可以喊聲叫人訓練反應能力。</p> <p>3. 指導學生眼睛看球、快速的移動身體並做出高（低）手傳接球的動作。</p> <p>三、緩和運動：</p> <p>(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <p>(二) 手臂之緩和運動：曲肘壓手、曲肘壓肘。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>評量項目： 在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高（低）手傳接球動作。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能熟練的做出高（低）手傳接球動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出高（低）手傳接球動作，但不熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能熟練的做出其中一種傳接球動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做出一種傳接球動作，但不熟練。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法做出。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能熟練的做出高（低）手傳接球動作。	2	能做出高（低）手傳接球動作，但不熟練。	3	只能熟練的做出其中一種傳接球動作。	4	只能做出一種傳接球動作，但不熟練。	5	都無法做出。		
評量等級	評量說明																		
1	能熟練的做出高（低）手傳接球動作。																		
2	能做出高（低）手傳接球動作，但不熟練。																		
3	只能熟練的做出其中一種傳接球動作。																		
4	只能做出一種傳接球動作，但不熟練。																		
5	都無法做出。																		
6	3.20-3.24	<p>*3/22（三）自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基础性作業抽查 *資優班成果展（3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29） *105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。 1-2 能知道路跑與接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。</p>	<p><b>運動會高手</b> 一、暖身運動： （一）教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 （二）教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 （三）教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 （四）教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p>	5	<p>資料來源：教育部體育署體適能網站、接力棒</p>												
7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查</p>																	
8	4.3-4.7	<p>*4/05（三）自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿</p>																	
9	4.10-4.14	<p>*冰課開始 *4/12（三）自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始</p>																	

10	4.17-4.21	<p>*4/18-20 期中評量          *4/21.22 新生登記          *一、四年級芮文氏測驗</p>		<p>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。          2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。          3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>二、主要運動：          (一) 校慶路跑的動線說明及實地練習。          (指導學生鼻吸口吐、曲肘擺臂、適時調整呼吸、提膝大腿用力並注意前方動態。)          (二) 直道接力賽的規則說明及傳接棒的練習。          (指導學生都是面對面用同一手握棒、傳棒，在衝刺時注意前方動態並在交棒後到緩衝區等安全事項。)</p> <p>三、緩和運動：          (一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：          (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。          (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。          (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：          (1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>															
				<p>評量項目：          能知道路跑與接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。</p>															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 1541 740 1637">評量等級</th> <th data-bbox="740 1541 1227 1637">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 1637 740 1693">1</td> <td data-bbox="740 1637 1227 1693">都能參與且能應用所學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1693 740 1749">2</td> <td data-bbox="740 1693 1227 1749">都能參與，略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1749 740 1805">3</td> <td data-bbox="740 1749 1227 1805">只能參與一項且能應用所學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1805 740 1861">4</td> <td data-bbox="740 1805 1227 1861">只能參與一項，略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1861 740 1915">5</td> <td data-bbox="740 1861 1227 1915">都無法參與。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	都能參與且能應用所學。	2	都能參與，略能應用所學。	3	只能參與一項且能應用所學。	4	只能參與一項，略能應用所學。	5	都無法參與。			
評量等級	評量說明																		
1	都能參與且能應用所學。																		
2	都能參與，略能應用所學。																		
3	只能參與一項且能應用所學。																		
4	只能參與一項，略能應用所學。																		
5	都無法參與。																		

11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	<p><b>體適能</b></p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一) 教師於每堂課安排一項檢測項目，並依照檢測流程進行施測：</p> <p>1. 示範並說明檢測程序</p> <p>2. 請學生練習檢測動作</p> <p>3. 請學生依序進行檢測（教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！）</p> <p>4. 記錄檢測結果（教師總表、學生記錄表）</p> <p>(二) 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測！</p> <p>三、緩和運動：</p> <p>(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <p>(二) 仰臥起坐之緩和運動：海豹姿勢。</p> <p>評量項目：</p>	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、學生記錄表、板夾、筆、體適能施測器具（碼表、捲尺、坐姿體前彎板）
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始					
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱					
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議					
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱					

					每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。														
					<table border="1"> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能參與全部項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只參與三項的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只參與二項的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只參與一項的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與任何的練習。</td> </tr> </table>	評量等級	評量說明	1	能參與全部項目的練習。	2	只參與三項的練習。	3	只參與二項的練習。	4	只參與一項的練習。	5	無法參與任何的練習。		
評量等級	評量說明																		
1	能參與全部項目的練習。																		
2	只參與三項的練習。																		
3	只參與二項的練習。																		
4	只參與一項的練習。																		
5	無法參與任何的練習。																		
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。 1-4 在跳箱時，能做出助跑、踏板起跳、雙手撐箱、雙腳跨夾、挺身落地等控制身體的動作。	<p><b>跳箱</b></p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一) 練習助跑、踩跳板及撐箱的動作：</p> <p>1. 助跑練習： 練習原地手擺動的跑步練習，再配合腳及身體的姿勢，助跑的動作要協調，姿勢要優美。</p> <p>2. 踩跳板的練習： (1) 練習開合跳後雙腳併起來再往前跳。 (2) 告訴學生正確踩跳板的位置。 (3) 助跑練習踩跳板的位置。</p> <p>3. 支撐要領說明： 在跳箱上面用粉筆做記號，兩手撐箱面的正確適當位置。</p> <p>(二) 練習跳箱撐跳上挺身跳下的動作：</p> <p>1. 助跑前進，以雙足同時採跳板。</p>	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、教育部數位教學資源、安全跳箱設備												
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行																	
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假																	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家																	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃																	

	<p>除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演: 6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式: 6/30 (五)</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 兩手撐箱面的近端。</li> <li>3. 雙腳在跳箱上站好。</li> <li>4. 雙腳往前移，站在跳箱的前端。</li> <li>5. 雙手由後向前擺。</li> <li>6. 兩腳用力躍起。</li> <li>7. 身體腹部展開成挺身姿勢</li> <li>8. 著地時屈膝，雙手側平舉或前舉，以維持平衡。</li> </ol> <p>(應強調雙腳踩跳板的位置，雙手在箱面支撐的位置，在跳箱上面站好後再挺身跳下，著地時屈膝，兩手側平舉或前舉，以維持平衡。)</p> <p>(三) 仿照(二)的步驟練習跪上箱、蹲上箱的動作。</p> <p>(四) 練習跳縱箱的動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助跑流暢</li> <li>2. 雙腳踩踏板</li> <li>3. 雙手撐箱面</li> <li>4. 雙腿跨夾</li> <li>5. 雙手由下往上擺</li> <li>6. 空中挺身姿勢</li> <li>7. 著地姿勢優美</li> </ol> <p>三、緩和運動：</p> <p>(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腿後： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 坐姿體前彎:直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</li> <li>(2) 改良式坐姿體前彎:抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</li> <li>(3) 單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</li> </ol> </li> <li>2. 腰部： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 體前彎:雙腳腳掌相對，，將身體前壓。</li> <li>(2) 轉腰:坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</li> </ol> </li> </ol>					
<p>評量項目: 在跳箱時，能做出助跑、踏板起跳、雙手撐箱、雙腳跨夾、挺身落地等控制身體的動作。</p>				<table border="1"> <tr> <td data-bbox="638 1912 743 2004">評量等級</td> <td data-bbox="743 1912 1228 2004">評量說明</td> </tr> </table>	評量等級	評量說明			
評量等級	評量說明								

					1	能做出跳上箱、跪上箱、蹲上箱及跳縱箱的連續動作。			
					2	能做出三種跳箱的連續動作。			
					3	能做出二種跳箱的連續動作。			
					4	能做出一種跳箱的連續動作。			
					5	無法做出任何連續動作。			

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域—游泳

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會扯鈴的招式。	<b>扯鈴</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴（起鈴、調鈴），提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門	4	扯鈴	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始						
3	2.27-3.3 2.28 紀念日 放假 2.27	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃和平開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式						

	彈性 放假				4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術（收鈴）															
4		*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)			評量項目： 能學會扯鈴的招式。（能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、大衛魔術。）															
	3.6- 3.10				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴	5	都無法執行			
評量等級	評量說明																			
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術																			
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																			
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																			
4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴																			
5	都無法執行																			
5	3.13- 3.17	*全校性防災演練（暫定） *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽（暫定）	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。	<b>陀螺</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。 1. 闖關規則如下：	4	陀螺、大中小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架													
6	3.20- 3.24	*3/22（三）自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查																		

		<p>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>			<p>*第一關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>*第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>*第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>*第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>*第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>*第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰下列招式，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前投</li> <li>2. 跪投</li> <li>3. 釘投</li> <li>4. 抬腿投</li> <li>5. 轉身投</li> </ol> <p>2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。</p> <p>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。(最後一擲時，第六關的學生必須從第 1 招開始挑戰，每 1 招只有兩次機會。)</p>										
7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>													
8	4.3-4.7 4.3 4.4 兒童、清明節放假	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>			<p>評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤。)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤)</p> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈)</p> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺</p> </td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤)</p>	2	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈)</p>	3	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺</p>		
評量等級	評量說明														
1	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤)</p>														
2	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</p> <p>*能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈)</p>														
3	<p>*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺</p>														

						能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)			
						4 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)			
						5 都沒有通過			
9	*泳課開始 *4/12(三)自治 4.10-市投票 4.14 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展 演 *體控班開始	3-2-1 表現 全身性身體活動的 控制能力。	1-1 能學會 游泳與自救 的能力。	<b>游泳</b> 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (五年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳夾腿。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12 浮板、浮球、浮條				
10	*4/18-20 期中評 量 4.17- *4/21.22 新生登 4.21 記 *一、四年級芮文 氏測驗								
11	*4/29(六)校慶 運動會 4.24- *學生藝廊米羅學 4.28 生作品展 *學生多元舞台展 演								
12	*105 學年度資優 鑑定複選(5/6) 5.1- *體適能檢測開始 5.5 *健康體位月(五 月)								
13	*5/12(五)校慶補 假 5.8- *學生多元舞台展 5.12 演 *高年級持續性作 業調閱								
					海 馬 組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 水 獺 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習				

14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市106多語文競賽(暫定) *教科書評選會議			組 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱			海龜組 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。			
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考			海豚組 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。			
17	6.5-6.9	*6/10(六)成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行						
18	6.12-6.16	*6/12(一)上午 G6 小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五)成果展補假						

19	<p>*6/20-22 期末評 量</p> <p>*整潔秩序廁所回 收評分結束</p> <p>6.19- 6.23</p> <p>*G4G5 協助 G6 掃 區)</p> <p>*6/23(五)G5 搬家</p>						
20	<p>*6/26 結算學期成 績</p> <p>*6/26(一)下午 G5 水運會</p> <p>*搬家時間：</p> <p>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3</p> <p>6/27 (二) G2</p> <p>6/28 (三) G1</p> <p>6.26- 6.30</p> <p>*大掃除：6/29 (四)</p> <p>8：00-9：20 大 掃除 9：30- 10：30 回收掃具</p> <p>*休業式預演：</p> <p>6/29 (四) 10:30-11:10</p> <p>*休業式：6/30 (五)</p>						

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：80 節 (每週 4 節\*20 週)  
 (五) 設計者：吳淑汾(參考 105 學年度康軒版教師手冊)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目
一、小數	能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1-1 認識多位小數。 1-2 認識多位小數的位值並做化聚。 1-3 能做多位小數的大小比較。 1-4 能做小數的生活應用。 1-5 能解決生活情境中，多位小數的加減問題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
二、體積	能認識體積單位間的關係，並作相關計算，最後能理解長方體和正方體體積的計算公式。	2-1 能理解長方體體積的計算公式。 2-2 能理解正方體體積的計算公式。 2-3 認識體積單位「立方公尺」。 2-4 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算。 2-5 能計算簡單複合形體的體積。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
三、容積	能理解容量、容積和體積間的關係。	3-1 能了解容積的意義及其常用的單位。 3-2 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 3-3 能了解容量的意義及其常用的單位。 3-4 能認識容量與容積的單位關係並做換算 3-5 能實測並計算不規則物體的體積。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
四、小數的乘法	能認識多位小數，做比較與加、減、整數倍的計算和以直式處理乘數是小數的問題，並運用至生活情境中，解決生活問題。	4-1 能解決三位小數的整數倍問題。 4-2 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 4-3 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 4-4 能解決小數乘法的應用問題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
五、線對稱圖形	能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-1 覺線對稱圖形的現象。 5-2 認識線對稱圖形及對稱軸。 5-3 認識線對稱圖形的性質。 5-4 繪製線對稱圖形。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
六、整數、小數	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算，並能將	6-1 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 6-2 能用直式解決小數除以整數，商	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記

除以整數	分數和小數標記在數線上。	為小數，沒有餘數的問題。 6-3 利用乘除互逆，驗算除法的答案 6-4 能做簡單小數與分數的互換。 6-5 能將分數、小數標記在數線上。	在數線上。
七、生活中使用的大單位	能認識重量單位和面積單位彼此間的關係，並做相關計算。	7-1 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 7-2 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。
八、表面積	能理解長方體和正方體表面積的推演過程，並能求出長方體和正方體的表面積。	8-1 認識並計算正方體和長方體的表面積。 8-2 能計算簡單複合形體的表面積。	5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
九、比率與百分率	能認識比率及其在生活上的應用。	9-1 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 9-2 認識百分率及其在生活中的應用。 9-3 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
十、列式與解題	能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	10-1 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 10-2 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 10-3 用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。 10-4 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 10-5 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

## 十二年國民基本教育核心素養

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵 國民小學教育
終身學習者	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後社思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	2.13- 2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學 日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家 長會 *友善校園課程	5-n-10 能 認識多位 小數,並做 比較與 加、減與整 數倍的計 算,以及解 決生活中 的問題。	1-1 認識 多位小 數。 1-2 認識 多位小數 的位值並 做化聚。 1-3 能做 多位小數 的大小比 較。 1-4 能做 小數的生 活應用。 1-5 能解決 生活情境 中,多位小 數的加減 問題。	<p style="text-align: center;"><b>第一單元、小數</b></p> <p style="text-align: center;">-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲十分位和百分位的概念。</li> <li>▲比較一、二位小數的大小。</li> <li>▲解決二位小數的加減問題</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----正式課程-----</p> <p>數學史：利用單元故事內容認識各國小數記法，在仍有兩派記法的現在，我國採用「.」的記法。</p> <p><b>【活動一】：三位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過圖示引導學生認識三位小數的讀法、位名和位值。 (可以定位版輔助學生認識)</li> <li>2. 透過口述課本情境布題，學生與學習夥伴透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，學生小組討論並發表比較小數大小的方法及理由。</li> </ol> <p><b>題目：</b></p> <p>王媽媽生了雙胞胎，姊姊出生時體重是 3.052 公斤，妹妹出生時體重是 3.025 公斤，誰的體重比較重？ (注意學生是否先比十分位數字，而不可將小數點後的數當作整數來比)</p> <p><b>延伸練習：習作 P5、P6</b></p> <p><b>【活動二】：小數的生活應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示： 1 公尺=0.001 公里。</li> <li>2. 學生進行解題活動。</li> <li>3. 教師提示說明小數點後末位的 0 可以省略不寫。</li> <li>4. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的毫升和公升、公克和公斤的化聚，引入以小數表示。</li> <li>5. 教師重新布題，學生觀察和討論，並回答問題。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P7</b></p> <p><b>【活動三】：多位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過舊經驗來引導學生認識四位小數。</li> <li>2. 教師介紹四位小數的讀法、位名和位值。</li> </ol>	6 附件、白 板 數習、數 課
2	2.20- 2.24	*整潔秩序廁所回 收評分開始 *愛校巡守隊晨掃 開始 *學生多元舞台展 演邀請開始				

		<p>3. 教師介紹五位小數的記法、位名與位值。  4. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較多位小數大小的方法。  <b>延伸練習：習作 P8</b>  <b>【活動四】：多位小數的加減</b>  1. 教師布題，學生進行夥伴解題活動。  <b>題目：</b>  爸爸的機車只剩下 0.632 公車的汽油，到加油站加了 4.068 公升，現在爸爸的機車有多少公升的汽油？  (1) 題目問什麼？  (2) 題目敘述中那些資訊能幫助你解題？  (3) 你打算如何算，先寫寫看。  (4) 這樣算是對的嗎？  (5) 複習直式計算的記錄方式和過程，讓學生觀察和討論。  ▲ 引導學生注意小數直式加減計算時，小數點要對齊、計算結果要加小數點和小數點末位為 0 可以不用寫。  <b>延伸：</b>  Q 若加了 4.68 公升，爸爸的機車共有多少元？  ▲ 引導學生注意小數直式加減計算時，小數點後出現缺位可補 0 方便計算，並留意小數加減要用小數點與位值對齊，而不是對齊右邊。  <b>延伸練習：習作 P9、P10</b>  <b>隨堂練習或回家練習：練習百分百</b></p> <p style="text-align: center;">-----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P12、P13</b>  ▲ 評量學生此單元學習狀況。  ▲ 針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。  ▲ 補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p>	
3	2.27- 3.3 2.28 和 紀 念 日 *整潔秩序廁所回 收評分開始 *愛校巡守隊晨掃 開始 *3/1 (三) 補救教 學始業式、特教課	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」的單位關係，並作相關計算</p> <p>2-1 能理解長方體體積的計算公式。  2-2 能理解正方體體積的計算公式。  2-3 認識體積單位</p> <p style="text-align: center;"><b>第二單元、體積</b></p> <p style="text-align: center;">-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P14</b>  ▲ 複習一立方公分的意義。  ▲ 能以一立方公分做體積的點數。</p>	8 附件、白板 數習、數課

假 2.27 彈性 放假	輔始業式	算。	「立方公尺」。	-----正式課程-----	
4	3.6-3 .10 *3/6-3/9 中小聯 運 *105 學年資優 鑑定報名受理 (3/9-3/10)	5-n-20 能理解長方體和正體積計算公式，並能求出長方體和正體的表面積。	2-4 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算。 2-5 能計算簡單複合形體的體積。	<p style="text-align: center;"><b>【活動一】：長方體與正方體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出附件做成盒子，用盒子輔助定義長方體的長、寬和高。</li> <li>改變長方體擺法，引導學生討論長方體中長、寬、高的位置及關連性。 (同一個長方體，當擺法不同，對應的長、寬和高也會跟著改變。)</li> <li>利用一立方公分積木排列，引導學生察覺長方體體積的計算，最後教師歸納長方體體積=長×寬×高。</li> <li>利用一立方公分積木排列，引導學生察覺正方體體積的計算，教師歸納因為正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P15、P16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】：認識 1 立方公尺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師讓學生透過教室環境中的操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</li> <li>複習正方體的體積算法，教師引導學生理解每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m<sup>3</sup>。</li> <li>以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並算出長方體體積。</li> <li>教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【活動三】：立方公尺和立方公分的換算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，學生小組討論並發表解題方法及理由。</li> </ol> <p><b>題目：</b> 算算看，幾個 1 立方公分的正方體積木堆起來後，會和 1 立方公尺的箱子一樣大？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表解題方式，最後由教師歸納：1 立方公尺=1000000 立方公分。 可配合算式輔助說明 1m x 1m x 1m = 100cm x 100cm x 100cm 1m<sup>3</sup>= 1000000 cm<sup>3</sup></li> <li>學生利用換算規則，進行立方公尺和立方公分解題換算。</li> </ol>	

				<p>延伸練習：習作 P18</p> <p><b>【活動四】：簡單複合形體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生小組討論並發表解題方法及理由。</li> <li>2. 教師歸納計算複合形體的各種不同的解題策略，如：切割法和填補法。</li> </ol> <p>延伸練習：習作 P19</p> <p>隨堂練習或回家練習：練習百分百</p> <p>-----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P20、P21、P22</b></p> <p>▲評量學生此單元學習狀況。</p> <p>▲針對低成就學生於課餘時間進行單元目標補救教學。</p> <p>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p>		
		5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	<p>3-1 能了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>3-2 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。</p> <p>3-3 能了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>3-4 能認識容量與容積的單位關係並做換算</p> <p>3-5 能實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p><b>第三單元、容積</b></p> <p>-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P24</b></p> <p>▲能知道公升和毫升的單位換算。</p> <p>▲能計算正方體和長方體的體積。</p> <p><b>一、小數</b></p> <p>-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：認識容積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義體積與容積的差別，以利學生後續學習。 體積：實體佔有的空間。 容積：實體內可負載的量，也就是容器內部空間的體積。 容量：容器能夠裝滿多少液體的量。</li> <li>2. 利用一立方公分積木排列，引導學生透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</li> </ol> <p>延伸練習：習作 P25</p> <p><b>【活動二】：容量和容積的關係及單位換算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示：一個容量 1 公升的量杯，其內部體積為 10x10x10(cm)，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換</li> </ol>	6	附件、白板 數習、數課
5	3.13- 3.17	*全校性防災演練 (暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽 (暫定)				

算。(1公升 = 1000立方公分)

2. 教師提問：容量1公升的水體積是1000立方公分，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。

(1毫升 = 1c.c. = 一立方公分)

3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，解決容器的容量計算。

▲察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。

▲或公升與立方公分單位間的換算。

▲解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。

延伸練習：習作 P26、P27

### 【活動三】：不規則物體的體積

1. 教師依據課本題目布題，學生透過觀察和討論解決問題。

▲察覺不規則物體體積的求法。

▲利用水深的變化求算不規則物體的體積。

2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論解決問題。

▲當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度。

▲算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。

延伸練習：習作 P28、P29

### 【活動四】：容量的大單位

1. 教師依據課本題目布題，學生透過觀察和討論解決問題。

▲察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師歸納說明1000公升稱為1公秉。

2. 教師請學生觀察水費單。教師歸納：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。

延伸練習：習作 P30

隨堂練習或回家練習：練習百分百

-----單元評量-----

### 【後測&補救教學】：習作 P32、P33

▲評量學生此單元學習狀況。

▲針對低成就學生於課餘時間進行單元目標

				<p>補救教學。</p> <p>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p> <p><b>【數學步道】</b></p> <p>1. 利用附件做出容器，找出容器的長、寬和高，並計算出容器的容積。</p> <p>2. 比較計算出來的容積。</p>			
6	3.20-3.24	<p>*3/22(三)自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基礎性作業抽查</p> <p>*資優班成果展(3/22下午開展、接受預約導覽至3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>4-1 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>4-2 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>4-3 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>4-4 能解決小數乘法的應用問題。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第四單元、小數的乘法</b></p> <p style="text-align: center;">-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P35</b></p> <p>▲能做三位小數內的加減計算。</p> <p>▲能解決分母是 10、100 或 1000 的分數乘法。</p> <p>▲能做一、二位小數乘以整數的計算。</p> <p style="text-align: center;">-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：三位小數的整數倍</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p><b>延伸練習：習作 P36</b></p> <p><b>【活動二】：整數乘以小數</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以小數的問題。</p> <p><b>問題：</b></p> <p>一包麵粉重 3.45 公斤，10 包、100 包麵粉各重多少公斤？</p> <p style="text-align: center;"><b>帶領學生逐步討論</b></p> <p>(1) 題目問什麼？</p> <p>(2) 題目敘述中那些資訊能幫助你解題？</p> <p>(3) 你打算如何算，先寫寫看。</p> <p>(4) 這樣算是對的嗎？</p> <p>(5) 複習乘法直式的記錄方式和過程，讓學生觀察和討論。</p> <p>▲小數乘以整十和整百，數字不變，小數點位置會往左移動。</p> <p><b>延伸：</b></p> <p>Q：布題「先進行分數和小數的互換，再進行整數乘以小數」的例題題型。</p>	6	附件、白板 數習、數課
7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基礎性作業抽查</p>					

- ▲數字不變，小數點位置會往左移動。
- 2. 教師口述布題，學生能透過習得概念，解決整數乘以一位小數、整數乘以二位小數的乘法問題。
- ▲整數乘以小數時，積的小數位數和乘數的小數位數一樣多。
- ▲小數點後末位為0可以省略。

延伸練習：習作 P37、P38

### 【活動三】：小數乘以小數

1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。
  - ▲在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。
2. 學生依習得概念，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。

延伸練習：習作 P39、P40

### 【活動四】：被乘數、乘數和積的關係

1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。
2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺
  - ▲當乘數 $<1$ 時，被乘數 $>$ 積；
  - ▲當乘數 $=1$ 時，被乘數 $=$ 積；
  - ▲當乘數 $>1$ 時，被乘數 $<$ 積。

延伸練習：習作 P41

### 【活動五】：小數乘法的應用

1. 教師口述布題，透過討論和觀察，解決小數乘法的多步驟問題。

延伸練習：習作 P42

隨堂練習或回家練習：練習百分百

### -----單元評量-----

### 【後測&補救教學】：習作 P44、P43、P45

- ▲評量學生此單元學習狀況。
- ▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。
- ▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。

		5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-1 覺線對稱圖形的現象。 5-2 認識線對稱圖形及對稱軸。 5-3 認識線對稱圖形的性質。 5-4 繪製線對稱圖形。	<p style="text-align: center;"><b>第五單元、線對稱圖形</b></p> <p style="text-align: center;"><b>◎本單元進行實作評量◎</b></p> <p style="text-align: center;">-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P47</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲能辨別兩條直線是否相互垂直。</li> <li>▲能了解正方形、菱形、長方形和梯形的性質。</li> <li>▲能了解全等三角形的性質。</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：認識線對稱圖形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行紙張對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</li> <li>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</li> <li>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P48、P49、P50</b></p> <p><b>【活動二】：對稱點、對稱邊和對稱角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</li> <li>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P51</b></p> <p><b>【活動三】：繪製線對稱圖形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</li> <li>▲知道連接兩對稱點的直線和對稱軸垂直。</li> <li>▲知道兩對稱點到對稱軸的垂直距離相等。</li> <li>2. 學生能依習得概念，解決線對稱的繪製的問題。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P52</b></p> <p><b>隨堂練習或回家練習：練習百分百</b></p> <p style="text-align: center;">-----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P53、P54、P55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲評量學生此單元學習狀況。</li> <li>▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。</li> </ul>	6 附件、白板數習、數課
8	4.3-4.7 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿			

					<p>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p> <p><b>【數學步道】</b></p> <p>1. 教師利用課本情境布題，學生利用附件進行解題。</p> <p>2. 學生能利用附件排出不同的線對稱圖形。</p> <p style="text-align: center;"><b>◎本單元進行實作評量◎</b></p>		
9	4.10-4.14	<p>*泳課開始</p> <p>*4/12(三)自治市投票</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體控班開始</p>	<p>複習第一、二、三、四、五單元能力指標。</p>	<p>複習第一、二、三、四、五單元能力指標。</p>	<b>綜合應用(一)</b>	4	附件、白板 數習、數課
10	4.17-4.21	<p>*4/18-20 期中評量</p> <p>*4/21.22 新生登記</p> <p>*一、四年級芮文氏測驗</p>	<p>複習第一、二、三、四、五單元能力指標。</p>	<p>複習第一、二、三、四、五單元能力指標。</p>	<b>期中評量</b>	4	考卷、數課、數習
					<b>期中評量檢討</b>		
11	4.24-4.28	<p>*4/29(六)校慶運動會</p> <p>*學生藝廊米羅學生作品展</p> <p>*學生多元舞台展演</p>	<p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>	<p>6-1 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p>	<b>第六單元、整數、小數除以整數</b>	8	附件、白板 數習、數課
12	5.1-5.5	<p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p>	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>6-2 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>6-3 利用乘除互逆，驗算除法的答案</p> <p>6-4 能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>6-5 能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P60</b></p> <p>▲能做假分數和帶分數的互換。</p> <p>▲能以擴分的方法找出等值分數。</p> <p>▲能用直式計算整數的除法問題，並驗算。</p> <p>-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：整數除以整數(商是小數)</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>▲無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>▲商的個位補 0，被除數也補 0，兩個的小數點要對齊。</p> <p>2. 教師布題，學生依習得概念，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p><b>延伸練習：習作 P61、P62</b></p> <p><b>【活動二】：小數除以整數</b></p> <p>1. 複習整數的除法概念。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題，並以直式記錄並說明。</p>		

(可利用定位版補助學生建立位值概念)

3. 教師口述課本情境布題，學生能以習得概念解決小數除以整數（商為一位小數）、（商為二位小數）的問題。
4. 學生利用課本 P75-78 將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，利用乘法驗算。

**延伸練習：習作 P63、P64**

### 【活動三】：分數化為小數

1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。

**題目：**

把 3 公斤的米，平分成 4 袋，一袋米重多少公斤？

分數結果： $\frac{3}{4}$  小數結果：0.75

2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。

**延伸練習：習作 P65**

### 【活動四】：小數化為分數

1. 教師利用課本 P81 布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。
2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。

**延伸練習：習作 P66**

### 【活動五】：分數數線

1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。
2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。
3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。

**延伸練習：習作 P67**

### 【活動六】：小數數線

1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。
2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。
3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出

				<p>指定小數所對應的刻度。</p> <p><b>延伸練習：習作 P61、P62</b></p> <p><b>隨堂練習或回家練習：練習百分百</b></p> <p style="text-align: center;">-----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P70、P71</b></p> <p>▲評量學生此單元學習狀況。</p> <p>▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。</p> <p>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p>		
13	5.8-5.12	<p>*5/12(五)校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公噸」、「公噸」間的關係，並做相關計算。</p> <p>7-1 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>7-2 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第七單元、生活中使用的大單位</b></p> <p style="text-align: center;">-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P72</b></p> <p>▲能做公斤、公克等重量單位間的化聚。</p> <p>▲能做公里、公尺、公分等長度單位間的化聚。</p> <p>▲能做平方公尺、平方公分面積單位間的化聚。</p> <p style="text-align: center;">-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：公噸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出實體讓學生感覺 1 公斤的重量，並複習重量的單位。</li> <li>2. 認識新單位「公噸」，請學生舉例生活中會運用到公噸的物品。</li> <li>3. 進行公噸與公斤單位的化聚。</li> <li>4. 教師佈題帶領學生進行公噸與公斤的加、減、乘、除的直式運算。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P72、P73</b></p> <p><b>【活動二】：公畝、公頃、平方公里</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出實體複習 1 平方公尺面積大小，並認識新單位「公畝」、「公頃」與「平方公里」。</li> <li>2. 可用繩子拉出邊長 10 公尺的正方形面積，讓學生感覺一公畝的大小。</li> <li>3. 進行「公畝」、「公頃」與「平方公里」單位間的化聚。</li> </ol> <p>▲1 公畝 = 100 平方公尺。</p> <p>▲1 公頃 = 10000 平方公尺。</p> <p>▲1 平方公里 = 100 公頃 = 1000000 平方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師佈題帶領學生進行大單位面積加、減、乘、除的直式運算。</li> </ol>	6	附件、白板 數習、數課
14	5.15-5.19	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>				

				<p>延伸練習：習作 P74、P75、P76 隨堂練習或回家練習：練習百分百 -----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P78、P79</b> ▲評量學生此單元學習狀況。 ▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。 ▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p>		
15	5.22-5.26	<p>*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱</p>	<p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>8-1 認識並計算正方體和長方體的表面積。 8-2 能計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p><b>第八單元、表面積</b> -----先備知識補救----- <b>【前測】：習作 P81</b> ▲能計算長方形和正方形的面積。 ▲認識正方體和長方體的展開圖。 ▲認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直。</p> <p>-----正式課程----- *拿出正方體與長方體複習正方體與長方體面的組成要素以及面與面的平行關係。 *複習長方形和正方形的計算方法。</p> <p><b>【活動一】：正方體的表面積</b> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p><b>延伸練習：習作 P82</b></p> <p><b>【活動二】：長方體的表面積</b> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p> <p><b>延伸練習：習作 P83</b></p>	6	附件、白板 數習、數課

				<p><b>【活動三】：簡單複合形體的表面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習正方體與長方體表面積的計算方式。</li> <li>2. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</li> <li>3. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</li> <li>4. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P84、P85</b>  <b>隨堂練習或回家練習：練習百分百</b>  <b>-----單元評量-----</b></p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P87、P88</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲評量學生此單元學習狀況。</li> <li>▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。</li> <li>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</li> </ul> <p><b>【數學步道 P107】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生排列出不同的長方體，將長、寬、高記錄在課本中，並算出表面積。</li> <li>2. 教師引導學生形體的體積一樣大，但表面積不一樣大。</li> </ol> <p><b>【數學步道 P108】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提示看的到的面，並請學生依照規則排列出總合為最大數值的排法。</li> </ol>		
16	<p>5.29-6.2          端午節彈性放假          5.29 *菸濱防治月          *5/31 期末認輔教師會議          *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)          5.30 端午節放假          *6/2-6/3 六年級畢業考          6.3 補課</p>	<p>5-n-14          能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p>	<p>9-1 能在情境中，理解比率的概念及在生活上的應用。          9-2 認識百分率及其在生活上的應用。          9-3 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p>	<p><b>第九單元、比率與百分率</b>  <b>-----先備知識補救-----</b></p> <p><b>【前測】：習作 P90</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲能做整數除以整數，商是小數的計算。</li> <li>▲能將分數化為小數。</li> <li>▲能將小數化為分數。</li> <li>▲能比較異分母分數的大小。</li> </ul> <p><b>-----正式課程-----</b></p> <p><b>【活動一】：認識比率</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習分數 全體-部分概念。</li> <li>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論得知概念，學生解題並發表。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲分量占總量的多少，認識比率概念。</li> </ul>	6	<p>附件、白板          數習、數課</p>
17	<p>6.5-6.9          *6/10(六) 成果展          *學生多元舞台展演          *深美園地發行</p>					

▲知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。

3. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？

4. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。

6. 教師以課本訂閱雜誌的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一班訂閱比率最高。

**延伸練習：習作 P91、P92**

### **【活動二】：認識百分率**

1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。

2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。

**延伸練習：習作 P93**

### **【活動三】：小數、分數與百分率的換算**

1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。

2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。

3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。

4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。

5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。

**延伸練習：習作 P94、P95**

### **【活動四】：百分率的應用**

1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。

2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。

**延伸練習：習作 P96、P97**

**隨堂練習或回家練習：練習百分百**

-----單元評量-----

				<p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P99、P100</b></p> <p>▲評量學生此單元學習狀況。</p> <p>▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。</p> <p>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</p> <p><b>【數學步道】</b></p> <p>1. 認識±符號及其與百分率的應用。</p> <p>2. 能解決生活中跟百分率有關的問題。</p>		
18	6.12-6.16	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人</p> <p>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮</p> <p>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業</p> <p>*6/16 (五) 成果展補假</p>	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>10-1 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。</p> <p>10-2 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。</p> <p>10-3 用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。</p> <p>10-4 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。</p> <p>10-5 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p>	<p><b>第十單元、列式與解題</b></p> <p>-----先備知識補救-----</p> <p><b>【前測】：習作 P102</b></p> <p>▲能利用加減互逆或乘除互逆解題。</p> <p>▲能將簡單問題表徵為含有符號的式子，並利用加減互逆或乘除互逆解題。</p> <p>-----正式課程-----</p> <p><b>【活動一】：用符號代表數(加法算式)</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p><b>延伸練習：習作 P103</b></p> <p><b>【活動二】：用符號代表數(減法算式)</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p><b>延伸練習：習作 P104</b></p>	6	附件、白板 數習、數課

				<p><b>【活動三】：用符號代表數(乘法算式)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P105、P106</b></p> <p><b>【活動四】：用符號代表數(除法算式)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> <li>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</li> <li>5. 學生進行驗算的解題活動。</li> </ol> <p><b>延伸練習：習作 P107</b></p> <p><b>隨堂練習或回家練習：練習百分百</b></p> <p>-----單元評量-----</p> <p><b>【後測&amp;補救教學】：習作 P108、P109</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲評量學生此單元學習狀況。</li> <li>▲針對低成就學生於課後時間進行單元目標補救教學。</li> <li>▲補救教學測驗後施行個別測驗，以期學生能達到本單元教學目標之能力。</li> </ul>			
19	6.19 6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	複習第六、七、八、九、十單元能力指標。	複習第六、七、八、九、十單元能力指標。	<b>綜合應用(二)</b>	4	附件、白板 數習、數課
20	6.26 6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間：	複習第六、七、八、九、十單元能力指標。	複習第六、七、八、九、十單元能力指標。	<b>期末評量</b>	4	考卷、數習、數課

	6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大 掃除 9: 30-10:30 回收掃 具 *休業式預演:6/29 (四)10:30-11:10 *休業式:6/30(五)		<b>期末評量檢討</b> <b>學期學習分享</b> 1. 請學生記下這學期數學課學習最有成 就感的三件事。 2. 把數學學習內容運用到生活中的三個狀 況。 3. 數學課自我期許。		
--	---	--	---	--	--

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用電腦及網路創造學習加分而不沉迷。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
	1-3 能了解網路虛擬，並學會網路沉迷的解決方法。	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	1-3 能了解網路虛擬，並學會網路沉迷的解決方法。	資訊安全素養—網路沉迷 1. 說明電腦教室上課規則，並檢查學生是否攜帶資訊筆記。 2. 協助忘記帳號者，並請學生登入深美數位學習網。 3. 說明網路沈迷學習單，並請學生將表格記錄在資訊筆記上。 4. 學生觀看深美數位學習網上的動畫影片及網頁，找出「網路沈迷的現象、後果和解決方法」，填入資訊筆記的表格中。 5. 學生分享自己學到的方法和內容。	1	電腦、網路	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展-煮食須知 1. 依據料理方式，例如煎、煮、炒、炸、蒸、烤等，查詢網路上介紹的相關注意事項。 2. 說明如何利用複製貼上，將所查到的資訊分享在討論板上並註明出處。 3. 學生將所查詢到的部份，記錄在討論板上。	1	電腦、網路	

3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展-煮食須知 1. 依據料理器具，例如鍋、鏟、刀、爐等，查詢網路上介紹的相關注意事項。 2. 提醒學生複製貼上網路資料時，需要註明出處。 3. 學生將所查詢到的部份，記錄在討論板上。	1	電腦、網路	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展-各國料理 1. 說明製作各國料理簡報格式與內容的要求。 2. 說明如何擷取螢幕的方法。 3. 說明如何將擷取到的畫面在簡報上進行複製貼上，以及註明出處等需注意的事項。 4. 學生查出所負責國家料理的「菜名、照片、食譜」並製作成簡報。 5. 說明存檔的檔案名稱為「國家 50x00」。 6. 將製作中的簡報上傳 FTP。	1	電腦、網路	
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展-各國料理 1. 學生繼續完成簡報。 2. 說明如何縮小簡報。 3. 將完成的簡報存檔並上傳 FTP。 4. 教師整理學生簡報並分享至深美數位學習網，以提供美食展學生選擇主題參考。	1	電腦、網路	
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	國家公園介紹簡報製作 1. 說明需製作的國家公園(雪霸、陽明山、玉山、太魯閣、墾丁、金門、澎湖南方四島)。 2. 說明簡報內容「範圍地點(搭配台灣地圖)、成立時間、公園標誌(意涵)、重要特色景觀或生物 3 樣(搭配圖片)、網站連結、參考資料。 3. 說明製作方式：小組分工(每組 3~4 人)，報告時間約 5~10 分鐘。 4. 介紹使用的簡報軟體，以及如何記錄網站連結等參考資料來源。 5. 說明如何加入國家公園的地理位置 6. 說明插入文字方塊方式。 7. 說明存檔的檔案名稱「國家公園 50x00」 8. 說明上傳 FTP 方式與位置。	1	電腦、網路	
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	國家公園介紹簡報製作 1. 合併小組成員簡報。 2. 調整標題頁、背景、字形及大小等格式。 3. 縮小簡報。 4. 上傳完成的最後版本至 FTP。	1	電腦、網路	

8	4.3-4.7 4.3 4.4 清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	國家公園介紹簡報製作 1. 依據老師建議，學生進行簡報的演練與修改。 2. 上傳修改完的簡報至 FTP。	1	電腦、網路	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展—美食食譜 1. 說明如何利用食譜網站，查出自己美食展所要製作料理的食譜。 2. 說明如何將所查到的資料，利用複製、貼上整理到 writer 文書處理器上。 3. 說明如何將整理好的 writer 檔案，上傳至深美數位學習網的「作業區」儲存。	1	電腦、網路	
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展—美食源起 1. 說明如何利用關鍵字、詞，查出自己美食展所製作料理的源起國家、小故事……等，相關的訊息。 2. 複習將所查到的資料利用複製、貼上整理到 writer 文書處理器。 3. 說明如何將所整理的 writer 檔案下載，加入新的資料更新後，重新上傳作業區儲存。	1	電腦、網路	
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	美食展—美食營養 1. 說明如何查找自己料理內有的營養價值，例如透過主要食材所富含的維生素功能等，來強調自己料理的價值。 2. 練習複製、貼上並將自己蒐集的資料上傳至數位學習網更新舊檔。	1	電腦、網路	
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能利用網路蒐集資料，並透過討論版、FTP 分享資料。	校園生活問卷 1. 說明校園生活問卷填答注意事項及釋疑。 2. 依據老師建議，學生整理及補充自己蒐集的美食展資料。	1	電腦、網路	
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計—青蛙過街 1. Scratch 環境介紹，基本操作複習。 2. 說明如何新增、刪除或畫一個角色。 3. 討論與環保有關的題材，並請學生新增一和環保有關的主角和一壞蛋角色。 4. 說明如何設計程式，啟用上下左右鍵控制主角移動。 5. 說明如何將所製作的遊戲上傳 FTP 備份。	1	電腦、網路	
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計—青蛙過街 1. 說明如何用程式讓壞蛋角色左右來回的移動。	1	電腦、網路	

			作。		2. 說明如何用「綠旗子」以及「設定 XY」的程式，讓所有角色在遊戲一開始的時候站在定位。 3. 說明如何用「碰到…」程式，讓主角和壞蛋角色碰到的時候返回原位。 4. 加入「音效」程式讓壞蛋角色消失時發出音效。 5. 學生實做並上傳 FTP 備份。			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計—青蛙過街 1. 說明如何設計一個遊戲終點。 2. 說明如何在「背景」設計一開始與過關畫面。 3. 說明如何利用「廣播」和「碰到…」程式，讓主角碰到遊戲終點時廣播讓遊戲結束，並切換到過關畫面。 4. 利用「音效」程式在背景重複執行，讓遊戲過程和過關畫面播放背景音樂循環。 5. 學生實做並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計—青蛙過街 1. 說明如何新增壞蛋角色，並將已經完成的程式，存給新增的角色。 2. 學生實做增加 1~2 個壞蛋角色，增加遊戲的難度。 3. 說明如何整理自己的程式。 4. 說明如何除錯。 5. 學生實做並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計 1. 說明如何製作一個「闖關失敗」的背景。 2. 說明如何新增「變數」，用來計算主角的生命值。 3. 說明如何在遊戲一開始時，設定主角的生命值。 4. 說明如何在「碰到…」壞蛋的時候，扣除主角的生命值。 5. 學生實做並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計 1. 說明如何在主角生命值為零時廣播，並叫出「闖關失敗」的背景。 2. 說明如何修改程式，讓玩家在闖關失敗時能按按鍵重玩遊戲。 3. 在背景加入闖關失敗的背景音樂。 4. 學生試玩自己的遊戲及除錯。 5. 上傳完成的遊戲至 FTP。	1	電腦、網路	

19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計 1. 修改並完成環保遊戲。 2. 將最後完成版的遊戲上傳 FTP。 3. 互玩彼此設計的環保遊戲。	1	電腦、網路	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演： 6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-1 利用程式設計製作多媒體環保遊戲。	環保遊戲設計 1. 互玩彼此設計的環保遊戲。 2. 分享自己的心得。 3. 教師總結。 4. 說明如何把自己設計的遊戲上傳 Scratch 官網或隨身碟存回。	1	電腦、網路	

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

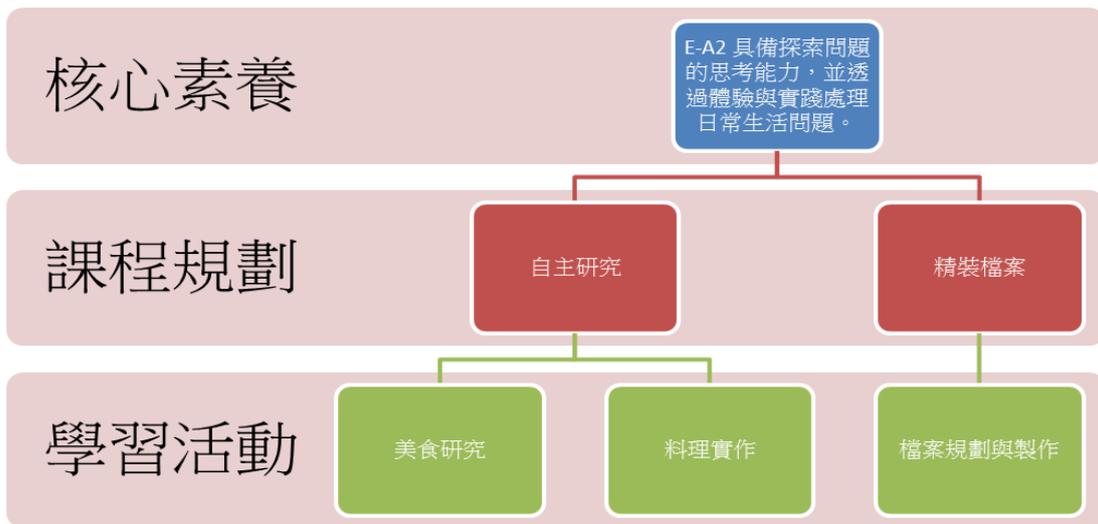
- (一) 學習領域別：彈性學習節數—自主學習  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：60 節（自主研究 40 節、檔案整理 20 節）  
 (五) 設計者：林淑均  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能從製作料理的過程中，培養自主學習的習慣；從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	國語文 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 國語文 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
	1-3 能在研究過程中，與同儕相互合作，分享心得。	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
2. 能從檔案製作的過程中，養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。	2-1 能規劃學習檔案的內容。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	

### 【議題融入】

- 家政 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。  
 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  
 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。  
 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。  
 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

### (七)教學計畫



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13- 2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學 日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家 長會 *友善校園課程	1-1 能透過 美食研 究，完成一 道料理製 作。  2-1 能規劃 學習檔案 的內容。	綜合 1-3-3 探究自我 學習的方 法，並發展 自己的興 趣與專 長。	<b>料理撇步 Q&amp;A</b> 1. 分享寒假作業—為家人煮一道菜(或上學 期期末的小組合作料理經驗):請學生討 論思考料理時可能會遇到的問題:器具使 用的問題(如炒菜鍋的種類)、卡式爐使 用的問題、食材欠缺的問題(替代方 案?)、下鍋順序(食材易熟程度)…… 2. 教師引導學生思考分享的過程,逐步完成 KWL 表的 K 與 W。 3. 小組透過 W 問題的篩選,共同製作「筆記 方格表」,分工查詢資料,找出問題可能 的解決方法。	2	寒假作 業	家政 1-3-5 1-3-6
				國語文 6-4-3-1 能 配合各項學 習活動,撰 寫演說稿、 辯論稿或劇 本。	<b>檔案規劃 1</b> 1. 教師引導學生構思回顧小學六年生活的 精裝檔案應包含的內容(個人成長介紹、 回憶錄、作品精選……等)及其頁數比例。 2. 請學生思考規劃至少 40 頁的檔案內容。	1	精裝檔案 規劃記錄	
2	2.20- 2.24	*整潔秩序廁所回 收評分開始 *愛校巡守隊晨掃 開始 *學生多元舞台展 演邀請開始	1-2 能透過 資料蒐 集、整理的 過程中,認 識美食文 化及其料 理方式。	國語文 5-4-7 能主 動思考與探 索,統整閱 讀的內容, 並轉化為日 常生活解決 問題的能力。 自生 1-3-4-1 能 由一些不同 來源的資 料,整理出 一個整體性 的看法。	<b>美食研究 1~料理撇步</b> 1. 延續上週擬定的筆記方格表,分組進行資 料查詢。 2. 小組共同閱讀查詢到的資料,以各種形式 整理成容易理解的圖表,分享發表。	2	筆記方格 表	資訊融 入

			2-1 能規劃學習檔案的內容。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>檔案規劃 2</b> 1. 教師說明精裝檔案用紙的注意事項。 (※每人將有 20-30 張，每張皆須製作兩面的內容) 2. 參考歷屆學長姐的精裝檔案設計，可考慮跨頁式、主題式等的規劃方式。 3. 完成檔案規劃紀錄	1	精裝檔案紙材、檔案規劃記錄	
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	1-3 能在研究過程中，與同儕相互合作，分享心得。	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	<b>美食研究發表 1</b> 1. 教師將各組彙整結果拍照，利用電視棒，將資料呈現於電視，以利小組報告。 2. 聆聽完各組發表後，請學生思索自己在研究中所獲得的新知，完成 KWL 表的 L。	2	KWL 表	資訊融入 家政 1-3-4
			2-1 能規劃學習檔案的內容。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>檔案規劃 3</b> 1. 請學生以小組分享自己的規劃內容，找尋類似模式的工作夥伴。 2. 本學期建議先以挑選一~四年級的作品介紹為主要製作內容(各班亦可視討論情形，選擇製作回憶錄)。 3. 教師說明這學期的檔案進度應有 10 頁的完成進度，請工作小組討論規劃預定進度，並設計檢核表進行自我監控。	1	檔案進度檢核表	
4	3.6-3.10		1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	國語文 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	<b>美食研究 2~異國料理</b> 1. 請學生分享目前有興趣嘗試之料理研究，其料理特色或代表的文化意義。 2. 教師說明本學期成果展將採「美食街」的形式呈現，請學生分享對「美食街」的認識。 3. 引導學生思考各國料理的特色，分組查詢相關資料。	2		資訊融入 家政 1-3-1 1-3-7
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>精裝檔案製作 1</b> 1. 教師說明製作標準。 2. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得(以現在的眼光去審視自己之前的表現) ● 各年級回憶錄：印象深刻的重大事件、反思心得 3. 完成作品初稿後，請與工作伙伴相互檢查，挑選錯別字與給予修改建議。 4. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	

5	<p>*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)</p>	<p>1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中,認識美食文化及其料理方式。 1-3 能在研究過程中,與同儕相互合作,分享心得。</p>	<p>國語文 2-4-2-7 能透過各種媒體,認識本國及外國文化,擴展文化視野。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p>	<p><b>美食研究發表 2</b> 1. 配合資融課的資料查詢,將所查詢到的異國料理特色、圖片,簡單做成 1-2 頁 PPT 進行分享。 2. 請學生聆聽完個人分享後,簡單記錄自己對哪一種異國料理的製作較感興趣,以作為後續分組時的考量。</p>	2	PPT	<p>資訊融入 家政 1-3-1 1-3-7</p>
3.13-3.17		<p>2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。</p>	<p>國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動,撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p>	<p><b>精裝檔案製作 2</b> 1. 學生可以工作小組模式進行討論與製作: ● 各年級作品挑選:需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得(以現在的眼光去審視自己之前的表現) ● 各年級回憶錄:印象深刻的重大事件、反思心得 2. 完成作品初稿後,請與工作伙伴相互檢查,挑選錯別字與給予修改建議。 3. 檢視進度,完成檢核表紀錄。</p>	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	
6	<p>*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基础性作業抽查</p>	<p>1-1 能透過美食研究,完成一道料理製作。</p>	<p>綜合 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p>	<p><b>美食展班內分組</b> 1. 教師於原班進行分組說明,引導學生依據「異國料理」美食研究內容做簡易的分類,提供學生思考方向。 2. 學生可事先討論約定分組方式。 3. 依想嘗試料理種類的志願進行分組。</p>	2		
3.20-3.24	<p>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。</p>	<p>國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動,撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p>	<p><b>精裝檔案製作 3</b> 1. 學生可以工作小組模式進行討論與製作: ● 各年級作品挑選:需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得(以現在的眼光去審視自己之前的表現) ● 各年級回憶錄:印象深刻的重大事件、反思心得 2. 完成作品初稿後,請與工作伙伴相互檢查,挑選錯別字與給予修改建議。 3. 檢視進度,完成檢核表紀錄。</p>	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	
7	<p>*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查</p>	<p>1-1 能透過美食研究,完成一道料理製作。</p>	<p>綜合 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p>	<p><b>美食研究~菜色搜尋</b> 1. 製作「美食小書」:教師利用《奇怪魔女餐廳》一書介紹,提供學生共同思考小書應具備的內容。(※可另備一本研究筆記,記錄每次自主研究上課心得或進度。) 2. 學生根據上週分組的結果,將小組討論的菜色進行資料蒐集,評估自己是否可以完成料理挑戰。 3. 確認有意願挑戰的料理 1-2 種,並準備相關食譜進行下次上課之說明。(※教師可引導學生依其準備程度,考量優先順序)</p>	2	《奇怪魔女餐廳》、美食小書製作用紙、筆記本	<p>家政 1-3-5 1-3-6</p>

			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>精裝檔案製作 4</b> 1. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得（以現在的眼光去審視自己之前的表現） ● 各年級回憶錄：印象深刻的重大事件、反思心得 2. 完成作品初稿後，請與工作伙伴相互檢查，挑選錯別字與給予修改建議。 3. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	
8	4.3-4.7 4.3 4.4 補假 兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查  *深美園地開始徵稿	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>美食研究～確認菜色（分組上課 1）</b> 1. 教師採協同方式進行分組教學。（※第一次上課請先確認各組名單，並於教學會議時確認每一次上課進度與評量規準。） 2. 請學生輪流說明想製作的料理內容，師生一起思考，儘可能鼓勵學生考慮能力範圍內可以烹煮的餐點。 3. 學生依自己的意願，選擇想要製作的餐點，希望一組內有多樣食品呈現，若同一種食物有過多人想要製作，仍依需透過準備度的說明或是抽籤等當事人同意的方式，決定每個人挑戰的餐點。（※請學生慎重考量，原則上確認菜色後，非必要因素不得更改。） 4. 學習任務：本次課程結束後，請學生記錄自己最後選擇製作料理的「研究動機」。	2	點名表、自主研究筆記	家政 1-3-5 1-3-6
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>精裝檔案製作 5</b> 1. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得（以現在的眼光去審視自己之前的表現） ● 各年級回憶錄：印象深刻的重大事件、反思心得 2. 完成作品初稿後，請與工作伙伴相互檢查，挑選錯別字與給予修改建議。 3. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	國語文 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	<b>美食研究～料理資料蒐集</b> 1. 全班共同討論認識「一道料理」的基本元素：菜名的由來、食材的選擇、特色、營養成分、美食評論……等。 2. 學生依據上次分組所選定的料理，擬定研究問題，繪製筆記方格表。 3. 配合資融課，進行資料蒐集。（※書籍、網路資料需各有 1-2 筆）。	2	筆記方格表、食譜、書籍、網路	資訊融入

		2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	國語文 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	<b>精裝檔案製作 6</b> 1. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：需有挑選原因、作品特色介紹、反思心得（以現在的眼光去審視自己之前的表現） ● 各年級回憶錄：印象深刻的重大事件、反思心得 2. 完成作品初稿後，請與工作伙伴相互檢查，挑選錯別字與給予修改建議。 3. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表		
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。 1-3 能在研究過程中，與同儕相互合作，分享心得。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	<b>料理實作～料理準備（分組上課 2）</b> 1. 請學生於課前準備好料理食譜。 2. 教師可事先依學生的料理特性進行同直分組，讓同一性質的料理學生可組合成一工作小組，彼此協助。 3. 各組指導教師引導學生閱讀食譜與所蒐集的資料，分析食材用料、所需器具等。 4. 教師說明試煮的份量（約為 1-2 人份）與場地限制（用電量、水源分配）等規定，並依學生需求進行協調分配。（※分組教師可於此針對器具進行分工協調） 5. 學習任務：依實際準備過程，繪製料理食譜。	2	食譜	家政 1-3-6
		2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>精裝檔案工作檢視 1</b> 1. 自我檢視工作進度是否合乎預期，檢討原因。 2. 彼此分享精裝檔案的初稿，建立審核標準。 3. 教師發放定稿用紙（每人約 10 張）與收納袋，通過審核者，可完成定稿。	1	精裝檔案初稿、定稿用紙、收納袋		
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	國語文 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	<b>美食研究～料理資料整理 1</b> 1. 教師利用《奇怪魔女餐廳》一書介紹，提供學生進行自主小書製作的參考。 2. 依據資料蒐集的結果與研究筆記，逐步繪製成自主小書正文內容。 3. 結合視覺藝術課所學的繪畫技巧，繪製食譜與料理知識相關內容。	2	《奇怪魔女餐廳》圖片檔、美工紙材、色鉛筆	

		2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>精裝檔案製作 7</b> 1. 將通過審核之初稿謄寫於定稿上。 2. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：可思考用各種創意設計，展示作品。 ● 各年級回憶錄：留意美編與插圖的搭配 3. 完成作品定稿後，請與工作伙伴相互檢查，給予修改建議。 4. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表		
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月(五月)	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>料理實作～試煮活動 1 (分組上課 3)</b> 1. 每組少份量試做，供該組師生試吃的份量即可。(※同一類型餐點的學生形成一共同工作小組，但每人仍須各自負責一道菜) 2. 注意每種食物的製作時間。 3. 練習快速收拾器具與場地。 4. 共同品嚐美食，分享試吃心得。 5. 學習任務：試煮紀錄(標題：食物名稱、製作人，內容：材料、烹煮流程、成品、烹煮注意事項、食品保存方式、製作心得與趣事)	2	食材、烹煮器具、餐廳	家政 1-3-6
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>精裝檔案製作 8</b> 1. 將通過審核之初稿謄寫於定稿上。 2. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：可思考用各種創意設計，展示作品。 ● 各年級回憶錄：留意美編與插圖的搭配 3. 完成作品定稿後，請與工作伙伴相互檢查，給予修改建議。 4. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、作品、進度檢核表	
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	國語文 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	<b>美食研究～料理資料整理 2</b> 1. 依據資料蒐集的結果與研究筆記，逐步繪製成自主小書正文內容。 2. 結合視覺藝術課所學的繪畫技巧，繪製食譜與料理知識相關內容。	2	自主小書、美工紙材、色鉛筆	

			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>五年級檔案整理 1</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放入工作檔案夾中。	1	五年級工作檔案	
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。  1-3 能在研究過程中，與同儕相互合作，分享心得。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	<b>美食研究～檢討與改進(分組上課 4)</b> 1. 以小組方式分享上次的學習任務(試煮記錄)，分享試煮心得與試吃回饋。 2. 各組分別提出料理時需要注意和修正的問題。 3. 教師引導學生共同討論決定修正作法或因應方式，並預告於第二次試煮時實踐。 4. 配合板橋教材《大野狼的告白》中的「沙西米頌」的閱讀，討論自己料理適合的擺盤方式。可請學生繪製想像中的成品。 5. 學習任務：繪製料理完成後的「理想圖」。	2	自主筆記或小書	資訊融入 家政 1-3-1
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>五年級檔案整理 2</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放入工作檔案夾中。	1	五年級工作檔案	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食文化及其料理方式。	自生 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	<b>美食研究～完成自主小書</b> 1. 整理每次上課後的研究筆記與學習任務。 2. 完成自主小書的製作。	2	自主小書、美食新發現等作業	
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>五年級檔案整理 3</b> 1. 分類整理五年級學習檔案，挑選各領域代表性作品。 2. 完成個人學習檔案之封面、書背、目錄之製作。 3. 全班討論學習檔案於成果展呈現方式。	1	五年級學習檔案	
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>料理實作～試煮活動 2(分組上課 5)</b> 1. 每人準備比第一次多一些份量(約 2-3 人份)的試做，能供更多的師生試吃的份量。(※使用場地最好與成果展當日相同) 2. 注意每種食物的製作時間與烹煮器具使用的時機與安全性。(※提醒學生避免重蹈上次試做時的失誤) 3. 練習快速收拾器具與場地。 4. 熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 5. 學習任務：試煮紀錄(可比較第一次試煮與第二次試煮的異同。)	2	食材、烹煮器具、餐廳	家政 1-3-6

			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>五年級檔案整理 4</b> 1. 分類整理五年級學習檔案，挑選各領域代表性作品。 2. 完成個人學習檔案之封面、書背、目錄之製作。 3. 全班討論學習檔案於成果展呈現方式。	1	五年級學習檔案	
17	6.5-6.9	*6/10(六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>美食研究～成果展準備</b> 1. 準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 2. 「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3. 場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4. 全學年依實際上場方式，配合主持人的介紹、PPT 的播放進行採排。 5. 分組老師的提醒與叮嚀。	2	食材 烹煮器具、PPT、 投影機、 麥克風、 活動中心	家政 1-3-6
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>靜態作品成果展示準備</b> 1. 教學群事先討論展示作品類型與方式。 2. 請學生製作立牌說明與回饋頁。 3. 配合靜態展布置位置，擺放相關作品。	1	各項作品	
18	6.12-6.16	*6/12(一) 上午 G6 小鐵人 *6/14(三) 金鷹獎 頒獎典禮 *6/15(四) 攜手班 結業、特教課輔結 業 *6/16(五) 成果展 補假	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<b>美食研究～分享與回饋</b> 1. 請學生於自主小書最後一部分完成美食展的心得記錄。 2. 各班約定好時間，將自主小書展示於教學區，歡迎學生彼此欣賞與回饋。	2	自主小書	
			2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>精裝檔案製作 9</b> 1. 將通過審核之初稿謄寫於定稿上。 2. 學生可以工作小組模式進行討論與製作： ● 各年級作品挑選：可思考用各種創意設計，展示作品。 ● 各年級回憶錄：留意美編與插圖的搭配 3. 完成作品定稿後，請與工作伙伴相互檢查，給予修改建議。 4. 檢視進度，完成檢核表紀錄。	1	各年級檔案、 作品、進度 檢核表	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評 量 *整潔秩序廁所回 收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃 區) *6/23(五)G5 搬家	2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>研究歷程回顧</b> 1. 請學生整理五年級的自主研究作品於檔案中。 2. 教師以時間線引導學生回顧五年級上下學期在美食研究這個主題上的學習與收穫。 3. 請學生分享學習心得。 4. 教師可視學生作品品質，鼓勵學生將美食展的各項作品收錄於精裝檔案。	2	自主研究 作品、學 習檔案、 海報	

		2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>精裝檔案工作檢視 2</b> 1. 自我檢視工作進度是否合乎預期，檢討原因。 2. 彼此分享已完成的精裝檔案定稿。 3. 相互給予回饋與建議，作為下學期製作方向。	1	精裝檔案定稿、收納袋	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演:6/29(四)10:30~11:10 *休業式:6/30(五)	2-2 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>自主課程歷程回顧</b> 1. 請學生整理五年級的自主研究作品於檔案中。 2. 教師以時間線引導學生回顧五年級上下學期在美食研究這個主題上的學習與收穫。 3. 請學生分享學習心得。 4. 教師可視學生作品品質，鼓勵學生將美食展的各項作品收錄於精裝檔案。	3	自主研究作品、學習檔案、海報

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習-閱讀

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書出版，訂定可執行的閱讀計劃。	1-1 經由認識兒童書籍出版相關事項，引發閱讀動機。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
	1-2 能了解圖書出版及編目作業，樂意協助圖書館相關維護工作。	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
	1-3 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。	
	1-4 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	
2、熟練使用平板電腦學習的能力，增進自學能力。	2-1 在教育生活家網站進行閱讀認證。	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
	2-2 運用平板電腦回應線上討論訊息。	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品、提升語文認知和應用能力。
	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
3、從閱讀經典文學作品認識文學要素	3-1 閱讀深美五年級經典文學作品	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	3-2 閱讀「水滸傳」「孤雛淚」認識故事角色及時空背景	5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
	3-3 製作「水滸傳」小書	
4、能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。	4-1 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果	5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	
5、運用文字或圖像方式整理從聆聽或閱讀得到的訊息。	5-1 發展個人的筆記整理術	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品、提升語文認知和應用能力。
	5-2 能以組織圖整理故事內容(水滸傳)	
	5-3 能以年代表整理作家生平與著作	5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

設計說明：

第二學期延續第一學期的能力指標，再做一次學習，希望已熟悉學習的模式，能將能力提升。仍維持雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、

出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

本學期閱讀水滸傳之後，以製作小書展現閱讀成果，每生選擇一個人物的故事，以四開大圖畫紙製作八頁書，從故事概要、情節組織圖、人物生平介紹和性格分析、戰力分析等為架構製作小書。

### (七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品	1-2 能了解圖書出版及編目作業，樂意協助圖書館相關維護工作。 1-3 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-4 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-1 在教育生活家網站進行閱讀認證。 2-2 運用平板電腦回應線上討論訊息。 3-1 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍 4-3 樂意以口述或書面分享閱	<b>熟悉圖書館、訂個人閱讀計劃</b> 配合每日閱讀二十分鐘，閱讀紀錄以牛皮紙製作八格小書，第一二頁寫上預定計劃。 一、複習圖書十大分類方法，以口訣協助記憶，熟悉高年級架區的分類櫃，以自己找到需要書籍為目標，熟悉架區和尋找書籍時，發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。徵求深美圖書小志工，願意運用下課時間協助整理圖書館 二、以抽籤方式讓學生選讀 1 位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟) 三、怒海餘生、孤離淚、水滸傳、安妮的日記等四本經典文學作品。 四、以二三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、設計個人專屬的閱讀紀錄，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、閱讀日期、進度、特別事項)。特別事項可紀錄在什麼時候和什麼人分享這本	1	平板 moodle 系統 B4 牛皮紙 剪刀	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始				1		
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式				1		

4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小 聯運  *105 學年資 優鑑定報名 受理(3/9-3/10)		讀心得 <u>4-4</u> 主動參與與閱讀相關的討論活動	書、在教育生活家認證的紀錄、已發表心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。 六、閱讀紀錄以 B4 年皮紙張製作成八格小書。原則上兩週的進度記錄在一頁之內，若閱讀量大，有需求也可一週一頁，設計一個位置讓老師核章。每兩週上課時讓老師檢查一次。  七、八格小書可記錄六至七次後再接續第二本。(每書若要做封面和封底就剩六次，若只做封面就可以紀錄七次，第二本再做封底)  八、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	1		
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定)  *G5G6 籃球對抗賽  *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	<u>5-3-8-3</u> 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	<u>4-3</u> 樂意以口述或書面分享閱讀心得 <u>4-4</u> 主動參與與閱讀相關的討論活動	<b>寒假閱讀分享</b> 一、以讀者椅方式分享寒假閱讀心得，每個人以自己選擇寒假閱讀的一本書為分享書籍。 (一)每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間 2 分鐘，內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。 (二)依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 (三)一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參	1		

6	3.20-3.24	<p>*3/22 (三) 自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p> <p>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>			<p>與。</p> <p>(四)發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。</p> <p>(五)全班每一個人在一節課 40 分鐘內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。</p> <p>八、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。</p>	1		
7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>	5-3-6-3 學習資料 剪輯、摘要和整理的能力	5-1 發展個人的筆記整理術	<p><b>做筆記</b></p> <p>一、以一事件為主題提供閱讀資料後，學習做筆記，老師介紹不同的筆記方式。</p> <p>二、以適當留白、區分段落、整齊抄寫、清晰易懂等項檢核自己的筆記。</p> <p>三、介紹給標題的方式讓筆記呈現重點。</p> <p>四、以補充的方式再做筆記，不擦掉之前已寫的內容，以另一種顏色的筆再補充第一次的筆記。</p> <p>五、介紹四周圍留空和加花邊，段落主題間也留有適度空白，用不同顏色筆標記重點等方法。</p> <p>六、每次上課都要練習做筆記。</p>	1		
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>				1		

9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1-1 經由認識兒童書籍出版相關事項，引發閱讀動機。 1-2 能了解圖書出版及編目作業，樂意協助圖書館相關維護工作。	<b>書籍出版</b> 一、一本書各部份介紹：封面、封面裡、封底、封底裡、書背、書名頁、目錄、內頁、索引、使用說明、版權頁、ISBN。 二、不同性質出版品的閱讀方法：科學百科、文學、數學、歷史、地理、傳記、旅遊、手做書籍等等。 三、出版一本書的各階段工作：出書計畫、作者、翻譯、編輯者(執行編輯、主編、總編輯)發行人、總監。 四、認識童書出版者及鼓勵童書創作的各種獎項。 五、圖書十大分類法。 六、協助維護圖書館運作的工作，練習做小志工。	1		
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品			1		
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品、提升語文認知和應用能力。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。 4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 5-3 能以年表整理作家生平與著作	<b>製作作家年表</b> 一、以童嘉年表為完整示範，引導學生讀懂年表。 二、閱讀作家資料製作年表。鼓勵學生獨立完成，也可二至三人一組，一起合作完成。 三、完成一位作家的年表，展示成果，並口頭說明。	1		
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)				1		

13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品	3-1 閱讀深 美五年級經典文學作品 閱讀 3-2 閱讀 「水滸傳」「孤雛淚」 認識故事角色及時空背景 3-3 製作 「水滸傳」小書 5-2 能以組織圖整理故事內容(水滸傳)	<b>水滸傳小書(一)</b> 一、選擇水滸傳其中一個故事仔細再次閱讀。 二、以組織圖(心智圖)方式整理故事情節。 三、以四開圖畫紙製作八格小書。 四、小書第一頁呈現以自己的畫說水滸傳的故事內容。第二頁呈現組織圖。 五、以繪圖和文字方式說明故事角色。呈現在第三頁和第四頁。	1		
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品	3-1 閱讀深 美五年級經典文學作品 閱讀 3-2 閱讀 「水滸傳」「孤雛淚」 認識故事角色及時空背景 3-3 製作 「水滸傳」小書 5-2 能以組織圖整理故事內容(水滸傳)	<b>水滸傳小書(一)</b> 一、選擇水滸傳其中一個故事仔細再次閱讀。 二、以組織圖(心智圖)方式整理故事情節。 三、以四開圖畫紙製作八格小書。 四、小書第一頁呈現以自己的畫說水滸傳的故事內容。第二頁呈現組織圖。 五、以繪圖和文字方式說明故事角色。呈現在第三頁和第四頁。	1		
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品	3-1 閱讀深 美五年級經典文學作品 閱讀 3-2 閱讀 「水滸傳」「孤雛淚」 認識故事角色及時空背景 3-3 製作 「水滸傳」小書	<b>水滸傳小書(二)</b> 一、選擇故事中人物作戰力分析，呈現在第五頁和第六頁，圖表和文字說明並列。 二、故事角色(人物介紹)及戰力分析部份可以發揮個人創意。 三、完成封面和封底。封面要有書名、作者及圖畫。封底有版權頁及同學回饋。	1		
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班 六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品	3-1 閱讀深 美五年級經典文學作品 閱讀 3-2 閱讀 「水滸傳」「孤雛淚」 認識故事角色及時空背景 3-3 製作 「水滸傳」小書	<b>水滸傳小書(二)</b> 一、選擇故事中人物作戰力分析，呈現在第五頁和第六頁，圖表和文字說明並列。 二、故事角色(人物介紹)及戰力分析部份可以發揮個人創意。 三、完成封面和封底。封面要有書名、作者及圖畫。封底有版權頁及同學回饋。	1	繪畫用具	

17	6.5-6.9	*6/10(六)成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	5-3-6-3 學習資料 剪輯、摘要和整理的能力 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	3-1 閱讀深 美五年級 經典文學 作品 閱讀 3-2 閱讀 「水滸傳」 「孤雛淚」 認識故事 角色及時 空背景 4-4 主動參與 與閱讀 相關的討 論活動	<b>孤雛淚的故事角色及時空背景</b> 一、老師帶讀「孤雛淚」。 二、老師示範找出描寫時空背景的文句。 三、師生共同討論故事角色及時空背景。 四、學生獨立閱讀，邊讀邊找出每段故事的時空背景(場景)。 五、以「專家小組」交換意見。 六、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	1		
18	6.12-6.16	*6/12(一)上午 G6 小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五)成果展補假				1		
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末 評量 *整潔秩序廁所回收評分 結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	<b>欣賞孤雛淚電影片段和分享閱讀成果</b> 一、欣賞孤雛淚電影片段 二、展示「教育生活家」的一學期認證成果，展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、交換閱讀紀錄，給回饋。 四、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。	1		

20	6.26-6.30	*6/26 結算學 期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下 午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃除 9：30-10：30 回收掃具 *休業式預 演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)			五、老師鼓勵優秀表現及積極 努力的同學，也希望大家持 續努力，暑假中積極加入閱 讀活動。	1	平板 Moodle系 統 年代表學 習單 筆記紙 便利貼	
----	-----------	---	--	--	---	---	--	--

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救教學

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：張筱玉

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。 2. 能熟練語文及數學課程內容。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-3 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	語 3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。

### (七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>始業式</b>  1. 請同學帶的小椅子帶至活動中心依各班位置就座。  2. 始業儀式：  始業典禮、本學年度師長介紹、迎一年級新生、校長致詞	1	始業式流程	

					3 午餐教育訓練 4. 放學路隊編排訓練			
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>午餐教育&amp;開班會</b> 一、 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導 二、 推選班級幹部 三、 訂定生活公約 四、 分配整潔工作	1	集會紀錄簿、午餐教育小冊	
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	環 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	3-1 討論如何保護或改善環境並實行。	<b>大掃除</b> 1. 領取相關掃具 2. 進行掃區分配 3. 按各分配位置進行清潔工作	1	掃具	環境 2-3- 3, 4- 3-1
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>健康檢查-身高體重測量視力篩檢</b> 1. 導師請先確認孩子們的座號是否有誤。 2. 請孩子們背書包帶餐具袋至健康中心進行身高體重及視力篩檢。 3. 書包減重宣導 4. 回條請記得回收	1		
5	3.13-3.17	*全校性防災演練 (暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽 (暫定)	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>戶外教育準備</b> <b>綠世界</b> 1. 進行班內分組 2. 了解到此次戶外教育的學習任務有哪些? 3. 使用平板電腦進行查詢並做紀	1		

					錄以及路線規劃			
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展( 3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	綜 合 1-3-2 參 與 各 項 活 動，探 索 並 表 現 自 己 在 團 體 中 的 角 色。	1-2 能積極參 與班級各項活 動的討論與準 備。	<b>班際籃球對抗賽</b> 1. 進行比賽規則說明，提醒安全 事項。 2. 進行暖身活動。 3. 進行比賽。	4		
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查						
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒 童、清明 節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查  *深美園地開始徵稿						
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始						
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	C-S-5 瞭 解一數學 問題可有 不同的解 法，並能 嘗試不同 的解法。	2-2 瞭解一 數學問題可有 不同的解 法，並能 嘗試不同 的解法。	<b>數學補救教學</b>  *教師提出學生在數學習作或相關 作業上經常出錯的題型，引導學生 澄清迷思觀念。  *訂正數學作業。  *練習相關題型。	4	課本 數習  數學  作業 簿	
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演						
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月 (五月)						
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱						
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	3-2-3-1 會查字辭 典、成語 辭典等， 擴 充 詞 彙，分辨 詞義。	2-1 能掌握文 章要點，並熟 習字詞句型。	<b>國語文補救教學</b>  *教師提出學生經常出錯的字詞， 邀請學生再次查閱字典，確認字 義、詞義，共同討論記住字詞的秘 訣。  *將容易錯的詞寫在名片卡上，全 班自由抽題，以肢體演出方式讓同 學猜出表演出的語詞。	3	課本 小卡	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱						
16	5.29-6.2 5.29 端午 節彈性放 假 5.30 端午 節放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發 表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考						

17	6.5-6.9	*6/10(六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行			<b>公共服務-拔草</b> 預備： 1. 各班或學年登記服務時段 準備活動： 1. 總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 綜合活動： 1. 收時工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	2	手套、環境 塑膠 2-3- 袋、相 3, 4- 關用具 3-1
18	6.12-6.16	*6/12(一) 上午 G6 小鐵人 *6/14(三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五) 成果展補假	綜合 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1-3 能參與學校公共服務工作。			
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>搬教室準備</b> 1. 整理個人相關物品 2. 進行教室環境清理 3. 打包物品準備移動	1	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26(一) 上午 G4、下午 G3 6/27(二) G2 6/28(三) G1 *大掃除：6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9: 30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29(四) 10:30~11:10 *休業式：6/30(五)	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>休業式</b> 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式： 頒發獎項/寒假生活須知宣導 師長訓勉。 3. 發放成績單日評報寒假作業， 11:00 放學。	1	日評報、成績單、寒假作業

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育計畫  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：14 節  
 (五) 設計者：陳怡君  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應海洋教育議題指標
能認識海洋拓展歷史並了解海洋拓展史對臺灣開發的影響，從中認識海洋文化，並能尊重不同族群。瞭解臺灣海洋環境的特色與人文歷史且能了解河流或海洋生態保育與生活關係。	1. 認識海洋拓展歷史。	3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
	2. 了解海洋拓展史對臺灣開發的影響。	3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。
	3. 認識海洋文化，並能尊重不同族群。	3-3-3 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
	4. 瞭解臺灣海洋環境的特色與人文歷史。	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
	5. 能了解河流或海洋生態保育與生活關係	5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活關係。

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	3.13 - 3.17	*全校性防災演練(暫定)  *G5G6 籃球對抗賽*3/17 校內潔牙比賽(暫定)	1-3-1-1 認識台灣自然環境的成因及現況。 1-3-1-2 尊重並欣賞台灣的自然資源之美。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 4. 瞭解臺灣海洋環境的特色與人文歷史。	<p style="text-align: center;">第六單元 6-1 台灣的資源</p> 1. 播放 Above Taiwan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCxNFJ2vYQc">https://www.youtube.com/watch?v=WCxNFJ2vYQc</a> (2' 21)，學生討論台灣的自然資源可以分成哪些類型。 2. 展示世界地形圖，引導學生比較台灣與其他國家的地形、位置和氣候，進而發現台灣在海洋、森林、動植物等資源上的優勢。(連結五上地理知識) 3. 展示台灣海洋、森林、礦物及動植物圖片，介紹台灣的資源。 4. 學生討論和分享豐富的自然資源帶給台灣的好處和影響。 5. 完成習作 P.26-27	2	影片檔、世界地形圖、自然資源圖片、	海洋 3-3-4

							筆記本	
6	3.20 - 3.24	*3/22 (三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選 (3/25)	1-3-9-1 察覺台灣生活空間和環境景觀的改變。 1-3-9-2 探討環境變遷的原因及所造成的影響。  1-3-10-1 探討環境變遷的原因及所造成的影響。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	6-2 環境的問題與保育 1. 請學生討論空氣、土地、水之間的循環關係，以循環圖呈現並發表。 2. 引導學生思考生物遷徙與生態環境的關係，並帶出人類活動對環境的影響，以及環境對人類的影響。 3. 影片引起動機： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a> 人類是地球最大的危機(3' 35) 4. 沿海地區:引導學生閱讀課本並思考沿海地區的功能及改變後帶來的影響。搭配 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nb3VnYXL1WA">https://www.youtube.com/watch?v=nb3VnYXL1WA</a> 領航鯨死亡新聞(1' 32)，說明沿海汙染與海洋的關係。 5. 平原地區:教師展示早期和現代平原區的景觀圖，引導學生探討變遷的原因、影響。搭配 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffX-0lrHJzA">https://www.youtube.com/watch?v=ffX-0lrHJzA</a> 工廠排汙水新聞(1' 09)，請學生思考解決的方法。 6. 教師同整並請學生將沿海及平原地區問題繪製成概念圖。	2	小白板、白板筆、影片檔、筆記本	海洋 5-3-7 環境 4-3-1
14	5.15 - 5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1-1 清代的統治與開發 1. 教師引導學生思考台灣畫為中國版圖後，福建、廣東移民大量增加，在資源有限的情况下，會產生哪些問題。移民來台開墾又帶來了哪些建設。 2. 教師利用歷史時間軸筆記回顧上學期漢人在台日益增加的趨勢，引導學生思考漢人與原住民之間會產生哪些影響。教師說明清廷的畫界政策以及成效。 3. 教師利用鄭氏時期貿易圖，引導學生思考台灣受清朝統治後貿易網路會有哪些轉變。教師統整當時的商業活動概況。 4. 引導學生繪製歷史時間軸。 5. 完成習作 P. 2-3。 6. 播放清朝來襲，原住民被稱為番的時代 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-31Eec_UdG8">https://www.youtube.com/watch?v=-31Eec_UdG8</a> ，引導學生思考原住民與漢人之間的關係和影響。	2	筆記本、鄭氏時期台灣貿易圖	海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4

1 5	5.22 - 5.26	*學生多元 舞台展演 *體適能檢 測結束 *低年級持 續性作業 調閱	1-3-2-1 認識清代 統治下形 成的台灣 特殊民情 和文化。  4-3-2-1 探討台灣 漢人宗教 信仰的形 成過程和 影響。  4-3-3-1 認識台灣 受漢人文 化影響的 傳統藝術 特色。 4-3-3-2 了解藝術 文化的變 遷和在地 化過程。	1-3-2 瞭解 各地風俗 民情的形 成背景、 傳統的節 令、禮俗 的意義及 其在生活 中的重要 性。  4-3-2 認識 人類社會 中的主要 宗教與信 仰。  4-3-3 瞭解 人類社會 中的各種 藝術形式。	1-2 清代的社會與文化  1. 請學生利用歷史時間軸筆記回顧鄭氏帶來的漢人文化，進一步說明清朝統治下台灣漢人文化的發展。 2. 播放媽祖迺台灣預告片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w30ZN8PAQxE">https://www.youtube.com/watch?v=w30ZN8PAQxE</a> (2' 15)，請同學發想台灣著名的媽祖廟有哪些，為什麼移民要帶著故鄉的神明來台?教師說明神祇與廟宇對移民的重要性。 3. 教師利用台灣傳統建築圖片，引導學生發覺漢人建築文化對台灣的影響。 4. 播放梁山伯與祝英台歌仔戲片段 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_scPezk97cs">https://www.youtube.com/watch?v=_scPezk97cs</a> ，說明台灣傳統音樂及戲曲的發源及演變。 小小公民 Follow Me:來去龍山寺 1. 帶領學生閱讀。 2. 請學生分享參觀過的廟宇及特色 3. 總結清代移民對台灣帶來的影響。 4. 完成習作 P.4-5	2	筆記本、影片檔、傳統建築圖片	海洋 3- 3-1 3- 3-2 3- 3-3 3- 3-4
1 6	5.29 -6.2 5.29 端午節 彈性放 假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸檳防治 月 *5/31 期 末認輔教 師會議  *資優資源 班六年級 獨立研究 發表 (5/31) *6/2-6/3 六年級畢 業考	1-3-12-2 了解清末 開港通商 的原因和 影響。	1-3-12 瞭解 臺灣具備 海洋國家 發展的條 件及優勢。	第二單元 2-1 清末的開港通商  1. 教師利用歷史時間軸筆記帶領學生回顧台灣在何時登上國際舞台。 2. 介紹新崛起的海上霸權(英、法等國)，並說明台灣開港背景和經過。 3. 利用大稻埕、洋行等圖片引導學生認識開港後的貿易商品和經濟重心的改變。 4. 引導學生繪製歷史時間軸。 5. 完成習作 P.6。	2	筆記本	海洋 3- 3-2 3- 3-3 3- 3-4
1 7	6.5- 6.9	*6/10 (六)成 果展 *學生多元 舞台展演 *深美園地 發行	2-3-1-2 認識清代 來台的西 方傳教士 及帶來的 影響。  4-3-2-2 認識清末 西方傳教 士所帶來 的宗教信 仰及對台	2-3-1 認識 今昔臺灣 的重要人 物與事件。  4-3-2 認識 人類社會 中的主要 宗教與信 仰。	2-1 清末的開港通商  1. 教師提供小組開港後來台之重要傳教士故事和貢獻，學生閱讀後互相分享，並整理於筆記本中。 2. 教師比較此時期與國際競爭時期傳教士影響力差別。 3. 完成習作 P.7。  2-2 清末的建設  1. 教師講述牡丹社事件的發生原因和經過，帶出清朝在此事件後對台態度的轉變。請學生反思為何會有這樣的轉變? 2. 引導學生認識沈葆楨及其治台方	2	筆記本、傳教士文章	海洋 3- 3-2 3- 3-3 3- 3-4

			灣的影響。 1-3-12-3 了解清廷 積極建設 台灣背景。	1-3-12 瞭解 臺灣具備海 洋國家發展 的條件及優 勢。	針，並整理成筆記。			
1 8	6.12 - 6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金 鷹獎頒獎 典禮 *6/15 (四) 攜 手班結 業、特教 課輔結業 *6/16 (五) 成 果展補假	1-3-12-3 了解清廷 積極建設 台灣背景。  2-3-1-1 認識清朝 統治台灣 的重要官 員及政 策。	1-3-12 瞭解 臺灣具備海 洋國家發展 的條件及優 勢。  2-3-1 認識 今昔臺灣的 重要人物與 事件。	2-2 清末的建設  1. 教師講述中法戰爭背景，以及劉銘傳來台守備的過程。 2. 以基隆各地劉銘傳建設留下的隧道、砲台等古蹟圖片，引導學生整理劉銘傳在台灣的建設和貢獻於筆記中。 3. 播放台灣首任巡撫劉銘傳新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=emFySMOPkRI">https://www.youtube.com/watch?v=emFySMOPkRI</a> (5' 11)，複習並加深學習重點。 4. 完成習作 P. 8-9。  社會 Fun 輕鬆: 約翰陶德與台灣茶葉的興起 1. 帶領學生閱讀文章 2. 教師協助學生整理重點: (1) 北部適合種茶的原因。 (2) 北部茶葉從福建引進。 (3) 茶葉加上開港帶動北部發展。	2	劉 銘 傳 建 設 圖 片	海 洋 3- 3-2 3- 3-3 3- 3-4

基隆市深美國小105學年度第2學期五年級各領域評量項目

語文領域 評量項目
能運用注音符號，提升學習效能。
能培養良好的聆聽態度。
能以良好的言談與人溝通。
能認識常用漢字2,200-2,700字。
能認識文章的各種表述方式。
能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力。
能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
能知道寫作的步驟，逐漸豐富內容，進行寫作。
能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
英語 評量項目
能聽懂、辨識、拼寫並運用課堂中習得的詞彙與常用字詞。
能聽辨、課堂、書寫與運用中習得的簡單句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量項目
能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。
能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
能理解容量、容積和體積間的關係。
能認識多位小數，並做比較與加、減與整數被的計算，以及解決生活中的問題。
能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
能將分數、小數標記在數線上。
能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。
能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。
能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
社會領域 評量項目
了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
舉例說明地方或區域環境所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
認識今昔臺灣的重要人物與事件。
認識人類社會中的主要宗教與信仰。
瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
舉例說明影響自己角色扮演的因素。

瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
<b>藝術與人文領域</b>
<b>評量項目</b>
探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(音樂)
使用適當的音樂術語，說明他人作品的特徵。(音樂)
以正確的觀念和態度欣賞音樂活動。(音樂)
嘗試以樂器合奏的技法、形式，表現個人的想法和情感。(音樂)
構思美食展創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(視覺)(表藝)
參與「米羅學生特展」藝文活動，記錄、比較不同年級的創作特色及文化背景。(視覺)
運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。(視覺)
構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作(表藝)
認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響(表藝)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解(表藝)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動(表藝)
<b>自然與生活科技領域</b>
<b>評量項目</b>
了解星星的基本知識和星座的神話故事。
認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。
學會利用「北斗七星」和「仙后座」找到北極星，知道北極星位於北方，並利用北極星定方位。
能透過實驗知道燃燒需要空氣。
能透過實驗操作製造氧氣與二氧化碳，並知道兩者特性與生活之應用。
能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。
能知道預防火災的方法及遇火災之處理方式。
能控制操作變因進行實驗。
觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。
知道動物如何保護自己、適應環境、從事社會行為及傳遞訊息。
知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為。
能利用二分法將動物進行分類。
能透過觀察知道物體經由震動產生聲音。
認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法並能實踐在生活中。
經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法。
能運用設計製作的過程和樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。
<b>健康與體育領域</b>
<b>評量項目</b>
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、大衛魔術。)
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤。)
在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高(低)手傳接球動作。
能知道路跑與接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。
每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。

在跳箱時，能做出助跑、踏板起跳、雙手撐箱、雙腳跨夾、挺身落地等控制身體的動作。
能接納並尊重不同國家的飲食文化。
能運用食品及營養標示，選擇安全食品。
學習與家人和諧相處與正確的性觀念，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。
能以具體的行動，表達對家人的關愛。
瞭解成癮藥物對健康的影響，能給家人支持的力量，拒絕成癮藥物的危害；分辨危險海域地點與特戲，能正確回答水域安全相關問題。
<b>綜合活動領域</b>
<b>評量項目</b>
以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
欣賞並接納他人。
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
<b>彈性學習課程</b>
<b>評量項目</b>
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。(學補)
以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。(學補)
體會參與社會服務的意義。(學補)
能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)
能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(閱讀)
能主動閱讀不同題材的文學作品。(閱讀)
學習資料剪輯、摘要和整理的能力。(閱讀)
能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。(閱讀)
能利用電腦和其他科技產品、提升語文認知和應用能力。(閱讀)
綜合1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(自主)
國語文2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。(自主)
國語文5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(自主)
自生1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。(自主)
國語文6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。(檔案)
藝文1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。(檔案)